



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMPUTACIÓN, COMERCIO Y SISTEMA MULTIMEDIA

MODALIDAD PRESENCIAL
SISTEMAS MULTIMEDIA

DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
SISTEMAS MULTIMEDIA

TEMA:

LOS DESAFÍOS DEL DOCENTE ANTE LAS GENERACIONES MILLENNIALS
Y CENTENNIALS EN LA EDUCACIÓN

AUTOR:

INGRID ZAPATA SANCHEZ

TUTOR:

LCDA, ALVARADO PAZMIÑO EVELIN ROXANA MSC.

BABAHOYO - SEPTIEMBRE- 2019

INTRODUCCIÓN

El siguiente estudio de caso tuvo como objetivo investigar diferentes medios tecnológicos, además de puntualizarlas, se adaptaron encuestas que favorecieron a beneficiarnos de información sólida acerca de los desafíos que enfrentan los docentes ante generaciones actualizadas en el campo.

Los estudiantes no cuentan con conocimientos actualizados por parte de los docentes a cargo a pesar que utilizan los laboratorios de cómputo, los trabajos en plataformas y en el internet no son constantes. Se analiza incluso que muchos docentes aseguran estar actualizados, pero en el campo no se ven resultados.

Para esta generación, su vida física y virtual, no son independientes. Para esto la siguiente investigación, analiza el ser docente, el compromiso, así como también los desafíos del mismo teniendo en cuenta el objetivo fundamental de enseñanza – aprendizaje.

1.1 DEFINICION DEL TEMA CASO DE ESTUDIO

Los desafíos del docente ante las generaciones Millennials y Centennials en la educación.

DESARROLLO

1.2 JUSTIFICACIÓN

Se realiza este estudio de caso porque actualmente vivimos en mundo globalizado, que constantemente la tecnología va dando evoluciones agigantadas y se observan a niños y adolescentes disfrutando de las maravillosas oportunidades que ofrece el internet, y de todo lo que buscar por hacer para beneficio propio, lo que conlleva a formarlos como futuros emprendedores, para lo cual los docentes tradicionales y actuales enfrentan junto a generaciones nativamente tecnológicas.

Ya que es importante que constantemente estén actualizándose en las nuevas estrategias didácticas, utilización de herramientas tecnológicas, crear un aprendizaje significativo que logre que el estudiante muestre interés por las clases impartidas y así ayude a que estas no se vuelvan monótonas. Siendo así estos, los únicos beneficiados con temas de agrado, ya que su aprendizaje evoluciona y trae consigo demostraciones de conocimiento y debates que se logran obtener no solo en clases sino también fuera de ella, y se vuelven exploradores e investigadores, que a su vez ayuda al docente a compartir experiencias y aprender de ellos también.

Nuestro objetivo consiste en dar solución al problema planteado en las preguntas de investigación, para que los maestros puedan elaborar planes, estrategias metodológicas y demás herramientas, que se encuentren netamente capacitados en tecnologías actuales, entender que una clase por más tediosa que esta sea no se puede volver aburrida si implementan todos los instrumentos necesarios, que los estudiantes tomen las clases como algo interactivo, llamar la atención del alumno es una clase ganada.

1.3 OBJETIVO GENERAL

Determinar los desafíos del docente ante las generaciones Millennials y Centennials en la educación.

1.4 SUSTENTO TEORICO

Desafíos del Docente

Los cambios sociales, los modelos pedagógicos, las nuevas tecnologías y el mundo en el que viven hoy niños y jóvenes traen nuevos desafíos a los docentes de los diferentes niveles de enseñanza que a diario reciben a sus estudiantes. Aquellas situaciones, novedades y temas que ponen en aprietos a los maestros, que deben encontrar una manera diferente de llegarles a los estudiantes con su preparación escolar.

Espinosa (2016) Los desafíos del docente en el modelo educativo (tesis) de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa plantea que un modelo educativo es un esquema teórico que presenta de manera sintética el enfoque educativo de una institución y permite visualizar sus fundamentos, estructura, métodos y, con ello, establece las bases para su instrumentación.

De Zubiría (2013) El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI de la editorial revista Redipe 825 hace referencia a que el mundo exige flexibilidad y creatividad para adaptarse a una vida profundamente cambiante, y la escuela asume currículos fijos delimitados desde siglos atrás. Unos jóvenes que vivirán en el Siglo XXI formados con maestros del siglo XX, pero con modelos pedagógicos y currículos del siglo XIX.

Transformar los procesos de enseñanza

Para el MSc. en educación Jorge Iván Ríos Rivera (2018) en su trabajo Diseño de estrategias didácticas para la incorporación de TIC en actividades orientadas a potenciar el aprendizaje autónomo de los estudiantes, plantea que el primer desafío del maestro es transformar su forma de enseñanza y convertir el aula en un verdadero ambiente de interacción real. “La práctica pedagógica actual no da el brazo a torcer. Es saturadora y memorística”.

Potenciar la confianza del estudiante

La Secretaria de Educación de Medellín, Adriana Patricia Arcila Rojas (2015), en una publicación que realizó acerca de los desafíos del maestro de hoy, expresó que, el profesor debe darle seguridad y motivación a su alumno en lo que aprende, así como en su proyecto de vida. “Cuando el chico hace imagen de lo que desea ser en la vida, eso en pedagogía se llama proyecto de vida. El maestro debe instruir a su estudiante a ser humano, a proyectarse y ser además un modelo para ellos”.

Estrategia didáctica

Rogel Pasato, J.A. (2019) realizó una publicación en la página de la Universidad Técnica de Machala con el tema Estrategias didácticas para enseñar matemáticas y el rendimiento académico, mencionó que los actos manifestados por el educador con el propósito de que el alumno alcance la edificación en la instrucción de enseñanza y trascienda con la finalidad proyectada.

Estrategia de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son comprendidas desde distintas percepciones y a partir de numerosas características. En el campo didáctico han sido cuantiosas las descripciones que se han planteado para aclarar este criterio. Así como Ronald R. Schmeck (2014) en una publicación sobre estilos y estrategias de aprendizaje mencionó que “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje.

¿Quiénes son los Millennials?

Jason Dorsey (2018), experto en "Millennials" y presidente del Center for Generational Kinetics, Austin, EE.UU., realizó una publicación sobre el significado real de ser un Millennials, a lo que mencionó que un Millennials es el nombre habitual que se les ha

concedido a los nacidos entre inicios de los 80's y los primeros años de este centenario, y que al día de hoy tienen entre 10 y 30 años de edad.

Definimos la generación Millennials como a las que hoy en día están más activa económicamente; y en su gran parte, la difusión va guiada hacia ellos. Esta es la procreación que, en cuantiosos estados, básicamente de América Latina, se han detectados déficit de ganancias y pocas posibilidades en el campo profesional. Lo interesante es que son unos profesionales y están netamente capacitados académicamente.

Principales Características de los Millennials o “Generación Y”.

Guillermo Carvajal Médico psicoanalista (2017) experto en adolescencia y ex presidente de la Federación Psicoanalítica de América Latina, publicó en la revista Semana que, son populares en el margen adverso por ser indolentes, narcisistas y que tienen el poderío para conservar un trabajo ya que van de un cometido a otro. Son muy inclinados a la tecnología, estos prefieren un itinerario de ocupación en el que logren obtener un lapso de tiempo más para ellos.

