



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGO CLINICO.**

TEMA:

**ESTILOS PARENTALES Y EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO
EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS
INFANTE DÍAZ, AÑO 2019.**

AUTORA:

DIANA ELIZABETH ÁLVAREZ DELGADO

TUTORA:

Lcda. SÁNCHEZ GÓMEZ MARÍA SALOME, MSc

QUEVEDO – LOS RÍOS - ECUADOR

2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

Durante los primeros años de vida, es prácticamente imposible separar el desarrollo emocional y el desarrollo social, ya que los dos van de la mano y, en gran medida, son responsables de la evolución adecuada en otras áreas del desarrollo de los adolescentes. Por esta razón, una fuerte base emocional permite a los adolescentes abrirse al mundo físico y social con seguridad y confianza, actuando como facilitador de la adecuada evolución cognitiva y psicosocial. Por lo tanto, esta investigación tiene como principal objetivo Determinar la influencia de los estilos parentales en el desarrollo socioafectivo de los adolescentes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, año 2019. Debido a que la familia es el contexto principal para el desarrollo de la comunicación y el modelo de rol de las figuras de los padres; La correcta interdependencia de las dinámicas familiares es una fuente de bienestar psicológico, personal, educativo, social y emocional que influirá en el adolescente. Se aplicó una metodología Cualitativa-cuantitativa, en la que se aplicaron cuestionarios que dieron como resultado que los estilos de crianza predominantes entre los adolescentes en la unidad educativa "Nicolás Infante Díaz", se concluye que los padres exhiben un estilo Autorizativo (corrección verbal, corrección física, privación). Este tipo de padres a menudo tienen un gran autocontrol con sus hijos, así como entre las altas demandas y la comunicación clara sobre lo que se espera de ellos. también conceden importancia a la autonomía y la disciplina. Los estilos de crianza presentados dan paso a problemas socioemocionales entre los adolescentes, ya que a menudo no cumplen con las expectativas, especialmente las escolares Por lo establecido se propuso implementar estrategias de intervención para promover estilos de crianza que permitan un adecuado desarrollo socioafectivo en los adolescentes.

Palabras claves: estilos de crianza, estilos parentales, desarrollo socioafectivo, adolescentes, adolescencia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRACT

During the first years of life, it is virtually impossible to separate emotional development and social development, as the two go hand in hand and are largely responsible for appropriate evolution in other areas of adolescent development. For this reason, a strong emotional basis allows adolescents to open themselves to the physical and social world with security and confidence, acting as a facilitator of the proper cognitive and psychosocial evolution. Therefore, this research has as its main objective to determine the influence of parental styles on the socio-affective development of adolescents of the Educational Unit Nicolás Infante Díaz, year 2019. Because the family is the main context for the development of communication and the role model of parents' figures; The correct interdependence of family dynamics is a source of psychological, personal, educational, social and emotional well-being that will influence the adolescent. A qualitative methodology was applied, in which questionnaires were applied that resulted in the parenting styles predominant among adolescents in the educational unit "Nicolás Infante Díaz", it is concluded that parents exhibit a style Authorizer (verbal correction, physical correction, deprivation). These types of parents often have great self-control with their children, as well as between high demands and clear communication about what is expected of them. They also attach importance to autonomy and discipline. The parenting styles presented give way to socio-emotional problems among adolescents, as they often do not meet expectations, especially schoolchildren. It was proposed to implement intervention strategies to promote styles that allow for adequate socio-affective development in adolescents.

Keywords: parenting styles, parental styles, socio-affective development, adolescents, adolescence.

