



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: MENCIÓN IDIOMA (INGLÉS –
FRANCÉS)**

TEMA:

**TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN READING
COMPREHENSION DEL IDIOMA INGLÉS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “AB. JAIME ROLDOS AGUILERA”, CANTON MONTALVO,
PROVINCIA LOS RIOS.**

AUTORA:

MAYRA ELIZABETH PELAGALLO VERDEZOTO

TUTORA:

LIC. IRALDA MARLENE ALEMÁN FRANCO. MSC

BABAHOYO -SEPTIEMBRE-2019





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

A mi madre en especial por su apoyo, confianza, sabiduría y cariño, por su esmero y dedicación, por haberme enseñado que cada decisión elegida, era una decisión realizada y que la humildad es la clave para llegar muy lejos.

A mi hijo por ser mi motivación de superación quien, con su amor, comprensión y ayuda ha permitido que mis deseos y aspiraciones se hayan cumplido.

A todos ellos quienes han sido mi motivación y mi fuerza a lo largo de este tiempo.

Les dedico este trabajo con todo mi amor. Por expresarme lo maravilloso de existir.

Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar un profundo agradecimiento a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron en el desarrollo culminación de este trabajo de investigación. A la Universidad Técnica de Babahoyo y a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Al tutor de este proyecto de investigación. Lic. Iralda Marlene Aleman Franco Msc, por guiar correcta y detalladamente mi trabajo.

A los docentes y director de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”, quienes nos brindaron su apoyo desinteresado en el desarrollo de la investigación.

A todos ellos, les dedico este trabajo de investigación., de una manera muy sincera. Muchas gracias.

Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo establecer como inciden las técnicas de aprendizaje en el Reading comprehension del idioma inglés en los estudiantes de noveno año de básico paralelo “A y B”, de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera. Este trabajo es de tipo exploratorio, descriptivo y explicativo. La muestra censal fue de 76 estudiantes, de los cuales se recogió la información a través de un cuestionario, La información obtenida a través de este instrumento fue analizada y tabulada. Como conclusión, los resultados obtenidos permiten afirmar que las técnicas de aprendizaje en el Reading comprehension del idioma inglés se relacionan significativamente. Teniendo en cuenta el análisis de los resultados y luego de la aplicación de las pruebas pertinentes se pudo analizar que la aplicación de las técnicas de aprendizaje en el Reading comprehension del idioma inglés produjo resultados positivos en el grupo al cual se le implementó la intervención, debido al mejoramiento obtenido, evidenciando en cada uno de los niveles de comprensión lectora. Con los resultados de esta investigación se contribuye al desarrollo de la habilidad de lectura comprensiva en inglés y al mejoramiento de los índices de la misma en los exámenes de control a largo plazo y para futuras promociones de estudiantes. De igual manera los resultados de esta investigación reorientarán las técnicas de aprendizaje hasta ahora utilizadas para desarrollar la habilidad de lectura comprensiva en inglés en la población escolar en la mencionada institución.

Palabras claves

Técnicas de Aprendizaje, Reading Comprehension.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRACT

The present work of investigation must as objective establish as the learning techniques affect the Reading comprehension of the English language in the students of ninth year of basic, of the Educative Unit Ab. Jaime Roldos Aguilera. This work is of exploratory, descriptive and explanatory type. The censal sample was of 76 students, of who the information through a questionnaire took shelter, the data obtained through this instrument was analyzed and tabulated. Like conclusion, the obtained results allow to affirm that the techniques of learning in the Reading comprehension of the English language are related significantly. Considering the analysis of the results and after application of the pertinent tests it was possible to be analyzed that the application of the techniques of learning in the Reading comprehension of the English language produced positive results in the group to which the intervention was implemented to him, due to the obtained improvement, demonstrating in each one of the levels of reading understanding. With the results of this investigation it is contributed to the development of the ability of comprehensive reading in English and to the improvement of the indices of the same one in the examinations of long-term control and for future promotions of students. Of equal way the results of this investigation will reorient the techniques of learning until now used to develop the ability of comprehensive reading in English in the scholastic population in the mentioned institution.

Key words

Learning Techniques, Reading Comprehension.



ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. DEL PROBLEMA.....	4
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	4
1.2.1 Contexto Internacional.....	4
1.2.2 Contexto Nacional.....	6
1.2.3 Contexto Local.....	7
1.2.4 Contexto Institucional.....	7
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	8
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.4.1. Problema General.....	10
1.4.2. Subproblemas o Derivados.....	10
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	12
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.7.1. Objetivo General.....	13
1.7.2. Objetivos Específicos.....	14
CAPÍTULO II. - MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	15
2.1. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1.1 MARCO CONCEPTUAL.....	15

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.	49
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.	49
2.1.2.2. Categorías de análisis.....	53
2.1.3. POSTURA TEÓRICA.	55
2.2. HIPÓTESIS.	57
2.2.1 Hipótesis general.....	57
2.2.2 Subhipótesis o derivadas.....	57
2.2.3. Variables.	57
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
3.1 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	58
3.2 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
3.1.1 Prueba estadística aplicada	58
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	65
3.2.1. Especificas	65
3.2.2. General.....	66
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL	66
3.3.1. Especificas	66
3.3.2. General.....	67
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	68
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	68
4.1.1 Alternativa Obtenida.....	68
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	68
4.1.3 Aspectos Básicos De La Alternativa	69
4.1.3.1 Antecedentes.....	69
4.1.3.2 Justificación	70
4.2 OBJETIVOS	72
4.2.1 General.....	72

4.2.3.2. Específicos.....	72
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	73
4.3.1. Título.....	73
4.3.2. Componentes	74
4.3.3. Actividades.	78
4.4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ALTERNATIVA.....	96
BIBLIOGRAFÍA	97
ANEXO 1	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 0-1 Delimitación de la investigación	11
Tabla 0-1 Su docente aplica técnicas de aprendizaje	59
Tabla 0-2 Su docente los motiva a la aplicación de técnicas.....	60
Tabla 0-3 Aplica técnicas antes, durante y después	61
Tabla 0-4 Usted en calidad de docente aplica técnicas	62
Tabla 0-5 Utiliza técnicas durante una lectura	63
Tabla 0-6 los estudiantes muestran interés en aplicar las técnicas	64
Tabla 0-1 Aprende nuevo vocabulario	103
Tabla 0-2 Planifica su clase	104
Tabla 0-3 Los métodos, técnicas y estrategias permiten comprender	105
Tabla 0-4 Enseñar nuevo vocabulario.	106
Tabla 0-5 Planifica su clase eficientemente.....	107
Tabla 0-6 Aplica usted métodos, técnicas y estrategias	108
Tabla 0-7 Encuestas aplicadas a Los Estudiantes.....	110
Tabla 0-8 Encuesta aplicada al Docente.....	111
Tabla 0-9 Matriz Hipotética	113
Tabla 0-10 Operacionalización De Las Variables.....	114
Tabla 0-11 Matriz De Consistencia	115

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos 1 Categorías de análisis.....	53
Gráficos 2 Su docente aplica técnicas de aprendizaje	59
Gráficos 3 Su docente los motiva a la aplicación de técnicas	60
Gráficos 4 Aplica técnicas antes, durante y después	61
Gráficos 5 Usted en calidad de docente aplica técnicas	62
Gráficos 6 Utiliza técnicas durante una lectura	63
Gráficos 7 los estudiantes muestran interés en aplicar las técnicas.....	64
Gráficos 8 Aprende nuevo vocabulario	103
Gráficos 9 Planifica su clase.....	104
Gráficos 10 Los métodos, técnicas y estrategias permiten comprender.....	105
Gráficos 11 Enseñar nuevo vocabulario.....	106
Gráficos 12 planifica su clase eficientemente	107
Gráficos 13 Aplica usted métodos, técnicas y estrategias	108

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1Estrategias de aprendizaje	20
Imagen 2Procesos de aprendizaje.....	22
Imagen 3Comprensión Lectora	39
Imagen -1Guía de técnicas de aprendizaje para la lectura comprensiva	73
Imagen 5Técnica comunicativa, propositiva	78
Imagen 6Técnica escuchar es leer	80
Imagen 7Técnica de Scanning o de lectura específica	82
Imagen 8Técnica Inferencial	84
Imagen 9Técnica lectura Crítica.....	86
Imagen 10Técnica lectura Creativa	88
Imagen 11Técnica Estableciendo Conexiones	90
Imagen 12Técnica Identificar Información Explícita.....	92
Imagen 13Técnica Predecir la Información.....	94
Imagen14 Examinando el Capítulo III y IV del Informe Final del Proyecto de.....	112

INTRODUCCIÓN

Se realizó un estudio documental sobre las técnicas de aprendizaje de reading comprehension y la observación en algunas clases de inglés de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera” y se pudo observar que los estudiantes poseen dificultad para mostrar destrezas lectoras en el idioma extranjero, aunque sea en forma básica. Entonces, se puede deducir que los estudiantes de la institución antes mencionada no han adquirido los conocimientos y las destrezas necesarias que les capaciten para comprender y expresarse en el segundo idioma.

Las técnicas de aprendizaje serán un requerimiento indispensable en la aplicación del reading comprehension, para hacer una actividad productiva, ya que la nueva concepción del aprendizaje concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente. En el campo de la didáctica del inglés como lengua extranjera, el reading comprehension juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente continúa impartiendo una enseñanza tradicional, limitándose solamente a utilizar los recursos brindados por el sistema educativo, siendo también él la única fuente de conocimiento y no incita a los estudiantes a explorar y crear sus propios conocimientos al no implementar técnicas innovadoras y motivadoras que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. El estudio realizado dentro de este trabajo investigación permite al docente conocer las diversas y modernas técnicas de aprendizaje para la comprensión lectora en el idioma inglés para que los estudiantes puedan comprender textos en inglés.

Autores como Bernardo Carrasco (2013) enfatiza cinco tipos de estrategias de aprendizaje para fomentar el aprendizaje. De igual forma Jiménez & Ramos (2014) se han centrado en el estudio de técnicas que logran desarrollar en los estudiantes la adquisición y dominio de conocimientos. Por otro lado, (Carrasco L. , 2015), realiza un estudio profundo acerca de las nuevas técnicas de aprendizaje basadas principalmente en la idea de la

construcción de conocimientos usando la tecnología, la comunicación y promoviendo el aprendizaje activo. Además, estas técnicas promueven la motivación y permiten al estudiante desarrollar su capacidad investigadora y análisis crítico.

El Ministerio de Educación plantea que “Comenzar el aprendizaje del inglés a partir de primer año de educación básica significa un aporte pues permite que los estudiantes estén expuestos al inglés desde una temprana edad y por ende se enfrentan al idioma de forma más lúdica y fluida, enriquecen su pronunciación y se motivan fácilmente frente a las tareas y desafíos que su aprendizaje implica.”

El Capítulo I.-Expresa todo aquello sobre el tema a estudiarse, se presentara el marco contextual con sus contextos internacional, nacional, local e institucional, situación problemática, planteamiento del problema, encontrará los problemas ya sean general como subproblemas del proyecto, delimitación de la investigación con sus líneas, justificación que da porque se quiere realizar este proyecto y cuál es su objetivo general y específico de los estudiantes de la unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”, Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

El Capítulo II.-Se expone todo lo referente al marco teórico subdivididas en marco conceptual con sus respectivas variables y sus derivadas con sus análisis, con citas textuales y parafraseo. En el marco referencial, con su antecedente investigativo, categorías de análisis y postura teórica con diferentes autores donde se argumenta relacionando el tema investigativo, hipótesis generales y específicas y las variables con las cuales se podrá tener una mejor visión de las futuras soluciones a los problemas educativos.

El Capítulo III.-Se da a conocer todos los datos recolectados con la aplicación de las encuestas dirigidas a un docente y a los estudiantes del área de inglés. Los valores obtenidos han sido convertidos a porcentajes para demostrarlos gráficamente.

El análisis e interpretación de la problemática en que se desenvuelve cada interrogante y la relación que existe con las variables con las preguntas y los objetivos. Finalmente se

presenta la interpretación necesaria para observar al problema planteado y posteriormente alternativas.

El Capítulo IV.-La propuesta es una alternativa para solucionar el problema planteado se apunta a brindarles a los docentes nuevas técnicas de enseñanza y el uso adecuado de dichas técnicas aplicadas en el idioma inglés, al mismo tiempo que desarrollan la comprensión lectora, por ello se elabora una “Guía de técnicas de aprendizaje para el desarrollo de la destreza reading comprehension del idioma inglés” en busca de obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes con esta guía se pretende que las actividades impartidas ayuden a cumplir de forma correcta con las tareas que se les asignan a los estudiantes, de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

CAPÍTULO I. DEL PROBLEMA

1.1.IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Técnicas de aprendizaje y su incidencia en reading comprehension del idioma inglés a estudiantes de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2019.

1.2.MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1 Contexto Internacional.

A nivel internacional el autor (Del Toro, , 2013), establece “desarrollo en reading comprehension en inglés a través del uso de estrategias metacognitivas de lectura en la institución”(p.10), en donde se establece que el objetivo de este estudio fue determinar la contribución de las estrategias metacognitivas en el mejoramiento en reading comprehension”, para lo cual se realizó un estudio de corte cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y según su naturaleza es una investigación cuasi experimental. Para la recolección de la información se aplicaron pre-test y post-test en reading comprehension en inglés, antes y después del tratamiento respectivamente.

La información obtenida a través de este instrumento fue analizada y tabulada, utilizando el programa estadístico SPSS v 7.0, teniendo en cuenta pruebas no paramétricas tales como prueba Wilcoxon y U de Mann-Whitney, aplicadas en ambos grupos. La aplicación del estímulo experimental se realizó básicamente a través de implementación de talleres y rutas de lecturas mediante la aplicación de estrategias meta en reading comprehension en el ejercicio de la comprensión lectora en inglés, teniendo en cuenta los tiempos de la lectura (antes, durante y después), utilizando las estrategias meta cognitivas

respectivamente, considerando los niveles de lectura (literal, inferencial y crítico) al resolver interrogantes con el fin de colocar en ejercicio la comprensión de las lecturas en inglés.

Teniendo en cuenta el análisis de los resultados y luego de la aplicación de las pruebas pertinentes se pudo analizar que la aplicación de las estrategias metacognitivas en reading comprehension de lectura en inglés produjo resultados positivos en el grupo al cual se le implementó la intervención, debido al mejoramiento obtenido en el pos-test evidenciando en cada uno de los niveles de lectura. Se espera con los resultados de esta investigación contribuir al desarrollo de la habilidad de lectura en inglés y al mejoramiento de los índices de la misma en los exámenes de control de estado a largo plazo y para futuras promociones de estudiantes.

Según (Cáceres, Donoso, & Guzmán, 2012), “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso en reading comprehension en NB2” (pág. 8), cuyo propósito es conocer los significados que atribuyen las y los docentes a partir de sus discursos y prácticas pedagógicas.

Para sustentar el problema antes expuesto, se ha definido el lenguaje desde diversas perspectivas, tales como Conductista, Innatista, Cognitivista y Socio constructivista, las cuales delimitan cómo el sujeto adquiere, aprende y desarrolla el lenguaje, la lectura, y junto con ello la comprensión de la misma; entendiéndose como un proceso interactivo entre el texto y el lector, quien otorga significado a partir de sus experiencias y conocimientos previos, en un contexto determinado.

Los instrumentos aplicados correspondieron a entrevista en profundidad, observación participante y cuestionario, las cuales evidenciaron los siguientes resultados: las y los docentes enuncian en sus discursos la importancia en la Reading comprehension, como proceso fundamental para adquisición de diferentes aprendizajes. Además, en la reading comprehension conlleva el desarrollo de diversas habilidades cognitivas, que permiten no

tan sólo decodificar un texto, sino que, también comprender un texto leído, interpretando la globalidad del mismo.

1.2.2 Contexto Nacional.

A nivel nacional los autores (Mejía & Espinosa, 2015), en su trabajo investigativo menciona que “el vocabulario en el desarrollo de la reading comprehension de inglés en los estudiantes de primero de bachillerato general unificado del Colegio Experimental Amazonas” (pág. 9), en donde los parámetros de la investigación teórica fueron el conocimiento productivo y receptivo, rango de vocabulario, el nuevo vocablo y la adquisición del vocabulario.

Además, de los elementos, percepción lectora y micro habilidades de la comprensión lectora. La investigación es socio-educativa con enfoque cuali-cuantitativo y de carácter descriptiva basada en la investigación aplicada, bibliográfica, documental y de campo. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta con su instrumento el cuestionario. Una vez analizado los datos se concluyó que los estudiantes tienen un limitado conocimiento de vocabulario lo cual impide desarrollo la expresión lectora. Por lo que, se propone como alternativa de solución un compendio de actividades el cual se basa en juegos, actividades y estrategias interactivas para el desarrollo de la reading comprehension.

Es necesario resaltar que el idioma inglés es importante para desenvolverse en toda actividad especialmente en la del campo profesional. Es por eso, que en las instituciones educativas los docentes se deben enfocar en desarrollar cada una de las destrezas del idioma las cuales son necesarias para desarrollar las competencias comunicativas, debido a que el mundo actual es competitivo y dominar el inglés beneficiará a toda persona.

Todas las destrezas son importantes porque cumplen una función específica y cada una de ellas permitirá hablar el idioma. Una de las destrezas fundamentales para aprender dicha lengua es la reading comprehension debido a que permite conocer el vocabulario y las

estructuras gramaticales. Es esencial que los docentes busquen metodologías, estrategias y técnicas que desarrollen la reading comprehension porque esta implica tener un pensamiento crítico y analítico.

La tarea del profesor también implica tener una formación pedagógica adecuada para que pueda interactuar con el estudiante. El reading comprehension es un proceso complejo de transferencia de la información en la cual se puede identificar palabras y significados. Además, conlleva la interpretación, comprensión, explicación y comentario del texto que se lee. También implica la adquisición y descodificación de la lengua extranjera.

1.2.3 Contexto Local

En la provincia de Los Ríos se están desarrollando los conocimientos de aprendizaje y su incidencia en reading comprehension del idioma inglés a estudiantes de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos, que los estudiantes en donde se debe establecer nuevas herramientas en el estudio de aprendizaje con el propósito de mejorar la incidencia que existen en el reading comprehension del idioma inglés en las diferentes actividades que se podrán compartir dentro del desarrollo del aprendizaje.

En el cantón Montalvo se puede observar que existen muchos estudiantes que desconocen la adecuada aplicación de las técnicas de aprendizaje, lo cual causa, bajo nivel de análisis crítico y si no desarrollan bien sus técnicas y habilidades de estudio, no podrán responder a las expectativas de que en cada grado y nivel vayan avanzando.

1.2.4 Contexto Institucional.

En la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos, se están relacionando las practicas pre-profesionales que se puede

constatar que los conocimientos de las técnicas de aprendizaje y su incidencia en reading comprehension del idioma inglés a estudiantes que no son muy frecuentes a pesar que los mismos textos del estudiante están para canalizar con más profundidad esta realidad se encuentra vinculado con el estudio exhaustivo, el cual reflejará todo los pormenores de esta temática, este trabajo pretende explorar el estado actual sobre las variables que se exponen por parte del autor de esta investigación.

Partiendo de la necesidad de mencionar que los conocimientos de aprendizaje y su incidencia en reading comprehension del idioma inglés que debe ser bien estructurado a la hora de ejecutarlo puesto que si no es así tendrán una consecuencia contradictoria, trastocando el proceso de enseñanza aprendizaje y su efecto negativo en la participación activa de los estudiantes.

1.3.SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Ciertamente las técnicas de aprendizaje serán un factor necesario para alcanzar este objetivo planteado, pues, dado que los estudiantes aprendan una segunda lengua puede ser más difícil de lo que se piensa, y lo es aún más cuando estos no tienen interés en aprenderla. Y es un gran problema, pues desde la primaria ellos vienen arrastrando con una metodología tradicional, Y sus consecuencias son bajo rendimiento escolar, poco interés por la materia y un nefasto desempeño académico.

Es muy importante la motivación en clases y en la actualidad tener conocimiento que los estudiantes no tienen interés por aprender este idioma que actualmente es sumamente necesario en diferentes aspectos de la vida moderna y va relacionada con el desarrollo tecnológico de la humanidad. Por tal motivo se sugiere que la enseñanza del inglés se base técnicas de aprendizaje y su incidencia en reading comprehension del idioma inglés

Es un problema que se evidencia desde la educación primaria, ellos vienen presentando problemas de aprendizaje producto de la aplicación de una metodología

tradicional, Y sus consecuencias son bajo rendimiento escolar, poco interés por la materia y un nefasto desempeño académico, con la finalidad de que las horas de clase sean más activas y participativas, es aquí que se plantea utilizar que el aprendizaje del idioma inglés sea más significativo.

El reading comprehension es un tema de gran interés y es considerado para varios docentes y estudiantes un poco más complejos en el momento de enseñanza-aprendizaje, ya que comprende destrezas intelectuales que debió obtener varios años atrás en su preparación académica. Cómo podríamos enseñar a leer a un estudiante con pobreza gramatical con impedimentos para relacionar las ideas, con dificultades para interpretar y para concentrarse.

La deficiencia en habilidad de lectura no solo es una de las principales causas del fracaso escolar, sino que las experiencias negativas asociadas a la lectura, influye fuertemente en el sentirse competente, es decir capaz. Por ello, el fracaso en la lectura puede conducir a un comportamiento inadecuado en el aula, a experimentar ansiedad y una falta de motivación para el aprendizaje.

Las técnicas de aprendizaje tienen la misión de ser un requerimiento indispensable en la aplicación del reading comprehension, para hacer una actividad productiva, ya que la nueva concepción del aprendizaje concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, hecho que en este caso ha sido ignorado y no puesto en la práctica. Sin considerar que, en el campo de la didáctica del inglés como lengua extranjera, el reading comprehension juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se ha evidenciado que en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje no se considera como alternativa eficiente para facilitar al estudiante la construcción de su propio aprendizaje de manera creativa y desarrollar habilidades, la aplicación de técnicas de aprendizaje, lo que por lo general dificulta la labor docente y la actitud y aptitud de los estudiantes en cuanto a la organización de ideas, la lectura en inglés es una herramienta vital

para aprender inglés, y así fomentar el interés por la lectura en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema General.