Según los conocedores en la materia dicen que son cada vez más los alumnos de la nivelación superior que indagan prototipos de ruptura de estudios, debatiendo así las configuraciones habituales académicas, no obstante, ellos mantienen su vida íntima en reservado y no lo manifiestan en las redes sociales, a diferencia de los Centennials que lo exponen todo, son de múltiples actividades, pero no son adictos al trabajo.

¿Quiénes son los Centennials?

Se considera Centennials o Generación Z a todos los nacidos entre 1994 y 2010. Los GEN Z demuestran considerables similitudes de origen con sus ascendientes, los centennials

son 100% digitales, lo que denotan es que se instruyen y socializaron en un contexto completamente digitalizado.

Estos jóvenes se determinan especialmente por ser originarios en la época de la hiperconectividad. De hecho, según Camila Alicia Ortega Hermida (2014) en una publicación sobre Educación Disruptiva del sitio web Young Marketing, se la considera la primera generación realmente conectada porque la mayoría de ellos han estado en contacto con dispositivos móviles y con acceso a internet desde una edad temprana.

Características de los Centennials o “Generación Z”.

Nativos digitales

Para Marc Prensky (2016) máster en pedagogía de la Universidad de Yale, publico un libro titulado Enseñar a nativos tecnológicos, donde dice que “los centennials son esencialmente una generación nativa del mundo digital. Muchos de ellos nacen usando celulares inteligentes y todo lo que los rodea está conectado a internet”.

Autodidactas y estudiosos

Según el informe de Deusto y Atrevia (2016), Business School presentó sobre la Generación Z, comenta que el 33 % de “Centennials” aprende mirando tutoriales de internet. El 32 % realiza de esta forma sus deberes y tareas. Pero esta preferencia nace de una voluntad estudiosa, el 64 % de miembros de la “Generación Z” cree indispensable que se financie en la formación académica y autodidacta es una manera de suplir ese espacio.

Qué es la educación?

Tomado de una publicación en la Revista Latinoamericana de Psicología, con el tema El legado de Vygotsky y Piaget a la educación (2018), mencionaba Jean Piaget que "El

principal objetivo de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece."

Dirigirnos al tema de educación hablamos de la facilitación de la instrucción didáctica o de la adquisición de saberes, capacidades, valores y costumbres en un conjunto de personas establecido para lo cual son más expertas en el tema educando y utilizando distintos métodos de la educación: la composición, la disputa, el estudio o la investigación, dando así la facilidad al alumno que pueda manifestar su entendimiento y reacciones ante los casos de estudios que se presenten.

Importancia de la educación para el desarrollo

La educación es uno de los agentes que más intervienen en el progreso y adelanto de personas y comunidades. Así mismo de proporcionar entendimientos, la enseñanza lucra la inteligencia, el espíritu, y todo aquello que nos determina como personas, la educación es imprescindible en todas las percepciones, para obtener deseables elevaciones de conveniencia comunitaria, para conceder favorables niveles de cargos de trabajos; para extender conveniencias de los jóvenes; para fortalecer los vínculos con la ciudadanía; para el estímulo del conocimiento y la tecnología.

1.5 TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCION DE DATOS:

Las técnicas que se aplicaron para determinar los desafíos del docente ante las generaciones Millennials y Centennials en la educación y a su vez constatar el aprendizaje que obtienen los alumnos por parte de los mismos, en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” del 2do bachillerato paralelo “D” es la siguiente:

Encuesta: Se la realizó a docente y estudiantes del establecimiento educativo antes mencionado, para lo cual se diseñaron varias interrogantes acordes a las necesidades de la investigación, y con ellos se determinó el nivel de técnicas aplicadas en el aula y el conocimiento que adquieren los estudiantes en clases.

Instrumento

Cuestionario: Se aplicó con la finalidad de conocer la enseñanza, conocimientos y falencias de los docentes, aprendizajes e inquietudes en los alumnos, para así poder afianzar un claro direccionamiento acerca del aprendizaje en estas generaciones que se deberían considerar como primordial en la educación ya que frecuentemente la tecnología va dando giros de innovación y por ende las capacitaciones deben ser constante.

Luego de realizar las encuestas a 5 maestros y a 35 alumnos podremos detectar el porcentaje que arrojen en cuento al aprendizaje que reciben y la enseñanza que imparten y así dar soluciones al caso que se está planteando.

1.6 RESULTADOS OBTENIDOS

Se elaboró un banco de preguntas y se realizó las encuestas para poder establecer las utilizaciones de la tecnología en clases y el aprendizaje que estos adquieren. Teniendo como primordiales las siguientes preguntas:

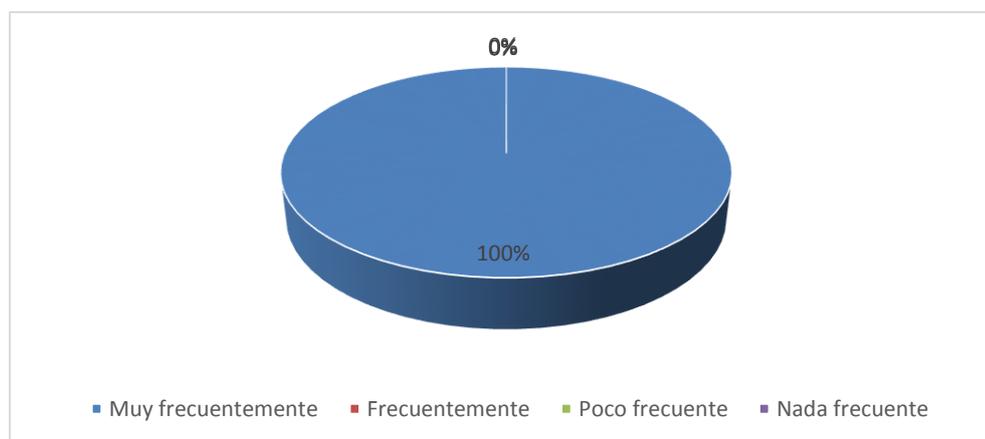
Encuestas a Docentes

1. ¿Conoce usted el significado de las TIC?

Tabla 1: Significado de las TIC

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	5	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	5	100%

Gráfico 1: Significado de las TIC



Interpretación

En la encuesta realizada a los 5 maestros de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” manifestaron conocer el significado de las TIC, a lo que ninguno dio respuesta negativa.

Análisis

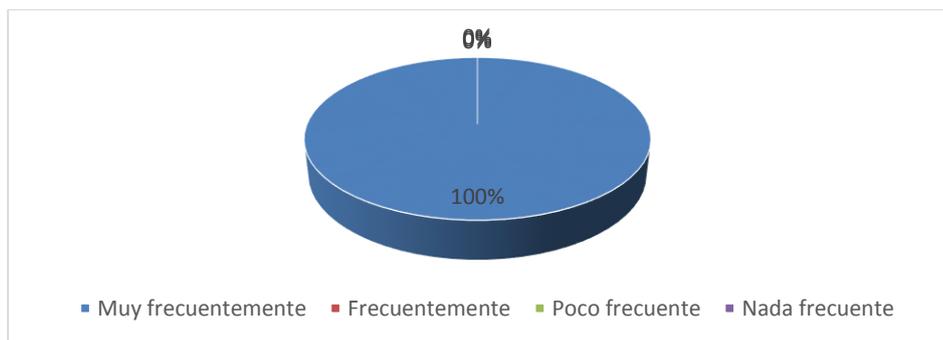
En la encuesta realizada a los 5 maestros de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” el 100% manifestaron conocer el significado de las TIC, y un 0% a lo que ninguno dio respuesta negativa.