ÍNDICE GENERAL

| CONTENIDO | PÁG. |
|---|------|
| Portada..... | i |
| Resumen..... | ii |
| Abstract..... | iii |
| Índice general..... | iv |
| Índice de cuadros..... | vii |
| Índice de gráficos..... | viii |
| Introducción..... | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| EL PROBLEMA..... | 3 |
| 1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 3 |
| 1.2 MARCO CONTEXTUAL..... | 3 |
| 1.2.1 Contexto Internacional..... | 3 |
| 1.2.2 Contexto Nacional..... | 5 |
| 1.2.3 Contexto Local..... | 6 |
| 1.2.4 Contexto Institucional..... | 7 |
| 1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA..... | 9 |
| 1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 10 |
| 1.4.1 Problema general..... | 11 |
| 1.4.2 Subproblemas o derivado..... | 11 |
| 1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... | 11 |
| 1.6 JUSTIFICACIÓN..... | 12 |
| 1.7 OBJETIVOS..... | 14 |
| 1.7.1 OBJETIVO GENERAL..... | 14 |
| 1.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 14 |
| CAPITULO II..... | 15 |
| MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL..... | 15 |
| 2.1 MARCO TEÓRICO..... | 15 |
| 2.1.1 Marco conceptual..... | 15 |
| 2.1.1.1 Estilos Parentales..... | 15 |
| 2.1.1.2 Tipologías de socialización parental..... | 16 |
| 2.1.1.3 Características de los hijos de acuerdo con el estilo de socialización parental. ... | 18 |
| 2.1.1.4 Las teorías de los estilos parentales..... | 19 |
| 2.1.1.5 Percepción de los estilos de crianza parentales..... | 22 |
| 2.1.1.6 Desarrollo socioafectivo..... | 25 |

| | | |
|--------------------------------------|--|----|
| 2.1.1.7 | Las relaciones afectivas y los estilos de socialización familiar..... | 27 |
| 2.1.1.8 | Pautas de crianza y prevención de problemas en el desarrollo socioafectivo. | 28 |
| 2.1.1.9 | Adolescencia | 29 |
| 2.1.2 | MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV..... | 32 |
| 2.1.2.1 | Antecedentes investigativos | 32 |
| 2.1.2.2 | Categoría de análisis..... | 34 |
| 2.1.2.3 | Postura Teórica..... | 35 |
| 2.2 | HIPÓTESIS | 38 |
| 2.2.1 | Hipótesis General. | 38 |
| 2.2.2 | Subhipótesis o derivadas. | 38 |
| 2.2.3 | Variables..... | 38 |
| CAPITULO III..... | | 39 |
| RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN | | 39 |
| 3.1 | RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 39 |
| 3.1.1 | Pruebas estadísticas aplicadas. | 39 |
| 3.1.2 | Análisis e interpretación de datos..... | 41 |
| 3.2 | CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECIFICAS..... | 51 |
| 3.2.1 | Específicas..... | 51 |
| 3.2.2 | General | 51 |
| 3.3 | RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECIFICAS | 52 |
| 3.3.1 | Específicas..... | 52 |
| 3.3.2 | General. | 52 |
| CAPITULO IV..... | | 53 |
| PROPUESTA DE APLICACIÓN | | 53 |
| 4.1 | Propuesta de aplicación de resultados | 53 |
| 4.1.1 | Alternativa obtenida | 53 |
| 4.1.2 | Alcance de la alternativa. | 53 |
| 4.1.3 | Aspectos básicos de la alternativa..... | 54 |
| 4.1.3.1 | Antecedentes. | 54 |
| 4.1.3.2 | Justificación..... | 56 |
| 4.2 | Objetivos | 57 |
| 4.2.1 | General | 57 |
| 4.2.2 | Específicos | 57 |
| 4.3 | Estructura general de la propuesta..... | 57 |
| 4.3.1 | Título..... | 57 |
| 4.3.2 | Componentes..... | 57 |
| 4.4 | Resultados esperados de la alternativa. | 74 |

| | |
|--|----|
| V. BIBLIOGRAFÍA..... | 75 |
| VI. ANEXOS | 80 |
| 6.1 Formato de encuesta..... | 81 |
| 6.2 MATRIZ DE CORRELACIÓN..... | 83 |
| 6.3 FORMATO DE EVALUACIÓN ESCUELA DE FAMILIA | 84 |
| 6.4 Metodología De Investigación..... | 85 |
| 6.4.1 Modalidad De Investigación. | 85 |
| 6.4.2 Tipo de investigación. | 86 |
| 6.4.2.1 Investigación de campo. | 86 |
| 6.4.2.2 Bibliográfica y documental..... | 86 |
| 6.4.2.3 Investigación Descriptiva..... | 86 |
| 6.4.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | 86 |
| 6.4.3.1 Métodos | 86 |
| 6.4.3.2 Técnicas | 87 |
| 6.4.3.3 Instrumentos | 87 |
| 6.5 Presupuesto | 88 |
| 6.6 Cronograma Del Proyecto..... | 89 |

