



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGA CLÍNICA

TEMA:

AUSENCIA PATERNA Y LA CALIDAD DE VIDA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS INFANTE
DÍAZ

AUTORA:

CINTHIA PAOLA MACÍAS YÉPEZ

TUTOR:

MSC. HÉCTOR PLAZA ALBÁN

QUEVEDO- ECUADOR

2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito primordial ofrecer la información a los padres de familia para que acojan actitudes positivas que les permita mejorar la calidad de vida en su familia, siendo responsables directos de la educación y formación de sus hijos, haciéndose imperiosa el cumplimiento de su paternidad día a día.

La información se logró mediante las encuestas ejecutadas a estudiantes, padres de familia y docentes, para lo cual se elaboró la encuesta con 8 preguntas direccionadas a conocer el ambiente familiar de los estudiantes y sus familiares. En la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, se encontró estudiantes con bajo rendimiento escolar, que no participan activamente en clases, que incumplen las tareas escolares, situación que está combinada al entorno social desfavorable que les rodea, ya que no acogen el afecto y atención que los padres deben brindar a sus hijos.

De la interpretación de los resultados de las encuestas se desprende: que los hijos expresan la necesidad de tener a sus padres en casa, estableciendo una buena relación afectiva; un número indico que sus padres no les brindan afecto; algunos refirieron que sus opiniones no son respetadas, algunos estudiantes no cumplen sus tareas por ausencia de relación afectiva.

El resultado de las encuestas, admite establecer el rango de aprobación para establecer que la ausencia paterna sí influye en la calidad de vida de los estudiantes, guiando este resultado a una propuesta que se direcciona a la realización de una Escuela para Padres, propensa a mejorar la situación familiar de los estudiantes.

Palabras claves: Paternidad – Familia – Calidad de vida – Interacción familiar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRACT

The purpose of this study is to offer information to parents to welcome positive attitudes that allow them to improve the quality of life in their family, being directly responsible for the education and training of their children, making it imperative the fulfillment of their Fatherhood day by day.

The information was obtained through surveys carried out on students, parents and teachers, for which the survey was prepared with 8 questions aimed at knowing the family environment of the students and their families. In the Nicolás Infante Díaz Educational Unit, students with low school performance were found, who do not actively participate in classes, who fail to fulfill school tasks, a situation that is combined with the unfavorable social environment that surrounds them, since they do not welcome the affection and attention that Parents must provide their children.

From the interpretation of the results of the surveys it follows: that the children express the need to have their parents at home, establishing a good emotional relationship; a number indicated that their parents do not give them affection; Some said that their opinions are not respected, some students do not fulfill their tasks due to lack of emotional relationship.

The result of the surveys admits to establishing the approval rank to establish that the paternal absence does influence the quality of life of the students, guiding this result to a proposal that is directed to the realization of a School for Parents, prone to improve the family situation of the students.

Keywords: Paternity - Family - Quality of life - Family interaction

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓNPREVIO A LA SUSTENTACIÓN	v
RESUMEN	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.	vii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
1. INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	2
TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1. Contexto Internacional	3
1.2.2. Contexto Nacional	3
1.2.3. Contexto Local.....	4
1.2.4. Contexto Institucional.....	4
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.4.1. Problema General	6
1.4.2. Subproblemas o Derivados.....	6
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.7.1. Objetivo General	9
1.7.2. Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	10
2.1. MARCO TEÓRICO.....	10

2.1.1. Marco Conceptual.....	10
Tipos de conocimiento	33
Conocimiento filosófico.....	33
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación	47
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos	47
2.1.2.2. Categoría de análisis.....	49
2.1.3. Postura teórica	50
2.2. HIPÓTESIS	54
2.2.1. Hipótesis general	54
2.2.2. Subhipótesis o derivadas	54
2.2.3 Variables.....	54
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.	55
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	56
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	62
3.2.1. Específicas.....	62
3.2.2. General	62
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	63
3.3.1. Específicas.....	63
3.3.2. General	63
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN	63
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	64
4.1.1. Alternativa obtenida	64
4.1.2. Alcance de la alternativa	64
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	64
4.1.3.1. Antecedentes	65
4.1.3.2. Justificación.....	66
4.2.2. Objetivos.	67
4.2.2.2. Específicos.	67
4.2.2.1. General.	67
4.3.3. Estructura general de la propuesta.....	68

4.3.3.1. Título.....	68
4.3.3.2. Componentes.	68
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	91
Bibliografía	92

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Detalle de la muestra que se tomó a estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz	57
Tabla 2: ¿Siente que sus padres lo felicitan, saludan y abrazan frecuentemente, o sólo cuando hace las cosas bien?	58
Tabla 3: Por lo general, ¿piensa que sus padres le dan una buena calidad de vida?	59
Tabla 4: ¿Involucra a su representado en la planificación de actividades para integrarlos al grupo familiar?	60
Tabla 5: ¿Concurre a las reuniones del colegio (entrevistas, juntas de padres, etc.)? ..	61
Tabla 6: ¿Considera Ud. que los problemas de falta de afectividad son las principales causas para que el estudiante tenga bajo rendimiento?	62
Tabla 7: ¿En qué medida los padres de familia se preocupan por sus hijos en el aspecto académico?	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Detalle de la muestra que se tomó a estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz	57
Gráfico 2: ¿Siente que sus padres lo felicitan, saludan y abrazan frecuentemente, o sólo cuando hace las cosas bien?	58
Gráfico 3: Por lo general, ¿piensa que sus padres le dan una buena calidad de vida? ..	59
Gráfico 4: ¿Involucra a su representado en la planificación de actividades para integrarlos al grupo familiar?	60
Gráfico 5: ¿Concurre a las reuniones del colegio (entrevistas, juntas de padres, etc.)? 61	
Gráfico 6: ¿Considera Ud. que los problemas de falta de afectividad son las principales causas para que el estudiante tenga bajo rendimiento?	62
Gráfico 7: ¿En qué medida los padres de familia se preocupan por sus hijos en el aspecto académico?	63

INTRODUCCIÓN

La familia es la base de la sociedad, regularmente está conformada por dualidades padres e hijos, aunque hay irregularidades al ser la familia monoparental que se determina por un solo progenitor, que es quien se hace ausente y la madre es quien se garantiza del cuidado de los hijos, por lo que universalmente la separación se debe a factores externos que se manifiestan en el entorno social como: problemas en la salud, económicos, infidelidad, y migración entre otros.

Con frecuencia el padre se ausenta del hogar por las necesidades que se presentan en el contexto, estos ya fueron mencionados, de tal forma se ve obligado a tomar decisiones definitivas como: emigrar para brindarle a su familia una mejor calidad de vida, así mismo el divorcio ya que la convivencia entre pareja suele ser insoportable y en otros casos, el padre abandona todo tipo de responsabilidad alejándose a totalidad de los integrantes de la familia.

Por esta situación bosquejada, en la presente investigación se pretenderá trabajar con los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz y analizar la situación familiar y la calidad de vida, para determinar el predominante en su persona y que fueron formados a través de las experiencias que enfrenta en la vida cotidiana y por ello los adolescentes con padre ausente no comprenden su comportamiento y actitudes.

Además, se analizará lo que puede generarse por la ausencia paterna en el adolescente tales como posibles conflictos en él o con el entorno, si no se le presta atención a este conflicto posiblemente la adolescencia sea difícil de afrontar, ya que los rasgos se manifiestan como atributos de la personalidad, que identifican a cada ser.

La presencia del padre dentro del contexto familiar, para el niño es de mucha importancia, sobre todo porque en esta etapa es donde el infante comienza a formar su personalidad, de tal manera que consecutivamente en su desarrollo en el colegio o grupos, manifiesta los rasgos de personalidad que son características fundamentales que permiten describir a los seres humanos.

CAPITULO I

DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

AUSENCIA PATERNA Y LA CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS INFANTE DÍAZ, AÑO 2019

1.2. MARCO CONTEXTUAL

Contexto Internacional

En la actualidad, tanto la figura de la madre como del padre son de importancia para los hijos, principalmente en la niñez. Sin embargo, por una suma de contextos, la figura paterna es disminuida. Esa imagen endeble y hasta negativa —y no se habla de la presencia física sino de la imagen que se construye en el imaginario del niño— puede tener diversos resultados en su desarrollo integral y en sus relaciones de adulto, según diferentes especialistas y disciplinas.

Cabe subrayar que, si la presencia del padre es perjudicial en un entorno familiar, la cosa cambia. Depende de la edad de los niños, de la correlación padre e hijo y de los problemas, como consumo de alcohol o violencia de parte del padre, que hacen que su alejamiento más bien sea positivo.

Pero, una cosa es la apariencia y otra la imagen y ésta es la que la madre puede construir en bien de su hijo, porque como externamente sea ese hijo, “lleva”, de alguna manera, al padre. Los hijos no solo absorben una herencia viva de sus padres, sino también psicológica, ya que también se transmite la información de los traumas que han ocurrido en la familia y las formas de adaptación que se han generado a partir de ellos, formando esquemas

de comportamiento que se repiten de manera inconsciente y pasan a ser parte de lo que en esa familia es “normal”.

Contexto Nacional

En países como Ecuador, con frecuencia, el padre sí vive en casa, pero no se implica en la vida de sus hijos, pues centra su atención en otros asuntos. La revista francesa *Famille chrétienne* señala: “Incluso en los casos en que está presente en sentido físico, puede que no lo esté en sentido psicológico”. ¿Por qué hay tantos padres ausentes emocional y mentalmente de los suyos?

Como expone la revista citada, una razón primordial es que el hombre “no percibe cuál es el papel del esposo o padre”, ya que, para muchos, su obligación se reduce a ganar un buen salario. El escritor polaco Józef Augustyn aseguró: “La mayoría de los hombres se consideran buenos padres porque sostienen económicamente a la familia”, pero esa es solo una de sus responsabilidades.

La mayoría de los hombres se dan cuenta de que les dedican muy poco tiempo y atención a sus hijos, por lo que pueden llegar a considerar la idea de que sus hijos adviertan su realidad y el hecho de que siempre supuestamente, él estará pensando en ellos, incluso cuando estará ocupado, sin embargo, ¿se arreglará el problema simplemente deseando que el hijo comprenda por qué su padre no pasa tiempo con la familia?

La verdad es que los hijos, no juzgan la valía del padre por su sueldo o por el precio de los regalos que les hace, ya que más que regalos, lo que los adolescentes anhelan es el amor, el tiempo y la atención de su padre, eso es lo que en realidad les importa y lo que pretenden recibir de sus progenitores.

Contexto Local

En las localidades, el sentimiento de abandono paterno puede liberarse con un abandono real, en donde el padre deja la familia para emprender una nueva vida y se desatiende por completo de sus hijos, o con un abandono imaginado, donde el padre puede estar concretamente presente en la vida de ellos, pero no emocionalmente.

En estos casos se puede originar un alejamiento emocional, donde el padre no está emocional ni afectivamente disponible para sus hijos, causando los mismos estragos en la psique de esta que el abandono paterno real, con todas las consecuencias que este hecho generará en la vida de ellos.

En cualquier caso, el abandono paterno se inicia en la vida con una privación de puro amor, el desvanecimiento de ese vínculo real con el padre y la dolorosa llegada del abandono y la incertidumbre. Se puede apreciar todas estas emociones a la vez, o una detrás de otra, pueden darse seguidamente al acontecimiento del abandono, o producirse un shock años después del evento, y durar desde algunos meses hasta años, todo esto implica una adaptación que tendrá sus efectos negativos en toda la familia, especialmente en los hijos.

Contexto Institucional

En la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, como en toda intuición de educación media, los estudiantes con padres altamente involucrados son más predispuestos a tener un mejor desarrollo cognitivo durante su etapa juvenil, disfrutan más del tiempo escolar y tienen una actitud positiva hacia esta, además, desarrollan cualidades como la honestidad y responsabilidad en sus deberes académicos, y a obtener mejores calificaciones.

Además de los anterior, tienden a tener una actividad social por arriba del promedio, así como una disminución en la probabilidad de presentar problemas de conducta en la adolescencia, al mismo tiempo que se disminuyen los casos de delincuencia y comportamiento criminal, y menor probabilidad de participar en consumos de sustancias ilegales.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Es significativa la presencia del padre en la familia para la formación de los rasgos de personalidad y posponer que el niño sufra la consecuencia de sufrir de algún trastorno relacionado con la misma, esto no quiere decir que no pueda darse solución, más bien se hace notar que en la vida de todo ser humano es fundamental la presencia de la figura paterna.

En la existencia de los individuos es importante la presencia de la imagen paterna, ya que de ello obedecerá una buena formación para el pequeño. En esa etapa se establecen ciertas conductas en el niño, y en algunos casos uno de ambos cónyuges puede llegar a faltar por diferentes motivos que impedirán que el padre se establezca perennemente en el hogar, ocupando el rol que le corresponde.

Un joven que soporte de algún alejamiento paternal tendrá problemas a la hora de constituir su personalidad ya que, en su entorno, está omitido el primer individuo a imitar, los cuales son sus padres, causando que el adolescente posea una imagen pobre de sí mismo, o que podrá traducirse más adelante en rasgos característicos de la personalidad tales como la dureza, audacia, retraimiento, angustia, autocontrol, entre otros que están presentes de manera interna en cada sujeto.

El padre o madre biológica son irremplazables en el progreso de un adolescente y tener ese vacío trae consecuencias destructoras, como la disminución de la calidad de vida y otras de gravedad social a nivel individual y familiar. A falta de ejemplo correcto de un padre responsable, el hombre no tiene a quien copiar en sus roles y la hija no tiene guía para escoger una pareja correcta, por lo que, la ausencia paterna en el hogar tiene un efecto perpetuo en las familias y en la sociedad.

En la provincia de Los Ríos, este tipo de situaciones están presentes en varias familias, aunque el manejo del problema debe empezar a nivel individual, el gobierno, la educación, el sistema jurídico y las iglesias podrían hacer aportes efectivos para atenuar el problema, estableciendo un entorno propicio para que el joven tenga acceso a una buena calidad de vida.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General o Básico

- ¿Cómo incurriría la ausencia paterna en la calidad de vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz?

1.4.2. Sub-problemas o Derivados

- ¿Cuáles son las secuelas de la ausencia paterna en el bienestar y realización de la vida en general de los estudiantes adolescentes?
- ¿Cómo afecta la realidad familiar en la calidad de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz?
- ¿Qué propuesta sobre psicoeducación ayudaría a mejorar el ambiente familiar y la calidad de vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto investigativo, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Delimitador espacial: El presente trabajo de investigación se efectuará en la Unidad Educativa Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, situada en la provincia de Los Ríos, en la ciudad de Quevedo, parroquia San Camilo, calle Bolivia 101 y Brasil.

Área: Ausencia paterna

Campo: Calidad de vida

Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la facultad: Talento humano educación y docencia.

Línea de investigación de la carrera: Prevención y diagnóstico

Sub-Línea de investigación: Repercusión en los conflictos interpersonales y grupales de los estudiantes en la práctica de las relaciones humanas de la comunidad educativa

Delimitador temporal: Esta investigación se efectuará en el año 2019.

Delimitador demográfico: Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

1.6. JUSTIFICACIÓN

En la existencia de un individuo es importante la presencia de la figura paterna, ya que de ello dependerá una buena formación para el infante, ya que en ese período se determinan ciertas conductas en el niño, por lo que en algunos casos uno de ambos cónyuges puede llegar a ausentarse por diferentes motivos, en ocasiones el padre vive en el hogar.

Cuando el padre no convive con el niño y no muestra afecto, en otros casos la ausencia se da por divorcio de los padres lo que genera un distanciamiento con los hijos, por lo que en muchos casos el novio o pareja se ausenta desde el momento que se entera que futuramente será padre de familia, de tal manera que abandona todo tipo de responsabilidad.

Los progenitores ausentes, siempre pueden hacer que sus hijos se conviertan en adultos más perturbados, con ansiedad e incluso con inconvenientes de dependencia emocional por miedo al abandono, interviniendo de manera directa en la personalidad del hijo, por lo que en la etapa de la adolescencia los padres deben ser guías de los cuales alcancen a aprender conductas, carácter y procedimientos.

El impacto de la ausencia paterna en los adolescentes es asimilado de manera demostrativa alcanzando instaurar consecuencias que confirman que dicha separación afecta en el bienestar y calidad de vida, ya que de una u otra manera cada joven se ve desequilibrado, soportando conflictos en el comportamiento, menos afabilidad, carencia de interés en la vida académica, problemas emocionales, por lo que en el presente proyecto se pretenderá establecer la injerencia de la ausencia paterna en la calidad de vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

Por ello, el tema propuesto resulta mucho más complicado de lo que puede considerarse en primera instancia, lo que supone que el trabajo de investigación determinará la relación entre ausencia paterna y calidad de vida en los adolescentes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

- Establecer la injerencia de la ausencia paterna en la calidad de vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

1.7.2. Objetivos específicos

- Estudiar las secuelas de la ausencia paterna en el bienestar y realización de la vida en general de los estudiantes adolescentes
- Investigar la afectación de la realidad familiar en la calidad de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.
- Diseñar un programa sobre psicoeducación que ayude en el mejoramiento del ambiente familiar y la calidad de vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Función del padre o madre

Los padres son los principales encargados de identificar y proporcionar de manera urgente y vital, los cuidados necesarios para satisfacer las principales necesidades desde el momento de la concepción, hasta que estos sean personas maduras en toda área que determina o forma su personalidad y por lo tanto son los encargados de cimentar la configuración de todos los potenciales recursos de los que dispone la especie humana (Álvarez, 2018).