2. ¿Utiliza los medios tecnológicos para favorecer sus actividades de docencia?

Tabla 2: Medios Tecnológicos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	5	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	5	100%

Gráfico 2: Medios Tecnológicos



Interpretación

En la encuesta realizada a los 5 maestros de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 5 dijeron que muy frecuentemente utilizaba las técnicas de enseñanza actualizada, a lo que ninguno dio respuesta negativa.

Análisis

En la encuesta realizada a los 5 maestros de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 100% dijo que muy frecuentemente utilizaba las técnicas de enseñanza actualizada, a lo que ninguno dio respuesta negativa.

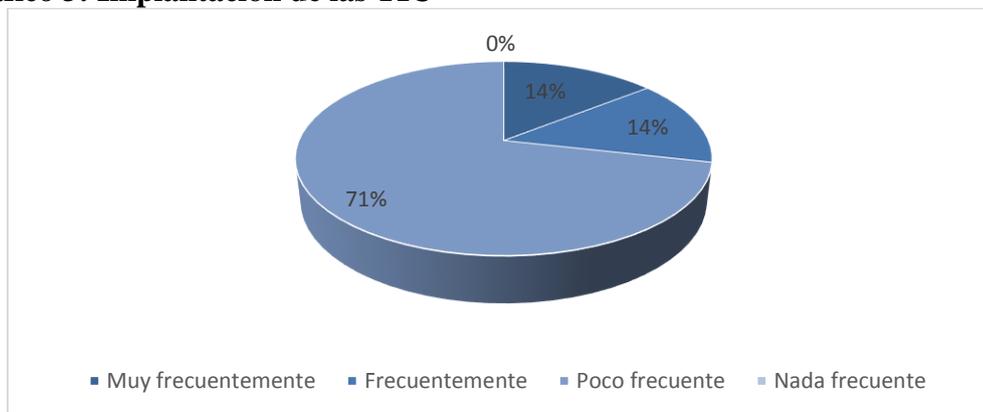
Encuesta a Alumnos

3. ¿Implementa el docente las TIC en el aula de clases?

Tabla 3: Implantación de las TIC

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	5	14%
Frecuentemente	5	14%
Poco frecuente	25	71%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	35	100%

Gráfico 3: Implantación de las TIC



Interpretación

En la encuesta realizada a los 35 alumnos de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 5 dijeron que muy frecuentemente implementa el docente las TIC en el aula, 5 manifestaron que frecuentemente implementa el docente las TIC en el aula y 25 manifestaron que poco frecuente implementan el docente las TIC en el aula.

Análisis

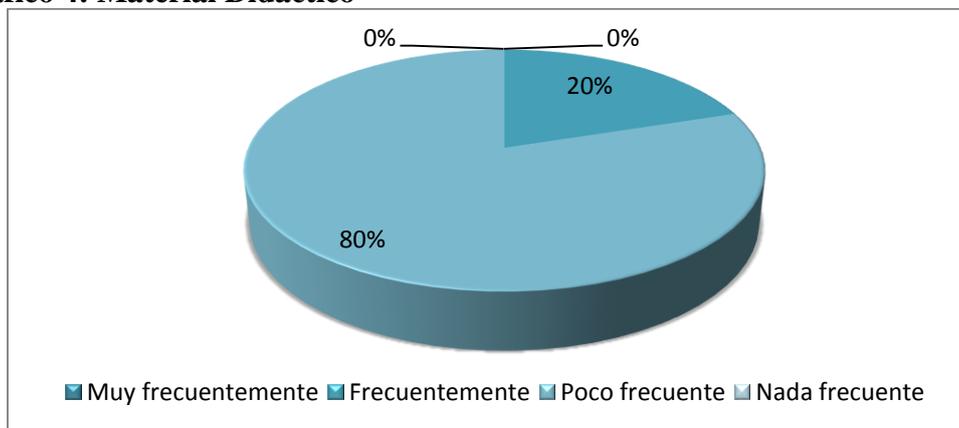
En la encuesta realizada a los 35 alumnos de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 14% dijo que muy frecuentemente implementa el docente las TIC en el aula, 14% manifestó que frecuentemente implementa el docente las TIC en el aula y 71% manifestaron que poco frecuente implementan el docente las TIC en el aula.

4. ¿El docente muestra materiales didácticos en clases?

Tabla 4: Material Didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	7	20%
Poco frecuente	28	80%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	35	100%

Gráfico 4: Material Didáctico



Interpretación

En la encuesta realizada a los 35 alumnos de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 7 dijeron que frecuentemente el docente muestra material didáctico en su jornada de clases, 28 manifestaron que poco frecuente el docente muestra material didáctico en su jornada de clases.

Análisis

En la encuesta realizada a los 35 alumnos de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 20% frecuentemente el docente muestra material didáctico en su jornada de clases, 80% manifestaron que poco frecuente el docente muestra material didáctico en su jornada de clases.

1.7 SITUACIONES DETECTADAS

Luego de dicha encuestas se pudo detectar lo siguiente:

- No se implanta con frecuencia la tecnología en las aulas de clases y en los laboratorios de cómputo no realizan exploraciones en internet.
- No se implementan las TIC en clases.
- No se muestran estrategias didácticas para realizar trabajos dentro de clases.
- No se utilizan recursos tecnológicos que influyan con el entendimiento, promoviendo el desarrollo de aprendizaje.
- No se manejan ninguna plataforma educativa o medio tecnológico para trabajar o comunicarse con los alumnos.
- Los docentes no están capacitados adecuadamente en cuanto a la utilización de tecnologías.

1.8 SOLUCIONES PLANTEADAS

Luego de desarrollar la investigación respectiva a través de encuestas para alcanzar la información necesaria para la producción de este proyecto podemos proponer las siguientes soluciones:

- Realizar una socialización con los docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno y darles a conocer los desafíos a los que ellos se enfrentan cada día con sus alumnos.
- Diseñar una planificación de clases que se direccionen con la tecnología actualizada.
- Implementar métodos y estrategias didácticas que deben utilizar como docentes hoy en la actualidad.
- Utilizar medios tecnológicos que ayuden a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje significativo.
- Utilización constante de las TIC y desarrollar un mundo virtual dentro y fuera del aula de clases.
- Implementación de las redes sociales como material didáctico.
- Implementar nuevas tecnologías propiciando prototipos modernos y estrategias pedagógicas.

CONCLUSIONES

Son cuantiosos los desafíos y escaso el lapso de tiempo que tienen para hacer frente a los requerimientos y obligaciones que solicita esta nueva generación, un elemento indispensable, para esto estará enmarcada por una instrucción digital. Como lo dijo una compañera docente universitaria “Somos docentes del Siglo XX que aprendimos con un modelo del siglo XIX para enseñar a jóvenes del siglo XXI”.