ÍNDICE DE CUADROS

| CUADRO | PÁG. |
|--|-------------|
| Cuadro 1. Distribución de la población a investigarse..... | 39 |
| Cuadro 2. Muestra a investigarse | 40 |
| Cuadro 3. Distribución por Género | 41 |
| Cuadro 4. Distribución Persona con la que vive. | 42 |
| Cuadro 5. Distribución Situación especial que presenta el adolescente..... | 43 |
| Cuadro 6. Distribución Relación con la madre. | 44 |
| Cuadro 7. Distribución Relación con el padre. | 45 |
| Cuadro 8. Distribución Métodos de disciplina..... | 46 |
| Cuadro 9. Distribución Rendimiento Escolar..... | 47 |
| Cuadro 10. Distribución Causa Del Rendimiento Escolar. | 48 |
| Cuadro 11. Distribución por Factor emocional. | 49 |
| Cuadro 12. Distribución Proyecto de vida. | 50 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| GRAFICO | PÁG. |
|---|-------------|
| Gráfico 1. Distribución por Género..... | 41 |
| Gráfico 2. Distribución Persona con la que vive..... | 42 |
| Gráfico 3. Distribución Situación especial que presenta el adolescente..... | 43 |
| Gráfico 4. Distribución Relación con la madre..... | 44 |
| Gráfico 5. Distribución Relación con el padre..... | 45 |
| Gráfico 6. Distribución Métodos de disciplina..... | 46 |
| Gráfico 7. Distribución Rendimiento Escolar..... | 47 |
| Gráfico 8. Distribución Causa Del Rendimiento Escolar..... | 48 |
| Gráfico 9. Distribución por Factor emocional..... | 49 |
| Gráfico 10. Distribución Proyecto de vida..... | 50 |
| Gráfico 11. Esquema de talleres..... | 58 |

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de desarrollo en la que los seres humanos buscan establecer su identidad adulta, confiando en las primeras relaciones de crianza internalizadas y verificando la realidad que ofrece el entorno social, siendo los dos contextos básicos para el buen desarrollo y adaptación de los adolescentes.

Los estilos parentales, también conocidos como estilos de crianza, se refieren a la forma en que los padres educan a sus hijos, aplican reglas y ejercen autoridad sobre ellos. Los padres a menudo tienen diferentes estilos de crianza en función de la cultura, las características personales y la forma en que se criaron, desde muy autocrático y de control hasta totalmente permisivo y descuidado. El modo parental se basa en valores morales y personales, así como en el control y la calidez de los padres. De esta manera, se expresan las relaciones con la madre y el padre, así como la participación de ambos padres en la educación, la disponibilidad y el grado de apoyo que percibe el adolescente y, en general, el predominio de la buena comunicación y el afecto, son factores cruciales, en la transición de la niñez a la adolescencia.

La adolescencia es una de las etapas de la vida, donde los seres humanos están particularmente expuestos a subjetividades emocionales, y es que la transición de la niñez a la adolescencia es muy complicada, especialmente porque están comenzando a vivir en situaciones de una persona adulta, donde aún no se han alcanzado los recursos necesarios para superarlos con mayor éxito. Muchos adolescentes experimentan un bajo desarrollo socioafectivo motivado por las enormes demandas de sus padres, así como de la sociedad y la educación, por lo que el adolescente presenta dificultades en el ámbito social y afectivo de su entorno.

El presente trabajo de investigación propone como objetivo principal, indicar los Estilos parentales y su incidencia en el desarrollo socioafectivo en los adolescentes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, institución localizada en el Cantón Quevedo, siendo de mayor importancia realizar este proyecto, porque con ello se obtendrán datos significativos sobre la problemática, los mismos que serán de gran utilidad en el ámbito educativo y de

salud emocional de los adolescentes. Para el correcto desarrollo del trabajo investigativo el presente documento se desarrollará mediante capítulos desarrollados a continuación.

Capítulo I.-Se describe la idea de la investigación, en el marco contextual, el contexto internacional, nacional, local e institucional, la situación problemática, el planteamiento del problema, problema general, Subproblemas o derivados, delimitación de la investigación, justificación, objetivo general y sus correspondientes específicos.

Capítulo II.- Marco teórico, marco conceptual, marco referencial sobre la problemática de la investigación, antecedentes investigativos, categoría de análisis, Se indagará en las teorías de otros autores, para apoyar el argumento de la investigación, definición de la hipótesis general y subhipótesis, en cuanto también las variables de investigación.