Padre Ausente

Ferrufino (2007), *citado por*, describe la ausencia del padre como la desaparición en la familia que se manifiestan por diferentes motivos, provocando conflictos y alteración como la ausencia de muestras de cariño, alteración en el comportamiento de los hijos e incluso problemas psicológicos en los miembros del sistema familiar, así mismo se da un desequilibrio ya que son afectadas otras áreas como la economía, seguridad, confianza para el desarrollo y crecimiento en los hijos.

El padre de familia tiene un rol importante, ya que en la mayoría de casos es quien encabeza, por otra parte, es quien cubre las necesidades que se manifiestan en la familia, ejemplo: economía, tiempo compartido, establecer normas, reglas y límites así pueda tener una buena relación padre e hijo (Ramos, 2016).

Para la autora, los niños que han sido criados sólo por madres solteras son más propensos a enfrentar problemas con el contexto, que los hijos de hogares biparentales, ya que manifiestan conflictos psicológicos y tienen mal rendimiento escolar y es por causa de la ausencia del padre en la familia. Esto repercute en la vida del niño, atrae posibles conflictos, puede ir desde una autoestima baja o tener complicaciones con sustancias como: alcohol, drogas o tabaco.

Este rol puede ser compartido por diferentes miembros de la familia sin dejar a un lado, que debe ser de género masculino como: hermano, abuelo o padre adoptivo. Ya que los padres participan más en la vida de sus hijos pequeños (Ramos, 2016).

Esto es en diferentes aspectos desde el económico, emocional y tiempo dedicado. En la edad adulta la persona se puede ver desfavorecida, e incluso ser disfuncional en el entorno social. En los hijos se genera una sensación de pérdida o rechazo al momento del abandono del padre, este acto acarrea graves consecuencias para la persona y para la misma sociedad.

Al momento que decide recibir ayuda a nivel psicológico, la teoría psicoanalítica refiere que el actuar y sentir de una persona puede ser a nivel inconsciente y muchas veces no puede explicar el porqué de algunas manifestaciones conductuales, por lo mismo suelen presentar sensaciones desagradables sin saber su origen (Ramos, 2016).

Los hombres suelen desentenderse de la función paterna y como ejercerla ya que en el entorno social se observa que son incapaces de poder formar hijos con actitudes positivas y responsables, porque suelen ser rígidos en su crianza.

El hecho de que el hombre sea un tanto ortodoxo en su educación no significa que no pueda adquirir la responsabilidad y el don de poder educar de forma positiva a sus hijos, el padre no puede ser eliminado ni excluido (Ramos, 2016).

Entorno Familiar

León (2013) asevera que el entorno familiar, es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño, debido a que en la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido, esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

El entorno es lo que rodea a un individuo, formando parte de él, por lo que una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida, ya que los más importantes son: laboral, familiar y educativo; el entorno familiar marcará las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto (León, 2013).

Por otra parte, el educativo le formará para su desenvolvura en la sociedad. En laboral marcará su nivel económico, por lo que todo individuo tiene muchas realidades en el mismo espacio y tiempo, pero solo una elección, que es su yo en ese momento. Como conclusión entorno es lo que permite interactuar con el medio, siendo esto, sinónimo de ambiente.

Otra definición más fácil es lo que rodea al individuo, siendo sinónimo de espacio vital y el entorno son los factores externos de una entidad, por lo que el aspecto cambiante es fundamental para la adaptación al medio, en lo que se refiere a la adaptación.

Este hace referencia a las personas que constituyen la vida, siendo el entorno familiar, que constituirá las bases del individuo, por lo que el entorno familiar hace a la persona, no los centros, la familia es el pilar emocional del niño y la base de sus valores fundamentales para su evolución interior (León, 2013).

La paternidad y las masculinidades

La autora Jayo (2017) sostiene que la clave de la crisis del sistema sexo/género está en la revolución industrial, donde se escindió la vida familiar del lugar de trabajo, de esta manera el nuevo orden social influyó en la construcción de un nuevo tipo de familia, la nuclear patriarcal, en la que el hombre “como autoridad paterna y guía, proveía y dominaba sin contrapeso la vida cotidiana, distinguía ente lo público y lo privado- el trabajo, la política y la calle para los hombres y la crianza, acompañamiento de los hijos y cuidado del hogar para las mujeres

Es aquí donde se puede identificar una nueva forma de masculinidad dominante, por ende, una nueva forma de subjetividad que determina la configuración de la identidad masculina y de la paternidad. Según Olavarría (2003), *citado por* (Jayo, 2017), los estudios dan cuenta que en Suramérica hay una noción de masculinidad dominante o hegemónica incorporada en la subjetividad de hombres y mujeres.

El modelo de masculinidad sería parte de las identidades y regularía las relaciones de género, y además estaría causando tensión, frustración y dolor tanto en hombres como en mujeres; porque no hay correspondencia con la cotidianidad.

La paternidad insertada en la identidad masculina hegemónica sería entendida como la capacidad de manutención del hijo/a y de la pareja, y además la evidencia fehaciente que se goza de virilidad, significando cosas diferentes en diferentes épocas para diferentes personas (Jayo, 2017).

Es así, como las diversas realidades, temporalidades y contextos, asegurarían que no solo exista una masculinidad hegemónica, sino que haya una multiplicidad de masculinidades, provocando el resquebrajamiento de aquella masculinidad dominante, por tanto, de aquel modelo paterno hegemónico también.

Estas formas de concebir la paternidad, fuera del marco de la visión social hegemónica, atentan contra aquel orden social establecido, lo que causa que sea invisibilizado todo aquello que no quepa en este marco dominante, donde las nociones giran en torno a los atributos, roles y estereotipos de género, que operarían así:

los hombres son fuertes por lo tanto insensibles, tienen una sexualidad que se desborda y poco control sobre sus impulsos, por lo tanto, son irresponsables y en caso de ser padres, su rol básico podría ser el de la manutención (Jayo, 2017).

Concepciones como estas se traducen en la idea tan común que si una mujer adolescente se embarazo ha fracasado y que tendrá que asumir su maternidad con sufrimiento y además sola en términos de pareja y en algunos casos de su familia propia.

En el hecho de traer al mundo a un nuevo ser, independientemente de la edad y del género del implicado, siempre habrá decisiones, reacciones y consecuencias de matices diversos, que no deben ser catalogadas dicotómicamente como positivas o negativas, pues existen los puntos medios, las ambivalencias (Jayo, 2017).

Por ello tal vez no sea adecuado hablar del impacto negativo del embarazo en la adolescencia, sino tratar el tema sin nociones sesgadas tanto en torno a los géneros y a sus relaciones, a las adolescencias y las sexualidades.

En consecuencia, si la disposición a la responsabilidad existe, posiblemente se ve afectada y también interrumpida, por los discursos que se entretienen para definir a un padre adolescente como un sujeto incapaz de responsabilizarse de sus actos, por lo tanto se edifican justificaciones para invisibilizarlo y tal vez hasta anularlo en su ejercicio paterno (Jayo, 2017).

Implicaciones de la ausencia paterna

Curiel (2018) afirma que, las funciones generales como específicas del padre, así como su importancia en la conformación del psiquismo de los hijos, delimitada en función de su diferencia con el papel que desempeña la madre, nos habla de su especificidad en la contribución al sano desarrollo y desenvolvimiento en el hijo, en cuanto a que permite la conformación de su identidad, su autonomía y autorregulación, en general su ajuste en el mundo externo. Por lo tanto, su ausencia implica una serie de carencias para el hijo, ya que lo priva del desarrollo de los recursos psicológicos explicitados.

Ante esta situación, diferentes autores realizaron estudios para investigar cuáles son las consecuencias que conlleva para los niños el carecer del padre, describiendo las principales asociaciones estadísticas que se han encontrado, entre la ausencia paterna y distintas variables.

La caracterización de la adolescencia ha sufrido cambios a lo largo del tiempo, dependiendo del enfoque con el cual se aborda. La adolescencia es una etapa comprendida entre la infancia y la adultez,

sin embargo, esta etapa no es únicamente un periodo de transición, sino que representa en sí misma una serie de procesos indispensable para el desarrollo del sujeto. El enfoque utilizado en el presente proyecto, es el de la adolescencia como etapa de cambio, de desarrollo, de crisis. En donde un proceso estable, continuo, equilibrado es lo anormal (Curiel, 2018).

La figura paterna en el proceso de socialización

La familia es un grupo social que tiene un elemento emocional único, tiene un período de tiempo de duración mayor que otros grupos; los individuos mantienen siempre la idea de permanencia, da una historia y una tradición; derechos y responsabilidades reconocidos jurídica y culturalmente; la crianza establece vínculos intensos entre padres-hijos (Núñez, 2018).

En la familia existe autoridad, estructura y por lo tanto una organización, cada integrante tiene un rol que complementa el de los demás. El sistema monogámico propicia la unidad y permite la armonía de las condiciones biológicas, mejor protección de la niñez y su educación, se realizan ampliamente todos los efectos y emociones superiores de la conciencia del individuo

La familia tiene como deber atender las necesidades físicas, afectivas, culturales, sociales mediante una comunicación estrecha entre sus miembros. La familia es base para el desarrollo social de los hijos, otorga la confianza y seguridad para encauzarlos hacia su autonomía con responsabilidad (Núñez, 2018).

Los padres son el modelo a seguir, no hay que olvidar que los niños responden mejor con relaciones de afecto, cuando hay respeto mutuo y un equilibrio entre autoridad y convivencia familiar. La autoridad se debe orientar para lograr el desarrollo integral de acuerdo a las características y posibilidades de cada uno de los hijos,

su función, es ayudar a crecer y a prepararse para los roles de adulto. Si la familia es funcional, estable, proporciona seguridad y afecto, de acuerdo a la interacción que se da con cada uno de los integrantes; origina derechos y obligaciones tanto a padres como a hijos (Núñez, 2018).

Factores de riesgo en los adolescentes que presentan ausencia paterna

Ordóñez (2018) señala que los factores de riesgo que se asocian a los adolescentes que tienen ausencia paterna, es una temática que preocupa al núcleo familiar y su entorno; la necesidad de dar respuesta para su atención ha motivado el desarrollo y análisis de varias aristas implicadas en este fenómeno.

Para Iglesias (2012), *citado por* (Ordóñez, 2018), al ser la adolescencia un periodo de transición entre la infancia y la adultez, las amenazas constituyen los aspectos que pueden influir negativamente en el entorno familiar, escolar y social; en los que padecer de una

ausencia paterna acarrea problemas de conducta como el consumo de alcohol, sustancias sujetas a fiscalización o deserción escolar; y en algunas ocasiones llegar a intentos de acabar con su vida.

La vulnerabilidad está reflejada en la exposición de las personas en una posición desventajosa frente a un evento riesgoso, ocasionando la aparición de los problemas o su agravamiento, por lo que todavía más, el comportamiento de riesgo en los adolescentes se entiende como un conjunto de conductas que aportan subvenciones importantes en un corto plazo; y perjuicios considerables a largo plazo (Ordóñez, 2018).

Se puede mencionar, conforme Ramos (2016), *citado por* (Ordóñez, 2018), que los tipos de ausencia más comunes son: padre que abandona al inicio del embarazo, el padre proveedor y distante a causa del trabajo, huérfanos de padre o abandono, migración, muerte, divorcio, el padre desplazado, la desculturización de la paternidad.

La autora citada destaca que la situación de los jóvenes en el Ecuador constituye un tema que necesita fortalecerse, ya que, la ausencia de uno de los progenitores se evidencia en los sistemas monoparentales, en donde cualquiera de ellos queda al cuidado y provisión del hogar. Se asume, que esto genera importantes cambios en el entorno familiar, social y escolar, en el desarrollo integral, así como la salud física y mental.

Después de todo, surge la interrogante ¿la presencia de eventos riesgosos puede dar origen a conductas de riesgo?, sin embargo, no se ha identificado estudios que fortalezcan el análisis de dichos comportamientos, razón por la cual, esta investigación asocia su interés con otros estudios a nivel global y regional (Ordóñez, 2018).

Ausencia paterna y consumo de sustancias

La dinámica familiar puede constituir un factor de protección o de riesgo para el desarrollo de conductas como el consumo de sustancias, dependiendo del tipo de

relaciones que establecen los padres con los hijos, por lo que es necesario explorarla, especialmente en la etapa de la adolescencia, ya que es en esta etapa que la relación afectiva con los padres tiende a re-editarse (Curiel, 2018).

Por lo que es necesario explorar el tipo de dinámica familiar, así como el tipo de apego que desarrollan los adolescentes, para poder comprender la aproximación de estos al mundo de las drogas y el desarrollo de conductas adictivas.

A su vez, la familia es la estructuradora de la personalidad del sujeto, por lo que pasa a su interior determina la configuración psíquica de los hijos, que en la adolescencia ya se manifiesta como el conjunto de rasgos que van a manifestarse en su conducta.

Una de esas conductas en la adolescencia es la aproximación a las adicciones, y dado que esta es un fenómeno que genera un sufrimiento y malestar emocional es necesario explorar estas variables que parecen jugar un papel determinante: el apego, la ausencia paterna y la psicopatología (Curiel, 2018).

Para la autora citada, la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo sano de los hijos, por lo que diferentes investigaciones han indagado este tema para conocer cuáles son los diferentes factores que constituyen la dinámica parental, y cuáles están más relacionados al sano desarrollo de los adolescentes.

El tema del consumo de drogas no ha sido la excepción, ya que conocer cuáles son las condiciones al interior de la familia que pueden constituirse como factores de protección para el consumo de drogas en los hijos es de vital importancia para el desarrollo de programas preventivos y de rehabilitación de adicciones.

Uno de esos factores de la dinámica familiar que ha sido estudiado en la literatura del tema es la ausencia del padre, ya que ha sido vinculada a una serie de problemáticas psicosociales, los cuales atentan contra la salud física y mental del adolescente (Curiel, 2018).

Uno de los más prevalentes y que conlleva serias repercusiones para la vida de los adolescentes es el desarrollo de adicciones, ya que parece ser que el padre cumple una función específica en el desarrollo de los hijos, tanto varones como mujeres requieren de esta figura para desenvolverse adecuadamente en sociedad y resguardarse de diversas conductas de riesgo, las cuales están de alguna manera relacionadas, por lo que es indispensable realizar mayores investigaciones que nos permitan esclarecer la dinámica del funcionamiento de la relación entre padre e hijo, así como su correlato en la relación con la madre.

El vínculo inestable, inadecuado o inexistente del padre con el hijo constituye un factor determinante para su aproximación al consumo de drogas, ya que lo posiciona en una situación de carencia de recursos que debió de ayudar al hijo a desarrollar (Curiel, 2018).

Y es precisamente en la adolescencia, etapa de vulnerabilidad y exposición al mundo de las adicciones en que se manifiestan estas carencias, ante la cual, el adolescente no posee mecanismos de afrontamiento adecuados a situaciones estresantes, por lo que la adicción se presenta como vía de escape. El apego constituye uno de los factores que influyen en la conformación de la personalidad,

además, los negativos están asociados a de diversas patologías, ya que los individuos que no cuentan con una base de apego segura, carecen de los recursos necesarios para hacer frente a las situaciones estresantes de la vida. Por lo tanto, constituye uno de los factores determinantes en la adquisición de conductas de riesgo, entre ellas el consumo de sustancias para los adolescentes que han establecido estilos de apego inseguros (Curiel, 2018).

El abandono paterno o materno y su influencia en escolares

Mendoza & Antón (2019) refieren que el abandono paterno y/o materno del hogar es afín al acto de marcharse de ese entorno, dejando parcialmente solos, sin o casi sin protección

al resto de los convivientes entre los que se encuentran los escolares y otros familiares; u otros que eventualmente llegarán por necesidad a convertirse en representantes de esos menores.

Según la UNICEF (2010), *citado por* (Mendoza & Antón, 2019), en múltiples hogares del Ecuador, la figura paterna ha sido la que más ha sufrido los principales cambios, mientras que la materna mantiene, en sentido general, el papel fundamental en la vida familiar. No obstante, es alarmante observar, que el 30% de los niños o niñas no vive con alguno de ellos en el hogar, por eso, en el propio documento, se citan varias causas para la ausencia esencialmente del padre y por lo que finalmente se produce el abandono

En el propio documento de la UNICEF se dice que ese sentido de abandono trae aparejado que, además de los estudios, los escolares deban esporádicamente realizar trabajos fuertes sobre la base de una carga emocional que les provoca la separación y la ausencia de sus progenitores, se crean huellas de soledad, tristeza, desgano, hasta depresiones profundas y severas que los van introduciendo en un mundo de inercia y de abandono total a sus proyecciones y metas personales.

Con tanto peso emocional, no se sienten motivados a continuar en los estudios y en algunos casos, aunque exista el interés, es escaso encontrar quien les apoye en las asignaciones escolares, de ese modo la posibilidad de culminar la educación formal se reduce por la necesidad, en varios casos, de trabajar a tempranas edades o ser víctimas de abuso corporal o sexual (Mendoza & Antón, 2019).

Los autores citados destacan que, el abandono y las carencias familiares durante los primeros años de vida, que corresponde a la enseñanza básica como es el caso, señala la situación en que se encuentra un escolar que ha sufrido o sufre la privación de la relación. Así, la falta de estimulación afectiva puede provocar síntomas orgánicos, afectivos y conductuales, por lo que es importante brindar un tratamiento adecuado al miedo a la pérdida o al abandono que se genera en ellos.

Lo más adecuado es poder trabajar a nivel preventivo con el escolar y con la madre o el padre, o los representantes de familia en la preparación ante la separación, la búsqueda de un sustituto adecuado y de apoyo familiar.