El docente debe tener su propio dispositivo (pendrive), un aula cambiante y gamificación, son preferencias y tácticas que no solicitan considerables medios más allá del empeño docente y el anhelo de romper prototipos para su instauración. Infalliblemente hallaremos con gran reiteración de conclusiones en búsqueda al respecto de un reducido periodo.

Totalmente la inserción de tecnologías saliente como un elemento de índole en el aprendizaje, los docentes expertos en la adquisición de primicias acerca de tecnológicas no cambiará característicamente el resultado en la productividad de los estudiantes, sino que este, necesitará más del diseño didáctico de las operaciones instructivas que de los requerimientos destacados para la educación.

RECOMENDACIONES:

Las sociedades virtuales facilitan la eventualidad de fundar grupos o comunidades en materia. Esta táctica logra ser provechoso para los docentes, estimula la interacción de los estudiantes. Por ejemplo, se puede lograr designar un grupo en Facebook en el cual se ejecuten controversias e intercambien opiniones sobre cuestiones determinadas y meta del curso.

El docente puede brindar a sus estudiantes los medios para informarse, es decir, dirigir la búsqueda y exploración de la materia impartida en clases. El Internet proporciona un sin número de información, y es por este medio el cual el docente descubre los lineamientos de consulta y en donde puede sugerir escritos, imágenes, vídeos y demás temas destacados para los estudiantes.

Verificar que cuantiosas son las falencias de los alumnos al instante de colaborar en clase, se debe al déficit de tácticas motivacionales exhibidas por el maestro. En esta percepción las TIC son un buen vínculo ya que, proponen un instrumento que consiguen promover a los estudiantes a ejecutar de forma agradables los trabajos.

BIBLIOGRAFIA

- Espinosa (2016) Los desafíos del docente en el modelo educativo (tesis) disponible en <https://educacionyempresa.com/news/los-desafios-del-maestro-de-hoy/>.
- De Zubiría (2013) El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI del editorial revista Redipe 825.
- Jorge Iván Ríos Rivera (2018) en su trabajo Diseño de estrategias didácticas para la incorporación de TIC en actividades orientadas a potenciar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.
- Adriana Patricia Arcila Rojas (2015), los desafíos del maestro de hoy disponible en: <http://technoeducador.blogspot.com/2015/05/los-desafios-del-maestro-de-hoy.html>.
- Rogel Pasato, J.A. (2019), Universidad Técnica de Machala, Estrategias didácticas para enseñar matemáticas y el rendimiento académico disponible en: <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>.
- Ronald R. Schmeck (2014) Estilos y Estrategias de Aprendizaje, el significado real de ser un Millennials.
- Jason Dorsey (2018), experto en "Millennials" y presidente del Center for Generational Kinetics, Austin, EE.UU., El significado real de ser un Millennials. Disponible en: https://www.100research.com/boletines/10_la_generacion_de_los_millennials_pdf.pdf.
- Guillermo Carvajal (2017), Médico psicoanalista experto en adolescencia y ex presidente de la Federación Psicoanalítica de América Latina, Revista Semana (p.12).
- Camila Alicia Ortega Hermida (2014) en una publicación sobre Educación Disruptiva del sitio web Young Marketing.

- Marc Prensky (2016) máster en pedagogía de la Universidad de Yale, publicó un libro titulado Enseñar a nativos tecnológicos.
- Deusto y Atrevia (2016), Business School, La Generación Z. Disponible en: <https://www.atrevia.com/actualidad/atrevia-y-deusto-business-school-presentan-el-informe-generacion-z-el-ultimo-salto-generacional/>.
- Jean Piaget (2018) El legado de Piaget a la educación. Tomado de una publicación en la Revista Latinoamericana de Psicología.

A N N E X O S

ENCUESTAS

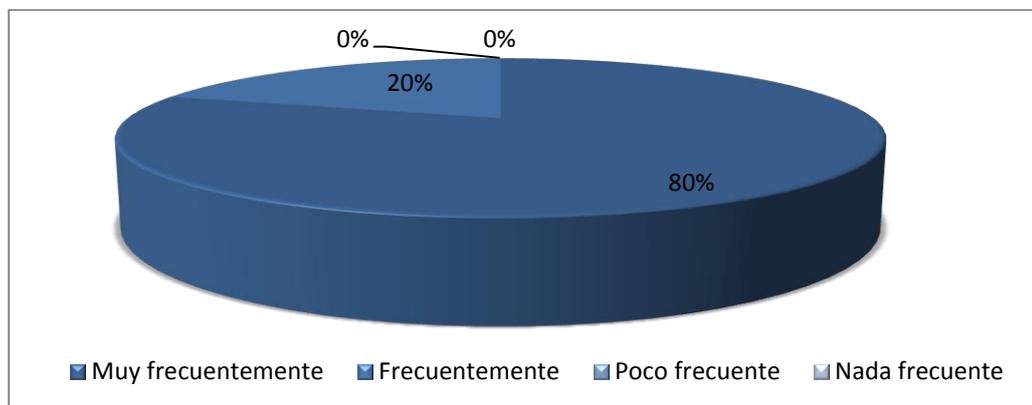
Docente

- 1) ¿Implementa usted los recursos tecnológicos como sustento pedagógico en los procesos de enseñanza?

Tabla 5: Recursos Tecnológicos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	4	80%
Frecuentemente	1	20%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	5	100%

Gráfico 5: Recursos Tecnológicos



Interpretación

En la encuesta realizada a los 5 docentes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 4 dijeron que muy frecuentemente implementan los recursos tecnológicos como sustento pedagógico en los procesos de enseñanza, 1 manifestó que frecuentemente implementaba los recursos tecnológicos como sustento pedagógico en los procesos de enseñanza.

Análisis

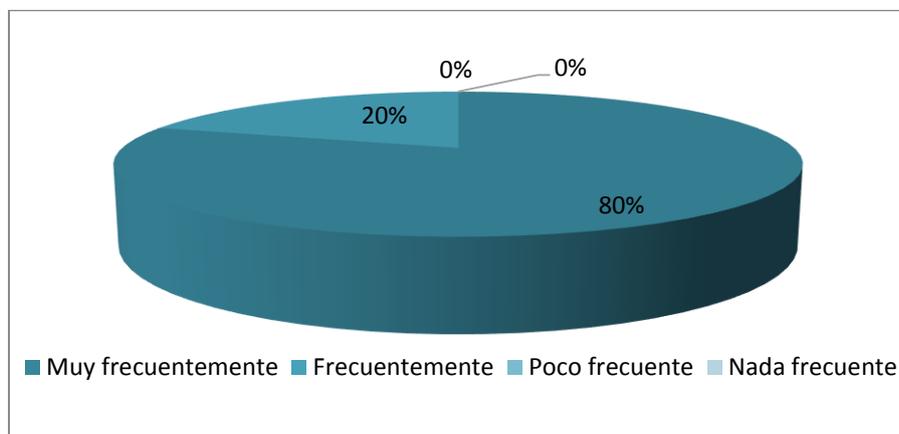
En la encuesta realizada a los 5 docentes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 80% dijo que muy frecuentemente implementa los recursos tecnológicos como sustento pedagógico en los procesos de enseñanza, 20% manifestó que frecuentemente implementa los recursos tecnológicos como sustento pedagógico en los procesos de enseñanza.

2) ¿Considera usted que las estrategias aprendizaje que emplea como educador, aumenta la enseñanza en la educación?