Capítulo III.- Metodología de investigación, Modalidad de investigación, Tipo de investigación, Métodos, técnicas e instrumentos, métodos; población y muestra de investigación; por ultimo detallamos el presupuesto, cronograma del proyecto y bibliografía.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Estilos parentales y el desarrollo socioafectivo en los adolescentes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, año 2019.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto Internacional.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) conceptualiza el periodo de la adolescencia como el proceso de crecimiento y desarrollo que prosigue a la niñez y antecede a la edad adulta, esta etapa se establece entre los 10 a 19 años. Es un periodo de transformaciones importantes del individuo, caracterizado por el incremento en el ritmo de crecimiento y cambios, que solo puede equipararse a los experimentados durante la lactancia.

Según la OMS (2017) en su publicación adolescentes: riesgos para la salud y soluciones, el número de adolescentes a nivel mundial constituyen alrededor de la sexta parte de la totalidad de la población, es decir existe cerca de 1200 millones de personas que se encuentran en este periodo de desarrollo de vida. Se estima que en el 2015 más de 3000 adolescentes murieron diariamente, es decir cerca de 12000000 muertes anuales, esta triste estadística engloba causas que se pueden prevenir o tienen tratamiento; por su parte en el 2017, la misma organización en su publicación salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente, menciona que cultivar y mejorar las habilidades sociales, la capacidad para la resolución de conflictos y la autoconfianza establecen herramientas importantes para prevenir ciertos problemas de salud mental, como los trastornos del comportamiento, la depresión, los trastornos alimentarios, ansiedad y depresión, al igual que otras conductas consideradas de riesgo, como las concernientes a las conductas sexuales, el consumo excesivo de sustancias o las conductas violentas.

Datos proporcionados en Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2013) refiriéndose a las formas o métodos que utilizan los padres para entablar un modelo de socialización con sus menores, los informes del 2005 al 2011 se detalla los datos estadísticos concernientes a la violencia hacia niños y adolescentes a nivel mundial, donde el 95% es para el Estado de Palestina, seguido de Liberia y Ghana con 94%, en cuanto a África septentrional y Oriente Medio el porcentaje es de 90% de la población, lo que representaría que en varias regiones del mundo el modelo de violencia y maltrato físico es parte de una norma dentro de la dinámica familiar, y transmitiéndolo a las siguientes generaciones este mismo patrón conductual y por ende estilo de crianza.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) hace esfuerzos en la prevención para estimular la salud mental en la adolescencia, ya que se manifiesta que las primeras dificultades en salud mental surgen en la etapa final de la niñez y al principio de la adolescencia donde al promover un modelo de socialización saludable, autoestima equilibrada y alternativas de solución a dificultades disminuirá el riesgo de desarrollar problemas como: depresión, ansiedad, comunicación disfuncional, consumo de sustancias y alcohol, trastornos en torno a la ingesta de alimentos y conductas dañinas en el aspecto sexual.

Los datos estadísticos por el Instituto de la Juventud en España (INJUVE, 2007) afirma que un 16% de los niños y jóvenes reconocen haber participado en exclusiones de compañeros o agresiones psicológicas, el 5% de los alumnos reconoce que algún compañero lo ha golpeado, un 49% de los estudiantes dice ser insultado o criticado en el colegio y que un 13% confiesa haber agredido físicamente a sus compañeros; bajo el manifiesto que es una forma de castigar que aprendieron en sus hogares.

La UNICEF (2014) efectúa investigaciones para descubrir el nivel de bienestar en la infancia por la importancia de la niñez y adolescencia en los programas de salud, donde los países que integran América en el 2012 no poseen datos estadísticos sobre disciplina violenta, mientras que en Nicaragua existe un 14% de violencia hacia la mujer; esta falta de datos pone en evidencia una problemática al ignorar los modelos educativos familiares en Latinoamérica.

Sim embargo la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2006) expresa que en Colombia el 42% de las mujeres manifiestan que los padres de sus hijos utilizan el castigo físico con ellos, y que ellas mismas lo utilizan como una forma de reprensión arrojando 47% y el 53% de mujeres, en Chile se registran más del 75, 3% de niños que reciben como una norma disciplinaria la violencia a través del castigo físico.