¿Cómo inciden las técnicas de aprendizaje en el Reading comprehension del Idioma Inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera, cantón Montalvo, provincia Los Ríos?

1.4.2. Subproblemas o Derivados.

¿Cómo inciden las actividades de las técnicas de aprendizaje en reading comprehension del idioma inglés a estudiantes de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”??

¿Cómo incide el manejo de las técnicas de aprendizaje y su incidencia en reading comprehension del idioma inglés a estudiantes de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”?

¿De qué manera se aplica las técnicas de aprendizaje y su incidencia en reading comprehension del idioma inglés a estudiantes de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente mención en relación al tema; las técnicas de aprendizaje y su incidencia en reading comprehension del idioma inglés a estudiantes de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos, se encuentra delimitado de la siguiente manera.

Tabla 0-1 Delimitación de la investigación

Área:	Educación
Línea de investigación de la Universidad:	Educación y Desarrollo Social.
Línea de investigación de la Facultad:	Talento Humano Educación y Docencia.
Línea de investigación de la carrera:	Procesos Didácticos
Sub-líneas de investigación	La lecto escritura en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Área:	Inglés
Aspecto:	Técnicas de aprendizaje Reading comprehension
Unidad de observación:	Estudiantes de noveno año Básico.
Delineamiento espacial:	Unidad Educativa Ab. “Jaime Roldós Aguilera”.
Delimitación demográfica:	Estudiantes (76), docentes (1) de la Unidad Educativa.
Delineamiento temporal:	Periodo 2019

Elaborado por: Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto

1.6. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación **surge** a partir de que los estudiantes al salir de clases comentaban entre ellos que las lecciones de inglés les parecían poco interesantes e inefectivas, ya que la Unidad Educativa no cuenta con aula pedagógica para la enseñanza del idioma extranjero, por eso, en la actualidad el interés por aprender inglés en los estudiantes va en decadencia es muy preocupante al momento de aplicar una técnica para hacer un Reading, los estudiantes desconocen de mucho vocabulario y por ende no pueden llegar a la comprensión, ni ubicar el contexto en algunas técnicas de aprendizaje.

La **importancia** de este proyecto de investigación se evidencia al momento de encontrar dichos problemas y se hace necesario generar alternativas de solución para mejorar la calidad educativa, y enseñarles a los estudiantes a construir sus conocimientos, manejar, organizar, estructurar y comprender la información, mejorando diariamente las estrategias o habilidades, y comprendan lo fundamental acerca de cómo utilizar las técnicas y las habilidades de estudio para que a partir de esto, sus actitudes cognitivas se desarrollen y sean capaces ellos mismos de proponer estrategias de aprendizaje que los ayuden a afianzar sus conocimientos.

De igual forma se denota la **factibilidad** del presente trabajo investigativo toda vez que es necesario generar alternativas de solución a dicha problemática y por qué existe mucha información y predisposición de parte de los involucrados para su desarrollo, lo que facilita la posibilidad de realizar **aportes teóricos** que ayudarían a futuras investigaciones relacionados al tema y de **aportes prácticos** para quienes se encargan de trabajar a diario en las aulas de clases y afrontan el problema.

Los **beneficiarios** directos de este trabajo investigativo son los estudiantes de noveno paralelo A y B de básica de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera, y los beneficiarios indirectos son los docentes, si toman esta investigación como una guía

referencial, la cual los guiará a un correcto manejo de las técnicas de aprendizaje que pueden ser aplicadas en las demás materias del pensum académico.

La **trascendencia** de esta investigación es que la guía con las diferentes técnicas de aprendizaje para el desarrollo de Reading comprehension del idioma inglés de los estudiantes pretende consolidar diferentes actividades de lectura y brindar a los estudiantes la manera más dinámica para que ellos puedan comprender textos en un idioma diferente, como lo es el idioma inglés.

Elaborar una Guía de técnicas de aprendizaje para el desarrollo de la destreza reading comprehension del idioma inglés fortaleciendo los métodos de enseñanza de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

Impulsar al docente que emplee las técnicas adecuadas a utilizarse mediante la aplicación de la guía de técnicas para la correcta orientación y progreso del aprendizaje.

Promover la importancia que tiene el uso de la guía de técnicas de aprendizaje que ayuden a fortalecer el desarrollo de la destreza reading comprehension del inglés en los estudiantes y de esta forma mejorar su rendimiento.

Constatar el impacto emocional y académico que se puede lograr en los estudiantes a través del uso de esta guía de técnicas que ayuden al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Definir las técnicas de aprendizaje y su incidencia en Reading comprehension del idioma inglés a los estudiantes de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

1.7.2. Objetivos Específicos

Determinar las diferentes actividades de técnicas para el aprendizaje en reading comprehension del idioma inglés a estudiantes de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Analizar el manejo de técnicas para el aprendizaje del reading comprehension del idioma inglés a estudiantes de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Aplicar las diferentes técnicas para el aprendizaje del reading comprehension del idioma inglés a estudiantes de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”.

Elaborar una guía de técnicas de aprendizaje para el desarrollo del reading comprehension del idioma inglés, fortaleciendo los métodos de enseñanza en los estudiantes del noveno año de educación básica.

CAPÍTULO II. - MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1 MARCO CONCEPTUAL.

Técnicas de aprendizaje

Para el autor (Romero, 2009), quien considera que las técnicas de aprendizaje son “un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos, que se produce a través de la enseñanza, la experiencia o el estudio” (pág. 1). Es decir, que es el esfuerzo o trabajo que una persona emplea para aprender algo.

“Son el conjunto de actividades, estrategias y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje” (Domínguez, 2011).

“Es la capacidad de cada uno de procesar información y adquirir conocimiento a través de la percepción del individuo” (UTPL, 2018).

Características

De acuerdo (Fingermann, 2011), El aprendizaje pretende la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea. En lo consiguiente, esto requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno que no exista un alto nivel de ruido o factores destructivos. El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende;

Es decir, que también necesita de tiempo suficiente dentro del conocimiento que se está aprendiendo si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente. Se necesita en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo. Significa la integración de un nuevo contenido conceptual, actitudinal o procedimental en la estructura cognitiva (Fingermann, 2011).

Para (Fingermann, 2012), citado por los autores (Arguello & Herrea, 2018) Ese objeto conocido y aprehendido debe ser integrado con otros conocimientos previos para que se logre un aprendizaje significativo. El nuevo conocimiento así adquirido se aloja en la memoria a largo plazo y es susceptible de ser recuperado para ser usado en la resolución de situaciones problemáticas, iguales, similares o diferentes a las que motivaron el aprendizaje y aprende a ser capaz de juzgar cuánto aprendió o no aprendió meta cognición para saber si debe seguir en la construcción del conocimiento o éste ya se ha arraigado en forma suficiente.

¿Para qué sirven las técnicas de aprendizaje?

Estas sirven para generar pensamientos y aprendizajes analítico y reflexivo con el fin que no consistan tanto en lo memorística, sino que se pueda potenciar la comprensión y la optimización del tiempo de aprendizaje que a la vez se fomente la motivación y el interés por parte de los alumnos (Costa, 2018).

Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje en el ámbito Académico.

En la clasificación se ha podido establecer “cinco tipos de estrategias para enmarcar el desarrollo del aprendizaje en el ámbito académico de los estudiantes por medio de la elaboración y organización de los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje”, se

ha podido controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y por último el apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles (Herrera G. , 2004).

Estrategias de ensayo

Consisten en la “implicación, la repetición activa de los contenidos diciendo, escribiendo, o centrarse en partes claves, donde se puede pretender a repetir los términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado” (Herrera G. , 2004).

Estas estrategias de ensayo pueden consistir en tarea básicas y tareas complejas de aprendizaje (Herrera Á. , 2009).

Estrategias de aprendizajes

“Son un conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (Gutiérrez, 2018).

Estrategias de enseñanza

“Se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio” (Gutiérrez, 2018).

Estrategias Didácticas

Consiste en un sistema de acciones y operaciones, tanto física como mentales, que facilitan la interactividad del sujeto en el proceso de aprender con el objeto de conocimiento

y a la vez su relación permite que tengan ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (Gutiérrez, 2018).

Estrategias de elaboración.

Involucran la “conexión que se pretende entender el respectivo parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno, describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente” (Herrera G. , 2004).

Estrategias de organización.

Según para el autor (Herrera G. , 2004), son las que congregan la información con el fin que esta sea “más fácil recordarla e implicar para imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías en donde se puede resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado”.

Estrategias de control de la comprensión.

Se encuentran desarrolladas por implicaciones de estrategias específicas dentro del éxito o las conductas de los estudiantes, donde estas estrategias actúan como un procesador central. Es decir, que son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante, debido a que se caracterizan por el alto grado de conciencia y control voluntario (Herrera G. , 2004).

Estrategias de apoyo o afectivas.

Consisten en corregir la eficacia del aprendizaje, teniendo en cuenta el establecer y conservar la motivación a la vez, donde enfocar la atención, mantener la concentración,

manejar el tiempo de manera efectiva, sea a través de materiales de apoyo que cumplan un buen proceso estratégico para tener una mejor relación áulica con el aprendizaje de los estudiantes (Herrera G. , 2004).

Estrategias cognitivas

Consiste en un conjunto de estrategias que se emplean para aprender, codificar, comprender y recordar la información con el fin de lograr los niveles de aprendizaje propuesto (Valle, González, Cuevas, & Fernández, 1998).

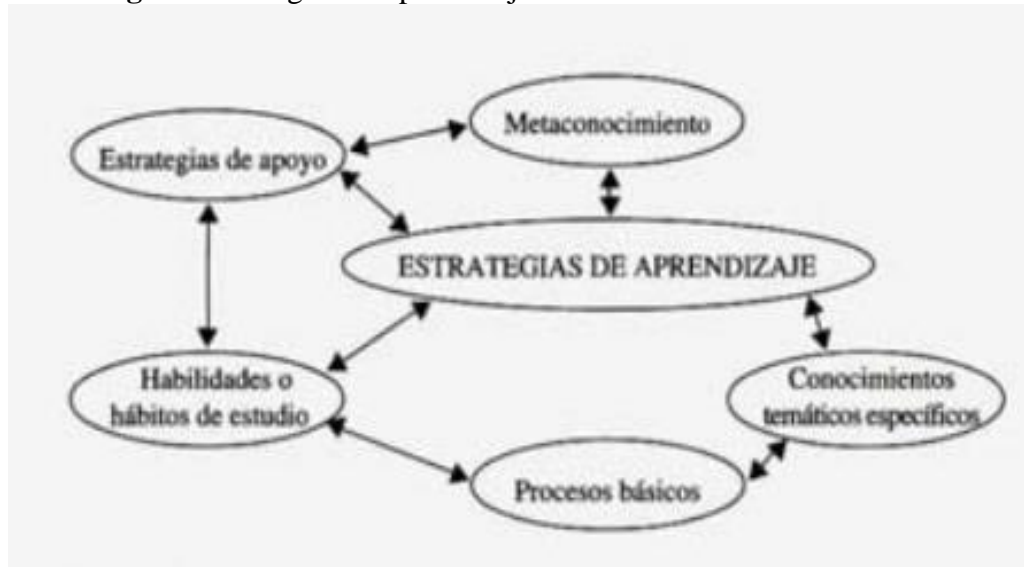
Para los autores (Valle, González, Cuevas, & Fernández, 1998), esta estrategia se distingue de tres maneras: estrategias de repetición, de elaboración, y de organización. Donde la estrategia de repetición está focalizada en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los estímulos exhibidos dentro de una tarea de aprendizaje (pág. 57).

Estrategias Metacognitivas

Estas relacionadas con la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Asimismo, se encuentran consideradas como un conjunto de tácticas que permiten la comprensión de los procesos mentales, tales como el de control y regulación de los mismos con el objetivo de conseguir determinadas metas de aprendizaje (Valle, González, Cuevas, & Fernández, 1998).

Para los autores (Valle, González, Cuevas, & Fernández, 1998), donde mencionan que “un estudiante que emplea estrategias de control es también un estudiante metacognitivo, ya que es capaz de regular el propio pensamiento en el proceso de aprendizaje” (pág. 58). Son actividades mentales, no siempre conscientes, que ejecutamos para procesar la información con el propósito de hacerla más significativa son operaciones y procedimientos que el estudiante usa para adquirir, retener y evocar diferentes tipos de conocimientos de forma general podemos aceptar que estrategia es el campo de la Literatura metacognitiva, una forma de trabajar mentalmente, para mejorar el rendimiento del aprendizaje.

Imagen 1 Estrategias de aprendizaje



Fuente: (Barca, Núñez, Valle, & Gonzáles, 1999)

Tipos de Aprendizajes

Estos se identificación de acuerdo a las funciones que cumple:

Aprendizaje receptivo

Este tipo es el aprendizaje que se comprende, se asimila y se reproduce. Las personas que aprenden solo son receptores de forma pasiva y no participan en el proceso más que recibiendo información desde el exterior (Lira, 2019).

Para la autora (Morales, 2019), quien menciona que “Se refiere al tipo de aprendizaje en el que el individuo logra, a través de diversas dinámicas, aprender y comprender algo nuevo que después podrá reproducir sin mayores dificultades”.

Aprendizaje por descubrimiento

Hace que las personas que aprenden lo hagan participando constantemente, interactúan con quien les enseña y se cuestionan, buscan información, relacionan las nuevas

ideas con conceptos ya aprendidos y organizan cada idea de acuerdo a su mundo (Conde, 2007).

“Implica el descubrimiento de nuevos conceptos o contenidos, así como sus relaciones, pero desde los propios procesos de cognición del individuo” (Morales, 2019).

Aprendizaje memorístico

“Surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos” (Conde, 2007).

Aprendizaje significativo

“Se caracteriza porque el individuo recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente” (García, 2016); (Álvarez, 2016).

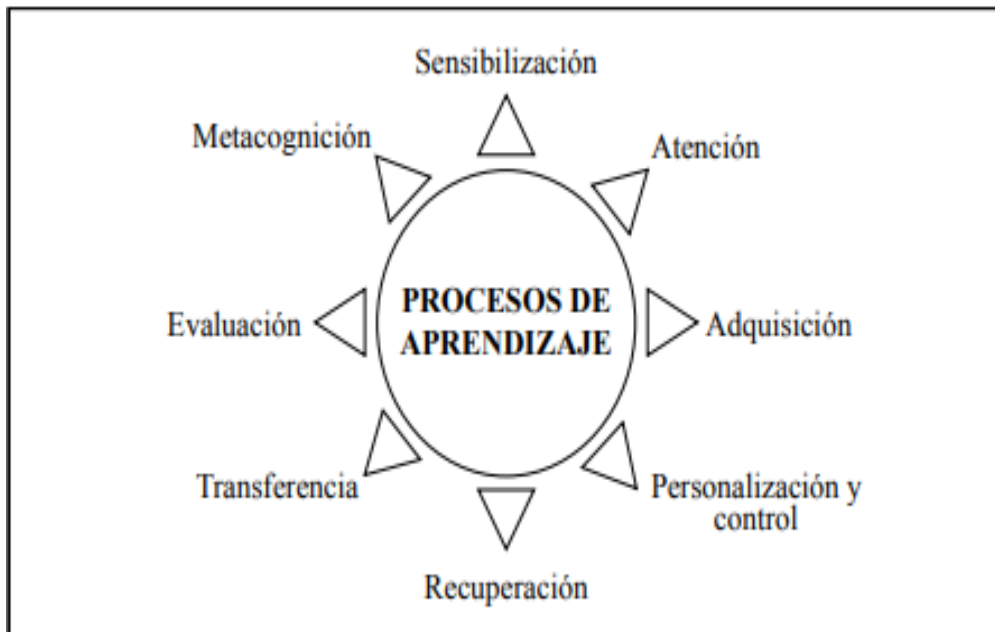
Proceso de Aprendizaje

Los mecanismos que integran tales procesos son:

- **La sensibilización.**

Consiste en la “motivación (atribución causal, orientación al éxito, orientación a la meta, valor intrínseco de la actividad, autoeficacia, curiosidad epistémica, autorrefuerzo), actitudes y afecto (control emocional, mejora del autoconcepto, desarrollo de la personalidad, promoción de ideas positivas)” (Meza, 2014).

Imagen 2 Procesos de aprendizaje.



Fuente: (Meza, 2014)

- **La atención.**

“Conducta exploratoria, atención global, atención dividida, atención selectiva, atención sostenida y meta atención” (Meza, 2014).

- **La adquisición.**

“Comprensión (selección, organización, meta comprensión), retención (repetición, elaboración, análisis, síntesis), transformación (categorización, inferencia, verificación, ampliación)” (Meza, 2014).

- **La personalización y control**

“Consiste en identificar el valor personal de los conocimientos, persistir en las tareas, trascender los conocimientos personales, superar visiones convencionales” (Meza, 2014).

- **La recuperación.**

“Trata de la búsqueda autónoma, dirigida (iniciar y terminar la búsqueda con claves contextuales), sistema de elección (explorar la memoria de forma significativa), evocación (ensayo libre), reconocimiento (comprobación de ítems conocidos) y meta memoria (planificar, regular y evaluar la recuperación)” (Meza, 2014).

- **Transferencia.**

“Transferencia de bajo nivel (aplicar lo aprendido a tareas superficialmente semejantes) y transferencia de alto nivel (aplicar lo aprendido a tareas diferentes)” (Meza, 2014).

- **Evaluación.**

“De productos (resultados de la tarea), de procesos (evaluar estrategias aplicadas) e inicial (diagnóstico, detección de subhabilidades y requisitos)” (Meza, 2014).

- **Metacognición.**

“Comprendida como conocimiento acerca de los conocimientos y conocimiento acerca del funcionamiento de los procesos del aprendizaje” (Meza, 2014).

Importancia.

Técnicas de estudio (Camacho, 2019) es el que se utiliza para designar a todas las estrategias que un estudiante de cualquier nivel educativo puede llevar a cabo para obtener los mejores resultados en sus estudios. Las técnicas de estudio son una parte elemental y de gran importancia ya que permiten ordenar el trabajo, priorizar, aprovechar los recursos

disponibles de mejor modo y además también permiten desarrollar nuevas técnicas y modos de enfrentar el conocimiento a futuro.

Cuando se habla de técnicas de estudio hacemos referencia a las estrategias que pueden variar en gran modo de acuerdo al nivel educativo primario, secundario, universitario pero que en definitiva tienen un mismo objetivo y buscan cumplir con un mismo fin que es que el alumno pueda obtener mejores resultados a partir del desarrollo de diferentes habilidades o aptitudes que le permitan encarar mejor cada actividad o tarea. De este modo, entre los diferentes métodos de estudio encontramos acciones que están destinadas a mejorar la comprensión de textos, así como también la producción de los mismos, pero esas técnicas pueden no resultar específicamente útiles para otras asignaturas más prácticas en las que hay que desarrollar otro tipo de aptitudes.

Esencialmente, las técnicas de estudio siempre giran en torno a la noción de orden y constancia, de creación de hábitos y cierta regularidad que le permitirá al estudiante actuar más rápidamente y con mejor preparación frente a determinadas tareas asignadas. Estas acciones que hace unas décadas atrás parecían básicas y elementales para cualquier estudiante son hoy importantes a remarcar debido a que la abundancia de estímulos, información y datos hace difícil a aquel que quiere estudiar poder concentrarse y prestar atención a la tarea a desarrollar por un largo período de tiempo.

Las técnicas de estudio suelen permitir al estudiante comprender mejor el material que se le exige para poder rendir un examen o para comprender un tema. Cuando se habla de un texto podemos mencionar aquellas que van desde lo más simple como hacer una lectura exploratoria del documento, subrayar o marcar al margen ideas esenciales hasta aquellas más complejas que ya requieren un mayor nivel de práctica y trabajo como por ejemplo cómo realizar un resumen, un cuadro sinóptico o una red conceptual en la cual todos los términos estén correctamente relacionados entre sí. Estas habilidades llevan tiempo y no se pueden desarrollar de un día para el otro, y esto marca la importancia de las técnicas de estudio para permitir al alumno lograr un buen nivel de estudio.

Nuevas técnicas de aprendizaje

Las nuevas técnicas de aprendizaje están basadas en la idea de la construcción del conocimiento entre iguales. Fomentan el uso de recursos tecnológicos, tecnología de la información y la comunicación y promueven el aprendizaje activo. Cada vez quedan más lejos las lecciones magistrales y las nuevas generaciones se levantan en los conocimientos de los alumnos (Carrasco L. , 2015).

Estas técnicas tratan de fortalecer la motivación y ceder el protagonismo al aprendiz. Desarrollan la capacidad investigadora, de análisis y el espíritu crítico. Las aulas se dinamizan por medio del aprendizaje sea de tipo colaborativo donde se construya el conocimiento a través de la formación de grupos de trabajo, la interdependencia de todos y cada uno de los miembros del grupo y de la responsabilidad individual sobre las aportaciones. A continuación, contamos algunas de las técnicas que se están imponiendo en las aulas del siglo XXI (Carrasco L. , 2015).

Flipped classroom.

La clase al revés. La propuesta es invertir el orden tradicional de la clase. Según este sistema, los alumnos/as reciben el material de estudio en primer lugar y lo preparan de forma individual. Una vez que se trabaja ese primer acercamiento al tema, es en la clase donde se profundiza con el resto de compañeros y junto con el profesor/a se resuelven dudas (Carrasco L. , 2015).

Trabajo por proyectos.

Se plantea un tema que puede ser sugerencia del profesor o de algún alumno/a con unos objetivos concretos de aprendizaje. Los estudiantes se encargan de buscar la información, de organizarla, de analizarla y finalmente la exponen ante el resto de la clase. Esta fórmula permite afrontar situaciones ligadas a la vida real porque te expones a similares dificultades a la hora de gestionar información, de expresar tus conocimientos y de

comunicarlos. Supone un reto ponerse de acuerdo con los demás, estructurar y exponer. Además, esta técnica permite la implicación en el propio aprendizaje y fomenta la responsabilidad. Los conocimientos adquiridos se relacionan y esto ayuda a la fijación y el recuerdo (Carrasco L. , 2015).

