



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS - FRANCÉS)
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: IDIOMAS

TEMA:

“PLAN DE CLASE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO.”

AUTOR:

RONALD MONTERO CHANGO

TUTORA

Msc. ELECTRA MARICELA IZURIETA PUENTE

BABAHOYO - AGOSTO 2019





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS - FRANCÉS)
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

Debido a la relevancia que tiene el idioma inglés en nuestro medio vivir como segunda lengua, el presente proyecto investigativo tiene como tema: Plan de clase y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de los alumnos de bachillerato en la Unidad Educativa José María Estrada Coello. El objetivo que persigue es Analizar las estrategias utilizadas en los planes de clases y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de la destreza del speaking en los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

La investigación es de carácter exploratoria, descriptiva, explicativa, combinado con la metódica incremental. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y entrevista que tuvo como instrumento el cuestionario de preguntas los sujetos de investigación fueron alumnos y docentes de la unidad educativa anteriormente mencionada, que mediante la aplicación de la formula dio como resultado 222 a encuestar, se ejecutó la tabulación de los datos en el programa estadístico de Excel. Los resultados que se obtuvieron evidencian que inciden las estrategias utilizadas en los planes de clases en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de la destreza del speaking en los estudiantes. Exponiendo como propuesta una Guía de proceso y estrategias de enseñanzas del idioma Inglés para los docentes de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

PALABRAS CLAVE: Plan de clase, proceso de enseñanza aprendizaje, idioma inglés.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS - FRANCÉS)
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRACT

Due to the relevance of the English language in our environment, living as a second language, this research project has as its theme: Class plan and its influence on the process of teaching English language learning for high school students in the José Educational Unit María Estrada Coello. The objective is to analyze the strategies used in class plans and their influence in the teaching process of English language learning of the ability to speak in high school students in the Educational Unit "José María Estrada Coello".

The research is exploratory, descriptive, explanatory, combined with the incremental method. For the collection of data, the survey and interview technique was used, which was used as a questionnaire questionnaire. The research subjects were students and teachers of the aforementioned educational unit, which through the application of the formula resulted in 222 to be surveyed, the tabulation of the data was executed in the Excel statistical program. The results obtained show that they affect the strategies used in the class plans in the teaching process of English language learning skills in students. Proposing as a proposal a process guide and English language teaching strategies for teachers of the José María Estrada Coello Educational Unit.

KEY WORDS: Class plan, teaching learning process, English language.



ÍNDICE

PORTADA	i
DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	¡Error! Marcador no definido.
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL ...	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR.	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	¡Error! Marcador no definido.
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE.....	iv
INDICE DE TABLAS	vi
INDICE DE GRAFICOS.....	vi
INDICE DE ILUSTRACIONES	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA	5
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.2. MARCO CONTEXTUAL	5
1.2.1. Contexto Internacional	5
1.2.2. Contexto Nacional.....	6
1.2.3. Contexto Local	7
1.2.4 Contexto Institucional.	8
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	9
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.4.1. Problema general.....	9
1.4.2. Sub problemas o derivados	10
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.6. JUSTIFICACIÓN	11
1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.7.1. Objetivo general	12
1.7.2. Objetivos específicos	13

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFENCIAL.....	14
2.1. MARCO TEÓRICO	14
2.1.1. Marco Conceptual.	14
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática.....	37
2.2. HIPÓTESIS.....	40
2.2.1. Hipótesis general.....	40
2.2.2. Hipótesis específicas	40
2.2.3. Variables	40
CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	41
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION.....	41
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	41
3.1.2. Análisis e interpretación de datos	44
3.2. CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES	50
3.3. RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES	51
CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	52
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	52
4.1.1. Alternativa obtenida.	52
4.1.2. Alcance de la alternativa.	52
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	53
4.1.3.1. Antecedentes.	53
4.1.3.2. Justificación.....	53
4.2. OBJETIVOS.....	54
4.2.1. General.	54
4.2.2. Específicos.	54
4.3. Estructura general de la propuesta.	55
4.3.1. Título.....	55
4.3.2. Componentes.....	55
4.1. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	73
BIBLIOGRAFÍA	74

INDICE DE TABLAS

Tabla # 1 Chi Cuadrado	42
Tabla # 2 Considera usted importante la enseñanza del idioma inglés	44
Tabla # 3 El plan de clase para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma ingles	45
Tabla # 4 Métodos, técnicas y estrategias para comprender lo leído en inglés	46
Tabla # 5 Proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma ingles”	47
Tabla # 6 Realiza plan de clase para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	48
Tabla # 7 Planifica su clase eficientemente y propone objetivos claros	49
Tabla # 8: Estimular el aprendizaje del speaking skill.....	86
Tabla # 9: Considera usted importante la enseñanza del idioma inglés	87
Tabla # 10: El plan de clase para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma ingles .	88
Tabla # 11: Su docente realiza las clases con eficiencia y propone objetivos claros	89
Tabla # 12: Métodos, técnicas y estrategias para comprender lo leído en inglés.....	90
Tabla # 13: Utiliza actividades para motivar a sus estudiantes	91

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico # 1 Considera usted importante la enseñanza del idioma inglés	44
Gráfico # 2 El plan de clase para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma ingles .	45
Gráfico # 3 Métodos, técnicas y estrategias para comprender lo leído en inglés.....	46
Gráfico # 4 Proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma ingles en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”	47
Gráfico # 5 Realiza plan de clase para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	48
Gráfico # 6 Planifica su clase eficientemente y propone objetivos claros	49
Gráfico # 1: Estimular el aprendizaje del speaking skill.....	86
Gráfico # 2: Considera usted importante la enseñanza del idioma inglés	87
Gráfico # 3: El plan de clase para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma ingles	88
Gráfico # 4: Su docente realiza las clases con eficiencia y propone objetivos claros	89
Gráfico # 5: Métodos, técnicas y estrategias para comprender lo leído en inglés.....	90
Gráfico # 6: Utiliza actividades para motivar a sus estudiantes	91

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 “Ejemplo de elaboración del plan de clases”	22
Ilustración 2: “Sesiones de Aprendizaje”	31
Ilustración 3 Enfoque de enseñanza por parte de los docentes.....	33
Ilustración 4. Speaking Skill.....	57
Ilustración 5 Brainstorming	59
Ilustración 6 Knowledge Games	60
Ilustración 7 Prediction.....	62
Ilustración 8 Spiderweb	64
Ilustración 9 Spor-It.....	65
Ilustración 10 DescripCards	66
Ilustración 11 Visual Description	67
Ilustración 12 Complete Words	68
Ilustración 13 Exercise in class	69
Ilustración 14 Show and hide words	70
Ilustración 15 Crossword.....	71

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, cuando se habla del lenguaje inglés todavía se imparten cursos elaborados por lingüistas, psicólogos y pedagogos de otros países. Especialistas británicos comenzaron a hacer énfasis en el potencial funcional y comunicativo de la lengua, o sea ellos se percataron de la necesidad de centrar la enseñanza de la lengua en el desarrollo comunicativo, ya que visto de esta manera va más allá que el simple dominio de sus estructuras.

El lingüista británico (D.A Wilkins, 1971), propuso una definición funcional o comunicativa de la lengua para la que se describieron dos tipos de significado: categorías nocionales (tiempo, secuencia, cantidad, localización y frecuencia y categorías de funciones comunicativas (saludos, presentaciones, peticiones, ofertas etc.). Este nuevo método fue rápidamente acogido, conformándose así el enfoque comunicativo o enseñanza comunicativa de la lengua, el que a mediados de la década del 70 se hizo extensivo y llegó hasta nosotros.

Después de mediados de la década del 70, el departamento de elaboración de materiales para las escuelas de idioma radicado en el ministerio de educación, comenzó a crear una metodología basada en la teoría materialista-dialéctica del conocimiento, la cual se enfocaba con objetivos cognoscitivos y de desarrollo de hábitos y habilidades, las que se complementaban con ejercicios de apoyo para la fonética y selecciones de lecturas, sobre los países cuya lengua se enseñaba. Con el paso de los años se fueron introduciendo cambios a los programas existentes con el objetivo de actualizarlos y hacerlos más efectivos al logro del desarrollo de las habilidades comunicativas, las que son determinantes para alcanzar el objetivo principal que propone la enseñanza de esta especialidad en la actualidad, la comunicación.

El enfoque comunicativo concedido a la enseñanza del inglés en Cuba fue el resultado de varios años de estudio, en los que se comprendió la importancia de la comunicación (proceso que surge desde épocas muy remotas por la necesidad que tuvo el hombre de

intercambiar ideas, pensamientos, sentimientos, emociones, en fin, de interrelacionar entre ellos) como única vía de autorrealización y desarrollo pleno de la personalidad de cada individuo que vive en sociedad.

Entre los aspectos positivos que el enfoque comunicativo proporciona al proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y en particular a esta investigación están:

- El aprendizaje del lenguaje tiene como fin la comunicación y esta debe ser contextualizada.
- Las funciones comunicativas deben ser enseñadas desde el propio diálogo, el que no debe ser memorizado.
- Los intentos de comunicación deben ser promovidos desde el primer momento, estos intentos pueden ser en dúos, tríos o cuartetos.
- Los profesores ayudan a los estudiantes de cualquier manera, en aras de lograr la motivación hacia el aprendizaje del lenguaje.

La Didáctica comunicativa de Lenguas añadidas (D.C.L.A) o lenguas extranjeras surge precisamente en oposición a la Didáctica Conductista, la que veía al proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras como un proceso de estímulo-respuesta, logrado por medio de la repetición y se opuso también a la Didáctica Estructural, en la que se hiperbolizaba el papel de la gramática y las reglas lingüísticas como vía de llegar al desarrollo de la habilidad de expresión oral.

Según (Domínguez, 2003), menciona que “La D.C.L.A tiene como objetivo desarrollar el plan de clases y su influencia comunicativa, capacidad mental del hombre en la cual se inscribe su desarrollo intelectual, que se manifiesta en la aproximación de la

experiencia acumulada por la humanidad a lo largo de la historia y en la forma en que establece la relación con sus semejantes" (pág. 8).

Un plan de clase y su influencia se define como la habilidad para utilizar el conocimiento cuando se participa de una conversación real. Es necesario reafirmar que cuando se habla de comunicativa al primer aspecto que se hace referencia es a la comunicación, la que no puede verse limitada al estudio y reproducción de diálogos cortos, sino todo lo contrario que de forma gradual se vayan complejizando textos de diferentes estilos para que la aproximación comunicativa se convierta en una reestructuración sistemática y real, observando las reglas del uso de la lengua (Zayas, 2012).

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera debe centrarse en todos estos planes de clases:

- Plan de clases Lingüística (utiliza e interpreta las normas lingüísticas, o sea formula frases correctas, utiliza adecuadamente reglas gramaticales, vocabulario, pronunciación, entonación y formación de oraciones).
- Plan de clases Sociolingüística (produce expresiones de acuerdo a las situaciones comunicativas y las personas que intervienen en este proceso).
- Plan de clases Discursiva (Capacidad de producir e interpretar textos coherentes).
- Plan de clases Estratégica (usar estrategias que permitan al sujeto iniciar, mantener, redirigir y culminar la comunicación, evitando deficiencias o errores en la comunicación).
- Plan de clases Sociocultural (entender el significado cultural que subyace en las formas lingüísticas, así como la cultura de los pueblos cuya lengua se estudia).

- Plan de clases en el aprendizaje (es el grado de autonomía con que puede contar el estudiante para organizar su aprendizaje, lo que depende de la participación activa del mismo dentro del dicho proceso).

Para el autor (Hymes, 2013), “La visión de, una persona que adquiere comunicativa, adquiere conocimiento y habilidad para el uso de la lengua, características que le son suficientes para apropiarse de la misma, al igual que cualquier otra ciencia cumple con un grupo de principios a los que haremos referencia por la importancia de tenerlos presentes en el momento de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta lengua”.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Plan de clase y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de los alumnos de bachillerato en la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

El Marco común europeo de referencia constituye una guía muy completa para la elaboración de programas de lenguas, exámenes, manuales, etc. En este amplio conjunto de directrices para el aprendizaje y la enseñanza se incluyen varios apartados que contienen referencias a la pronunciación. La primera referencia a la pronunciación la encontramos en los grupos con un plan de clases recogidas en el Marco: las lingüísticas, las sociolingüísticas y las pragmáticas. Dentro de las lingüísticas se incluyen, la gramatical, la fonológica y la orto-épica, entre otras. En el Marco se distingue claramente entre la pronunciación de la lengua oral y la pronunciación de un texto escrito orto-épica.

El uso de la lengua escrita en la enseñanza de la pronunciación puede entorpecer el proceso de adquisición fónica en lugar de favorecerlo. Por lo que resulta básico desvincular la escritura de la enseñanza de la pronunciación. De esta manera se señala que sería conveniente que el primer contacto con la LE fuera a través de la lengua oral con el fin de evitar toda interferencia de la ortografía y facilitar el proceso de adquisición fónica en primer lugar.

La pronunciación es, en definitiva, la materialización de la lengua oral y, como tal, es tanto producción como percepción y de ahí su importancia para el éxito de la 3 Diploma de Español como Lengua Extranjera. 4 común plan de clases fónica nos referimos a la capacidad de producir y reconocer las unidades fónicas de la lengua, a todos los niveles

(sonidos, fonemas, unidades rítmicas y unidades entonativas) (Cantero, 1998). PHONICA, vol.1, 2005 3 Marta Bartolí Rigol. La pronunciación en la clase de lenguas extranjeras comunicación.

Conocer la pronunciación de una LE es básico para hablar en esa lengua y entender a los nativos de dicha lengua. Si la pronunciación es la adecuada no surgirán obstáculos en la comunicación y ésta se desarrollará de forma fluida. El nativo no tendrá que prestar una atención constante para comprender lo que su interlocutor intenta comunicarle, ni tendrá que pedirle tampoco repeticiones o explicaciones sobre su mensaje. Por el contrario, si la pronunciación es defectuosa exigirá una atención permanente por parte del interlocutor o de los interlocutores, que podrían cansarse, perder la paciencia o incluso burlarse de la pronunciación o de los esfuerzos del hablante por hacerse entender.

1.2.2. Contexto Nacional.

Los directivos y docentes de las instituciones educativas deberán considerar el instructivo de planificación curricular, a través del cual se determinan los lineamientos para la planificación en los niveles de concreción meso y microcurricular. En el caso del Subnivel de Preparatoria es necesario considerar los pasos para la elaboración de una planificación microcurricular por experiencia de aprendizaje.

Las planificaciones que corresponden al segundo nivel de concreción curricular son la PCI y PCA. En la planificación curricular institucional (PCI) se plasman las intenciones del proyecto educativo institucional que orienta la gestión del aprendizaje; tiene una duración mínima de cuatro años antes de ser ajustado o modificado. Con el aporte de los docentes de los diferentes grupos, grados y cursos y en el marco de lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Junta Académica de cada institución educativa desarrollará la PCI, la cual consta de 10 elementos. Su construcción se realiza considerando la información pedagógica generada en el diagnóstico institucional.

Con base en los lineamientos propuestos en la PCI, se elabora la planificación curricular anual (PCA), la cual aporta una visión general de lo que se trabajará durante todo el año escolar. Previo a la construcción de la PCA, se hace necesario que los docentes reunidos por recursos y/o áreas establezcan, para cada uno de sus grupos de estudiantes los contenidos de aprendizaje que se trabajará, por tanto, es indispensable realizar una desagregación de los contenidos de aprendizaje, los cuales conformarán las unidades didácticas.

Una vez obtenidas las PCA para cada grado y asignatura, los docentes encargados de los diferentes grupos de estudiantes en educación inicial, los docentes de grado en los subniveles de Básica Preparatoria, Elemental y Media y los docentes de las asignaturas y figuras profesionales de las diferentes áreas en la Básica Superior y Bachillerato; y, los docentes de los módulos formativos de las figuras profesionales de Bachillerato Técnico y Bachillerato Técnico Productivo; elaborarán la planificación micro curricular cuyo propósito consiste en desarrollar las unidades de planificación desplegando el currículo en el tercer nivel de concreción de acuerdo a los lineamientos previstos por cada institución educativa en la PCI. Los formatos que elijan las instituciones educativas considerarán los elementos esenciales: fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación (Ministerio de Educación , 2016).

1.2.3. Contexto Local

Además, en la Provincia de Los Ríos, el cantón Babahoyo, las instituciones educativas secundarias, ejecutan planificaciones anuales por cada material, es necesario planear o detallar como va a desarrollar cada unidad, para ello también se toman en cuenta los seis elementos esenciales que son; fines, objetivos contenidos, metodologías, recursos y evaluaciones. Para ello el ministerio de educación del ecuador, propone un formato que puede ser utilizado en muchas de las asignaturas impartidas por los docentes

De acuerdo con el PLANNING GUIDELINES E.F.L. del ministerio de educación del ecuador (2014) un plan de cualquier unidad es básicamente una lista o series de planes de

elección diseñados alrededor de un específico tema, proyecto, contenido, entre otros. Es importante para los docentes diseñar este tipo de planificaciones por unidad: la primera es que se abordan muchos de los estudiantes de clase que están integrados y decisiones temáticamente, la segunda ventaja es que los procesos de planificación obliga al docente a reflexionar sobre lo que él desea hacer en el cumplimiento de cada unidad y clase, planificar también ayuda al maestro en el control del tiempo y como este recurso es aprovechado de manera más productiva, por lo último los planes de unidad y de lección pueden ser usados y reciclados, ya que con pocas revisiones y adaptadas, pueden ser utilizadas por mucho tiempo y ser parte de un portafolio de enseñanza muy útil (Salvador Morales, 2017).

1.2.4 Contexto Institucional.

Este proyecto se lo realizará en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” institución ubicada en la ciudadela El Mamey, cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos (Ecuador), este proyecto será analizado en base a las influencias que abordaron en la institución con el idioma Inglés.

En la institución hay bajo rendimiento del idioma inglés, los profesores imparten las clases de manera tradicional, porque falta capacitar a los docentes para que impartan sus clases de mejor manera con nuevas estrategias metodológicas que aporten a los estudiantes un aprendizaje significativo. Es necesario que los docentes estén dispuestos a la actualización y capacitación continua y a cuestionar la práctica docente para poder interactuar con los estudiantes a través de estrategias de aprendizaje atractivas e interactivas.

Estas estrategias conlleven a un verdadero proceso eficaz y eficiente de aprendizaje del idioma inglés. Por lo que es necesario analizar los planes de clases y su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés de los alumnos de bachillerato en la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La formación y capacitación permanente de los docentes es de suma importancia para el ejercicio de una docencia de calidad, dentro de este contexto se hace necesario aplicar la relación entre la planificación realizada y el discurso que se realiza en clase, presentando la estructura interna de las tendencias del pensamiento y aprendizaje y sus elementos diferenciales en la praxis educativa.

En la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” se ha observado escasa capacitación sobre planificación en los docentes de educación básica ya que continúan con una educación tradicionalista, memorística y conductista, por lo tanto, carecen de desarrollo de estrategias y metodologías para desarrollar las habilidades comunicacionales en el proceso enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.

En lo consiguiente, es palpable la situación problemática que se da en esta institución debido la falta de capacitación a los docentes en el área idiomas, con respecto a la implementación de diversas técnica para impartir clases, las cuales deban estar complementadas mediante ejercicios o actividades que motiven al estudiante a relacionarse con la materia, por esta razón es importante que se ejecuten en un plan de clases que permita generar procesos de enseñanza y aprendizaje como una herramienta para el desarrollo de un pensamiento crítico, con lectura, escritura, pronunciación, en los docentes y en los estudiantes, con el fin de alcanzar con ello el desarrollo integral del idioma.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

De qué manera inciden las estrategias utilizadas en los planes de clases en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de la destreza del speaking en los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

1.4.2. Sub problemas o derivados

¿Qué estrategia podría emplear el docente para la elaboración del plan de clases en el proceso de enseñanza en el idioma inglés a los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa José María Estrada Coello?

¿Cómo aplica el docente los planes de clases para fortalecer la destreza del speaking del idioma inglés en los estudiantes de primero del bachillerato de la Unidad Educativa José María Estrada Coello?

¿Cómo las actividades creativas fortalecerán el proceso de enseñanza - aprendizaje de la destreza del speaking del idioma inglés en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa José María Estrada Coello?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Idioma:	Inglés
Objeto de estudio:	Plan de Clases
Aspecto:	Metodológico
Variable Dependiente:	Plan de Clases
Variable Independiente:	Proceso de Enseñanza - Aprendizaje del idioma
Delimitación Especial:	Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.
Delimitación Temporal:	Periodo 2019
Líneas de investigación:	Educación y Desarrollo Social.
Línea de investigación de la Facultad:	Talento Humano Educación y Docencia

Línea de investigación de la carrera:	Gestión del conocimiento
Carrera:	Licenciatura en idioma extranjero.
Delimitación Demográfica:	222 estudiantes de Bachillerato y 5 Docentes de la Unidad educativa.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de trabajo busca proponer una solución a la problemática actual en la gestión de las actividades impartidas en las aulas educativas de la institución, que aporta a la comunidad de Babahoyo. De esta forma conseguir que todos los recursos existentes puedan ser empleados de la mejor manera por los docentes para impartir sus clases, que los maestros cuenten con material audio visual para abarcar la mayor parte de las expectativas de los estudiantes y los padres de familia, así poder ofrecer a la comunidad educación de calidad en el proceso de aprendizaje.

Este trabajo de investigación es de gran importancia ya que la Unidad Educativa José María Estrada Coello, tiene un índice muy elevado de estudiantes con problemas en su destreza oral del idioma inglés. Siendo esta Unidad Educativa de gran prestigio en la ciudad de Babahoyo por la calidad de educación que se imparte es vital trabajar en una solución para dicho problema. Es de gran utilidad conocer cuáles son las causas de este problema. Para de esta manera poder brindar una solución efectiva para mejorar la calidad de enseñanza del idioma inglés mediante el proceso de planificación de clases con tiempo de anticipación.

De igual manera es necesario conocer si uno de los factores que está ocasionando este problema es la superpoblación de estudiantes en las aulas. Ya que al ser una institución fiscal tiene una gran demanda de estudiantes cada año. Llegando a tener mínimo 36 estudiantes y un máximo de 30 por aula. Considero que éste es un factor que tiene un gran impacto en el

bajo rendimiento del desarrollo de la 10 destreza oral, ya sea dado este debido a la gran demanda por el prestigio de la institución educativa.

Este trabajo de investigación es de interés para los docentes ya que de ésta manera podrán cambiar sus clases y aumentar el nivel de conocimientos en los estudiantes. También para los padres de familia de la Unidad Educativa José María Estrada Coello quienes esperan que sus hijos tengan un buen nivel de inglés cuando terminan el colegio. Ellos buscan la calidad de enseñanza del idioma y al llevarse ésta investigación a cabo se puede brindar una mejor educación para los estudiantes. Por otro lado, es factible realizar la investigación en el lugar investigado pues cuenta con un gran número de estudiantes y además los maestros de inglés no se encuentran en constante capacitación sobre este tipo de temas. Las autoridades del plantel no han contribuido al mejoramiento de la enseñanza del idioma, con el fin de brindan gran apertura a las ideas nuevas y proyectos encaminados en la mejoría de la enseñanza.

Este proyecto es original pues las planificaciones hoy en día son de acuerdo a cada institución, sin tomar en cuenta que muchas de las unidades educativas fiscales cuentan con la misma variable que son las aulas superpobladas y no han unificado sus modelos de planificación para mejorar la enseñanza de la destreza oral. Los cuales son los principales beneficiarios en este proyecto, el cual busca mejorar la calidad de enseñanza del idioma inglés y fortalecer de una manera eficaz la destreza del speaking.

1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Analizar las estrategias utilizadas en los planes de clases y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de la destreza del speaking en los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar la relación existente entre los planes de clases y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Implementar estrategias adecuadas para la elaboración de los planes de clases para fortalecer la destreza del *speaking* del idioma inglés en el proceso de enseñanza de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Diseñar actividades creativas para los docentes con el fin de desarrollar la destreza oral en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFENCIAL.

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual.

Plan de Clases

Es considerado un documento en donde los docentes plantea una seria de actividades para guiar a los estudiantes, de esta manera prevé, organizar, ordenar el desarrollo de la clase. En cual determina los objetivos, temas y actividades a ejecutar, mediante métodos pedagógicos, con el uso de materiales de apoyo didácticos que promueven un ambiente agradable en el aula y así logra lo comprensión, captación y el aprendizaje de los estudiantes (GDD, 2019); (Moron, 1976).

Es simplemente la formulación por escrito de una especie de “Guía de Apoyo” que usa el profesor para conducir las clases de su curso o asignatura y lograr los aprendizajes y competencias que se propone en cada una de ellas. Se basa en las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes, y se diseña de acuerdo a las metas, necesidades y estilo del profesor, lo que entrega al docente y a los estudiantes tranquilidad y confianza de que se realizarán ordenadamente todas las actividades necesarias para el logro de los aprendizajes y competencias esperados (Schmidt, 2006).

Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

Tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje (Campos & Moya, 2011).

Speaking Skills

Consiste en la participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje que a la vez promueve en cada uno de ellos un sentido de compromiso individual y la responsabilidad por su propio aprendizaje (tendencia progresivista), con lo cual se logra que se mejore a sí mismo y al entorno (tendencia reconstruccionista). Esto es especialmente útil en la enseñanza del vocabulario, que se hace muy interesante y productivo si los propios alumnos toman en sus manos la tarea. Esta área requiere de constante atención en todos los niveles del programa de inglés, se plantea esta actividad en cuatro pasos:

Paso 1: Al comienzo del curso por lo general se anotan los nombres de los alumnos en orden alfabético.

Paso 2: Se solicita a los estudiantes que sean parte de actividades dinámicas con el fin de retroalimentar las clases, lo que conlleva a elevar el interés por la actividad.

Paso 3: Mediante actividades grupales en la clase de inglés una pareja de estudiantes trae una palabra con su pronunciación y significado para dar a conocer al resto de la clase. El objetivo de la actividad es con el fin de familiarizar a los alumnos con palabras que escuchan o leen frecuentemente. Al estar todos en la misma clase esta actividad permitirá que el vocabulario y pronunciación que a muchos se les complica recordar poco a poco se volverá más práctico para ellos.

Paso 4: El alumno de turno escribe la palabra que trajo con su significado en la pizarra, mientras el resto de la clase hace una oración con la misma. Finalmente la anotan en sus diccionarios personales. Al final pueden intercambiar sus diccionarios con alumnos de otros grupos (Marante, Candelaria, Gener, & Barrizonte, 2006).

Proceso lingüístico

Citado por (Maldonado, 2016), indica que “Linguistic process is a process involved in human language. The cognitive processes involved in producing and understanding linguistic communication; “he didn’t have the language to express his feeling” (pág. 18).

El proceso lingüístico es el desarrollo del lenguaje humano, siendo un proceso cognitivo que desarrolla la producción y comprensión en la comunicación que los seres humanos requieren para expresar y manifestar sus sentimientos y emociones (Maldonado, 2016). Mientras tanto el autor (Bello, 1998), menciona que se debe considerar al proceso lingüístico oral y escrito, en el campo educacional debido a que se ha demostrado la necesidad de integrar la lectura y la escritura a las experiencias de los estudiantes.

Lingüística

La lingüística es considerada como una serie de elementos de idioma donde el léxico, la pronunciación, la forma de hablar, la ubicación geográfica, étnica, cultural, se ven enfocados al habla de los seres humanos (Maldonado, 2016).

Por esta razón, el enfoque de la Conciencia Lingüística (CL) es estimada como la clave para la enseñanza exitosa y el aprendizaje de un segundo idioma. Donde esta proporciona al estudiante las herramientas y la confianza necesaria para interiorizar la segunda lengua y de esta manera alcanzar una enseñanza permanente, durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Mediante el proceso de lingüística, los estudiantes se convierten en autodidactas altamente motivados, analizando debidamente la sintaxis de su lengua materna, así como la del segundo idioma.

A medida que los estudiantes logran mayor habilidad en el entendimiento sobre el funcionamiento del lenguaje, son capaces de interiorizar una nueva lengua y hacerla suya (Villa & Ariadne, 2018). La competencia en la comunicación lingüística se refiere al uso del lenguaje, tanto de la lengua nativa como de la extranjera primordialmente como herramienta de comunicación oral y escrita, de aprendizaje, de construcción del propio pensamiento (Ministerio de Educación y Ciencia, 2007). En lo consiguiente, el lenguaje es considerado como la herramienta principal en el trabajo áulico diario de los docentes.

La conciencia lingüística en el aula empieza por los profesores que son plenamente conscientes de esta poderosa herramienta que tienen en sus manos, para poder llegar a los estudiantes y lograr muy buenos resultados de aprendizaje (Rieder, 2000).

Las reglas lingüísticas, consisten en un conjunto de normas que determinan el uso correcto de una lengua determinada, es decir que estas normas pueden variar según la utilización de la lengua (Anonimato, 2018). La regla de la gramática consiste en varios elementos tales como: Fonología, Morfología, Sintaxis, Semántica, las cuales consisten en lo siguiente:

Fonología

Para el autor (Quilis, 1997), “La fonología estudia los elementos fónicos de una lengua desde el punto de vista de la comunicación lingüística y estudia los elementos físicos de una lengua desde su producción, su constitución acústica y de su percepción” (pág. 9).

La fonología consiste en la producción fónica, es decir, fonemas donde esta disciplina lingüística se encarga de la estructura de los elementos que integran la segunda articulación del lenguaje y su organización en los mensajes perteneciente a una lengua determinada (Bigot, 2010); (Martínez, 2000); (Real Academia Española, 2011). Pero a su vez también se encarga de definir el conjunto de rasgos fónicos (forma) pertinentes lingüísticamente (función) para diferenciar sentidos significativos (Gallardo, 2008), clasificándose en vocales y en consonantes (Frías, 2001).

Morfología

“La morfología es la parte de la gramática que se ocupa del estudio de la estructura interna de la palabra, de sus derivaciones y accidentes gramaticales” (Mercante, 2015).

La morfología para (Real Academia Española, 2015), es la parte de la gramática que se encarga de la estructura de las palabras, las variantes que estas presentan y el papel gramatical que desempeña cada segmento en relación con los demás elementos que las componen (pág. 6).

Dicha morfología para (Real Academia Española, 2015), se divide en dos grandes ramas: la morfología flexiva y la morfología léxica, y según la perspectiva adoptada se diferencia entre morfología sincrónica y morfología diacrónica.

La morfología flexiva. – tiene como función básica el presentar a los lexemas en el modo gramatical, cuando éstos son verbos, o con el género y el número pertinente, cuando son sustantivos o adjetivos (Xunta de Galicia, 2012).

Morfología léxica. - aparecen exigidos con frecuencia por la estructura sintáctica. El verbo contiene un morfema de plural porque debe concertar con el sujeto (Bosque, 2016).

Morfología sincrónica y diacrónica. – estas se apartan de la etimología de la palabra y buscan apoyo en las relaciones que establecen intuitivamente los hablantes, donde la sincrónica prefiere vincular ambos adjetivos con los sustantivos, mientras la diacrónica se atiene estrictamente a la etimología (Real Academia Española, 2015).

Sintaxis

Para los autores (Jasso, Falcón, & Alva, 2014), “es el componente de la gramática que se encarga de estudiar el orden de las palabras en las oraciones, también es considerada como un sistema de reglas que regula la estructura de los enunciados” (pág. 68).

La sintaxis también “parte de la gramática que estudia el modo en que se combinan las palabras y los grupos que estas forman para expresar significados, así como las relaciones que se establecen entre todas esas unidades” (Real Academia Española, 2018); (Cárdenas, 2010).

Semántica

“Es el área de la lingüística que se dedica al estudio del significado de los signos lingüísticos, que se encuentra conformado por elementos tales como: morfemas, lexemas, expresiones, oraciones, entre otros” (Cifuentes, 2012).

En cambio, para los autores (Islas & Ramírez, 2005), quienes consideran que la semántica lingüística consiste en la codificación constante de unidades lingüísticas, que se encuentran compuestas por categorías semánticas que tienen repercusiones en la forma de la lengua.

Importancia de un Plan de clases

Es importante la elaboración y desarrollo de un plan de clases, debido a que se pueden ejecutar una serie de estrategias, métodos y recursos pedagógicos que permiten el aprendizaje de los estudiantes, que a la vez generan un aprendizaje inductivo, contextualizado y práctico, de forma tal que los estudiantes logren demostrar los conocimientos, habilidades, destrezas y valores propios de la asignatura o curso a dictar y esto debe planificarse con anticipación. Esta planificación permite conocer el tiempo, cantidad y orden en que se deben realizar las diferentes actividades y ejercicios y labores de enseñanza (Schmidt, 2006).

Es decir, que el plantear una previa planificación de la clase a impartir en el salón áulico, permitirá que el docente pueda ejecutar todas las actividades propuestas correctamente demostrando sus habilidades de manera atractiva, abierta, flexible,

comprensible en el cual el docente debe estar dispuesta a los requerimientos, ajustes, cambios y mejoras de la clase (Schmidt, 2006).

Según al criterio del autor (Schmidt, 2006), quien resalta un punto muy importante es que todos los docentes requieren hacer algún tipo de programación de sus clases como una forma de guiar y focalizar su esfuerzo para enseñar a sus alumnos. Debido a que deben saber hacia dónde se dirigen, es decir, definir concretamente las metas de aprendizaje que desean alcanzar; por esta razón deben planificar cómo van a lograr los aprendizajes de sus alumnos, ya sea a través las actividades, medios, recursos, ejercicios que lleven a lograr los aprendizajes esperados.

Como elaborar un plan de clases

Un plan de clases se puede elaborar siguiendo los siguientes elementos:

Identificar el objetivodel estudio: el docente debe describir de qué forma construye el plan de clases, en los que reconoce las percepciones que tiene el grupo de estudiantes al que impartirá sus clases, en la cual busca identificar aportes significativos de la formación disciplinario/pedagógica que tributen al desarrollo de la comprensión comunicativa, escritura, donde tiene en cuenta dos perspectivas: las dimensiones cognitiva y social (Figueroa, Aillon, & Kloss, 2016).

Plantear elementos de manera de competencia: Lo que es importante en este caso es que des ejemplos concretos de los conceptos que buscas enseñar a los estudiantes. Cuanto más claro seas en la manera de explicar, más fácil será para los alumnos comprender y aprender. Una vez planteados los elementos y explicado los contenidos, debes realizar ejercicios de integración para que la clase teórica pueda ser vista desde la práctica (Fernandez, 2018).

Planificar las actividades específicas de aprendizaje: este punto consiste en que el docente debe disponer de varios materiales de apoyo como folletos, libros, revista, pancartas, tarjetas dinámicas en el cual se emplee ejemplos de la vida real, analogías, entre otros, para captar la atención de más estudiantes, y al emplear dichos los ejemplos y actividades, debes estimar la cantidad de tiempo que gastas en cada uno. Algunas preguntas frecuentes para diseñar las actividades de aprendizaje:

- ¿Qué voy a hacer para explicar el tema?
- ¿Qué voy a hacer para ilustrar el tema de una manera diferente?
- ¿Cómo se puede involucrar a los estudiantes en el tema?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de la vida real, analogías o situaciones relevantes que pueden ayudar a los estudiantes a entender el tema?
- ¿Cómo ayudarles a los estudiantes a comprender mejor el tema? (Portal de educación, 2017)

Plan para comprobar la comprensión: es necesario evaluar y comprobar la comprensión del estudiante, esto se puede realizar a través de preguntas planteada a los estudiantes sobre lo visto en la clases o también mediante talleres o pruebas para medir el aprendizaje de dichos estudiantes (Portal de educación, 2017).

Desarrollar una conclusión y una vista previa: mediante la revisión de las respuestas de las actividades empleadas a los estudiantes, esto permitirá medir la comprensión del tema y luego reforzar la clase con otro tipo de estrategia y metodología (Portal de educación, 2017).

Crear una línea de tiempo realista: La lista de objetivos de aprendizaje ayudará a tomar decisiones para ajustar el plan de clase, poseer ejemplos adicionales o actividades alternativas también permitirá ser flexible. Una línea de tiempo realista reflejará tu flexibilidad y capacidad de adaptarte al entorno específico en el aula como:

- Estimar la cantidad de tiempo de cada una de las actividades
- Planificar unos minutos al final de la clase para responder a cualquier pregunta que quedan y para resumir los puntos clave.
- Planificar una actividad adicional
- Ser flexible acorde al plan de evaluaciones en dirección a las necesidades de los estudiantes y centrarse en lo que parece ser más productivo en lugar de cumplir con el plan original (Portal de educación, 2017).