Una vez ocurrido, el trabajo de orientación a la familia, está dado en lograr la necesidad afectiva, para preparar al escolar ante el abandono, ayudarlos a que desarrollen un sentimiento de seguridad personal y valoración que le permita poder paliar dicha carencia (Mendoza & Antón, 2019).

Por ello, es importante que, como resultado del trabajo desarrollado, el escolar pueda explorar la pérdida sufrida y logre entender que no se pudo hacer de otra forma; que las personas que los abandonaron en ese momento, no pudieron ayudarlo a comprender la situación, para que aprendiera de lo sucedido, y se apoyara en sus capacidades y potencialidades para mirar hacia delante de una forma diferente.

Hay un aspecto de suma importancia al momento de elaborar estrategias, desde la perspectiva de la orientación familiar, la cual se da entre el "ser" y "no ser" como un espacio de trabajo en el que todas las personas involucradas se sitúan a diario (Mendoza & Antón, 2019).

Es decir, lograr una relación íntima de la comunidad educativa, trabajando por el propio bienestar de los escolares, participando y resolviendo los problemas que existen en ella, y en la que padres, madres y/o representantes de familia y otros profesionales solucionen los problemas de los escolares como los que son objeto de atención.

Por eso, al hablar de prevención, no se hace referencia a un ámbito de actuación distinto del escolar, familiar o laboral.

Se habla de factores de riesgo como el abandono, sobre el cual se deben minimizar sus efectos, de factores de protección que se deben potenciar y de actuaciones que se desarrollan siguiendo una estrategia con un mecanismo imprescindible: la participación (Mendoza & Antón, 2019).

Causas de la Ausencia

Ramos (2016) afirma que el trayecto de crecimiento de los hijos se establece ciertos rasgos de personalidad en los hijos independientemente que esté o no presente la figura paterna, a estos corresponde un conjunto de características psicológicas tales como la ira, rabia y coraje, entre otros, que se manifiestan de manera interna en las personas.

Las emociones en el niño deben ser estables para que pueda interactuar de manera sencilla en su entorno y así manejar las situaciones de la vida. A partir de ello se nota la influencia que en la personalidad de cada individuo tiene el ambiente, además de su percepción, cogniciones y directamente la capacidad de elegir su vida con amigos, trabajo o entorno familiar.

En cuanto a los rasgos negativos que la persona presente, es necesario que esta asista a terapia para que pueda alcanzar un nivel adecuado en la relación consigo misma y con los demás, mientras que en otras ocasiones es necesario poder brindar una terapia familiar para mejorar la interrelación de los miembros (Ramos, 2016).

En pocas ocasiones es necesario la ayuda de un fármaco al momento de la presencia de un desequilibrio a nivel de neurotransmisores es evidente, con el acompañamiento de psicoterapia.

Golombok (2006), *citado por* (Ramos, 2016), explica que la primera causa de la ausencia del padre es la liberación de la mujer, tomando en cuenta que la sociedad la ha estigmatizado con que debe ser la educadora del hogar ya quien le han asignado el cuidado de los hijos. Esto ha derivado en la igualdad de los géneros, sin embargo, ha existido una sobre carga para la madre de familia y la intención de dicha estigmatización fue para ser tomada en cuenta en el ámbito social y laboral.

La segunda causa sea da en la educación de los hijos varones, tomando en cuenta que a las niñas se les enseña que tiene que servir y ayudara sus hermanos, exonerándolos de

toda obligación dentro del hogar y del cuidado de los hijos, de manera que el niño aprende a cumplir de forma económica; como resultado se cría a un hijo frío respecto al contacto de calidad, cuidado y protección con la familia (Ramos, 2016).

Si la ausencia del padre es definitiva afecta en la crianza de los hijos y provoca un distanciamiento entre él y los niños.

Esto lo denominan los psicólogos como síndrome de la función paterna en fuga, ya que el padre está presente físicamente pero este no se hace responsable de los hijos y no adquiere un papel como tal, por lo que el padre por lo regular es un modelo a seguir en varios sentidos porque forja vínculos emocionales sanos si esto no se da, ocurre la desvalorización (Ramos, 2016).

Embarazo adolescente: “una cuestión de color rosa”

Jayo (2017) manifiesta que, generalmente se piensa en los hombres como sujetos que cometen violencias y en las mujeres como las víctimas de las mismas. Es poco usual que en el imaginario social se visibilicen los impactos que viven los hombres en la vida cotidiana, puesto que están naturalizados e inscritos en la subjetividad y en los cuerpos.

Así por ejemplo el hecho que los hombres tienen que subir y bajar de los buses “al vuelo”, es decir cuando están en movimiento, es significado como algo normal y parte de la vida de un hombre urbano.

Esta “habilidad” debe ser alcanzada por los varones cuando se acercan a la adolescencia y suele ser interpretada como una demostración de hombría, por lo que constituye en algo propio de los hombres, sean estos adolescentes, jóvenes y adultos, sobre todo (Jayo, 2017).

La “proeza de subir al vuelo”, da cuenta de una forma de violencia cotidiana hacia los varones y permite entrever que la vigencia de representaciones sociales respecto de la masculinidad tradicional, que invisibilizan las afectaciones que viven los hombres. La

adolescencia también es una construcción social, pero es comprendida como una etapa altamente conflictiva, con predominancia del componente biológico, por lo tanto, de la madurez sexual y reproductiva.

La adolescencia es establecida como algo de lo que se adolece, es decir es significada en término de padecimiento y en consecuencia como una condición vulnerable, es decir, hay discursos respecto de la adolescencia que dan cuenta de marcas negativas que la sociedad imprime en la población referida (Jayo, 2017).

Mideros (s/a), *citado por* (Jayo, 2017), expone que “la imagen social de los y las jóvenes más difundida, parecería ser la que relaciona a chicos y chicas directamente con una serie de problemáticas” como alcohol, drogas, pandillerismo, entre otras muchas; y por supuesto el tema que nos interesa el embarazo adolescente. Aunque vale recalcar que ninguno de estos problemas sociales está presente en forma exclusiva.

Jayo argumenta que, parece existir una feminización del embarazo adolescente como tal, es decir es apreciado, planteado y tratado como que fuese únicamente un asunto de mujeres. Esto se traduce en la información y cifras que solo hablan de mujeres y aspectos relacionados a ellas, tanto así que en los buscadores virtuales, la respuesta a la inserción de términos combinados como “paternidad adolescente”, “varones y embarazo adolescente”, “embarazo adolescente y hombres” entre otros, da como resultado el despliegue de páginas sobre pensiones alimenticias, consejos para padres de hijos adolescentes y también información variada sobre padres con hijas adolescentes embarazadas.

Si se ofrece algún dato sobre paternidad adolescente, es el uso del término en forma genérica, por lo tanto, se refieren únicamente a las mujeres. En fin, información virtual sobre el embarazo adolescente focalizado en lo femenino.

Parecería entonces que la tendencia social dominante, es visibilizar solamente el impacto del embarazo adolescente en las mujeres, que por supuesto es un asunto serio

por las implicaciones que pueden presentarse, pero que están determinadas por el entorno en donde interactúa (Jayo, 2017) .

A nivel de los espacios familiares y educativos, el tema del embarazo adolescente, suele ser planteado también como un tema propio de las mujeres, lo que es comprensible cuando se tienden argumentos que exponen a las mujeres como los sujetos que gestan en sus cuerpos, que paren y que corporalmente tienen la capacidad de alimentar.

Otro aspecto de la identidad masculina tradicional y dominante, es la ligazón que se le da al rol de proveedor.

Rol que a más de dar cuenta de una característica también importante de la masculinidad hegemónica, también permite plantear el tema de la división dicotómica: esfera privada versus esfera pública, que permea la subjetividad y configura las relaciones entre los géneros masculino/femenino (Jayo, 2017).

Ausencia paterna, representación social y salud mental en adolescentes zacatecanos

Las distintas investigaciones y estudios psicológicos y sociológicos convergen al mismo resultado: la ausencia del padre en la vida de los hijos tiene, en la inmensa mayoría de los casos, repercusiones negativas que se manifiestan en diferentes planos de su ajuste adaptativo.

De aquí se surge la importancia de la familia, que no sólo cumple con funciones sociales, económicas y biológicas, sino que también representa y desempeña un rol importante en cuanto a la formación y desarrollo psicológico de los púberes en general (Pérez, 2014).

Las omisiones, fracturas y distorsiones de la función paterna pueden apuntalar el desarrollo de organizaciones psíquicas narcisistas insanas que van desde las que generan desajustes leves, pasando por las llamadas patologías límites y del acto, hasta los trastornos de tipo psicótico.

Es menester señalar que la familia es una organización compleja de interrelaciones donde existirán momentos de crisis, para las cuales los miembros buscan soluciones, algunas tan definitivas como la separación, abandono o divorcio, sin detenerse a pensar en las repercusiones que estas drásticas medidas tendrán en los hijos e hijas; sin embargo, también coexisten manifestaciones de resiliencia adoptadas por las personas que forman parte de ella.

El problema central al que se enfrentan es al de la idealización. Un niño -y después un adulto- crea una imagen fantaseada de su padre y se compara con éste, es decir, existirá una competencia inconsciente entre el individuo y su fantasía:

tratará de resolver los problemas como antes lo hacía (o lo hubiera hecho) su padre, y surgirán las premisas tales como “si él estuviera aquí...”; por lo tanto, tal padre puede volverse un ideal inalcanzable y a su vez persecutorio. Este proceso se vuelve psíquicamente doloroso y ocasionará daños a la autoestima y a la elección de conductas de riesgo (Pérez, 2014).

La cultura tradicional en la que se nace y se crece, es a su vez, función de la historia de cada cultura, incluyendo variables de tipo estructural como son las instituciones y/o grupos que van desde la familia hasta el tipo de gobierno de una nación.

Asimismo, según el autor referido, existen fuerzas contraculturales, que actúan en oposición a estas premisas histórico-socio-culturales, las cuales son: las maneras de reacción individual, biológica y psicológica, que, a través de su estilo de afrontamiento, el individuo adapta a su ecología sociocultural, canaliza sus necesidades biopsicológicas y por lo tanto aprende selectivamente. Las representaciones sociales como sistemas sociales de valores, ideas y prácticas, cumplen dos funciones: orden y comunicación.

En el caso de los adolescentes que carecen de la figura paterna esta significación les sirve para orientarse a sí mismos con su mundo social, familiar, escolar, material y por ende de alguna manera dominarlo;

la función de comunicación la aplican entre los miembros de este grupo de edad y con sus familias, proveyéndolos de un código de intercambio para nombrar y clasificar sin ambigüedades los varios aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal (Ordóñez, 2018).

La representación es una acción psicológica que posee una función simbólica, ya que implícitamente contiene un significado y éste tiene que ver directamente con la situación del sujeto frente al mundo en que vive y con el que se relaciona.

En consecuencia, conocer o establecer una representación social implica determinar qué se sabe (información), qué se cree, cómo se interpreta (campo de la representación) y qué se hace o cómo se actúa (actitud). La actitud expresa el aspecto más afectivo de la representación por ser la reacción emocional acerca del objeto o del hecho. Es el elemento más primitivo y resistente de las representaciones y se halla siempre presente, aunque los otros elementos no estén.

Es decir, la reacción emocional que una persona o un grupo puede tener sin necesidad de poseer mayor información sobre el hecho a estudiar. En otras palabras, las representaciones son ese conocimiento espontáneo, ingenuo, intuitivo, que generalmente se denomina sentido común, distinto entre otros al conocimiento científico (Pérez, 2014).

Ausencia Paterna: consecuencias

Núñez (2018) afirma que, al incrementarse actualmente las familias monoparentales, con sólo la presencia de la madre, se da un nuevo proceso de socialización; se olvida que tanto la función materna como paterna son necesarias para la adecuada formación de los hijos; en tiempos anteriores aun cuando el padre estaba ausente la madre establecía un modelo simbólico. Hoy se rechaza, se ponen barreras y en ocasiones se minimiza su participación.

La interacción familiar necesita de la participación activa de ambos padres; la función paterna y materna son igualmente determinantes, se degrada la paternidad con las técnicas de reproducción asistida en mujeres solteras, que posteriormente no permiten a los padres biológicos participar en la formación de los hijos y por supuesto sin ningún derecho (Núñez, 2018).

Al negar la complementariedad entre los sexos, se acepta, en consecuencia, que los hijos puedan ser criados y educados por personas de cualquier tendencia u orientación sexual. La falta del padre provoca carencias afectivas y emocionales en algunos casos agresividad. Todo ser humano tiene su origen natural y cultural en la familia, como forma normal de vida que influye fuertemente en el resto de su existencia.

Los hombres de alguna manera tratan de apoyar a las mujeres en especial por los sentimientos que experimentan al nacer sus hijos, expresión del vínculo físico y emocional que se establece naturalmente.

Hoy en día crece en forma alarmante el número de mujeres que crían solas a sus hijos por convicción, con frecuencia cuando toman conciencia de que el reloj biológico puede detenerse a corto plazo, desean tener un hijo sin que nadie más tenga derechos sobre ellos (Núñez, 2018).

Es una visión egoísta que tal vez se funda en el deseo de compañía y al mismo tiempo una mal entendida independencia. Las mismas mujeres, según la autora, excluyen a los hombres de sus responsabilidades sin reflexionar en el daño que ocasionan a sus hijos en razón de que solas no pueden proporcionar las condiciones óptimas para el adecuado desarrollo psicosocial de sus hijos.

Independientemente de los deseos personales no debe olvidarse que esta el interés superior del niño y no los caprichos personales, por lo que la madre relega al padre sin reconocer que el cuidado y protección de los hijos es un deber compartido (Núñez, 2018).

Saberes sobre familia de un grupo de adolescentes

Gómez, Cardozo, & Bernal (2016) relatan que, se afirma que la familia es la esfera nuclear social primaria del adolescente, reconocida como un agente afectivo promotor de procesos fundamentales de desarrollo. Generalmente, se describe como la constituida por padres e hijos. Sin embargo, su significancia ha cambiado debido a la dinámica social que permite ampliar el espectro de conformación, lo cual puede darse por presencia de casos como: el abandono o ausencia de alguno de las figuras paternas, el matrimonio igualitario, ser conformada por familiares extensos o pares, entre otras.

Lo anterior permite reconocer la gran heterogeneidad y amplia gama de posibles vinculaciones socio-afectivas que llevan a sus integrantes a definirse como familia. La adolescencia se define como una etapa del ciclo vital del desarrollo que se da entre la infancia y la adultez (Gómez, Cardozo, & Bernal, 2016).

De acuerdo con lo anterior, se presenta una gran ambivalencia, marcando el período adolescente de contradicciones, confusiones y hasta padecimientos que pueden derivar en dificultades de adaptación, lo cual depende en gran medida de la cultura, la sociedad y en general el entorno de crecimiento.

Dolto (1990), *citado por* (Gómez, Cardozo, & Bernal, 2016), afirma que la entrada a la sociedad es relevante para un adolescente, pues se relaciona con el papel de la identificación y la inmersión en grupos, en especial los distintos a la familia, donde los pares se tornan como el eje de referencia y principal de aceptación, por lo que las instituciones educativas se convierten en el componente de mayor importancia dentro del mundo social del adolescente.

De acuerdo con lo anterior, aunque la participación con los pares corresponde a unas de las principales configuraciones de la adolescencia, la familia se mantiene como una de las esferas estructurales más fuertes por su continua presencia. Esto es importante en tanto que a pesar de que los jóvenes se desligan de manera notoria de la familia debido a la búsqueda de independencia y relaciones con los pares.

Cerdá y Paolicchi (1999),), *citado por* (Gómez, Cardozo, & Bernal, 2016), la definen como la institución social que acoge a sus miembros con el fin de prepararlos para afrontar las diferentes situaciones cotidianas, brindándole herramientas psicológicas y prácticas a través del componente principal: el afecto.

Desde esta perspectiva, se comienza a reconocer la familia como pieza fundamental en la función afectiva y por lo tanto socializadora, es así como describen a la familia como una realidad que se ha transformado en el tiempo a razón de los cambios sociales, económicos y culturales impactando su estructura en la actualidad (Gómez, Cardozo, & Bernal, 2016).

Este carácter cambiante describe tipologías de familias tradicionales y modernas fundamentadas en el parentesco, los sistemas de creencias, las formas de ejercer autoridad, la unidad vincular, el reconocimiento a la diversidad y otros factores relacionales que han comenzado a hacerse visibles en el espacio de lo social, político y jurídico.

De esta manera, cada grupo familiar se apropia de una filosofía de vida, ritos culturales, lenguaje y acciones en sociedad.

Una mirada desde la subjetividad del adolescente permite indagar acerca de su afrontamiento en el contexto sociocultural y relacional que va ligado al medio en el que se encuentra inmerso, frente al cual se debe convalidar las representaciones sociales de hombre y mujer que históricamente asumen una posición de crianza, pero que la construcción de la subjetividad dentro de la red vincular familiar se enmarca dentro de los significados que otorgue a filiación (Gómez, Cardozo, & Bernal, 2016).

Estilos de vida

Los estilos de vida saludable son la base de un nivel alto de calidad de vida, debido a que, para alcanzar un estado de salud es importante promover estilos de vida saludable,

entendidos como el conjunto de actividades que una persona, pueblo, grupo social y familia realiza a diario con determinada frecuencia;

y que depende de sus necesidades, posibilidades económicas, entre otros factores; es por ello que esta etapa, además de estar caracterizada por cambios físicos y psicológicos en el desarrollo, también puede identificarse por poner en cierta vulnerabilidad a los adolescentes (Vallejo & Martínez, 2017).