Aprender enseñando.

La mejor manera de consolidar un aprendizaje es enseñarle a otro a hacerlo. Esta frase inspira proyectos como te muestro cómo se hace, una web argentina, creada para compartir conocimiento de la comunidad educativa planetaria. Si sabes hacer algo compártelo y afianza tus conocimientos (Carrasco L. , 2015).

Aprendizaje basado en problemas.

Este método propone alterar los términos del sistema tradicional de las clases. En el método clásico, en primer lugar, se expone la teoría y luego se plantea un problema para la aplicación práctica de lo aprendido. En el aprendizaje basado en problemas, se plantea el problema desde el inicio y se guía al alumnado por los pasos y actividades que hay que hacer para su resolución (Carrasco L. , 2015).

Actividades de debate

Plantear un tema y proponer la defensa y la crítica del mismo con argumentos en ambos sentidos. Estas actividades dan perspectiva a los temas y favorecen la empatía, ya que a veces tenemos que hacer de “abogados del diablo” defendiendo causas con las que a priori no estamos de acuerdo. Estos presentan la idea de que las estrategias son comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motores con el fin de enfrentarse a situaciones o problemas globales. El carácter novedoso de estas técnicas pasa sin duda por el uso de Internet. Tanto los materiales que se utilizarán para las actividades como el resultado de los proyectos pueden ser volcados a través de recursos como YouTube o un blog (Carrasco L. , 2015).

Gamificación en las aulas.

A nadie se le escapa que aprender divirtiéndose es una buena opción. El aprendizaje mediante la incorporación de actividades lúdicas favorece la adquisición de conocimientos. La incorporación a la enseñanza de las estructuras de los juegos o sus reglas es lo que se llama gamificación. Se implanta estableciendo sistema de niveles, rankings u obtención de puntos relacionados con la consecución de objetivos. Se crean equipos que compiten de forma que se estimula el aprendizaje a través del juego. La gamificación también pasa por el uso de videojuegos para preparar determinadas materias (Carrasco L. , 2015).

Los beneficios de estas nuevas metodologías son reconocidos mundialmente se están inspiradas por el aprendizaje significativo donde se pone el foco en la forma en la que se aprende y no en la que se enseña. Acercan el mundo real al espacio de las aulas. Se construye el conocimiento de forma colaborativa y se huye de la jerarquía maestro-alumno. Favorecen la implicación y la responsabilidad en la consecución de objetivos y nos alejan del aburrimiento y la pasividad (Carrasco L. , 2015).

Ventajas y desventajas del aprendizaje

Se trata de un método que promueve que el alumno es el principal actor en su propio aprendizaje. Se trata de aprender haciendo en considerar que el proceso que es de gran importancia en el resultado final, pues a lo largo de todo el desarrollo del trabajo se adquieren habilidades y destrezas que pueden ser al menos tan importantes como los conocimientos adquiridos (Sarmiento, 2007); (Pluckrose, 1991).

Ventajas

En un análisis inicial encontraríamos al menos las siguientes ventajas de este método:

- Desarrollan la autonomía de los alumnos.

- Nos permiten obligan a trabajar de forma cooperativa
- Parten de los intereses de los alumnos/as y son motivadores, por lo tanto.
- Implican el desarrollo de las llamadas competencias básicas.
- Permiten el trabajo de las diferentes inteligencias descritas en los trabajos de H. Gardner.
- Permiten el uso de diferentes estrategias de aprendizaje (Gardner, 2014).

Desventajas

Para el autor (Gardner, 2014), quien comparte también las siguientes desventajas:

- Exigen un cambio de paradigma en la forma del pensar del profesorado: educamos como nos han educado a nosotros.
- Hay que redefinir el concepto de “nivel” educativo. ¿Importa la cantidad de los conocimientos o la calidad de ese conocimiento?
- Probablemente, si el cambio afecta a toda una materia o a un centro sea necesario convencer a las familias del resultado del proyecto.
- Pueden necesitar más tiempo lectivo para lograr los mismos objetivos académicos.
- Puede en un principio confundir a los alumnos.
- Seguramente los alumnos brillantes o que buscan más notas se vean incómodos en un grupo de trabajo cooperativo.

Técnicas antes de la lectura

Para el autor (Ibarra, 2016) “Determinan la posición del lector ante lo que va a leer y lo que hace para lograr comprender un texto” (pág. 2).

A. Revisión Previa

En esta técnica se le pide al alumno que adivine, que tenga ideas acerca de lo que va a leer para lo cual se le presenta un título sugerente, que lo motive para la lectura. El título presentado debe ser escogido utilizando vocabularios que el alumno maneje regularmente,

también debe estar expresado en pocas palabras, en caso contrario se estaría adelantando al alumno de lo que va a tratar la lectura y esto no es lo ideal de la técnica (Ibarra, 2016).

El objetivo principal de la revisión previa es que el estudiante tenga la capacidad de decidir qué artículo o partes del libro le son útiles o importantes, permitiendo una rápida y completa revisión del libro los objetivos específicos de esta técnica, son:

- Enseñar a los alumnos a usar títulos y tablas de contenido para obtener una idea del tema a tratar.
- Enseñar a los alumnos a usar el texto de la tapa posterior de un libro, el prefacio y la tabla de contenidos para obtener una rápida idea de lo que trata el libro (Ibarra, 2016).

B. Anticipación

Menciona (Herrera, M. 1990), que: El objetivo de esta técnica es familiarizar al alumno con el texto, es crearle expectativas y motivarlo a pensar o anticiparse acerca del tema de la lectura antes de leerla. Se le puede pedir al alumno que busque las respuestas a preguntas específicas; para que ello, pueda ser un incentivo para la actividad lectora. Aun cuando el alumno no tenga un amplio conocimiento del tema, bastara la idea que se haga del contenido para empezar a leer el texto. Uno de los importantes factores que ayudan al lector en el proceso de la lectura es el deseo que tienen para leer un texto dado (p.26).

Mientras tanto (Herrera, M. 1990), agrega que esta técnica promueve al estudiante a interesarse por un texto para lo cual se le presenta una imagen que llame su atención. Es importante el desarrollo de esta técnica ya que mediante esta se crea un ambiente adecuado para introducir al estudiante en la lectura. Entrenar a los alumnos a usar el título y la figura relacionada con el texto; además, el previo conocimiento sobre el tema para anticipar los contenidos del texto. Relacionando estos tres elementos el proceso de lectura se hace más fácil, Ayudar a los alumnos a pensar sobre las palabras o ideas claves en un texto. Además alienta a los estudiantes a pensar en el tema antes de leerlo.

En este sentido, la anticipación implica la capacidad de activar los conocimientos previos que se tienen sobre un tema y de esta forma sirvan de apoyo a la lectura para construir el significado del texto.

Algunas formas para entrenar a los alumnos en la anticipación pueden ser las siguientes:

- Haciéndoles que respondan a preguntas específicas.
- Hacer que los estudiantes piensen sobre el texto y luego se planteen preguntas entre ellos.
- Usar imágenes para luego hablar de las diferentes formas en la que se puede desenvolver el texto o puede desarrollarse.
- Usar palabras claves del texto.

Objetivos específicos de esta técnica de anticipación son:

- Motivar a los estudiantes a pensar en el tema antes de leerlo. Mientras más se piense en las diferentes formas en que se puede desenvolver el texto, más rápida y fácil será su comprensión a la hora de leerlo.
- Enseñar a los estudiantes a usar el título y la figura relacionada con el texto; además, el previo conocimiento sobre el tema para anticipar los contenidos del texto. Relacionando estos tres elementos el proceso de lectura se hace más fácil.

Ayudar a los alumnos a pensar sobre las palabras o ideas claves en un texto.

Técnicas durante la lectura

Los autores (Orosco, S. y Bolaños, S.,2011), mencionan que, según Goodman, K. Existen técnicas que ayudan a leer correctamente durante un texto como las de formular hipótesis e interrogantes después de leer cierta parte del tema incentivando a continuar con la lectura, estar preparado para aclarar dudas y verificar si el educando comprende y ordena sus ideas, animar a los estudiantes a crear imágenes mentales ya sea comparar, relacionar, imaginar, visualizar, lo que va leyendo con experiencias, vivencias y sentimientos (p.15).

De esta manera, (Orosco, S. y Bolaños, S.,2011), señalan que el dar a conocer estas técnicas puede ayudar a suprimir los malos hábitos de lectura y de esta forma, ayudar al desarrollo de una buena competencia lectora que refuerce intelectualmente a los estudiantes. Sus funciones son específicas, del apoyo a la actividad de manera ordenada y constante:

- **Scanning o técnica de lectura específica**

Según (Niño, R., 2010) Significa leer rápidamente un texto ya sea para buscar información específica, como un nombre, fecha, etc. o para conseguir una impresión inicial. Otros estudios añaden que es dejar que los ojos vaguen sobre el texto hasta hallar lo que busca. Implica mover los ojos rápidamente por la página de búsqueda de palabras y frases específicas.

Resulta una técnica de lectura más lenta, ya que en ella se buscan detalles de lo que se está leyendo, aquí la actividad es limitada porque solo se toma la información más notable para el propósito que se desea obtener.

- **Skimming o técnica de lectura selectiva**

Skimming implica la búsqueda de las ideas principales mediante la lectura de los párrafos primero y último, teniendo en cuenta otras señales de organización, tales como resúmenes, utilizado por el autor.

Según (Aldazábal, M.,1994) Normalmente se pone en práctica cuando se lee por placer y para comprender la lectura sin demasiado detalle; es decir, con los ojos se recorre lo escrito. Se va identificando ideas o frases claves; no es necesario leer cada palabra del texto, se lee la primera oración de cada párrafo y se trata de identificar las frases o palabras clave de cada uno de ellos. Al final se extraen y se anotan a fin de descubrir la idea general del texto; además, no es necesario leer todo.

Esta técnica es utilizada para reconocer rápidamente las ideas principales del contenido de un texto y a una velocidad de tres a cuatro veces más rápido que la lectura normal. Resulta de mucha utilidad cuando se está buscando información específica en lugar de leer para la comprensión. Esta actividad es muy significativa porque enseña al estudiante a encontrar una oración que resume lo esencial de cada párrafo, usualmente esta oración se encuentra al inicio de cada párrafo.

- **El subrayado**

Según (Noguerol, A., 1998) Esta técnica está relacionada directamente con el orden y la importancia de las ideas, define uno de los aspectos esenciales de la comprensión del texto. Es un proceso de gran complejidad, que se debe introducir lentamente. No parece ser oportuno hacerlo ante de los diez u once años de edad; ya que exige un buen nivel de comprensión y una concentración, abstracción, que cognitivamente no se puede realizar antes de estas edades (pág. 86).

El subrayado ayuda a sobresalir lo más notable de la información que se va leyendo y más adelante, ayudará a estructurar y sintetizar la información. También permite desarrollar con mayor agilidad posteriores lecturas. Favorece a la memoria a retener información debido a que las cosas que se resaltan se recuerdan con más facilidad y ahorra tiempo al momento de estudiar, ya que no hay que volver a leer todo de nuevo, suficiente con leer la información que fue resaltada.

Las normas para el subrayado son muy conocidas. Según (Noguerol, A., 1998) algunas de ellas son:

- Primero se realiza una lectura rápida del texto, para tener una visión global del texto.
- Luego continúa la lectura de párrafo a párrafo, donde se subrayan las palabras claves que representan las ideas principales y secundarias, así como los detalles de interés.
- Se pueden diferenciar el tipo de subrayado, según los aspectos a destacar, usando diferentes trazos o colores, etc.

- Para evitar el estropear libros, es importante enseñar a subrayar con un lápiz muy flojo para que se pueda borrar. Otra opción es utilizar material fotocopiado.
- Una manera que puede contribuir a mejorar este aspecto es hacer que los alumnos subrayen siempre frases con sentido, y que cuando hayan finalizado lean la parte subrayada en voz alta.

Las ventajas de esta técnica, según (Sebastián, A., 2001) son las siguientes:

- Desarrolla la capacidad de análisis y observación.
- Facilita la comprensión y estructuración de ideas.
- Obliga la planeación de lo que es principal y de lo que es secundario.
- El estudio se hace más activo y permite fijar la atención.
- Facilita el repaso y la relectura rápida del texto.

Los errores más comunes en el subrayado, según (Sebastián, 2001) son:

- Subrayar antes de haber realizado una lectura completa. Suele conllevar un subrayado en el que no se aprecie la diferenciación de ideas principales y secundarias.
- Subrayar en exceso, no solamente las palabras clave. Esto no nos ayuda, puesto que a la hora de hacer una síntesis tenemos nuevamente que leer todo lo subrayado y hacer entonces el análisis que no hicimos anteriormente. Por tanto, no es conveniente abusar del subrayado; debemos limitarnos a las palabras clave o, como mucho, frases clave.

Aunque esta técnica parezca fácil, demanda de mucha concentración y atención para evitar introducir información innecesaria.

Técnicas después de la lectura

Según (Araceli, Ballesteros, & Sánchez, 2006), es frecuente que después de la lectura se realicen técnicas de síntesis; ya que, sintetizar el material de estudio constituye una técnica clave de estudio dirigida a conseguir los siguientes objetivos:

- Aclarar la estructura del tema entresacando lo esencial y lo importante.
- Ordenar jerárquicamente las ideas.
- Acotar la extensión del texto que se debe estudiar.
- Facilitar el repaso.
- Facilitar el estudio activo (pág. 11).

Dentro de las técnicas de síntesis, existen diversos tipos, cada uno de ellos con unas características particulares y orientadas a distintos tipos de estudio. En este caso, se mencionan las siguientes técnicas orientadas al proceso después de la lectura:

El mapa conceptual

De acuerdo con Martínez, R. (2001), es una representación gráfica organizada y jerarquizada de la información, del contenido de la materia o de los conocimientos que se tiene acerca de un tema. El mapa conceptual es una manera de representar la información en forma jerárquica con diferentes niveles de generalidad, de inclusividad o importancia, y se conforma de: conceptos, proposiciones y palabras que se enlazan en el contexto.

Para (Martínez, R., 2001), los mapas conceptuales tienen la siguiente importancia en el aprendizaje:

- Facilitan una rápida visualización de los contenidos de aprendizaje.
- Favorecen el recuerdo y el aprendizaje de manera organizada y jerarquizada.
- Permiten una rápida detección de los conceptos clave de un tema, así como de las relaciones entre los mismos.
- Sirven como un modelo para que los alumnos aprendan a elaborar mapas conceptuales de otros temas o contenidos de aprendizaje.
- Permiten que el alumno pueda explorar sus conocimientos previos acerca de un nuevo tema, así como para la integración de la nueva información que ha aprendido.
- El uso de mapas conceptuales permite organizar y comprender ideas de manera significativa según el tema seleccionado.

En este aspecto, (Martínez, R., 2001) sustenta que la elaboración de un mapa conceptual implica:

- Subrayar los conceptos o palabras clave del tema.
- Hacer una lista a manera de inventario de los conceptos.
- Seleccionar por niveles de inclusividad los conceptos y clasificarlos como: supra ordenados (mayor nivel de inclusividad), coordinados (igual nivel de inclusividad) y subordinados (menor nivel de inclusividad).
- Seleccionar el tema o tópico del mapa conceptual y escribirlo en la parte superior.
- Escribir los conceptos en las divisiones supra ordenados, coordinados o subordinados, jerarquizándolos por sus diferentes niveles de inclusión.
- Escribir las palabras enlace entre los conceptos y representarlas a través de líneas entre los puntos de intersección.
- Revisar el mapa para identificar relaciones que se no hubiesen establecido anteriormente.

Resumen

Según (Sebastián, 2001), menciona que el resumen consiste en sintetizar la información de la forma más breve posible, utilizando un lenguaje propio. Se destaca: la idea principal del texto, las partes que tiene, el tema de cada parte, las opiniones del autor, la opinión propia. Resulta ser una de las actividades más importantes y claves dentro del estudio, porque se puede realizar después de haber subrayado el texto y de haberlo estudiado (pág.11).

Esta técnica se utiliza para sintetizar el contenido de un texto que luego hay que explicar o estudiar, utilizando nuestro propio vocabulario se estructuran las oraciones, Además facilita el estudio y comprensión de la lectura, y a su vez ayuda a la concentración mientras se estudia.

Las características de un buen resumen, según (Sebastián, 2001) son:

- Brevedad: para lo cual, es mejor no repetir.
- Claridad: distinguir cada una de las ideas de las demás.
- Jerarquía: lo prioritario debe destacar sobre lo secundario.
- Integridad: no confundir “seleccionar” lo importante, con recortar el tema.

Cuestionario

Según (García, J., 2009), la formulación de preguntas sobre un texto es una manera de que el estudiante aumente la comprensión de una lectura, es así cómo el estudiante debe centrar su atención en el contenido del texto.

Cuando se elabora un cuestionario, según (García, J., 2009), se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Las preguntas deben estar formuladas en forma clara, en un lenguaje que los alumnos puedan entender.
- No deben inducir a la respuesta sí o no ya que esto cerrara la posibilidad de que el estudiante exprese su opinión.
- Deben ser objetivos y no presentar sugerencias.
- Deben seguir un orden lógico, respetando los procesos del pensamiento.

¿Qué es la comprensión lectora?

Según (Cassany, Luna, & Sanz, 2007), Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva (pág. 33).la apreciación final de un texto variará de acuerdo a las motivaciones diversas de cada lector. La comprensión es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. Se conoce como «comprensión lectora» el desarrollo

de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad.

Se recordará las palabras de (Solé, 1992) en Estrategias de lectura: Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél" (pág. 34).

El lector otorgará significado a una lectura coordinando informaciones que provienen de distintas fuentes: el texto, su contexto y los conocimientos que él posee. Para cumplir este objetivo con éxito, el lector deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que lo ayuden a construir sus conocimientos, aplicándolos en situaciones diversas y en contextos diferentes.

La enseñanza para la comprensión

El proyecto Zero, dicho del enfoque de enseñanza para la comprensión, surge en el año 1967 en la Escuela de Postgrados de la Universidad de Harvard, debido a la necesidad de mejorar la creatividad en los estudiantes de artes, dado que se observaba en ellos la dificultad para reelaborar los aprendizajes, para aplicarlos a nuevas situaciones y para explicarlos a otros. Lo anterior llevó a que su objeto de investigación se centrara en la inteligencia, la creatividad y el aprendizaje (Perkins D. , 2010). La enseñanza para la comprensión surge inicialmente como un proyecto a comienzos de los años 90 para ser desarrollado durante cinco años (1990-1995), financiado por la Fundación Spencer, entidad que ofrecía un programa de becas que apoyaba a estudiantes para realizar trabajos de investigación que contribuyeran a mejorar la educación.

Dicho proyecto contó con la colaboración de profesores de primaria y secundaria para diseñar estrategias que permitieran el desarrollo de un aprendizaje comprensivo. Desde ese tiempo el grupo de investigadores de la Escuela de Postgrados de la Universidad de Harvard, han investigado cómo se da el proceso de comprensión en el alumno y han desarrollado un enfoque de enseñanza para la comprensión que ha sido aplicado con la colaboración de profesores de secundaria. Afirma que estas experiencias han permitido el desarrollo de planes de estudio y el seguimiento de estudios de casos con estudiantes (Perkins D. , 2009).

En este enfoque, comprender implica ir más allá de repetir el conocimiento visto en clase, es además poder reinterpretar el conocimiento, poder explicarlo a otro, poder darle una visión y una perspectiva diferente y esto lo demuestra el estudiante a través de los desempeños de comprensión. Se define a la enseñanza para la comprensión, busca que el profesor mejore sus procesos de enseñanza partiendo de la reflexión que conduce a resolver los siguientes cuatro interrogantes, que Perkins denomina “pilares de la comprensión” (Perkins D. , 2010):

1. ¿Qué debemos enseñar?

Esta pregunta lleva a plantear el primer elemento de la estrategia: los tópicos generativos, que son todos aquellos aspectos temáticos que el docente requiere que sus estudiantes comprendan. En la Figura 1 se observa un diagrama que integra los cuatro elementos que dan cuenta del fundamento teórico para una enseñanza comprensiva. Observe que esta primera interrogante se resuelve mediante los tópicos generativos.

2. ¿Qué vale la pena comprender?

Dentro de todo lo que se aborda en clase hay ciertos aspectos que son claves en el aprendizaje, esto lleva a que el profesor y los estudiantes planeen en conjunto el segundo elemento de la estrategia de EPC, las metas de comprensión, que son los enunciados o preguntas que expresan lo más importante a ser comprendido por los alumnos. En la Figura

1 se observa que los límites en los contenidos que serán abordados se establecen mediante las metas de comprensión.

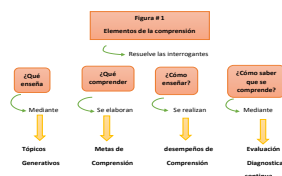
3. ¿Cómo debemos enseñar para comprender?

Rutinariamente los estudiantes realizan una serie de actividades planeadas por el docente a fin de afianzar el conocimiento tratado en clase. Esta serie de actividades que ejecutan los estudiantes constituyen el tercer elemento de la enseñanza para la comprensión denominados los desempeños de comprensión los cuales le permiten al docente valorar el nivel de comprensión que han alcanzado sus estudiantes respecto a las metas de comprensión que se han fijado al aplicar el conocimiento en forma novedosa. En la Figura 1 se observa que los indicadores del proceso de enseñanza son los desempeños de comprensión de los alumnos.

4. ¿Cómo pueden saber estudiantes y docentes lo que comprenden los alumnos y como pueden desarrollar una comprensión más profunda?

Al dar respuesta a este interrogante surge el cuarto elemento de la enseñanza para la comprensión (Figura 1) evaluación diagnóstica continua, la cual permite dar cuenta no solo de los progresos de los alumnos, sino que además promueve la retroalimentación de los desempeños de comprensión del alumno a fin de mejorarlos. Para mantener una prueba constante de los desempeños de los estudiantes y observar los avances respecto a las comprensiones se propone llevar portafolios, que son el registro físico de aquellas actividades realizadas por los alumnos.