PLAN DE CLASE 2.					
BLOQUE 4: LEYENDAS DE MI PAIS					
ÁREA: Lengua y Literatura					
AÑO DE EGB: Quinto					
CONOCIMIENTO: ESCRIBIR LAS LEYENDAS TRADICIONALES					
OBJETIVOS: Analizar las clases de suelos mediante la interpretación de su influencia en el sostenimiento de los ecosistemas terrestres y acuáticos, para fomentar su conservación y valorar sin importancia en el accionar del ser humano.					
TIEMPO APROXIMADO					
EJES DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION	
				INDICADORES ESENCIALES	TECNICA E INSTRUMENTO
	Crear leyendas tradicionales desde la utilización de historias reales de su religión y la aplicación de los elementos	PLANIFICAR ¿Qué voy a escribir? -Generar ideas, crear ideas propias para escribir la leyenda. -Organizar las ideas, elaborar listado	Laminas Gráficos Texto Cuaderno Hojas A4		

Ilustración 1 “Ejemplo de elaboración del plan de clases”

Fuente: (Ministerio de Educación, 2016)

Componente del proceso de enseñanza- aprendizaje

Rol del Docente: En lo que concierne al rol que cumple el profesor, en el cual efectúa la función de guiar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, valiéndose de un sinnúmero de estrategias orientadas a desarrollar la parte comunicativa del estudiante en diversas destrezas abarcadas con fin de lograr buenos resultados de aprendizaje en los estudiantes (Guevara, 2000); (Hernández & Valdez, 2010).

Menciona (García & García, 2012), que el aprendizaje del idioma Inglés solicita profesores totalmente capacitado y preparados en cuanto a la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma, que tenga la paciencia suficiente y la capacidad de

reconocer los diferentes tipos de alumnos, sus formas de aprendizaje, sus dificultades en el aprendizaje, entre otros factores.

De acuerdo con lo que menciona (Beltrán, 2017), “La Planificación de los procedimientos que requieren el uso de la segunda lengua, de acuerdo con el nivel de los alumnos y teniendo en cuenta que, por lo general, comprenden más de lo que son capaces de producir”.

Rol del estudiante: Constituye el elemento más trascendental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, donde ellos puedan verificar los resultados del aprendizaje; es decir, el nivel de capacidad comunicativa que ha alcanzado el estudiante al final del curso (García & García, 2012).

Así mismo, es considerado el rol del estudiante como uno de los principales cambios que se ha logrado en la enseñanza del idioma, debido a que son ellos quienes desempeñan un rol más dinámico ya que serán los responsables del nivel de desarrollo de las habilidades del idioma y a la vez quienes deben dar una mayor iniciativa dentro del aula de clase (Ordorica, 2010); (García & García, 2012).

Pero para los que estudian inglés como segunda lengua, estos espacios de aprendizaje impartidos en el aula de clase, permitirán que desarrollen distintas habilidades y destrezas en la captación tanto de pronunciación, retroalimentación vocabulario, gramática entre otras actividades que son de gran ayuda, en el cual se darán las condiciones necesarias para que pueda tener la oportunidad de comunicarse en el idioma Inglés (García & García, 2012); (Beltrán, 2017).

La enseñanza del inglés y sus 4 destrezas

Para comprensión y captación de idioma inglés como segunda lengua, se debe tener muy presente las siguientes destrezas, debido a que estos elementos forman parte del aprendizaje de estudiante. Donde dichas destrezas consisten en:

Escuchar («*The Listening Skill*»)

“Es la capacidad de comprensión auditiva al aprender un idioma distinto al nativo, porque permite no sólo comprender si no imitar sonidos y darse a entender de forma más clara, además de poder entender a los hablantes de la lengua” (Universidad Ius Semper, 2018).

Reconociendo que un idioma es un sistema de comunicación que se da a través del uso de palabras, (*Language is speech, not writing*) esto se da en la participación de dos personas, una que habla y otra que escucha el emisor y el receptor, es por esta razón que los alumnos deben acostumbrarse en cuanto a los sonidos, entonación, acento y ritmo de la lengua inglesa (Sanchez, 2012).

Finalmente, el docente puede basarse de su propia voz, o bien de los diferentes materiales de apoyo para la enseñanza y practicar esta destreza con el fin de que sea fácil de comprender por parte de los alumnos y a sus veces que puedan coger el ritmo, entonación y el significado global de cada expresión del idioma (Sanchez, 2012); (Universidad Ius Semper, 2018).

Es decir, que el profesor debe, en primer lugar, enseñar al estudiante a distinguir unos sonidos de otros; gran parte de cuyo trabajo puede hacerse mediante la explicación aislada de aquellos sonidos que ofrezcan una especial dificultad.

Hablar («the speaking skill»)

Esta destreza consiste en el escuchar y hablar por lo que son habilidades que se desarrollan a la par. Ordinariamente, una persona que aprende un idioma tiene como objetivo “hablarlo”, pero en realidad el poder comunicarse verbalmente, con claridad, en un idioma diferente al materno es la suma de las cuatro habilidades, por lo que esto permite contar con un amplio vocabulario para formular ideas o poder también dialogar con otras personas que manejen el mismo idioma (Universidad Ius Semper, 2018).

Respecto a enunciado anterior, es evidente la formidable trascendencia que esta destreza tiene en la enseñanza de una lengua. “En cuanto al momento de empezar a ejercitar esta destreza, parece obvio que la práctica oral en las clases de inglés debe realizarse a partir del mismo comienzo del proceso de aprendizaje” (Sanchez, 2012).

Por esta razón es conveniente que el alumno repita mecánicamente los clásicos ejercicios de repetición, dichos ejercicios se repetirán primero a coro, luego por grupos y posteriormente, uno a uno. Todo lo cual facilitará al alumno la difícil tarea de decir las primeras palabras de una lengua que no es la propia.

Leer («the reading skill»)

Esta destreza tiene una gran relación entre el escuchar y hablar por lo parecen preceder, de algún modo a las de leer y escribir. “De cualquier modo, ello dependerá las circunstancias particulares de los alumnos: su edad, su cultura, su educación, la relación entre los sistemas gráficos de su lengua nativa y el inglés, etc. y del enfoque que cada profesor de sus clases” (Sanchez, 2012).

Según (Manzano, 2001) citado (Llerena & Fundora, 2018) el leer es considerado un proceso complicado, debido a que se relacionan mecanismos psicofisiológicos a través de

los cuales el lector interactúa tanto en el texto escrito hasta poderlo comprender y a la vez poder realizar valoraciones de su propio conocimiento.

En cuanto a la práctica en sí de esta destreza, es importante que el profesor lea primero en voz alta cualquier texto que se vaya a leer posteriormente a los alumnos, sobre todo al tratarse del inglés, en el que la diferencia entre la lengua hablada y la escrita con el fin de que los alumnos no aprendan pronunciaciones vayan asociando lo que oyen con lo que ven, cuando sigan la lectura por el texto.

Escribir («THE WRITING SKILL»)

La expresión escrita ofrece la posibilidad de expresar mensajes significativos en el idioma en forma comunicativa y contextualizada. De esta forma, la escritura en inglés deja de considerarse como un medio para repasar patrones gramaticales o vocabulario en forma repetitiva y se convierte en una posibilidad de usar el idioma para comunicarse en situaciones reales (Ministerio de Educación de Chile , 2012).

El aprendizaje de la escritura en inglés se llevar a cabo desde la imitación o la escritura controlada en los niveles de menor dominio del idioma hasta la escritura expresiva que implique un uso del idioma más independiente, espontáneo y natural. “La enseñanza de la escritura contempla, además, cómo generar ideas y cómo organizarlas y darles coherencia de acuerdo al tipo de texto, usando las expresiones y la gramática adecuadas” (Ministerio de Educación de Chile , 2012).

Esta es quizá la destreza con mayor nivel de complejidad debido a la importancia de escribir correctamente (*writing skill*) es decir, que es la habilidad de escribir en el idioma inglés debido a aprendizaje de un amplio gramar o vocabulario el cual le permite manejar con fluidez de escritura al asociar palabras y frases en gran parte teniendo un desarrollo global del aprendizaje/enseñanza del inglés (Sanchez, 2012).

“Al escribir se refuerza la práctica oral, porque se debe ser consciente de la utilización de la gramática, vocabulario, sintaxis que en conjunto permiten transmitir ideas y establecer comunicación efectiva con otras personas de manera escrita” (Universidad Ius Semper, 2018).

El último paso en la práctica de la destreza de escribir es la composición libre, en donde la actividad creadora por el profesor las efectuó el alumno debe ejercitarse plenamente analizar el nivel de comprensión y aprendizaje del estudiante, es necesario que el profesor, previamente, haya programado progresivamente una serie de ejercicios y composiciones de actividades en clases.

El idioma inglés en aula como facilitador del aprendizaje

“El docente es la fuente de exposición del estudiantado al idioma inglés y las instrucciones y órdenes son los medios naturales de comunicación en inglés en la sala de clases” (Quidel, Del Valle, Arévalo, Ñancucho, & Ortiz, 2014).

Para los autores (Quidel, Del Valle, Arévalo, Ñancucho, & Ortiz, 2014), quienes mencionan que el uso del idioma Inglés en el aula de clases cumple un papel fundamental para que el estudiante pueda tener una aproximación a la lengua extranjera. “Los profesores son la fuente principal de entrada del idioma comprensible para los alumnos, el tiempo que el profesor ocupa en hablar juega una parte importante en la adquisición del lenguaje” (pág. 37).

Actividades motivadoras en el aprendizaje.

Según los autores (Quidel, Del Valle, Arévalo, Ñancucho, & Ortiz, 2014) al hablar de "alumno motivado", es referirse a un alumno que esté dispuesto a invertir esfuerzo en actividades de aprendizaje que a la vez lo ayudaran a progresar en el desempeño y manejo del idioma de manera más fácil y más agradable. El enfatizar que el rol del profesor es muy

importante al momento de motivar a sus estudiantes. Sin embargo, la función del maestro es vista principalmente como aquel proveedor de materiales y condiciones para el aprendizaje (pág. 38).

Estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera

Mediante el planteamiento de las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera, en la que se definen “las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera como un intento por desarrollar la competencia lingüística y sociolingüística en la lengua de llegada para incorporar estas dentro de su competencia interlingua” (Peralta, 2016).

Para el autor (Peralta, 2016), quien comparte que las estrategias de aprendizaje son “estrategias que contribuyen al desarrollo del sistema de la lengua que el aprendiz construye y afectan directamente el aprendizaje, definen las estrategias como pensamientos o comportamientos especiales que los individuos usan para ayudar a apropiarse, aprender o retener nueva información”.

Plan de clases promoviendo el idioma inglés y su influencia

En la actualidad la didáctica del habla, ha ocupado un lugar importante en el desarrollo de la enseñanza de la lengua. Esta didáctica está concentrada en el problema de la comunicación, es decir, en lograr que nuestros estudiantes sean capaces de comprender y comunicarse de forma coherente, en dependencia de las necesidades comunicativas que se les presenten ante diferentes situaciones, en que habrán de intercambiar. Atendiendo a que uno de los aspectos centrales del proceso docente educativo en la escuela cubana es el desarrollo de un eficaz plan de clases para los estudiantes, la didáctica de la lengua debe priorizar el trabajo con este concepto y su aplicación en todos los componentes que rigen la enseñanza de la lengua materna (Concepción & Díaz, 2006).

Elementos que deben estar presente en un Plan de clases idioma inglés

La enseñanza de la gramática El manual contiene una compilación de las estructuras gramaticales estudiadas en cada unidad, con ejercicios para su práctica y referencias bibliográficas para la profundización de los conocimientos. Se sugiere que la gramática siempre se presente contextualizada, es decir, comunicativamente, y se tengan presentes los contrastes entre la lengua materna y el idioma extranjero e implementar el proceso de simplificación en los diferentes niveles de enseñanza (Richards, 2008).

Vocabulario Se incluye un glosario por unidades y ejercicios para practicarlos con frases idiomáticas o verbales. El tratamiento del vocabulario depende en gran medida de la capacidad de los estudiantes para memorizar; en esta propuesta se tiene en cuenta que el contexto puede brindar signos para una mejor comprensión y producción (O’Farrill, 2010); (Valdés, y otros, 2015).

Pronunciación La pronunciación es tratada en las actividades orales de cada unidad. En este acápite se le ofrecen al profesor diversos ejercicios para abordar diferentes problemas de pronunciación, además de transcripciones de fonemas tomados del alfabeto internacional fonético, así como aspectos teóricos relacionados con la acentuación, ritmo, entonación, reducciones, unión de sonido y contrastes entre ellos. Los ejercicios de pronunciación se realizan de forma incidental y se practican durante las actividades de expresión oral (Valdés, y otros, 2015).

Aspectos que intervienen en el desarrollo del proceso de enseñanza y el aprendizaje del inglés.

El aprendizaje de una lengua extranjera es un proceso complejo debido a que el aprendiz debe comprender, además de las estructuras de su primer lenguaje, los principios de la lengua extranjera; dejando atrás las distribuciones mentales propias de su idioma nativo para adoptar aquellas que presenta el nuevo idioma. Es decir, la enseñanza se encarga de guiar y facilitar el aprendizaje, dándole la oportunidad al estudiante de aprender, por medio de estrategias previamente elegidas por el educador para este fin (Piñeiro & Navarro, 2014).

Sin embargo, el desarrollo adecuado de estrategias didácticas depende también del dominio de estas por parte del docente y esto involucra indiscutiblemente su formación académica (Piñeiro & Navarro, 2014).

En lo que concierne al proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, si bien es cierto este toma en cuenta una variedad de aspectos, tales como didáctico, destrezas lingüísticas y comunicativas y estrategias de evaluación, el docente presenta el vocabulario, introduce las estructuras gramaticales y explica la materia; orden lógico del desarrollo de las destrezas lingüísticas; desarrollo y fortalecimiento de las destrezas comunicativas; uso de recursos tecnológicos o materiales de apoyo; actitud del profesor y colaboración mutua entre docente-estudiante, estudiante-estudiante y estudiante-profesor, y respeto por los estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples de los estudiantes (Piñeiro & Navarro, 2014).

Proceso del modelo educativo tradicional

Los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios. El conocimiento de los modelos educativos permite a los docentes tener un panorama de cómo se elaboran los programas, de cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante en un programa o en una planeación didáctica (*Centro de Asesoría Pedagógica , 2019*).

Algunos tipos de modelos educativos

El modelo tradicional

“Se refiere principalmente a la elaboración de un programa de estudios, los elementos que presentan son mínimos, en las necesidades sociales, la intervención de especialistas, las características del educando, ni se observan la evaluación del programa de estudios” (*Centro de Asesoría Pedagógica , 2019*).

El modelo de Ralph Tyler.

“Es el que propone presenta como aportación fundamental el concepto de objetivos, los cuales se convierten en el núcleo de cualquier programa de estudios, ya que determinan de una manera u otra el funcionamiento de las otras partes del programa” (Centro de Asesoría Pedagógica , 2019).

Modelo de Roberto Mager

“Hace referencia a los objetivos específicos, es decir, con los que comúnmente opera el profesor en el salón de clase y los que están a la base de su planeación didáctica” (Centro de Asesoría Pedagógica , 2019).



MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS
1. Inicio del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Motivación• Exploración• Problematización
2. Construcción del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Integración de los saberes previos con el nuevo saber.• Elaboración de su nuevo esquema conceptual.
3. Aplicación o transferencia del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Práctica o aplicación
La evaluación está presente a lo largo de todo el proceso, tanto como actividad del estudiante que está aprendiendo, como actividad didáctica del profesor que va controlando y retroalimentando el proceso de aprendizaje.	

Ilustración 2: “Sesiones de Aprendizaje”

Fuente: (Perueduca, s.f.)

¿Qué es la enseñanza?

El método de enseñanza es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” o también considerado como el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos (Navarro & Samón, 2017).

¿Qué es el aprendizaje?

El aprendizaje, como un proceso activo, participativo, organizado y de socialización que favorece la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas y la formación en valores, implica tanto un conocimiento profundo de sus características y esencialidades como la implementación de una serie de estrategias y operaciones mentales, cognitivas y meta cognitivas, con las cuales se pueda lograr la asimilación del conocimiento, para su posterior utilización y recreación, superando problemas o dificultades incidentes o condicionantes, en el marco de una enseñanza instructiva, educadora y desarrolladora (Vásquez, 2010).

El aprendizaje resulta de la apropiación que el estudiante hace del conocimiento, apropiación que a lo largo de la historia de la educación ha cambiado de significado dadas las diferentes funciones que se le han asignado a la educación, de las concepciones de conocimiento, del papel del estudiante, de los avances de la psicología cognitiva y los nuevos desarrollos de la epistemología (Suárez, 2000); (Vásquez, 2010).

En lo consiguiente, el aprendizaje es la ruta preferente que sigue un individuo en el momento de enfrentar una demanda académica en el ámbito educativo; está mediado por la motivación del sujeto que aprende y por las estrategias usadas. Siendo el aula de clase principalmente el espacio donde suceden estos eventos, allí han surgido numerosas investigaciones en torno a las relaciones de aprendizaje y de enseñanza que se dan entre los

estudiantes y los docentes como actores principales del acto educativo (Soler, Cárdenas, & Hernández, 2018).

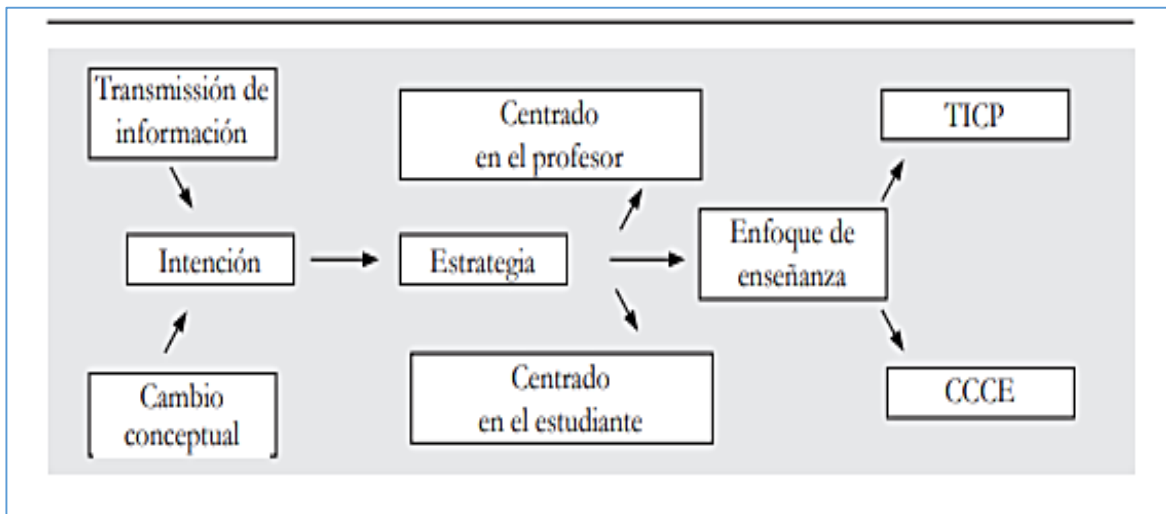


Ilustración 3 Enfoque de enseñanza por parte de los docentes.

Fuente: (Soler, Cárdenas, & Hernández, 2018)

Elementos Claves para el aprendizaje de idiomas con éxito en un salón de clases

Un docente para impartir su clase debe tener en cuenta esto puntos clave, que según sus siglas en inglés (Engage/Vincular, Study/Estudiar, Activate/Activar), pero consisten en:

Vincular: este es el punto de una secuencia de enseñanza en donde los maestros y las maestras tratan de despertar el interés del estudiantado, con la participación de sus emociones. Las actividades y materiales que con frecuencia involucran al estudiantado son juegos (dependiendo de la edad y tipo), música, debates, imágenes estimulantes, sus historias y anécdotas divertidas (Carvajal, 2013).

Estudiar: las actividades de estudio son aquellas en las que se le pide al discente centrarse en el idioma (o en la información dada) y cómo esta se construye. El estudiantado puede estudiar en una variedad de diferentes estilos, estudiar la evidencia del lenguaje para descubrir la gramática por sí mismos, trabajar en grupos que estudian un texto o el vocabulario de una lectura y el profesor y la profesora pueden explicarles la gramática. Pero

sea cual sea el estilo, el estudio será cualquier escenario en el que la construcción del lenguaje es el foco principal (Carvajal, 2013).

Activar: este elemento describe ejercicios y actividades que se han diseñado para que los discentes que utilizan el lenguaje en forma libre y “comunicativa” lo utilicen tanto como ellos puedan. El objetivo del estudiantado no es centrarse en la construcción del lenguaje y prácticas específicas del lenguaje (patrones de gramática, vocabulario en particular o funciones), pero sí los puede utilizar siempre que sean apropiados para una situación o un tema determinado (Carvajal, 2013).

Por otra parte, para el autor (Carvajal, 2013) “además de los elementos antes señalados, es necesario contar con algunas de las estrategias de aprendizaje que pueden llevarse a cabo en la clase, para el desarrollo de la comunicación oral en un idioma extranjero”.

La enseñanza por medio del juego

El aprendizaje a través del juego, cumple un papel muy primordial debido a que el juego tiene una gran cantidad de ventajas y aspectos a favor para poder formar parte del aprendizaje que se lleva a cabo dentro de las aulas, el cual considerándose como una metodología que permite aplicar las proceso de aprendizaje de destrezas (Montero, 2017).

Un docente innovador, inteligente y actualizado sabrá qué tipo de juego despierta el interés en los alumnos (Minerva, 2002). Asimismo, el juego lo han implementado en las instituciones educativas para lograr que los educandos obtengan un aprendizaje significativo, lo que deja de lado a la educación tradicional, en la cual los niños obtenían un aprendizaje memorístico y repetitivo (Morales & Urrego, 2017).

El uso del juego en el aula de lengua extranjera

El juego y la cultura van estrechamente ligados y su papel se ha señalado en multitud de ocasiones. De hecho, muchos psicólogos y psicopedagogos han dedicado estudios e investigaciones al uso del juego en clase. Los profesores suelen utilizar juegos como simulaciones y modelos para la exploración y la experimentación, como textos para responder a través de la escritura o el teatro, como actividades que plantean desafíos con el fin de promover el conocimiento de las técnicas de pensamiento y la colaboración entre nuestros alumnos (García & Juan, 2013).

Pero a fin de explotar plenamente los juegos, tenemos que considerar cuidadosamente tanto los beneficios para el aprendizaje del idioma que puedan traer, como cualquier otro beneficio educativo o conceptual. Nosotros, como profesores, tenemos que ser conscientes de la variedad de elementos del lenguaje y del trabajo de las diferentes habilidades que puedan promover los diferentes juegos (García & Juan, 2013).

Didáctica del inglés

El estudio realizado consideró la manera en que los docentes intervinieron o mediaron en el aula, tomando en cuenta diferentes momentos o aspectos, entre ellos: que se debe desarrollo de las actividades de apertura, forma en que el docente presenta el vocabulario, introduce las estructuras gramaticales y explica la materia, Orden lógico del desarrollo de las destrezas lingüísticas, Desarrollo y fortalecimiento de las destrezas comunicativas, Uso de recursos tecnológicos o materiales de apoyo, Actitud del docente y colaboración mutua entre docente-estudiante, estudiante-estudiante y estudiante-docente, Proceso de evaluación, Actividades de cierre (Piñeiro & Navarro, 2014).

Estrategia de gestión de la enseñanza de lenguas extranjeras en la educación superior

El diseño de esta estrategia parte, por tanto, de realizar el diagnóstico y la valoración de la enseñanza de lenguas extranjeras en el contexto universitario, como el momento que

permite un análisis del sistema de influencias que determinan las principales limitaciones del proceso que se perfecciona y que, por tanto, condicionan las premisas y los requisitos necesarios para la concepción, ejecución y evaluación de la nueva propuesta (Méndez, Pacheco, Tardo, & Rey, 2016).

Esta valoración inicial permite, entonces, la determinación de las premisas que establecen las circunstancias en desarrollo, tanto favorables como desfavorables, de la concepción y puesta en práctica de la estrategia, en tanto representan los condicionamientos contextuales que propician la nueva dinámica que se propone. En tal sentido se destacan:

- Las demandas y necesidades crecientes de los estudiantes y profesionales por el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
- El reconocimiento y la validez de un proceso formativo en lenguas extranjeras.
- La concientización de una dinámica diferente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- La limitada articulación y concepción de la gestión de la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras (Méndez, Pacheco, Tardo, & Rey, 2016).

Sin embargo, la implementación de la estrategia que se propone, no se reduce solo a estas premisas o condicionantes, sino que la propia estrategia en su desarrollo, debe propiciar el nuevo proceso de gestión, desde su carácter intencional y contextualizado, a partir de la precisión de los requisitos que emergen, a su vez, del diagnóstico o la valoración contextual realizada. Estos se definen a partir de condiciones necesarias, impuestas al interior del proceso, que permiten su desarrollo y fortalecimiento (Méndez, Pacheco, Tardo, & Rey, 2016).

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Previo a las investigaciones realizada en diferentes unidades educativas del país ya sea de maneras regionales como locales, en la cual se pudo encontrar los siguientes trabajos de investigación similares al presente:

Autores: (Guamán, 2015)

Tema: La planificación de clase para aulas superpobladas en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés.

Resumen: Hoy en día la educación ecuatoriana ha atravesado por nuevos retos. Nuestro país está en busca de un nuevo sistema educativo en el que la educación personalizada es el objetivo principal. ¿Cómo podemos lograr ese objetivo? ¿Somos nosotros como profesores responsables de eso? La oferta educativa ofrece una gran cantidad de recursos, pero todos ellos no son suficientes. En la Unidad Educativa Bolívar podemos evidenciar cómo los profesores trabajan en espacios limitados. Además, se nota la falta de recursos en la misma. Los profesores del área de inglés se pronuncian ante que la mayoría de sus estudiantes no pueden ser activos durante la clase, ya que están pasivamente en la parte de atrás, donde nadie puede verlos. Esta tesis tiene un carácter pedagógico que muestra las causas del bajo nivel educativo que tienen los estudiantes en cuanto a la destreza oral en nuestras aulas hoy en día.

En general, un factor importante es la calidad de la educación que ofrecen las escuelas públicas. Una solución es trabajar en nuevos modelos para la planificación de clases ya que los antiguos se centran en el método tradicional y hoy lo que se busca es comunicación. Enseñar la destreza oral requiere que docente trabaje en estrategias enfocadas en el mejoramiento de la calidad de su clase. A través de la encuesta aplicada me encontré con que la mayoría de los estudiantes no tienen la oportunidad de hablar durante la clase de inglés. La clase de inglés es de 45 minutos y no es suficiente para trabajar las destrezas de los estudiantes. Por otro lado, para trabajar en información confiable recogí los datos de la

investigación los mismos que una vez filtrados y analizados han contribuido con los resultados finales. En conclusión, es necesario acercarse a una solución como por ejemplo al implemento de estrategias comunicativas grupales aplicadas para aulas superpobladas.

Autores: (Maldonado, 2016)

Tema: La importancia de actividades lúdicas en el desarrollo de la producción oral del idioma inglés en el ciclo básico de la unidad educativa Manuel Andrade Ureta de la ciudad de Portoviejo en el período académico 2015.

Resumen: El presente proyecto da a conocer los resultados obtenidos sobre la importancia que existe en el uso de actividades lúdicas y su desarrollo en la producción oral del idioma inglés en los estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa Manuel Andrade Ureta de la ciudad de Portoviejo. Se determinan temas como las actividades lúdicas y la producción oral. Dentro de las Actividades lúdicas se investigó la definición, la importancia, beneficios y características del juego. Temas como la enseñanza por medio del juego, el uso adecuado del juego en el aula de lengua extranjera, son temas que fortalecen la importancia de las actividades lúdicas.

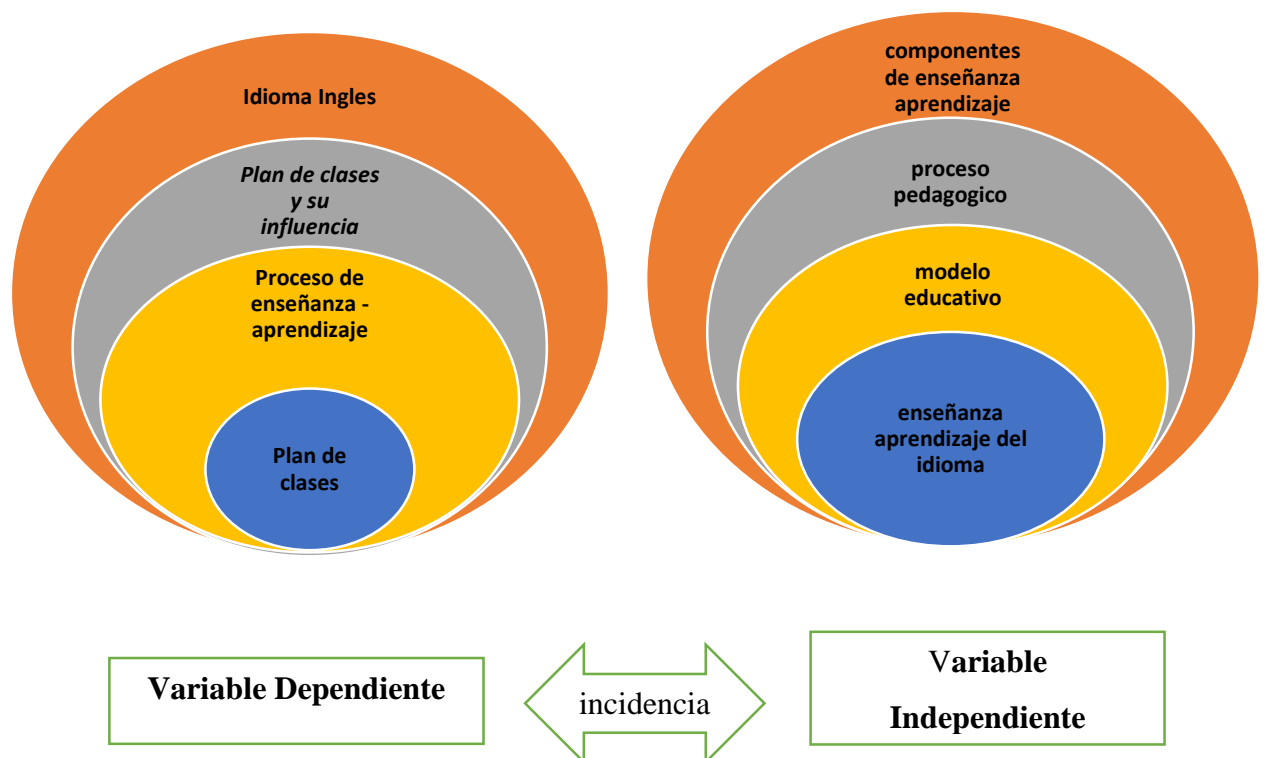
Por otro lado, se hace referencia a la producción oral, su definición, el proceso lingüístico que existe en la competencia comunicativa como: fonología, morfología, sintaxis y semántica. Para obtener los resultados se aplicó una metodología cuantitativa con técnica como la encuesta e instrumentos como el cuestionario estructurado. Para finalizar se basó en una propuesta enfocada en el uso de varias actividades lúdicas para fortalecer y mejorar el desarrollo de la producción oral del idioma inglés.

Autores: (Morales & Cocha, 2017)

Tema: El uso de material auténtico (listening) para el desarrollo de la destreza auditiva del idioma inglés en los estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa "Guayaquil" del cantón Ambato.

Resumen: La presente investigación se ha enfocado en analizar: El uso de material auténtico (Listening) para el desarrollo de la destreza auditiva del idioma Inglés en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa "Guayaquil" del cantón Ambato, tras lo cual ha sido posible formular una hipótesis: "El Material Auténtico Auditivo influye en la Destreza Auditiva del idioma inglés de los estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa "Guayaquil" del cantón Ambato.". "El Material Auténtico Auditivo sí influye en la Destreza Auditiva del idioma inglés de los estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa "Guayaquil" del cantón Ambato", es decir se descartó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa.

2.1.2.2. Categoría de análisis



2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis general

Utilizando estrategias adecuadas para la elaboración de los planes de clases permitirán mejorar el idioma inglés para fortalecer la destreza del speaking en el proceso de enseñanza de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

2.2.2. Hipótesis específicas

Identificando la influencia de los planes de clases en el proceso de enseñanza aprendizaje permitirá el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Si se elabora un plan de clases con técnicas de aprendizaje para el desarrollo la destreza del speaking del idioma inglés, se fortalecerá los métodos de enseñanza en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

Si se desarrollan actividades creativas mejoraría significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de la destreza oral del idioma inglés de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

2.2.3. Variables

Variable Dependiente

Plan de Clases

Variable Independiente

Proceso de Enseñanza - Aprendizaje del idioma.

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

H (1): El presente informe final del proyecto de investigación tuvo como finalidad conocer el plan de clases de los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, provincia Los Ríos, se lo desarrolló bajo la metodología cualitativa y cuantitativa modalidades de trabajo científico, que permitieron determinar la hipótesis de la investigación y sugerir propuestas ejecutables.

H (0) La incorporación de esta guía en la sociedad aportara especialmente en la educación, ya que ha crecido de forma sorprendente tanto que en el aula de clases la utilización de las tecnologías pasara a estar inversa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla # 1 Chi Cuadrado

FRECUENCIA	PREGUNTA 4 ESTUDIANTES	PREGUNTA 7 DOCENTES	TOTAL
Muy frecuente	20	3	23
Frecuente	2	1	3
Poco Frecuente	190	1	191
Nunca	0	0	0
TOTAL	212	5	217
	0,98	0,02	0,98
FRECUENCIA	PREGUNTA 1 ESTUDIANTES	PREGUNTA 1 DOCENTES	TOTAL
Muy frecuente	22,47	0,53	23
Frecuente	2,93	0,07	3
Poco Frecuente	186,60	4,40	191
Nunca	0,00	0,00	0
TOTAL	212	5	217
FRECUENCIA	PREGUNTA 1 ESTUDIANTES	PREGUNTA 1 DOCENTES	TOTAL
Muy frecuente	0,27	11,51	
Frecuente	0,30	12,54	
Poco Frecuente	0,06	2,63	
Nunca	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	
TOTAL	0,63	26,68	27,306
	27,306	CHI CUADRADO	
	7,815	CHI TABULAR	

Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborador por: Ronald Montero Chango

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad. - Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7.85.

X^2 calculada X^2 teórica

$$27,306 > 7,815$$

Conclusión:

La CHI cuadrada calculada en el valor de la frecuencia relativa en comparación de las encuestas con el 27,306 es un valor mayor que 7,815 que el de la chi cuadrada teórica, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza por qué las variables son dependientes entre ellas.

Entonces en base a la hipótesis de trabajo planteada utilizando estrategias adecuadas para la elaboración de los planes de clases si permitirá mejorar el idioma inglés para fortalecer la destreza del speaking en el proceso de enseñanza de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuesta realizada a los estudiantes

1. ¿Considera usted importante la enseñanza del idioma inglés?

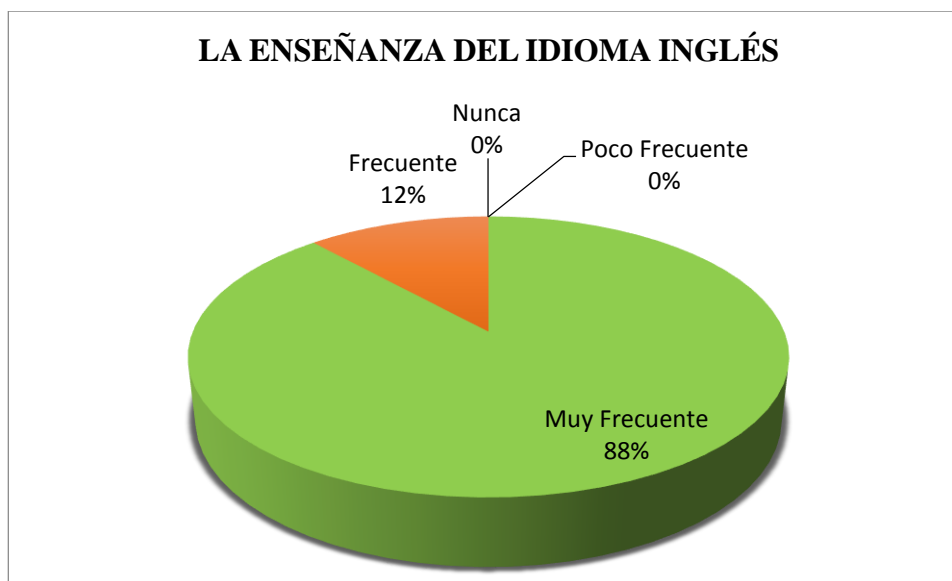
Tabla # 2 Considera usted importante la enseñanza del idioma inglés

ÍTEMS	ABSOLUTO	RELATIVO
Muy Frecuente	196	88 %
Frecuente	26	12 %
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	222	100%

Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborador por: Ronald Montero Chango

Gráfico # 1 Considera usted importante la enseñanza del idioma inglés



Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborador por: Ronald Montero Chango

Análisis e Interpretación

Se puede observar una aceptación total por parte de los estudiantes, ya que el 88 % considera muy frecuente la importancia de la enseñanza del idioma inglés, mientras que un 12% indica frecuente. Esto demuestra que los estudiantes conocen el valor fundamental del saber hablar correctamente este idioma, el cual es considerado actualmente el más importante a nivel mundial.