Tabla 6: Estrategias de Aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	4	80%
Frecuentemente	1	20%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	5	100%

Gráfico 6: Estrategias de Aprendizaje



Interpretación

En la encuesta realizada a los 5 docentes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 4 dijeron que muy frecuentemente las estrategias aprendizaje que emplea como educador, aumenta la enseñanza en la educación.

educador, aumenta la enseñanza en la educación, 1 manifestó que frecuentemente las estrategias aprendizaje que emplea como educador, aumenta la enseñanza en la educación.

Análisis

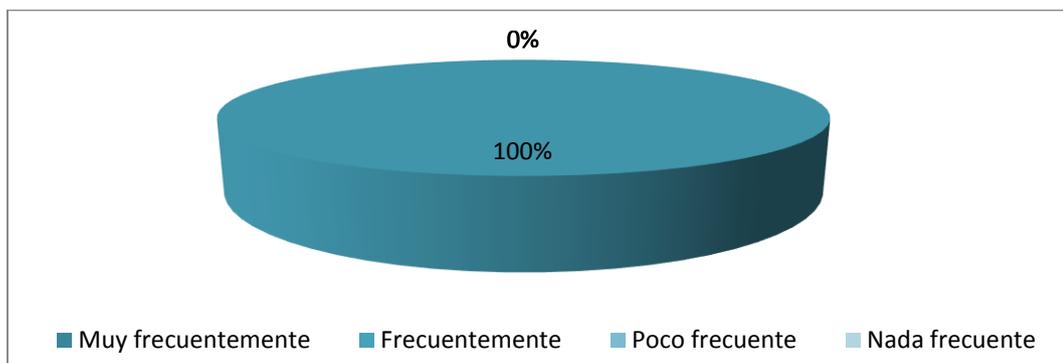
En la encuesta realizada a los 5 docentes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 80% dijo que muy frecuentemente las estrategias aprendizaje que emplea como educador, aumenta la enseñanza en la educación, 20% manifestó que frecuentemente las estrategias aprendizaje que emplea como educador, aumenta la enseñanza en la educación.

3) ¿Ha estructurado alguna herramienta tecnológica para sus clases?

Tabla 7: Herramientas tecnológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	5	100%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	5	100%

Gráfico 7: Herramientas tecnológicas



Interpretación

En la encuesta realizada a los 5 docentes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 5 dijeron que frecuentemente las estrategias aprendizaje que emplea como educador, aumenta la enseñanza en la educación.

Análisis

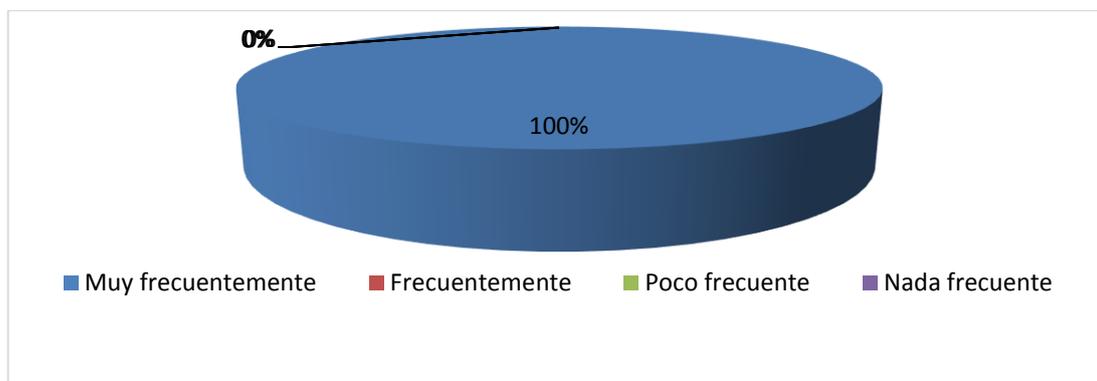
En la encuesta realizada a los 5 docentes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 100% dijo que frecuentemente las estrategias aprendizaje que emplea como educador, aumenta la enseñanza en la educación.

4) ¿Considera usted que los recursos tecnológicos conceden una grande influencia con el entendimiento, promoviendo el desarrollo de aprendizaje?

Tabla 8_ Recursos Tecnológicos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	5	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	5	100%

Gráfico 8: Recursos Tecnológicos



Interpretación

En la encuesta realizada a los 5 docentes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 5 dijeron que muy frecuentemente los recursos tecnológicos conceden una grande influencia con el entendimiento, promoviendo el desarrollo de aprendizaje.

Análisis

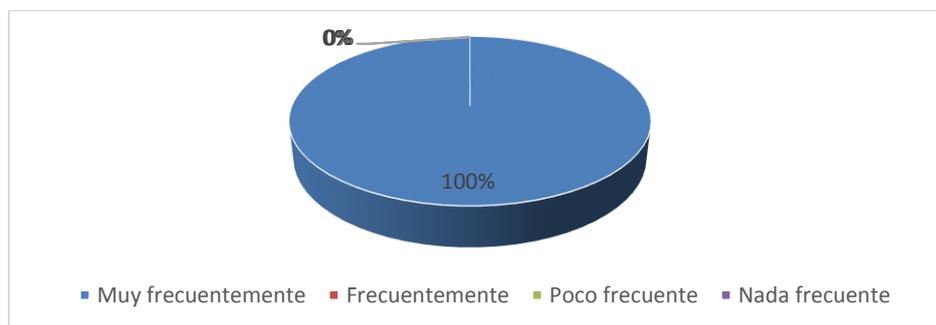
En la encuesta realizada a los 5 docentes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 100% dijo que muy frecuentemente las estrategias aprendizaje que emplea como educador, aumenta la enseñanza en la educación.

5) ¿Utiliza usted técnicas de enseñanzas actualizadas con los estudiantes?

Tabla 9_ Técnicas de Enseñanza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	5	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	5	100%

Gráfico 9: Recursos Tecnológicos



Interpretación

En la encuesta realizada a los 5 docentes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 5 dijeron que muy frecuentemente utilizan las técnicas de enseñanzas actualizadas con los estudiantes.

Análisis

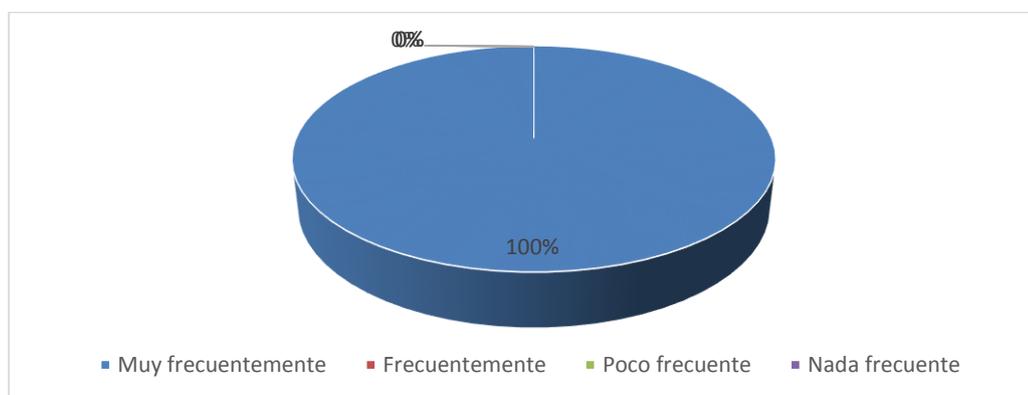
En la encuesta realizada a los 5 docentes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 100% dijo que muy frecuentemente utilizan las técnicas de enseñanzas actualizadas con los estudiantes.