Imagen 3Comprensión Lectora



Fuente:(Arellano, 2005)

La enseñanza para la comprensión resuelve los interrogantes: ¿Qué enseñar? ¿Qué comprender? ¿Cómo enseñar? ¿Cómo saber que se comprende? Mediante Tópicos

generativos Se elaboran Metas de comprensión Se realizan Desempeños de comprensión
Mediante Evaluación diagnóstica continúa.

Niveles de comprensión

La comprensión no es igual para todos los individuos según (Arellano, 2005), explica los niveles de comprensión que puede alcanzar un estudiante:

- **El nivel más bajo es la comprensión ingenua**, la cual está basada en el conocimiento intuitivo. Este nivel de conocimiento se adquiere a partir de la información que se capta del exterior. En este nivel los estudiantes no relacionan el conocimiento escolar con el adquirido en su vida cotidiana y sus desempeños son un reflejo de esto. El nivel de comprensión inicial o de principiante se alcanza con las rutinas escolares. Los estudiantes demuestran en sus desempeños el manejo de algunos conceptos del campo de conocimiento al establecer relaciones simples entre estos y al describir los conocimientos mediante procedimientos mecánicos paso a paso.
- **El siguiente nivel de comprensión es el de aprendiz**. En este nivel el estudiante adquiere los conocimientos y modos de pensar del campo de conocimiento. Los desempeños de comprensión son un reflejo del manejo flexible de los conocimientos de una disciplina o una ciencia; la construcción de conocimiento es percibida por el estudiante como una actividad compleja que requiere los procedimientos que siguen los expertos. El estudiante puede llegar a establecer relaciones entre el conocimiento escolar y la cotidianidad con ayuda del docente.
- **El último nivel es la comprensión de maestría**, el estudiante demuestra en su desempeño que hay comprensión disciplinar, creatividad, flexibilidad al vincular los criterios por los cuales se construye y se convalida el conocimiento, al reinterpretar el conocimiento y actuar en concordancia con ese conocimiento y al mostrar una
-
-
-
-
-
-
-

- actitud crítica sobre el conocimiento que se construye. Estos niveles de comprensión son examinados durante los desempeños de comprensión de los estudiantes y determinan las actividades que debe preparar el docente para mejorarlos.

-

¿Cuál será nuestra función como docentes para acompañar a los alumnos a transitar este proceso?

Según (Pinzás, 2014), Enseñarles estrategias de comprensión, dotándolos de los recursos necesarios para aprender a aprender. Las habilidades que adquirirán tenderán al desarrollo de operaciones como el reconocimiento y jerarquización de ideas, la elaboración de resúmenes, el análisis de la información del texto y la relación y cotejo con sus conocimientos previos, la formulación de hipótesis, la emisión de opiniones, la relación texto e imagen. Todas estas habilidades estarán ligadas con los niveles de comprensión lectora (pág. 46).

¿Cómo enseñar a leer comprensivamente en la escuela?

El primer paso para que un alumno inicie el aprendizaje de la lectura es la motivación. Debemos crear en el aula situaciones de lectura auténtica, en las cuales los chicos lean con un propósito específico. Generalmente se imponen textos que carecen de sentido y los chicos no participan en la selección de los mismos. Es indudable que: Nos comunicamos a través de la producción y comprensión textual, en eventos orales o escritos.

De acuerdo a: (Perkins D. , 2009), “El texto como acto social es una secuencia de acciones realizadas por un hablante, que al enunciar algo, espera influir sobre el oyente. A través de los textos se puede: saludar, aseverar, felicitar, prohibir, etc., Para que un texto resulte eficaz debe adecuarse, ser reflejo de la situación que lo genera. Texto y contexto interrelacionados a la luz de las siguientes palabras interrogantes: ¿Qué?, ¿A quién?, ¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo? Enseñarles estrategias de comprensión, dotándolos de los recursos necesarios para “aprender a aprender”. Las habilidades que adquirirán tendrán el desarrollo de operaciones como el reconocimiento y jerarquización de ideas, la elaboración de resúmenes, el análisis de la información del texto y la relación cotejo.

Algunas sugerencias encaminadas a suscitar la motivación por la lectura son: crear un contexto apropiado, leer en voz alta, seleccionar adecuadamente los textos y que los chicos participen en esa selección, transmitir actitudes y expectativas positivas y animar a los alumnos para que lean. El docente de Nivel Inicial realiza actividades de animación a la lectura logrando acercar al niño al libro de una forma creativa, lúdica y placentera (Perkins D. , 2009).

Para (Perkins D. , 2009), en los primeros niveles educativos leer en voz alta a los niños debería ser una actividad diaria. No hay que confundir leer a los niños con hacer leer a los niños. La lectura oral del alumno no se puede considerar un elemento motivador. Se debe dejar tiempo para la discusión durante y después de la lectura y tolerar las preguntas o interrupciones. Podemos incluso permitir que los niños escriban o dibujen durante la lectura (pág. 34).

Se ayudará a los alumnos a desarrollar su comprensión lectora

Marcando la lectura de los textos (Roeders, 2015) en proyectos que le den sentido, garantizando que en el aula se disponga de la mayor cantidad y variedad de textos, permitiendo que los alumnos seleccionen los textos de acuerdo a sus necesidades favoreciendo que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos leyendo en voz alta para los alumnos, priorizando la lectura silenciosa, proponiendo la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones, permitiendo que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto activando sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto. Al elaborar hipótesis sobre el contenido del texto (anticipación) elaborando hipótesis acerca del formato textual relacionando la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, tales como:

- Reconociendo el portador;
- Interpretando el paratexto;
- Identificando el tema que da unidad al texto;

- Jerarquizando la información e integrando la misma con la de otros textos;
- Reordenando la información en función de su propósito
- Coordinando una discusión acerca de lo leído;
- Formulando preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un sí o un no

Favoreciendo situaciones de escritura donde vuelquen sus opiniones sobre lo leído, ya que la escritura favorece y enriquece mucho la lectura (pág. 55).

Lectura comprensiva propiamente dicha

En esta etapa, para (Salvador, 2009), el lector utilizará estrategias que tiendan a analizar el texto y la significación global del mismo, para lo cual realizará varias actividades simultáneamente:

- Distinguir ideas principales de secundarias
- Relacionar significados
- Organizar secuencias

Reconocer relaciones anafóricas (que relacionan ciertos párrafos o conceptos con lo dicho en el texto anteriormente) o catafóricas (relacionan conceptos con lo que se mencionará con posterioridad)

- Distinguir entre hechos figurados y reales
- Analizar los propósitos del autor.

Las principales dificultades que se encuentran en esta etapa están relacionadas con el desconocimiento del léxico empleado por el autor, la ausencia de saberes previos sobre el tema tratado o la falta de motivación. También el desconocimiento de los alumnos acerca de algunos elementos que otorgan cohesión gramatical o léxica al texto oscurece su sentido y lo tornan muy confuso e inaccesible (pág. 23).

Comprensión lectora

Para el autor (Gutierrez & Salmerón, 2012), "La comprensión es el objetivo final de Reading, el Grupo de Estudio de Lectura RAND definió la comprensión de una manera que

ha informado el pensamiento de muchos educadores en este campo" (pág. 9). Esta definición se escribió sobre los niños aprendices, pero se aplica igualmente a los estudiantes de alfabetización de adultos.

Definimos la comprensión de lectura como el proceso de extracción y construcción simultánea de significado a través de la interacción y la participación con el lenguaje escrito. Usamos las palabras extraer y construir para enfatizar tanto la importancia como la insuficiencia del texto como un determinante de la comprensión lectora (Gutierrez & Salmerón, 2012).

La comprensión implica tres elementos:

- El lector que está haciendo la comprensión
- El texto que debe ser comprendido
- La actividad en la cual la comprensión es una parte.

Estas tres dimensiones definen un fenómeno que ocurre dentro de un contexto sociocultural más amplio que forma y es moldeado por el lector y que interactúa con cada uno de los tres elementos (Gutierrez & Salmerón, 2012).

Teoría de esquemas y comprensión

Una fuente importante de comprensión sobre la naturaleza del conocimiento que informa la comprensión es la teoría del esquema. La teoría de esquemas se ocupa de cómo se representa y organiza el conocimiento en la memoria a largo plazo (como conjuntos de información o esquemas) y luego se recuerda cuando ingresa nueva información. La teoría sugiere que los individuos relacionan toda la información nueva con lo que ya saben o haber experimentado. En el contexto de la lectura, la teoría de esquemas enfatiza el papel crítico del conocimiento previo del lector en la comprensión.

Los esquemas se activan cuando un lector ve y comienza a leer un texto. El esquema textual permitirá al lector recordar e interpretar el texto a la luz de lo que ya sabe sobre textos, por ejemplo, sobre tipos de texto o géneros, vocabulario, diferentes tipos de oraciones, tonos y registros. Estos esquemas también pueden permitir al lector hacer

predicciones sobre el tipo de texto que será al referirse a su conocimiento almacenado de tipos de texto (Muñoz, Muñoz, & García, 2013)

Los lectores de diversos orígenes culturales y lingüísticos tendrán diversos esquemas, pero para todos los alumnos, cuanto más conocimiento se almacena, más se puede interpretar, comprender y agregar a la tienda. La implicación para el aprendizaje de ESOL es que el acceso al esquema textual del alumno y el desarrollo de nuevos conocimientos lingüísticos es la clave para aumentar la experiencia en inglés. Del mismo modo, acceder al conocimiento del contenido del alumno y ayudarlo a relacionarlo con nuevos contextos les ayudará a comprender textos en inglés (Muñoz, Muñoz, & García, 2013).

Estrategias de comprensión

Las estrategias de comprensión son procedimientos específicos y aprendidos que fomentan la lectura activa, competente, autorregulada e intencional. Una gran cantidad de investigación ha demostrado que los buenos lectores usan una variedad de estrategias de comprensión. Los buenos lectores también monitorean su comprensión y aplican estrategias de reparación cuando experimentan un colapso en la comprensión. Existe evidencia sólida de que a los lectores se les puede enseñar a usar estrategias de comprensión y monitorear su uso. Hay evidencia experimental que indica que esto también es cierto para estudiantes de alfabetización de adultos, a pesar de que muchos adultos pueden no estar al tanto de sus propias estrategias de comprensión.

La progresión

La progresión de aprendizaje para la comprensión refleja lo que sabemos de la investigación y describe puntos a lo largo del continuo desde el lector principiante hasta el experto. Incluye sugerencias sobre las formas en que los tutores pueden ayudar al desarrollo de la conciencia de los alumnos adultos sobre cómo participar activamente en el proceso de comprensión de los textos escritos. Las progresiones de lectura en este libro se basan en el siguiente conjunto de estrategias de comprensión lectora. El conocimiento del vocabulario

y el contexto de lectura son de importancia central para todos ellos, por esa razón se debe tener en cuenta los siguientes puntos:

- **Activando conocimiento previo o haciendo conexiones.**

Los lectores traen a la mente el conocimiento (esquemas) que ya tienen sobre el mundo, palabras y textos, y aplican ese conocimiento previo para ayudarlos a comprender el nuevo conocimiento en un texto.

- **Formar y probar hipótesis o hacer predicciones.**

Los lectores forman expectativas sobre los textos antes y durante la lectura. Sus expectativas los llevan a hacer predicciones, que los buenos lectores verifican al leer, para confirmarlas o revisarlas contra la nueva información que están obteniendo del texto. Las hipótesis pueden basarse en cualquier aspecto del texto, como la estructura del texto, el tema, el tamaño y la forma del libro, o el contexto o tarea dentro del cual se requiere la lectura.

- **Identificando las ideas principales.**

Los lectores determinan cuáles son las ideas centrales o más importantes en los textos. Para ello, recurren a sus conocimientos previos y experiencia sobre las formas en que se estructuran los textos, por ejemplo, sabiendo que los artículos de los periódicos a menudo expresan la idea principal en la primera oración, infieren el significado y determinan la importancia relativa. Los lectores también pueden hipotetizar y sintetizar diferentes aspectos del texto para identificar las ideas principales.

- **Hacer uso del conocimiento de la estructura de texto.**

La forma en que el texto está estructurado juega un papel importante en la comprensión. Los lectores usan lo que ya saben o están aprendiendo sobre la estructura del texto para ayudar a navegar y comprender nuevos textos.

- **Resumiendo.**

Los lectores hacen resúmenes rápidos (más bien como hacer notas mentales) de lo que están leyendo mientras trabajan a través de un texto, verificando conexiones y clarificaciones y usando su conocimiento de temas, vocabulario y estructura de texto para encontrar y conectar puntos importantes.

- **Dibujar inferencias o leer entre líneas.**

Los lectores hacen conjeturas para llenar las lagunas a medida que leen, deduciendo la información que el escritor no ha hecho explícito. Para hacer esto, los lectores recurren a sus conocimientos previos, así como a las palabras en la página, haciendo y probando hipótesis sobre lo que probablemente el escritor pretendió.

Seleccionar y combinar estrategias de comprensión

Los lectores recurren a una amplia gama de información y la utilizan estratégicamente a través de una interacción de estas estrategias de comprensión. Por ejemplo, una fuente clave de información para adultos es su conocimiento de la estructura del texto. Los lectores que se acercan a un texto tendrán un conocimiento previo de la estructura del texto (las formas en que los textos se organizan a nivel de oración, párrafo y texto completo para transmitir información o ideas de maneras particulares. Durante la lectura, podrían supervisar su comprensión, ajustando su velocidad de lectura para adaptarse a la dificultad del texto y “arreglar” los problemas de comprensión que tienen.

Habrán obtenido este conocimiento de sus experiencias de ver, leer y escuchar textos escritos. Esto permite comprender el funcionamiento del cerebro a medida que se aproximen al nuevo texto, utilizarán este conocimiento de la estructura de texto para ayudarlos a identificar y comprender las estructuras utilizadas en el texto. Esto, a su vez, les ayudará a formular hipótesis sobre el contenido y cómo podría organizarse. La estructura del texto también le ayudará a medida que utilizan las estrategias de identificación de ideas principales y resumen del contenido del texto.

permite comprender el funcionamiento del cerebro lector en profundidad para poder implementar estrategias de éxito para el aprendizaje de la lecto-escritura .

¿Qué factores afectan la comprensión de lectura?

Si bien la identificación de palabras es un proceso que resulta en un resultado bastante exacto (es decir, un estudiante lee la palabra "automóvil" o no), el proceso de comprensión del texto no es tan exacto. Diferentes lectores interpretarán el mensaje de un autor de diferentes maneras. La comprensión se ve afectada por el conocimiento del tema por parte del lector, el conocimiento de las estructuras del lenguaje, el conocimiento de estructuras y géneros de texto, el conocimiento de estrategias cognitivas y metacognitivas, sus habilidades de razonamiento, su motivación y su nivel de compromiso (Lenz, 2012).

La comprensión de lectura también se ve afectada por la calidad del material de lectura. Algunos escritores son mejores escritores que otros, y algunos escritores producen material de lectura más complejo que otros. El texto que está bien organizado y claro se llama "texto considerado", y el texto que está mal organizado y es difícil de entender se puede llamar "texto desconsiderado". Cuanto más desconsiderado sea el texto, más trabajo se requerirá de un lector para comprender el texto. Los lectores que no tienen los antecedentes, las habilidades o la motivación para superar las barreras presentadas en el texto desconsiderado tendrán más dificultades para comprender este tipo de textos.

La importancia de la Comprensión de lectura

Imagine que su empleador le acaba de entregar un documento importante para leer y le dice que espera un resumen del material en su escritorio para mañana. Eche un vistazo y vea que está escrito en un idioma totalmente ajeno a usted. Después de la confusión inicial, puede tratar de darle sentido y escanear el documento. Si bien es posible que puedas descifrar fonéticamente las palabras y sondearlas, ahí es donde terminaría tu lectura.

El objetivo de la lectura es derivar significado

Obviamente, este es un ejemplo extremo, pero lamentablemente, las aulas de todo el país se entremezclan con estudiantes que experimentan el mismo tipo de frustración todos los días. No poseen habilidades adecuadas de comprensión de lectura para hacer lo que se espera de ellos. Sin comprensión, la lectura es simplemente seguir palabras en una página de izquierda a derecha mientras las pronuncias.

Las palabras en la página no tienen ningún significado. Y aunque las personas leen por muchas razones diferentes, el objetivo principal es obtener una cierta comprensión de lo que el escritor está tratando de transmitir y hacer uso de esa información, ya sea para recopilar datos, aprender una nueva habilidad o por placer. Es por eso que las habilidades de comprensión lectora son muy importantes. Sin ellos, el lector no puede recopilar ninguna información y usarla para funcionar eficientemente y disfrutar de la riqueza de la vida.

Los peligros del analfabetismo funcional

Menciona (Borkowsky, 2016), que existe un término conocido como analfabetismo funcional que ha sido discutido en círculos académicos y políticos por algún tiempo. El término básicamente describe las habilidades de lectura y escritura que hacen que sea muy difícil manejar la vida diaria y el trabajo en un entorno que requiere la lectura más allá del nivel más elemental. Las personas con tales habilidades pueden no ser puramente analfabetas, lo que significa que pueden leer y escribir de alguna manera, pero su nivel de comprensión de lectura es tan bajo que no pueden manejar los aspectos cotidianos de la vida (pág. 2).

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.

De acuerdo a (Huaman & Parado, 2014), quienes mencionan que las técnicas de lectura y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre, Chiclayo, 2014.

Esta investigación tiene el objetivo de establecer el grado de relación entre las técnicas de lectura y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto año de la Institución de Educación Secundaria Jorge Basadre, Chiclayo, 2014. Metodológicamente, este trabajo es de tipo sustantivo, descriptivo y método de diseño correlacional. La muestra del censo fue de 53 estudiantes, de los cuales la información se recopiló a través de un cuestionario de tipo escala de Likert, así como la prueba en el área de inglés, para registrar información sobre su aprendizaje en las dimensiones de comprensión y producción de textos escritos. En conclusión, los resultados obtenidos permiten argumentar que las técnicas de lectura están significativamente relacionadas con el aprendizaje del idioma inglés.

Según (Membreño, A, 2017), Álvaro Javier Membreño Blanco, en su investigación realizada en la ciudad de Managua cuyo título es: Análisis de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del Grupo No HAB-7119-112016 del primer nivel de inglés, en el primer turno diurno, en el Tecnológico Nacional de Idiomas, durante el segundo semestre del año académico 2016.

El presente trabajo de investigación está centrado en un estudio sobre el Análisis de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes del primer nivel de inglés. Esta investigación se realizó bajo el Enfoque Naturalista que se sustenta en la “investigación cualitativa”, la cual produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación.

Es importante señalar que el escenario donde se desarrolló este estudio fue en el Tecnológico Nacional de Idiomas, el cual está ubicado en las cercanías de la carretera sur, a la altura del kilómetro 7, de la ciudad de Managua, específicamente en el barrio Ayapal. Este lugar fue propicio para desarrollar todo el proceso investigativo, en él se aplicaron

instrumentos como la observación no participativa, análisis documental, grupo focal, y entrevista en profundidad.

La aplicación de cada uno de estos instrumentos permitió conocer y entender de una manera más específica el foco de investigación, el cual está referido a la valoración de las estrategias de enseñanza – aprendizaje que se utilizan en el primer nivel tanto el docente como por los alumnos del primer nivel de inglés. Sobre los hallazgos más relevantes encontrados durante la investigación destacan: el sistema de evaluación, el cual es muy amplio y sin obviar el dato que no existe ninguna normativa de evaluación para idiomas en el Tecnológico Nacional, otro aspecto relevante es que no se realizan acompañamientos pedagógicos adecuados y suficientes, todo lo anterior evidencia una ausencia en la búsqueda de la calidad educativa.

Para realizar el análisis de los procedimientos se interpretó, organizó, conceptualizó, redujo los datos, así como elaborar categorías y matrices de doble entrada en términos de sus propiedades, dimensiones, y relacionarlos, por medio de una serie de oraciones proposicionales hasta elaborar las conclusiones., después del análisis intensivo se encontró que el docente al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, no planifica las estrategias didácticas apropiadas en las actividades de inicio y culminación y no varía, siempre las mismas en todas las clases. Posteriormente la investigación efectuada aporta recomendaciones para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de primer nivel en turno diurno del Tecnológico Nacional de Idioma.

Según (Rodríguez, 2015) en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en donde se estable por el tema: “Diseño de una metodología M-Learning para el aprendizaje del idioma inglés” (pág. 9).

Propuesta de una metodología M-Learning para el aprendizaje del idioma inglés, a través de dispositivos móviles con acceso a internet; en donde se ha desarrollado que la población estimada presentan un bajo rendimiento, poca concentración en clase, uso inadecuado de teléfonos celulares, por lo que se diseña una metodología que integre a los celulares, recursos de internet, el idioma inglés y que se adapte a la realidad social,

económica y educativa de la Institución, para lograr aprendizajes significativos. La metodología se basa en las teorías del aprendizaje constructivista, conectivista y de aprendizaje colaborativo, con un enfoque sociológico, psicológico, y pedagógico, está diseñada para ser utilizada desde el teléfono celular con acceso a Internet y se hace el seguimiento desde un Aula Virtual, consta de cuatro fases: tecnología móvil existente, materiales y recursos adecuados, proceso de aprendizaje y diseño de talleres.

Según (Rhodes & Burgos, 2017) Escuela Superior Politécnica del Litoral dónde se establece por el tema: “Influence Of Intensive Reading Practice In The Development Of Skimming Skills In Elementary Undergraduate Students At An Ecuadorian Public University” (pág. 10).

El campo de la enseñanza del idioma inglés está en constante evolución. Tanto los maestros como los estudiantes están expuestos a diferentes métodos, técnicas y habilidades para que puedan obtener mejores resultados en menos tiempo. Sin embargo, podría suceder que algunos maestros fomenten algunas de las habilidades en inglés en mayor medida que otros. La presente investigación se centra en presentar la importancia del desarrollo del área de lectura en el campo de la enseñanza del idioma inglés. A pesar del uso de diversas técnicas en el aula, muchos estudiantes enfrentan dificultades relacionadas con su falta de habilidades de lectura. Esa situación no solo impide que los alumnos comprendan las actividades de lectura y las tareas, sino que también desarrolla otras habilidades lingüísticas, como el vocabulario y la producción de escritura.