Los estilos de vida saludable son la base de un nivel alto de calidad de vida. La Organización Mundial de la Salud (OMS), en 1995, *citado por* (Vallejo & Martínez, 2017), definió la calidad de vida basada en estudios transculturales como la percepción personal de un individuo de su situación en la vida, dentro del contexto cultural y de valores en que vive, y en relación con sus objetivos, expectativas, intereses y valores propios. Este concepto engloba la salud física, el estado psicológico, las relaciones sociales, creencias personales y la relación con el entorno.

Para alcanzar un estado de salud es importante promover estilos de vida saludable, entendidos como el conjunto de actividades que una persona, pueblo, grupo social y familia realiza a diario con determinada frecuencia; y que depende de sus necesidades, posibilidades económicas, entre otros factores (Vallejo & Martínez, 2017).

La educación acerca de hábitos saludables favorece positivamente, modificando las conductas negativas de las personas. El ámbito escolar resulta ser el espacio más adecuado para intervenir en la prevención y promoción de la salud, puesto que representa un contexto de aprendizaje e interacción donde se desarrolla el adolescente.

Los resultados presentados muestran que la promoción de estilos de vida saludable impacta positivamente a los adolescentes, modificando sus conductas, ya que les permite identificar cómo es su estilo de vida y de qué manera pueden integrar actividades que ayuden a mejorar su calidad de vida.

Los estilos de vida saludable están relacionados con la calidad de vida, ya que al inicio del taller la mayoría de los adolescentes tenían una percepción distorsionada acerca de lo que es un estilo de vida y, al finalizar, después de aprender cómo podían llevar hábitos saludables y añadirlos a su vida diaria, mencionaron que se sentían con una mejor salud, que percibían cambios positivos en su estilo de vida (Vallejo & Martínez, 2017).

La promoción de salud mediante un taller resultó adecuada, ya que se realizaron diversas actividades que permitieron informar y concientizar a los participantes, creando un ambiente de confianza que apoyó el desarrollo de las mismas.

Adolescencia y calidad de vida

La adolescencia se suele caracterizar como un período de cambios, tanto biológicos como psicológicos y sociales, debido a que es una etapa muy importante en la vida debido a que las experiencias, conocimientos y aptitudes que se adquieren en ella tienen implicaciones para las oportunidades del individuo en la edad adulta; se trata de un período de adaptación, de independización del núcleo familiar, en el que se empieza a construir la identidad propia, se buscan relaciones afectivas y autonomía (Rodríguez, Matud, & Álvarez, 2017).

Definición de calidad de vida

Rosales (2013) revela que, existen varias definiciones de calidad de vida ya que es un término de carácter cualitativo como se percibe a primera vista, las definiciones ya existentes no constituyen un concepto cerrado o concreto, la calidad de vida está compuesta por una serie de factores vitales objetivos y subjetivos de suma importancia para el desarrollo integral de las personas, entonces, debido a este carácter complejo y diverso que posee, en esta investigación se presentan diferentes definiciones incluyendo sus distintas áreas o dimensiones que conforman la misma, ya que esta debe ser considerada por cada una de sus partes.

Los estudios de la calidad de vida han abarcado aspectos de carácter económico-social y de salud, incluso los estudios internacionales se refieren a la calidad de servicios con los que cuenta un país o región.

Además, la calidad de vida se ha asociado con la salud física y la mayoría de los instrumentos de la calidad de vida giran alrededor de esta, entonces, esto marca la necesidad de estudiar a la niñez y adolescencia tratando de ver desde el lente que ellos logran ver y percibir su propia vida (Rosales, 2013).

Ardila (2003), *citado por* (Rosales, 2013), menciona que “Calidad de vida es un estado de satisfacción general, que proviene de la realización de las potencialidades de la persona” (p. 163). De acuerdo con esto, podría considerarse que estas potencialidades tienen que ver desde la satisfacción de las necesidades básicas hasta la realización de los proyectos y metas que cada persona se va fijando en determinada etapa de la vida.

El diccionario de La RAE define calidad de vida como: “conjunto de condiciones que contribuyen a hacer agradable y valiosa la vida”. Entonces, cuando algo es agradable resulta satisfactorio para las personas y si esto es satisfactorio se encuentra valiosa la vida, si se habla de agradable y satisfactorio también se habla de desagradable e insatisfactorio.

La calidad de vida de los adolescentes se debe percibir desde un concepto multifuncional donde existen partes externas: amigos, compañeros, maestros, vecinos, y por supuesto la familia, por lo que se puede inferir que el éxito de los adultos depende mucho de la calidad de vida que estos tengan en etapas tempranas, de la resolución de conflictos y la toma de decisiones que se hacen a diario (Rosales, 2013).

Urzúa y Caqueo (2012), *citado por* (Rosales, 2013), infieren que la calidad de vida es algo subjetivo, debido a que el puntaje a cada dimensión es distinto y la evaluación asignada a cada una de ella puede cambiar a lo largo de la vida. Esta definición aporta una cuestión realmente cualitativa, ya que la calidad de vida depende mucho de la percepción y el valor que le aporte a cada dimensión el individuo, esto hace que tienda a cambiar según las

circunstancias o la cosmovisión de las personas en determinada época; entonces, la calidad de vida no constituye algo concreto, sino que está en constante cambio a lo largo de la vida.

Autoeficacia, Apoyo Social y Calidad de Vida en Adolescentes con Enfermedades Crónicas

El concepto de calidad de vida ha cobrado cada vez mayor relevancia en la Psicología de la Salud, debido entre otros factores a la transición demográfico-epidemiológica que enfrentan países como el nuestro y que implica un mayor tiempo de exposición de las personas a los factores de riesgo responsables de las patologías crónicas y una mayor expectativa de vida de quienes padecen tales enfermedades (Avendaño & Barra, 2013).

La calidad de vida puede definirse como la percepción subjetiva de bienestar general que resulta de la evaluación que hace el individuo de diversos dominios o áreas de su vida (Bishop, 2005), *citado por* (Avendaño & Barra, 2013). Se trata de un constructo multidimensional, que incorpora aspectos tales como la salud física de la persona, su estado psicológico, grado de independencia, relaciones sociales, factores ambientales y creencias personales.

Para minimizar los efectos biopsicosociales que puede tener la enfermedad crónica y favorecer el desarrollo evolutivo normal del adolescente, se deben identificar aquellas características personales que promoverían el ajuste a la enfermedad y una mejor calidad de vida.

Dentro de esas características estarían el sentido de autoeficacia y la percepción de apoyo social de parte de las personas significativas, además de la posible influencia que podrían tener algunos factores sociodemográficos tales como sexo y edad en los adolescentes (Avendaño & Barra, 2013).

Los principales recursos de información de eficacia para los niños son la familia, los pares y la escuela. Estos recursos van apareciendo uno tras otro en la vida de un individuo,

contribuyendo al desarrollo de un adecuado o inadecuado sentido de auto-eficacia y permitiendo la evolución desde el control externo hasta la autorregulación personal (Pastorelli, Caprara, Barbaranelli, Rola, Rozsa & Bandura, 2001), *citado por* (Avendaño & Barra, 2013).

Otra característica habitualmente asociada a la salud y a la calidad de vida es el apoyo social, cuyos efectos sobre el bienestar y la salud se han conceptualizado desde dos modelos diferentes.

La baja relación en la adolescencia entre apoyo social y factores como calidad de vida, salud o bienestar, podría sugerir que en esta etapa el apoyo social percibido sería un factor todavía no bien establecido y que, al igual que muchas otras dimensiones individuales, se sigue desarrollando al menos durante toda la etapa adolescente (Avendaño & Barra, 2013).

Lo anterior subraya la importancia de los factores cognitivos y conductuales en la calidad de vida, ya que refiere que algunos individuos pueden percibir una buena calidad de vida aun padeciendo una enfermedad crónica, con todo lo que ella implica desde el punto de vista físico.

Por lo cual se puede plantear que la calidad de vida relacionada con la salud depende en un grado importante de algunos factores personales y del establecimiento de una determinada relación con el contexto social y el ambiente externo, en todo lo cual la autoeficacia puede desempeñar un rol fundamental (Avendaño & Barra, 2013).

Debido a que las enfermedades crónicas pueden ser progresivas y a que los avances en diagnóstico y tratamiento se traducen en una cada vez mayor supervivencia, la atención de la enfermedad debería incluir, además del tratamiento físico, intervenciones psicoeducativas con el objetivo de reforzar la autoeficacia de los pacientes y de esa manera incrementar su calidad de vida también

Se debe considerar que la autoeficacia sólo explica una parte de las variaciones en la calidad de vida, por lo que futuras investigaciones deberían considerar nuevas variables personales, familiares y sociales que pueden tener relación con la calidad de vida y otros indicadores de salud (Avendaño & Barra, 2013).

Concepto de calidad de vida en la adolescencia

La calidad de vida de los adolescentes ha sido estudiada con el mismo modelo conceptual de niños y adultos; desvirtuando aspectos específicos de esta población.

El concepto de calidad de vida (CDV) se utiliza cada vez más como plataforma política, en el campo de las evaluaciones en salud como medida de bienestar, en la formulación y ejecución de programas, proyectos, planes y estrategias sociales, y en la toma de decisiones relacionadas con la distribución de recursos (Higuita & Cardona, 2015).

En la literatura científica se han presentado diversas acepciones del concepto como las circunscritas a las condiciones materiales de vida;

otras se limitan a la percepción individual y satisfacción con la vida; una tercera postura plantea la combinación entre las condiciones de vida y la satisfacción con la vida; un cuarto grupo de estudios científicos considera la CDV como la confluencia entre condiciones de vida y satisfacción con la vida fuertemente influenciadas por los procesos cognitivos que intervienen en su evaluación y, un último grupo, entiende la calidad de vida como la suma entre las condiciones de vida, la satisfacción con la vida y el sistema de valores en el que se vive (Urzúa & Caqueo-Úrizar, 2012), *citado por* (Higuita & Cardona, 2015).

En esta última acepción del concepto la CDV es definida como un estado de bienestar general que comprende dimensiones objetivas y evaluaciones subjetivas de las condiciones

económicas, la salud física, el estado emocional y las relaciones sociales; todas estas mediadas por los valores personales.

De acuerdo con este concepto, cambios en los valores, en las condiciones de vida o en otra dimensión, pueden generar variaciones en los demás componentes de la CDV en un proceso dinámico. Aunque esta definición no es la única ni ha logrado el consenso de todos los investigadores, reúne algunas características comunes a la mayoría de las perspectivas como su carácter multidimensional y multifactorial, involucra los ámbitos social, económico, cultural y político

No obstante, lo anterior se pone en cuestión si las dimensiones aludidas permiten dar cuenta de las diferencias que se presentan entre niños, adolescentes, adultos y adultos mayores,

debido a que en los diferentes momentos del ciclo vital se generan transformaciones biológicas y culturales que derivan en distintos significados sobre los dominios que conforman el concepto de CDV, se valoran mejor unos dominios que otros o incluso surgen nuevos dominios considerados irrelevantes en los demás momentos de la vida (Ocampo, 2000) *citado por* (Higueta & Cardona, 2015).

Según los autores, esta situación es problemática en la medida en que las pretensiones de medir, evaluar y monitorear con un concepto único para todas las poblaciones pueden inducir a que el estudio de la CDV tome características homogeneizadoras, al no rescatar los aspectos que se consideran determinantes por cada grupo etario.

Específicamente en el estudio de la CDV la ausencia de una delimitación concreta ha conducido a que se apliquen indistintamente conceptos genéricos para todos los grupos etarios, desconociendo que durante la adolescencia se presentan grandes cambios físicos, psicológicos y en las relaciones sociales que son determinantes en la percepción de la CDV

Si bien el concepto de adolescencia es una construcción social, en gran número de culturas se ha aceptado la definición de la OMS que concibe la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, debido a que los investigadores que han tratado de incluir dominios específicos de la CDV de este grupo poblacional no han llegado a un consenso sobre ellos (Higuita & Cardona, 2015).

Calidad de vida del adolescente

Profundizar en la calidad de vida del adolescente es muy difícil, porque el concepto «calidad de vida» es hoy más amplio y abarcador, por lo que adentrar al sujeto a la etapa de la adolescencia, es llevarlo con sus aspectos biológicos, psíquicos y sociales para que interactúen entre sí, como así también, con el medio (Casas, 2013).

Existen muchos factores que mejoran o empeoran la calidad de vida del adolescente, por lo que en este trabajo intento abarcar un grupo de ellos y conferir un lugar importante, desde un pensamiento bioeticista, a los valores apprehendidos en etapas tempranas y en todo su desarrollo, asimismo, a sus necesidades según el momento en que viven.

Debe existir un compromiso por parte de todos los actores sociales en relación con la calidad de vida de los adolescentes y jóvenes, a fin de que, por ejemplo, las sanciones tan severamente aplicadas -aun sin que la mayoría de las veces su neurodesarrollo haya alcanzado la madurez necesaria- sean realmente justas y actúen de una forma educativa (Casas, 2013).

Para Casas, la adolescencia se define como el período que va desde los 10 hasta los 19 años, en el cual no sólo se producen un crecimiento y maduración físicos acelerados, sino que también existen cambios de orden psicológico, sexual, de comportamiento y socialización; el adolescente necesita construir un nuevo equilibrio entre sus vivencias personales y su ambiente.

La adolescencia es un proceso continuo y complejo de naturaleza biopsicosocial a través del cual los adolescentes construyen, con el apoyo de la familia, sus pares y la comunidad, un conjunto de capacidades y aptitudes que les permiten satisfacer sus necesidades con vistas a alcanzar un estado de completo bienestar. (Casas, 2013)

Por ende, es indispensable que su calidad de vida sea buena, que el adolescente pueda cubrir sus necesidades para que el adulto del mañana viva y se desarrolle individual y socialmente. Una de las primeras está relacionada con el incremento en la cantidad y calidad de las asignaturas correspondientes a la enseñanza media.

También puede ser causa de conflictos el diferente grado de maduración biológica en relación con la edad, a causa de la gran variabilidad individual, esto trae consigo diferencias en el rendimiento escolar, en la formación de grupos y en los intereses sociales (Casas, 2013).

Pueden surgir controversias con los maestros, sobre todo si estos no tienen experiencia con estudiantes de esta edad que, a veces, llegan a posiciones muy tirantes, lo que trae como consecuencia cambios de aula, y en ocasiones hasta traslado o expulsión del alumno.

Es cierto que los adolescentes cuestionan la autoridad de los adultos, especialmente si son adultos jóvenes o adolescentes de más edad, pero también es cierto que muchos maestros tratan a sus alumnos desatendiendo las más mínimas normas de consideración y respeto (Casas, 2013).

Asimismo, el adolescente se enfrenta a situaciones que hacen que su calidad de vida se vea alterada. Alguno de los factores que la obstruyen son:

- Falta de privacidad y confidencialidad: cuando el adolescente siente que no es respetado como persona independiente e individual deja de confiar.

- Falta de políticas claras y de compromiso: no se considera a la población adolescente como prioridad de un país desde una perspectiva de desarrollo humano y la contribución que este grupo puede hacer al desarrollo de la sociedad.
- Accidentes y traumatismos
- Depresión.
- Lesiones destructivas y autodestructivas.
- Suicidios
- Homicidios (Casas, 2013).

Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza

Deza (2017) señala que, la exposición a factores de riesgo dificultaría el cumplimiento de las tareas de desarrollo, tales como, el logro de control de impulsos, la conformación de la identidad, el desarrollo del pensamiento abstracto formal, la diversificación del repertorio emocional y el aprendizaje de ciertas destrezas físicas, entre otros.

En este sentido, la perspectiva de riesgo psicosocial es un enfoque que permite analizar en su complejidad, las características individuales, microsociales y macrosociales que contribuyen a generar fenómenos como el abuso de drogas, la delincuencia, así como, el fracaso y el abandono escolar, entre otros. (Kotliarenco, M. et al. 2000), *citado por* (Deza, 2017).

Dicha perspectiva se basa en la idea que el desarrollo de los individuos no se da en forma aislada del contexto. En otras palabras, cuando los individuos manifiestan comportamientos de riesgo, como las anteriormente mencionadas, éstos no se podrían entender al margen de las características del contexto en que los manifiestan.

Esto debido a que, en el curso de su existencia, las personas viven y se relacionan con una compleja red de sistemas sociales relacionados, como lo son la escuela, la familia, los grupos de pares y otras instituciones o situaciones que influyen, en forma directa o indirecta, en el desarrollo de estas (Deza, 2017).

La condición de estar en riesgo se define por la interacción de factores externos (influencia de pares, familia, escuela, comunidad y cultura) con vulnerabilidades individuales (características cognitivas, capacidad de resolución de conflictos, tolerancia a la frustración, etc.) que sensibilizan a ciertos individuos que se encuentran más expuestos ante estos.

El concepto de vulnerabilidad da cuenta, de una intensificación de la reacción de un individuo frente a estímulos que en circunstancias normales conduce a una desadaptación. El modelo de factores de riesgo, busca identificar variables que aumenten la probabilidad de afectar negativamente el desarrollo de las personas.

La noción de probabilidad en la predicción de comportamientos de riesgo surge desde la constatación que existían niños que, si bien se encontraban en una muy mala situación desde la perspectiva de los factores de riesgo, estos eran capaces de salir adelante logrando un desarrollo psicológico sano (Deza, 2017).

Tradicionalmente se consideraba una situación personal o ambiental caracterizada por la ausencia de factores de riesgo, como una situación protegida. Sin embargo, en la opinión de Hein, A. (2004), *citado por* (Deza, 2017), la presencia de factores de riesgo sería más común de lo que se pudiera pensar, y pese a ello, no todas las personas sufren problemas en su desarrollo.