6) ¿La determinación que establece al utilizar los métodos tecnológicos ante su grupo de alumnos es?

Tabla 10: Técnicas de Enseñanza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	5	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	5	100%

Gráfico 10: Recursos Tecnológicos



Interpretación

En la encuesta realizada a los 5 docentes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 5 dijeron que muy frecuentemente utilizan las técnicas de enseñanzas actualizadas con los estudiantes.

Análisis

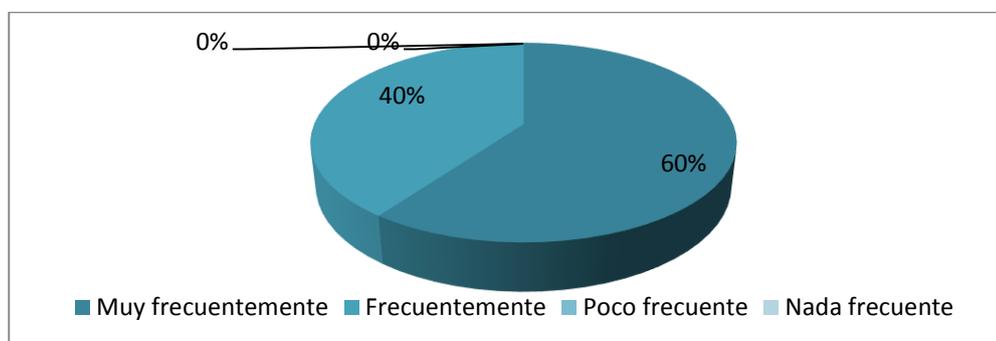
En la encuesta realizada a los 5 docentes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 100% dijo que muy frecuentemente utilizan las técnicas de enseñanzas actualizadas con los estudiantes.

7) ¿Maneja usted alguna plataforma educativa o medio tecnológico para trabajar y comunicarse con sus alumnos?

Tabla 11: Plataforma Educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	3	60%
Frecuentemente	2	40%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	5	100%

Gráfico 11: Plataforma Educativa



Interpretación

En la encuesta realizada a los 5 docentes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 3 dijeron que muy frecuentemente utilizan plataformas educativas o medio tecnológico para trabajar y comunicarse con sus alumnos, 2 dijeron que frecuentemente utilizan plataformas educativas o medio tecnológico para trabajar y comunicarse con sus alumnos.

Análisis

En la encuesta realizada a los 5 docentes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 60% dijeron que muy frecuentemente utilizan plataformas educativas o medio tecnológico para trabajar y comunicarse con sus alumnos, 40% dijeron que frecuentemente

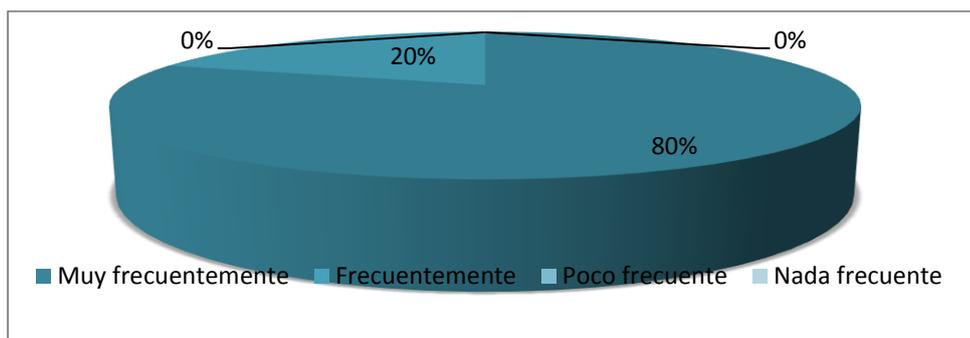
utilizan plataformas educativas o medio tecnológico para trabajar y comunicarse con sus alumnos.

8) ¿Piensa usted que es indispensable realizar cursos específicos de instrucción en el implemento de las TIC?

Tabla 12: Cursos Específicos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	4	80%
Frecuentemente	1	20%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	5	100%

Gráfico 12: Cursos Específicos



Interpretación

En la encuesta realizada a los 5 docentes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 4 dijeron que muy frecuentemente es indispensable realizar cursos específicos de instrucción en el implemento de las TIC, 1 dijeron que frecuentemente es indispensable realizar cursos específicos de instrucción en el implemento de las TIC.

Análisis

En la encuesta realizada a los 5 docentes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 80% dijeron que muy frecuentemente es indispensable realizar cursos específicos

de instrucción en el implemento de las TIC, 20% dijeron que frecuentemente es indispensable realizar cursos específicos de instrucción en el implemento de las TIC.

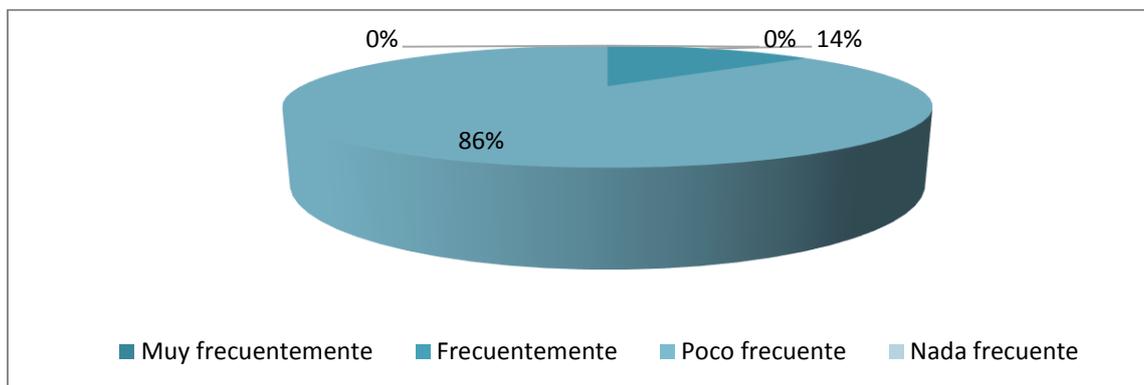
Alumnos

1) ¿Qué tanto considera usted la utilización de las TIC dentro del aula de clases?

Tabla 13: Utilización de las TIC

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	5	14%
Poco frecuente	30	86%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	35	100%

Gráfico 13: Utilización de las TIC



Interpretación

En la encuesta realizada a los 35 alumnos de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 5 dijeron que frecuentemente implementan las TIC dentro del aula de clases, 30 dijeron que poco frecuente implementan las TIC dentro del aula de clases.