2. ¿Aplica su docente el plan de clase a diario para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

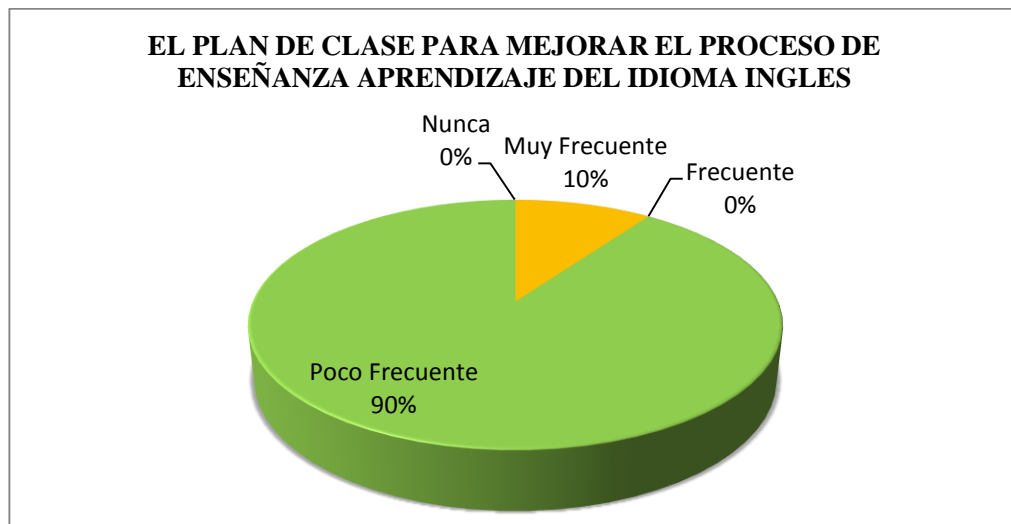
Tabla # 3 El plan de clase para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma ingles

ÍTEMS	ABSOLUTO	RELATIVO
Muy Frecuente	22	10 %
Frecuente	0	0 %
Poco Frecuente	200	90%
Nunca	0	0%
Total	222	100%

Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborador por: Ronald Montero Chango

Gráfico # 2 El plan de clase para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma ingles



Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborador por: Ronald Montero Chango

Análisis e Interpretación

A través de la contemplación grafica el 90% de los estudiantes indican poco frecuente sus docentes realizan planes de clase a diario para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del speaking, mientras que el 10% manifiestan realizarlos muy frecuente, los planes de clases brindan un papel muy importante en el momento de impartir conocimientos en el aula, mucho más para el proceso de enseñanza aprendizaje del *speaking* en el idioma inglés, por esto se recomienda a los docentes utilizarlos más seguidos.

3. ¿Utiliza su docente métodos, técnicas y estrategias para que puedas comprender lo que lees en inglés?

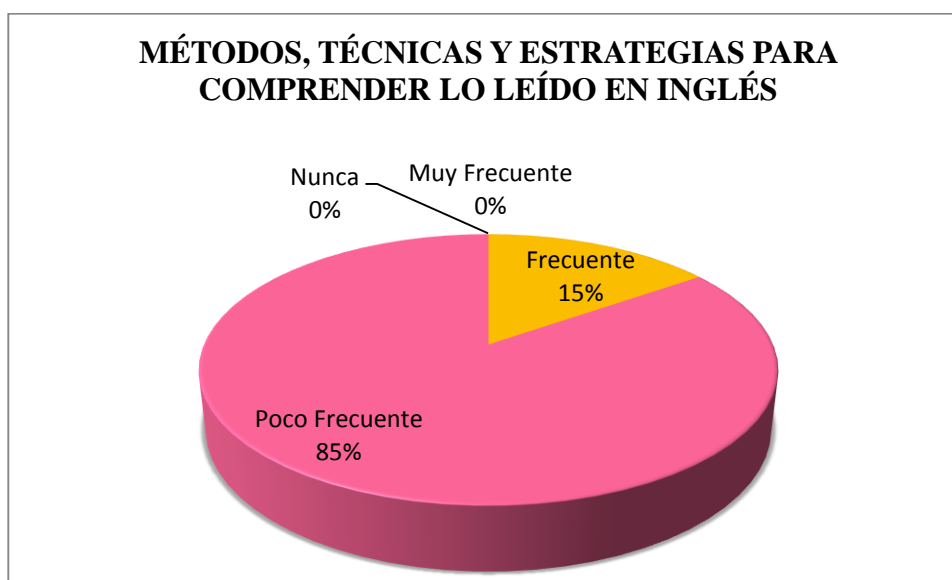
Tabla # 4 Métodos, técnicas y estrategias para comprender lo leído en inglés

ÍTEMS	ABSOLUTO	RELATIVO
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	188	85%
Poco Frecuente	34	15%
Nunca	0	0%
Total	222	100%

Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborador por: Ronald Montero Chango

Gráfico # 3 Métodos, técnicas y estrategias para comprender lo leído en inglés



Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborador por: Ronald Montero Chango

Análisis e Interpretación

En la interrogante planteada a los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” el 85% respondieron que su docente poco frecuente utiliza métodos, técnicas y estrategias para que ellos comprendan lo que lees en inglés, para la correcta enseñanza del idioma inglés.

ENCUESTA A DOCENTES

4. ¿Considera usted importante el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”?

Tabla # 5 Proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma ingles en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

ÍTEMS	ABSOLUTO	RELATIVO
Muy Frecuente	5	100 %
Frecuente	0	0 %
Poco Frecuente	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.
Elaborador por: Ronald Montero Chango

Gráfico # 4 Proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma ingles en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”



Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.
Elaborador por: Ronald Montero Chango

Análisis e Interpretación

Se puede observar una aceptación total por parte de los docentes, ya que el 100 % indica que el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma ingles es de vital importancia, por el simple hecho de que este idioma es considerado actualmente el más importante a nivel mundial, ya sea para aquellos que lo hablan como primera lengua o aquellos que lo hablan como segunda lengua, es decir como lengua secundaria luego de la lengua maternal.

5. ¿Realiza usted plan de clase a diario para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del speaking?

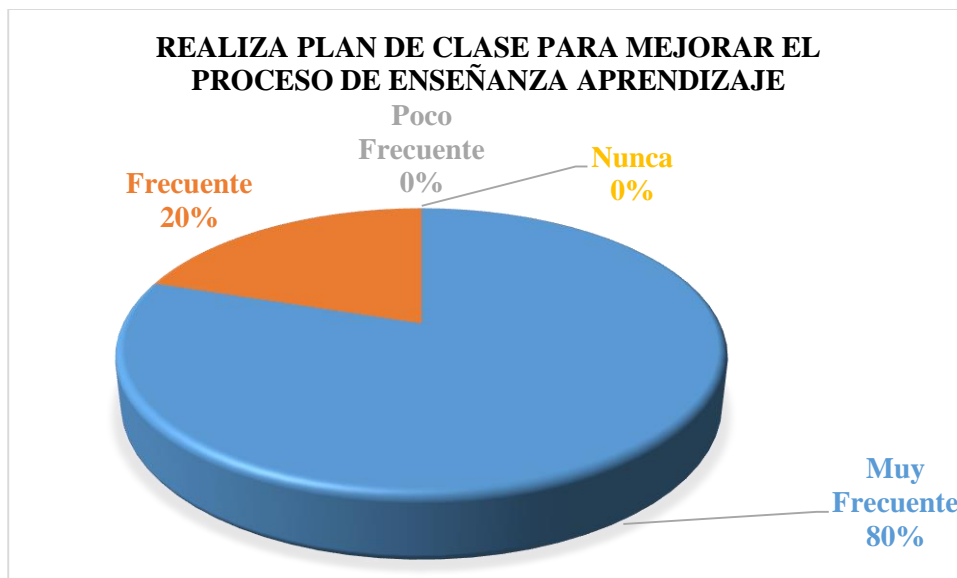
Tabla # 6 Realiza plan de clase para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

ÍTEMS	ABSOLUTO	RELATIVO
Muy Frecuente	4	80 %
Frecuente	1	20 %
Poco Frecuente	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborador por: Ronald Montero Chango

Gráfico # 5 Realiza plan de clase para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborador por: Ronald Montero Chango

Análisis e Interpretación

A través de la contemplación grafica el 80% de los docentes indican muy frecuente realizar planes de clase a diario para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del speaking, mientras que el 20% manifiestan realizarlos frecuente, los planes de clases brindan un papel muy importante en el momento de impartir conocimientos en el aula, mucho más para el proceso de enseñanza aprendizaje del *speaking* en el idioma inglés.

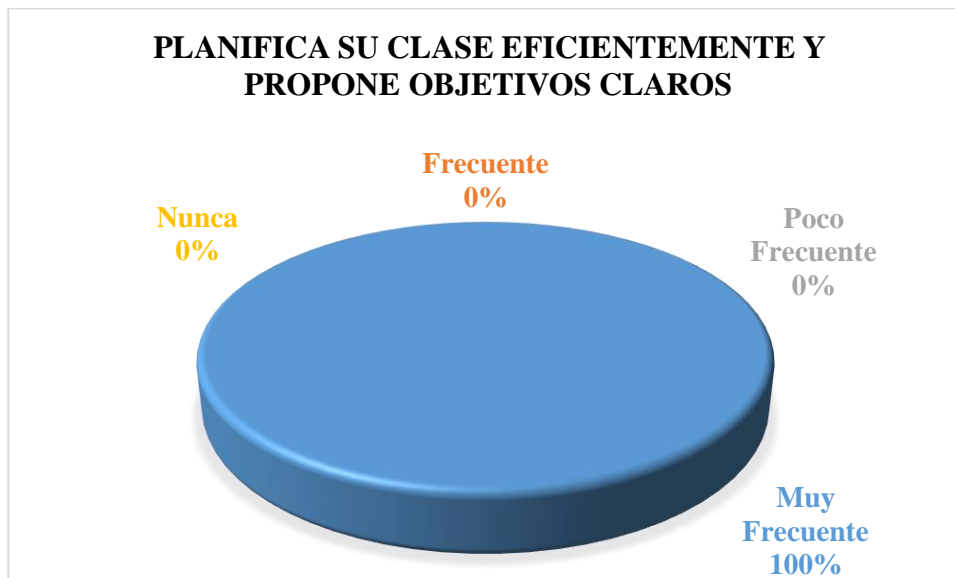
6. ¿Usted cómo docente planifica su clase eficientemente y propone objetivos claros sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Tabla # 7 Planifica su clase eficientemente y propone objetivos claros

ÍTEMS	ABSOLUTO	RELATIVO
Muy Frecuente	5	100 %
Frecuente	0	0 %
Poco Frecuente	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	5	100%

Figura N° 4 - Uso de material pedagógico interactivo para la enseñanza aprendizaje del *speaking*
Fuente: Elaboración propia a partir del procedimiento de la encuesta.

Gráfico # 6 Planifica su clase eficientemente y propone objetivos claros



Análisis e Interpretación

En la interrogante planteada al docente de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” el 100% respondió el uso muy frecuente sobre planificar sus clases eficientemente y proponer objetivos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Se determinó por tanto una tendencia positiva al respecto, confirmando nuevamente la inclusión de tan necesarios recursos que favorecen el aprendizaje del idioma inglés.

3.2.CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES

3.2.1. Especificas

Las siguientes conclusiones fueron obtenidas a partir de la investigación realizada:

Se observa una aceptación total por parte de los estudiantes, ya que consideran muy frecuente la importancia de la enseñanza del idioma inglés. Esto demuestra que los estudiantes conocen el valor fundamental del saber hablar correctamente este idioma, el cual es considerado actualmente el más importante a nivel mundial.

En la interrogante planteada la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” indicaron que su docente poco frecuente utiliza métodos, técnicas y estrategias para que ellos comprendan lo que leen en inglés, para la correcta enseñanza del idioma inglés.

La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que es muy importante la aplicación de nuevas estrategias para la elaboración de planes de clases permitirá desarrollar la destreza oral del idioma ingles en los estudiantes de la Unidad Educativa.

Con la implementación actividades creativas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma ingles que se aplican en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” para fomentar el desarrollo metodológico del *Speaking, Reading, Writing and Listening skills*.

3.2.2. General

De acuerdo a las encuestas realizadas a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, se concluye que falta implementar capacitaciones a los docentes en la institución, logrando optimizar los planes de clase y así mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

3.3.RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES

3.3.1. Especificas

A los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”; se efectuarán capacitaciones, charlas y trípticos, definiendo los planes de clases en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Capacitar a los docentes sobre las metodologías de los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés referente actividades, eventos, desarrollo del *speaking skill*, para que así los estudiantes de primero de bachillerato tomen interés para el uso del idioma inglés y su correcto uso de la sociedad.

Utilizar con más frecuencia actividades para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, para que los estudiantes sientan motivación por aprender este idioma de gran importancia y por ende aumente su rendimiento académico.

Utilizar las correctas estrategias para la elaboración de planes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la destreza oral del idioma Inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa.

3.3.2. General

Por los resultados obtenidos por medio de la encuesta se puede decir que falta capacitación por parte de los docentes a los estudiantes sobre el speaking, donde podemos determinar la aplicación de los planes de clase y las metodologías de la enseñanza; actual para así fomentar los estándares de aprendizaje del idioma inglés.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida.

Guía de proceso y estrategias de enseñanzas del idioma Inglés para los docentes de la Unidad Educativa José María Estrada Coello

4.1.2. Alcance de la alternativa.

Se efectuará la propuesta establecida como elección, en la cual se realizará formaciones metodológicas que apruebe el desempeño óptimo para la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés de los alumnos de bachillerato en la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Por lo que el presente proyecto elabora una posible solución a la problemática que aparece en la Institución en estudio, considerando que esta entidad con características que denotan dificultad a la hora de dirigir, monitorear, organizar y planificar sus actividades en beneficio de la comunidad educativa. Por esto el objetivo general de esta investigación se basó en la planificación estratégica, la cual es una herramienta de gran ayuda para determinar prioridades y determinar recursos bajo el contexto de altas exigencias.

En lo que establecida está propuesta se empleará diversas estrategias mediante recursos didácticos para una mejor comprensión de los procesos de enseñanzas - aprendizajes del idioma inglés; para así implementar las respectivas charlas y conferencias permitiendo conocer los paradigmas estratégicos del idioma inglés y el uso de técnicas metodológicas para la práctica del proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés. Por lo que se empleara un cronograma de capacitaciones a los docentes a través de talleres, charlas y conferencias de los procesos de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés fijando las estrategias metodologías en la planificación de las actividades, mejora el enfoque de esta

propuesta que causará un interés en los estudiantes de bachillerato para aprendizaje del idioma inglés, mejorando las habilidades del inglés y suministrara el mejor desempeño explicar las clases los docente impartiendo sus conocimientos.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

El coordinador de inglés su rol principal es efectuar capacitaciones de sobre las estrategias y metodologías de enseñanza, para así efectuar una es instruir con calidad el idioma extranjero, lo cual no se ha cumplido con cabalidad la enseñanza - aprendizaje de estas técnicas metodológicas empleadas en las clases, generando un déficit de nivel académico y manejo del léxico extranjero generando muchos factores negativos en el uso correcto del idioma inglés.

Las clases realizadas no son dinámicas, existe una falta de participación por parte de los estudiantes y la carencia de recursos didácticos generaban una clase monótona, lo que conlleva a que no se cumplieran en su totalidad las actividades formativas generando un estrés y desinterés a los estudiantes, dificultando el aprendizaje y la importancia del idioma inglés.

4.1.3.2. Justificación

En la actualidad es indispensable el aprendizaje del idioma inglés ya que se emplea en el mundo globalizado para la comunicación internacional. En el Ecuador es un requisito primordial el uso y aprendizaje del idioma inglés, ya que en las empresas públicas o privadas solicitan por lo menos el conocimiento mínimo del idioma inglés. El Ministerio de Educación cree que el idioma inglés es una herramienta indispensable para que los alumnos de bachillerato tengan mayor oportunidad de ingreso a Universidades prestigiosas del país trabajo para ser unos profesionales de calidad.

El esquema está enfocado a las enseñanzas - aprendizaje de técnicas metodológicas que para el desarrollo del conocimiento a los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” para el uso de herramientas didácticas que induzcan el interés de las destrezas del aprendizaje del idioma inglés que beneficien al desarrollo y la participación para el beneficio de su propio aprendizaje a los alumnos de bachillerato. La contribución de esta propuesta reside en emplear metodologías de enseñanza - aprendizaje que ayuden a los docentes y estudiantes de bachillerato en el idioma inglés realizado un trabajo con responsabilidad dinámica y eficiente.

El fin de las enseñanzas de técnicas de aprendizaje mejorar la docencia del idioma inglés a la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” y disminuir los métodos inapropiados o tradicionales de la enseñanza enfocado a una educación de calidad particular, para así crear una educación estandarizada en ambiente proactivo del profesor y del estudiante.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General.

Desarrollar una guía de actividades para fortalecer el proceso educativo de enseñanza - aprendizaje de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa José María estrada Coello.

4.2.2. Específicos.

Identificar qué tipo actividades emplean los docentes para desarrollar el aprendizaje de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes bachillerato de la Unidad Educativa José María estrada Coello.

Establecer diferentes actividades para desarrollar el aprendizaje de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes bachillerato de la Unidad Educativa José María estrada Coello.

Aplicar las actividades para fortalecer el aprendizaje de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes bachillerato de la Unidad Educativa José María estrada Coello.

4.3. Estructura general de la propuesta.

4.3.1. Título.

Guía de actividades creativas para fortalecer la destreza speaking del idioma inglés en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

4.3.2. Componentes

Se utilizará guías didácticas para la enseñanza de técnicas y metodologías para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje a los docentes de inglés.

Como herramientas primordiales se empezará a fortalecer el *speaking skill* a los docentes de Unidad Educativa “José María Estrada Coello” determinando las destrezas y usar del léxico en inglés para así enfocar a los docentes a una metodología proactiva.

El modelo didáctico del uso de técnicas metodológicas poseerá las siguientes características: Portada, Contenido Didáctico, Talleres, Habilidades lingüísticas (*speaking skill*) según las destrezas del idioma inglés.

Actividades

- **Taller N° 1:** Lluvia de ideas - brainstorming
- **Taller N° 2:** Juegos de conocimiento - knowledge games
- **Taller N° 3:** Predicciones - prediction
- **Taller N° 4:** Telaraña - spiderweb
- **Taller N° 5:** Detectarlo - spot-it
- **Taller N° 6:** Tarjetas descriptivas - descriptive cards
- **Taller N° 7:** Descripción visual - visual description
- **Taller N° 8:** Completar palabras - complete words
- **Taller N° 9:** Mostrar y ocultar palabras - show and hide words
- **Taller N° 10:** Crucigrama - crossword

Ready for

SPEAKING SKILL

teacher's book

Ronald Danilo

Montero Chango

with 6 extra practice tests

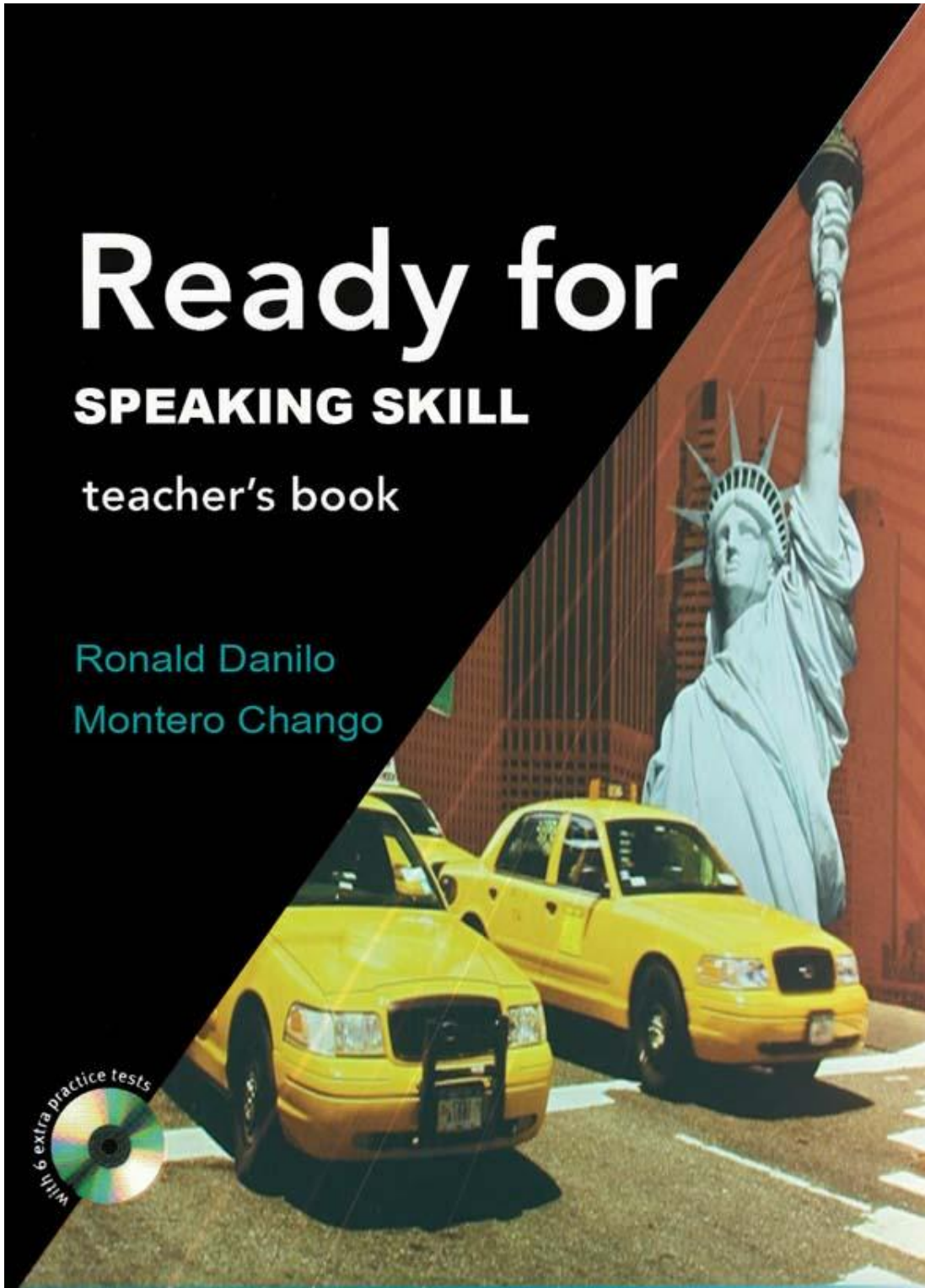


Ilustración 4. Speaking Skill

SPEAKING SKILL: Hablar es una habilidad muy indispensable que nos permite desarrollar la comunicación verbal. La destreza primordial del lenguaje es el hablar ya que a través de ella nos comunicamos de manera eficiente y dinámica para que los estudiantes y expresar los conocimientos del idioma inglés.

El docente debe escoger la correcta metodología para elaborar sus actividades en clases y que permita mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

TALLER N° 1

Brainstorming



Ilustración 5 Brainstorming

DEFINICION: Las lluvias de ideas son situaciones comunicativas muy útiles para el aprendizaje del idioma inglés, mezclan la práctica, y entretenimiento en la clase. Su certeza depende de conocimiento de los estudiantes permite definir un nivel del conocimiento del idioma ingles (**speaking skill**).

TIEMPO: 20 minutos.

OBJETIVO: Crear diálogos improvisados para mejorar las oraciones en clase practicando el vocabulario y el habla inglesa.

PARTICIPACION: Toda la clase.

MATERIALES: Libro, lápiz, marcador, cuaderno, diccionario, proyector, etc.

PROCEDIMIENTO:

- Los estudiantes manifiestan sus ideas en ingles permitiendo realizar diálogos estructurados al manifestar su habilidad en el habla inglesa y sobre el tema.
- El docente elige a un estudiante para que exponga el texto estructurado en ingles permitiendo determinar el nivel de comprensión y análisis del speaking skill.

TALLER N° 2

Knowledge Games



Ilustración 6 Knowledge Games

DEFINICION: La técnica del juego de conocimiento es muy indispensable, ayuda a que el estudiante desarrolle la habilidad de hablar, lo cual se puede enfocar directamente con el tema a tratar en la clase, el mismo que distrae y divierte de manera dinámica a los estudiantes a participar. Los fundamentos pueden ser cortos y sencillos, pero se irá incrementado, el nivel de conocimiento progresivamente así generando fluidez en vocabulario y estructura gramatical.

TIEMPO: 15 minutos.

OBJETIVO: Desarrollar la habilidad de hablar e incentivar la participación en clase.

PARTICIPACION: Grupos de 3 integrantes

MATERIALES: Libro, marcador, diccionario, proyector, etc.

PROCEDIMIENTO:

- Los estudiantes interactúan un dialogo improvisado sobre un tema divertido permitiendo que la realización de la clase se de manera amena y dinámica.
- El docente supervisa el vocabulario permitiéndose realizar interrupciones si es necesario corregir al momento de realzar el dialogo y la verificando su estructura gramatical.

EXEMPLES LESSON CLASS

Relevance to the National Curriculum

Entwicklung der Komm.-Fähigkeit;

Aussprache/Intonationsschulung

Erzählen und Gestalten: Rollenspiele

Informationen über sich austauschen

Talking about what you have to do Joe 95

Hi! What are you doing?

JenH Waiting for a friend to call. What are you doing?

Joe95 Thinking about a birthday gift for Jason.

JenH You haven't got one?

Joe95 No.

JenH What time is the party?

Joe95 4:00

JenH But isn't it 12:15 in Boston now.

Joe95 Yes. Oh, no! I have to go

JenH Me, too. My mother is calling me for dinner

Joe95 I'm really late!

JenH Why? The party isn't until 4!

Joe95. I know, but I have to go shopping and then get ready for the party!

JenH! Now my sister is calling me! I have to set the table.

Joe95 Can you be online next Saturday around 4 p.m. your time?

JenH I think so. Good luck with the gift and have fun at

TALLER N° 3

PREDICTION



Ilustración 7 Prediction

DEFINICIÓN: Esta técnica de predicción es importante ya que nos permite ayudar al estudiante a ampliar sus conocimientos su imaginación y la habilidad de hablar (*speaking skill*). Los estudiantes escuchan descripciones de sus compañeros para poder identificar de quien se trata.

TIEMPO: 30 minutos.

OBJETIVO: Generar la atención adecuada permitiendo desarrollar la habilidad de hablar.

PARTICIPACIÓN: Toda la clase.

MATERIALES: Libro, diccionario, proyector, etc.

PROCEDIMIENTO:

- El profesor explica las actividades a realizar en la clase dando a conocer las pistas para efectuar la predicción.
- Los estudiantes escriben las actividades que se van a efectúen determinando la predicción en ingles

Prediction

1–2 Students do exercises 1 and 2 suggested in the Coursebook.

OBJETIVO: Aprender música en inglés para que los estudiantes practiquen el habla inglesa así mejorando el léxico y su pronunciación correcta.

Answers

- A** a wedding: guest, witness, priest, best man, in a church, in a registry office
- B** a birthday party: guest, host, at home, in a disco
- C** a classical ballet: audience, ballerina, dancer, director, in a concert hall, in an opera house
- D** a sporting event: spectator, competitor, star, opponent, in a stadium, at a sports centre
- E** a film premiere: star, audience, director, producer, at a cinema
- F** an examination: candidate, invigilator, in an examination hall
- G** a job interview: candidate, interviewer, panel, in an office or other place of work
- H** a special family meal: guest, host, relative, relations, in-laws, at home, in a restaurant

TALLER N° 4

SPIDERWEB



Ilustración 8 Spiderweb

DEFINICION: Emprenderá el alumno mayor o menor, tendrá que coger una postura graciosa, emprender una historia y lanzar una foto al compañero, este compañero tendrá que seguir la historia y volver a lanzar otra foto, cada alumno debe de sujetar s foto para ir tejiendo una telaraña

TIEMPO: 15 minutos.

OBJETIVO: Emprender la habilidad de hablar mejorando la participación de cada alumnos

PARTICIPACION: Grupos de 5 integrantes

MATERIALES: Libro, diccionario, fotografías, cuaderno, proyector, etc.

PROCEDIMIENTO:

- El profesor explica las actividades a realizar en la clase y las reglas de la dinámica tienen que realizar algo gracioso mientras los estudiantes describen la situación.
- Pide a los estudiantes que efectúen una historia con las fotografías de ellos realizando un sketch.

TALLER N° 5

Spot-It



Ilustración 9 Spor-It

DEFINICION: El **spot-it o dobble** es uno de mis los juegos favoritos en la actualidad reside en designar una serie de cosas e querer conseguir más cartas o menos

TIEMPO: 10 minutos.

OBJETIVO: Analizar la interacción entre alumnos en el *speaking skill*

PARTICIPACION: Grupos de 3 integrantes

- A todos los alumnos les gusta que el profesor introduzca juegos dentro de la clase, y además pueden ser una herramienta más a la hora de explicar o memorizar conceptos, tanto nuevos como antiguos.
- El docente realiza una asignación de un evento o suceso realizando una dinámica improvisada.

MATERIALES: Libro, diccionario, fotografías, cuaderno, proyector, etc.

TALLER N° 6

DescripCards



Ilustración 10 DescripCards

DEFINICION: En esta dinámica está enfocada más de ellas porque toda la explicación en la entrada anterior, los recomiendo que la empleen en porque son muy divertidas y funcionan muy bien.

TIEMPO: 5 minutos.

OBJETIVO: Pronunciación de los verbos empleando el *speaking skill*

PARTICIPACION: Grupos de 5 integrantes.

MATERIALES: Libro, diccionario, imágenes, proyector, etc.

PROCEDIMIENTO:

- Los estudiantes describen los que ven en el proyector y crean diálogos referentes a la imagen visualizada y forman diálogos improvisados con cosas o experiencias que les han pasado.
- Los docentes verifican el dialogo y su fluidez el *speaking* de los estudiantes de un líder asignado un dialogo con las letras del abecedario y con las letras consecuentes

TALLER N° 7

Visual Description



Ilustración 11 Visual Description

DEFINICIÓN: Esta técnica de visualizar permiten captar la atención del estudiante y explicar su significado como: vocabulario que desconoce, el significado de las estructuras y también nos ayudan a practicar el lenguaje de forma espontánea y natural.

TIEMPO: 60 minutos.

OBJETIVO: Reconocer y practicar el idioma inglés mejorando la habilidad de hablar.

PARTICIPACIÓN: Toda la clase.

MATERIALES: Libro, diccionario, proyector, etc.

PROCEDIMIENTO:

Elementos del Salón: Puede utilizar objetos que están a su alrededor para dar el significado y practicar lo desconocido.

Tarjetas elaboradas: Ayudan a que el estudiante pueda reconocer y practicar el idioma inglés.

Mímica: Gestos o acciones que ayuden al estudiante a comprender algo.

TALLER N° 8

Complete Words



Ilustración 12 Complete Words

DEFINICIÓN: Este ejercicio de lectura está dirigido a los estudiantes y pretende iniciar la escritura. Esta actividad está dirigida a que los niños se inicien en la escritura. Esta ficha está elaborada por profesores de secundaria para implementar el *speaking*. Su objetivo es que puedan realizar la grafía de las letras en mayúscula.

TIEMPO: 60 minutos.

OBJETIVO: Analizar las palabras conocida en el idioma inglés permitiendo mejorar el vocablo de los estudiantes.

PARTICIPACIÓN: Toda la clase.

MATERIALES: Libro, diccionario, proyector, etc.

PROCEDIMIENTO:


Practicar la grafía de las vocales en mayúscula

Iniciarse en la escritura

Autoevaluar el resultado de la actividad

EXERCISE IN CLASS

There is - There are





1. Complete with there is / there are

- a t-shirt on the bed.
- two books on the floor.
- a scarf on the floor.
- four pictures on the wall.
- many books on the shelves.
- a book on the bed.
- a laptop on the floor.
- some papers on the floor.

2. Answer the questions using Yes, there is / Yes, there are / No, there isn't / No, there aren't

- Are there any eggs in the fridge?
- Are there any onions in the fridge?
- Is there any lettuce in the fridge?
- Is there any milk in the fridge?
- Are there bananas in the fridge?
- Is there a cake in the fridge?
- Are there any lemons in the fridge?
- Is there any pizza in the fridge?





3. True or false?

- TRUE / FALSE
- TRUE / FALSE
- TRUE / FALSE
- TRUE / FALSE
- TRUE / FALSE
- TRUE / FALSE
- TRUE / FALSE
- TRUE / FALSE

Ilustración 13 Exercise in class

TALLER N° 9

Show And Hide Words



Ilustración 14 Show and hide words

DEFINICIÓN: Este ejercicio lectura y escritura está enfocado a las frases se han escondido unas palabras que a simple vista no se ven. Mirando dentro de cada palabra o juntando la última sílaba de una palabra y la primera de la siguiente, vuestros alumnos consiguen descubrirlas.

TIEMPO: 30 minutos.

OBJETIVO: Analizar las palabras conocida en el idioma inglés permitiendo mejorar el vocablo de los estudiantes.

PARTICIPACIÓN: Toda la clase.

MATERIALES: Libro, diccionario, proyector, etc.

PROCEDIMIENTO:

Mostramos las frases y les damos un listado de las palabras que tienen que buscar.

Mostramos las frases, pero sólo les damos el tema a tratar.

TALLER N° 10

Crossword



Ilustración 15 Crossword

DEFINICIÓN: Resolver crucigramas, no es solo una cosa de mayores, desde corta edad produce beneficios a corto y largo plazo, facilita el aprendizaje, mejora la atención y concentración de los niños, ya que estimula diferentes funciones cerebrales y habilidades cognitivas necesarios en su desarrollo.

TIEMPO: 30 minutos.

OBJETIVO: Amplía el campo de actividades creativas sobre las que puede trabajar desarrollando la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.

PARTICIPACIÓN: Toda la clase.

MATERIALES: Libro, diccionario, proyector, etc.

PROCEDIMIENTO:

Escoge crucigramas con figuras de animales, frutas, tareas cotidianas o incluso trabaja vocabulario en inglés con ellos. Puedes emplear los crucigramas en el aula, aunque también puedes plantearlos para que los hagan en casa junto con su familia y amigos.

Puedes crear grupos o equipos y realizar competencias, aprenderán vocabulario y conceptos sin darse cuenta, ya sabes que muchas veces fomentamos el aprendizaje desde el juego y el entretenimiento.

Mejora la memoria.

Ayuda a concentrarse en una única actividad. Habilita un rato de ejercicios con crucigramas para que los jóvenes no sólo se esfuercen intelectualmente hablando, sino que también se encuentren concentrados manteniendo enfocada su atención.

EXERCISE IN CLASS

Write the words of the drawings in the crossword.

The crossword puzzle grid consists of 22 numbered starting points for words:

- 1: 10 letters, vertical
- 2: 10 letters, horizontal
- 3: 8 letters, horizontal
- 4: 6 letters, horizontal
- 5: 6 letters, horizontal
- 6: 8 letters, horizontal
- 7: 6 letters, vertical
- 8: 6 letters, horizontal
- 9: 6 letters, vertical
- 10: 6 letters, horizontal
- 11: 8 letters, horizontal
- 12: 8 letters, horizontal
- 13: 8 letters, horizontal
- 14: 6 letters, horizontal
- 15: 6 letters, vertical
- 16: 8 letters, horizontal
- 17: 8 letters, horizontal
- 18: 6 letters, horizontal
- 19: 6 letters, horizontal
- 20: 6 letters, horizontal
- 21: 8 letters, horizontal
- 22: 6 letters, horizontal

Substitución (Substituir).- Sirve para que el estudiante pueda realizar algo similar a las oraciones y pueda reemplazar con su información. Ejemplo: Sentence) Sara enjoys playing basketball. (Substitution) I enjoy telling stories. Correct the facts (corrigiendo hechos).-

Sirve para que el estudiante retenga información en su mente y luego pueda corregir los hechos verdaderos que sucedieron en la lectura. Ejemplo: Street young floor pots At the market, I saw an old woman sitting in the chair. She was selling eggs. It was sunny raining Based on a model text (Basado en un modelo de texto).- ayuda a que el estudiante pueda tener un formato de cómo hacer las cosas. Esto facilitará para que pueda aprender cómo se realiza la escritura y pueda llenarlo con su propia información.

4.1. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Las expectativas que los directivos de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” brinden el suficiente apoyo para el desarrollo de la implementación de esta propuesta, para así fortalecer la enseñanza - aprendizaje de las instituciones públicas estableciendo un sistema de educación estandarizada y dar solución a los problemas de aprendizajes de los estudiantes en la cátedra del idioma inglés.