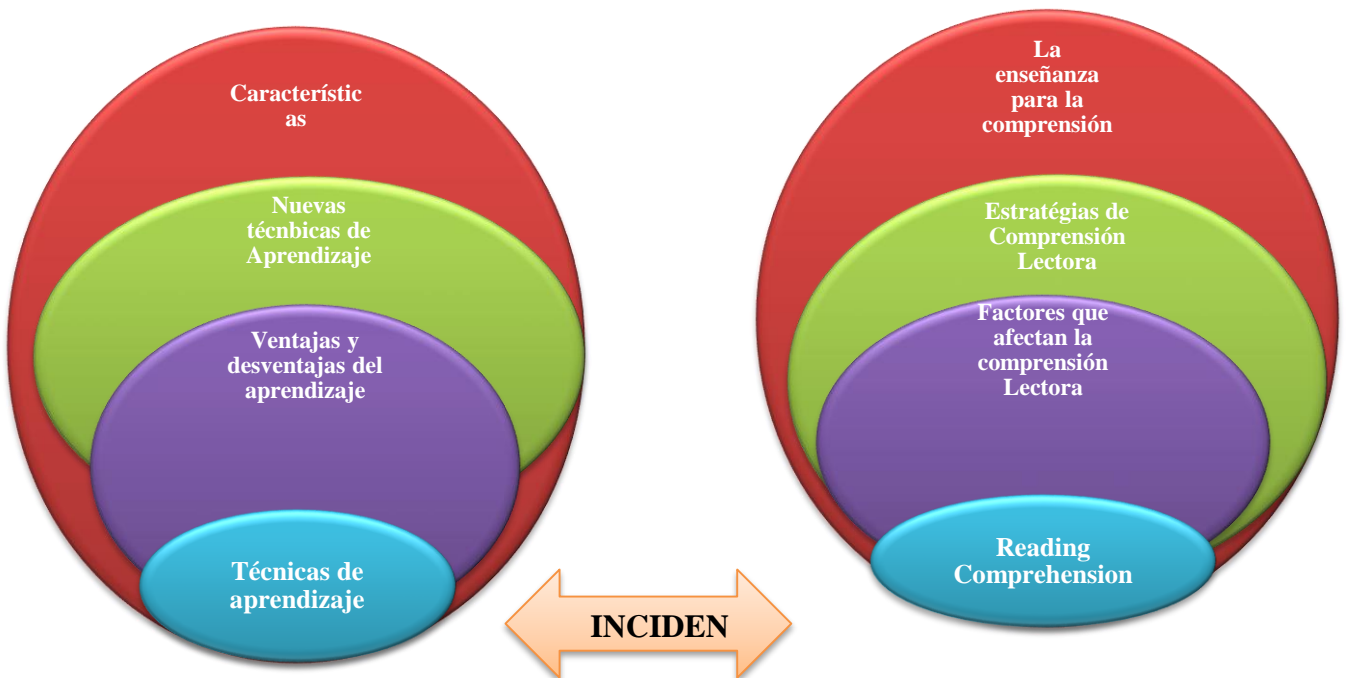
Según (Guillén & Díaz, 2017), en su investigación realizada en la ciudad de Quito cuyo tema es: Estrategias cognitivas de aprendizaje en la comprensión lectora del Idioma Inglés de los estudiantes del cuarto nivel de la Universidad Tecnológica Indoamérica de la Ciudad de Quito, Provincia de Pichincha.

Esta investigación cuasi-experimental se basó en un enfoque cuali-cuantitativo para analizar las estrategias cognitivas para mejorar la comprensión de lectura del cuarto nivel A y B en la Universidad Tecnológica Indoamérica durante el período académico (septiembre de 2016, febrero de 2017). Esta investigación permite la exploración del uso de estrategias

cognitivas para mejorar la comprensión lectora. Para lograr este objetivo, se aplicaron una prueba previa y una prueba posterior a los grupos de control y experimentales, que fue el apoyo para decidir la validez de la hipótesis alternativa que establece que las estrategias cognitivas mejoran la comprensión de la lectura en los estudiantes.

Las actividades implementadas llevaron al diseño de una propuesta innovadora que incluye el uso de estrategias cognitivas para la comprensión de lectura. Todas estas actividades se enmarcan dentro de las primeras cuatro unidades del libro de texto de inglés Touchstone 3 de Cambridge que utilizan los estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica con fines educativos que Permite mejorar los instrumentos y los métodos y las técnicas de enseñanza del idioma inglés en los estudiantes.

2.1.2.2. Categorías de análisis



Gráficos 1 Categorías de análisis

Fuente: Ordenador Propio

Elaborado por: Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto.

2.1.3. POSTURA TEÓRICA.

Algunas teorías del aprendizaje más difundidas en las cuales interviene las siguientes:

Teoría de Piaget

El aprendizaje en la teoría de Jean Piaget es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

Según Jean Piaget, el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. (el primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del vientre materno), con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo. El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo.

Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer. El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio, en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe.

Teoría de Vigotsky

Uno de los más importantes conceptos sobre el cual trabajó y al cual dio nombre, es el conocido como zona de desarrollo próximo, el cual se engloba dentro de su teoría sobre el aprendizaje como camino hacia el desarrollo. Vygotski señala que la inteligencia se

desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el/la niño/a encuentra en su medio ambiente (entorno), entre los que el lenguaje se considera como la herramienta fundamental. De esta manera, la actividad práctica en la que se involucra el/la niño/a sería interiorizada en actividades mentales cada vez más complejas gracias a las palabras, la fuente de la formación conceptual.

Teoría de Ausubel

Este autor considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

La postura teórica adoptada por la presente investigación guarda relación con los planteamientos expresados por Piaget, en la que manifiesta que: Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

La misma que se complementa con lo expresado por: Vygotsky concuerdo con el autor por que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el/la niño/a encuentra en su medio ambiente, en donde los niños poseen conocimientos previos y los asocia con los conocimientos próximos y por último considero la teoría de Ausubel sobre el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1 Hipótesis general.

Las técnicas de aprendizaje incidirán en el Reading comprehension del idioma inglés en los estudiantes de Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera, cantón Montalvo, provincia Los Ríos

2.2.2 Subhipótesis o derivadas.

Si se determinará las actividades de las técnicas de aprendizaje en reading comprehension tiende a potenciar el idioma inglés a estudiantes de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Si se Analizara el manejo de técnicas de aprendizaje en reading comprehension tiende a mejorar el idioma inglés a estudiantes de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Si se estableciera las diferentes técnicas de aprendizaje en reading comprehension tiende a mejorar el idioma inglés a estudiantes de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Si se elabora un manual de técnicas de aprendizaje para el desarrollo del reading comprehension del idioma inglés, de esta manera se mejora los métodos de enseñanza en los estudiantes del noveno año de educación básica.

2.2.3. Variables.

Variable independiente

Técnicas de aprendizajes

Variable dependiente

Reading comprehension.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Al hablar de metodología de investigación se refiere a los instrumentos a utilizarse en el proyecto que se está realizando, proporcionando datos que sirvan de guía para el anclaje de este estudio. Técnicas de aprendizaje y su incidencia en reading comprehension del idioma inglés a estudiantes de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos, con el propósito de mejorar las actividades de los de los estudiantes de la unidad educativa.

3.2 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1 Prueba estadística aplicada

Los datos recolectados con la aplicación de las encuestas dirigidas a un docente y a los estudiantes del área de inglés de noveno año paralelo A y B de educación básica de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera” Cantón Montalvo Provincia de Los Ríos.

Los valores obtenidos han sido convertidos a porcentajes para demostrarlos gráficamente.

El análisis e interpretación de la problemática en que se desenvuelve cada interrogante y la relación que existe con las variables con las preguntas y los objetivos. Finalmente se presenta la interpretación necesaria para observar al problema planteado y posteriormente alternativas.

Análisis de datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de noveno año paralelo A y B de educación básica de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

PREGUNTA Nº 1

¿Su docente aplica técnicas de aprendizaje para la lectura comprensiva en el área de inglés?

Tabla 0-1 Su docente aplica técnicas de aprendizaje

CATEGORÍA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	9	12%
FRECUENTE	10	13%
POCO FRECUENTE	18	24%
NUNCA	39	51%
TOTAL	76	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto

Gráficos 2 Su docente aplica técnicas de aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por: Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto.

Análisis e interpretación

En la interrogante planteada a los estudiantes de noveno año paralelo A y B de educación básica de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera, respondieron de la siguiente manera respecto al empleo de técnicas de aprendizaje el 12% de los encuestados respondió de manera muy frecuente que los docentes aplican técnicas de aprendizaje para la lectura comprensiva en área del idioma inglés y el 13% afirman que frecuentemente lo hacen el 24% de los encuestados respondió poco frecuente y el 51% restante respondió que nunca lo aplican. Se denota que, al vivir cada día más inmerso en el idioma inglés, los adolescentes en la actualidad se preocupan por saber manejar las diferentes herramientas educativas que

día a día aparecen en el medio educativo, El proceso de aprendizaje se puede mejorar si se sigue utilizando esos materiales de manera adecuada en todos los estudiantes de dicha unidad educativa.

PREGUNTA Nº 2

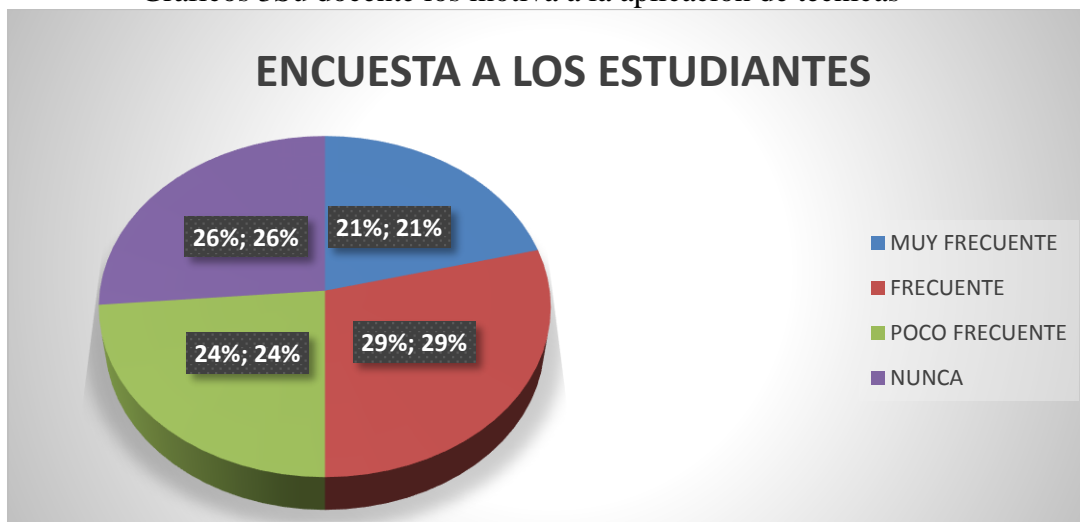
¿Con que frecuencia su docente los motiva a la aplicación de técnicas en la enseñanza del idioma inglés?

Tabla 0-2 Su docente los motiva a la aplicación de técnicas

CATEGORÍA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	16	21%
FRECUENTE	22	29%
POCO FRECUENTE	18	24%
NUNCA	20	26%
TOTAL	76	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera.
Elaborado por Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto.

Gráficos 3 Su docente los motiva a la aplicación de técnicas



Fuente: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera
Elaborado por Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto

Análisis e interpretación

En la segunda interrogante planteada a los estudiantes respondieron de la siguiente manera, los estudiantes no siempre entienden las lecturas en inglés enseñadas por los maestros, por lo tanto, no están motivados para desarrollar la lectura; el 21% manifestó que es muy frecuente la motivación hacía la utilización de técnicas de enseñanza del idioma inglés, el 29% respondió que es frecuente, el 24% afirma que es poco frecuente y el 26% manifestó que nunca motivan a la aplicación d técnicas en la enseñanza del idioma inglés. Lo que lleva a demostrar que cada estudiante aprende de diferente manera haciendo uso de técnicas acordes a su capacidad y necesidad.

PREGUNTA Nº 3

¿Su docente aplica técnicas antes, durante y después de la lectura en los textos de inglés?

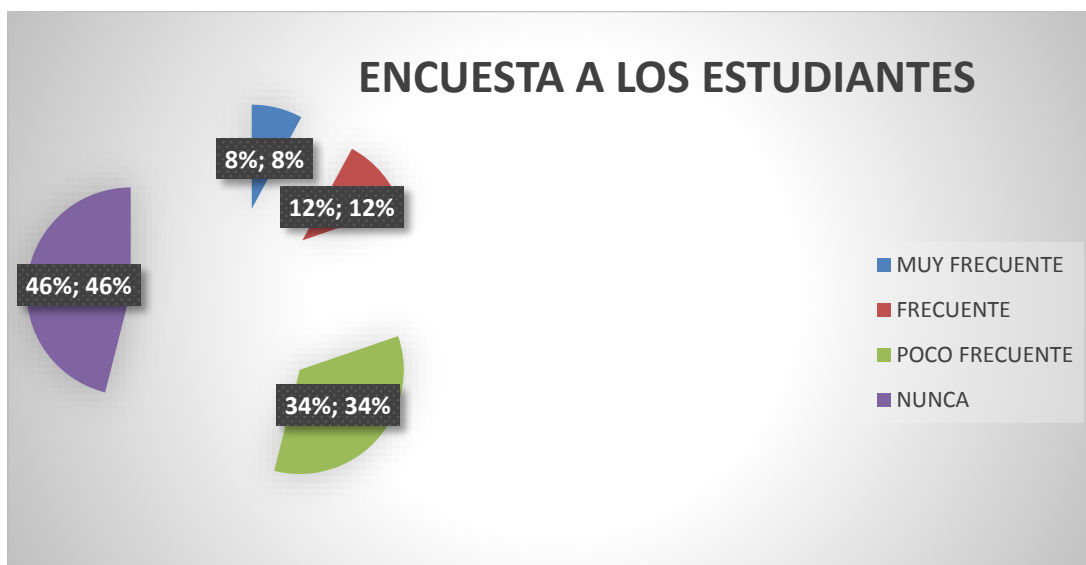
Tabla 0-3 Aplica técnicas antes, durante y después

CATEGORÍA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	6	8%
FRECUENTE	9	12%
POCO FRECUENTE	26	34%
NUNCA	35	46%
TOTAL	76	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por: Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto.

Gráficos 4 Aplica técnicas antes, durante y después



Fuente: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera.

Elaborado por Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto.

Análisis e interpretación

Esta pregunta hace referencia a la aplicación de técnicas antes durante y después de las lecturas en inglés, la respuesta a la siguiente interrogante planteada a los estudiantes respondió de la siguiente forma; el 8% de los estudiantes respondieron muy frecuente a la habitualidad en que el docente aplica técnicas antes, durante y después de la lectura el 12% respondió frecuente, poco frecuente el 34% y el 46% restante respondió que nunca lo aplican. Se concluye que la comprensión lectora es una de las habilidades que conlleva mucha práctica y dificulta el aprendizaje del idioma en su totalidad, con la correcta aplicación de dichas técnicas se desarrolló un interés por el aprendizaje autónomo.

Análisis de datos de las encuestas realizadas al docente del área de inglés de noveno año de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

PREGUNTA Nº 1

¿Usted en calidad de docente aplica técnicas de aprendizaje para la lectura comprensiva en el área de inglés?

Tabla 0-4Usted en calidad de docente aplica técnicas

CATEGORÍA	ENCUESTA AL DOCENTE	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	1	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto

Gráficos 5 Usted en calidad de docente aplica técnicas



Fuente: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por: Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto

Análisis e interpretación

En la interrogante planteada al docente de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera el 100% respondió el uso muy frecuente de la aplicación de técnicas de aprendizaje para la correcta enseñanza del idioma inglés. Se determinó por tanto una tendencia positiva al respecto, confirmando nuevamente la inclusión de tan necesarios recursos que favorecen el aprendizaje, a través de actividades que puedan mejorar o mantener el nivel del idioma inglés.

PREGUNTA Nº 2

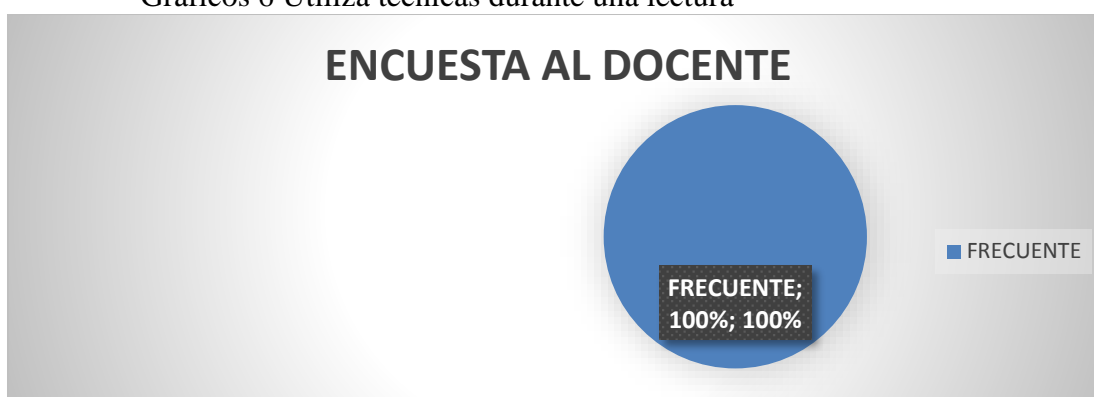
¿Usted utiliza técnicas durante una lectura en la jornada diaria de clases de inglés?

Tabla 0-5 Utiliza técnicas durante una lectura

CATEGORÍA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	1	100%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera
Elaborado por: Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto.

Gráficos 6 Utiliza técnicas durante una lectura



Fuente: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera
Elaborado por Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto.

Análisis e interpretación

En la interrogante planteada al docente de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera el 100% de su respuesta fue, frecuente en la utilización de técnicas durante una lectura en la jornada diaria de clases. Por tanto, el docente encuestado manifiesta una opinión media en relación al uso de técnicas durante sus clases, evidenciando la necesidad de que el docente innove sus clases día a día mediante el uso de técnicas para que de esta manera pueda obtener mejores resultados en sus estudiantes.

PREGUNTA Nº 3

¿Usted como docente logra que sus estudiantes muestren interés en aplicar las técnicas para la lectura comprensiva en inglés?

Tabla 0-6 los estudiantes muestran interés en aplicar las técnicas

CATEGORÍA	ENCUESTA AL DOCENTE	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto.

Gráficos 7 los estudiantes muestran interés en aplicar las técnicas



Fuente: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto

Análisis e interpretación

En la interrogante planteada al docente de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera el 100% de su respuesta fue, poco frecuente los estudiantes no muestren interés en aplicar las técnicas para la lectura comprensiva, porque han venido desde hace años atrás aplicando una metodología tradicional, lo cual los a desmotivado y han perdido el interés por la materia de inglés.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Especificas

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la contribución de las técnicas de aprendizaje de lectura en el proceso de la comprensión lectora en inglés que usan los estudiantes de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera, a esto los resultados muestran un uso regular (medianamente frecuente) de las técnicas de aprendizaje por parte de los estudiantes y poca consciencia sobre su utilización y aportes a los procesos de comprensión lectora.

Después de haber analizado las encuestas, se puede denotar que las técnicas de aprendizaje no son aplicadas ni utilizadas correctamente, de tal manera se les dificulta a los estudiantes ordenar la información de una lectura de un texto en inglés y llegar a la comprensión de dicho texto, lo cual se verificó en los estudiantes un bajo nivel de rendimiento académico en la unidad educativa.

Los docentes consideran que la equivocada aplicación de las técnicas de aprendizaje, provoquen en los estudiantes niveles bajos y básicos de desempeño en actividades de comprensión lectora y el desinterés por aprender el idioma inglés.

Las técnicas usadas antes, durante y después de la lectura inciden significativamente con el aprendizaje del idioma inglés ya que la comprensión lectora, no sólo conlleva el proceso de leer, sino que involucra diversas habilidades cognitivas tales como: extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, y producir un resumen a partir de lo que lee, el propósito planteado aquí, no recae en descifrar un texto, más bien en entender su globalidad, mediante la aplicación de técnicas que ayuden a los estudiantes de dicha unidad educativa.

3.2.2. General

Una vez analizados los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y docente de la institución se pudo constatar niveles bajos y básicos de desempeño en actividades de comprensión lectora, así como un nivel medio de frecuencia de uso de técnicas de aprendizaje en el conocimiento del idioma inglés debido a la utilización de métodos tradicionales en el proceso de aprendizaje dentro del salón de clases de la unidad educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera, cantón Montalvo Provincia Los Ríos.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL

3.3.1. Especificas

Tomando en cuenta el estudio realizado se proponen las siguientes recomendaciones que permitió mejorar la puesta en práctica del acompañamiento pedagógico y por consiguiente la aplicación de técnicas de aprendizaje que propicien el desarrollo de aprendizajes significativos a los estudiantes, y de esta forma brindarles las herramientas necesarias para que puedan ser autónomos y guíen su propio aprendizaje. Por lo tanto, se recomienda lo siguiente:

A las autoridades de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera, se les recomendó realizar capacitaciones pedagógicas a los docentes del área de inglés en temas relacionados a las técnicas de aprendizaje para el fomento de la comprensión lectora de

inglés. de la misma manera se les recomendó brindar todas las facilidades necesarias durante el desarrollo de esta propuesta.

Se sugiere a los docentes de inglés seguir fortaleciendo su conocimiento en forma continua para que puedan motivar al estudiante a pensar y actuar en forma reflexiva, crítica, imaginativa, y creativa, en este aspecto es muy importante el papel del docente para que puedan dar sugerencias durante el desarrollo de la propuesta y el diseño de la guía de técnicas para la lectura comprensiva.