Análisis

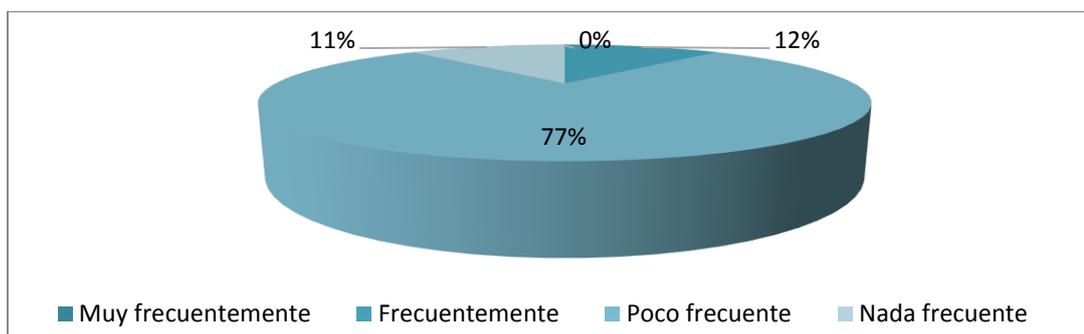
En la encuesta realizada a los 35 alumnos de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 14% dijeron que frecuentemente implementan las TIC dentro del aula de clases, 86% dijeron que poco frecuente implementan las TIC dentro del aula de clases.

2) ¿El dominio de destrezas que presenta el docente para con el uso de las TIC es?

Tabla 14: Dominio de Destreza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	4	11%
Poco frecuente	27	77%
Nada frecuente	4	12%
TOTAL	35	100%

Grafico 14: Dominio de Destreza



Interpretación

En la encuesta realizada a los 35 alumnos de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 4 dijeron que frecuentemente utilizan el dominio de destrezas para con el uso de las TIC, 27 dijeron que utilizan el dominio de destrezas para con el uso de las TIC, 4 dijeron que utilizan el dominio de destrezas para con el uso de las TIC.

Análisis

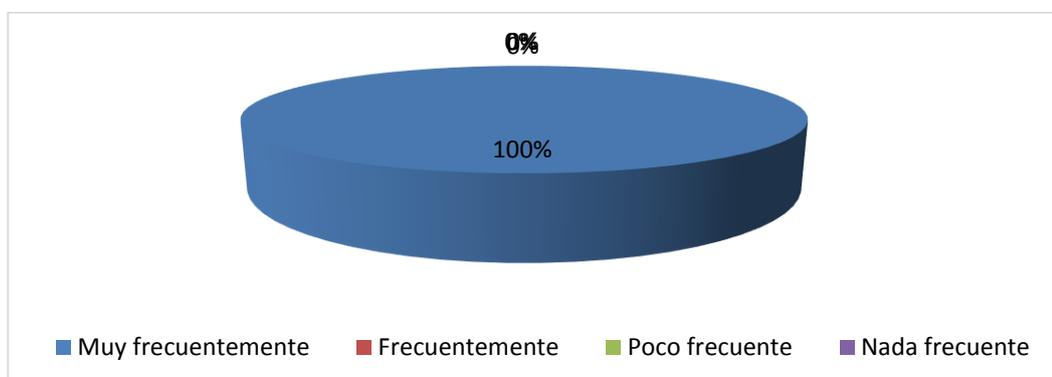
En la encuesta realizada a los 35 alumnos de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 11% dijeron que frecuentemente utilizan el dominio de destrezas para con el uso de las TIC, 77% dijeron que poco utilizan el dominio de destrezas para con el uso de las TIC, 12% dijeron que que nada frecuente utilizan el dominio de destrezas para con el uso de las TIC.

3) ¿Cuenta con alguna computadora de escritorio, laptop o tablet con conexión a Internet en casa?

Tabla 15: Computadoras

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	35	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	35	100%

Gráfico 15: Computadoras



Interpretación

En la encuesta realizada a los 35 alumnos de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 35 dijeron que si tienen computadoras con internet en sus casas.

Análisis

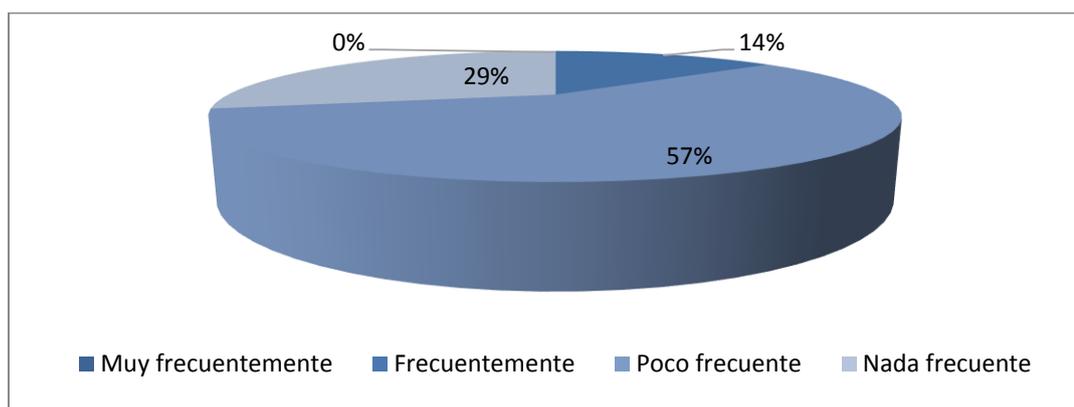
En la encuesta realizada a los 35 alumnos de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 100% dijeron que si tienen computadoras con internet en sus casas.

4) ¿El docente utiliza estrategias de aprendizaje dentro del aula de clases?

Tabla 16: Estrategias de Aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	5	14%
Poco frecuente	20	57%
Nada frecuente	10	29%
TOTAL	35	100%

Gráfico 16: Estrategias de Aprendizaje



Interpretación

En la encuesta realizada a los 35 alumnos de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 5 dijeron que frecuentemente el docente utiliza estrategias de aprendizaje dentro del aula de clases, 20 dijeron que poco frecuente el docente utiliza estrategias de aprendizaje dentro del aula de clases, 10 que nada frecuente el docente utiliza estrategias de aprendizaje dentro del aula de clases.

Análisis

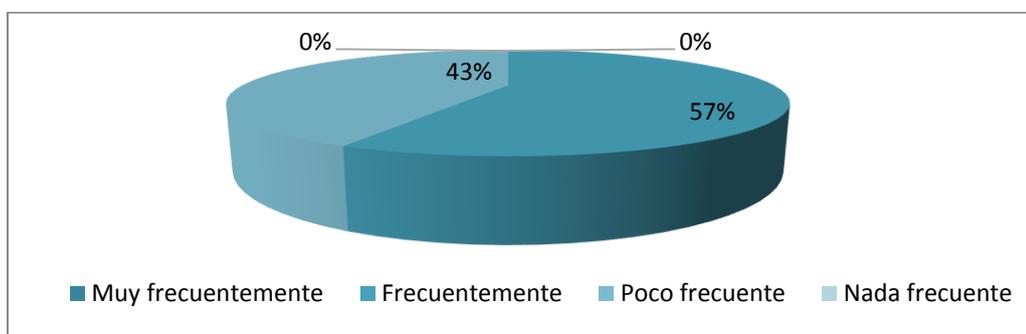
En la encuesta realizada a los 35 alumnos de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 14% dijeron que frecuentemente el docente utiliza estrategias de aprendizaje dentro del aula de clases, 57% dijeron que poco frecuente el docente utiliza estrategias de aprendizaje dentro del aula de clases, 29% que nada frecuente el docente utiliza estrategias de aprendizaje dentro del aula de clases.