Los catedráticos apoyen la práctica de las técnicas metodológicas que se están implementando en la propuesta establecida y puedan generar un mayor nivel de motivación a los estudiantes para mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje del idioma inglés.

Los estudiantes reflexionen sobre las consecuencias de no aprender correctamente el idioma inglés y la práctica necesaria de hoy en día, así comprendan lo indispensable que es desarrollar las 4 habilidades del idioma inglés que son *speaking reading writing and listening skills* para así ayudarles a incrementar el conocimiento de manera que puedan construir tener una respectiva preparación necesarios para comunicarse en inglés.

BIBLIOGRAFÍA

- (s.f.). Obtenido de Perueduca: www.perueduca.pe/documents/5080387/0/sesiones-aprendizaje%20momentos-pedagogicos_secuencia-didactica
- Anonimato, M. (28 de Enero de 2018). *La norma lingüística, ¿qué es?, ¿es necesaria?, ¿se necesitan los cambios en la norma?* Obtenido de Creative Katarsis: <https://creativekatarsis.com/la-norma-linguistica/>
- Bello, A. (1998). *Pensamos Aprendemos Gula Docente Texto de Lectura Y Escritura Aprender a . Chile.*
<https://books.google.com.ec/books?id=Ifg6O368zzEC&pg=PA22&dq=Proceso+ling%C3%BC%C3%ADstico&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjLoITi5rDkAhXvxIkKHVzvDdMQuwUIPzAD#v=onepage&q=Proceso%20ling%C3%BC%C3%ADstico&f=false>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Universidad Técnica de Cotopaxi.*
- Bigot, M. (2010). *Apuntes de lingüística antropológica.* Obtenido de <https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/1367/5..FON%C3%89TICA%20y%20FONOLOGIA.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Bosque, I. (2016). *LA MORFOLOGÍA.* Obtenido de VIRTUNIVERSIDAD RED SOCIAL EDUCATIVA : <https://www.virtuniversidad.com/greenstone/collect/ingles/index/assoc/HASHdaec/818cd2ff.dir/doc.pdf>
- Campos, V., & Moya, R. (2011). La Formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje. *Eumed*, 2. Obtenido de Eumend: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>
- Campos, V., & Moya, R. (2011). La Formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje. *Eumed*, 2. Obtenido de Eumend: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>
- Campos, V., & Moya, R. (2011). *La Formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje .* Obtenido de Eumend: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>
- Cárdenas, V. (2010). La relación entre semántica y sintaxis desde la perspectiva de la producción de lenguaje escrito*. *Scielo.*

- Carvajal, Z. (2013). Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora. *Revista Educación* , 84.
- Centro de Asesoría Pedagógica . (2019). *¿Qué Es Un Modelo Educativo?* Obtenido de Catholic: <http://es.catholic.net/op/articulos/42269/qu-es-un-modelo-educativo.html#modal>
- Cifuentes, P. (2012). La semántica conceptual . *ResearchGate*.
- Concepción, J., & Díaz, E. (2006). La competencia comunicativa y su relación con la enseñanza del idioma inglés en las Ciencias Biomédicas. *Facultad de Ciencias Médicas Dr. Faustino Pérez Hernández*.
- Domínguez, G. (2003). *Comunicación y discurso*.
- Fernandez, C. (31 de Mayo de 2018). *Ayuda docente: Cómo hacer un plan de clases / Plan de sesión de aprendizaje*. Obtenido de Web del maestro CMF: <http://webdelmaestrocmf.com/portal/ayuda-docente-plan-clases-plan-sesion-aprendizaje/>
- Figueroa, B., Aillon, M., & Kloss, S. (2016). EL PLAN DE CLASE, UN GÉNERO PROFESIONAL: CÓMO LO NARRAN Y LEGITIMAN LOS PROFESORES NOVATOS DESDE EL PARADIGMA DE LA MULTIMODALIDAD*. *Scielo*.
- Frías, X. (2001). Introducción a la FONÉTICA Y FONOLOGÍA del español. *Philologica Romanica*. Obtenido de http://w3.salemstate.edu/~jaske/courses/readings/Introduccion_a_la_fonologia_Xavier_Frias_Conde.pdf
- Gallardo, B. (2008). *Fonología*. Obtenido de Open Course Ware: <http://ocw.uv.es/artes-y-humanidades/linguistica-general-i-aplicada/2-1/112419.mats21.fonetfonol.pdf>
- García, I., & Juan, A. (2013). El uso del juego en el aula de lengua extranjera en la educación primaria. *Formación e Innovación Educativa Universitaria*.
- García, J., & García, I. (2012). Los diferentes roles del profesor y los alumnos en el aula de lengua extranjera. *Didacta*.
- GDD. (29 de Marzo de 2019). *¿Qué es un plan de clases?* Obtenido de Guía del Docente: <https://guiadeldocente.mx/como-elaborar-el-plan-de-clases-para-el-concurso-de-oposicion-en-educacion-media-superior-2019-2020/>
- Guamán, F. (2015). *LA PLANIFICACIÓN DE CLASE PARA AULAS SUPERPOBLADAS EN*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13908/1/Fernanda-Guam%C3%A1n.pdf>

- Guevara, J. (2000). La enseñanza del Inglés en la era digital. *Revista de Ciencias Humanas*, 16.
- Hernández, F., & Valdez, S. (2010). El papel del profesor en el desarrollo de la competencia interculturales. *Decires*.
- Hymes, A. (2013). *Cap. 2*.
- Islas, M., & Ramírez, C. (2005). *Sintaxis del español e interfase sintaxis-semántica*. México.
- Jasso, T., Falcón, A., & Alva, E. (2014). Morfología y sintaxis como claves para el aprendizaje de nuevas palabras. *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/280570978_Morfologia_y_sintaxis_como_claves_para_el_aprendizaje_de_nuevas_palabras
- Llerena, O., & Fundora, D. (2018). CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL CURSO INTRODUCTORIO DE LENGUA INGLESA. *ResearchGate*.
- Maldonado, J. (Febrero de 2015). *La importancia de actividades lúdicas en el desarrollo de la producción oral del idioma inglés en el ciclo Básico de la unidad educativa Manuel Andrade Ureta de la ciudad de Portoviejo en el periodo académico 2015*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8882/1/T-UCE-0010-1034.pdf>
- Maldonado, J. (Febrero de 2016). *La importancia de actividades lúdicas en el desarrollo de la producción oral del idioma inglés en el ciclo Básico de la unidad educativa Manuel Andrade Ureta de la ciudad de Portoviejo en el periodo académico 2015*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8882/1/T-UCE-0010-1034.pdf>
- Marante, E., Candelaria, M., Gener, A., & Barrizonte, L. (2006). Desarrollo de la habilidad oral de inglés para estudiantes de enfermería y medicina. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942006000200003
- Martínez, E. (Enero de 2000). *Fonología Funcional del español*. Obtenido de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/231182831_FONOLOGIA_FUNCIONAL_DEL_ESPANOL
- Méndez, Y., Pacheco, R., Tardo, Y., & Rey, C. (2016). Gestión didáctica para la enseñanza de lenguas extranjeras: retos y proyecciones en la educación superior. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000600015

- Mercante, V. (4 de Agosto de 2015). *Morfología*. Obtenido de Universidad Nacional de la Plata: http://www.lvm.unlp.edu.ar/uploads/docs/morfologia_2015.pdf
- Minerva, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*.
- Ministerio de Educación . (Octubre de 2016). *Ejemplos de planificaciones*. Obtenido de Ministerio de Educación : <https://educacion.gob.ec/ejemplos-de-planificaciones/>
- Ministerio de Educación. (05 de Febrero de 2016). *Como hacer un Plan de Clase EducarEcuador* . Obtenido de Foro Ecuador: <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/33175-como-hacer-un-plan-de-clase-educarecuador-con-ejemplos>
- Ministerio de Educacion de Chile . (2012). *Idioma Ingles, Bases Curriculares* . Obtenido de Ministerio de Educacion de Chile : http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/curriculum_al_dia/bases_ingles_2012.pdf
- Ministerio de Educacion y Ciencia . (2007). *La competencia en comunicación lingüística en las áreas del currículo*.
- Montero, B. (2017). Aplicacion de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una revisión de la literatura. *Pensamiento Matematico*.
- Morales, C., & Cocha, R. (1 de Marzo de 2017). *El uso de material auténtico (listening) para el desarrollo de la destreza auditiva del idioma inglés en los estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa "Guayaquil" del cantón Ambato*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24854>
- Morales, O., & Urrego, Z. (2017). La enseñanza por medio del juego para un mejor aprendizaje. *ResearchGate*.
- Moron, I. (1976). *Planeamiento de cursos de capacitación para productores*. San Cristobal. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=FnptAAAIAAJ&pg=PA3&dq=plan+de+clases&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwitkoPJn7DkAhVF1lkKHYXCbc84ChC7BQhiMAk#v=onepage&q=plan%20de%20clases&f=false>
- Navarro, D., & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *Redalyc*.
- O’Farrill, E. (2010). *Integrated English Practice I*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Ordorica, D. (2010). Motivación de los estudiantes universitarios para estudiar Inglés como lengua extranjera. *Revista Electrónica*, 2.
- Peralta, W. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Vinculando*.
- Piñeiro, M., & Navarro, D. (2014). PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS DE LA REGIÓN DE OCCIDENTE FORTALEZAS Y LIMITACIONES EN DIDACTICA, ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y DESTREZAS LINGUISTICAS Y COMUNICATIVAS. *Electrónica de Historia*.
- Portal de educación. (11 de Julio de 2017). *PASOS PARA PLANIFICAR UNA CLASE*. Obtenido de Educación y Empresa: <https://educacionyempresa.com/news/pasos-para-planificar-una-clase/>
- Quidel, D., Del Valle, J., Arévalo, L., Ñancuqueo, C., & Ortiz, R. (2014). LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS A TEMPRANA EDAD: SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELAS PÚBLICAS. *Redalyc*.
- Quilis, A. (1997). *Principios de fonología y fonética españolas*. Madrid. Obtenido de https://www.academia.edu/31349204/Quilis_Antonio_Principios_de_fonologia_y_fone_Book_ZZ_org
- Quilis, A. (2010). *Principios de fonología y fonética españolas*. Madrid. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=GKNH1sdWhXUC&printsec=frontcover&dq=PRINCIPIOS+DE+FONOLOGIA+Y+FONETICA+ESPA%C3%91OLA&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjbr_nWj_7jAhWCuVkkHRjcDxkQ6AEIKDAA#v=onepage&q=PRINCIPIOS%20DE%20FONOLOGIA%20Y%20FONETICA%20ESPA%C3%91OLA&f
- Real Academia Española . (10 de Noviembre de 2011). *Fonética*. Obtenido de Real Academia Española : https://www.rae.es/sites/default/files/Sala_prensa_Dossier_Fonetica_y_fonologia.pdf
- Real Academia Española. (2015). *Manual de la Nueva Gramática de la lengua española*. Obtenido de Real Academia Española: http://www.ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/lengua/recursos/gramatica_raenueva.pdf
- Real Academia Española. (2018). *sintaxis*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/?id=XzfiT9q>

- Red Educativa. (2014). *Qué es y cómo se hace un Plan de Clase*. Obtenido de Comunidad Unete : <https://www.comunidadunete.net/index.php/aula-de-medios/guias-para-hacer-un-plan-de-clase/63-guia-didactica-1-el-plan-de-clase>
- Richards, J. (2008). *Teaching listening and speaking: from theory to practice*. New York: Cambridge University Press.
- Rieder, K. (2000). *CONCIENCIA LINGÜÍSTICA: UN CONCEPTO CLAVE*. Obtenido de Digibug: <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/30160/2.pdf;sequence=1>
- Salvador Morales, Z. (2017). *LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA PROVINCIA DE LOS RÍOS*. Obtenido de REPOSITORIO UTQ.
- Sanchez, A. (2012). *La enseñanza del inglés y las cuatro destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir*. Obtenido de Red de Información Educativa: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/73102/00820073007971.pdf?se>
- Schmidt, S. (1 de Agosto de 2006). *Planificación de clases de una asignatura*. Obtenido de INACAP: <http://www.inacap.com/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/FormacionDesarrolloDoc/CursosTalleres/TallerPADPlanificClasesAsignSSchm.pdf>
- Soler, M., Cárdenas, F., & Hernández, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *Scielo*.
- Suárez, P. (2000). *Núcleos del saber pedagógico*. Bogotá: Editorial Graó.
- Universidad Ius Semper. (24 de Mayo de 2018). *¿Qué Habilidades Se Deben Desarrollar Para Aprender Inglés?* Obtenido de Universidad Ius Semper: <https://iussemper.edu.mx/noticias/habilidades-se-deben-desarrollar-aprender-ingles/>
- Valdés, R., Puig, A., Aguirre, A., Reyes, E., Duarte, A., & Barata, A. (2015). Manual didáctico sobre la integración de las cuatro habilidades lingüísticas en la enseñanza del inglés . *EDUMECENTRO*.
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Obtenido de Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales : <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

- Villa, D., & Ariadne. (2018). El Enfoque de la Conciencia Lingüística. La reflexión crítica en el aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras. *Ibero America*. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2843/3969>
- Villacres, D. (2014). *Proceso lingüístico* .
- Xunta de Galicia. (2012). *LA MORFOLOGÍA*. Obtenido de Xunta de Galicia, Consellería de Educación e Ordenación Universitaria : <http://www.edu.xunta.gal/centros/iesnumero1ribeira/?q=system/files/Formaci%C3%B3n%20de%20palabras%20C2%BA%20Bac.pdf>
- Zayas, P. (2012). *La Comunicación Interpersonal*. Obtenido de Biblioteca UTEC: http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55772.pdf

A

N

E

X

O

S



ANEXO N° 1: FORMULARIOS DE ENCUESTAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS - FRANCÉS)
MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

3. ¿Su docente ha estimulado su aprendizaje del speaking skill a través del plan de clase?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

4. ¿Considera usted importante la enseñanza del idioma inglés?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

5. ¿Aplica su docente el plan de clase a diario para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

6. ¿Su docente realiza las clases con eficiencia y propone objetivos claros sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

5. ¿Utiliza su docente métodos, técnicas y estrategias para que puedas comprender lo que lees en inglés?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

6. ¿Utiliza tu docente actividades para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS - FRANCÉS)
MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1. ¿Usted como docente de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” puede estimular el aprendizaje del *speaking skill* de los alumnos a través del plan de clase?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

2. ¿Considera usted importante el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

3. ¿Realiza usted plan de clase a diario para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del *speaking*?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

4. ¿Usted cómo docente planifica su clase eficientemente y propone objetivos claros sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

5 ¿Aplica usted métodos, técnicas y estrategias que permitan al estudiante llegar efectivamente a comprender lo que lee en inglés?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

6. Motiva a sus estudiantes utilizando actividades para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco Frecuente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

ANEXO N° 2: DEMOSTRACION DE LAS ENCUESTAS

ENCUESTAS DE ESTUDIANTES

1. ¿Su docente ha estimulado su aprendizaje del speaking skill a través del plan de clase?

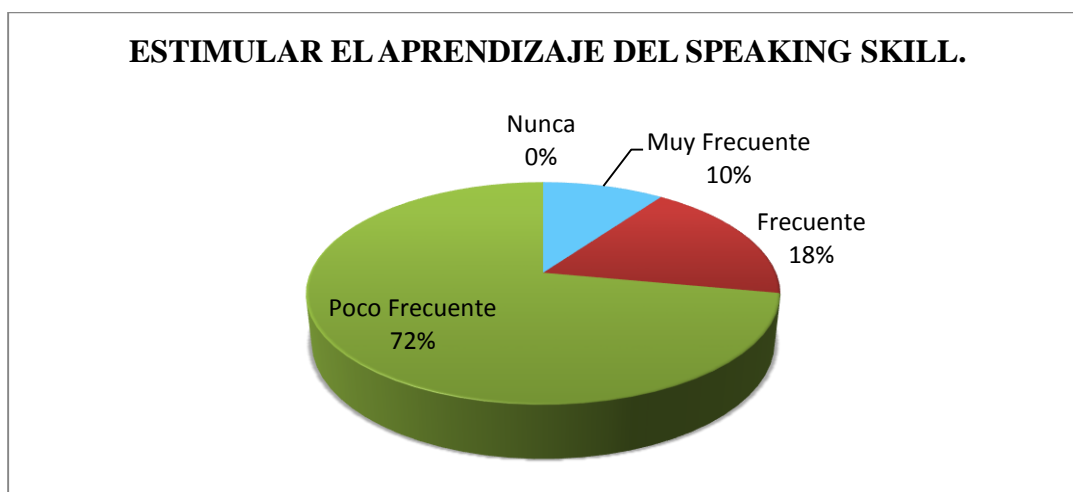
Tabla # 8: Estimular el aprendizaje del speaking skill.

ÍTEMS	ABSOLUTO	RELATIVO
Muy Frecuente	22	10 %
Frecuente	40	18 %
Poco Frecuente	160	72%
Nunca	0	0%
Total	222	100%

Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborador por: Ronald Montero Chango

Gráfico # 7: Estimular el aprendizaje del speaking skill



Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborador por: Ronald Montero Chango

Análisis e Interpretación

A través de la encuesta realizada el 72% de los estudiantes indicaron que sus docentes poco frecuentes han estimulado su aprendizaje del speaking skill a través del plan de clase, mientras que un 18% indica frecuente y el 10% restante aseguran que muy frecuente. Se puede decir que los estudiantes en su mayoría han observado que el docente no utiliza de una manera correcta los planes de clase, ya que su estimulación hacia el aprendizaje en el idioma inglés no ha sido tan beneficiosa.

2. ¿Considera usted importante la enseñanza del idioma inglés?

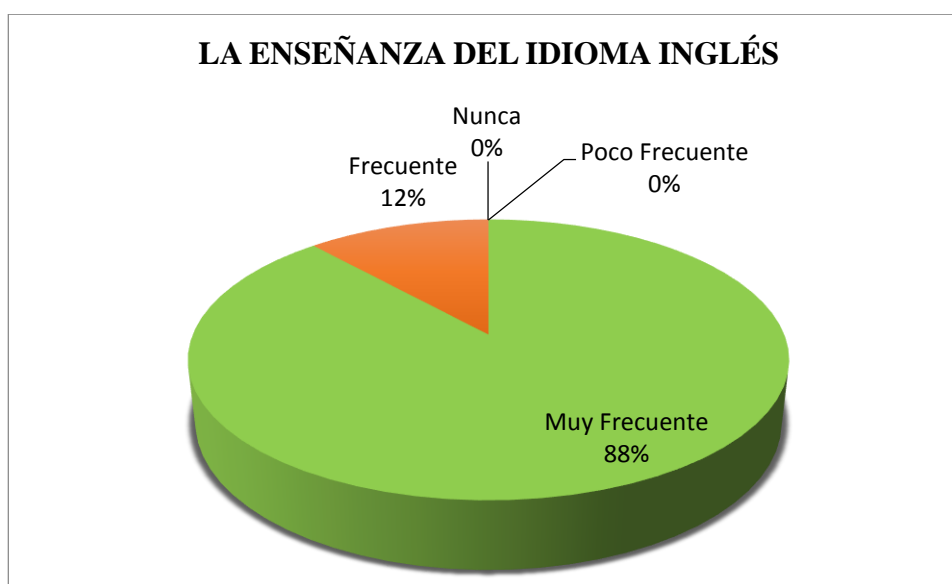
Tabla # 9: Considera usted importante la enseñanza del idioma inglés

ÍTEMS	ABSOLUTO	RELATIVO
Muy Frecuente	196	88 %
Frecuente	26	12 %
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	222	100%

Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborador por: Ronald Montero Chango

Gráfico # 8: Considera usted importante la enseñanza del idioma inglés



Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborador por: Ronald Montero Chango

Análisis e Interpretación

Se puede observar una aceptación total por parte de los estudiantes, ya que el 88 % considera muy frecuente la importancia de la enseñanza del idioma inglés, mientras que un 12% indica frecuente. Esto demuestra que los estudiantes conocen el valor fundamental del saber hablar correctamente este idioma, el cual es considerado actualmente el más importante a nivel mundial.

3. ¿Aplica su docente el plan de clase a diario para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

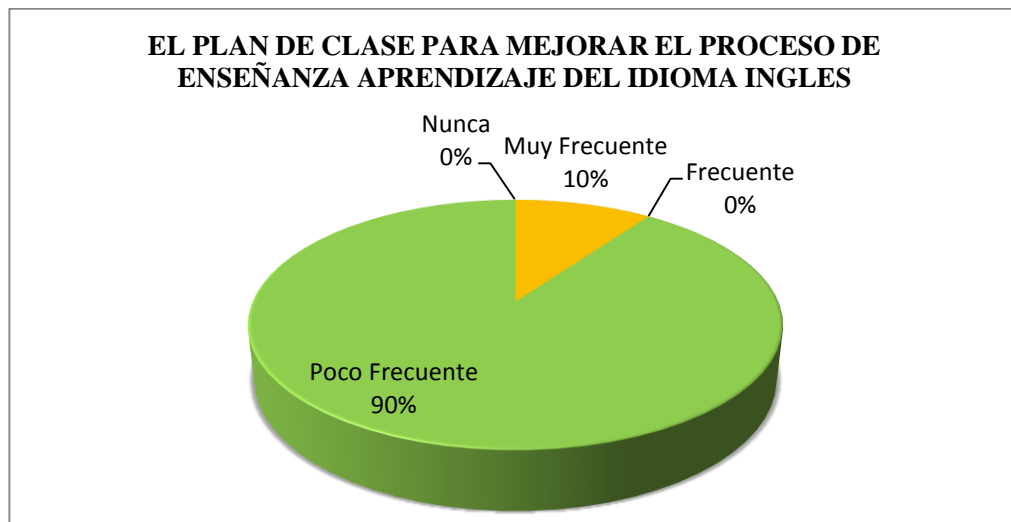
Tabla # 10: El plan de clase para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma ingles

ÍTEMS	ABSOLUTO	RELATIVO
Muy Frecuente	22	10 %
Frecuente	0	0 %
Poco Frecuente	200	90%
Nunca	0	0%
Total	222	100%

Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborador por: Ronald Montero Chango

Gráfico # 9: El plan de clase para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma ingles



Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborador por: Ronald Montero Chango

Análisis e Interpretación

A través de la contemplación grafica el 90% de los estudiantes indican poco frecuente sus docentes realizan planes de clase a diario para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del speaking, mientras que el 10% manifiestan realizarlos muy frecuente, los planes de clases brindan un papel muy importante en el momento de impartir conocimientos en el aula, mucho más para el proceso de enseñanza aprendizaje del *speaking* en el idioma inglés, por esto se recomienda a los docentes utilizarlos más seguidos.

4. ¿Su docente realiza las clases con eficiencia y propone objetivos claros sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

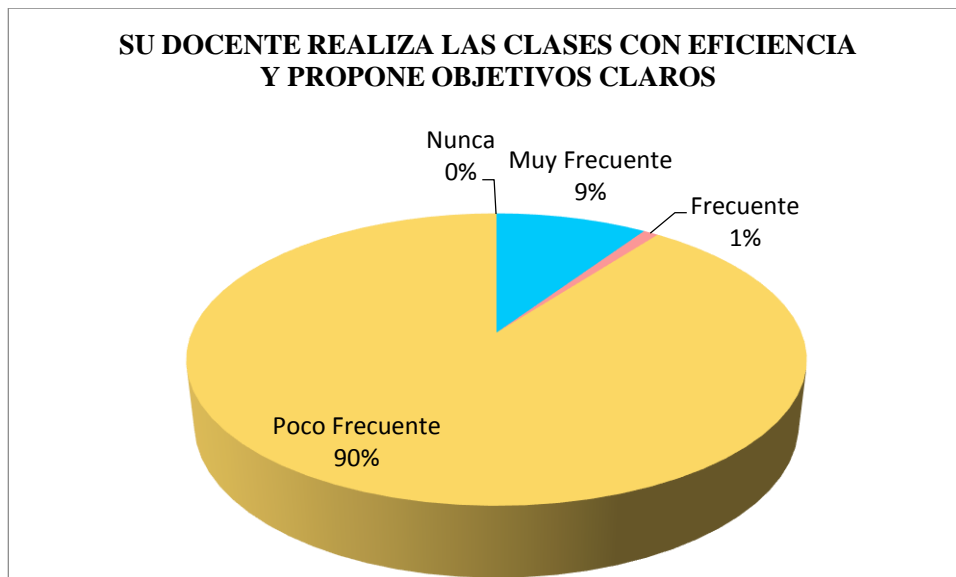
Tabla # 11: Su docente realiza las clases con eficiencia y propone objetivos claros

ÍTEMS	ABSOLUTO	RELATIVO
Muy Frecuente	20	9 %
Frecuente	2	1 %
Poco Frecuente	190	90%
Nunca	0	0%
Total	222	100%

Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborador por: Ronald Montero Chango

Gráfico # 10: Su docente realiza las clases con eficiencia y propone objetivos claros



Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborador por: Ronald Montero Chango

Análisis e Interpretación

En la interrogante planteada a los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” el 90% respondió que su docente poco frecuente realiza las clases con eficiencia y propone objetivos claros sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, mientras que el 9% indican muy frecuente y el 1% restante aseguran que frecuente. Se determinó por tanto se obtuvo una respuesta negativa al respecto, confirmando nuevamente la inclusión de tan necesarios recursos que favorecen el aprendizaje del idioma inglés.

5. ¿Utiliza su docente métodos, técnicas y estrategias para que puedas comprender lo que lees en inglés?

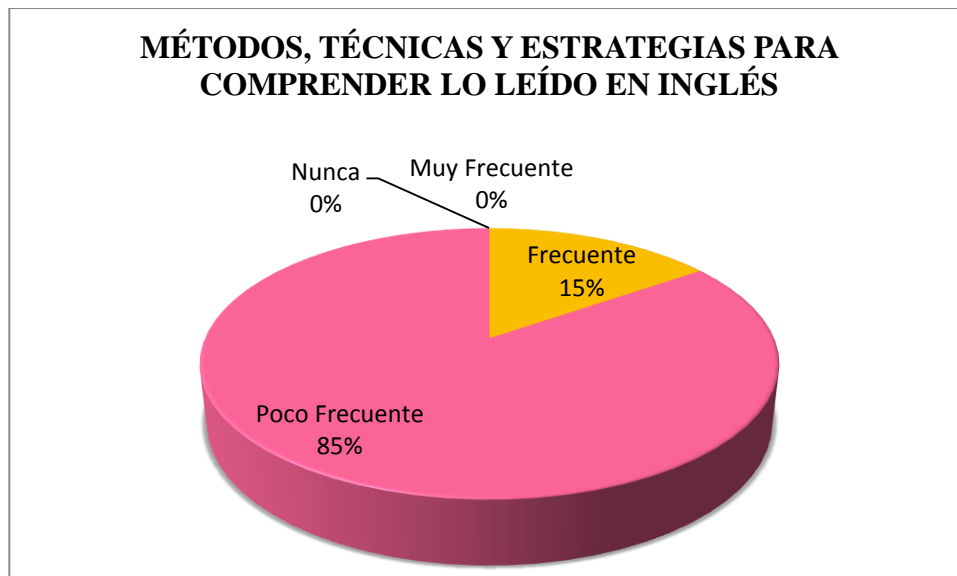
Tabla # 12: Métodos, técnicas y estrategias para comprender lo leído en inglés

ÍTEMS	ABSOLUTO	RELATIVO
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	188	85%
Poco Frecuente	34	15%
Nunca	0	0%
Total	222	100%

Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborador por: Ronald Montero Chango

Gráfico # 11: Métodos, técnicas y estrategias para comprender lo leído en inglés



Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborador por: Ronald Montero Chango

Análisis e Interpretación

En la interrogante planteada a los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” el 85% respondieron que su docente poco frecuente utiliza métodos, técnicas y estrategias para que ellos comprendan lo que lees en inglés, para la correcta enseñanza del idioma inglés.

6. ¿Utiliza tu docente actividades para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés?

Tabla # 13: Utiliza actividades para motivar a sus estudiantes

ÍTEMS	ABSOLUTO	RELATIVO
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	0	0%
Poco Frecuente	222	100%
Nunca	0	0%
Total	222	100%

Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborador por: Ronald Montero Chango

Gráfico # 12: Utiliza actividades para motivar a sus estudiantes



Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborador por: Ronald Montero Chango

Análisis e Interpretación

Se puede observar a simple vista que el 100% de los estudiantes manifestaron que los docentes utilizan poco frecuentes actividades para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, es por esto que los estudiantes no sientan motivación alguna por aprender este idioma de gran importancia por ende tienden a bajar su rendimiento académico.

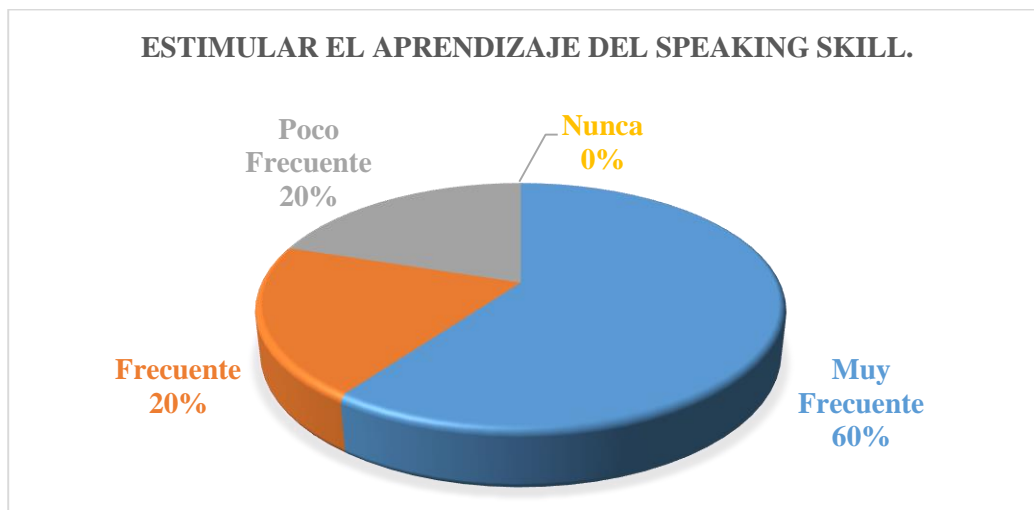
7. ¿Usted como docente de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” puede estimular el aprendizaje del *speaking skill* de los alumnos a través del plan de clase?

Tabla N° 7: Estimular el aprendizaje del speaking skill.

ÍTEMS	ABSOLUTO	RELATIVO
Muy Frecuente	3	60 %
Frecuente	1	20 %
Poco Frecuente	1	20%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborador por: Ronald Montero Chango



Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborador por: Ronald Montero Chango

Análisis e Interpretación

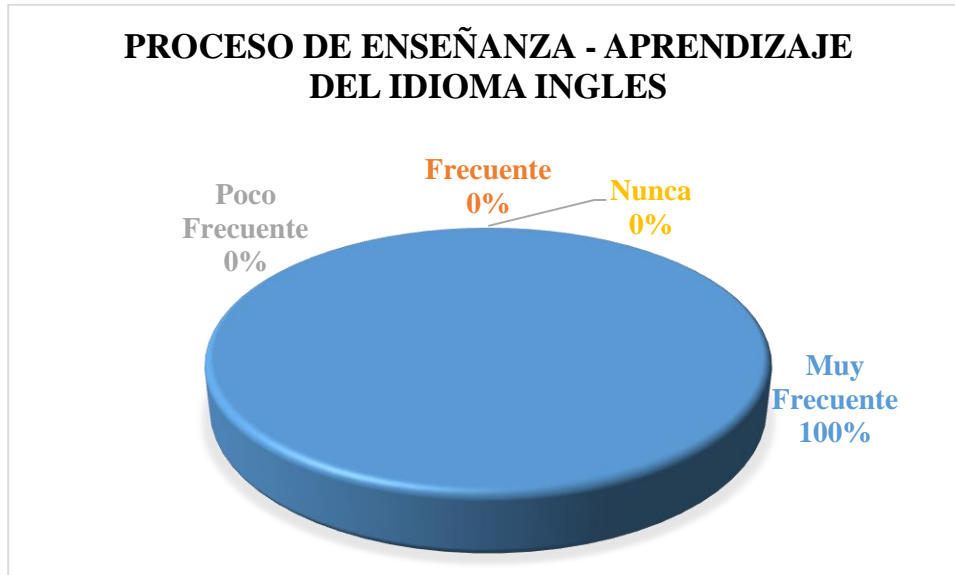
Un alto nivel en la comisión de los encuestados declaró que muy frecuentemente pueden estimular el aprendizaje del speaking skill de los alumnos a través del plan de clase, mientras que el 20% indica que frecuentemente y un 20% dice que poco frecuente. Se puede decir que los docentes acuden en su mayoría al plan de clase por ser una gran ayuda en la docencia, ya que sirve como guía en la realización de la jornada escolar.

8. ¿Considera usted importante el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”?

Tabla N° 8: Proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma ingles en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

ÍTEMS	ABSOLUTO	RELATIVO
Muy Frecuente	5	100 %
Frecuente	0	0 %
Poco Frecuente	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.
Elaborador por: Ronald Montero Chango



Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.
Elaborador por: Ronald Montero Chango

Análisis e Interpretación

Se puede observar una aceptación total por parte de los docentes, ya que el 100 % indica que el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma ingles es de vital importancia, por el simple hecho de que este idioma es considerado actualmente el más importante a nivel mundial, ya sea para aquellos que lo hablan como primera lengua o aquellos que lo hablan como segunda lengua, es decir como lengua secundaria luego de la lengua maternal.

9. ¿Realiza usted plan de clase a diario para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del speaking?

Tabla N° 3: Realiza plan de clase para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

ÍTEMS	ABSOLUTO	RELATIVO
Muy Frecuente	4	80 %
Frecuente	1	20 %
Poco Frecuente	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	5	100%

Fuente: El Autor.

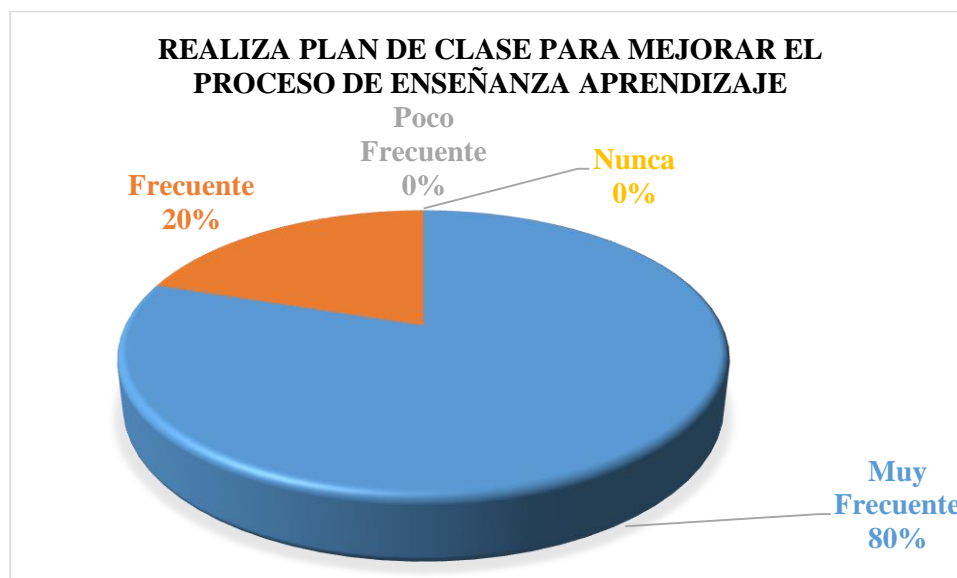


Figura N° 3 - Uso de material pedagógico interactivo para la enseñanza aprendizaje del *speaking*
Fuente: Elaboración propia a partir del procedimiento de la encuesta.

Análisis e Interpretación

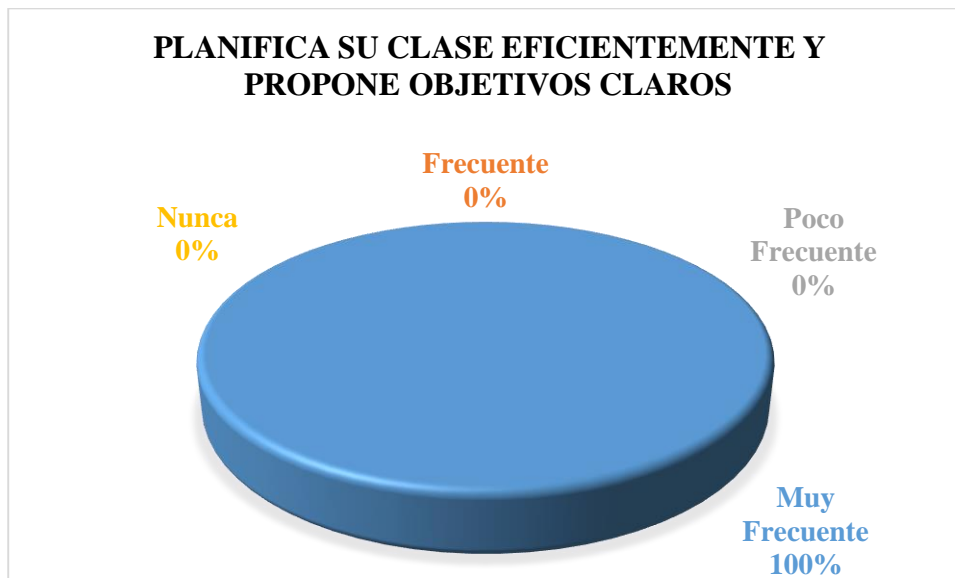
A través de la contemplación grafica el 80% de los docentes indican muy frecuente realizar planes de clase a diario para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del speaking, mientras que el 20% manifiestan realizarlos frecuente, los planes de clases brindan un papel muy importante en el momento de impartir conocimientos en el aula, mucho más para el proceso de enseñanza aprendizaje del *speaking* en el idioma inglés.