Se recomienda al estudiante aplicar todas las técnicas de aprendizaje y habilidades lectoras, que les permitan aprender a aprender significativamente en particular el área de inglés.

3.3.2. General

Una vez realizada la tabulación de las encuestas se concluyó que las técnicas de aprendizaje influyen significativamente en el aprendizaje del idioma inglés por lo tanto es muy importante la elaboración de una la guía de técnicas para la lectura comprensiva del idioma inglés, se recomendó a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia se considere cada actividad propuesta en la guía, para que sea aplicada de manera adecuada y así motivar a los estudiantes a aprender y practicar en cada clase impartida.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1 Alternativa Obtenida

La presente propuesta es una alternativa para solucionar el problema planteado se apunta a brindarles a los docentes nuevas técnicas de enseñanza y el uso adecuado de dichas técnicas aplicadas en el idioma inglés, al mismo tiempo que desarrollan la comprensión lectora, introduciendo así a los estudiantes los contenidos y estableciendo relaciones entre los conceptos que llevan a la comprensión, la cual se logra a partir de los resultados obtenidos a través de la encuesta dirigida al docentes del área de inglés, que imparte cátedra en noveno año paralelo A y B de educación básica y estudiantes, por ello se elabora una **“Guía de técnicas de aprendizaje para el desarrollo de la destreza reading comprehension del idioma ingles”** en busca de obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes con esta guía se pretende que las actividades impartidas ayuden a cumplir de forma correcta con las tareas que se les asignan a los estudiantes, de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

El alcance de la presente propuesta es contribuir con una guía de técnicas de aprendizaje que ayuda a desarrollar la destreza del Reading comprehension del idioma inglés, a los estudiantes los cuales tienen problemas en el rendimiento académico la culminación del año electivo en la materia de inglés.

Esta guía permite el libre ejercicio de la misma, dicha propuesta fortalece para poner en práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje para los implicados, puesto que el desarrollo de la destreza reading comprehension es de gran relevancia en el aprendizaje del idioma

inglés, se desarrolla una guía que contenga actividades mediante las cuales los estudiantes puedan poner en práctica las diferentes técnicas en la lectura comprensiva.

Por lo cual el alcance de la presente propuesta es ayudar a los docentes a potenciar el desarrollo de la destreza Reading comprehension del idioma inglés en sus estudiantes, en especial a los de noveno año paralelo A y B de educación básica, para ello se elabora una **“guía de técnicas de aprendizaje para el desarrollo de la destreza reading comprehension del idioma inglés para motivar a los estudiantes hacia un aprendizaje eficaz”**, dentro de la institución, desarrollando actividades que vayan acorde a la utilización de dicha destreza y así tener un aprendizaje más eficiente y creativo.

La contribución de esta guía es que tanto el docente como el estudiante tengan una ayuda para mejorar su rendimiento académico con el fin de conseguir una enseñanza efectiva, innovadora y significativa dentro de un espacio educativo, estimulando de manera más fácil a la adquisición de conceptos habilidades, aptitudes o destrezas.

4.1.3 Aspectos Básicos De La Alternativa.

4.1.3.1 Antecedentes.

Esta investigación tiene como objetivo principal proponer el uso de una guía de técnicas de aprendizaje que contribuyan a potenciar la destreza del Reading comprehension del idioma inglés a los estudiantes de dicha institución. Las actividades a realizarse serán utilizadas en el mejoramiento de los estudiantes, fortaleciendo las habilidades de cada uno permitiéndole desarrollarse libremente en la aplicación de sus técnicas de aprendizaje.

En la actualidad la falta del uso de técnicas de aprendizaje para el proceso enseñanza aprendizaje es notoria, además, de la ausencia del desempeño del docente al impartir su clase. La propuesta didáctica sirve de ayuda al docente pues incluye el desarrollo del plan

de acción y los componentes de aprendizaje del inglés que incorpora las actividades que permite alcanzar los objetivos planteados.

En la malla curricular la asignatura de inglés ha tomado mucha importancia dentro de la educación, de allí la importancia de que los estudiantes logren desarrollar la destreza Reading comprehension del idioma inglés, pero para que esto se logre es necesario que el docente pueda aplicar una guía de técnicas de aprendizaje que conlleven al desarrollo y que motiven al estudiante y lo inviten a aprender mediante la participación activa de los mismos.

El bajo rendimiento académico es una constante en esta asignatura, como se ha podido constatar a través de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes, esto por lo general se debe al poco interés que sienten los estudiantes por la misma, debido a que las técnicas de aprendizaje han venido siendo escasas en su aplicación. y que por ende el interés por aprender no es el más motivador.

Con esta guía de técnicas de aprendizaje se pretende que el estudiante desarrolle habilidades propias, destrezas, aptitudes, actitudes y competencias, con el fin de que mejoren no solo su rendimiento académico, sino también su calidad de vida y logren relaciones sociales favorables.

4.1.3.2 Justificación

Esta propuesta se justifica debido a su **importancia** de aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje además permite a los docentes como utilizar, cada una de las técnicas de aprendizaje aplicándolas en su manera de enseñar, y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso continuo de cada una de ellas, a través de actividades que los motiven a analizar e interpretar la información y de esta manera fortalecer la comprensión lectora.

La implementación de esta guía es con la **finalidad** de lograr animación hacia la lectura comprensiva de los textos en inglés, el estudiante se siente en la capacidad de argumentar sus puntos de vista en un tema específico de una lectura, también aprender de forma rápida, eficaz y precisa, además con esta guía se aporta al fortalecimiento del proceso de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, ya que los estudiantes pueden poner en práctica durante la lectura.

La propuesta demanda al desarrollo de la destreza del Reading comprehension del idioma inglés es **necesaria** en esta institución ya que despierta el interés por la participación de los estudiantes en el momento que los docentes estén impartiendo sus clases, incrementa nuevas ideas y actividades aplicables en la clase de inglés. Es **pertinente** la guía debido a que los estudiantes presentan problemas en el aprendizaje, mediante la guía, se mejora el rendimiento académico, de esta manera se facilita, tanto al docente como al estudiante una herramienta de estudio que contribuya hacia la comprensión y adquisición de nuevos conocimientos.

Sin embargo, los principales **beneficiarios** son los docentes y estudiantes de la institución educativa en la misma se detallan algunas actividades para el desarrollo de la destreza Reading comprehension, lo que le da variedad y **originalidad** de la guía está basada en las actividades que se elabora para combatir los problemas ya planteados, puesto que es de conocimiento que cada estudiante es distinto y entre más actividades se apliquen a la hora de enseñar, mayor será la posibilidad de que estos se sientan interesados y se involucren en la clase.

La propuesta metodológica a realizarse es **factible** por que el procedimiento de, elaboración, planificación y presentación serán promovidos por parte del autor de la propuesta teórica asumida, además facilita a los docentes y a los estudiantes de un material didáctico con el cual fortalece el proceso educativo en el aula. Por tal motivo la propuesta planteada tiene una gran acogida en la institución debido a las innovadoras técnicas establecidas en la guía, que además pretende mejorar la educación especialmente en el área de inglés.

Muchos son los beneficios que brindar la guía de técnicas de aprendizaje en la comprensión lectora para el desarrollo de una persona tanto en lo intelectual, como en lo personal, es por esto que de aquí parte el interés por dar a conocer algunas maneras de llegar a esta meta que directamente beneficia el aprendizaje de docentes y estudiantes

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 General

Elaborar una Guía de técnicas de aprendizaje para el desarrollo de la destreza reading comprehension del idioma inglés fortaleciendo los métodos de enseñanza de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos.

4.2.3.2. Específicos.

Impulsar al docente que emplee las técnicas adecuadas a utilizarse mediante la aplicación de la guía de técnicas para la correcta orientación y progreso del aprendizaje.

Promover la importancia que tiene el uso de la guía de técnicas de aprendizaje que ayuden a fortalecer el desarrollo de la destreza reading comprehension del inglés en los estudiantes y de esta forma mejorar su rendimiento.

Constatar el impacto emocional y académico que se puede lograr en los estudiantes a través del uso de esta guía de técnicas que ayuden al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título.

Imagen -1 Guía de técnicas de aprendizaje para la lectura comprensiva



4.3.2. Componentes.

ACTIVIDADES

Presentación.

Introducción.

Técnicas de aprendizaje para la reading comprehension
(Técnicas, reading comprehension)

Nº 1 Técnica comunicativa, propositiva

Nº 2 Técnica Escuchar es leer

Nº 3 Técnica de Scanning o lectura selectiva

Nº 4 Técnica Inferencial

Nº 5 Técnica lectura Crítica

Nº 6 Técnica lectura Creativa

Nº 7 Técnica Estableciendo Conexiones

Nº 8 Técnica identificar Información Explícita

Nº 9 Técnica Predecir la Información.

Presentación.

Esta guía didáctica, es un documento que cuenta con la información necesaria; para ayudar tanto al docente como al estudiante para que logren obtener un entendimiento adecuado sobre el uso de las técnicas de aprendizaje para la lectura comprensiva, y las habilidades que presentan estas para el aprendizaje positivo del idioma inglés.

Consta de una serie de actividades que ayudan a los estudiantes y docentes a observar, analizar, y aplicar dentro de sus actividades diarias de manera correcta en la clase de inglés. El propósito de la guía es el desarrollo de destreza Reading comprehension del idioma inglés en los estudiantes, además promueve la comunicación y el desarrollo del pensamiento.

La guía de técnicas de aprendizaje para la lectura comprensiva se utiliza como una herramienta de apoyo tanto para el educador como para el estudiante, para que su aprendizaje sea mas fácil y lograr el correcto manejo y aplicación de las técnicas en la lectura comprensiva, de esta manera se denota en los estudiantes un excelente desarrollo en su rendimiento académico, debido a que de esta manera asimilan mejor sus conocimientos.

INTRODUCCION

La lectura en el proceso cognitivo de todo ser humano es de real importancia, pues es integrar nueva información a la estructura mental. De esta forma, se aproxima a la cultura, siendo un aporte fundamental al desarrollo intelectual del que lee. Por otra parte, el aprendizaje se produce cuando el lector comprende lo leído, incluso cuando la lectura es de carácter recreativa y no hay una intención de aprender.

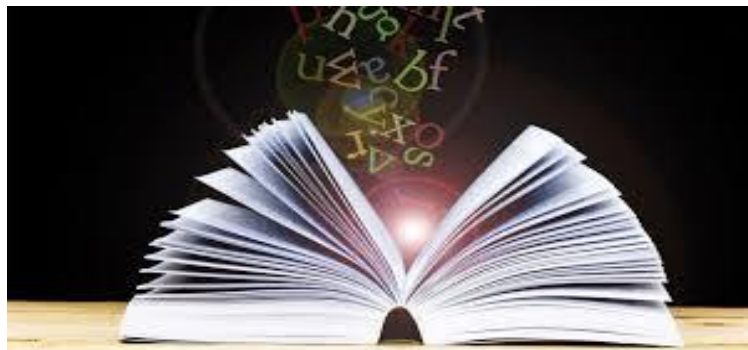
En la asignatura de inglés es de total importancia para los estudiantes y docentes, el desarrollo de la guía de técnicas de aprendizaje para la lectura comprensiva., de manera que se ha elaborado la presente guía didáctica, en base al trabajo investigativo, para lograr en los estudiantes y docentes la aplicación adecuada de las técnicas de aprendizaje estimulando activamente a la adquisición y construcción de nuevos conocimientos.

Por lo tanto, se redactaron actividades acordes al nivel de aprendizaje de los estudiantes, y así comprendan el contenido ya sea de un texto y mejoren la habilidad en comprensión lectora, y posterior el rendimiento académico. Además, se presentan talleres donde los estudiantes mejoren su relación de contenido mediante la utilización de los conocimientos previos, los cuales servirán como base de su aprendizaje.

Cada habilidad de las técnicas de aprendizaje para la lectura comprensiva se desarrolla en esta guía, incluye un nivel de dificultad con el fin de lograr en los estudiantes el mejoramiento y la adquisición de manera adecuada y obtener un aprendizaje más significativo y duradero.

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

(READING COMPREHENSION)



4.3.3. Actividades.


Nº 1

Guía #1

TEMA: Técnica comunicativa, propositiva

OBJETIVOS: Permite que los estudiantes se comuniquen mejor con el resto de los compañeros, además les ayuda hacer más asertivos en sus respuestas en las actividades a desarrollar.

Imagen 2 Técnica comunicativa, propositiva



Mr Magicman

He is a magic man! He makes magic!

Mr Magicman is a magician. He performs magic tricks. He is famous in his town and he goes to all the children's parties. He performs lots of magic tricks for them. He makes all kinds of animals from balloons. He plays card tricks. And, like Harry Potter, he can make things disappear! He tells wonderful stories. Sometimes, he sings and dances for the children. All the children love Mr Magicman.

When children see him in town, they wave and they shout 'Hello!' at him. He waves back and sometimes, if he has his hat on, he raises it to greet them.

Today, Saturday June 10th, it is Peter's birthday. Peter is ten. At 2 o'clock, all the children are at Peter's house. They play party games and eat some delicious cakes. They wait for Mr Magicman, but Mr Magicman does not come. The children are sad. Then Peter's Dad comes in. He says:

'I am very sorry. Mr Magicman has got a bad back and he cannot come!'

All the children are upset! They think a bit and then they make a plan. They make a banner and they go to Mr Magicman's house. They knock on his door. Mr Magicman slowly opens his door. He sees the children and he smiles. The children hold up their banner. The banner says: Get well soon, Mr Magicman. We all love you.

Then they give him a cake. Mr Magicman opens his mouth - and he makes it disappear!

Fuente: www.web.com

DESARROLLO:

El docente en primer orden debe indicar a los estudiantes de qué manera se utiliza la técnica, el objetivo de la siguiente actividad, hace que los estudiantes escuchen la lectura del texto elaborado por el docente y posteriormente respondan algunas preguntas alusivas a la lectura presentada, desarrollando la confianza con sus compañeros.

Esta actividad se la realizará de manera individual para que el estudiante tenga un mejor punto de vista, y sus respuestas sean diferentes según su nivel de comprensión.

Concluida la lectura es estudiante debe analizar la lectura para responder las preguntas.

Activity:

Read each passage and then respond to the questions. Each question will ask based on textual details. Explain your answer by referencing the text.

It's TRUE or FALSE? Put T or F on the line.

1. _____ Mr. Magicman is a magician?
2. _____ He goes to all the children's parties?
3. _____ He uses balloons to make animals and he does card tricks.
4. _____ He never sings and dances for the children.
5. _____ In town, the children don't speak to him.
6. _____ Mr. Magicman sometimes wears a hat.
7. _____ On Saturday, June 10th, it is Jim's birthday.
8. _____ At 2 o'clock, all the children are at Peter's.
9. _____ Mr. Magicman comes on time.
10. _____ The children are upset because Mr. Magicman cannot come to the party.

TIEMPO:

45 minutos

PARTICIPANTES:

Docente y estudiante.

Nº 2

Guía: #2

TEMA: Técnica Escuchar es leer

OBJETIVOS:


- Hacer que la información le llegue al estudiante a través de la expresión oral que les permita reducir las deficiencias de comprensión.
- Garantizar al estudiante una mayor flexibilidad y agilidad a la hora de interpretar la información recibida.

Imagen 3 Técnica escuchar es leer

Shopping in London

Listen to and read the following:

When I visit London, one of my favourite things to do is shopping! I really enjoy looking for a bargain in the sales. I also like doing window-shopping. It's nice and does not cost a penny! Sometimes, I spend hours just walking around open markets looking at all the nice things to buy. There are lots of different places to go shopping in London. One of the most famous places is Oxford Street which is very busy sometimes. A more relaxing shopping experience is Covent Garden. There you can have a cappuccino, and watch some street theatre at the same time. Some people like shopping in department stores. The most famous one in London is 'Harrods' in Knightsbridge, but for me, it's not modern enough, and it's too expensive. The best of all the big department stores is 'Selfridges' on Oxford Street. It's a shoppers' paradise, nice clothes, but pricy. If you go to London, you can't miss Camden street markets. It's busy, exciting, trendy, and there are lots of bargains! You can buy cheap jeans and cool second-hand clothes. And when you get tired of shopping, you can get some Chinese food for £2 or £3, sit by the canal and drink a coke. What could be better?



Fuente: www.web.com

DESARROLLO:

Está actividad Shopping in London, el estudiante debe escuchar con la mayor atención y luego leer la lectura, el docente los motiva para que le presten absoluta atención a lo que está leyendo ya que las explicaciones orales son únicas.

Los estudiantes deben escuchar claramente las indicaciones del maestro para que entiendan correctamente la actividad a realizar.

La lectura que el docente entrega al estudiante debe ser muy interesante y acorde al nivel del estudiante.

- Él debe hacer preguntas alusivas como si alguien ha viajado al extranjero.
- ¿Dónde les gusta ir de compras?
- ¿Qué les gusta compra?

El docente cuando aplica la técnica escuchar es leer, debe crea en el estudiante un ambiente de confianza y entusiasmo, de lo que está leyendo.

Con este tipo de actividades el estudiante desarrolla:

- la habilidad de escuchar con atención.
- Aumenta el nuevo vocabulario.
- Adquiere nuevos conocimientos acerca de las cosas, lugares, personas, etc.

STUDENT'S ACTIVITIES.

SHOPPING IN LONDON

CIRCLE T (True) or F (False)

- | | | |
|---|---|---|
| 1.- The narrator loves shopping. | T | F |
| 2.- You spend a lot of money window shopping. | T | F |
| 3.- A relaxing place to visit is Oxford Street. | T | F |
| 4.- Harrods is a famous shop in London | T | F |
| 5.- Selfridges is expensive. | T | F |
| 6.- Camden Street has lots of bargains. | T | F |

TIEMPO: 45 minutos

PARTICIPANTES: Docente y estudiantes

Nº 3

Guía: #3


TEMA: Técnica de Scanning o de lectura específica.

OBJETIVOS:

- Hacer una lectura rápida del texto.
- Localizar información específica de la lectura, como un nombre, fecha, etc.

Imagen 4 Técnica de Scanning o de lectura específica

Eva and Suzzie are twins. They were born on August 5, 1992. They are ten now and in the fourth grade. Eva and Suzzie do everything together. They are in the same class. They dress alike. They look the same. People always get them confused. This really makes Eva and Suzzie laugh. Teachers always get them mixed up at school. Even their father has trouble telling them apart. Their mother doesn't, though. She always knows which twin is which. Eva and Suzzie often try to confuse her, but it has never happened. Their older brother, Brad, is fifteen. He never knows which one is which. He doesn't even try. Eva and Suzzie have the same friends. Their friends always mix them up. It doesn't matter to Eva and Suzzie. One day, their father told their mother to get one of them a different haircut, so that he could tell them apart. Eva and Suzzie were horrified. They didn't want to look different. They liked looking the same. Their mother came to the rescue, and refused to make them cut their hair. The girls were happy just the way they were and didn't want to change. Their dad just shook his head. He would have to stay confused. Eva and Suzzie didn't care. They knew which one was which, and that was all that mattered.



Fuente: www.web.com

DESARROLLO:

El propósito de esta actividad es localizar información específica (datos, detalles, fechas, nombres, etc.) para lo cual es estudiante tiene que aplicar dicha técnica, ósea mover rápidamente los ojos sobre la extensión del texto en búsqueda de palabras y frases

específicas “cazando” la información, ya que en ella se buscan detalles de lo que se está leyendo, el objetivo de la técnica es buscar el dato deseado, ignorando el resto del contenido.

- pedir a los estudiantes silencio y participación para la lectura.
- Indicar de qué forma será realizado el proceso de lectura y comprensión.

Es importante la aplicación de esta técnica porque el alumno aprende a obtener información específica cuando encuentra el párrafo sin necesidad de leer todo el texto.

Realizar actividades que motiven una lectura dinámica y participativa con los estudiantes, además permite activar la práctica de una lectura comprensiva

ANSWER THE QUESTIONS:

1.- How old are Eva and Suzzie in the story.?

- a. ten
- b. twelve
- c. eight
- d. fifteen

2.- How in their family could tell them apart?

- a. their brother
- b. their dad
- c. their mom
- d. no one

3.- Who in the family wanted them to look different?

- a. their mom
- b. Brad
- c. their dad
- d. Eva and Suzzie.

4.- Who came to their rescue when they were supposed to get different haircuts?

- a. their dad
- b. Brad
- c. their Friends
- d. their mom

5.- Eva and Suzzie don't care if people can't tell them apart?

Why do you think they feel this way?

- a. Eva and Suzzie are in the fourth grade.
- b. Eva and Suzzie know their differences.
- c. Eva and Suzzie like wearing blue dresses.
- d. Eva and Suzzie like making Brad mad.
- e.

TIEMPO: 45 minutos **PARTICIPANTES:** Docente y estudiantes

Nº 4

Guía: #4

TEMA: Técnica Inferencial

OBJETIVOS:

Lograr la inferencia en los estudiantes equivale al proceso de juzgar, sacar conclusiones que no aparecen en el texto, razonar.

MAKING INFERENCES

Imagen 5 Técnica Inferencial

Read and then answer:

It was very hot. Alice did not stop studying despite the fatigue of the day. I would have the test the next day and for her it was very important go to high school. The numbers do not they were a very complex subject for Alice, but the test considered what was seen throughout the year.



Fuente: www.web.com

Answer. what can you infer from the text?

What time of day was it, approximately?

How do you know?

Which course was Alice?

How do you know?

How old was Alice?

How do you know?

What was Alice's test the next day?

How do you know?

Was the subject that Alice had to study a lot?

How do you know?

Did Alice have a hard time studying this subject?

How do you know?

What season of the year was Alice?

How do you know?

DESARROLLO:

En la siguiente actividad el docente debe dar las instrucciones a seguir y los estudiantes deben responder las preguntas e inferencia la información implícita que está haciendo Alice en la actividad. Luego puede pedirles a los estudiantes que agreguen sus propias preguntas relacionadas con el texto y pueden responderlas en conjunto con su docente.

- Hacer inferencias es un proceso de construcción de significado a partir de la interacción entre el estudiante y el texto.
- Enseñar a los estudiantes hacer inferencias, basadas en sus conocimientos previos, acerca del significado de una palabra extraña, este es el modo de proceder dentro del aula para desarrollar su habilidad comprensiva.