En ciertas circunstancias, los eventos que representan riesgo psicosocial pueden potenciar el desarrollo de habilidades de enfrentamiento que mejoran el manejo posterior de eventos similares, por supuesto, en otras circunstancias, puede darse el efecto contrario; es decir que, los eventos estresantes actúen como factores de riesgo, sensibilizando frente a futuras experiencias de estrés (Deza, 2017).

Depresión en adolescentes. Un problema oculto para la salud pública y la práctica clínica

González, Hermosillo, Vacio, Peralta, & Wagner (2015) afirman que, los trastornos comúnmente denominados depresivos incluyen un conjunto de entidades clínicas relacionadas

con problemas de mayor o menor intensidad y duración, tales como el episodio de depresión mayor (EDM) y la distimia (D) que, de acuerdo con el DSM-5, son trastornos del estado de ánimo.

De este modo, dichos trastornos se caracterizan por su impacto en el estado de ánimo y el afecto de las personas, ligados con cambios o problemas en otras esferas de la vida, como apetito, fatiga, sueño, dificultades cognitivas, culpa excesiva e ideación suicida, entre otras, ya que si bien las investigaciones científicas ofrecen nuevos elementos para comprender mejor la etiología de los trastornos depresivos, aún quedan preguntas fundamentales por resolver (González, Hermosillo, Vacio, Peralta, & Wagner, 2015).

La relativa escasez de conocimientos no significa que necesariamente el planteamiento sea inadecuado, sino únicamente la necesidad de seguir desarrollando métodos e investigaciones que permitan refutar o esclarecer la etiología del problema, por lo que esta discusión es importante, pues impacta de manera específica en lo que se refiere a la identificación y atención de la depresión en la población adolescente.

Sin Embargo, más allá de las manifestaciones particulares que todavía están por ser mejor comprendidas, la depresión constituye un grave problema de salud pública por su impacto en las personas y en la sociedad, que requiere mayor y mejor atención. La distribución del ingreso, las políticas públicas, la inversión en educación y salud son ejemplos de factores sociales estructurales que afectan la salud de las poblaciones.

Aun cuando la higiene personal y los conocimientos en salud tienen una importancia fundamental en el bienestar individual, lo cierto es que los llamados determinantes socio-estructurales de la salud gobiernan la mayor parte de las situaciones en salud en lo que a poblaciones se refiere (González, Hermosillo, Vacio, Peralta, & Wagner, 2015).

Las marcadas desigualdades son importantes en sí mismas pues afectan de manera directa las oportunidades y acceso a vivienda, alimentos, educación, así como a los servicios

de salud, lo que no solamente impacta a la población adulta sino también a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos mayores, y genera un ambiente social inadecuado para las necesidades de la población en general.

El Episodio de depresión mayor puede presentarse con otros trastornos. Quienes lo padecieron en la niñez y/o adolescencia tuvieron mayor probabilidad de presentar agorafobia, fobia social, trastorno negativista desafiante, trastorno disocial y dependencia a las drogas, en comparación con los deprimidos con inicio en la etapa adulta. Ahora bien, es importante entender las diferencias en las tasas de depresión por sexo.

El sexo, en sentido biológico, es distinto que el género, que corresponde más bien a la socialización del rol y se refiere a las conductas, actitudes, emociones, conocimientos y valores socialmente definidos y, en ese sentido, a los estereotipos que definen la masculinidad y la femineidad (González, Hermosillo, Vacio, Peralta, & Wagner, 2015).

Por ejemplo, el rol social masculino se asocia con conductas instrumentales (expresar enojo, pero no tristeza) mientras que en las mujeres se asocia con aspectos emocionales (expresar tristeza, pero no enojo).

Una de las áreas de gran interés contemporáneo es cómo se intersectan las características de sexo biológico con el rol socializado de género, ya sea exacerbando o mitigando el riesgo de depresión y sus síntomas asociados en lo concerniente al tema (González, Hermosillo, Vacio, Peralta, & Wagner, 2015).

Status económico de la familia

(Rosales, 2013)El estado económico implica más que el poder cumplir con las necesidades básicas de los adolescentes. No es lo mismo la vida de un adolescente que lo tiene todo y la vida de un adolescente que ve el día a día como sus padres se esfuerzan para poder brindarle lo necesario (alimento, casa y vestuario) y además que continúe estudiando.

En base a esto no solamente se puede calcular la tasa de adolescentes que no pueden continuar con sus estudios por la falta de ingresos, sino que implica que la tasa de trabajadores menores de edad se eleva, o empiezan a emigrar para obtener dinero o en un caso menos satisfactorio, se vean encaminados a negocios de las drogas o la prostitución.

El factor económico no es relevante en el sentido del status social, sino a través de este se puede ampliar los factores de protección que en algún momento pueden estar en una línea fronteriza a algún factor de riesgo para el adolescente.

Las emociones son todas las modificaciones o alteraciones internas que implican factores de pensamiento, hormonales y físicos. Estas alteraciones del ánimo afectan al individuo de manera que también influye en su entorno social. El bienestar emocional incluye la capacidad para poder manejar las emociones y distinguir entre una y otra.

La felicidad, satisfacción y bienestar es la percepción de no malestar que tiene cada individuo acerca de su vida, su situación o su entorno. Muchas personas dicen que la felicidad no depende del entorno sino del interior de la persona, a esto se añade que la felicidad es subjetiva y que cada quien vive y examina su propia vida y hace que esta sea mejor o todo lo contrario.

Según Parés (s/f) la adolescencia es una etapa que se caracteriza por cambios bruscos y profundos en todas las esferas de la vida ya que en este período se desestabiliza la familia debido a los cambios que sufre el adolescente y eso implica que los padres también se tienen que modificar con un nuevo papel parental pues ahora es donde se llega a una negociación de autonomía y control, que es lo que el adolescente busca.

Además, juntamente se desarrolla el proceso de separación e independencia de los hijos. En su conceptualización más simple, es el núcleo de la sociedad, la familia constituye el primer contacto que el niño establece con el mundo, en ella aprende los valores y las reglas que lo acompañan en el presente y lo harán en el futuro. La importancia del apoyo familiar y la comunicación es vital para el crecimiento del niño y del adolescente, el poder llevarse bien

con los miembros de la familia hace que la vida se torne más agradable, que cuando las personas viven en un ambiente de conflictos (Rosales, 2013).

Determinantes socio-estructurales de la salud

El diferenciar los aspectos adaptativos de los mal adaptativos con respecto al rol de género socializado podría ayudar a prevenir y tratar la sintomatología depresiva, ya que los aspectos ligados al rol de género son mucho más maleables que el sexo biológico (González, Hermosillo, Vacio, Peralta, & Wagner, 2015).

Por ejemplo, si bien los trastornos depresivos son más prevalentes en las mujeres, en los hombres sus consecuencias pueden tener repercusiones de gravedad aún mayor que en las mujeres.

Los autores consideran, entre otros factores, que el estigma hacia la depresión en hombres puede conducir a que se intenten ocultar o enmascarar los síntomas mediante conductas de alto riesgo, como involucrarse en actos violentos, temerarios, o de intento de suicidio, que, si bien legitiman su ‘masculinidad’, lo hacen a un elevado costo. El hallazgo de que los trastornos del estado de ánimo son más frecuentes entre los adolescentes que no estudian ni trabajan subraya que la pertenencia a un rol ocupacional conlleva implicaciones en el estado emocional.

Tomando en cuenta que en estas edades la ocupación de estudiante es la más predominante en zonas urbanas, y que la condición adicional de trabajar o solo trabajar está estrechamente relacionada con la falta de recursos económicos, resulta que, en este orden de ideas, no estudiar ni trabajar pone en evidencia una problemática social que permea a lo emocional.

Por ello, la responsabilidad corresponde tanto al sector salud como a los otros sectores que modulan también el desarrollo de los jóvenes y su entorno: el educativo, el de los medios masivos de comunicación, el laboral, y el legal, entre otros, por lo que enfocar

el problema desde múltiples sectores puede permitir ‘ver el panorama completo’ y con ello, los esfuerzos pueden resultar más fructíferos (González, Hermosillo, Vacio, Peralta, & Wagner, 2015).

Mientras los adolescentes y jóvenes aún sean estudiantes, el sistema escolar se configura como un espacio de oportunidad para la promoción del bienestar, la detección temprana de los problemas de salud mental y su referencia oportuna a tratamiento en su problema (González, Hermosillo, Vacio, Peralta, & Wagner, 2015).

Salud mental y adolescente

Muñoz & Losada (2017) recalcan que, la calidad de vida ocupa un lugar central en la investigación en Ciencias Sociales, desde donde se define como concepto multidimensional que recoge las valoraciones objetivas y las percepciones subjetivas del individuo acerca de las diversas áreas que componen a su vida.

Evaluar la calidad de vida de la adolescencia permite atender a las áreas que son de mayor importancia para la juventud y detectar aquellas en las que es necesario incidir para garantizar su bienestar emocional, físico y material, su integración y su presencia en la comunidad, sus relaciones interpersonales, su desarrollo personal y su autodeterminación.

Un creciente número de publicaciones se centran en evaluar la calidad de vida en la adolescencia, haciendo hincapié en los factores condicionantes sobre su promoción, tanto a nivel individual (sexo, edad, presencia) como ambiental (escuela, familia, entorno comunitario) en los jóvenes (Muñoz & Losada, 2017).

Relaciones interpersonales

Rosales destaca que, la amistad en esta etapa de la vida es un factor muy importante, ya que esta misma da un giro a diferencia de la niñez. En la infancia, las personas tienden a ser selectivos según sexo, las niñas juegan muñecas y los varones pelota y carritos, ambos no

tienen como prioridad establecer relación cercana entre ellos, y en la adolescencia esto cambia, ambos empiezan a experimentar atracción unos por los otros y es la etapa en donde empiezan los noviazgos.

Los intereses por hacer amistades ya no dependen de las cosas que hacen los niños o las niñas, si no de gustos en común, ropa a la moda, aficiones, intereses, música, deportes y es por ello que en aula de clases pueden existir varios subgrupos y estos poseen las características que los definen, y cuya unión de amistad tiene su base en cosas similares (Rosales, 2013).

Los amigos tienden a pasar a un papel vital en esta etapa, los adolescentes quieren pasar más tiempo entre ellos que con sus padres, este desplazamiento del grupo primario al grupo de amigos es parte de los medios de maduración e independencia.

La educación, además de preparar a los adolescentes con conocimientos, capacidades y habilidades para el futuro, viene a constituir un elemento importante en el presente, por ejemplo: integración al grupo o la sociedad, debido a que no está limitada al presente, sino está enfocada a moldear e instruir a los adultos del futuro (Rosales, 2013).

Tiene un papel relevante como intermediario entre las generaciones adultas y las jóvenes, ya que enseña las tradiciones del pasado sin dejar de integrar el presente. Aunque este factor futurista este presente, para el adolescente es más importante vivir el ahora, por lo tanto, cualquier situación que pueda brindarle apoyo, sentido y herramientas puede ayudar a un mayor grado satisfacción.

Los límites y las reglas que los padres establezcan son las que determinaran la calidad de ocio que los jóvenes puedan experimentar de manera positiva o negativa, ya que los padres y madres tendrán el derecho y la responsabilidad de orientar, educar y acordar con sus hijos e hijas un uso responsable de Internet:

establecer tiempos de utilización, páginas que no se deben visitar o información que no deben proporcionar para protegerlos de mensajes y situaciones peligrosas, etc. para ello los padres y madres también deben poder formarse en el uso de internet e informarse de sus contenidos (Rosales, 2013).

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Sobre el entorno familiar, León (2013) en su trabajo final denominado “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha”, destacan que es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de una familia que comparte el mismo espacio, ya que cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

Pero el entorno familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que es parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un entorno familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes (León, 2013).

El entorno familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres.

Los que integran la familia crean el entorno y pueden modificarlo y de la misma manera, el entorno familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas (León, 2013).

Por otro lado, Casas (2013) en su artículo “Calidad de vida del adolescente” refieren que, una óptima calidad de vida en la adolescencia no asegura un destino brillante, pero como se ha observado al inicio puede hacer que el adulto del mañana sea una mejor persona. Para ello hay que estar atentos a los cambios y dilemas que se producen en la adolescencia.

Hablar de calidad de vida es difícil en estos momentos, porque este concepto cada día se hace más amplio y, por ende, abarcador, por lo que sacarlo del proceso salud-enfermedad y, necesariamente, llevarlo al plano biológico y social, así como incluirlo dentro de la etapa de la adolescencia, se hace todavía más difícil (Casas, 2013).

De lo que sí se tiene certeza es que el adolescente llega a esta fase como resultado de un proceso de aprendizaje, de condiciones genéticas, de influencias del medio social y familiar. Según el autor citado, en especial importancia a la educación en afectos, que es educar al niño en la solidaridad, en la importancia de los sentimientos, lo que hará de ese niño un hombre sin duda alguna mucho mejor.

Casas (2013) subraya que, eso hará que al relacionarse con sus prójimos educados en esos mismos valores contribuya a crear una sociedad más justa, equitativa, donde no sea necesario preguntarse acerca de qué cosa es la dignidad humana, pues ella estaría incorporada de manera natural y se viviría como algo espontáneo.

Una mejor calidad de vida, por ejemplo, que diera importancia al valor de la solidaridad, podría muy bien hacer que los que tienen el poder (padres, tutores, maestros, decisores y líderes en general) no se sientan absolutamente dueños de los demás.

Los afectos educados nos dan una comprensión más amplia del mundo que nos ha tocado vivir. Sin duda los prepara para valorarse y le dan un lugar cimero al autocuidado, al compromiso con los demás, a cuidar de su entorno, y el adolescente es, sin duda, un ser humano más feliz (Casas, 2013).

2.1.2.2. Categorías de análisis

Categoría de análisis 1: La ausencia paterna

Definición: la desaparición en la familia que se manifiestan por diferentes motivos, provocando conflictos y alteración como la ausencia de muestras de cariño, alteración en el comportamiento de los hijos e incluso problemas psicológicos en los miembros del sistema familiar, así mismo se da un desequilibrio ya que son afectadas otras áreas como la economía, seguridad, confianza para el desarrollo y crecimiento en los hijos.

Operacionalización de las subcategorías

- Parentalidad
- Paternidad responsable
- Afectividad

Categoría de análisis 2: Calidad de vida

Definición: Es un constructo multidimensional, que incorpora aspectos tales como la salud física de la persona, su estado psicológico, grado de independencia, relaciones sociales, factores ambientales y creencias personales.

Operacionalización de las subcategorías

- Salud mental
- Estado biopsicosocial
- Lazos sociales

2.1.3. Postura teórica

La autora cita a Núñez (2018), la familia es el pilar fundamental de la sociedad, en su estudio convergen diferentes disciplinas.

Por lo que es necesario partir de la definición y características de la familia, los factores que influyen en su transformación y configuración actual, en razón de que cumple funciones importantes para los individuos que se incorporan a la vida social (Núñez, 2018).

Entre los cambios actuales de la estructura familiar, se pueden destacar: disminución del número de hijos, creciente aumento de las relaciones sexuales antes del matrimonio, aumento en el índice de divorcios, disminución de la autoridad del padre y de la madre, aumento de la autonomía de los hijos, y de individualidad, cada quien tiene un estilo de vida, las estructuras económicas de tipo casero casi han desaparecido, para dar origen a la sociedad de consumo, el tiempo libre se utiliza fuera de la familia, deportes, clubes, amigos.

El autor refiere que, un punto significativo es el que se refiere al papel de los progenitores en la formación integral de los hijos, en especial del padre, a quien actualmente en ocasiones se le excluye de las decisiones más importantes, lo que va en detrimento del desarrollo de los menores.

La familia es el grupo primario por excelencia que surge en razón de necesidades naturales, la reproducción por una parte y por la otra la sustitución de los integrantes de la sociedad; forma parte de la estructura social, es la única institución que tiene presencia en la vida humana, a partir de las sociedades primitivas (Núñez, 2018).

La institución de la familia y su acto de creación, el matrimonio, son temas fundamentales de estudio del Derecho Familiar, disciplina que tiene como objetivo proteger a la familia y salvaguardar los derechos de sus miembros. Es una institución creada y estructurada por la cultura, que tiene como características: una relación sexual continuada, una

forma de matrimonio o institución equivalente, deberes y derechos entre los esposos y entre los padres y los hijos, un sistema de nomenclatura que comprende modo de identificar a la prole, disposiciones económicas entre los esposos.

En cuanto a la autoeficacia, Higuita & Cardona (2015) afirma que, la autoeficacia alude a la confianza en sí mismo para superar obstáculos y alcanzar las metas. Incluye estar dispuesto a cometer errores, tratar de aprender cosas nuevas y persistir frente a la adversidad. La autoestima es una categoría amplia que incluye sentirse bien consigo mismo, estar satisfecho con su imagen corporal y estar satisfecho con los comportamientos.

Esta subcategoría está estrechamente relacionada con la apariencia física, debido a que se cree que las personas de mejor apariencia son las más populares, obtienen elogios y apoyo más fácilmente. La autonomía se relaciona con el deseo de individualización del adolescente.

Se refleja por el distanciamiento que el adolescente toma frente a los progenitores con el objetivo de prepararse para vivir como adulto, tomar sus propias decisiones y construir su propio sistema de valores; se describe que quienes no crean estas distancias con su núcleo familiar tienden a desarrollar personalidades inseguras y de tipo evitativo (Higuita & Cardona, 2015).