5) ¿Los procedimientos de enseñanza utilizados por el docente han mejorado efectivamente su aprendizaje?

Tabla 17: Procedimientos de Enseñanza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	20	57%
Poco frecuente	15	43%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	35	100%

Gráfico 17: Procedimientos de Enseñanza



Interpretación

En la encuesta realizada a los 35 alumnos de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 20 dijeron que frecuentemente los procedimientos de enseñanza utilizados por el docente han mejorado efectivamente su aprendizaje, 15 dijeron que poco frecuente los procedimientos de enseñanza utilizados por el docente han mejorado efectivamente su aprendizaje.

Análisis

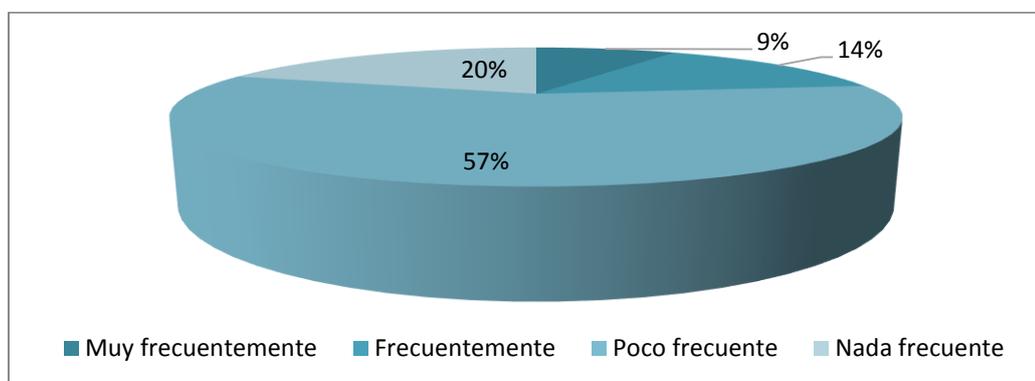
En la encuesta realizada a los 35 alumnos de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 57% dijeron que frecuentemente los procedimientos de enseñanza utilizados por el docente han mejorado efectivamente su aprendizaje, 43% dijeron que poco frecuente los procedimientos de enseñanza utilizados por el docente han mejorado efectivamente su aprendizaje.

6) ¿Utiliza el docente alguna plataforma educativa o medio tecnológico para trabajar y comunicarse?

Tabla 18: Plataforma Educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	3	9%
Frecuentemente	5	14%
Poco frecuente	20	57%
Nada frecuente	7	20%
TOTAL	35	100%

Gráfico 18: Plataforma Educativa



Interpretación

En la encuesta realizada a los 35 alumnos de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 3 dijeron que muy frecuentemente utiliza el docente alguna plataforma educativa o medio tecnológico para trabajar y comunicarse, 5 dijeron que frecuentemente utiliza el

docente alguna plataforma educativa o medio tecnológico para trabajar y comunicarse, 20 dijeron que poco frecuente utiliza el docente alguna plataforma educativa o medio tecnológico para trabajar y comunicarse, 7 dijeron que nada frecuente utiliza el docente alguna plataforma educativa o medio tecnológico para trabajar y comunicarse.

Análisis

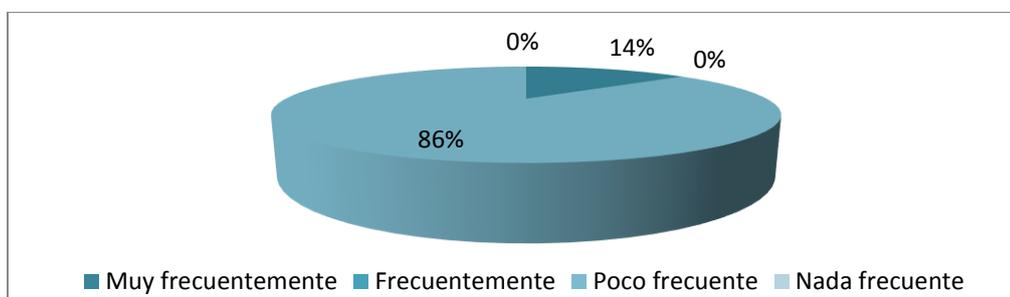
En la encuesta realizada a los 35 alumnos de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 9% dijeron que muy frecuentemente utiliza el docente alguna plataforma educativa o medio tecnológico para trabajar y comunicarse, 14% dijeron que frecuentemente utiliza el docente alguna plataforma educativa o medio tecnológico para trabajar y comunicarse, 57% dijeron que poco frecuente utiliza el docente alguna plataforma educativa o medio tecnológico para trabajar y comunicarse, 20% dijeron que nada frecuente utiliza el docente alguna plataforma educativa o medio tecnológico para trabajar y comunicarse.

7) ¿El docente instruye la utilización apropiada de la tecnología y manipulación de la información que esta facilita?

Tabla 19: Manipulación de Información

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	5	14%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	30	86%
Nada frecuente		0%
TOTAL	35	100%

Gráfico 19: Manipulación de Información



Interpretación

En la encuesta realizada a los 35 alumnos de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 5 dijeron que muy frecuentemente el docente instruye la utilización apropiada de la tecnología y manipulación de la información que esta facilita, 30 dijeron que poco frecuente el docente instruye la utilización apropiada de la tecnología y manipulación de la información que esta facilita.

Análisis

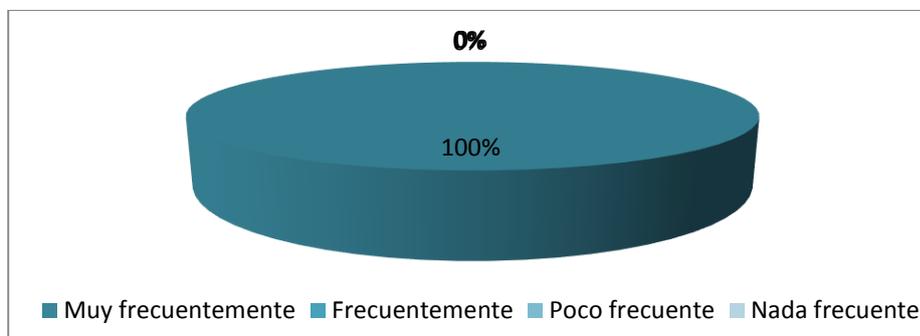
En la encuesta realizada a los 35 alumnos de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 14% dijeron que muy frecuentemente el docente instruye la utilización apropiada de la tecnología y manipulación de la información que esta facilita, 86% dijeron que poco frecuente el docente instruye la utilización apropiada de la tecnología y manipulación de la información que esta facilita.

8) ¿Usted cómo alumno cree indispensable que los docentes se capaciten frecuentemente en el implemento de las TIC?

Tabla 20: Capacitación Frecuente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	35	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	35	100%

Gráfico 20: Capacitación Frecuente



Interpretación

En la encuesta realizada a los 35 alumnos de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 35 dijeron que muy frecuentemente cree indispensable que los docentes se capaciten frecuentemente en el implemento de las TIC.

Análisis

En la encuesta realizada a los 35 alumnos de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, 100% dijeron que muy frecuentemente cree indispensable que los docentes se capaciten frecuentemente en el implemento de las TIC.