TIEMPO: 45 minutos

PARTICIPANTES: Docente y estudiantes

Nº 5

Guía: #5

TEMA: Técnica lectura Crítica

OBJETIVOS:

- Logra en el estudiante emitir juicios, asumir una postura frente a lo leído recurriendo a su experiencia, a su formación,
- Aportar con el desarrollo integral, autónomo y permanente.

Imagen 6 Técnica lectura Crítica



The big Wall

Fuente: www.web.com

In the north of China there is an immense wall that constitutes one of the main symbols of this millenarian civilization: the great wall.

The Great Wall is the result of many emperors for over a thousand years and, above all, the enormous effort of many workers and prisoners. At the end of the III century a. C., Shi Huang Ti,

com unified the country and was the first book to receive the title of emperor. He is responsible for the decision to build a barrier to protect his vast territory from enemy attacks. Thus, began the construction of the wall. In later centuries, the wall was expanded. But until the beginning of the fifteenth century, with Emperor Yung Lo, it has not been its definitive length. built with different materials (stone, earth, limestone and granite), the Great Wall is composed of an irregular succession of walls and fences, and it was built using the remains of ancient walls that were joined by thick walls of earth It measured almost 6,400 kilometers and extended from the border with present-day Korea to the Gobi Desert. In addition, it had miles of defensive towers: one every half kilometer. At present, about two thirds of the total of what was the Great Wall are demolished. In order to contribute to its conservation, in 1987 UNESCO declared it Heritage

World of Humanity. Some astronauts, upon returning from their space travel, have claimed to have seen it.

The Great Wall from space, but in recent years it has been proven that, despite its magnitude, it is not possible to see it at that distance.

A) Answer in your notebook and talk with your classmates:

1. What kind of text is "The Great Wall"? How do you know?
2. Did you find the text interesting? Why?
3. Do you think it offers enough information about the Great Wall? Base your answer.
4. Where could you find a text like this?
5. Do you agree that UNESCO has declared that the Great Wall is a World Heritage Site? Base your answer.
6. Why do you think that some astronauts claimed to have seen the Great Wall from the space?

DESARROLLO:

El docente está encargado de entregar el documento de lectura, en este material los estudiantes desarrollan la actividad aplicando la técnica de lectura crítica ellos desarrollan habilidades como: distinguir la originalidad del texto, Juzgar la veracidad de lo leído, descubrir los aspectos que dan claridad al texto, descubrir problemas, contradicciones, limitaciones. El docente debe ser una gran guía para el estudiante.

Es importante esta técnica porque fomenta la habilidad para seleccionar información de interés, ósea hacer un análisis crítico sobre la lectura de la muralla China, donde el estudiante tiene la obligación de responder críticamente las preguntas formuladas.

Cuando el estudiante hace una lectura crítica realiza una interpretación, fruto de la comprensión o estudio del texto.

TIEMPO: 45 minutos

PARTICIPANTES: Docente y estudiantes

Nº 6

Guía: #6

TEMA: Técnica lectura Creativa

OBJETIVOS:

Lograr en el estudiante ir más allá de la información que se le transmite en el texto. Es desarrollar en el estudiante la capacidad de generar nuevas ideas, situaciones o personajes, aumentar su imaginación, creatividad y capacidad de expresar sentimientos e ideas.

Imagen 7 Técnica lectura Creativa

Developing creativity

Backpack

Jean de la Fontaine



Fuente: www.web.com

Legend has it that Jupiter, the ancient god of the Romans, once called all the animals on earth.

When they introduced themselves, he asked them, one by one, if they thought they had a defect. such that he promised to improve them until they were satisfied.

-What do you say, the monkey? -I asks.

-I talk to myself? said the monkey. Me defects? I looked in the mirror and looked splendid.

Instead the bear, it has no waist!

- Let the bear speak Jupiter said.

"Here I am," said the bear, "with this perfect body that nature gave me." Lucky not to be a mole like the elephant!

-Let the elephant show up ...

Frankly, he said, "I have nothing to complain about, although not everyone can say the same." There is the ostrich, with those ridiculous ears ...

-Let the ostrich pass.

"Don't bother me," said the bird. I am so proportioned! Instead the giraffe, with that neck ...

Jupiter passed the giraffe who, in turn, said that the gods had been generous to her.

- Thanks to my height I see the landscapes of the earth and the sky, not like the turtle that only sees the helmets.

The turtle, meanwhile, said he had an exceptional physique.

-My shell is an ideal refuge. When I think of the viper, it has to live outdoors ...

"Let the viper pass," said Jupiter, somewhat tired.

He came crawling and spoke with a viperine tongue:

- Luckily, I am smooth, not like the toad that is full of warts.

-Enough! cried Jupiter. All that remains is for a blind animal like the mole to criticize the eagle's eyes.

"Precisely," the mole began, "I wanted to say two words: the eagle has a good view, but isn't its bare neck horrible?"

-This is the last straw! said Jupiter, ending the meeting. Everyone thinks they are perfect and think that the ones that must change are the others.

We only have eyes for the defects of others and we carry our own well hidden, in a backpack, on the back.

1.- Write in your notebook

Rewrite the text, changing all animals, their qualities and defects.

DESARROLLO:

En la siguiente actividad el docente hace relación de la lectura la mochila (backpack) con la actividad que deben realizar. Los estudiantes deben hacer silencio para entender la lectura y analizarla harán inferencias del tema y deben reescribir e “imaginar”, y cambiar las cualidades y defectos de los animales.

Con esta técnica el estudiante busca nuevas relaciones entre los conceptos, transforma la información conocida y construye algo nuevo sobre lo existente. La lectura creativa se transforma en un nuevo producto, según sus propias ideas, gustos y necesidades. favorece al estudiante promueve el desarrollo de la imaginación y la Creatividad.

TIEMPO: 45 minutos

PARTICIPANTES: Docente y estudiantes

Nº 7

Guía: #7

TEMA: Técnica Estableciendo Conexiones

OBJETIVOS:

- Crear en los estudiantes la capacidad de hacer diferentes tipos de conexiones con sus propios conocimientos o experiencias o con el mundo que los rodea.
- Involucrar al estudiante en la lectura, teniendo más posibilidades de que comprenda mejor el tema.

Imagen 8 Técnica Estableciendo Conexiones

The Lumberjack



A poor woodcutter was returning home after a day of hard work. When crossing a bridge over the river, the ax fell into the water. Then, he began to lament:

How will I earn a living now that I have no ax?

What will I feed my children now?

Instantly, oh, wonder !, a beautiful nymph appeared on the water and said to the woodcutter: -Wait, good man: I will bring your ax.

He sank into the stream and soon after appeared with a golden ax in his hands. The woodcutter told him that this was not his. The nymph submerged again, reappearing with a silver ax.

"It's not mine either," said the afflicted lumberjack.

For the third time, the nymph searched underwater. When he appeared he carried an iron ax.

-Oh thanks, thanks! That is mine!

-For your honesty, I give you the other two. You have preferred poverty to lie and you deserve a prize. "said the nymph.

Fuente: www.web.com

MAKING CONNECTIONS

1.- Read and answer:

2.- Answer the questions:

a) Has it happened to you that you have lost something very valuable to you? What? How did you feel? _____

b) Do you agree with the way the lumberjack acted? Why? What would you have done?

c) Have you read any other text by the same author? Which?

d) What is the name of the type of texts this author writes?

e) How do they resemble each other? _____

f) How do they differ from each other? _____

DESARROLLO:

Cuando los estudiantes lean la actividad a realizar, el docente debe motivarlos a que ellos se formulen preguntas que los haga establecer “**conexiones**” con su vida. El docente debe adaptarse al tipo de preguntas del nivel de los estudiantes. Por ejemplo:

El texto y su vida

- ¿Te recuerda este texto algo que te haya sucedido a ti, en tu vida?
- Lo que te sucedió a ti, ¿te ayuda a comprender mejor este texto?
- ¿Qué sentimientos te provoca lo que acabas de leer? ¿Por qué?
- ¿Qué has aprendido después de leer este texto?
- ¿Hay similitudes y/o diferencias entre el texto y tu vida, en relación a:
¿Tu familia, Tus amigos, Vacaciones que has tenido, Sentimientos que has tenido?

Desarrolla en el estudiante:

- Mantenerse involucrados en forma activa con la lectura.
- Tener un objetivo o propósito para leer que los mantienen enfocados en lo que están leyendo

TIEMPO: 45 minutos

PARTICIPANTES: Docente y estudiantes

Nº 8

Guía: #8

TEMA: Técnica Identificar Información Explícita

OBJETIVOS:

- Localizar información explícita a partir de la lectura de un texto. Lograr habilidades más analíticas en los estudiantes

Imagen 9 Técnica Identificar Información Explícita

Say NO to the gases that destroy the ozone layer



Katia Soto

It is necessary to limit the manufacturing and industrial or domestic use of the gases causing the destruction of the ozone layer because otherwise, the Earth's temperature will increase several degrees, and then, the ice in the polar caps will melt, increasing the level of the seas, with the consequences that this implies for the coastal populations that would be flooded.

In addition, if the intensity with which ultraviolet radiation reaches the earth's surface continues to increase, cases of blindness and skin cancer would rise dramatically.

Therefore, it is urgent to limit and legislate on the use of ozone-damaging substances in the Earth's atmosphere. Otherwise, humanity would face an ecological disaster of incalculable proportions.

Fuente: www.web.com

Explicit Information Identification

Read the next text:

- A) Search the text for the information you need to answer the

Answer the following questions and underline it. Only once the information is underlined, answer:

1. What should be limited? _____
2. Why? _____
3. What type of radiation would increase? _____
4. What kind of disaster would humanity have to face?

B) What were the steps you took to answer these questions?

Step 1 _____

Step 2 _____

Step 3 _____

DESARROLLO:

El estudiante debe hacer una lectura general del texto, en forma lenta y concentrada, identificando sus elementos principales, personajes, espacios, etc. analizar la pregunta para reconocer la información que se debe localizar. El docente dar tiempo para que releen y respondan de manera independiente las preguntas que se les formulan. Posteriormente, revisar en conjunto las respuestas que dieron. Procurar que los estudiantes reflexionen en torno al proceso mental que hacen para contestar las preguntas. Las preguntas planteadas, se la debe leer detenidamente y, si es necesario, más de una vez, volver a leer el texto y subrayar el lugar en el cual se encuentra la respuesta, que están en el mismo.

Activity:

Lo que el estudiante acaba de hacer en esta guía fue **IDENTIFICAR INFORMACIÓN EXPLÍCITA DEL TEXTO**. Para esto tuvo que releer el texto y buscar allí la información. Este tipo de preguntas se las llama **AHÍ MISMO** porque las respuestas están en el mismo texto.

TIEMPO: 45 minutos

PARTICIPANTES: Docente y estudiantes.

Nº 9

Guía: #9

TEMA: Técnica Predecir la Información


OBJETIVOS:

- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de suponer o anticipar lo que ocurrirá en el texto.
- Predecir va ayudar al estudiante a mantenerse involucrado y pendiente de lo que sigue porque le da un objetivo claro a su lectura.

Imagen 10 Técnica Predecir la Información

Making predictions

See the cover of the story and the title



Predict:

What kind of text do you think that title has? _____

What do you think a text with this cover can be about? _____

What do you think will happen in this text? _____

Where will the action take place? _____

Which characters will participate in the text? _____

Do you think that the text will like you? Why? _____

DESARROLLO:

El docente explica los ejemplos de predicciones, por ejemplo: **las ilustraciones, el título, el contenido, el vocabulario usado en el texto.** y cual en específico se va a realizar en esta actividad, la experiencia del docente en interacción con los estudiantes, irán creando un “andamiaje”. Uso colaborativo de la estrategia: “Vamos a predecir juntos. Ejemplo: A mí me parece que ... ¿Y a ustedes...?”.

Cuando el estudiante observa la imagen y comenzar a predecir de qué se trata, Para ello, tuvo que observar muy bien su portada. Al responder las preguntas se puede comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

Es importante considerar que, al hacer una predicción, los alumnos corren un riesgo ya que la predicción puede no cumplirse. Por esto, es muy importante que ellos se sientan seguros y en confianza, de tal forma que no teman equivocarse frente a sus compañeros.

Al docente no le debe importar si las predicciones son o no son correctas. no se está evaluando que los estudiantes sean capaces de decir exactamente lo que va a pasar. El foco de esta estrategia es que los estudiantes comiencen a trabajar activamente con los textos en inglés y sus conocimientos previos, y fundamenten sus predicciones a partir de cosas que observan, leen o saben.

TIEMPO:

45 minutos

PARTICIPANTES:

Docente y estudiantes

4.4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ALTERNATIVA.

La investigación aplicada a la población objeto de estudio ha permitido medir el nivel de aplicación de las técnicas de aprendizaje en la lectura comprensiva, cuyos resultados reflejan las falencias que presentan los estudiantes y la necesidad de tomar acciones que permitan mejorar las habilidades lectoras.

La aplicación de la guía, a través del uso de técnicas de aprendizaje en la lectura comprensiva mejora el aprendizaje del idioma inglés, incrementa la práctica en la utilización de técnicas de aprendizaje en la lectura comprensiva y motiva a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés. Esta propuesta conduce directamente a los docentes e indirectamente a los estudiantes, con la finalidad de aportar con el fortalecimiento de la asignatura, el conocimiento y el desarrollo de las habilidades de aprendizaje de idioma inglés haciendo uso de estos recursos.

Lo que se espera de la alternativa, establecer en el aula de clases la adquisición de técnicas de aprendizaje que les permita a los alumnos pensar y actuar en forma reflexiva, crítica, imaginativa, propositiva y creativa, en este aspecto es muy importante el papel del docente. Es imprescindible la propuesta para que el docente implemente el uso y la aplicación de estos recursos en el desarrollo diario de las prácticas en la lectura comprensiva en inglés.

El docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje juega un papel fundamental como facilitador de los estudiantes ofreciendo acompañamiento, apoyo académico y metodológico, es responsabilidad total del docente proporcionar los medios adecuados a los estudiantes, entregar los recursos que les permitan asimilar de una mejor manera su conocimiento, así como todas las condiciones necesarias para que el uso de las técnicas de aprendizaje se asimile de manera óptima.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C. (2016). Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo>
- Araceli, S., Ballesteros, B., & Sánchez, M. (2006). Técnicas de Estudio . Obtenido de Universidad Nacional de Ecuador a Distancia: https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf
- Arguello, J., & Herrea, G. (Abril de 2018). Plataformas Educativas en el aprendizaje significativo, Guía nteractiva. Obtenido de Repositorio Universidad Estatal de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/30164>
- Barca, A., Núñez, J., Valle, A., & Gonzáles, R. (1999). Las estrategias de aprendizaje. Revision teorica y conceptual. ResearchGate.
- Borkowsky, F. (29 de 09 de 2016). highfiveliteracy.com. Recuperado el 07 de 11 de 2018, de highfiveliteracy.com: Recuperado de <https://highfiveliteracy.com/2016/09/29/reading-comprehension-problem-maybe-not/>
- Cáceres, A., Donoso, P., & Guzmán, J. (2012). Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2. Obtenido de Universidad de Chile: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106365/Comprension-lectora.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Camacho, S. (2019). Importancia de las Técnicas de Estudio. Obtenido de Importancia una guía de ayuda: <https://www.importancia.org/tecnicas-de-estudio.php>
- Carrasco, J. (2004). Estrategías de Aprendizaje: Para aprender más y mejor. Madrid: Rialp,S.A. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=mXp8ePboKP8C&printsec=frontcover&dq=estrategia+de+aprendizaje+Carrasco,+J&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi-3JDiq_fjAhWKzlkKHXLVBIUQ6AEIKDAA#v=onepage&q=estrategia%20de%20aprendizaje%20Carrasco%2C%20J&f=false
- Carrasco, J. (s.f.). Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor.
- Carrasco, L. (15 de 01 de 2015). Nuevas técnicas de aprendizaje. Obtenido de Tu Empleo by infoempleo: Recuperado de <http://blog.infoempleo.com/a/nuevas-tecnicas-de-aprendizaje/>

- Carrasco, L. (15 de 01 de 2015). Nuevas técnicas de aprendizaje. Obtenido de Tu empleo: <http://blog.infoempleo.com/a/nuevas-tecnicas-de-aprendizaje/>
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2007). Enseñar Lengua. Barcelona : GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Conde, C. (24 de Abril de 2007). Tipos de Aprendizaje. Obtenido de Pedagogia: <https://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>
- Cortese, A. (2012). Los cuatro pasos del aprendizaje. Obtenido de Técnicas de Estudio: <https://www.tecnicas-de-estudio.org/aprendizaje/indexb.htm>
- Costa, A. (14 de Febrero de 2018). Estrategias y técnicas de aprendizaje y estudio para todos. Obtenido de Educación 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/tecnicas-aprendizaje-estudio/72316.html>
- Del Toro, , Z. (2013). Desarrollo de la Comprensión Lectora en Inglés a través del uso de Estrategias Metacognitivas de Lectura en la Institución Educativa José María Córdoba de Montería. Obtenido de Universidad De Córdoba.
- Domínguez, L. (2011). Aprender a aprender estrategias de aprendizaje. Obtenido de Tochtli física: http://www.tochtli.fisica.uson.mx/educacion/aprender_a_aprender/Aprender_a_aprender_estategias_de_aprendizaje.pdf
- Fingermann, H. (11 de Abril de 2011). Características del Aprendizaje. Obtenido de Educación: <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje>
- García, J. (2016). Los 13 tipos de aprendizaje: ¿cuáles son? Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>
- Gardner, H. (04 de 08 de 2014). Ventajas y desventajas del aprendizaje basado en proyectos. Obtenido de <http://es.slideshare.net/anatolia217/aprendizaje-por-proyectos-1530204>
- Guillén, S., & Díaz, J. (2017). Estrategias cognitivas de aprendizaje en la comprensión lectora del Idioma Inglés de los estudiantes del cuarto nivel de la Universidad Tecnológica Indoamérica de la Ciudad de Quito, Provincia de Pichincha. (Maestría Filosofía). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Gutierrez, C., & Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y Evaluación en educación primaria. Redalyc, 9-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>

- Gutiérrez, M. (2018). Estilos De Aprendizaje, Estrategias Para Enseñar Su Relación Con El Desarrollo Emocional Y “Aprender A Aprender”. Obtenido de Universidad de Valladolid.
- Herrera, Á. (Marzo de 2009). Pedagogía. Obtenido de Universidad de Guadalajara: http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf
- Herrera, G. (2004). Estrategias de Aprendizaje. Obtenido de Monografias: <https://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>
- Huaman, E., & Parado, Y. (2014). Las técnicas de lectura y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre, Chaclacayo, 2014. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación, Lima-Perú.
- Ibarra, M. (2016). Estrategias Didácticas. Obtenido de Academicos : http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/ColoquioInstitucionalPoe/6Estrategias_antes_durante_despues_de_la_lectura_GuadalupeIbarra.pdf
- Lenz, K. (2012). ¿what factors affect reading comprehension? Obtenido de Sage Journals: Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/002221948401700309>
- Lira, J. (18 de Mayo de 2019). ¿Cuáles son los tipos de aprendizaje y cuáles son sus características? Obtenido de Gestión: <https://gestion.pe/tendencias/estilos/tipos-aprendizaje-caracteristicas-nnda-nnlt-264497-noticia/>
- Mejía, P., & Espinosa, N. (Mayo de 2015). El vocabulario en el desarrollo de la comprensión lectora del inglés en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado del Colegio Experimental Amazonas de la ciudad de Quito en el período académico 2013-2014. Obtenido de Universidad Central Del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12424>
- Membreño, A. (2017). Análisis de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del Grupo No HAB-7119-112016 del primer nivel de inglés, en el primer turno diurno, en el Tecnológico Nacio. (Master en "Formación de Formadores de Docentes"). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua, Managua.
- Meza, A. (2014). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Universidad San Ignacio de Loyola.

- Morales, A. (2019). Aprendizaje. Obtenido de Toda Materia: <https://www.todamateria.com/aprendizaje/>
- Muñoz, E., Muñoz, L., & García, C. (2013). La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Scielo.
- Perkins, D. (2009). ¿Qué es la comprensión? en La enseñanza para la comprensión. Bogota. Colombia.: Gedisa.
- Perkins, D. (29 de 9 de 2010). David Perkins y el proyecto de Enseñanza para la Comprensión. Obtenido de Aprender a Pensar: <https://aprenderapensar.net/2010/09/29/david-perkins-y-el-proyecto-de-ensenanza-para-la-comprension/>
- Pinzás, J. (2014). Metacognición y lectura. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=prH8DC9oohMC&printsec=frontcover&dq=Metacognici%C3%B3n+y+lectura.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiHsaXpsffjAhXFwFkKHRAKBasQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Metacognici%C3%B3n%20y%20lectura.&f=false>
- Pluckrose, H. (1991). Enseñanza y aprendizaje de la historia. Madrid: Morata.
- Rhodes, L., & Burgos, A. (2017). Influence Of Intensive Reading Practice In The Development Of Skimming Skills In Elementary Undergraduate Students At An Ecuadorian Public University. (Tesis de Postgrado). ESPOL, Guayaquil.
- Rodríguez, L. (2015). Diseño de una metodología M-Learning para el aprendizaje del idioma Inglés. Chimborazo: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.
- Roeders, P. (2015). Aprendiendo Juntos. Lima. Perú: Ediciones.Publicación con apoyo de la GTZ;.
- Romero, F. (Julio de 2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. Obtenido de Federación de la Enseñanza de CC.OO: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Salvador, V. (2009). Comprensión de lectura. . Lima-Perú.: Primera Edición. Edit. San Marcos. .
- Sarmiento, M. (2007). Enseñanza y Aprendizaje. Obtenido de UNIVERSITAT ROVIRA: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf?sequence=4
- Sebastián, A. (2001). Técnicas de lectura ortografía y redacción. Obtenido de Universidad nacional de educación a distancia centro de orientación, información y empleo

(COIE):

Recuperado

portal.uned.es/pls/portal/.../1ED50825762D506BE040660A3269036.