La construcción de una nueva identidad surge como un tema importante en la CDV porque justo durante la adolescencia se presenta un gran desarrollo cognitivo y una serie de cambios vertiginosos que hacen que el adolescente replantee las relaciones y concepciones que tiene de él y del mundo.

Otro aspecto que destacan los autores, hace alusión al entorno escolar, ya que en éste se aprenden importantes valores y actitudes que son esenciales para el desarrollo del individuo, se proporcionan escenarios para la influencia de otros adultos y de los pares, se contribuye a la formación de patrones de interacción social y se afianzan los principales rasgos de la cultura.

Finalmente, las actividades y el tiempo destinado a la recreación son importantes, en tanto que en estos espacios se generan prácticas determinadas por el sector social al que pertenecen, las cuales repercuten en la construcción del sí mismo y se relacionan con el bienestar psicológico y la autopercepción (Higuita & Cardona, 2015).

Un elemento importante lo constituyen los entornos en los que existe una primacía de la sociedad de consumo y la ciencia por sobre los deseos del adolescente; en estos se anulan los deseos del individuo por el imperativo de satisfacer las necesidades del sistema. Por otra parte, se hace referencia a las oportunidades que el contexto le ofrece al adolescente; incluye la presencia de políticas sociales y programas educativos que le proporcionen herramientas durante el tránsito a la vida adulta.

En esta categoría, los autores consideran que se enmarca la importancia que los adolescentes le conceden a sus perspectivas de futuro, los esfuerzos y oportunidades para tener éxito y obtener una buena educación, y la capacidad de aprender cosas nuevas.

Las transformaciones que se presentan durante la adolescencia exigen la inclusión de nuevos dominios que trasciendan el discurso hegemónico genérico de la CDV. Esos dominios deberían incluir la imagen corporal, las relaciones intrageneracionales, la perspectiva de género y las oportunidades de crecimiento y desarrollo.

El consenso en la adopción de un concepto como el que se propone permitiría obtener una visión integral del adolescente desde la perspectiva de los adolescentes mismos; generar un diálogo entre las diferentes disciplinas para orientar a los investigadores, el personal sanitario y las instituciones políticas sobre las necesidades de esta población;

consolidar cada vez más la calidad de vida como el estándar con el cual se debe juzgar el impacto de cualquier condición; y asumir que una vida de calidad debe ser el objetivo final de todos quienes trabajan con esta población (Higuita & Cardona, 2015).

Por ultimo, Deza (2017) señalan que, el enfoque de la resiliencia parte de la premisa que una circunstancia como nacer en la pobreza, es una condición de alto riesgo para la salud física y mental de las personas. Por otro lado, la multidimensionalidad de la pobreza hace difícil definirla, precisamente debido a que las personas pueden ser pobres en algunos sentidos y no en otros.

El primer componente de la pobreza y aparentemente el más central de la población, tiene que ver con una falta crónica de bienestar humano en términos de precariedad de ingresos, bajo nivel educacional, inestabilidad laboral, precariedad de vivienda, nutrición y salud (Deza, 2017).

Un segundo componente asociado a la condición de pobreza lo sería el deterioro o bajo desarrollo de las capacidades de las personas para producir un determinado nivel de bienestar humano.

La carencia económica extrema, según Deza, dificulta poseer condiciones adecuadas (financieras, materiales, salud, nutrición etc.) para beneficiarse de manera óptima de actividades necesarias en su proceso de formación (educación, recreación, etc.). Respecto a la educación por ejemplo muchas veces deben asumir paralelamente responsabilidades de contribuir al sustento familiar, lo que dificulta la dedicación a su proceso educativo.

Finalmente, un último componente tendría que ver con una falta de oportunidades adecuadas de integración social (educación, empleo, salud, vivienda, entre otros). Estas últimas no se explicarían solamente por la falta de capacidades, sino que también por procesos de exclusión y discriminación institucional y grupal

Por otro lado, la precariedad en las condiciones de habitabilidad, generalmente en situación de hacinamiento, en que viven las familias en extrema pobreza es otro factor que atenta contra el desarrollo de sus miembros, por lo que las condiciones del espacio físico en que se vive la cotidianidad afecta la construcción de espacios psicológicos y relacionales (Deza, 2017).

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General o Básica

- La ausencia paterna tendría injerencia en la calidad de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas

- La ausencia paterna afectaría en forma negativa el desarrollo de la identidad de la vida en general de los estudiantes adolescentes
- La realidad familiar podría afectar negativamente la calidad de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.
- El programa de Escuela para Padres ayudaría a mejorar el ambiente familiar y la calidad de vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

2.2.3. Variables

Variable Independiente:

La ausencia paterna

Variable Dependiente:

Calidad de vida

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación. En la presente investigación se consideró una población de estudio determinada en la totalidad por estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”. Se tomó en consideración una población de 80 estudiantes, 80 padres de familia y 10 docentes, la misma que facilitará el estudio y la investigación.

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%	MUESTRA	%
Estudiantes	80	47%	80	47%
Padres de familia	80	47%	80	47%
Docentes	10	6%	10	6%
Total	170	100	130	100

*Elaborado por: Cinthia Macías
Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”*

Total 170

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

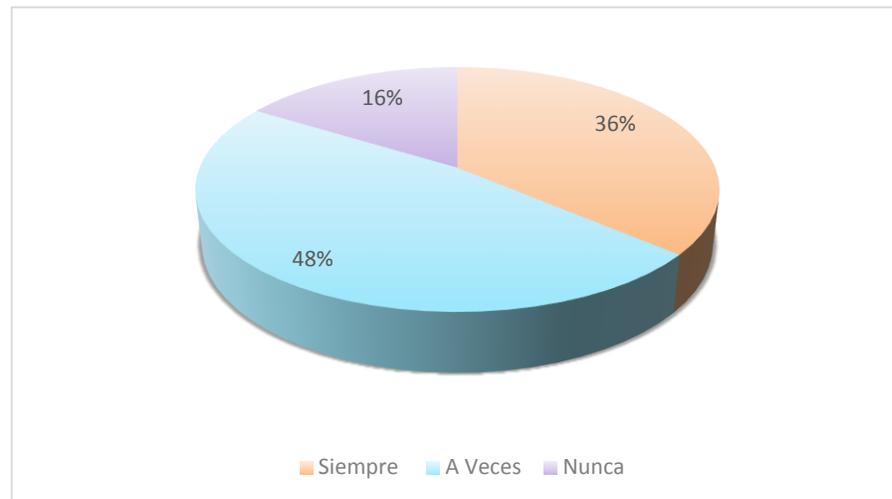
Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

¿Siente que sus padres lo felicitan, saludan y abrazan frecuentemente, o sólo cuando hace las cosas bien?

Tabla #2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	36%
A Veces	38	48%
Nunca	13	16%
TOTAL	80	100%

Gráfico #2



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”
ELABORACIÓN: La autora

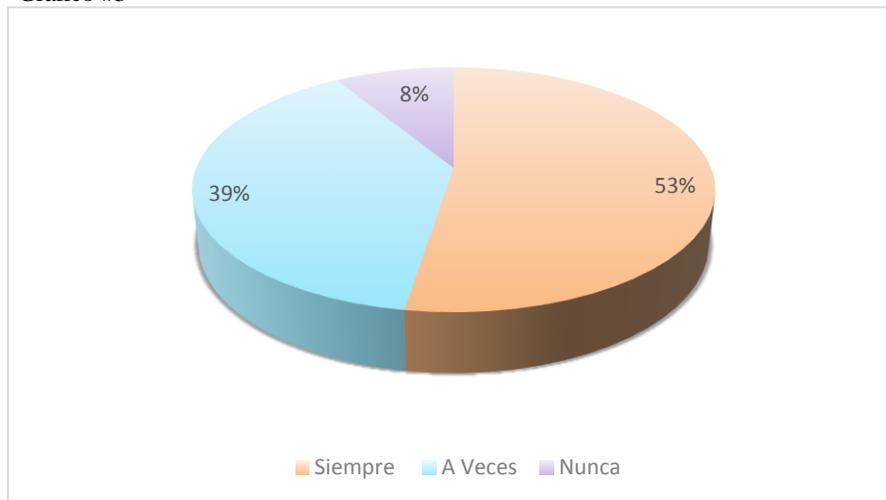
Análisis e interpretación. – De los encuestados, el 36% perciben que sus padres siempre lo felicitan, saludan y abrazan, el 48% aseveraron que en algunas ocasiones sus padres le muestran afectos y el 16% final consideran que nunca reciben estos halagos o muestras de cariño por parte de sus padres. Es primordial que, dentro del ambiente familiar, los padres a más de llamar la atención y corregir a sus hijos, les feliciten y estimulen cuando cumplen con sus obligaciones y responsabilidades.

Por lo general, ¿piensa que sus padres le dan una buena calidad de vida?

Tabla #3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	42	53%
A Veces	31	39%
Nunca	7	8%
TOTAL	80	100%

Gráfico #3



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Nicolás Infante Díaz"
ELABORACIÓN: La autora

Análisis e interpretación. – De los encuestados, el 53% afirmaron que sus padres le dan una buena calidad de vida, para el 39% a veces consideran sentirse bien con lo que reciben de sus padres y el 8% destacaron que nunca sienten que tienen una buena calidad de vida. Se debe hacer énfasis en que lo primordial que deben recibir los hijos, es un buen ambiente de convivencia y lazos familiares, a más de ser cubiertas sus necesidades básicas diarias, como el comer, educarse, tener un lugar para vivir, etc.

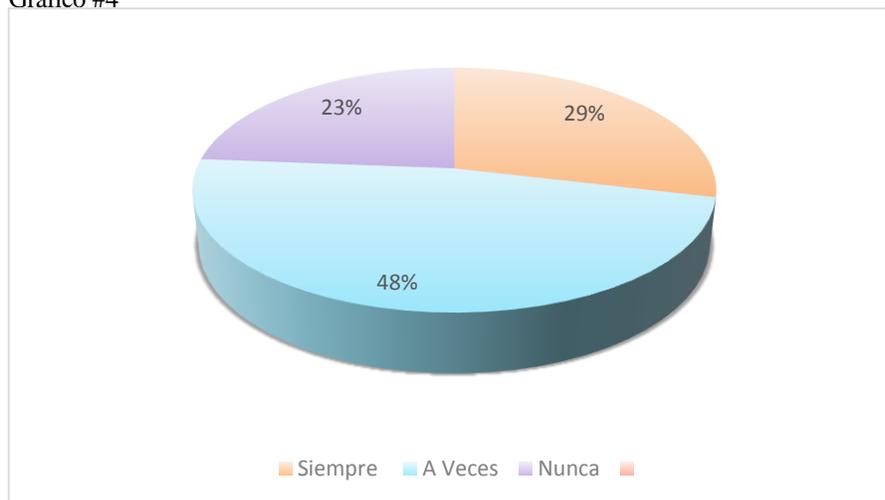
Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

¿Involucra a su representado en la planificación de actividades para integrarlos al grupo familiar?

Tabla #4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	29%
A Veces	38	48%
Nunca	19	23%
TOTAL	80	100%

Gráfico #4



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”
ELABORACIÓN: La autora

Análisis e interpretación. – De los encuestados, el 29% destacaron que siempre involucran a su representado en la planificación de actividades para integrarlos al grupo familiar, el 48% reconoció que solo lo hacen algunas veces y el 23% restante nunca tienen la costumbre de conversar sobre estos temas con sus hijos.

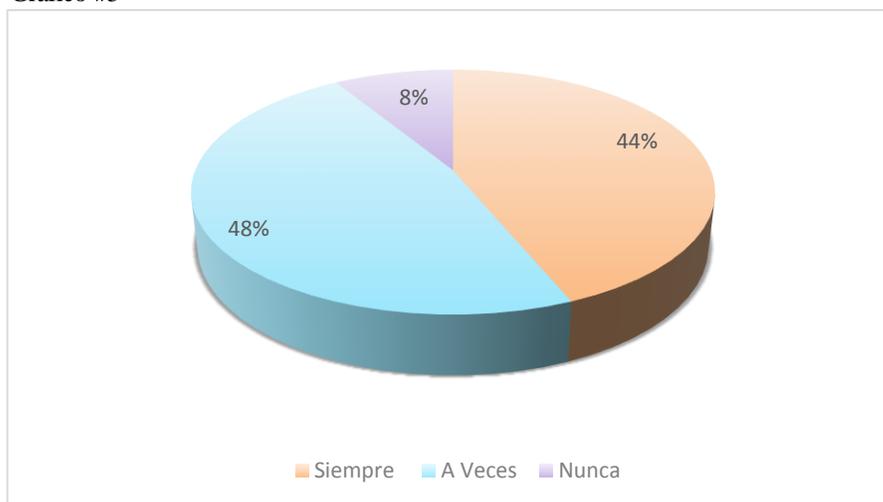
Los padres deben de resaltar dentro del hogar la importancia de cada uno de los integrantes del vínculo familiar, ya que cada uno puede aportar desde sus conocimientos a la interacción y fortaleza del grupo.

¿Concorre a las reuniones del colegio (entrevistas, juntas de padres, etc.)?

Tabla #5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	44%
A Veces	38	48%
Nunca	7	8%
TOTAL	80	100%

Gráfico #5



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Nicolás Infante Díaz"
ELABORACIÓN: La autora

Análisis e interpretación. – El 44% de los representados afirmaron que siempre concurren a las reuniones del colegio (entrevistas, juntas de padres, etc.), el 48% reconoció que asisten algunas veces y el 8% no asiste a este tipo de reuniones.

Las autoridades del plantel deben vincular a los padres de familia a los procesos académicos de sus hijos, ya que es fundamental contar con la presencia y cooperación por parte de ellos, como pilares indispensables en la consolidación de la formación que reciben en la institución educativa.

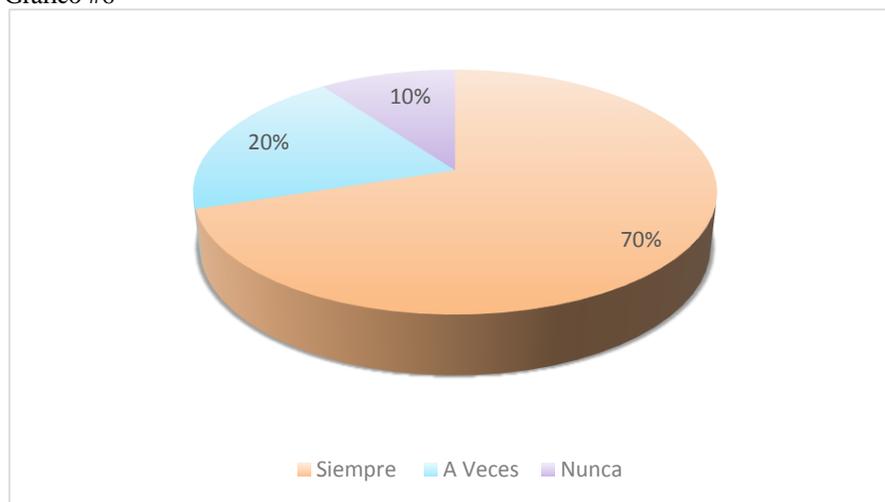
Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

¿Considera Ud. que los problemas de falta de afectividad son las principales causas para que el estudiante tenga bajo rendimiento?

Tabla #6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70%
A Veces	2	20%
Nunca	1	10%
TOTAL	10	100%

Gráfico #6



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”
ELABORACIÓN: La autora

Análisis e interpretación. – El 70% de docentes que participaron en la encuesta consideran que los problemas de falta de afectividad son las principales causas para que el estudiante tenga bajo rendimiento, el 20% refirió que esto ocurre algunas veces y el 10% considera que esto no incide en el rendimiento que puedan tener los alumnos en el curso.

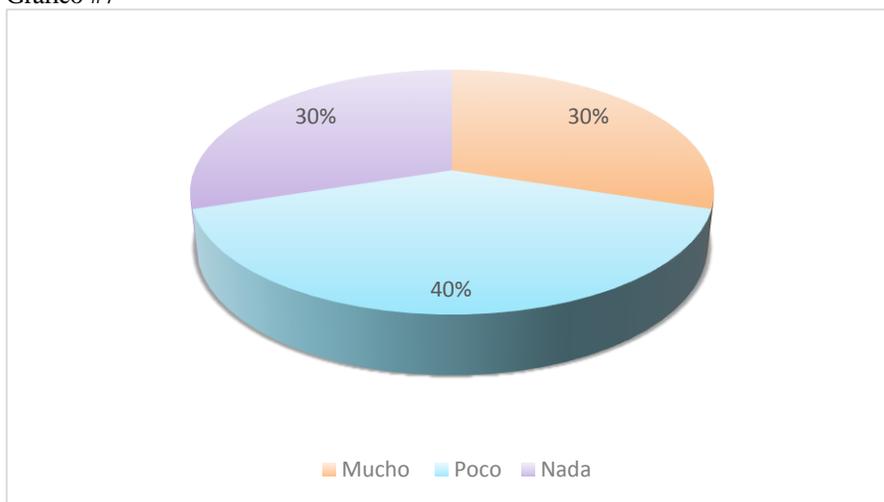
Es importante que se resalte siempre la necesidad de que los padres demuestren afecto a sus hijos para que estos no solo escuchen, sino que además perciban de que son importantes para sus padres.

¿En qué medida los padres de familia se preocupan por sus hijos en el aspecto académico?