10. ¿Usted cómo docente planifica su clase eficientemente y propone objetivos claros sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Tabla N° 10: Planifica su clase eficientemente y propone objetivos claros

ÍTEMS	ABSOLUTO	RELATIVO
Muy Frecuente	5	100 %
Frecuente	0	0 %
Poco Frecuente	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.
Elaborador por: Ronald Montero Chango



Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.
Elaborador por: Ronald Montero Chango

Análisis e Interpretación

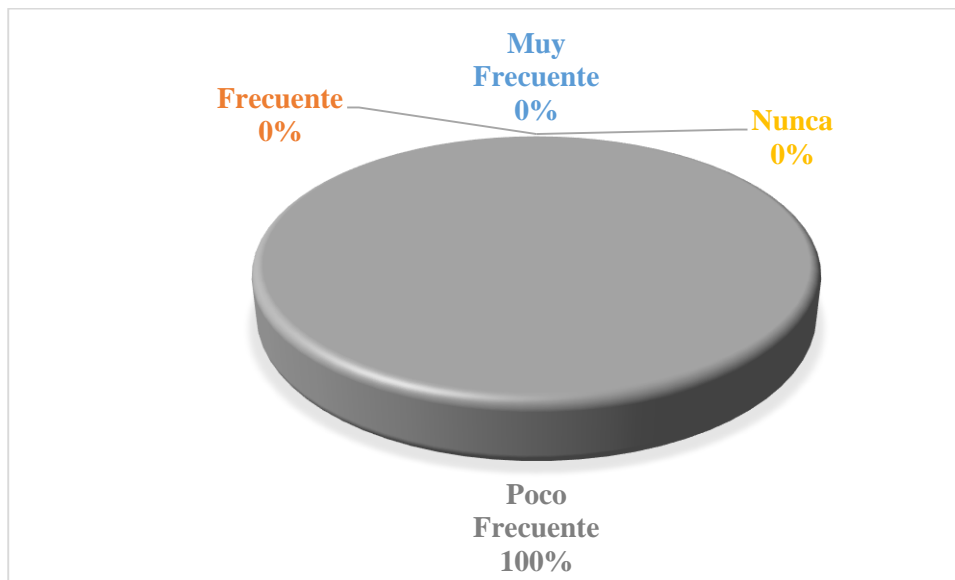
En la interrogante planteada al docente de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” el 100% respondió el uso muy frecuente sobre planificar sus clases eficientemente y proponer objetivos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Se determinó por tanto una tendencia positiva al respecto, confirmando nuevamente la inclusión de tan necesarios recursos que favorecen el aprendizaje del idioma inglés.

11 ¿Aplica usted métodos, técnicas y estrategias que permitan al estudiante llegar efectivamente a comprender lo que lee en inglés?

Tabla N°11: Aplica usted métodos, técnicas y estrategias que permitan al estudiante llegar efectivamente a comprender lo que lee en inglés

ÍTEMS	ABSOLUTO	RELATIVO
Muy Frecuente	0	0 %
Frecuente	0	0 %
Poco Frecuente	5	100 %
Nunca	0	0 %
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.
Elaborador por: Ronald Montero Chango



Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.
Elaborador por: Ronald Montero Chango

Análisis e Interpretación

En la interrogante planteada a los docentes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” el 100% respondió el uso poco frecuente en aplicar métodos, técnicas y estrategias que permitan al estudiante llegar efectivamente a comprender lo que lee, para la correcta enseñanza del idioma inglés.

Tabla N.ª 12 Motiva a sus estudiantes utilizando actividades para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Tabla N° 12: Utiliza actividades para motivar a sus estudiantes

ÍTEMS	ABSOLUTO	RELATIVO
Muy Frecuente	0	0 %
Frecuente	0	0 %
Poco Frecuente	5	100 %
Nunca	0	0 %
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.
Elaborador por: Ronald Montero Chango



Fuente: Unidad Educativa José María Estrada Coello.
Elaborador por: Ronald Montero Chango

Análisis e Interpretación

Se puede observar a simple vista que el 100% de los docentes poco frecuente motivan a sus estudiantes utilizando actividades para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, esto hace que el estudiante no sienta motivación alguna por aprender este idioma de gran importancia por ende tienden a bajar su rendimiento académico.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA:

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	
			Dependiente	Independiente
De qué manera inciden las estrategias utilizadas en los planes de clases en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de la destreza del speaking en los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.	Desarrollar una guía de actividades para fortalecer el proceso educativo de enseñanza - aprendizaje de la destreza oral del idioma ingles en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa José María estrada Coello.	Utilizando estrategias adecuadas para la elaboración de los planes de clases permitirán mejorar el idioma inglés para fortalecer la destreza del speaking en el proceso de enseñanza de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.	Plan de Clases	Proceso de Enseñanza - Aprendizaje del idioma
Problemas derivados	Objetivos específicos	Hipótesis derivadas	Dependiente	Independiente
¿Qué estrategia podría emplear el docente para la elaboración del plan de clases en el proceso de enseñanza en el idioma inglés a los estudiantes de primero de bachillerato de la ¿Unidad Educativa José María Estrada Coello?	Identificar qué tipo actividades emplean los docentes para desarrollar el aprendizaje de la destreza oral del idioma ingles en los estudiantes bachillerato de la Unidad Educativa José María estrada Coello	Identificando la influencia de los planes de clases en el proceso de enseñanza aprendizaje permitirá el desarrollo de la destreza oral del idioma ingles en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.	Competencia Promoviendo el idioma inglés	Modelo Educativo
¿Cómo aplica el docente los planes de clases para fortalecer la destreza del speaking del idioma ingles en los estudiantes de primero del bachillerato de la Unidad Educativa José María Estrada Coello?	Establecer diferentes actividades para desarrollar el aprendizaje de la destreza oral del idioma ingles en los estudiantes bachillerato de la Unidad Educativa José María estrada Coello	Si se elabora un plan de clases con técnicas de aprendizaje para el desarrollo la destreza del speaking del idioma inglés, se fortalecerá los métodos de enseñanza en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”	Competencias del Aprendizaje desde el idioma ingles	Proceso Pedagógico
¿Cómo las actividades creativas fortalecerán el proceso de enseñanza - aprendizaje de la destreza del speaking del idioma inglés en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa José María Estrada Coello?	Aplicar las actividades para fortalecer el aprendizaje de la destreza oral del idioma ingles en los estudiantes bachillerato de la Unidad Educativa José María estrada Coello	Si se desarrollan actividades creativas mejoraría significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de la destreza oral del idioma inglés de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.	<i>Speaking Skills</i>	Componentes de Enseñanza Aprendizaje

MATRIZ HIPÓTETICA				
HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS
Utilizar estrategias adecuadas para la elaboración de los planes de clases permitiendo mejorar el idioma ingles para fortalecer la destreza del speaking en el proceso de enseñanza de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.	Plan de Clases Proceso de Enseñanza - Aprendizaje		Inductivo Deductivo	Cuestionario Banco de preguntas
SUB-HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS
Identificando la influencia de los planes de clases en el proceso de enseñanza aprendizaje permitirá el desarrollo de la destreza oral del idioma ingles en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.	Plan de Clases Proceso de Enseñanza - Aprendizaje		Inductivo Deductivo	Cuestionario Banco de preguntas
Si se elabora un plan de clases con técnicas de aprendizaje para el desarrollo la destreza del speaking del idioma inglés, se fortalecerá los métodos de enseñanza en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”	Plan de Clases Proceso de Enseñanza - Aprendizaje		Inductivo Deductivo	Cuestionario Banco de preguntas
Si se desarrollan actividades creativas mejoraría significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de la destreza oral del idioma inglés de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.	Plan de Clases Proceso de Enseñanza - Aprendizaje		Inductivo Deductivo	Cuestionario Banco de preguntas

Msc. Electra Maricela Izurieta Puente

DOCENTE DE LA FACJSE.



TECHNICAL UNIVERSITY BABAHOYO
FACULTY OF LEGAL, SOCIAL AND EDUCATIONAL SCIENCES
LANGUAGE CAREER (ENGLISH - FRENCH)



MENTION: LANGUAGES

TOPIC:

"CLASS PLAN AND ITS INFLUENCE IN THE TEACHING ENGLISH LANGUAGE
HIGH SCHOOL STUDENTS LANGUAGE EDUCATION UNIT José María Estrada
COELLO."

AUTHOR:

RONALD CHANGO MONTERO

ADVISOR

Msc. ELECTRA MARICELA IZURIETA BRIDGE

BABAHOYO - SEPTEMBER 2019





TECHNICAL UNIVERSITY BABAHOYO
FACULTY OF LEGAL, SOCIAL AND EDUCATIONAL SCIENCES
LANGUAGE CAREER (ENGLISH - FRENCH)
MENTION: LANGUAGES



SUMMARY

Because of the relevance of the English language in our living as a second language, this research project has as its theme: Plan class and its influence on the process of learning the English language high school students in the Education Unit José Maria Estrada Coello. The objective is to analyze the strategies used in the lesson plans and their influence on the process of learning English language skills of speaking to high school students in the Education Unit "José María Estrada Coello".

The research is exploratory, descriptive, explanatory, combined with incremental methodical character. For data collection the survey technique and interview he had as an instrument questionnaire questions research subjects were students and teachers from the aforementioned educational unit, which by applying the formula resulted in 222 polling was used the tabulation of statistical data in the Excel program was run. The results obtained show that affect the strategies used in the lesson plans in the process of learning English language skill of speaking in students.

KEYWORDS: Lesson plan, teaching learning English.



TECHNICAL UNIVERSITY BABAHOYO
FACULTY OF LEGAL, SOCIAL AND EDUCATIONAL SCIENCES
LANGUAGE CAREER (ENGLISH - FRENCH)
MENTION: LANGUAGES



ABSTRACT

Due to the relevance of the Inglés language in our environment, living as a second language, This research project has as ITS theme: Class plan and Its influence on the process of teaching Inglés language learning for high school students in the José Educational Unit Maria Estrada Coello. The objective is to analyze the strategies used in class plans and Their influence in the teaching process of learning of the language Inglés ability to speak in high school students in the Educational Unit "José María Estrada Coello".

The research is exploratory, descriptive, explanatory, combined With the incremental method. For the collection of data, the survey and interview technique was used, Which was used as a questionnaire questionnaire. The research subjects Were students and teachers of the aforementioned educational unit, Which through the application of the Formula Resulted in 222 to be Surveyed, the tabulation of the data was Executed in the Excel statistical program. The results show That Obtained They Affect the strategies used in the class plans in the teaching process of learning language skills in Inglés students. Proposing as a proposal to process guide and Inglés language teaching strategies for teachers of the José María Estrada Coello Educational Unit.

KEY WORDS: Class plan, teaching learning process, Inglés language.



INDEX

COVER PAGE	i
DEDICATION.....	; Error! Marcador no definido.
GRATITUDE	; Error! Marcador no definido.
AUTHORIZATION OF INTELLECTUAL AUTHOR.....	; Error! Marcador no definido.
CERTIFICATE OF APPROVAL OF THE TUTOR.	; Error! Marcador no definido.
FINAL REPORT SYSTEM URKUND	vi
RESULT OF FINAL REPORT OF THE RESEARCH PROJECT	; Error! Marcador no definido.
SUMMARY.....	ii
ABSTRACT	iii
INDEX.....	iv
TABLE INDEX	vi
LIST OF FIGURES	vi
INDEX ILLUSTRATIONS.....	vii
INTRODUCTION	1
CHAPTER I. THE PROBLEM.....	5
1.1. IDEA RESEARCH OR SUBJECT	5
1.2. MARCO CONTEXTUAL	5
1.2.1. International context.....	5
1.2.2. National context.	6
1.2.3. Local context.....	7
1.2.4 Institutional context.....	8
1.3. PROBLEMATIC SITUATION	9
1.4. PROBLEM STATEMENT	9
1.4.1. general problem.....	9
1.4.2. Sub problems or derivatives.....	10
1.5. DEFINITION OF RESEARCH.....	10
1.6. JUSTIFICATION	10
1.7. PURPOSE OF RESEARCH	12
1.7.1. General objective	12
1.7.2. Specific objectives	13



Chapter II THEORETICAL O REFENCIAL.....	14
2.1. THEORETICAL FRAMEWORK	14
2.1.1. Conceptual framework.....	14
2.1.2. reference framework on the issue	37
2.2. HYPOTHESIS.....	40
2.2.1. general hypothesis.....	40
2.2.2. specific hypotheses.....	40
2.2.3. variables	40
CHAPTER III RESULTS OF THE INVESTIGATION.	41
3.1. RESULTS OF RESEARCH.	41
3.1.1. statistical tests applied.....	41
3.1.2. Analysis and interpretation of data	44
3.2. CONCLUSIONS AND GENERAL SPECIFIC.....	50
3.3. SPECIFIC AND GENERAL RECOMMENDATIONS	51
CHAPTER IV. PROPOSED APPLICATION OF RESULTS.....	52
4.1. PROPOSED APPLICATION OF RESULTS	52
4.1.1. Alternatively obtained.....	52
4.1.2. Scope of the alternative.....	52
4.1.3. Basics alternative.	53
4.1.3.1. Background.	53
4.1.3.2. Justification	53
4.2. OBJECTIVES.....	54
4.2.1. General.....	54
4.2.2. Specific.....	54
4.3. General structure of the proposal.	55
4.3.1. Title... 55	
4.3.2. components	55
4.1. EXPECTED RESULTS OF THE ALTERNATIVE.....	73
BIBLIOGRAPHY.....	74



TABLE INDEX

Table # 1 Chi Square.....	42
Table No. 2 you consider important English language teaching.....	44
Table # 3 class plan to improve the process of learning the English language.....	45
Table # 4 Methods, techniques and strategies to understand what they read in English.....	46
Table No. 5 teaching - learning English language ".....	47
Table # 6 performs lesson plan to improve the teaching-learning process.....	48
Table No. 7 Plan class efficiently and proposes clear objectives.....	49
Table # 8: Encourage speaking skill learning.....	86
Table # 9: Do you consider important English language teaching.....	87
Table # 10: The lesson plan to improve the process of learning the English language.....	88
Table # 11: Your teacher takes classes with efficiency and proposes clear objectives.....	89
Table # 12: Methods, techniques and strategies to understand what they read in English.....	90
Table # 13: Use activities to motivate their students.....	91

LIST OF FIGURES

Chart No. 1 you consider important English language teaching.....	44
Graphic # 2 class plan to improve the process of learning the English language.....	45
Graphic # 3 methods, techniques and strategies to understand what they read in English.....	46
Chart No. 4 teaching - learning English language in the Education Unit "José María Estrada Coello".....	47
Graphic # 5 Do lesson plan to improve the teaching-learning process.....	48
Chart No. 6 Plan class efficiently and proposes clear objectives.....	49
Graphic # 1: Stimulating speaking skill learning.....	86
Graphic # 2: Do you consider important English language teaching.....	87
Graphic # 3: The lesson plan to improve the process of learning the English language.....	88
Graphic # 4: Your teacher takes classes with efficiency and proposes clear objectives.....	89
Graphic # 5: Methods, techniques and strategies to understand what they read in English.....	90
Graphic # 6: Use activities to motivate their students.....	91



INDEX ILLUSTRATIONS

Figure 1 "Sample preparation of lesson plan"	22
Figure 2: "Learning Sessions"	31
Figure 3 Focus of teaching by teachers.	33
4.Speaking illustration Skill	57
Figure 5 Brainstorming.....	59
Figure 6 Knowledge Games	60
Figure 7 Prediction	62
Figure 8 Spiderweb.....	64
Figure 9 Spor-It	65
Figure 10 DescripCards	66
Figure 11 Visual Description.....	67
Figure 12 Complete Words	68
Figure 13 Exercise in class	69
Figure 14 Show and hide words	70
Figure 15 Crossword	71

INTRODUCTION

Today, when speaking of English language courses developed by still linguists, psychologists and teachers from other countries are held. British specialists began to emphasize the functional and communicative potential of language, ie they realized the need to focus the teaching of the language in the communicative development, as seen in this way goes beyond the simple domain their structures.

British linguist (DA Wilkins, 1971), proposed a functional or communicative language definition for two types of meaning described: Notional categories (time, sequence, quantity, location and frequency and categories of communicative functions (greetings, introductions , requests, offers etc.). This new method was quickly embraced, thus forming the communicative approach or communicative language teaching, which in the mid-70s was extended and came to us.

After the mid-70s, the department of development of materials for language schools based in the Ministry of Education, began creating a methodology based on the dialectical materialist theory of knowledge, which focused with cognitive objectives and development of habits and skills, which are supplemented by exercises support for phonics and reading selections on countries whose language was taught. Over the years they were making changes to existing programs in order to update them and make them more effective in achieving development of communication skills, which are crucial to achieve the main objective proposed by the teaching of this specialty in today, communication.

The communicative approach given to the teaching of English in Cuba was the result of several years of study, in which the importance of communication (a process that arises from very ancient times by the need that took man to exchange ideas, thoughts he understood , feelings, emotions, finally, to interrelate among them) as the only means of self-realization and full development of the personality of each individual living in society.

Among the positive aspects of the communicative approach provides the teaching - learning English as a foreign language and particularly this research are:

- Language learning is aimed at communication and this must be contextualized.
- Communicative functions should be taught from the dialogue itself, which should not be memorized.
- Communication attempts should be promoted from the outset, these attempts can be in duos, trios or quartets.
- Teachers help students in any way, in order to achieve motivation towards language learning.

Communicative Teaching added Languages (CALP) or foreign languages arises precisely in opposition to the behaviorist didactics, which saw the teaching and learning of foreign languages as a process of stimulus-response, achieved through repetition and also he opposed the Structural didactics, in which the role of grammar and linguistic rules as a way to reach the development of oral expression ability hiperbolizaba.

According (Dominguez, 2003)Mentions that "The CALP aims to develop the lesson plan and communicative influence, mental capacity of man in which his intellectual development, manifested in the approximation of the experience accumulated by humanity over the falls history and how it establishes the relationship with their peers " (P. 8).

A lesson plan and its influence is defined as the ability to use knowledge when participating in a real conversation. It is necessary to reaffirm that when it comes to communication with the first aspect referred to is communication, which can not be limited to studying and playing short dialogues, but on the contrary that gradually go complejizando texts of different styles communicative approach to become a systematic and real restructuring, observing the rules of language use (Zayas, 2012).

Learning EFL should focus on all these lesson plans:

- Plan Language classes (uses and interprets the language rules, that is correct sentences formulated properly use grammar rules, vocabulary, pronunciation, intonation and sentence formation).
- Sociolingüística plan classes (produces expressions according to communicative situations and people involved in this process).
- Discursiva plan classes (ability to produce and interpret coherent texts).
- Strategic plan classes (using strategies that allow the subject to initiate, maintain, redirect and complete communication, avoiding deficiencies or errors in communication).
- Sociocultural plan classes (understanding the cultural meaning behind linguistic forms and culture of peoples whose language is studied).
- Lesson plan on learning (is the degree of autonomy you can count the student to organize their learning, which depends on the active participation of the same within the process).

For the author (Hymes, 2013)"The vision of a person who acquires communicative, acquires knowledge and ability to use language, features that are enough to seize it, like any other science meets a set of principles that will reference the importance of having them present at the time of conceiving the process of teaching and learning this language. "

CHAPTER I. THE PROBLEM

1.8. IDEA RESEARCH OR SUBJECT

Lesson Plan and its influence on the process of learning the English language high school students in the Education Unit José María Estrada Coello.

1.9. MARCO CONTEXTUAL

1.9.1. International context

Common European Framework of Reference is a comprehensive guide for developing language programs, examinations, textbooks, etc. This comprehensive set of guidelines for learning and teaching several sections that contain references to the pronunciation included. The first reference to the pronunciation found in groups with a lesson plan set out in the Framework: linguistic, sociolinguistic and pragmatic. Within linguistic include, grammatical, phonological and ortho-Epic, among others. The framework clearly distinguishes between the pronunciation of spoken language and pronunciation of a written text ortho-epic.

Using written in language teaching pronunciation can hinder the process of phonic acquisition rather than encourage it. So unlink resulting basic writing teaching pronunciation. Thus it stated that it would be the first contact with the LE out through the oral language in order to avoid any interference spelling and phonics facilitate the acquisition process first.

Pronunciation is, ultimately, the materialization of oral language and, as such, is both production and perception and hence its importance to the success of 3 Diploma of Spanish as a Foreign Language. 4 Common plan phonics classes we mean the ability to produce and recognize the phonetic units of language, at all levels (sounds, phonemes, rhythmic

intonation units and units) (Cantero, 1998). PHONICA, vol.1, 2005 3 Marta Bartolí Rigol. Pronunciation in the foreign language classroom communication.

The pronunciation of LE is essential to speak the language and understand the natives of that language. If the pronunciation is not proper communication obstacles arise and it will run smoothly. The native will not have to pay constant attention to understand what your partner tries to communicate, or have to ask either repetitions or explanations of your message. Conversely, if the pronunciation is defective it will require constant attention by the partner or partners who might get tired, lose patience or even make fun of pronunciation or efforts by the speaker himself understood.

1.9.2. National context.

Principals and teachers of educational institutions should consider instructional curriculum planning, through which the guidelines for planning and meso levels are determined microcurricular concreteness. In the case of sublevel Preparatory consider the steps necessary to prepare for planning microcurricular learning experience.

Schedules corresponding to the second level of curricular are the PCI and PCA. In institutional curriculum planning (PCI) intentions of the institutional educational project that guides learning management are reflected; It lasts at least four years before being adjusted or modified. With input from teachers of different groups, degrees and courses within the framework of the provisions of the Institutional Education Project (PEI), the Academic Board of each school will develop the PCI, which consists of 10 elements. Its construction is done considering the pedagogical information generated in the institutional diagnosis.

Based on the guidelines proposed in the PCI, the annual curriculum planning (PCA) is developed, which provides an overview of what will work throughout the school year. Prior to the construction of the PCA, it is necessary that teachers gathered for resources and

/ or areas established for each of its groups of students learning content that will work, therefore, it is essential to disaggregate content learning, which make up the teaching units.

Having obtained the PCA for each grade and subject, teachers in charge of different groups of students in early childhood education, teachers grade in the sublevels of Basic School, Elementary and Middle and teachers of the subjects and professional figures from different Higher areas and Basic School; and teachers in the training modules of professional figures and Productive Technical High School Technical High School; They develop micro curriculum planning whose purpose is to develop the planning units deploying the curriculum at the third level of specificity according to the guidelines provided by each school in the PCI. Formats to choose educational institutions consider essential elements: goals, objectives, content, (Ministry of Education, 2016).

1.9.3. Local context

Furthermore, in the province of Los Rios, canton Babahoyo, secondary educational institutions, execute annual plans for each material, it is necessary to plan or detail how it will develop each unit to do the six essential elements are also taken into account ; goals, objectives, content, methodologies, resources and assessments. To this end the Ministry of Education of Ecuador, proposes a format that can be used in many of the subjects taught by teachers

According to the Planning Guideline EFL Ministry of Education of Ecuador (2014) a plan of any unit is basically a list or series of plans of choice designed around a specific topic, project, content, among others. It is important for teachers to design this type of planning unit: the first is that many of the student class are integrated and decisions thematically addressed, the second advantage is that the planning process requires teachers to reflect on what he wishes in compliance with each unit and class, plan also helps the teacher in control of time and as this resource is utilized more productively, so last unit plans and lesson can be used and recycled, as with few revisions and adapted, (Salvador Morales, 2017).

1.2.5 Institutional context.

This project will be conducted in the Educational Unit "José María Estrada Coello" institution located in the citadel El Mamey, Canton Babahoyo, Los Rios Province (Ecuador), this project will be analyzed based on the influences discussed in the institution with English language.

In the institution there is underperforming English language teachers teach classes in a traditional way, because lack training teachers to teach their courses better with new methodological strategies that provide students with meaningful learning. It is necessary that teachers are willing to upgrade and ongoing training and to question the teaching practice to interact with students through strategies of engaging and interactive learning.

These strategies entail a real efficient and effective process of learning English. So it is necessary to analyze the lesson plans and its importance in the teaching and learning of English language high school students in the Education Unit José María Estrada Coello.

1.10. PROBLEMATIC SITUATION

Training and ongoing training of teachers is paramount to exercise quality teaching, in this context it is necessary to apply the relationship between the planning done and the discourse that takes place in class, showing the internal structure of the thinking and learning trends and differentials in educational practice elements.

In the Education Unit "José María Estrada Coello" there has been little training on planning teachers in basic education and continuing with a traditionalist, mnemonic and behaviorist education, therefore, lack of development of strategies and methodologies to develop skills communication in the teaching - learning English.

As is therefore evident the problematic situation that exists in this institution because of the lack of training for teachers in the language area, with regard to the implementation of various technique to teach, which must be supplemented by exercises or activities encourage the student to interact with matter, therefore it is important to run in a lesson plan that will generate teaching and learning as a tool for developing critical thinking with reading, writing, pronunciation, in teachers and students, in order thus to achieve the development of the language.

1.11. PROBLEM STATEMENT

1.11.1. general problem

How they affect the strategies used in the lesson plans in the process of learning English language skills of speaking to high school students in the Education Unit "José María Estrada Coello".

1.11.2. Sub problems or derivatives

What strategy could employ teachers to prepare the lesson plan in teaching English language to students in eleventh grade of Educational Unit ¿José María Estrada Coello?

How to apply teaching lesson plans to reinforce the skills of speaking the English language in high school freshmen Education Unit José María Estrada Coello?

How creative activities strengthen the teaching - learning the skill of speaking English language in high school freshmen Education Unit José María Estrada Coello?

1.12. DEFINITION OF RESEARCH

Language: English

Object of study:	Lesson Plan
Appearance:	methodologically
Dependent variable:	Lesson Plan
Independent variable:	Teaching - Language Learning
Special Delimitation:	Education Unit José María Estrada Coello city of Babahoyo, Los Rios Province.
Delineation Temporal:	2019 period
Lines of investigation:	Education and Social Development.
Line of research of the Faculty:	Talent Education and Teaching
Online Research career:	Knowledge Management
Career:	Degree in foreign language.
Demographic Delimitation:	222 high school students and five teachers of the educational unit.

1.13. JUSTIFICATION

This work proposal seeks to propose a solution to the current problems in the management of the activities taught in classrooms educational institution that contributes to the community of Babahoyo. Thus ensuring that all existing resources can be used in the best way for teachers to teach their classes, the teachers will have audio-visual material to cover most of the expectations of students and parents as well to offer quality education community in the learning process.

This research is of great importance since the Education Unit José María Estrada Coello, has a very high rate of students with their oral skills in English. Since this prestigious

Educational Unit in the city of Babahoyo for the quality of education provided it is vital to work on a solution for this problem. It is useful to know what the causes of this problem. In order to be able to provide an effective solution to improve the quality of teaching English through the lesson planning process ahead of time.

Similarly, it is necessary to know if one of the factors that is causing this problem is overpopulation of students in the classroom. Since being a fiscal institution it has a high demand of students each year. Getting to have 36 students and a maximum of 30 per class minimum. I believe that this is a factor that has a major impact on the poor performance of the development of oral skills 10 either given this due to the high demand for the prestige of the school.

This research is of interest to teachers because in this way can change their classes and increase the level of knowledge in students. Also for the parents of the Education Unit José María Estrada Coello who expect their children to have a good command of English when school ends. They seek the quality of language teaching and research carried out it can provide a better education for students. On the other hand, it is feasible to perform research in the investigated place because it has a large number of students and also teachers of English are not in constant training on such topics. The school authorities have not contributed to improving language teaching,

This project is original because the plans are today according to each institution, without taking into account that many of the tax educational units have the same variable are overcrowded classrooms and have not unified their planning models to improve teaching oral skills. Which they are the main beneficiaries of this project, which seeks to improve the quality of English language teaching and strengthen an effective way of speaking skills.

1.14. PURPOSE OF RESEARCH

1.14.1. General objective

Analyze the strategies used in the lesson plans and their influence on the process of learning English language skills of speaking to high school students in the Education Unit "José María Estrada Coello".

1.14.2. Specific objectives

Identify the relationship between lesson plans and their influence on the teaching learning English to high school students in the Education Unit "José María Estrada Coello".

Implement suitable for the preparation of lesson plans to reinforce the skills of speaking of English in the teaching of high school students in the Education Unit "José María Estrada Coello" strategies.

Design creative activities for teachers in order to develop oral skills in high school students of the Education Unit "José María Estrada Coello".

CHAPTER II.- THEORETICAL OR REFERENTIAL FRAMEWORK.

2.2. THEORETICAL FRAMEWORK

2.2.1. Conceptual framework.

Lesson Plan

It is considered a document in which teachers raises a series of activities to guide students thus provides, organize, organize the development of the class. In which it determines the objectives, themes and activities to be implemented through teaching methods with the use of instructional support materials that promote a friendly atmosphere in the classroom and thus achieves the understanding, recruitment and student learning (GDD 2019); (Moron, 1976).

It is simply written formulating a "Support Guide" using the teacher to conduct classes course or subject and achieve learning and competencies proposed in each. It is based on the needs, interests and abilities of students, and is designed according to the goals, needs and style of the teacher, handing teachers and students peace of mind and confidence that orderly conduct all activities necessary for the learning achievement and expected competencies (Schmidt, 2006).

Teaching - learning

Its essential purpose to favor the formation of the personality of the learner, constituting a main route for obtaining knowledge, behavior patterns, values, procedures and learning strategies (Campos & Moya, 2011).

Speaking Skills

It involves the active participation of students in the teaching-learning that simultaneously promotes each of them a sense of personal commitment and responsibility for their own learning (progresivita trend), which is achieved for improvements to process

himself and the environment (reconstruccionscita trend). This is especially useful in teaching vocabulary, which is very interesting and productive if the students take in their hands the task. This area requires constant attention at all levels of the English program, this activity arises in four steps:

Step 1: At the beginning of the course usually the names of students in alphabetical order are recorded.

Step 2: It asks students to be part of dynamic activities in order to feed back lessons, leading to raise interest in the activity.

Step 3: Through group activities in English class a couple of students brings a word with its pronunciation and meaning to publicize the rest of the class. The purpose of the activity is in order to familiarize the student with spoken words or frequently read. Being in the same class this activity will allow the vocabulary and pronunciation that many are complicated to remember gradually become more practical for them.

Step 4: The student writes the word shift brought its meaning on the board, while the rest of the class makes a sentence with it. Finally they recorded in their personal dictionaries. In the end they can exchange their dictionaries with students from other groups (Marante, Candelaria, Gener, & Barrizonte, 2006).

linguistic processing

Quoted by (Maldonado, 2016) It indicates that "process is a process Linguistic Involved in human language. The Cognitive Processes Involved in producing and understanding linguistic communication; "I did not Have the language to express His feeling" (P. 18).

The linguistic process is the development of human language, being a cognitive process that develops production and understanding in communication that human beings need to express and express their feelings and emotions (Maldonado, 2016). Meanwhile the

author(Bello, 1998)It mentions to consider the oral and written linguistic process in the educational field because it has demonstrated the need to integrate reading and writing to the student experience.

Linguistics

The language is considered as a series of elements language where the vocabulary, pronunciation, speech, geographic, ethnic, cultural location, are focused the speech of humans (Maldonado, 2016).

For this reason, the focus of Consciousness Linguistics (CL) is estimated as the key to successful teaching and learning a second language. Where this provides students with the tools and confidence to internalize the second language and thus achieve lifelong learning during the learning process of students. Through the process of language, students become highly motivated self-learners, properly analyzing the syntax of their mother tongue and the second language.

As students gain greater skill in understanding of the functioning of language, they are able to internalize a new language and make it yours (Villa & Ariadne, 2018). Competition in linguistic communication refers to the use of language, both the native language and the extrajeras primarily as a tool for oral and written communication, learning, construction of thought itself (Ministry of Education and Science, 2007). As result, the language is considered as the main tool in the daily work of teachers áulico.

Linguistic awareness begins in the classroom by teachers who are fully aware of this powerful tool they have in their hands, to reach students and achieve very good learning outcome (Rieder, 2000).

Linguistic rules consist of a set of rules that determine the correct use of a specific language, ie that these rules may vary by use of tongue (Anonimator, 2018). The grammar

rule consists of several elements, such as phonology, morphology, syntax, semantics, which consist of the following:

Phonology

For the author (Quilis, 1997)"The phonology studies the phonic elements of language from the point of view of linguistic communication and studies the physical elements of a language from production, acoustics and perception constitution" (P. 9).

Phonology is the phonic production, ie phonemes where this linguistic discipline is responsible for the structure of the elements of the second articulation of language and organization in messages belonging to a particular language(Bigot, 2010); (Martinez, 2000); (Royal Spanish Academy, 2011). But in turn also responsible for defining the set of linguistically relevant (function) phonic features (form) to differentiate significant ways (Gallardo, 2008), Ranking vowels and consonants (Frías, 2001).

Morphology

"The morphology is the part of grammar that deals with the study of the internal structure of the word, its derivations and accidents" (Merchant, 2015).

Morphology for (Royal Spanish Academy, 2015)It is the part of grammar which handles the word structure, these variants present and grammatical role of each segment relative to the other elements that compose (P. 6).

Such morphology for (Royal Spanish Academy, 2015), It is divided into two main branches: inflectional morphology and lexical morphology, and according to the approach taken differs from synchronous diachronic morphology and morphology.

Inflectional morphology. - has the basic function present in the grammatical lexemes mode when they are verbs, or gender and the appropriate number, when nouns or adjectives (Xunta de Galicia, 2012).

Lexical morphology. -appear frequently required by the syntactic structure. The verb contains a morpheme plural because it must agree with the subject (Forest, 2016).

synchronic and diachronic morphology. - eStas deviate from the etymology of the word and seek support in the relationships established intuitively speakers, which prefers synchronous link the two adjectives with nouns, while the diachronic strictly abides by etymology (Royal Spanish Academy, 2015).

Syntax

For authors (Jasso, Falcon, & Alva, 2014)"It is the component of grammar that is responsible for studying the order of words in sentences, is also considered as a system of rules governing the structure of utterances" (P. 68).

The syntax also "part of grammar that studies how the words and the groups they form combine to express meanings and relationships established between all these units" (Royal Spanish Academy, 2018); (Cardenas, 2010).

Semantics

"It is the area of linguistics devoted to the study of the meaning of linguistic signs, which is composed of elements such as morphemes, lexemes, expressions, sentences, etc." (Cifuentes, 2012).

However, for authors (& Islands Ramirez, 2005), Who believe that linguistic semantics is constant coding linguistic units, which are composed of semantic categories that impact on the shape of the tongue.

Importance of a lesson plan

It is important to the design and development of a lesson plan, because it can run a number of strategies, methods and resources that enable student learning, which in turn generates an inductive learning, contextualized and practical, so students can demonstrate the knowledge, skills and values of the subject or course to issue and this should be planned in advance. This planning allows to know the time, quantity and order to perform different activities and exercises and teaching work (Schmidt, 2006).

It is that pose a previous lesson plan to teach in the courtly living, will allow teachers can perform all the proposed activities successfully demonstrating their skills attractive, open, flexible, understandable manner in which the teacher must be willing the requirements, adjustments, changes and improvements class (Schmidt, 2006).

According to the criterion of the author (Schmidt, 2006), Who highlights a very important point is that all teachers are required to do some programming classes as a way to guide and focus their efforts to teach their students. Because they must know where they are going, ie, specifically define the learning goals they wish to achieve; for this reason they should plan how they will achieve the learning of their students, either through activities, media, resources, exercises leading to achieve the expected learning.

Developing a lesson plan

A lesson plan can be developed using the following elements:

Identify the study objectives: *The teacher must describe how builds the lesson plan, which recognizes the perceptions that have the group of students whom he taught his classes, which seeks to identify significant contributions of disciplinary / educational training ascribe to the development of communicative understanding, writing, which takes into account two perspectives: cognitive and social dimensions (Figueroa, Aillon, & Kloss, 2016).*

Elements so raise competition: What is important here is that you give concrete examples of the concepts that are looking to teach students. The clearer you're on the way to explain, the easier it is for students to understand and learn. Once the elements raised and explained the contents, you must make integration exercises for the lecture can be seen from practice (Fernandez, 2018).