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona : Graó .

UTPL. (17 de Abril de 2018). Técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje. Obtenido de

UTPL: <https://noticias.utpl.edu.ec/tecnicas-de-estudio-para-mejorar-el-aprendizaje>

Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psicodidáctica.

ANEXO

ANEXO 1

Análisis de datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de noveno año paralelo A y B de educación básica de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Pregunta N° 4

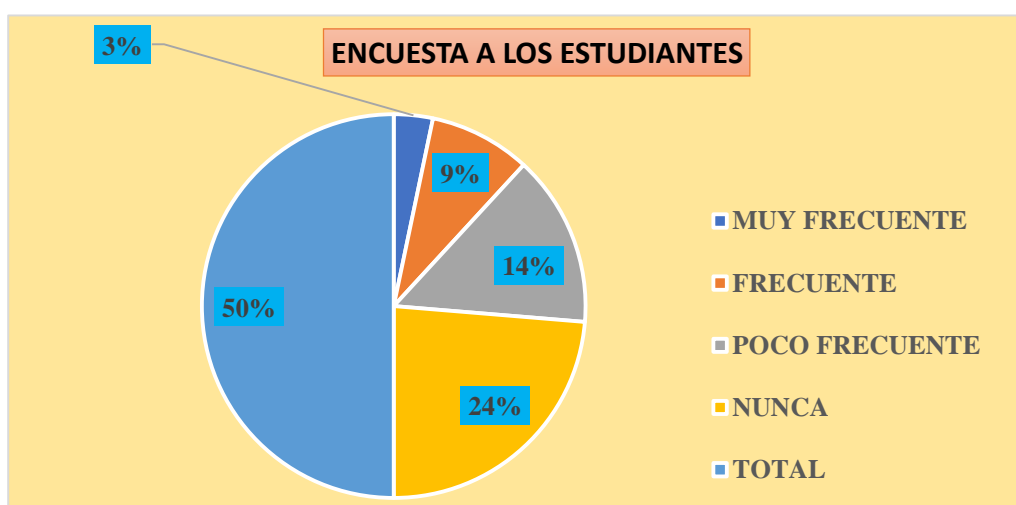
¿Frecuentemente usted aprende nuevo vocabulario a través de la lectura comprensiva en diferentes actividades de los textos en inglés?

Tabla 0-1 Aprende nuevo vocabulario

CATEGORÍA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	5	7%
FRECUENTE	13	17%
POCO FRECUENTE	22	29%
NUNCA	36	47%
TOTAL	76	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera
Elaborado por Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto

Gráficos 8 Aprende nuevo vocabulario



Fuente: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera
Elaborado por Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto

Análisis e interpretación

En la siguiente interrogante planteada a los estudiantes de noveno año paralelo A y B de educación básica de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera, respondieron de la siguiente manera respecto al agrado de aprender nuevo vocabulario 7% de los encuestados respondió de manera muy frecuente aprenden nuevo vocabulario a través de la lectura comprensiva que en área del idioma inglés y el 17% afirman que frecuente lo hacen el 29% de los encuestados respondió poco frecuente y el 47% restante respondió que nunca lo aplican.

Pregunta N° 5

¿su docente planifica su clase eficientemente y propone objetivos claros sobre comprensión lectora de los textos de inglés?

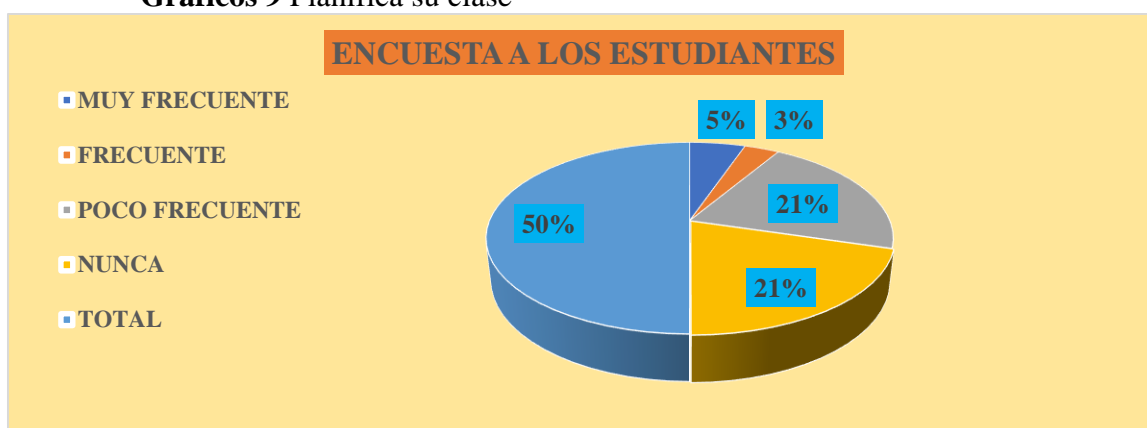
Tabla 0-2 Planifica su clase

CATEGORÍA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	8	11%
FRECUENTE	5	7%
POCO FRECUENTE	32	42%
NUNCA	31	41%
TOTAL	76	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto

Gráficos 9 Planifica su clase



Fuente: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto

Análisis e interpretación

En la siguiente interrogante planteada a los estudiantes de noveno año paralelo A y B de educación básica de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera, respondieron de la siguiente manera respecto su docente planifica su clase eficientemente y propone objetivos claros sobre comprensión lectora 11% de los encuestados respondió de manera muy frecuente 7% afirman que frecuente lo hacen el 42% de los encuestados respondió poco frecuente y el 41% restante respondió que nunca lo aplican.

Pregunta N° 6

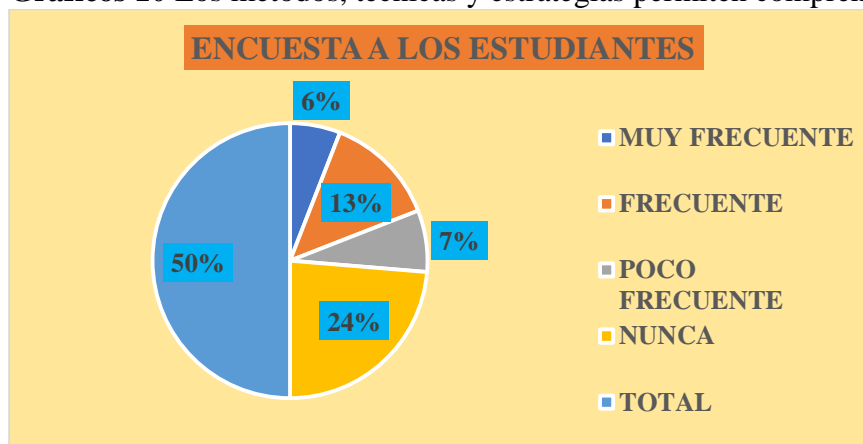
¿Los métodos, técnicas y estrategias utilizadas por su docente le permiten llegar efectivamente a comprender lo que lee en inglés?

Tabla 0-3 Los métodos, técnicas y estrategias permiten comprender

CATEGORÍA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	9	12%
FRECUENTE	20	26%
POCO FRECUENTE	11	14%
NUNCA	36	47%
TOTAL	76	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera
Elaborado por Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto

Gráficos 10 Los métodos, técnicas y estrategias permiten comprender



Fuente: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera
Elaborado por Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto

Análisis e interpretación

En la siguiente interrogante planteada a los estudiantes de noveno año paralelo A y B de educación básica de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera, respondieron de la siguiente manera respecto a los métodos, técnicas y estrategias utilizadas en la lectura comprensiva 12% de los encuestados respondió de manera muy frecuente y el 26% afirman que frecuente lo hacen el 14% de los encuestados respondió poco frecuente y el 47% restante respondió que nunca lo aplican.

Análisis de datos de las encuestas realizadas al docente del área de inglés de noveno año de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”

Pregunta N° 4

¿Está de acuerdo en enseñar nuevo vocabulario a través de la lectura comprensiva en diferentes actividades de los textos en inglés?

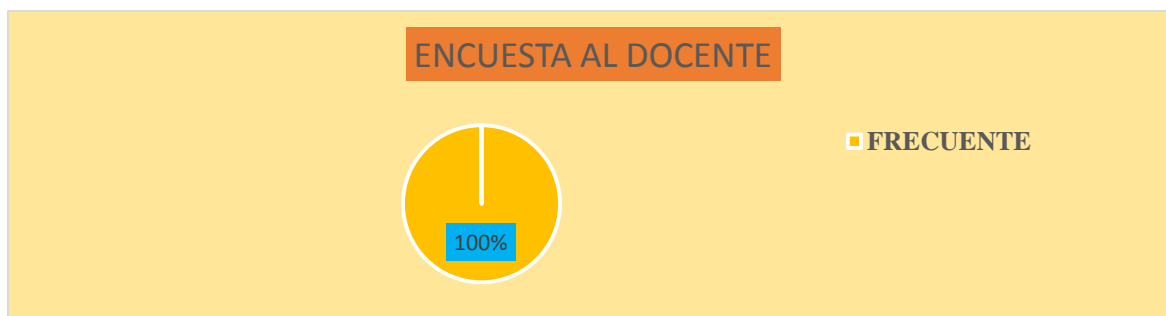
Tabla 0-4 Enseñar nuevo vocabulario.

CATEGORÍA	ENCUESTA AL DOCENTE	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	1	100%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto

Gráficos 11 Enseñar nuevo vocabulario.



Fuente: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto

Análisis e interpretación

En la interrogante planteada al docente de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera el 100% respondió el uso frecuente de enseñar nuevo vocabulario a través de la lectura comprensiva para la correcta enseñanza del idioma inglés. Se determinó por tanto una tendencia positiva al respecto, confirmando nuevamente la inclusión de tan necesarios recursos que favorecen el aprendizaje del idioma inglés.

Pregunta Nº 5

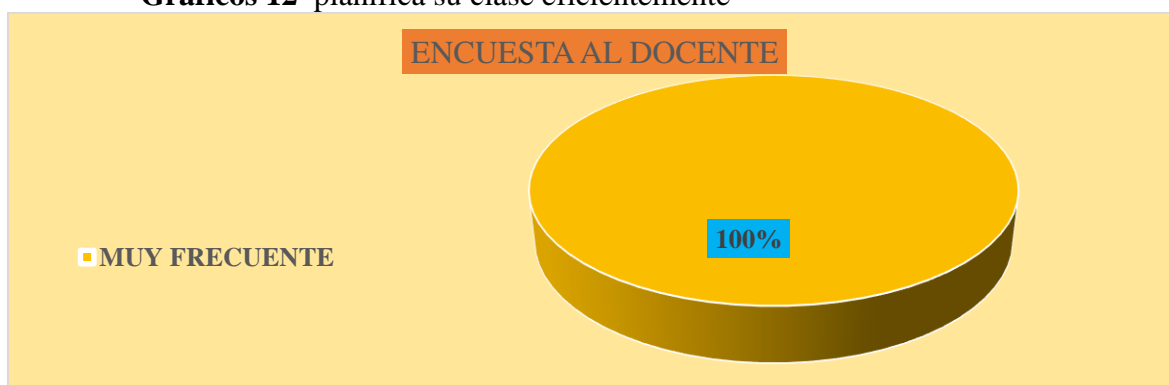
¿Usted cómo docente planifica su clase eficientemente y propone objetivos claros sobre comprensión lectora de los textos de inglés?

Tabla 0-5 Planifica su clase eficientemente

CATEGORÍA	ENCUESTA AL DOCENTE	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	1	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera
Elaborado por Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto

Gráficos 12 planifica su clase eficientemente



Fuente: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera
Elaborado por Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto

Análisis e interpretación

En la interrogante planteada al docente de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera el 100% respondió el uso muy frecuente sobre planificar sus clases eficientemente y proponer objetivos claros sobre comprensión lectora para la correcta enseñanza del idioma inglés. Se determinó por tanto una tendencia positiva al respecto, confirmando nuevamente la inclusión de tan necesarios recursos que favorecen el aprendizaje del idioma inglés.

Pregunta N° 6

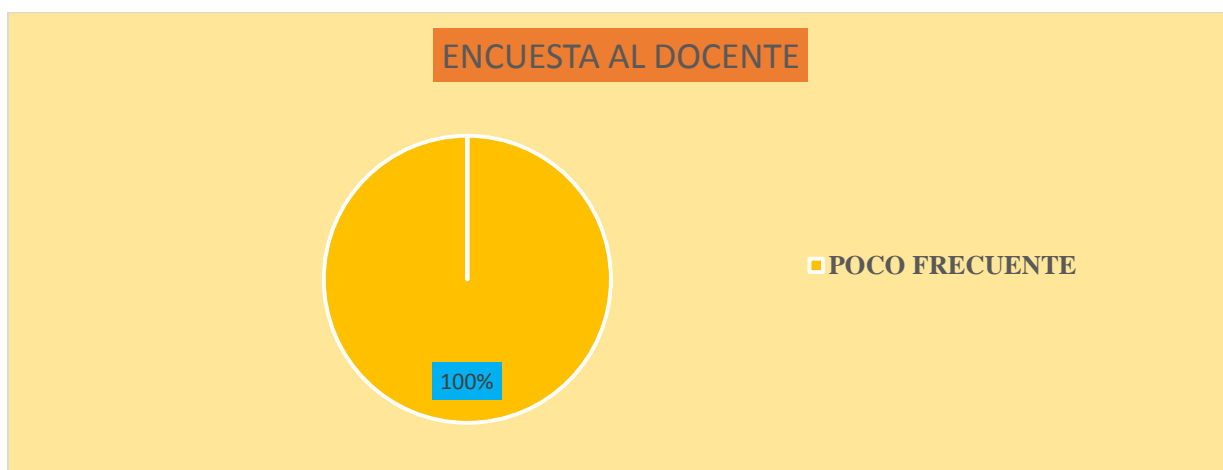
¿Aplica usted métodos, técnicas y estrategias que permitan al estudiante llegar efectivamente a comprender lo que lee en inglés?

Tabla 0-6 Aplica usted métodos, técnicas y estrategias

CATEGORÍA	ENCUESTA AL DOCENTE	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera
Elaborado por Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto

Gráficos 13 Aplica usted métodos, técnicas y estrategias



Fuente: Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera
Elaborado por: Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto

Análisis e interpretación

En la interrogante planteada al docente de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera el 100% respondió el uso poco frecuente en aplicar métodos, técnicas y estrategias que permitan al estudiante llegar efectivamente a comprender lo que lee, para la correcta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)
MODALIDAD PRESENCIAL
ANEXO 2



ESCALA DE LIKERT ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “AB. JAIME ROLDOS AGUILERA”

Lea cuidadosamente las siguientes afirmaciones y mediante la escala de Likert consigne su respuesta que servirá de gran ayuda para dar soporte a la presente encuesta.

Afirmaciones	Alternativas			
	Muy Frecuente	Frecuente	Poco Frecuente	Nunca
1.- ¿Su docente aplica técnicas de aprendizaje en los textos de inglés?				
2.- ¿Con que frecuencia su docente los motiva a la utilización de técnicas de aprendizaje en los textos de inglés?				
3.- ¿Su docente aplica técnicas de aprendizaje, antes, durante y después de la lectura en los textos de inglés?				
4.- ¿Le agrada la idea de aprender nuevo vocabulario a través de la lectura comprensiva en diferentes actividades de los textos en inglés?				
5.- ¿su docente planifica su clase eficientemente y propone objetivos claros sobre comprensión lectora de los textos de inglés?				
6.- ¿Los métodos, técnicas y estrategias utilizadas por su docente le permiten llegar efectivamente a comprender lo que lee en inglés?				

Tabla 0-7 Encuestas aplicadas a Los Estudiantes
Elaborado por: Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)
MODALIDAD PRESENCIAL
ANEXO 3



ESCALA DE LIKERT ENCUESTAS APLICADAS AL DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AB. JAIME ROLDOS AGUILERA”

Lea cuidadosamente las siguientes afirmaciones y mediante la escala de Likert consigne su respuesta que servirá de gran ayuda para dar soporte a la presente encuesta.

Afirmaciones	Alternativas			
	Muy Frecuente	Frecuente	Poco Frecuente	Nunca
1.- ¿Usted como docente aplica técnicas de aprendizaje en los textos de inglés a sus estudiantes?				
2.- ¿Usted con qué frecuencia motiva a sus estudiantes a la utilización de técnicas de aprendizaje en los textos de inglés?				
3.- ¿Cree usted aplicar técnicas de aprendizaje, antes, durante y después de la lectura en los textos de inglés?				
4.- ¿Está de acuerdo en enseñar nuevo vocabulario a través de la lectura comprensiva en diferentes actividades de los textos en inglés?				
5.- ¿Usted cómo docente planifica su clase eficientemente y propone objetivos claros sobre comprensión lectora de los textos de inglés?				
6.- ¿Aplica usted métodos, técnicas y estrategias que permitan al estudiante llegar efectivamente a comprender lo que lee en inglés?				

Tabla 0-8 Encuesta aplicada al Docente
Elaborado por: Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)
MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXO 4

FOTOS DEL PROCESO DE DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN



Imagen14 Examinando el Capítulo III y IV del Informe Final del Proyecto de Investigación

Elaborado por: Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto



Imagen 2 Corrección del Capítulo III y IV del Informe Final del Proyecto de Investigación

Elaborado por: Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)
MODALIDAD PRESENCIAL
ANEXO 5



MATRIZ HIPOTÉTICA				
HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS
Las técnicas de aprendizaje incidirán en el Reading comprehension del idioma inglés en los estudiantes de Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera, cantón Montalvo, provincia Los Ríos	Técnicas de aprendizajes Reading comprehension	Estas técnicas determinarán el aprendizaje del Reading comprehension del idioma inglés.	Inductivo Deductivo	Cuestionario Banco de preguntas
SUB-HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS
Si se determinará las actividades de las técnicas de aprendizaje en reading comprehension tiende a potenciar el idioma inglés a estudiantes de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”	Técnicas de aprendizajes Reading comprehension	¿Qué técnicas de aprendizaje potenciarán el aprendizaje en el Reading comprehension?	Inductivo Deductivo	Cuestionario Banco de preguntas
Si se Analizara el manejo de técnicas de aprendizaje en reading comprehension tiende a mejorar el idioma inglés a estudiantes de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”	Técnicas de aprendizajes Reading comprehension	¿Qué técnicas de aprendizaje fortalecerán el Reading comprehension?	Inductivo Deductivo	Cuestionario Banco de preguntas
Si se estableciera las diferentes técnicas de aprendizaje en reading comprehension tiende a mejorar el idioma inglés a estudiantes de la Unidad Educativa “Ab. Jaime Roldós Aguilera”	Técnicas de aprendizajes Reading comprehension	¿Qué técnicas de aprendizaje mejorarán el Reading comprehension?	Inductivo Deductivo	Cuestionario Banco de preguntas

Tabla 0-9Matriz Hipotética

Elaborado por: Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)
MODALIDAD PRESENCIAL
ANEXO 6



OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES				
VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE. Técnicas de aprendizaje	Se define como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el estudiante construya su propio conocimiento, lo transforme y lo evalúe.	Técnicas de enseñanza Educativa.	*Habilidades cognitivas. * Técnicas que conducen al conocimiento. *Métodos basados en la memorización. *Ensayos. *Tarjetas didácticas.	¿Qué técnicas debería utilizar el docente en la enseñanza del idioma inglés? ¿Las técnicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje están siendo correctamente aplicadas por los estudiantes?
DEPENDIENTE Reading Comprenhesion	La comprensión lectora es un proceso cognoscitivo, consigue la integración correcta de un nuevo conocimiento a los conocimientos preexistentes de un individuo.	Nivel Educational.	*La Concentración. *La Síntesis. *El Análisis. *La Coherencia. *La Claridad.	¿Cómo el docente motiva al alumno a la comprensión lectora? ¿Cómo identifica a los estudiantes que tienen problemas en la comprensión lectora?

Tabla 0-10Operacionalización De Las Variables
Elaborado por: Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS – FRANCÉS)
MODALIDAD PRESENCIAL
ANEXO 7



MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN READING COMPREHENSION DEL IDIOMA INGLÉS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
 “AB. JAIME ROLDOS AGUILERA”, CANTON MONTALVO, PROVINCIA LOS RIOS.**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿Cómo inciden las técnicas de aprendizaje en el Reading comprehension del Idioma Inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera, cantón Montalvo, provincia Los Ríos?	Definir las técnicas de aprendizaje y su incidencia en Reading comprehension del idioma inglés a los estudiantes de la Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.	Las técnicas de aprendizaje incidirán en el Reading comprehension del idioma inglés en los estudiantes de Unidad Educativa Ab. Jaime Roldós Aguilera, cantón Montalvo, provincia Los Ríos	Técnicas de aprendizaje	Reading Comprehension
SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	OBJETIVO ESPECIFICO	SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿Cómo inciden las actividades de las técnicas de aprendizaje en reading comprehension del idioma inglés?	Determinar las diferentes actividades de técnicas para el aprendizaje en reading comprehension del idioma inglés	Si se determinará las actividades de las técnicas de aprendizaje en reading comprehension tiende a potenciar el idioma inglés	Tipos de técnicas a utilizar en el proceso educativo	Cumplimiento de tareas
¿Cómo incide el manejo de las técnicas de aprendizaje y su incidencia en reading comprehension del idioma inglés?	Analizar el manejo de técnicas para el aprendizaje del reading comprehension del idioma inglés	Si se Analizara el manejo de técnicas de aprendizaje en reading comprehension tiende a mejorar el idioma inglés	Metodología de la aplicación de las técnicas.	Nivel de participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
¿De qué manera se aplica las técnicas de aprendizaje y su incidencia en reading comprehension del idioma inglés?	Aplicar las diferentes técnicas para el aprendizaje del reading comprehension del idioma inglés	Si se estableciera las diferentes técnicas de aprendizaje en reading comprehension tiende a mejorar el idioma inglés	Observación de la aplicación de las técnicas.	Desarrollo de hábitos por la lectura comprensiva.

Tabla 0-11 Matriz De Consistencia

Elaborado por: Mayra Elizabeth Pelagallo Verdezoto