Tabla #7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	3	30%
Poco	4	40%
Nada	3	30%
TOTAL	10	100%

Gráfico #7



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa "Nicolás Infante Díaz"
ELABORACIÓN: La autora

Análisis e interpretación. – De los docentes encuestados, el 30% destacaron que por lo general los padres de familia sí se preocupan por sus hijos en el aspecto académico, el 40% consideran que poco y el 30% final cree que no demuestran nada de preocupación por sus hijos.

Los docentes deben de procurar que los padres de familia asistan a las reuniones y actividades académicas a las que se cita a los representantes, ya que de esa manera se podrá dar soluciones a las diferentes situaciones que se puedan presentar con los estudiantes.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Especificas

- La incidencia de la presencia del padre en la calidad de vida de sus hijos se ha resumido que tiene poca relevancia, por lo que recién en estos tiempos se ha generado un mayor interés para entender la importancia de la presencia emocional y física del padre en el bienestar de sus hijos, aumentando con ello, la atención al estudio de los efectos de la ausencia emocional y física del padre
- En estos tiempos se exterioriza un nivel de requerimientos a la presencia paterna que demanda la preparación y formación de un nuevo estilo formados, establecido en una orientación para vivir en colectividad, en la que los padres están llamados a comprometerse con el compromiso de participar en esta tarea, desde su ambiente de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de sus hijos.
- El programa de escuela para Padres, tienen como finalidad satisfacer las necesidades de los padres para orientar mejor a sus hijos, comprenderlos y ayudarlos en las diferentes situaciones que a diario deben sobreponerse y que deben pasar como parte de la interacción con sus pares.

3.2.2. General

- La misión de los padres tiene que ver con el establecimiento de una relación productiva con sus hijos, necesitando conectarse con ellos desde sus sentimientos, es decir, captar con lo que ellos sienten en cada momento de sus vidas, logrando la calidez en ellos y que se sientan comprendidos y valorados, creciendo en la seguridad de que tienen un lugar relevante la vida de sus padres y que son importantes en la familia.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- Afianzar la idea que se debe tener sobre la incidencia de la presencia del padre en la calidad de vida de sus hijos teniendo mucha relevancia, estableciendo un mayor interés para entender la importancia de la presencia emocional y física del padre en el bienestar de sus hijos, aumentando con ello, la atención de los efectos de la ausencia emocional y física del padre en la calidad de vida de los estudiantes.
- Resaltar la importancia de la presencia paterna, demandando la preparación y formación de un nuevo estilo que se forme y establezca en una orientación para vivir en colectividad, en la que los padres se comprometan con el compromiso de participar en esta tarea, desde su ambiente de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de sus hijos.
- Socializar la importancia del programa de escuela para Padres, que tiene como finalidad la satisfacción de las necesidades de los padres para orientar mejor a sus hijos, comprenderlos y ayudarlos en las diferentes situaciones que a diario deben sobreponerse y que deben pasar como parte de la interacción con sus pares.

3.3.2. General

- Formalizar por parte de las autoridades, la misión imperiosa de los padres en el establecimiento de una relación productiva con sus hijos, necesitando conectarse con ellos desde sus sentimientos, es decir, captando lo que ellos sienten en cada momento de sus vidas, logrando la calidez en ellos y que se sientan comprendidos y valorados, creciendo en la seguridad de que tienen un lugar relevante la vida de sus padres y que son importantes en la familia.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA PATERNA PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS INFANTE DÍAZ.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y deliberación dirigido a padres y madres, sobre aspectos coherentes con las funciones parentales. Es una técnica de soporte a las familias con hijos para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y así superar situaciones de necesidad y conflicto social, llegando a ser uno de los eventos de carácter preventivo que favorecen a modificaciones de conductas y a la adquisición de ejemplos saludables de dinámica familiar.

Esta propuesta es operativamente realizable en razón de que se cuenta con recursos significativos como el apoyo de las autoridades del plantel, así como la infraestructura y materiales respectivos que permitirán el desarrollo de los talleres que irán en beneficio de los participantes contribuyendo al mejoramiento de las personas.

El desarrollo de la Escuela para Padres es operable, ya que es un instrumento importante para lograr un mejoramiento integral del ambiente familiar que rodea a los adolescentes obteniendo así un contexto estable que favorecerá a sus integrantes especialmente a los menores, quienes se sentirán protegidos y amados elevándoles por lo tanto su interés en el estudio y por ende en el mejoramiento de su calidad de vida.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

La ausencia paterna, se torna desfavorable para los hijos y determina que por lo general, los hijos disminuyan su rendimiento en el aspecto escolar, ya que en los que proceden de familias desorganizadas y conflictivas, presentan en muchos de los casos, actitudes que influyen absolutamente en el desarrollo integral de los adolescentes, principalmente en edad escolar. Por lo anterior, es prioritario de que, a más de generarse preocupación por parte de las autoridades del plantel educativo, se planteen soluciones que tengan como objetivo determinar cuáles son los motivos que llevan a los alumnos a disminuir su calidad de vida.

Es ineludible marcar que los padres de familia son los llamados a brindar en su hogar afecto, comprensión, unidad, cortesía, comunicación, entre otros aspectos, contexto que permite que los hijos se desenvuelvan en un medio familiar favorable sintiéndose importante cada momento de su vida, mostrándose esto en su comportamiento dentro y fuera de su hogar, especialmente en el colegio, manifestando un rendimiento escolar inmejorable.

La presente alternativa de solución permitirá identificar la influencia de la presencia paterna en la calidad de vida de los adolescentes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, ya que revela que algunos de los jóvenes proceden de hogares en donde su medio familiar es negativo, produciendo que los estudiantes se sientan desmotivados manifestando su desinterés en todo, especialmente su vida escolar, lo que se ve reflejado en su rendimiento escolar.

Una de las alternativas para el mejoramiento del ambiente familiar es la Escuela para padres, en donde se destaca la importancia del contexto paternal y su repercusión en la calidad de vida de los hijos, la que se aprovechará mediante talleres que serán dirigidos a los padres de familia de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, con el propósito de conocer las situaciones que se establecen para formar un entorno en casa donde los hijos tengan la oportunidad de ser escuchados por sus padres y disfrutar la presencia de ellos.

4.1.3.2. Justificación

La aplicación de la propuesta Escuela para Padres es viable debido a que se cuenta con el apoyo de las diferentes autoridades del plantel educativo, de los padres de familia y los estudiantes de la institución, así como los correspondientes recursos didácticos y el espacio físico con el que cuenta este centro educativo.

Al desarrollar la Escuela para Padres en la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, se favorecerá tanto a los estudiantes como a los padres porque a través de los talleres que se realizarán se logrará que los padres logren implicarse en el aspecto educativo y en especial el mejorar día con día el estilo de vida de sus hijos, brindándoles amor, armonía, equilibrio y sobre todo importancia en todo lo que ellos hagan, ya sea en su vida escolar o personal.

La implementación de esta herramienta es transformadora, en virtud de que, a pesar de que en este establecimiento educativo se han dictado conferencias o talleres, con duración de uno o dos días sobre el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, no se acostumbra a desarrollar una escuela permanente para padres de familia relacionada con la importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los adolescentes.

El impacto que se pretende alcanzar con la escuela para padres es proporcionar una respuesta a esos vacíos y situaciones sobre la vida de los adolescentes a partir de un trabajo con los padres de familia entendido éste como un conjunto de acciones afectivas y educativas que van en procura de transferir a los progenitores la seguridad de que la base para la educación en el hogar es el amor, solo en ese ambiente familiar favorable se conseguirá enseñar valores a los hijos, quienes al tener un entorno familiar afectuoso, preocupado e interesado en sus actuaciones personales y escolares, provocará una actitud positiva y por ende mejorarán su manera de ver la vida desde su óptica.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

- Delinear el programa de escuela para padres sobre la importancia de la presencia paterna para la consolidación de la calidad de vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

4.2.2. Específicos

- Sensibilizar a las Autoridades y padres de familia sobre la importancia de la presencia paterna y su repercusión la calidad de vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz
- Planificar las actividades que se ejecutarán en la Escuela para Padres sobre la importancia de la presencia paterna y su repercusión el estilo de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz
- Ejecutar los talleres que comprenden la Escuela para Padres y la importancia que tiene sobre la calidad de vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA PATERNA PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS INFANTE DÍAZ.

4.3.2. Componente

Escuela para padres

Tomado de (León, 2013)

La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y así superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

Objetivos de la escuela para padres. Para el programa permanente de educación por la familia y los derechos del niño

1. Promover un cambio de actitud de los padres de familia frente a los problemas sociales y familiares, a fin de buscar soluciones a sus conflictos más comunes.
2. Ofrecer a los padres de familia la ocasión de una seria reflexión de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.
3. Fomentar la participación de los padres de familia en la vida de los establecimientos educativos para la conformación de la Comunidad Educativa.

Pasos para crear una estructura organizativa inicial:

Etapa de difusión e implantación, donde se ejecutan acciones tales como charlas, motivaciones, talleres de orientación, talleres de formación y adiestramiento.

Etapa de conformación del comité por la familia, área Escuela para Padres, constituido por el Director, docentes, alumnos, promotores, padres y representantes.

Etapa de diagnóstico y planificación del trabajo a realizar con su metodología.

Etapa de reproducción de material y recursos, ejecución, supervisión, evaluación y control del programa.

Etapa de elaboración del plan de trabajo, tomando en cuenta un inventario de los recursos humanos existentes en la escuela y la comunidad.

Cómo organizar una escuela para padres:

- Desarrollar un proceso de sensibilización en la comunidad sobre la importancia de la educación preventiva en la familia.
- Promocionar el programa y organizar grupos que participen en los cursos.
- Obtener un perfil de grupo de los asistentes, que permita establecer un diagnóstico de necesidades y recursos de la familia.
- Propiciar y mantener un ambiente de flexibilidad durante el desarrollo del curso que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar el programa a partir del aprendizaje significativo.

- Involucrar a los asistentes en actividades en casa con todos los miembros de la familia.
- Desarrollar talleres complementarios al curso que ofrezcan a los asistentes la posibilidad de una atención integral a sus familias.
- Promover la coordinación intra e interinstitucional a fin de brindar, en lo posible, la orientación o atención específica a los casos detectados.
- Hacer seguimiento y evaluar todas las acciones que se deriven del programa para mantener su eficiencia.

TALLER # 1

TEMA: Los padres, primordiales educadores

Tomado de (León, 2013)

Dirigido a: Padres de familia.

Bienvenida a los asistentes – introducción de escuela para padres:

Se da la bienvenida a los asistentes, agradeciendo su presencia, reconociendo y felicitando su esfuerzo ya que al estar presentes demuestran ser padres de familia que buscan los mecanismos para educarse y cumplir mejor con la gran responsabilidad de serlo.

De igual manera se hace una pequeña síntesis señalando que la escuela para padres se visualiza como un grupo pequeño de aprendizaje de padres de familia, donde la participación activa e interacción de los asistentes es necesaria para reconocer individualmente la calidad, eficacia y eficiencia de la educación que proporcionamos a sus hijos en el entorno familiar. Igualmente proporciona diferentes mecanismos para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando los hijos e hijas tanto emocional, afectiva, académica como socialmente.

Luego se pasa a explicar los objetivos generales que se dictarán en este primer taller.

Objetivos generales:

- Enaltecer la importancia de la escuela para padres, como respuestas a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
- Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.

Guía de presentación

Para conocer el número de los integrantes de la familia, así como las labores u ocupaciones de cada uno de sus miembros se elabora una guía que permita obtener estos datos, documento que se entrega a cada uno de los participantes:

Mi nombre es: -----

Mi pareja se llama: -----

y juntos conformamos una bonita familia que se compone de ----- hijos que se llaman:

Tema: Los padres, principales educadores

Se coloca una pancarta con el nombre del tema que se va a tratar y otra a los costados del pizarrón en la que se señalarán los objetivos, con el fin de que permanezcan durante toda la reunión y nos sirvan de guía para el objetivo que se quiere alcanzar. Una vez expuesto el tema se investiga entre los padres de familia lo que ellos consideran que es:

¿Qué es educar?

La educación de los hijos es a la vez un derecho y una obligación de los adre; este tema está dedicado a reflexionar sobre el significado y la importancia de la educación integral de los hijos.

¿Para qué educar?

La educación es fundamental para la formación integral de nuestros hijos, pero no sólo en el sentido de llenar cerebros de información, ciencia o tecnología, sino en el sentido de formar a través de una educación para la vida, en la cual se manejen tanto conocimientos como actitudes, valores, principios, creencias y convicciones las cuales llevarán a nuestros

hijos a ser hombres y mujeres de bien, capaces de formar a futuro una familia estable, y que como consecuencia, esto ayude a forjar una sociedad en la que predominen la paz y las buenas costumbres.

Así a través de una verdadera educación, es cómo podemos ayudar a nuestros hijos a tener una vida plena y trascendente, es por eso que: “La educación para los hijos es la mejor herencia que se puede dejar”

¿Cómo educar?

Educar es una de las tareas más difíciles a las que se enfrentan los padres ya que no existen fórmulas mágicas y para saber cómo educar podríamos aplicar algunas cuestiones claves que nos permita como padres manejar con soltura la educación de los hijos y conseguir que crezcan felices.

1. Un ejemplo vale más que mil sermones.
2. Comunicación, diálogo, comprensión...
3. Límites y disciplina, sin amenazas
4. Dejarle experimentar, aunque se equivoque
5. No comparar ni descalificar
6. Compartir nuestras experiencias con otros padres
7. Hay que reconocer nuestras equivocaciones
8. Reforzar las cosas buenas
9. No hay que pretender ser sus amigos
10. Ellos también tienen emociones

A veces pensamos que solo nosotros nos sentimos contrariados y que los niños tienen que estar todo el día felices. Pero también tienen preocupaciones. Su mundo emocional es igual o más complejo que el nuestro, por eso conviene dar importancia a sus emociones y ser conscientes de ellas. Debemos ayudar a nuestro hijo a poner nombre y apellido a lo que experimenta y siente.

Educar correctamente a los niños, evitará que sean delincuentes, infelices o que vivan toda la vida traumatizados, deprimidos, derrotados y en constante sufrimiento.

Ejercicio: Reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos:

Se presenta a los asistentes un ejercicio de reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos para promover la educación integral de sus hijos y así conducirlos por el camino que los lleve a ser mejores personas y en su momento mejores padres de familia. Se coloca un cartel y se entrega una hoja a cada participante para que coloquen “F” si consideran que el concepto es falso o “V” si es verdadero.

1. Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.
2. Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.
3. Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.
4. Los padres efectivos enseñan con su ejemplo.
5. Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.
6. Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.
7. Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.
8. Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas.
9. Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.

10. Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

Análisis y reflexión de las 10 actitudes de los padres efectivos

Luego de dar una rápida revisión de las 10 actitudes de los padres efectivos, se concluye que en muchas ocasiones creemos ser padres efectivos y que por lo tanto pensamos que conocemos a nuestros hijos como la palma de la mano, por lo que vamos hacer un juego que dará la dimensión exacta del conocimiento de nuestros hijos.

Evaluación

Con el fin de conocer cómo estuvo la sesión, se realiza una evaluación sencilla al fin de la reunión, esta evaluación puede ser de tres preguntas.

1. ¿Qué le pareció el tema tratado en la reunión?

2. ¿Se puede mejorar la educación de los hijos con lo estudiado en la reunión?

3. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de Escuela para Padres?

Taller no. 2

Tema: La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos.

Tomado de (León, 2013)

Dirigido a: Padres de familia

Bienvenida a los asistentes.

Se da la bienvenida con cortesía, reconociendo y agradeciendo el esfuerzo de los asistentes a la reunión, al haber dejado cosas por hacer, pero que al final se puede comparar su asistencia con una gran inversión que al final dará grandes beneficios a su persona, a su pareja, a sus hijos y a todos los que le rodean.

Comentarios de la sesión anterior:

Se cuestiona entre los asistentes:

- ¿Hubo cambios en las actitudes de mamá, papá e hijos?
- ¿Se manifestaron conductas distintas en favor de los miembros de la familia?
- ¿Se aplicó algo en especial del tema tratado?

Objetivo general:

- Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos.

Dinámica: cesta de frutas

Esta dinámica sirve para aprender los nombres de las personas con las que vamos a compartir un rato de juego. Con esta técnica se busca facilitar una comunicación participativa, estimular un ambiente distendido y conocer los nombres entre los participantes del grupo.

Proceso:

El animador invita a los presentes a sentarse formando un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes; designa a cada uno con el nombre de la fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando la misma fruta a varias personas.

Enseguida explica la forma de realizar el ejercicio: el animador empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de una fruta, las personas que ha recibido ese nombre cambian de asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pie intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "cesta", todos cambian de asiento. La persona que en cada cambio queda de pie se presenta. La dinámica se realiza varias veces, hasta que todos se hayan presentado.

Observaciones:

Comprobaremos entre todos si nos hemos aprendidos los nombres de los compañeros de grupo, posteriormente comentaremos la técnica, si nos hemos divertido, si nos ha gustado, cómo nos hemos sentido.

Exposición del tema: La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos.

Se inicia la exposición del tema colocando un cartel en el pizarrón con la siguiente frase: “EL GRAN RETO DE LA PATERNIDAD, NO ESTRIBA EN CÓMO TRATAR

MEJOR A NUESTROS HIJOS SINO EN CÓMO GUIARLES Y EDUCAR CON AUTORIDAD Y CARIÑO Y DARLES EL MEJOR EJEMPLO”.

Se lee primero en silencio y luego en voz alta, se reflexiona y se les solicita a los participantes que expresen lo que para ellos significa lo leído. Se continúa con una breve introducción del tema.