Planning specific learning activities: this point is that the teacher should have several supporting materials such as brochures, books, magazines, banners, dynamic cards in which examples of real life use, analogies, among others, to capture the attention of more students, and to use such examples and activities, you must estimate the amount of time you spend on each. Some frequently asked questions to design learning activities:

- What am I going to do to explain the issue?
- What I do to illustrate the theme in a different way?
- How can you involve students in the subject?
- What are some examples of real life, analogies or situations that can help students understand the topic?
- How do you help students better understand the issue? (Portal of Education, 2017)

Plan to check for understanding: It is necessary to evaluate and verify student understanding, this can be done through questions posed to students about seen on classes or workshops or also by tests to measure learning of these students (Portal of Education, 2017).

Develop a conclusion and preview: By reviewing the responses of students employed activities, this measure will allow the understanding of the subject and then reinforce the class with another type of strategy and methodology (Portal of Education, 2017).

Create a realistic timelineThe list of learning goals help you make decisions to adjust the lesson plan, have additional examples or alternative activities also allow you to be flexible. A realistic timeline will reflect your flexibility and ability to adapt to the specific environment in the classroom as:

- Estimate the amount of time each of the activities
- Plan a few minutes at the end of the class to answer any questions that remain and to summarize the key points.
- Planning an additional activity
- Be flexible according to plan assessments towards the needs of students and focus on what appears to be more productive rather than comply with the original plan (Portal of Education, 2017).

PLAN DE CLASE 2.					
BLOQUE 4: LEYENDAS DE MI PAIS					
AREA: Lengua y Literatura					
AÑO DE EGB: Quinto					
CONOCIMIENTO: ESCRIBIR LAS LEYENDAS TRADICIONALES					
OBJETIVOS: Analizar las clases de suelos mediante la interpretación de su influencia en el sostenimiento de los ecosistemas terrestres y acuáticos, para fomentar su conservación y valorar sin importancia en el accionar del ser humano.					
TIEMPO APROXIMADO					
EJES DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION	
				INDICADORES ESENCIALES	TECNICA E INSTRUMENTO
	Crear leyendas tradicionales desde la utilización de historias reales de su religión y la aplicación de los elementos	PLANIFICAR ¿Qué voy a escribir? -Generar ideas, crear ideas propias para escribir la leyenda. -Organizar las ideas, elaborar listado	Laminas Gráficos Texto Cuaderno Hojas A4		

Illustration 16"Example plan development classes"

Source: (Ministry of Education, 2016)

Component of the teaching-learning process

Role of Teachers: As far as the role played by the teacher, which performs the function of guiding and improving the process of learning the English language, using a number of strategies to develop communication of the student in various skills covered with concerns in order to achieve good learning outcomes for students (Guevara, 2000); (Hernandez & Valdez, 2010).

mentions (Garcia & Garcia, 2012) That learning the English language requests fully trained teachers and preparations for the methodology of teaching language learning, have the patience and the ability to recognize different types of students, their ways of learning, difficulties in learning, among other factors.

According to what mentioned (Bertrand, 2017), "Planning procedures that require use of the second language, in accordance with the level of students, and considering that generally comprise more than capable of producing".

Student Role: It is the most transcendental element in the teaching and learning of English, where they can verify learning outcomes; ie, the level of communication skills that the student has reached the end of the course (Garcia & Garcia, 2012).

Also, it is considered the role of the student as one of the major changes that has been made in teaching the language, because it is they who play a more dynamic role as they will be responsible for the level of development of language skills and yet who must take greater initiative in the classroom (Ordorica, 2010); (Garcia & Garcia, 2012).

But for those who study English as a second language, these learning areas taught in the classroom, allow to develop different skills and abilities in capturing both pronunciation, feedback vocabulary, grammar and other activities that are helpful in which the necessary

conditions will be so you can have the opportunity to communicate in the English language (Garcia & Garcia, 2012); (Bertrand, 2017).

English teaching skills and her 4

Compression and capture English as a second language, you must bear in mind the following skills, because these elements are part of student learning. Where these skills are:

Listen ("The Listening Skill")

"It's the listening comprehension skills by learning a different native language, because it allows not only understand if you do not imitate sounds and make themselves understood more clearly, besides being able to understand speakers of the tongue" (University Ius Semper, 2018).

Recognizing that a language is a communication system is through the use of words (Language is speech, not writing) this is given in the participation of two people, one who speaks and the other listens to the sender and receiver, is for this reason that students should get used to in terms of sounds, intonation, accent and rhythm of the English language (Sanchez, 2012).

Finally, the teacher can build your own voice, or the various support materials for teaching and practice this skill in order to be easily understood by students and their times you can catch the rhythm, intonation and the overall meaning of each expression language (Sanchez, 2012); (University Ius Semper, 2018).

That is, the teacher must first teach the student to distinguish some sounds of others; much of whose work can be done by isolated explanation of those sounds that give special difficulty.

Talk ("the speaking skill")

This skill involves listening and speaking skills so they are taking place at par. Ordinarily, a person who learns a language is to "speak it", but actually being able to communicate verbally, clearly, in a language other than mother is the sum of the four skills, so this allows for a large vocabulary to formulate ideas and to also talk with other people who handle the same language (University Ius Semper, 2018).

Regarding above statement, it is evident the tremendous importance that this skill is in teaching a language. "As for the time to start exercising this skill, it seems obvious that the practice oral English classes must be done from the very beginning of the learning process"(Sanchez, 2012).

For this reason desirable that the student repeat mechanically classical repetitive exercise, such exercises are repeated at the first chorus, then groups and subsequently, one by one. All of which it provides students the difficult task to say the first words of a language that is not their own.

Read ("the reading skill")

This skill has a great relationship between listening and speaking so precede seem somehow to read and write. "However, this will depend on the particular circumstances of the students: their age, culture, education, the relationship between graphic systems of their native language and English, etc. and the approach that each teacher of classes " (Sanchez, 2012).

According (Manzano, 2001) cited (Llerena & Fundora, 2018) reading is considered a complicated process because they relate psychophysiological mechanisms through which the reader interacts both the written text to understand and yet being able to make assessments of their own knowledge.

As for the actual practice of this skill, it is important that the teacher first read aloud any text that is to be subsequently read to students, especially to be English, in which the difference between the spoken and written so that students will not learn pronunciations associate what they hear with what they see, they continue reading the text.

Write ("The Writing Skill")

Written expression provides the ability to express meaningful messages in the language communicatively and contextualized. Thus, writing in English no longer considered as a way to review vocabulary or grammatical patterns repetitively and becomes a possibility to use the language to communicate in real situations (Ministry of Education of Chile, 2012).

Learning English writing is performed from imitation or controlled lower levels of language proficiency to expressive writing involving use of more independent, spontaneous and natural language writing. "The teaching of writing includes also how to generate ideas and how to organize them and give them consistency according to the type of text, using appropriate expressions and grammar" (Ministry of Education of Chile, 2012).

This is perhaps the skill with the highest level of complexity because of the importance of writing correctly (writing skill) ie it is the ability to write in the English language because learning a broad grammar or vocabulary which allows you to manage fluently writing to associate words and phrases largely taking a comprehensive development of learning / teaching English (Sanchez, 2012).

"In writing the oral practice is reinforced, because you must be aware of the use of grammar, vocabulary, syntax which together allow convey ideas and establish effective communication with others in writing" (University Ius Semper, 2018).

El final step in the practice of the skill of writing is the free composition, wherein the creative activity of the teacher is conducted by the student must exercise fully analyze the level of understanding and student learning, it is necessary that the teacher previously been progressively programmed a series of exercises and compositions class activities.

English in the classroom as learning facilitator

"The teacher is the source of exposure of students to the English language and the instructions and orders are the natural media in English in the classroom" (Quidel, Del Valle, Arévalo, Ñancucho, & Ortiz, 2014).

For authors (Quidel, Del Valle, Arévalo, Ñancucho, & Ortiz, 2014)Who mentioned that the use of English in the classroom plays a key role for the student to have an approach to foreign language. "Teachers are the main source of input language understandable to students, the teacher takes time to talk plays an important part in language acquisition" (P. 37).

Motivating learning activities.

According to the authors (Quidel, Del Valle, Arévalo, Ñancucho, & Ortiz, 2014)speaking of "motivated student" is referring to a student who is willing to invest effort in learning activities that simultaneously help him progress in the performance and handling of the language easier and more enjoyable. Emphasizing the role of the teacher is very important when motivate their students. However, the teacher's role is seen primarily as one supplier of materials and learning conditions (P. 38).

Strategies learning a foreign language

By raising strategies learning a foreign language, in which "strategies learning a foreign language as an attempt to define develop linguistic and sociolinguistic competence

in the target language to incorporate these within their Interlingua competition " (Peralta, 2016).

For the author (Peralta, 2016)Who shares that learning strategies are "strategies that contribute to the development of the system of language that the learner builds and directly affect learning, define strategies as thoughts or special behaviors that individuals use to help appropriate, learn or retain new information".

Lesson plan promoting the English language and its influence

Currently teaching speech, she has occupied an important place in the development of language teaching. This learning is focused on the problem of communication, that is, to ensure that our students are able to understand and communicate consistently, depending on the communication needs they encounter in different situations, in which they will exchange. Considering that one of the central aspects of the educational process in the Cuban school is the development of an effective lesson plan for students, language teaching should prioritize work with this concept and its application in all components governing Teaching the mother tongue (Conception & Diaz, 2006).

Elements that must be present in a lesson plan English

The teaching of grammarThe manual contains a compilation of grammatical structures studied in each unit, with practical exercises and references for deepening knowledge. It is suggested that the grammar always present contextualized, ie communicatively and contrasts between native language and a foreign language are taken into account and implement the simplification process in the different levels of education (Richards, 2008).

vocabulary a glossary of units and exercises to practice them with language or verbal phrases are included. Vocabulary treatment depends largely on the ability of students to

memorize; This proposal takes into account the context can provide signs for better comprehension and production (O'Farrill, 2010); (Valdés, et al, 2015).

PronunciationThe pronunciation is treated in oral activities for each unit. In this section, you are offered the teacher various exercises to address different pronunciation problems, as well as transcripts of phonemes taken from the International Phonetic Alphabet and theoretical aspects related to stress, rhythm, intonation, reductions union of sound and contrasts between them . Pronunciation exercises are performed incidentally and practiced during speaking activities (Valdés, et al, 2015).

Aspects involved in the development of teaching and learning English.

Learning a foreign language is a complex process because the learner must, in addition to the structures of their first language, understand the principles of the foreign language; leaving behind their own native to adopt those presenting the new language distributions mental language. That is, teaching is responsible for guiding and facilitating learning, giving students the opportunity to learn, through strategies previously chosen by the educator for this purpose (Pineiro & Navarro, 2014).

However, the proper development of teaching strategies also depends on the mastery of these by the teacher and this undoubtedly involves their education (Pineiro & Navarro, 2014).

With regard to the process of teaching and learning English, although it is true that takes into account a variety of aspects, such as teaching, language and communication skills and assessment strategies, the teacher presents the vocabulary, introduces grammatical structures and explains the matter; logical order of the development of language skills; development and strengthening communication skills; use of technological resources or support materials; teacher attitude and mutual collaboration between teacher-student,

student-student and student-teacher, and respect for learning styles and multiple intelligences of students (Pineiro & Navarro, 2014).

Traditional educational process model

Educational models are synthetic visions of theories and pedagogical approaches that guide specialists and teachers in the preparation and analysis of curricula; in systematizing the teaching-learning process, or in understanding some part of a curriculum. Knowledge of educational models allows teachers to have an overview of how the programs, how they operate and what elements play a role in a program or an educational planning they are made (*Pedagogical Advisory Center, 2019*).

Some types of educational models

The traditional model

"It is primarily concerned with developing a curriculum, the elements presented are minimal, social needs, intervention specialist, learner characteristics, assessment and curriculum are observed" (*Pedagogical Advisory Center, 2019*).

Ralph Tyler's model.

"It is proposed as a fundamental contribution presents the concept of objectives which will become the core of any curriculum, as determined in one way or another the functioning of other parts of the program" (*Pedagogical Advisory Center, 2019*).

Roberto model Mager

"It refers to the specific objectives, ie those commonly operates with the teacher in the classroom and those who are at the basis of their educational planning" (*Pedagogical Advisory Center, 2019*).



MOMENTS TEACHING	SEQUENCE OF EDUCATIONAL ACTIVITIES
1. Start learning	<ul style="list-style-type: none"> • Motivation • Exploration • problematisation
2. Construction of learning	<ul style="list-style-type: none"> • Integration of previous knowledge with new knowledge. • Development of their new conceptual scheme.
3. Application or transfer of learning	<ul style="list-style-type: none"> • Practice or application
<p>The evaluation is present throughout the entire process, as well as activity of the learner, teacher and educational activity that is controlling and feeding the learning process.</p>	

Illustration 17"Learning Sessions"

Source: (Perueduca, sf)

What is teaching?

The teaching method is "a set of actions aimed at organizing teacher practice and student cognitive activity with the aim of solidly assimilate the contents of education" or also considered as a set of techniques and activities that a teacher uses in order to achieve one or more educational objectives (Navarro & Samón, 2017).

What is learning?

Learning as an active, participatory, organized and socialization process that favors the appropriation of knowledge, skills and values education involves both a deep understanding of its features and essentialities as implementing a series of strategies and operations mental, cognitive and metacognitive, with which you can achieve the assimilation of knowledge, for later use and recreation, overcoming difficulties or problems or incidents

conditions, within the framework of an instructive teaching, educator and developer (Vásquez, 2010).

Learning is appropriation that the student makes knowledge, appropriation throughout the history of education has changed meaning given the different functions that have been assigned to education, conceptions of knowledge, the role of student progress in cognitive psychology and new developments of epistemology (Suarez, 2000); (Vásquez, 2010).

As result, learning is the preferred route followed by an individual at the time of facing an academic demand in education; It is mediated by the motivation of the learner and the strategies used. Being the classroom primarily the space where these events happen, there have been numerous investigations into the relationships of learning and teaching that occur between students and teachers as main actors in the educational act (Soler, Cardenas, & Hernandez, 2018).

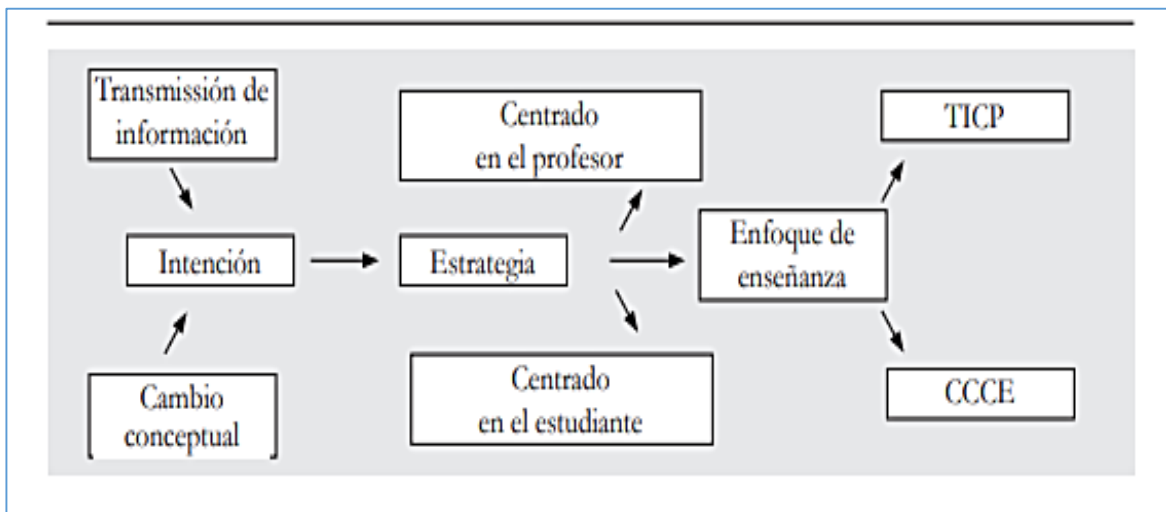


Illustration 18 Teaching approach by teachers.

Source: (Soler, Cardenas, & Hernandez, 2018)

Key elements for successful language learning in a classroom

A teacher to teach his class should consider this key points, which according to its acronym in English (Engage / Link, Study / Study, Activate / Activate), but consist of:

LinkThis is the point of a teaching sequence where teachers and teachers try to pique the interest of students, with the participation of its emocines. Activities and materials that often involve the students are games (depending on the age and type), music, debates, stimulating images, stories and amusing anecdotes (Carvajal, 2013).

Study: Study activities are those in which you are asked to focus on the language learner (or the information given) and how it is constructed. The students can study in a variety of different styles, study the evidence of language grammar to discover themselves working groups studying a text or reading and vocabulary of a teacher and the teacher can explain grammar. But whatever the style, the study will be any scenario in which the construction of language is the main focus (Carvajal, 2013).

ActivateThis element describes exercises and activities that are designed for learners who use the language freely and "communicative" use it as much as they can. The goal of the student is not to focus on building language and specific practices of language (grammar patterns, particular vocabulary or functions), but can always use those that are appropriate for a situation or a particular topic (Carvajal, 2013).

Moreover, for the author (Carvajal, 2013) "In addition to the aforementioned elements, it is necessary to have some learning strategies that can be done in class, for the development of oral communication in a foreign language."

Teaching through play

Learning through play, it plays an essential role because the game has a lot of advantages and aspects in favor to be part of the learning that takes place in the classroom, which considered as a methodology It allows you to apply the learning process skills (Montero, 2017).

An innovative, intelligent and updated teacher will know what kind of game arouses interest in students (Minerva, 2002). Also, the game implemented in educational institutions to ensure that students gain significant learning, leaving aside the traditional education, in which children obtained learning rote and repetitive (Morales & Urrego, 2017).

The use of play in the foreign language classroom

Play and culture are closely linked and their role has been pointed out many times. In fact, many psychologists and pedagogues have dedicated studies and research to use in class game. Teachers often use games as simulations and models for exploration and experimentation, as texts to answer through writing or theater, as activities that pose challenges in order to promote awareness of thinking skills and cooperation between our students (Garcia & John, 2013).

But in order to fully exploit the games, we have to carefully consider both the benefits language learning can bring, like any other educational or conceptual benefit. We, as teachers, we must be aware of the variety of language elements and work of the different skills that can promote different games (Garcia & John, 2013).

Didactic of English

The study considered how teachers intervened and mediated in the classroom, taking into account different moments or aspects, including: that development activities opening is due, how the teacher presents the vocabulary, introduces structures grammatical and explains the matter, logical order of development of language skills, development and strengthening of communication skills, use of processing resource or support materials, teacher attitudes and mutual collaboration between teacher-student, student-student and student-teacher Process evaluation activities close (Pineiro & Navarro, 2014).

Management strategy teaching foreign languages in higher education

The design of this strategy is therefore to make the diagnosis and assessment of foreign language teaching in the university context, as time allows a system analysis of influences that determine the main limitations of the process is perfected and which thus determine the assumptions and requirements for the design, implementation and evaluation of the new proposal (Mendez, Pacheco, slow, & Rey, 2016).

This initial assessment then allows the determination of the premises that establish the circumstances under development, both favorable and unfavorable, conception and implementation of the strategy, while representing the contextual conditions that favor the new dynamics is proposed. In this regard it is:

- Demands and growing needs of students and professionals by learning foreign languages.
- Recognition and validity of a foreign language learning process.
- Awareness of a different dynamic in the process of teaching and learning English as a foreign language.
- Limited conception of articulation and management of teaching and learning of foreign languages (Mendez, Pacheco, slow, & Rey, 2016).

However, implementation of the strategy proposed, it not only reduces these assumptions or conditions, but the very strategy development, should lead the new management process, from intentional and contextualized character from the accuracy requirements emerging, in turn, diagnosis or contextual assessment made. These are defined from conditions, imposed within the process, allowing its development and strengthening (Mendez, Pacheco, slow, & Rey, 2016).

2.2.2. reference framework on the issue

2.2.2.1. background research

Previous investigations conducted in different educational units in the country either regional and local ways in which he could find the following works similar to this research:

authors: (Guamán, 2015)

Topic: Planning class to overcrowded classrooms in developing oral English language skills.

Summary: Today the Ecuadorian education has gone through new challenges. Our country is looking for a new educational system that personalized education is the main goal. How can we achieve that goal? Are we as teachers responsible for that? The educational offer provides a wealth of resources, but they are not enough. Educational Unit in Bolívar we can show how teachers work in confined spaces. In addition, the lack of resources in the same shows. The professors of English are spoken to most students can not be active during class because they are passively in the back, where nobody can see them.

In general, an important factor is the quality of education offered by public schools. One solution is working on new models for planning classes since the former focus on the traditional method and today what is sought is communication. Teach oral skills requires teachers to work on strategies focused on improving the quality of its class. Through the applied survey I found that most students do not have the opportunity to speak during English class. English class is 45 minutes is not enough to work the skills of students. On the other hand, to work on reliable information I collected data from the same research that once filtered and analyzed have contributed to the final results. In conclusion,

Authors: (Maldonado, 2016)

Topic: The importance of recreational activities in developing oral production of English in the basic cycle of the educational unit Manuel Andrade Ureta city of Portoviejo in the academic year 2015.

Summary: This project gives the results obtained on the importance that exists in the use of recreational activities and development in oral production of English language students the basic cycle of the Education Unit Manuel Andrade Ureta city of Portoviejo. topics such as leisure activities and oral production are determined. Recreational activities within the definition investigated, the importance, benefits and features of the game. Topics such as teaching through play, proper use of the game in the foreign language classroom are issues that strengthen the importance of play activities.

phonology, morphology, syntax and semantics: On the other hand, reference to oral production, its definition, the linguistic process that exists in communicative competence how. To obtain the results a quantitative methodology was applied as the survey technique and instruments such as structured questionnaire. To end it was based on a proposal focused on the use of various recreational to strengthen and improve the development of oral English language production activities.

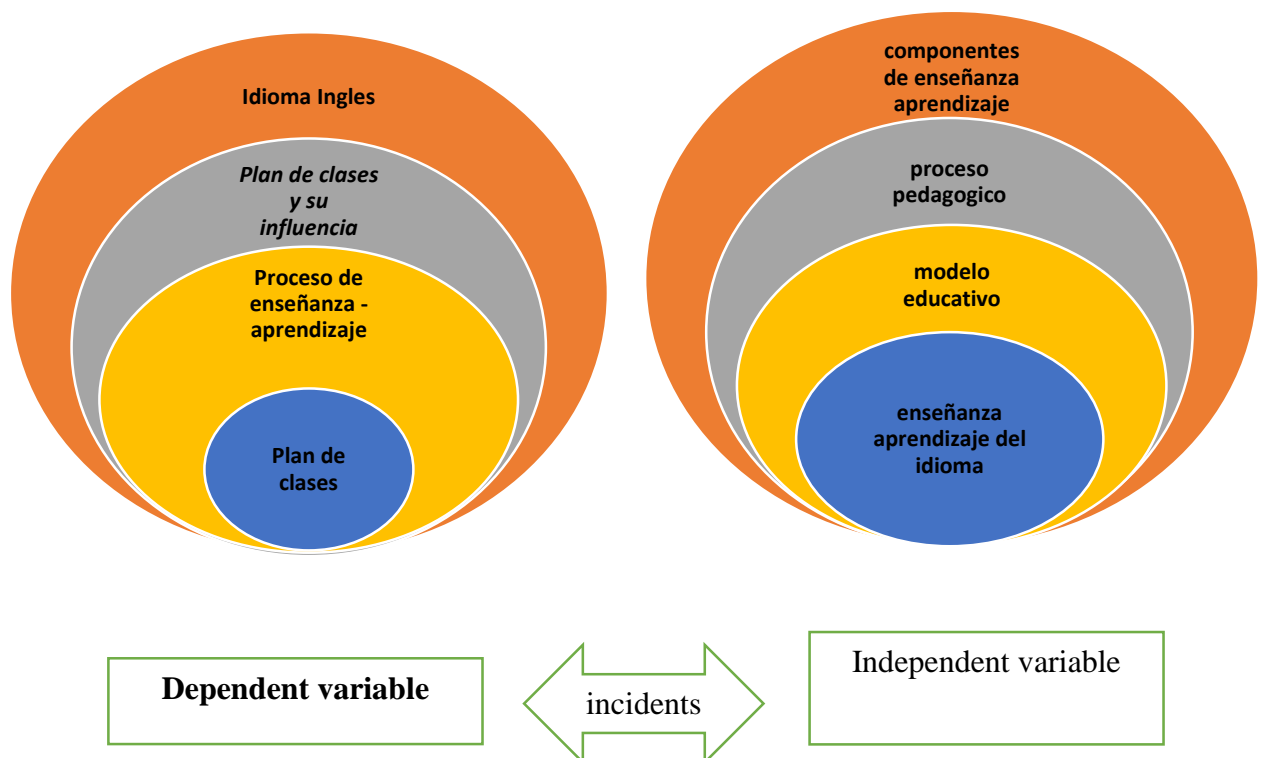
Authors: (Morales & Cocha, 2017)

Topic: The use of authentic material (listening) for the development of listening skills in English language freshmen high school of the educational unit "Guayaquil" Canton Ambato.

Summary: This research has focused on analyzing: Using authentic material (listening) for the development of auditory skills of English language students First Year Bachelor of Educational Unit "Guayaquil" Canton Ambato, after which has It has been

possible to formulate a hypothesis: "the Authentic Material Auditivo influences the English language listening skills of freshmen high school of the educational unit" Guayaquil "canton Ambato.". "The Auditivo authentic material itself influences the English language listening skills of freshmen high school of the educational unit" Guayaquil "Canton Ambato", ie the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis was accepted.

2.2.2.2. Category Analysis



2.3. HYPOTHESIS.

2.2.4. General hypothesis

Using suitable for the preparation of lesson plans will improve the English language to reinforce the skills of speaking in the process of teaching high school students Educational Unit "José María Estrada Coello" strategies.

2.2.5. Specific hypotheses

Identifying the influence of the lesson plans in the teaching-learning process will allow the development of oral English language skills of high school students Educational Unit "José María Estrada Coello".

If a lesson plan is made with learning techniques to develop the skill of speaking English language teaching methods will strengthen high school students in the Educational Unit "José María Estrada Coello".

If creative activities develop significantly improve the process of learning of oral English language skills of high school students Educational Unit "José María Estrada Coello".

2.2.6. Variables

Dependent variable

Lesson Plan

Independent variable

Teaching - learning the language.

CHAPTER III RESULTS OF THE INVESTIGATION.

4.1. RESULTS OF RESEARCH.

4.1.1. Statistical tests applied

Chi Square application.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

X² = Chi-square.

\sum = Summation.

F_o = Observed frequency.

F_e = expected frequency.

F_o - F_e = Observed frequencies - expected frequencies.

(F_o - F_e)² = Result of the observed and expected frequencies squared.

(F_o - F_e)² / F_e = Result of the observed and expected squared divided to frequencies expected frequencies.

Chi square test.

H (1): This final report of the research project aimed to identify the lesson plan students of the Education Unit "José María Estrada Coello" province Los Ríos, it was developed under the qualitative methodology and quantitative methods of scientific work, which allowed determine the research hypothesis and suggest proposals executable.

H (0) The incorporation of this guide furnish society especially in education, as it has surprisingly grown while in the classroom use of technology happen to be reversed in the teaching-learning process.

Table # 14 Chi squared

FRECUENCIA	PREGUNTA 4 ESTUDIANTES	PREGUNTA7 DOCENTES	TOTAL
Muy frecuente	20	3	23
Frecuente	2	1	3
Poco Frecuente	190	1	191
Nunca	0	0	0
TOTAL	212	5	217
	0,98	0,02	0,98
FRECUENCIA	PREGUNTA 1 ESTUDIANTES	PREGUNTA1 DOCENTES	TOTAL
Muy frecuente	22,47	0,53	23
Frecuente	2,93	0,07	3
Poco Frecuente	186,60	4,40	191
Nunca	0,00	0,00	0
TOTAL	212	5	217
FRECUENCIA	PREGUNTA 1 ESTUDIANTES	PREGUNTA1 DOCENTES	TOTAL
Muy frecuente	0,27	11,51	
Frecuente	0,30	12,54	
Poco Frecuente	0,06	2,63	
Nunca	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	
TOTAL	0,63	26,68	27,306
	27,306	CHI CUADRADO	
	7,815	CHI TABULAR	

Source: Educational unit José María Estrada Coello.

Fortifier by: Ronald Montero Chango

Significance level and decision rule

Degree of freedom. - To apply the degree of freedom, we use the following formula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

Degree of significance

$\alpha = 0.05$ corresponding to 95% reliability, theoretical value of chi square found is 7.85.

X² calculated theoretical X²

27.306 > 7.815

Conclusion:

The Chi-square calculated on the value of the relative frequency compared surveys with 27.306 is a value greater than 7,815 than the theoretical Chi square, so the working hypothesis is accepted and rejected why variables are dependent therebetween.

Then based on the working hypothesis using appropriate strategies for developing lesson plans if it will improve the English language to reinforce the skills of speaking in the process of teaching high school students Educational Unit "José María Estrada Coello".

4.1.2. Analysis and interpretation of data

Students survey

7. Do you consider important teaching English language?

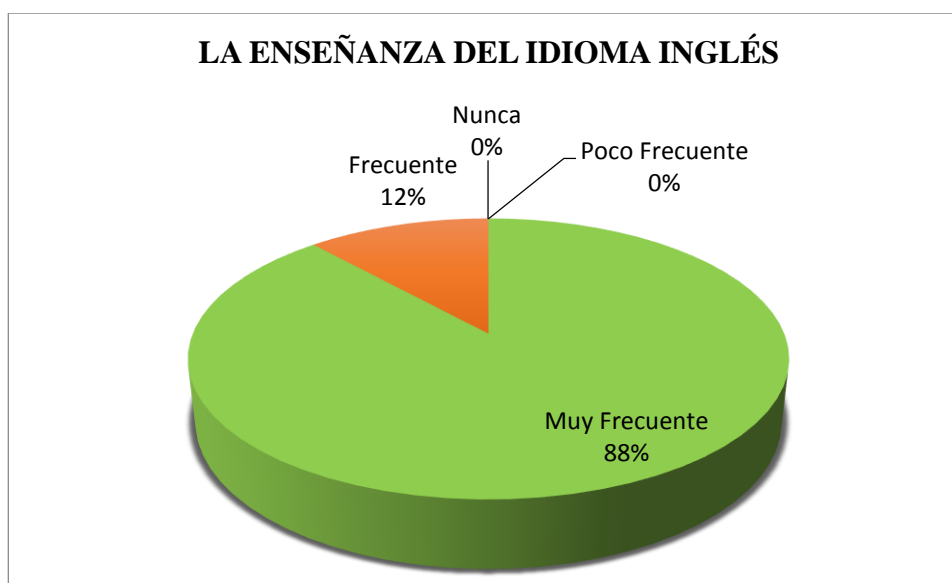
Table # 15 You consider important English language teaching

ÍTEMS	ABSOLUTE	RELATIVE
Very Common	196	88%
Frequent	26	12%
Infrequent	0	0%
Never	0	0%
Total	222	100%

Source: Educational unit José María Estrada Coello.

Fortifier by: Ronald Montero Chango

Graphic # 13 You consider important English language teaching



Source: Educational unit José María Estrada Coello.

Fortifier by: Ronald Montero Chango

Analysis and Interpretation

You can see a full acceptance by students, as 88% consider very often the importance of teaching English, while 12% indicated frequent. This shows that students know the fundamental value of knowledge properly speak this language, which is currently considered the most important worldwide.

8. Does your teacher's lesson plan daily to improve the teaching learning English?

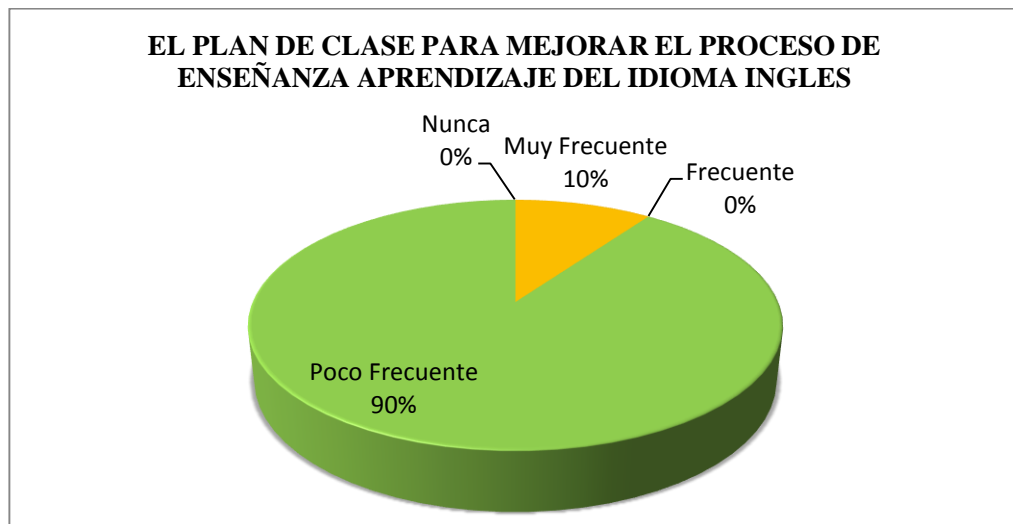
Table # 16 The lesson plan to improve the process of learning the English language

ÍTEMS	ABSOLUTE	RELATIVE
very common	22	10%
Frequent	0	0%
Infrequent	200	90%
Never	0	0%
Total	222	100%

Source: Educational unit José María Estrada Coello.

Fortifier by: Ronald Montero Chango

Graphic # 14 The lesson plan to improve the process of learning the English language



Source: Educational unit José María Estrada Coello.

Fortifier by: Ronald Montero Chango

Analysis and Interpretation

Through contemplation chart 90% of students indicate rare their teachers do lesson plans daily to improve the teaching and learning of speaking, while 10% manifested perform them very often, lesson plans provide a role very important at the time of imparting knowledge in the classroom, much to the teaching-learning process of speaking in English, so teachers are recommended to use more followed.

3. Does your teaching methods, techniques and strategies so you can understand what you read in English?

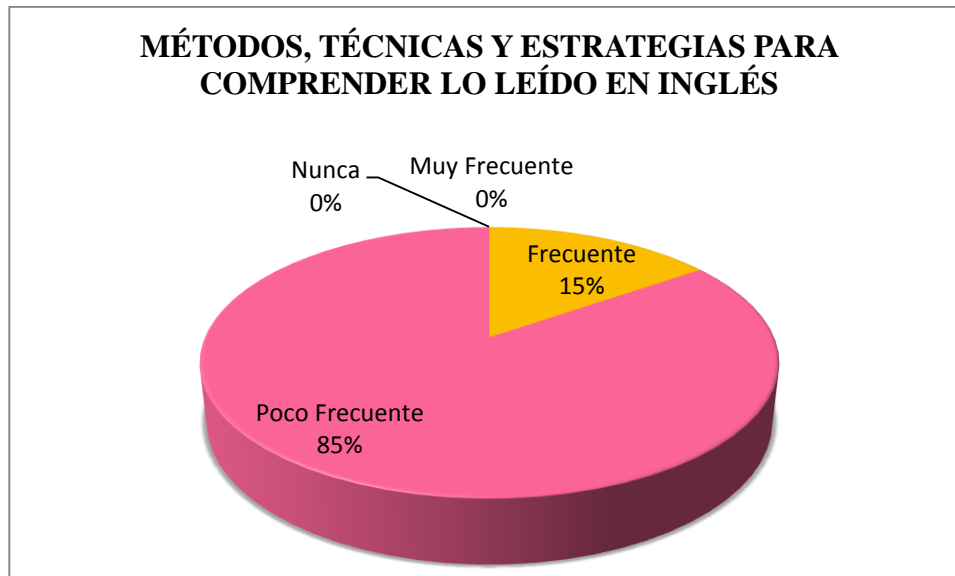
Table # 17 Methods, techniques and strategies to understand what they read in English

ÍTEMS	ABSOLUTE	RELATIVE
very common	0	0%
Frequent	188	85%
Infrequent	3. 4	fifteen%
Never	0	0%
Total	222	100%

Source: Educational unit José María Estrada Coello.

Fortifier by: Ronald Montero Chango

Graphic # 15 Methods, techniques and strategies to understand what they read in English



Source: Educational unit José María Estrada Coello.

Fortifier by: Ronald Montero Chango

Analysis and Interpretation

In the question posed to students of the Education Unit "José María Estrada Coello" 85% responded that their rare teacher uses methods, techniques and strategies so that they understand what you read in English for the correct teaching of English.