A pesar de que la humanidad actual dice ser desarrollada, algo que extraña mucho es cómo esa misma humanidad parece no pensar ni dar importancia a la preparación que se requiere para una tarea muy importante “SER PADRES”, ya que para formar una familia nadie se prepara.

Atributos de una buena educación:

La importancia que tiene la educación en el momento actual es primordial, ya que, sin temor a equivocarnos, decimos que el entorno familiar es el ambiente más apropiado donde se establecen las bases de la personalidad del ser humano, que le permitirá conseguir una educación integral.

Los padres son el primer contacto que tiene el ser humano con el mundo, es nuestra referencia. Este contacto inicial puede llegar a ser un patrón de lo que haremos después. De la calidad de esta relación dependerá la visión que el niño o niña tenga de lo que lo rodea y de su actitud hacia las demás personas.

“Las características de los padres educadores”

Frecuentemente hemos escuchado que en la escuela es donde se educa a los hijos, sin embargo, este criterio ha ido cambiando a medida que los padres se hacen más conscientes del papel educador ante sus hijos. Se puede encontrar algunas características de los educadores, que está dedicada a los líderes de la educación y en la que hace referencia a las características de un buen educador:

En primer lugar, hay una cualidad llamada dedicación. En segundo lugar, está el atributo de la energía, que ha sido llamada la marca de fábrica de la buena enseñanza.

Pero la dedicación y la energía producen una tercera cualidad, la determinación, ¡y esto es lo que la diferencia! Cuando los padres de familia están dedicados a la idea de hacer de sus hijos, personas integra, equilibradas, maduras y seguras de sí misma. Y para conseguirlo, entregan toda la energía que poseen, queda fuera de discusión el desistir de la meta que tiene planteada para sus hijos.

Los padres persistirán en su meta y su determinación no los hará retroceder, hasta haber alcanzado su objetivo. Cualquier persona tiene la energía para alcanzar su tarea; pero se necesita energía, dedicación y determinación para mantener el ideal establecido y alcanzar la meta soñada.

Evaluación de la sesión

Al final de la reunión es conveniente realizar una pequeña evaluación de lo analizado, mediante algunas preguntas sencillas:

- 1. ¿Qué les pareció la sesión?**
- 2. ¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?**
- 3. ¿Tiene alguna sugerencia?**

Despedida e invitación para la próxima reunión

Se agradece a los participantes por haber asistido y se les recuerda el compromiso de ser mejores personas y padres de familia, cambiando aquellas actitudes negativas que inciden en los miembros de la familia, especialmente en los niños y niñas en edades escolares.

Taller no. 3

Tema: El conocimiento de los hijos (físico, intelectual y social)

Tomado de (León, 2013)

Dirigido a: Padres de familia

Bienvenida a los asistentes

Se les da la bienvenida a los asistentes y se les motiva diciéndoles: “El hecho de que estén aquí habla muy bien de ustedes, de su preocupación por encontrar información que les permita realizar su función de padres o madres de familia con eficacia en la forma de actuar, de tomar decisiones, de dar permisos, de hacer las cosas para que salgan bien”.

Comentarios de la sesión anterior:

Se delibera entre los asistentes las siguientes inquietudes:

- ¿Pusieron algún conocimiento en práctica del tema anterior?
- ¿Trataron de mejorar el entorno que se vive diariamente en su hogar?
- ¿Reconocieron alguna actitud equivocada?
- ¿Manejaron la paciencia, sobre todo cuando los hijos se pusieron muy voluntariosos o tercos?
- ¿Se dieron cuenta de la necesidad de fomentar los buenos hábitos: ¿limpieza, orden, higiene personal, estudios, entre otros?

Objetivo general

- Adquirir información sobre los aspectos a tomar en cuenta para conocer a los hijos y ayudarlos en su pleno desarrollo.

Dinámica: Orden en el banco

Esta dinámica tiene como objetivo el analizar la importancia de la organización y lo que es una acción espontánea y una planificada.

Desarrollo:

Se les pide a todos los participantes que se suban a los bancos y se coloquen en línea recta. Si no tuviéramos bancos se podría hacer en el suelo marcando un espacio estrecho bien con baldosas o pintando con tiza. A los participantes se les pide que sin hablar se coloquen en fila siguiendo un orden determinado, como, por ejemplo: edades, fecha de nacimiento o altura.

El objetivo debe de ser conseguido entre todos, evitando caerse del banco. Posteriormente se comprobará ya hablando si todos se han colocado correctamente.

La evaluación final de esta dinámica se la hace considerando la colaboración de todos para armar la fila en orden, y en caso de existir novedades se las va anotando en el pizarrón para su análisis.

Al considerar las novedades o inconvenientes que tuvieron para armar la fila se retoma a fondo la necesidad de adoptar acciones planificadas para lo cual se evalúan errores y aciertos; y, posteriormente se analiza la importancia de conseguir objetivos de forma colectiva y completa y no de forma parcial, para lo cual se observa que no se trataba de una competencia, sino que el objetivo era que todos formaran una sola fila.

Exposición del tema: “El conocimiento de tu hijo”

Se presentan las siguientes imágenes que permiten reflexionar cuando nacieron sus hijos, lo pequeños e indefensos que eran y cómo los necesitaban. Vamos a compararlos como son ahora, grandes, personas con voluntad y decisión, aunque muchas veces se equivoquen, pero como han cambiado.

Cuando nacieron pensaban ¿cuándo lo veré grande?, y ahora dicen ¿Por qué no se quedaron chiquitos? En fin, así son los hijos, esta reflexión surge porque de pronto los hijos crecieron, se hicieron grandes y sin darnos cuenta se desarrollaron y el objetivo habla precisamente de cómo crecen y se desarrollan los hijos.

Aquí se preguntan ¿cómo se puede ayudar a que los hijos se desarrollen de una manera plena?, reconociendo que para ayudar a los hijos en su desarrollo se necesita conocerlos integralmente, es decir tanto física como espiritualmente: su forma de ser, su forma de responder ante las distintas circunstancias.

Desarrollo físico

En este período adquiere habilidades motoras de manera secuencial, por lo que como padres podemos cuidar este desarrollo procurando su salud, buena alimentación, ejercicio y protección cual se analizará la pregunta ¿Qué aspectos importantes debemos tomar en cuenta para un mejor conocimiento de nuestros hijos?

Desarrollo emocional

Un desarrollo emocional sano lleva a una madurez emocional y esta última se logra cuando la autodirección implica la adquisición de valores personales independientes de controles externos; cuando se guía el autocontrol de los impulsos; y, la competencia relacionada con las habilidades personales, productivo y capaz de valerse por sí mismo.

Desarrollo social

El desarrollo social, se inicia desde el periodo prenatal. Se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla de desarrollo socio emocional. La Socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando.

Este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual y cómo se reconocen en el mundo.

Desarrollo intelectual y creativo

Se debe cuidar que los niños desarrollen su auto concepto adecuado y positivo, que se consideren a sí mismos seres inteligentes, valiosos, capaces, creativos, útiles y responsables.

Taller # 4

Tema: La formación de la conducta

Tomado de (León, 2013)

Dirigido: A padres de familia

Bienvenida a los asistentes

Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo “Cada vez seremos mejores si invertimos tiempo en nosotros mismos, para poder darles a los que nos rodean el futuro de nuestro esfuerzo, poco a poco veremos resultados. Nadie da lo que no tiene”

Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.

Se realizan preguntas a los presentes sobre cómo se sintieron durante esta semana, si reconocieron a sus hijas e hijos y a su pareja como seres con necesidades especiales, si los hicieron reconocerse como personas demandantes que deben tener auto dirección sabiendo cuáles son sus metas y la forma en que deben lograrlas, las dificultades que pueden aparecer y las alternativas que permitan su solución.

Objetivo general

- Reconocer que la conducta humana es susceptible de cambios que permiten programar un desarrollo integral de las capacidades del ser humano

Se coloca el objetivo en un cartel, con el fin de conocer hacia dónde queremos ir. Se realizan comentarios para aclarar el objetivo y lo que se desea alcanzar en el transcurso de la reunión, recordando siempre que nuestros pensamientos positivos o negativos de alguna forma regulan nuestras acciones.

Dinámica: La imagen y el espejo

El objetivo de esta dinámica es reconocer que las conductas se adquieren por imitación y reflexionar el hecho de para algunas personas es más fácil tener la iniciativa de las acciones y para otras el seguir lo que se les presenta.

Desarrollo de la dinámica

- Se explica que vamos a jugar el juego de “La imagen y el espejo”.
- Se solicita la participación de tres parejas.
- El resto de las personas observarán la dinámica y al concluir ésta darán sus conclusiones. Se colocan uno frente al otro.
- Se menciona que la persona del lado derecho será el espejo y reflejará todo lo que la imagen del otro participante realice durante tres minutos.
- Se cambian los papeles y el que era la imagen se convierte en espejo, por el tiempo de 3 minutos.
- Se consulta a las parejas ¿cómo se sintieron, ¿qué más fácil si el rol de imagen o el del espejo?
- Posteriormente se cuestiona al resto del grupo ¿Qué observaron, existieron dificultades entre los espejos e imágenes para realizar los movimientos, ¿qué consideran que sea más fácil, ser imagen o espejo?
- Una vez sentados todos los participantes se realiza una conclusión grupal preguntando: ¿qué creen que son nuestros hijos, espejos o imágenes; quiénes son las imágenes de nuestros hijos, ¿qué debemos hacer para ser mejores imágenes de nuestros hijos?

Tema: “Formación de la conducta”

Para analizar este tema se coloca en el pizarrón la siguiente frase: “CON NADA NI CON NADIE SE SUPLE LO QUE LOS PADRES DE FAMILIA HAN DEJADO DE CULTIVAR”

Para este tema se solicita a los asistentes sus opiniones, considerando que la tarea que tenemos los padres de familia en la actualidad es enorme, ya que debemos educar y formar a los hijos para el siglo XXI por ser pilares de las nuevas generaciones para este milenio.

Se analizan las siguientes láminas:

- Comunicación, televisión, teléfono, computadora, radio, periódico.
- El entorno familiar y los amigos

Analizadas estas láminas se deduce que los padres debemos estar conscientes de la calidad de la educación y formación que le dan a sus hijos de la nueva generación, interfieren de forma significativa los medios de comunicación, publicidad, televisión, amigos y el entorno familiar que nos rodea.

Los padres de familia deben estar alertas de todo lo que sucede a nuestro alrededor, de saber actuar en los roles que nos toca desempeñar, iniciando con el de padres y reflexionar constantemente con la pareja sobre lo que acontece y como debemos salvaguardar la integridad de cada uno de los miembros de la familia.

- Estimulación de conductas positivas

Es esencial que para una exitosa formación de la conducta se estimulen todos aquellos actos positivos de nuestros hijos que pretendemos reforzar, hasta hacer de ellos seres con una conducta esperada como reacción ante determinada situación esto dará como resultado

seguridad en sí mismo, autoestima y el convencimiento de estar actuando siempre de la mejor manera.

Cambiar estas actitudes por unas más positivas

Al permitirnos cambiar las actitudes negativas nos damos la oportunidad de aprovechar todo momento u ocasión para lograr conductas positivas de los hijos ante ellos y ante el entorno familiar que les rodea, cambiando el caos familiar y reforzando ante todo las conductas positivas de nuestros hijos.

Se presenta los siguientes carteles con reforzadores positivos:

Cuando nuestro hijo está cerca de nosotros y escucha lo que platicamos a una amiga, debemos aprovechar para comentar las situaciones y acontecimientos positivos de nuestros hijos, las buenas notas, lo que coopera en la casa, algunas virtudes o cualidades que poseen, de esta manera les enviamos a nuestros hijos reforzadores positivos y su conducta positiva seguramente aumentará.

Debemos cuidar de no decir mentiras ni exageraciones demasiado sobre distintas situaciones. También es muy recomendable agradecerles el esfuerzo que hacen en la escuela, la ayuda que dan en casa, el buen comportamiento con sus hermanos, con nosotros sus padres y en general.

Es común que olvidemos los detalles que han tenido, las buenas calificaciones, los momentos que hemos pasado bien y no se los recordamos y lo más triste es que no les decimos lo inmensamente dichosos y realizados que somos por tenerlos a él o ella en especial.

Se nos olvida abrazarlos, besarlos “por la nada”, porque tengo simplemente deseos de hacerlo. Brindemos a nuestros hijos un ambiente de amor, apoyo y confianza para formar personas seguras de sí mismas, valiosas y dignas de respeto.

Evaluación

Antes de concluir con la reunión se hace la respectiva evaluación mediante preguntas.

Despedida y agradecimiento por su asistencia y participación activa en estos talleres.

Se les agradece a los asistentes por su participación en este taller y se les recuerda que siempre deben aplicar lo aprendido en los talleres y ser cada día mejores con el propósito de contar con un maravilloso entorno familiar que repercutirá en sus hijos y en ellos también.

Recopilado de: Secretaría de Educación Jalisco – Manual de Orientación Familiar I: Guía para la realización de los talleres para la Escuela para Padres. (León, 2013)

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

- Que se alcance a integrar conocimientos, transformar actitudes y ofrecer las herramientas necesarias para que madres, padres y tutores sean formadores de adolescentes reflexivos y activos en la innovación y ejecución del progreso constante como estilo y calidad de vida.
- Que se permita la instalación de la Escuela para padres, como un espacio de participación para madres y padres que, desde la comunicación objetiva, se permita intercambiar experiencias e inquietudes sobre la formación de los hijos, orientando el diálogo hacia el incremento y desarrollo de los estudiantes como individuos y como futuros padres, mediante la adopción del rol de jóvenes sociales y activos, para colocar así las bases que viabilizan la transformación.
- Al desarrollar el programa de Escuela para padres, que se logre mostrar las necesidades e intereses de los padres sobre la educación de sus hijos, por medio de la elaboración de una encuesta dirigida a todas las familias de la institución educativa, en el que se presentaron una serie de temas de debate para que los padres elijan los que respondan más a sus intereses
- Que la institución educativa no deje de lado en ninguna de sus gestiones a los padres, sino que trabajen juntos, como asociados, mano a mano y dispuestos a trabajar, a escucharse, a apoyarse y a mejorar juntos, ya que ambos tienen mucho que aportar, y es por ello que, sin duda, uno de los pilares elementales de toda comunidad educativa debe ser siempre la familia.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, C. (2018). Ausencia parental en la formación de la personalidad de los estudiantes de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”. Riobamba, octubre 2017- marzo 2018. Carrera de Psicología Educativa, Vocacional y Familiar, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. Riobamba-Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

Avendaño, M., & Barra, E. (2013). Autoeficacia, apoyo social y calidad de vida en adolescentes con enfermedades crónicas. *Terapia Psicológica*, 165-172.

Bernal, C. (2014). Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Cuarta Edición. Bogotá - Colombia: Editorial Pearson Educación.

Casas, M. (2013). Calidad de vida del adolescente. *Revista Cubana de Pediatría*, 112-116.

Curiel, N. (2018). Apego, ausencia paterna, psicopatología y abuso de sustancias. Diseño de intervención psicoterapéutica en adolescentes. Maestría en Psicología, Facultad de Psicología. Morelos-México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Deza, S. (2017). Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de Instituciones Educativas en Villa El Salvador. *Avances En Psicología*, 23(2), 231-240.

Fernández, C. (2014). Metodología de la investigación 6 ta Edición. México: Editorial McGraw-Hill Education.

Gómez, R., Cardozo, A., & Bernal, A. (2016). Saberes sobre familia de un grupo de adolescentes bajo medida de protección. *Revista Imágenes de Investigación*, 15(2), 225-238.

González, C., Hermosillo, A., Vacio, M., Peralta, R., & Wagner, F. (2015). Depresión en adolescentes. Un problema oculto para la salud pública y la práctica clínica. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 72(2), 149-155.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta Edición. México: Editorial McGraw-Hill Education.

Higueta, L., & Cardona, J. (2015). Concepto de calidad de vida en la adolescencia: una revisión crítica de la literatura. *Revista CES Psicología*, 8(1), 155-168.

Jayo, L. (2017). Paternidad adolescente: una corresponsabilidad invisibilizada. *REVISTA PUCE*(105), 225-243.

León, B. (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha. Carrera de Secretariado en Español, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Mendoza, E., & Antón, G. (2019). El abandono paterno o materno y su influencia en escolares entre ocho y nueve años de edad de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, Cantón Chone. *Opuntia Brava*, 11, 1-12.

Muñoz, J., & Losada, L. (2017). Calidad de vida en adolescentes: Evaluación de necesidades basada en factores personales. *Revista de estudios e investigación en Psicología y Educación*, 1-5.

Núñez, E. (2018). La figura paterna en el proceso de socialización. *Revista de la Facultad de Derecho de México*, 68(271), 127-150.

Ordóñez, E. (2018). Factores de riesgo en los adolescentes que presentan ausencia paterna. Universidad de Cuenca, 1-23.

Pérez, J. (2014). Ausencia paterna, representación social y salud mental en adolescentes zacatecanos. *Ibn Sina – Revista electrónica semestral en Ciencias de la Salud*, 1(5), 1-19.

Ramos, V. (2016). Padre ausente y rasgos de personalidad. Licenciatura en Psicología Clínica, Facultad de Humanidades. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Rodríguez, P., Matud, M., & Álvarez, J. (2017). Género y calidad de vida en la adolescencia. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 89–98.

Rosales, G. (2013). calidad de vida en alumnos adolescentes de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché. Licenciatura en Psicología Clínica, Facultad de Humanidades. La Antigua Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Vallejo, N., & Martínez, E. (2017). Impacto de la promoción de estilos de vida saludables para mejorar la calidad de vida. *Drugs and Addictive Behavior*, 2(2), 225-235.