SURVEY OF TEACHERS

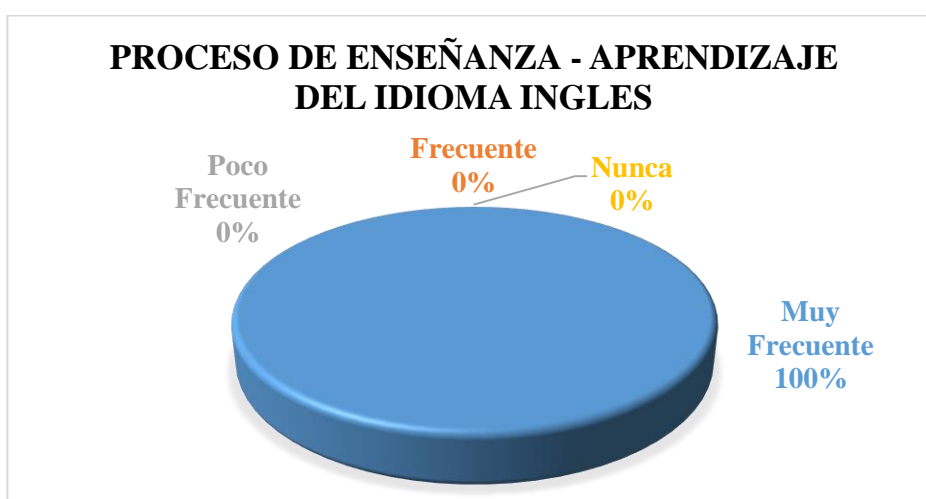
5. ¿Do you consider important to the process of learning the English language in high school students of the Education Unit “José María Estrada Coello”?

Table # 18 Teaching - learning English language in the Education Unit "José María Estrada Coello"

ÍTEMS	ABSOLUTE	RELATIVE
very common	5	100%
Frequent	0	0%
Infrequent	0	0%
Never	0	0%
Total	5	100%

Source: Educational unit José María Estrada Coello.
Fortifier by: Ronald Montero Chango

Graphic # 16 Teaching - learning English language in the Education Unit "José María Estrada Coello"



Source: Educational unit José María Estrada Coello.
Fortifier by: Ronald Montero Chango

Analysis and Interpretation

You can see a full acceptance by teachers, since 100% indicates that the process of learning the English language is vital, for the simple fact that this language is currently considered the most important worldwide, either for those who speak as a first language or those who speak as a second language, ie as a second language after the mother tongue.

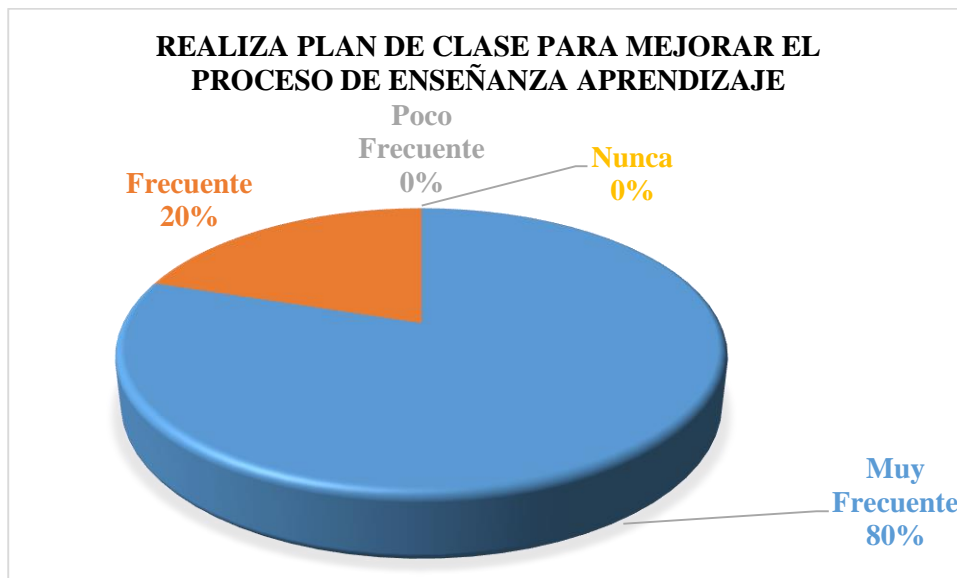
5. Do you perform daily lesson plan to improve the teaching-learning process of speaking?

Table # 19 Performs lesson plan to improve the teaching-learning process

ÍTEMS	ABSOLUTE	RELATIVE
very common	4	% 80
Frequent	one	twenty %
Infrequent	0	0%
Never	0	0%
Total	5	100%

Source: Educational unit José María Estrada Coello.
Fortifier by: Ronald Montero Chango

Graphic # 17 Performs lesson plan to improve the teaching-learning process



Source: Educational unit José María Estrada Coello.
Fortifier by: Ronald Montero Chango

Analysis and Interpretation

Through contemplation graph 80% of teachers indicate very often make lesson plans daily to improve the teaching and learning of speaking, while 20% manifested perform them frequently, lesson plans provide a very important role in time to impart knowledge in the classroom, much to the teaching-learning process of speaking in English.

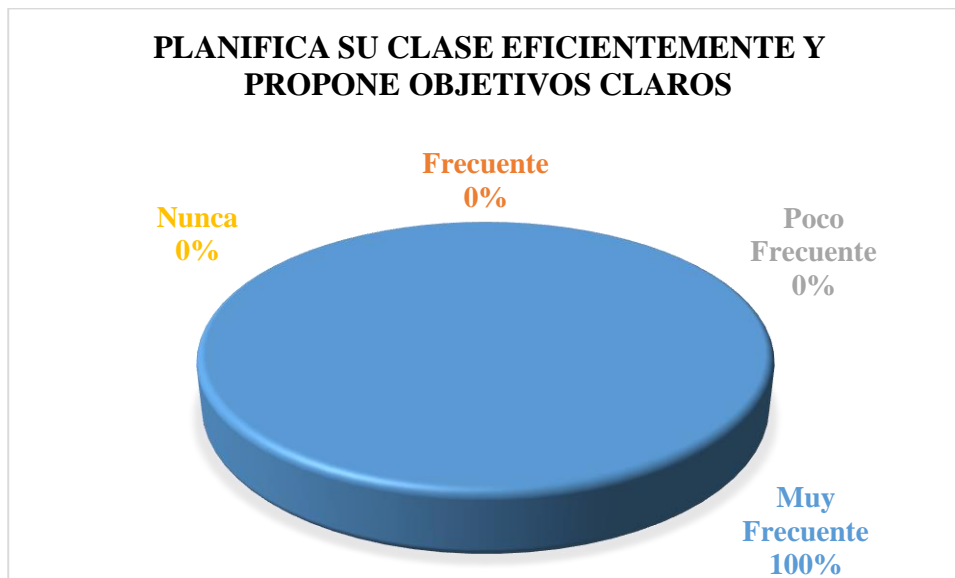
6. Do you how efficiently plan your class teacher and proposes clear objectives on the process of learning the English language?

Table # 20 Efficiently plan your class and proposes clear objectives

ÍTEMS	ABSOLUTE	RELATIVE
very common	5	100%
Frequent	0	0%
Infrequent	0	0%
Never	0	0%
Total	5	100%

Figure 4 -Using interactive teaching materials for the learning of speaking
Source: Compiled from the survey process.

Graphic # 18 Efficiently plan your class and proposes clear objectives



Analysis and Interpretation

The question posed in the teaching of the Education Unit "José María Estrada Coello" 100% said very often used to efficiently plan their classes and propose objectives on the process of learning English. It was determined by both a positive trend in this regard, confirming the inclusion of much needed resources that promote English language learning again.

3.4.CONCLUSIONS AND GENERAL SPECIFIC

3.2.1. Specific

The following conclusions were obtained from the research carried out:

full acceptance is seen by students as they consider very often the importance of teaching English. This shows that students know the fundamental value of knowledge properly speak this language, which is currently considered the most important worldwide.

In the question posed most students of the Education Unit "José María Estrada Coello" indicated that their rare teacher uses methods, techniques and strategies so that they understand what they read in English for the correct teaching of English.

Most students surveyed say it is very important to the implementation of new strategies for developing lesson plans will allow developing oral English language skills of students of the Education Unit.

By implementing creative activities in the process of learning the English language applied in the Educational Unit "José María Estrada Coello" to foster the methodological development of Speaking, Reading, Writing and Listening skills.

3.2.2. general

According to surveys of teachers and students of the Educational Unit "José María Estrada Coello", it is concluded that lack implement training teachers in the institution, thus optimizing lesson plans and thus improve student learning.

3.5. SPECIFIC AND GENERAL RECOMMENDATIONS

3.3.1. Specific

Students of the Educational Unit "José María Estrada Coello"; triptychs training talks, and they will be made, defining the lesson plans in the process of learning English.

Train teachers on methodologies for the teaching and learning of English regarding activities, events, development of speaking skill, so that students first high school take interest in the use of English and the correct use of the company .

Most frequently used activities to improve the teaching and learning of English, so that students feel motivated to learn this language of great importance and thus increase their academic performance.

Use the right strategies for developing plans to develop the process of learning in oral English language skills of students in the Educational Unit.

3.3.2. General

The results obtained by the survey can say that training needed by teachers to students on speaking, where we can determine the application of lesson plans and teaching methodologies; Current standards thus promoting learning English.

CHAPTER IV. PROPOSED APPLICATION OF RESULTS

4.4.PROPOSED APPLICATION OF RESULTS

4.4.1. Alternatively obtained.

Guide the process and strategies for teaching the English language teachers of the Education Unit José María Estrada Coello

4.4.2. Scope of the alternative.

English language learning of high school students in the Education Unit José María Estrada Coello - established as the proposed election, in which methodological formations approve optimum performance for teaching will take place will be made.

So this project develops a possible solution to the problem that appears in the institution under study, considering that this entity with characteristics denoting difficulty to direct, monitor, organize and plan their activities for the benefit of the educational community. Therefore the overall objective of this research was based on strategic planning, which is a helpful tool to determine priorities and identify resources within the context of high demands.

As established this proposal will be used by several strategic teaching resources for a better understanding of the processes of teaching - learning of English language; in order to implement the respective lectures and conferences allowing knowledge on strategic paradigms of English and the use of methodological techniques for the practice of teaching - learning English. So a schedule of training were employed teachers through workshops, lectures and conferences of the teaching - learning English language setting strategies methodologies in planning activities, improves the focus of this proposal will cause a interest to high school students learning English,

4.4.3. Basics alternative.

4.4.3.1. Background.

Coordinator English its main role is to conduct trainings on strategies and teaching methodologies, thus making one is instructing quality foreign language, which has not been met fully the teaching - learning these methodological techniques used in classes, generating a deficit of academic and management of foreign lexicon generating many negative factors in the correct use of English.

Classes conducted are not dynamic, there is a lack of participation by students and the lack of teaching resources generated a monotonous class, which leads to not fully complied with the training activities generating stress and lack of interest to students , hindering the learning and the importance of the English language.

4.4.3.2. Justification

Currently learning English is essential as it is used in the globalized world for international communication. In Ecuador it is a prime requisite use and learning English, as in public or private companies require at least minimal knowledge of English. The Ministry of Education believes that the English language is a prerequisite for high school students have a greater chance of admission to prestigious universities work for most professional quality tool.

The scheme is aimed at teaching - learning of methodological techniques for the development of knowledge high school students in the Education Unit "José María Estrada Coello" for the use of educational tools that induce the interest of the skills of language learning English to benefit the development and participation for the benefit of their own learning high school students. The contribution of this proposal lies in using teaching

methods - learning to help teachers and high school students in English done work with dynamic and efficient responsibility.

To the teaching of learning techniques to improve the teaching of English language Educational Unit "José María Estrada Coello" and reduce inappropriate or traditional methods of teaching focused on a particular quality education, thus creating a standardized education proactive environment teacher and student.

4.5. OBJECTIVES.

4.5.1. General.

Develop a guide of activities to strengthen the educational process of teaching - learning oral English language skills of high school students of the Education Unit José María Estrada Coello.

4.5.2. Specific.

Identify what activities employ teachers to develop learning oral English language proficiency of high school students in the Education Unit José María Estrada Coello.

Set different learning activities to develop oral English language proficiency of high school students in the Education Unit José María Estrada Coello.

Implement activities to strengthen learning oral English language proficiency of high school students in the Education Unit José María Estrada Coello.

4.6. General structure of the proposal.

4.6.1. Title.

Guide creative activities to reinforce the skills of English language speaking high school students of the Education Unit José María Estrada Coello.

4.6.2. Components

tutorials will be used for teaching techniques and methodologies to improve the teaching - learning English teachers.

As primary tools will begin speaking skill you strengthen the teachers of Educational Unit "José María Estrada Coello" determining the skills and use of vocabulary in English for teachers to focus on a proactive approach.

The didactic model of using methodological techniques have the following characteristics: Home, educational content, workshops, language skills (speaking skill) according to the English language skills.

Activities

- **Workshop No. 1:** Brainstorming - brainstorming
- **Workshop No. 2:** James knowledge - knowledge games
- **Workshop No. 3:** Prediction - prediction
- **Workshop No. 4:** Cobweb - spiderweb
- **Workshop No. 5:** Detect - spot-it
- **Workshop No. 6:** descriptive cards - descriptive cards
- **Workshop No. 7:** Visual Description - visual description
- **Workshop No. 8:** Complete words - complete words
- **Workshop No. 9:** Show and hide words - words show and hide
- **Workshop No. 10:** Crossword puzzle - crossword

Ready for

SPEAKING SKILL

teacher's book

Ronald Danilo

Montero Chango

With 6 extra practice tests

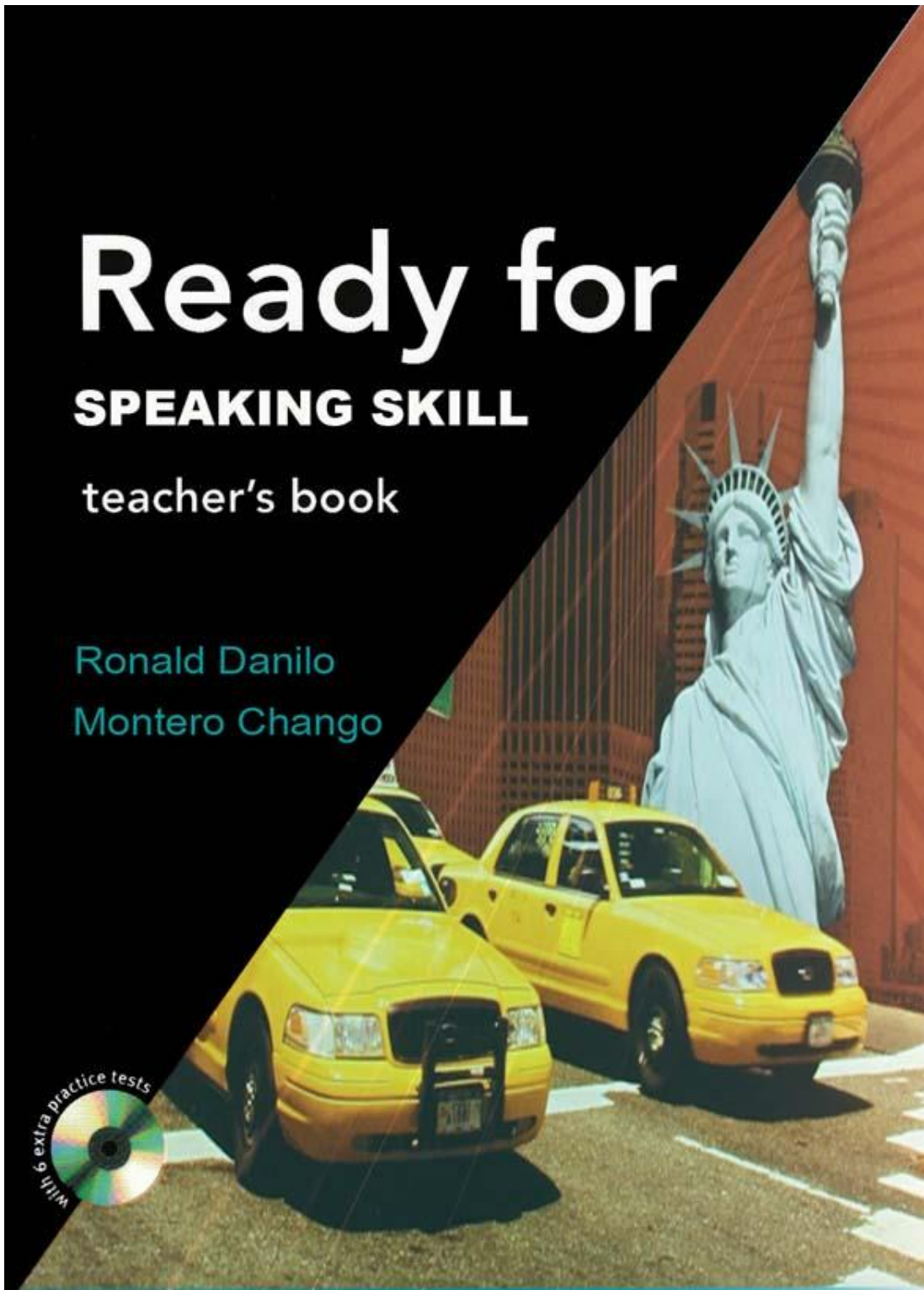


Illustration 19. Speaking Skill

SPEAKING SKILL: Talking is a very essential skill that allows us to develop verbal communication. The primary language skill is speaking because through it we communicate efficiently and dynamic for students and express knowledge of English.

The teacher must choose the correct methodology to develop its activities in classes that can improve the language skills of students.

WORKSHOP 1

brainstorming



Illustration 20 brainstorming

DEFINITION: Brainstorming communicative situations are very useful for learning the English language, mixed practice, and entertainment in the class. Its accuracy depends on students' knowledge to define a level of knowledge of the English language (speaking skill).

WEATHER: 20 minutes.

OBJECTIVE: Create improvised dialogue to improve prayers in class practicing vocabulary and English-speaking.

PARTICIPATION: All the class.

MATERIALS: Book, pencil, marker, notebook, dictionary, projector, etc.

PROCESS:

- Students express their ideas in English allowing to make structured to demonstrate their English-speaking ability and dialogues on the subject.
- The teacher chooses a student to expose the structured English text allowing to determine the level of understanding and skill analysis speaking.

WORKSHOP 2

Knowledge Games



Illustration 21 Knowledge Games

DEFINITION: The technique of game knowledge is very essential, helps students develop the ability to speak, which can be approached directly the topic to be discussed in class, it distracts and entertains dynamically students to participate . The foundations can be short and simple, but it will increase the level of knowledge progressively thus creating fluency in vocabulary and grammatical structure.

WEATHER: 15 minutes.

OBJECTIVE: Develop the ability to speak and encourage class participation.

PARTICIPATION: Groups of 3 members

MATERIALS: Book, bookmark, dictionary, projector, etc.

PROCESS:

- Students interact improvised dialogue on a fun theme allowing the realization of the class is an entertaining and dynamic way.

- The teacher supervises the vocabulary allowing perform interruptions if necessary correct when enhance dialogue and verifying its grammatical structure.

EXAMPLES CLASS LESSON

Relevance to the National Curriculum

Entwicklung der Fähigkeit-Komm.;

Aussprache / Intonationsschulung

Erzählen und Gestalten: Rollenspiele

Informationen über sich austauschen

Talking about what you has to do Joe 95

Hi! What are you doing?

JENH Waiting for a friend to call. What are you doing?

joe95 Thinking about a birthday gift for Jason.

JENH You have not got one?

joe95 Do not.

JENH What time is the party?

joe95 4:00

JENH 12:15 But is not it in Boston now.

joe95 And it is. Oh no! I have to go

JENH Me, too. My mother is calling me for dinner **joe95** I'm really late!

JENH Why? The party is not Until 4!

joe95. I know, but I have to go shopping and Then get ready for the party!

JENH! Now my sister is calling me! I have to Set the table.

joe95 Can you be online next Saturday around 4pm your time?

JENH I think so. Good luck with the gift and have fun at

WORKSHOP 3

PREDICTION



Illustration 22 Prediction

DEFINITION: This prediction technique is important because it allows us to help students expand their knowledge your imagination and the ability to speak (speaking skill). Students listen to descriptions of their peers to identify who it is.

WEATHER: 30 minutes.

OBJECTIVE: Generate adequate attention allowing to develop the ability to speak.

PARTICIPATION: All the class.

MATERIALS: Book, dictionary, projector, etc.

PROCESS:

- The teacher explains the activities undertaken in class revealing clues to make the prediction.
- Students write activities to be carried out by determining the prediction English

Prediction

1-2 Students do exercises1 and 2assuggested in the Coursebook.

OBJECTIVE: Learning music in English for students to practice the English-speaking thus improving vocabulary and correct pronunciation.

Answers

- A** a wedding: guest, witness, priest, best man, in a church, in a registry office
- B** a birthday party: guest, host, at home, in a disco
- C** a classical ballet: audience, ballerina, dancer, director, in a concert hall, in an opera house
- D** a sporting event: spectator, competitor, star, opponent, in a stadium, at a sports centre
- E** a film premiere: star, audience, director, producer, at a cinema
- F** an examination: candidate, invigilator, in an examination hall
- G** a job interview: candidate, interviewer, panel, in an office or other place of work
- H** a special family meal: guest, host, relative, relations, in-laws, at home, in a restaurant

WORKSHOP NO. 4

SPIDERWEB



Illustration 23 spiderweb

DEFINITION: Undertake the major or minor student will have to take a graceful posture, take a story and launch a photo to partner, this partner will have to follow the story and re-launch another photo, each student must hold s photo to weave a web

WEATHER: 15 minutes.

OBJECTIVE: Undertake the ability to speak enhancing the participation of each student

PARTICIPATION: Groups of 5 members

MATERIALS: Book, dictionary, photographs, notebook, projector, etc.

PROCESS:

- The teacher explains the activities undertaken in class and dynamic rules have to do something funny while students describe the situation.
- Asks students to carry out a story with pictures of them performing a skit.

WORKSHOP NO.5

Spot-It



Illustration 24 Spot-It

DEFINITION: The spot-it or dobble is one of my favorite games currently resides in designating a number of things and want to get more cards or less

WEATHER: 10 minutes.

OBJECTIVE: Analyze the interaction between students in skill speaking

PARTICIPATION: Groups of 3 members

- All students like the teacher enter games in the classroom, and they can be a tool when explaining concepts or memorize, both new and old.
- The teacher makes an assignment of an event or by performing an impromptu dynamic event.

MATERIALS: Book, dictionary, photographs, notebook, projector, etc.

WORKSHOP NO.6

DescripCards



Illustration 25 DescripCards

DEFINITION: In this dynamic it is focused more of them because all the explanation in the previous post, I recommend that used on that are fun and work very well.

WEATHER: 5 minutes.

OBJECTIVE: Pronunciation of verbs using the speaking skill

PARTICIPATION: Groups of 5 members.

MATERIALS: Book, dictionary, images, projector, etc.

PROCESS:

- Students describe those who see in the spotlight and create dialogues concerning the form displayed and improvised dialogue with things or experiences that have happened image.
- Teachers checked dialogue and fluent speaking students a leader assigned a dialogue with the letters of the alphabet and the consequent lyrics

WORKSHOP NO.7

visual Description



Illustration 26 visual Description

DEFINITION: This technique of visualizing possible to capture the student's attention and explain their meaning as unfamiliar vocabulary, the meaning of the structures and also help us to practice the language spontaneously and naturally.

WEATHER: 60 minutes.

OBJECTIVE: Recognize and practice English speaking skills improve.

PARTICIPATION: All the class.

MATERIALS: Book, dictionary, projector, etc.

PROCESS:

Hall elements: You can use objects around them to give meaning and practice the unknown.

elaborate cards: They help the student to recognize and practice English.

Mime: Gestures or actions that help the student to understand something.

WORKSHOP NO. 8

complete Words



Illustration 27 complete Words

DEFINITION: This reading exercise is aimed at students and aims to start writing. This activity is aimed at children are started on writing. This sheet is produced by high school teachers to implement the speaking. Your goal is to make the spelling of capital letters.

WEATHER: 60 minutes.

OBJECTIVE: Analyze the words known in English improve word of allowing students.

PARTICIPATION: All the class.

MATERIALS: Book, dictionary, projector, etc.

PROCESS:

Practice spelling of vowels in uppercase first steps in writing

Self-evaluate the result of the activity

IN EXERCISE CLASS

There is - There are



1. Complete with **there is / there are**

- a t-shirt on the bed.
- two books on the floor.
- a scarf on the floor.
- four pictures on the wall.
- many books on the shelves.
- a book on the bed.
- a laptop on the floor.
- some papers on the floor.

2. Answer the questions using

Yes, there is / Yes, there are / No, there isn't / No, there aren't

- Are there any eggs in the fridge?
- Are there any onions in the fridge?
- Is there any lettuce in the fridge?
- Is there any milk in the fridge?
- Are there bananas in the fridge?
- Is there a cake in the fridge?
- Are there any lemons in the fridge?
- Is there any pizza in the fridge?



3. True or false?

- TRUE / FALSE
- TRUE / FALSE
- TRUE / FALSE
- TRUE / FALSE
- TRUE / FALSE
- TRUE / FALSE
- TRUE / FALSE
- TRUE / FALSE

Illustration 28 Exercise in class

WORKSHOP NO.9

Show and Hide Words



Illustration 29 Show and hide words

DEFINITION: This exercise is focused reading and writing the sentences have been hidden words that at first sight unseen. Looking within each word or collecting the last syllable of a word and the first of the following, your students get to discover them.

WEATHER: 30 minutes.

OBJECTIVE: Analyze the words known in English improve word of allowing students.

PARTICIPATION: All the class.

MATERIALS: Book, dictionary, projector, etc.

PROCESS:

We show phrases and give them a list of words to look for. We show phrases, but only give them the topic at hand.

WORKSHOP NO.10

Crossword



Illustration 30 Crossword

DEFINITION: Solve crossword puzzles, is not just one thing higher, at an early age it produces benefits in the short and long term, facilitates learning, improves attention and concentration of children, as it stimulates different brain functions and cognitive skills needed in their development.

WEATHER: 30 minutes.

OBJECTIVE: Expands the creative field who can work on developing teaching activities - learning English.

PARTICIPATION: All the class.

MATERIALS: Book, dictionary, projector, etc.

PROCESS:

Choose crossword with figures of animals, fruits, everyday tasks or even working vocabulary in English with them. You can use the crossword in the classroom, but you can also raise them to make them at home with his family and friends.

You can create groups or teams and conduct competitions, learn vocabulary and concepts without realizing, you know that often encourage learning from play and entertainment.

Improves memory.

It helps to focus on a single activity. Enables a while crossword exercises for young people strive not only intellectually, but that are also keeping focused their attention focused.

IN EXERCISE CLASS

Write the words of the drawings in the crossword.

The crossword puzzle grid consists of 22 numbered starting points for words. The clues and their corresponding illustrations are:

- 1: Pizza
- 2: Nuts
- 3: Hamburger
- 4: French fries
- 5: Candy
- 6: Coffee
- 7: Jam
- 8: Milk
- 9: Apple
- 10: Egg
- 11: Cheese
- 12: Chili pepper
- 13: Tablets
- 14: Watermelon
- 15: Tea
- 16: Corn
- 17: Ice cream
- 18: Sausage
- 19: Meat
- 20: Bread
- 21: Bread
- 22: Soda

SUBSTITUTION (Substitute) .- serves to enable the student to do something similar to the prayers and can replace with your information. Example: Sentence) Sara enjoys playing basketball. (Substitution) I enjoy telling stories. Correct the facts (correcting events) .-

It helps the student retain information in your mind and then you can correct the real events that happened in reading. Example: Street floor young POTS At the market, I saw an old woman sitting in the chair. She was selling eggs. It was raining sunny.

Based on a model text (Based on a model text) .- helps the student may have a format of how to do things. This will facilitate so you can learn how writing is done and can fill with your own information.

4.1. EXPECTED RESULTS OF THE ALTERNATIVE.

Expectations that managers of the Education Unit "José María Estrada Coello" provide sufficient support for the development of the implementation of this proposal in order to strengthen the teaching - learning public institutions by establishing a system of standardized education and solve learning problems of students in the Department of English.

Professors support the practice of methodological techniques that are being implemented in the established proposal and can generate a higher level of motivation to students to improve academic performance and learning English.

Students reflect on the consequences of not properly learn the English language and the necessary practice today daily, and understand how essential it is to develop the 4 skills of English language are speaking reading writing and listening skills to also help them increase awareness so that they can build having a respective preparation necessary to communicate in English.

BIBLIOGRAPHY

- (Sf). Retrieved from Perueduca: www.perueduca.pe/documents/5080387/0/sesiones-aprendizaje%20momentos-pedagogicos_secuencia-didactica
- Anonimato, M. (January 28, 2018). The linguistic norm, what is it, is necessary, changes are needed in the standard? Creative obtained Katarsis: <https://creativekatarsis.com/la-norma-linguistica/>
- Bello, A. (1998). We learn Gula Text Teaching Reading and Writing Learning to. Chile. <https://books.google.com.ec/books?id=Ifg6O368zzEC&pg=PA22&dq=Proceso+ling%C3%BC%C3%ADstico&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjLoITi5rDkAhXvxlkKHVzvDdMQuwUIPzAD#v=onepage&q=Proceso%20ling%C3%BC%C3%ADstico&f=false>
- Beltran, M. (2017). Learning English as eextranjera language. Technical university of Cotopaxi.
- Bigot, M. (2010). Notes anthropological linguistics. Retrieved from <https://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/1367/5..FON%C3%89TICA%20y%20FONOLOGIA.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Forest, I. (2016). MORPHOLOGY. Virtuniversidad obtained EDUCATIONAL SOCIAL NETWORK: <https://www.virtuniversidad.com/greenstone/collect/ingles/index/assoc/HASHdaec/818cd2ff.dir/doc.pdf>
- Campos, V., & Moya, R. (2011). Professional training from a custom design of the learning process. Eumed, 2. Retrieved from Eumend: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>
- Campos, V., & Moya, R. (2011). Professional training from a custom design of the learning process. Eumed, 2. Retrieved from Eumend: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>
- Campos, V., & Moya, R. (2011). Professional training from a custom design of the learning process. Retrieved from Eumend: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>
- Cardenas, V. (2010). The relationship between semantics and syntax from the perspective of the production of written language *. Scielo.
- Carvajal, Z. (2013). English teaching in high school: an innovative proposal. Education Review, 84.

- Pedagogical Counseling Center. (2019). What is an educational model? Retrieved from Catholic: <http://es.catholic.net/op/articulos/42269/qu-es-un-modelo-educativo.html#modal>
- Cifuentes, P. (2012). The conceptual semantics. ResearchGate.
- Concepción, J., & Diaz, E. (2006). Communicative competence and its relation to the teaching of English in Biomedical Sciences. Faculty of Medical Sciences Dr. Faustino Pérez Hernández.
- Dominguez, G. (2003). Communication and speech.
- Fernandez, C. (May 31, 2018). Teaching Help: Making a lesson plan / plan learning session. Retrieved from CMF Web master: <http://webdelmaestrocmf.com/portal/ayuda-docente-plan-clases-plan-sesion-aprendizaje/>
- Figuroa, B., Aillon, M., & Kloss, S. (2016). THE PLAN CLASS, PROFESSIONAL GENDER: HOW TO TELL THE ROOKIE and legitimizes PROFESSORS FROM THE PARADIGM OF multimodality *. Scielo.
- Cold, X. (2001). Introduction to phonetics and phonology of Spanish. *Philologica Romanica*. Retrieved from http://w3.salemstate.edu/~jaske/courses/readings/Introduccion_a_la_fonologia_Xavier_Frias_Conde.pdf
- Gallardo, B. (2008). Phonology. Open Course Ware obtained from: <http://ocw.uv.es/artes-y-humanidades/linguistica-general-i-aplicada/2-1/112419.mats21.fonetfonol.pdf>
- Garcia, I., & John, A. (2013). The use of the game in the classroom foreign language in primary education. Training and Educational Innovation University.
- Garcia, J., & Garcia, I. (2012). The different roles of teacher and students in the classroom foreign language. *Didacta*.
- GDD. (March 29, 2019). What is a lesson plan? Retrieved from Teachers Guide: <https://guiadeldocente.mx/como-elaborar-el-plan-de-clases-para-el-concurso-de-oposicion-en-educacion-media-superior-2019-2020/>
- Guamán, F. (2015). PLANNING FOR CLASS IN CLASSROOMS overpopulated. Repository obtained from Technical University of Ambato: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13908/1/Fernanda-Guam%C3%A1n.pdf>
- Guevara, J. (2000). She is teaching English in the digital age. *Journal of Human Sciences*, 16.

- Hernandez, F., & Valdez, S. (2010). The teacher's role in the development of INTERCULTURES competition. Decires.
- Hymes, A. (2013). chap. 2.
- Islands, M., & Ramirez, C. (2005). Spanish syntax and syntax-semantics interface. Mexico.
- Jasso, T., Falcon, A., & Alva, E. (2014). Morphology and syntax as key to learning new words. ResearchGate. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/280570978_Morfologia_y_sintaxis_como_claves_para_el_aprendizaje_de_nuevas_palabras
- Llerena, O., & Fundora, D. (2018). CHARACTERISTICS OF COMMUNICATION SKILLS IN ENGLISH LANGUAGE LEARNERS ENGLISH INTRODUCTORY COURSE. ResearchGate.
- Maldonado, J. (February 2015). The importance of recreational activities in developing oral production of English in the basic cycle of the educational unit Manuel Andrade Ureta city of Portoviejo in the academic year 2015. Retrieved from Central University of Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8882/1/T-UCE-0010-1034.pdf>
- Maldonado, J. (February 2016). The importance of recreational activities in developing oral production of English in the basic cycle of the educational unit Manuel Andrade Ureta city of Portoviejo in the academic year 2015. Retrieved from Central University of Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8882/1/T-UCE-0010-1034.pdf>
- Marante, E., Candelaria, M., Gener, A., & Barrizonte, L. (2006). Development of oral English proficiency for students in nursing and medicine. Scielo. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942006000200003
- Martínez, E. (January 2000). Functional phonology of Spanish. ResearchGate obtained from: https://www.researchgate.net/publication/231182831_FONOLOGIA_FUNCIONAL_DEL_ESPANOL
- Mendez, Y., Pacheco, R., slow, Y., & King, C. (2016). educational management for teaching foreign languages and projections challenges in higher education. Scielo. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000600015
- Merchant, V. (August 4, 2015). Morphology. Obtained from National University of La Plata: http://www.lvm.unlp.edu.ar/uploads/docs/morfologia_2015.pdf

- Minerva, C. (2002). The game: an important strategy. *Educere*.
- Ministry of Education . (October 2016). Examples of schedules. Retrieved from Ministry of Education: <https://educacion.gob.ec/ejemplos-de-planificaciones/>
- Ministry of Education. (5 February 2016). How to make a lesson plan *EducarEcuador*. Retrieved from Ecuador Forum: <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/33175-como-hacer-un-plan-de-clase-educarecuador-con-ejemplos>
- Ministry of Education of Chile. (2012). English language Curricular Bases. Retrieved from Ministry of Education of Chile: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/curriculum_al_dia/bases_ingles_2012.pdf
- Ministry of Education and Science . (2007). Competition in linguistic communication in curriculum areas.
- Montero, B. (2017). Application of educational games as teaching methodology: An explicit review of the literature. *Mathematical Thinking*.
- Morales, C., & Cocha, R. (March 1, 2017). The use of authentic material (listening) for the development of listening skills in English language freshmen high school of the educational unit "Guayaquil" Canton Ambato. Repository obtained from Technical University of Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24854>
- Morales, O., & Urrego, Z. (2017). Teaching through play for better learning. *ResearchGate*.
- Moron, I. (1976). Planning training courses for producers. San Cristobal. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=FnptAAAIAAJ&pg=PA3&dq=plan+de+clases&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwitkoPJn7DkAhVF1kKHYXCbc84ChC7BQhiMAk#v=onepage&q=plan%20de%20clases&f=false>
- Navarro, D., & Samón, M. (2017). Redefining concepts method of teaching and learning method. *Redalyc*.
- O'Farrill, E. (2010). *Integrated Inglés Practice I*. Havana: People and Education.
- Ordorica, D. (2010). Motivation of college students to study English as a foreign language. *Webzine*, 2.
- Peralta, W. (2016). Teaching strategies learning English as a foreign language. *Linking*.
- Pineiro, M., & Navarro, D. (2014). TEACHING AND LEARNING PROCESSES ENGLISH OF THE WEST REGION AND LIMITATIONS DIDACTICA

STRENGTHS, EVALUACIÓN STRATEGIES AND LINGUISTIC SKILLS AND COMUNICATIAS. Electronics history.

Education portal. (11 July 2017). STEPS TO PLAN A KIND. Retrieved from Education and Business: <https://educacionyempresa.com/news/pasos-para-planificar-una-clase/>

Quidel, D., Del Valle, J., Arevalo, L., Ñancucho, C., & Ortiz, R. (2014). ENGLISH LANGUAGE EDUCATION Early Childhood: ITS IMPACT ON STUDENT LEARNING OF PUBLIC SCHOOLS. Redalyc.

Quilis, A. (1997). Principles Spanish phonology and phonetics. Madrid. Retrieved from https://www.academia.edu/31349204/Quilis_Antonio_Principios_de_fonologia_y_fone_Book_ZZ_org

Quilis, A. (2010). Principles Spanish phonology and phonetics. Madrid. Retrieved from https://books.google.com.ec/books?id=GKNH1sdWhXUC&printsec=frontcover&dq=PRINCIPIOS+DE+FONOLOGIA+Y+FONETICA+ESPA%C3%91OLA&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjbr_nWj_7jAhWCuVkkHRjcDxkQ6AEIKDAA#v=onepage&q=PRINCIPLES%20DE%20FONOLOGIA%20and%20FONETICA%20ESPA%C3%91OLA&f

Royal Spanish Academy . (10 November 2011). Phonetics. Retrieved from Royal Spanish Academy: https://www.rae.es/sites/default/files/Sala_prensa_Dossier_Fonetica_y_fonologia.pdf

Royal Spanish Academy. (2015). Manual New Grammar of the Spanish language. Retrieved from Royal Spanish Academy: http://www.ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/lengua/recursos/gramatica_raenueva.pdf

Royal Spanish Academy. (2018). syntax. Retrieved from Royal Spanish Academy: <https://dle.rae.es/?id=XzfiT9q>

Educational Network. (2014). What it is and how a lesson plan is. Join Retrieved from: <https://www.comunidadunete.net/index.php/aula-de-medios/guias-para-hacer-un-plan-de-clase/63-guia-didactica-1-el-plan-of-class>

Richards, J. (2008). Teaching listening and speaking: from theory to practice. New York: Cambridge University Press.

Rieder, K. (2000). LINGUISTIC CONSCIOUSNESS: A key concept. Retrieved from Digibug: <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/30160/2.pdf;sequence=1>

- Salvador Morales, Z. (2017). STRATEGIC PLANNING IN EDUCATIONAL MANAGEMENT IN THE PROVINCE OF RIVERS. REPOSITORY UTQ obtained.
- Sanchez, A. (2012). Teaching English and the four skills: listening, speaking, reading and writing. Retrieved from Education Information Network: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/73102/00820073007971.pdf?se>
- Schmidt, S. (1 August 2006). Planning a subject classes. Retrieved from INACAP: <http://www.inacap.com/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/FormacionDesarrolloDoc/CursosTalleres/TallerPADPlanificClasesAsignSSchm.pdf>
- Soler, M. Cardenas, F., & Hernandez, F. (2018). Approaches to teaching and learning approaches: theoretical promising prospects for the development of research in science education. Scielo.
- Suárez, P. (2000). Core pedagogical knowledge. Bogotá: Editorial Graó.
- Ius Semper University. (24 May 2018). What skills must be developed to learn English? Retrieved from University Ius Semper: <https://iussemper.edu.mx/noticias/habilidades-se-deben-desarrollar-aprender-ingles/>
- Valdés, R., Puig, A., Aguirre, A., Reyes, E., Duarte, A., & Barata, A. (2015). training manual on the integration of the four language skills in teaching English. EDUMECENTRO.
- Vasquez, F. (2010). Teaching strategies: research on teaching in educational institutions of the city of Pasto. Retrieved from Latin American Council of Social Sciences: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Villa, D., & Ariadne. (2018). Approach Linguistics Consciousness. Critical reflection on learning and teaching foreign languages. Ibero America. Retrieved from <https://rieoei.org/RIE/article/view/2843/3969>
- Villacres, D. (2014). linguistic process.
- Xunta de Galicia. (2012). MORPHOLOGY. Retrieved from Xunta de Galicia, Department of Education and University Planning: <http://www.edu.xunta.gal/centros/iesnumero1ribeira/?q=system/files/Formaci%C3%B3n%20de%20palabras%20%20BA%20Bac.pdf>

A

N

N

E

X

E

S

ANNEX No. 1: survey forms



TECHNICAL UNIVERSITY BABAHOYO
FACULTY OF LEGAL, SOCIAL SCIENCES AND EDUCATION
RACE languages (English - FRENCH)
PRESENCIAL MODE



SURVEY aimed at students

9. Does your teacher has stimulated their learning skill of speaking through the lesson plan?

very common	<input type="checkbox"/>
Frequent	<input type="checkbox"/>
Infrequent	<input type="checkbox"/>
Never	<input type="checkbox"/>

10. Do you consider important teaching English language?

very common	<input type="checkbox"/>
Frequent	<input type="checkbox"/>
Infrequent	<input type="checkbox"/>
Never	<input type="checkbox"/>

11. Does your teacher's lesson plan daily to improve the teaching learning English?

very common	<input type="checkbox"/>
Frequent	<input type="checkbox"/>
Infrequent	<input type="checkbox"/>
Never	<input type="checkbox"/>

12. Does your teacher takes classes efficiently and proposes clear objectives on the process of learning the English language?

very common	<input type="checkbox"/>
Frequent	<input type="checkbox"/>
Infrequent	<input type="checkbox"/>
Never	<input type="checkbox"/>

5. Does your teaching methods, techniques and strategies so you can understand what you read in English?

very common	<input type="checkbox"/>
Frequent	<input type="checkbox"/>
Infrequent	<input type="checkbox"/>
Never	<input type="checkbox"/>

6. Use your educational activities to improve the teaching and learning of English?

very common	<input type="checkbox"/>
Frequent	<input type="checkbox"/>
Infrequent	<input type="checkbox"/>
Never	<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS - FRANCÉS)
MODALIDAD PRESENCIAL



A SURVEY OF TEACHERS

1. Do you as a teacher of the Education Unit "José María Estrada Coello" can stimulate learning skill speaking students through the lesson plan?

very common	<input type="checkbox"/>
Frequent	<input type="checkbox"/>
Infrequent	<input type="checkbox"/>
Never	<input type="checkbox"/>

2. Do you consider important to the process of learning the English language in high school students of the Education Unit "José María Estrada Coello"?

very common	<input type="checkbox"/>
Frequent	<input type="checkbox"/>
Infrequent	<input type="checkbox"/>
Never	<input type="checkbox"/>

3. Do you perform daily lesson plan to improve the teaching-learning process of speaking?

very common	<input type="checkbox"/>
Frequent	<input type="checkbox"/>
Infrequent	<input type="checkbox"/>
Never	<input type="checkbox"/>

4. Do you how efficiently plan your class teacher and proposes clear objectives on the process of learning the English language?

very common	<input type="checkbox"/>
Frequent	<input type="checkbox"/>
Infrequent	<input type="checkbox"/>
Never	<input type="checkbox"/>

5 How do you apply methods, techniques and strategies to effectively reach students understand what they read English?

very common	<input type="checkbox"/>
Frequent	<input type="checkbox"/>
Infrequent	<input type="checkbox"/>
Never	<input type="checkbox"/>

6. Motivate students using activities to improve the teaching and learning of English.

very common	<input type="checkbox"/>
Frequent	<input type="checkbox"/>
Infrequent	<input type="checkbox"/>
Never	<input type="checkbox"/>

ANNEX No. 2: DEMONSTRATION OF POLLS

STUDENT SURVEYS

5. Does your teacher has stimulated their learning skill of speaking through the lesson plan?

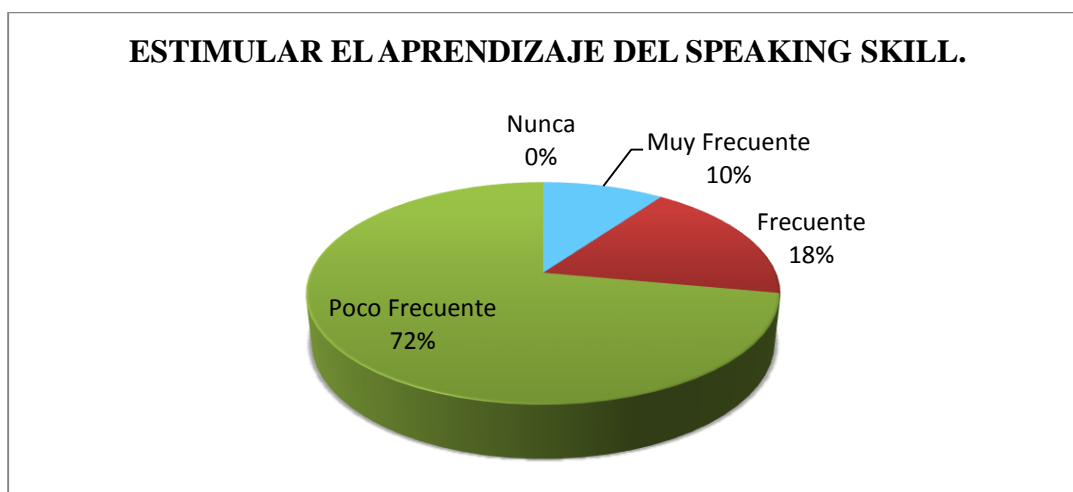
Table # 21: Stimulate speaking skill learning.

ÍTEMS	ABSOLUTE	RELATIVE
very common	22	10%
Frequent	40	18%
Infrequent	160	72%
Never	0	0%
Total	222	100%

Source: Educational unit José María Estrada Coello.

Fortifier by: Ronald Montero Chango

Graphic # 19: Stimulate speaking skill learning



Source: Educational unit José María Estrada Coello.

Fortifier by: Ronald Montero Chango

Analysis and Interpretation

Through the survey, 72% of students reported that their teachers have stimulated rare learning the skill speaking through the lesson plan, while 18% indicated frequent and the remaining 10% say that very often. It can be said that students mostly have observed that the teacher does not use a properly lesson plans, as their stimulation to learning the English language has not been as beneficial.

6. Do you consider important teaching English language?

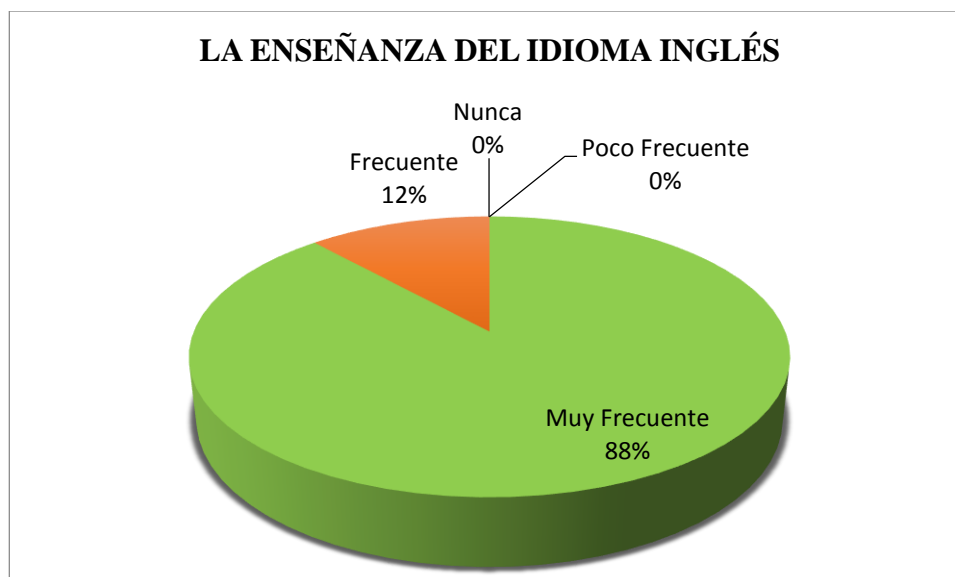
Table # 22: Do you consider important English language teaching

ÍTEMS	ABSOLUTE	RELATIVE
very common	196	88%
Frequent	26	12%
Infrequent	0	0%
Never	0	0%
Total	222	100%

Source: Educational unit José María Estrada Coello.

Fortifier by: Ronald Montero Chango

Graphic # 20: Do you consider important English language teaching



Source: Educational unit José María Estrada Coello.

Fortifier by: Ronald Montero Chango

Analysis and Interpretation

You can see a full acceptance by students, as 88% consider very often the importance of teaching English, while 12% indicated frequent. This shows that students know the fundamental value of knowledge properly speak this language, which is currently considered the most important worldwide.

7. Does your teacher's lesson plan daily to improve the teaching learning English?

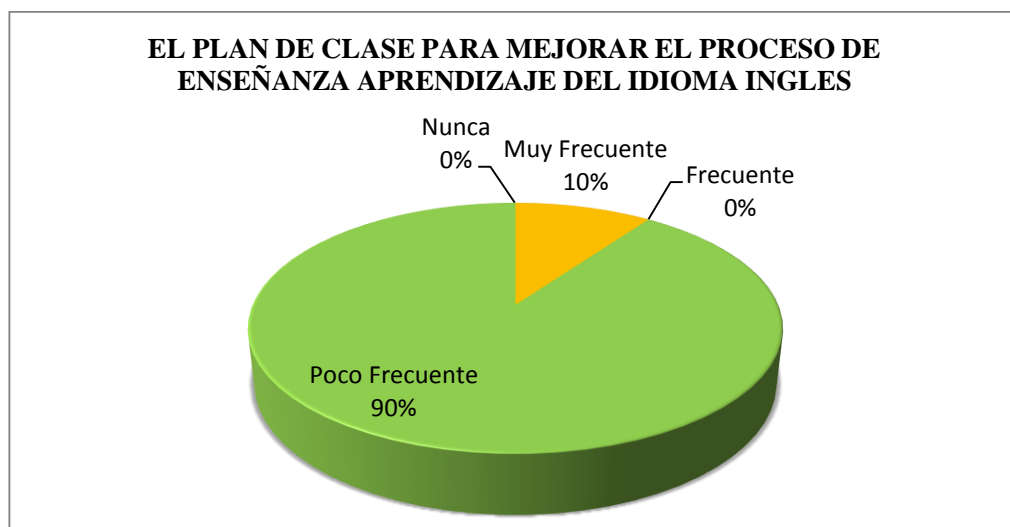
Table # 23: The lesson plan to improve the process of learning the English language

ÍTEMS	ABSOLUTE	RELATIVE
very common	22	10%
Frequent	0	0%
Infrequent	200	90%
Never	0	0%
Total	222	100%

Source: Educational unit José María Estrada Coello.

Fortifier by: Ronald Montero Chango

Graphic # 21: The lesson plan to improve the process of learning the English language



Source: Educational unit José María Estrada Coello.

Fortifier by: Ronald Montero Chango

Analysis and Interpretation

Through contemplation chart 90% of students indicate rare their teachers do lesson plans daily to improve the teaching and learning of speaking, while 10% manifested perform them very often, lesson plans provide a role very important at the time of imparting knowledge in the classroom, much to the teaching-learning process of speaking in English, so teachers are recommended to use more followed.

8. Does your teacher takes classes efficiently and proposes clear objectives on the process of learning the English language?

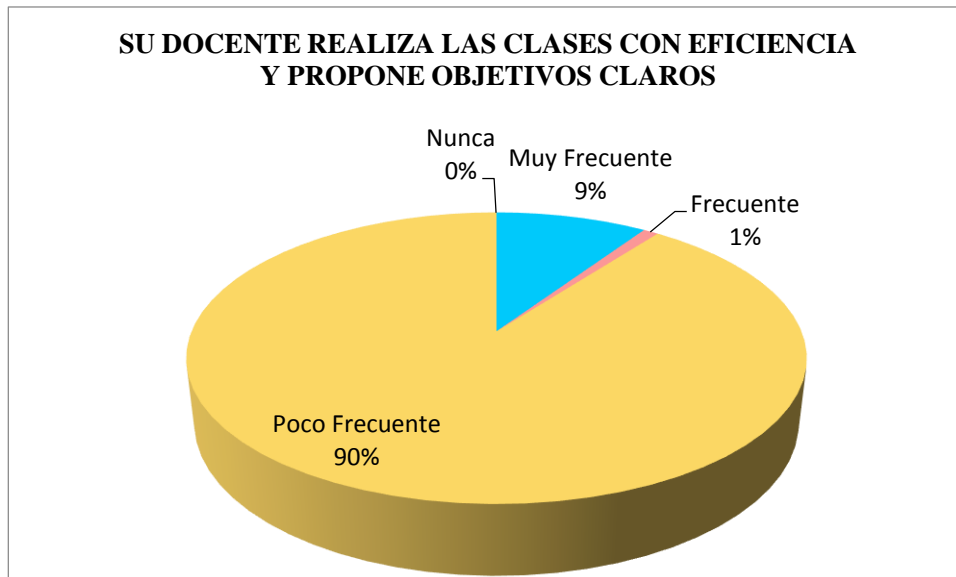
Table # 24: His teaching classes performed efficiently and proposes clear objectives

ÍTEMS	ABSOLUTE	RELATIVE
very common	twenty	9%
Frequent	2	one %
Infrequent	190	90%
Never	0	0%
Total	222	100%

Source: Educational unit José María Estrada Coello.

Fortifier by: Ronald Montero Chango

Graphic # 22: His teaching classes performed efficiently and proposes clear objectives



Source: Educational unit José María Estrada Coello.

Fortifier by: Ronald Montero Chango

Analysis and Interpretation

In the question posed to students of the Education Unit "José María Estrada Coello" 90% responded that his rare teacher makes the classes efficiently and proposes clear objectives on the process of learning the English language, while 9% They indicate very frequent and the remaining 1% say they frequent. Was determined by both a negative response about it was obtained, confirming the inclusion of much needed resources that promote English language learning again.

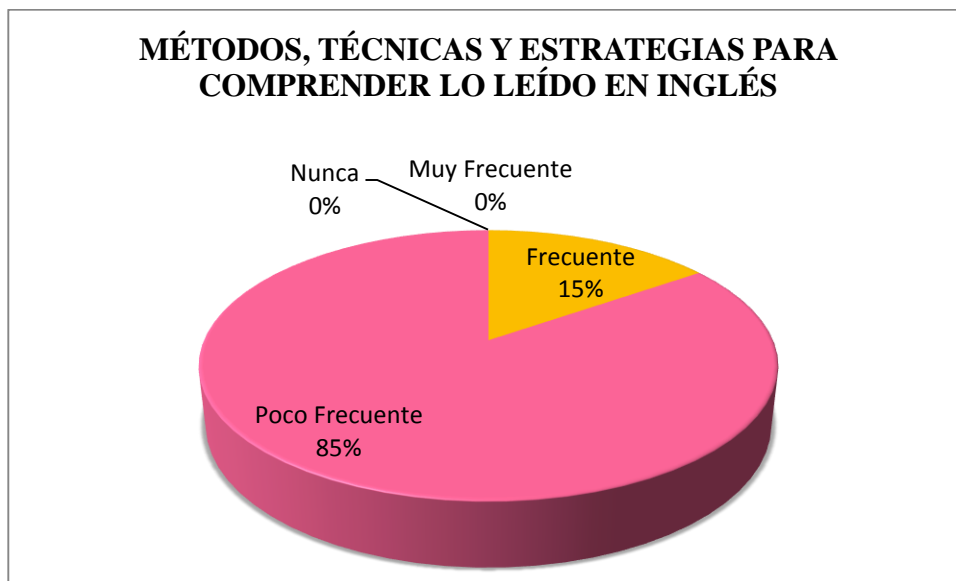
5. Does your teaching methods, techniques and strategies so you can understand what you read in English?

Table # 25 Methods, techniques and strategies to understand what they read in English

ÍTEMS	ABSOLUTE	RELATIVE
very common	0	0%
Frequent	188	85%
Infrequent	3. 4	fifteen%
Never	0	0%
Total	222	100%

Source: Educational unit José María Estrada Coello.
Fortifier by: Ronald Montero Chango

Graphic # 23 Methods, techniques and strategies to understand what they read in English



Source: Educational unit José María Estrada Coello.
Fortifier by: Ronald Montero Chango

Analysis and Interpretation

In the question posed to students of the Education Unit "José María Estrada Coello" 85% responded that their rare teacher uses methods, techniques and strategies so that they understand what you read in English for the correct teaching of English.

6. Do you use your teaching activities to improve the teaching and learning of English?

Table # 26: Use activities to motivate their students

ÍTEMS	ABSOLUTE	RELATIVE
very common	0	0%
Frequent	0	0%
Infrequent	222	100%
Never	0	0%
Total	222	100%

Source: Educational unit José María Estrada Coello.
Fortifier by: Ronald Montero Chango

Graphic # 24: Use activities to motivate their students



Source: Educational unit José María Estrada Coello.
Fortifier by: Ronald Montero Chango

Analysis and Interpretation

It can be seen at a glance that 100% of students said that teachers use infrequent activities to improve the teaching and learning of English, which is why students do not feel any motivation to learn this language very important therefore they tend to lower their academic performance.

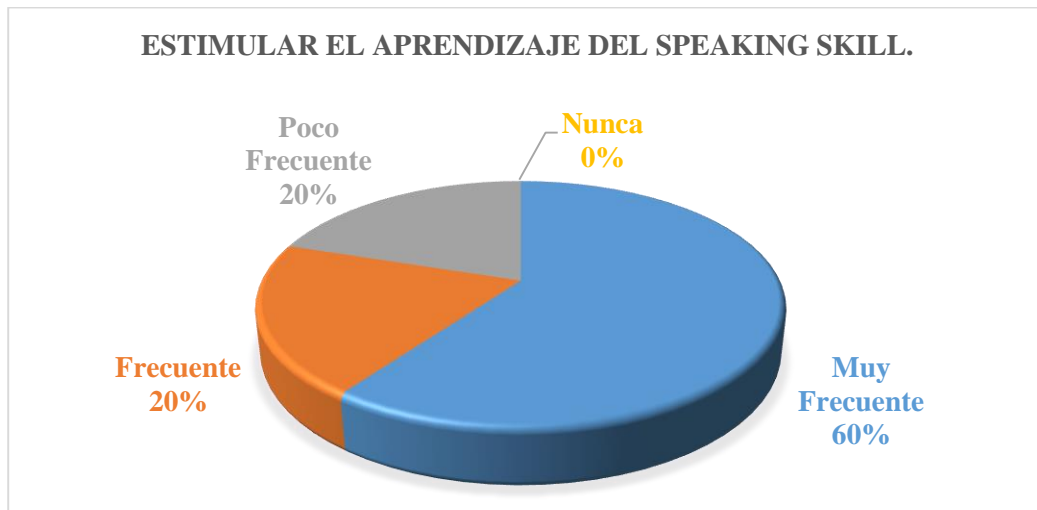
7. Do you as a teacher of the Education Unit "José María Estrada Coello" can stimulate learning skill speaking students through the lesson plan?

Table No. 7: Stimulating learning speaking skill.

ÍTEMS	ABSOLUTE	RELATIVE
very common	3	60%
Frequent	one	twenty %
Infrequent	one	twenty%
Never	0	0%
Total	5	100%

Source: Educational unit José María Estrada Coello.

Fortifier by: Ronald Montero Chango



Source: Educational unit José María Estrada Coello.

Fortifier by: Ronald Montero Chango

Analysis and Interpretation

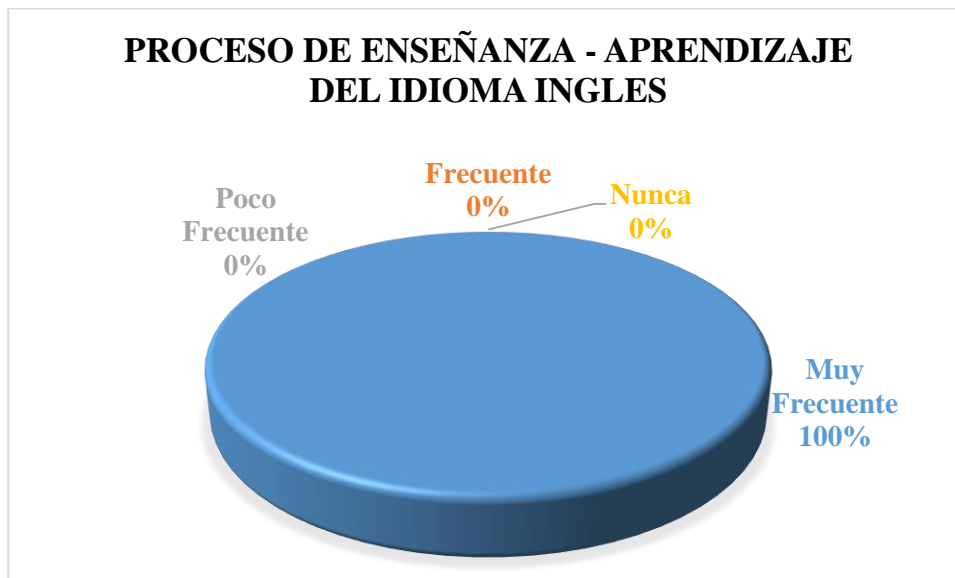
A high-level commission of respondents stated that very often can stimulate learning skill speaking students through the lesson plan, while 20% indicated that often and 20% say rare. It can be said that teachers come mostly class to plan for being a great help in teaching because it serves as a guide in conducting the school day.

8. Do you consider important to the process of learning the English language in high school students of the Education Unit "José María Estrada Coello"?

Table No. 8: teaching - learning English language in the Education Unit "José María Estrada Coello"

ÍTEMS	ABSOLUTE	RELATIVE
very common	5	100%
Frequent	0	0%
Infrequent	0	0%
Never	0	0%
Total	5	100%

Source: Educational unit José María Estrada Coello.
 Fortifier by: Ronald Montero Chango



Source: Educational unit José María Estrada Coello.
 Fortifier by: Ronald Montero Chango

Analysis and Interpretation

You can see a full acceptance by teachers, since 100% indicates that the process of learning the English language is vital, for the simple fact that this language is currently considered the most important worldwide, either for those who speak as a first language or those who speak as a second language, ie as a second language after the mother tongue.

9. Do you conduct daily lesson plan to improve the teaching-learning process of speaking?

Table No. 3: Make lesson plan to improve the teaching-learning process

ÍTEMS	ABSOLUTE	RELATIVE
very common	4	% 80
Frequent	one	twenty %
Infrequent	0	0%
Never	0	0%
Total	5	100%

Source: The author.

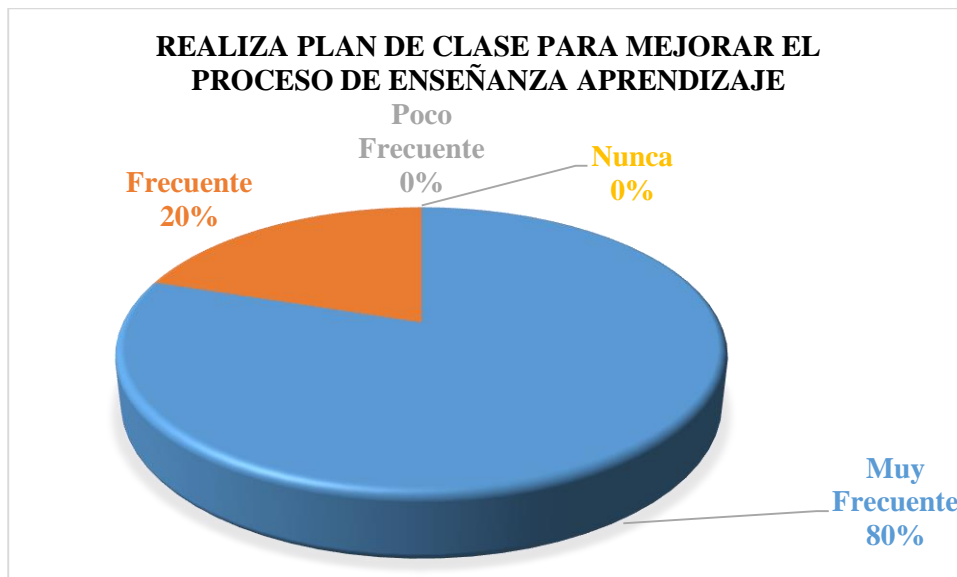


Figure 3 -Using interactive teaching materials for the learning of speaking
Source: Compiled from the survey process.

Analysis and Interpretation

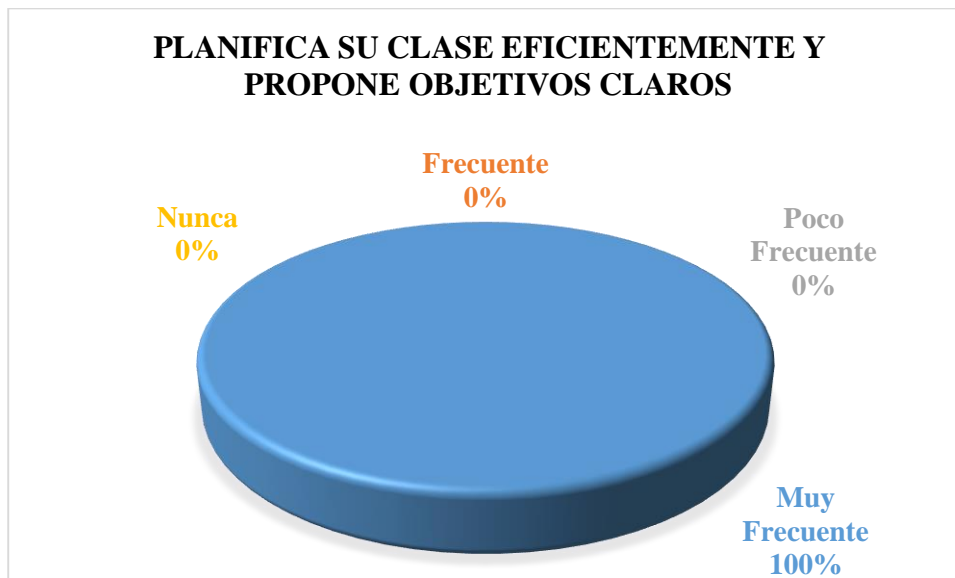
Through contemplation graph 80% of teachers indicate very often make lesson plans daily to improve the teaching and learning of speaking, while 20% manifested perform them frequently, lesson plans provide a very important role in time to impart knowledge in the classroom, much to the teaching-learning process of speaking in English.

10. Do you how efficiently plan your class teacher and proposes clear objectives on the process of learning the English language?

Table No. 10: Plan proposes its class and efficiently clear objectives

ÍTEMS	ABSOLUTE	RELATIVE
very common	5	100%
Frequent	0	0%
Infrequent	0	0%
Never	0	0%
Total	5	100%

Source: Educational unit José María Estrada Coello.
Fortifier by: Ronald Montero Chango



Source: Educational unit José María Estrada Coello.
Fortifier by: Ronald Montero Chango

Analysis and Interpretation

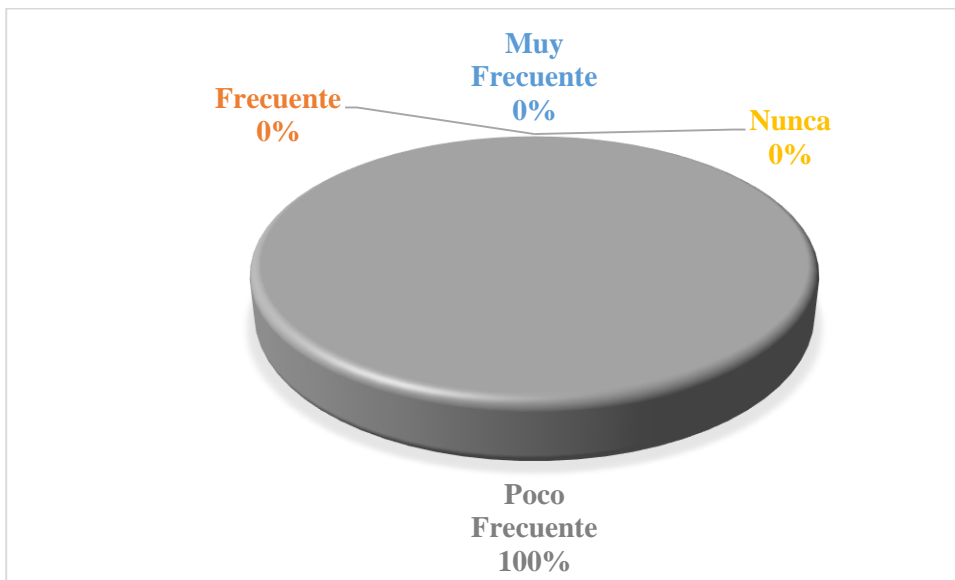
The question posed in the teaching of the Education Unit "José María Estrada Coello" 100% said very often used to efficiently plan their classes and propose objectives on the process of learning English. It was determined by both a positive trend in this regard, confirming the inclusion of much needed resources that promote English language learning again.

11 Do you apply methods, techniques and strategies to effectively reach students understand what they read English?

Table No. 11: Applies you methods, techniques and strategies to effectively reach the student understand what he reads in English

ÍTEMS	ABSOLUTE	RELATIVE
very common	0	0%
Frequent	0	0%
Infrequent	5	100%
Never	0	0%
Total	5	100%

Source: Educational unit José María Estrada Coello.
 Fortifier by: Ronald Montero Chango



Source: Educational unit José María Estrada Coello.
 Fortifier by: Ronald Montero Chango

Analysis and Interpretation

In the question posed to teachers of the Education Unit "José María Estrada Coello" 100% responded infrequent use in applying methods, techniques and strategies that allow students actually come to understand what you read, for proper language teaching English.

Table N. 12 th Motivate students using activities to improve the teaching and learning of English.

Table No. 12: Use activities to motivate their students

ÍTEMS	ABSOLUTE	RELATIVE
very common	0	0%
Frequent	0	0%
Infrequent	5	100%
Never	0	0%
Total	5	100%

Source: Educational unit José María Estrada Coello.
 Fortifier by: Ronald Montero Chango



Source: Educational unit José María Estrada Coello.
 Fortifier by: Ronald Montero Chango

Analysis and Interpretation

It can be seen with the naked eye that 100% of the rare teachers encourage their students using activities to improve the teaching and learning of English, this means that the student does not feel any motivation to learn this language of great importance therefore they tend to lower their academic performance.

MATRIX CONSISTENCY

TOPIC:

issue	objective	Hypothesis	Variable	
			Dependent	Independent
How they affect the strategies used in the lesson plans in the process of learning English language skills of speaking to high school students in the Education Unit "José María Estrada Coello".	Develop a guide of activities to strengthen the educational process of teaching - learning oral English language skills of high school students of the Education Unit José María Estrada Coello.	Using suitable for the preparation of lesson plans will improve the English language to reinforce the skills of speaking in the process of teaching high school students Educational Unit "José María Estrada Coello" strategies.	Lesson Plan	Teaching - Language Learning
problems arising	Specific objectives	derived hypotheses	Dependent	Independent
What strategy could employ teachers to prepare the lesson plan in teaching English language to students in eleventh grade of Educational Unit ¿José María Estrada Coello?	Identify what activities employ teachers to develop learning oral English language proficiency of high school students in the Education Unit José María Estrada Coello	Identifying the influence of the lesson plans in the teaching-learning process will allow the development of oral English language skills of high school students Educational Unit "José María Estrada Coello".	Promoting English language proficiency	Educational model
How to apply teaching lesson plans to reinforce the skills of speaking the English language in high school freshmen Education Unit José María Estrada Coello?	Set different learning activities to develop oral English language proficiency of high school students in the Education Unit José María Estrada Coello	If a lesson plan is made with learning techniques to develop the skill of speaking English language teaching methods will strengthen high school students in the Educational Unit "José María Estrada Coello"	Learning skills from the English language	Teaching process
How creative activities strengthen the teaching - learning the skill of speaking English language in high school freshmen Education Unit José María Estrada Coello?	Implement activities to strengthen learning oral English language proficiency of high school students in the Education Unit José María Estrada Coello	If creative activities develop significantly improve the process of learning of oral English language skills of high school students Educational Unit "José María Estrada Coello".	<i>Speaking Skills</i>	Teaching Learning Components

HYPOTHETICAL MATRIZ

HYPOTHETICAL MATRIZ				
HYPOTHESIS	VARIABLES	INDICATORS	METHODS	TECHNICAL
Use appropriate strategies for developing lesson plans allowing improve the English language to reinforce the skills of speaking in the process of teaching high school students Educational Unit "José María Estrada Coello".	Lesson Plan Teaching - learning		Inductive Deductive	Questionnaire Question Bank
SUB-HYPOTHESIS	VARIABLES	INDICATORS	METHODS	TECHNICAL
Identifying the influence of the lesson plans in the teaching-learning process will allow the development of oral English language skills of high school students Educational Unit "José María Estrada Coello".	Lesson Plan Teaching - learning		Inductive Deductive	Questionnaire Question Bank
If a lesson plan is made with learning techniques to develop the skill of speaking English language teaching methods will strengthen high school students in the Educational Unit "José María Estrada Coello"	Lesson Plan Teaching - learning		Inductive Deductive	Questionnaire Question Bank
If creative activities develop significantly improve the process of learning of oral English language skills of high school students Educational Unit "José María Estrada Coello".	Lesson Plan Teaching - learning		Inductive Deductive	Questionnaire Question Bank