Partiendo de los supuestos anteriores es necesario contemplar factores predisponentes de las patologías mentales mencionadas anteriormente, el Secretario General de las Naciones Unidas expresa que existe una relación entre los modelos de disciplina familiar y la violencia intrafamiliar, dándole énfasis al castigo físico como forma de disciplina con los hijos; formas que están siendo cuestionadas por la ausencia de leyes que impidan la práctica del castigo en la educación familiar (ONU, 2013).

Según concluye la Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 1997) el 60% de las diferencias en las familias estarían vinculados al clima educacional del hogar, el tipo de comunicación, su nivel socioeconómico, la infraestructura de vivienda, y el tipo de familia, entre otros aspectos, el papel de la familia, en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar y de comunicarse, en la salud y en la prevención de la criminalidad. Múltiples estudios corroboran esta tendencia y el papel clave de la fortaleza del núcleo familiar, la sociedad y que sus miembros juegan aspectos centrales de su progreso y bienestar en las condiciones en que operan las estructuras familiares.

1.2.2 Contexto Nacional.

El Instituto Nacional de Estadística y Censos del INEC (2016) afirma que la cantidad de jóvenes traídos al mundo vivos en algún lugar en el rango de 1990 y 2016 de madres en un rango de 15 a 19 años de edad se ha disminuido a 5.8 nacidos vivos por cada 1000 damas. Las madres maduraron de 12 a 17 años demuestran que ha habido una expansión que ha llegado a 5,8 nacidos vivos por cada 1000 mujeres. Se evalúa que, a nivel de Ecuador, los nacimientos que ocurrieron en 2016 indicaron que el 50,1% de las madres maduraron de 20 a 29, en algún lugar del rango de 15 y 19 hubo alrededor del 19,4% y las mujeres maduraron 30 a 34 17,5%. La circunstancia de las madres jóvenes es problemática y como

son una reunión de alta indefensión, con frecuencia debido a la no asistencia familiar y social, que se llena como métodos de ayuda, a pesar de la adolescencia física y mental posturas de crianza que no los involucran produciendo habilidades sociales en sus hijos.

En la base de datos de la UNICEF (2011) en Ecuador no existen datos sobre formas disciplinarias. Sin embargo en la Dirección Provincial de Pichincha Área de Salud #1 se llevó a cabo un estudio sobre los problemas psicológicos acarreados por la presencia de padres rígidos o autoritarios en el núcleo familiar, se lo efectuó en el 2007 dándole finalización en el 2011, se inició con un porcentaje de 27,1% desde el 2008 al 2009, el año siguiente un 36,7%, en el siguiente un 41,0% y finalmente descendiendo a 38,3% entre el 2010 y 2011; concluyendo que existen secuelas psicológicas como problemas de comportamiento 63,3%, ansiedad 27,6%, rivalidad fraterna 14,8%, problemas del aprendizaje 8,2%, dificultades en el lenguaje y comunicación 2,6% y finalmente depresión con 0,8%, siendo notorio los síntomas como impulsividad, ira, agresividad, timidez, baja autoestima, inseguridad, sentimientos de culpa e inestabilidad emocional (Jumbo, 2011).

Siendo notable la influencia de la dinámica familiar propiamente en las formas de crianza en el comportamiento de los adolescentes que manifiestan en su mayoría consecuencias en su desenvolvimiento cotidiano.

Problemas de agresividad, de autoestima, timidez e inseguridad son inconvenientes que alteran el bienestar psicológico del adolescente estando estrechamente ligado en la comunicación del mismo con su entorno. Ya que al no poseer una estable y saludable estilo de crianza que manejan sus padres el adolescente no ha aprendido a desarrollar sus relaciones interpersonales con equilibrio y asertividad.

1.2.3 Contexto Local.

En la ciudad de Quevedo existen aproximadamente 173.575 habitantes, el cual equivale al 22.31% de personas con respecto a la provincia de Los Ríos, los datos son extraídos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2014).

Actualmente existen pocos estudios relacionados a la temática, que como se ha expuesto es importante y de ahí el interés de realizar la presente investigación. Los casos que se seleccionarán para el desarrollo de la investigación de acuerdo a la modalidad, investigación de campo, residen en La unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” la Parroquia San Camilo, ubicada en la zona norte del Cantón Quevedo; los padres de los adolescentes de la institución se dedican a actividades comerciales, de negocios propios como tiendas de víveres y restaurantes y trabajo en relación de independencia, la mayoría tiene un grado de escolaridad entre la primaria, la secundaria y universitaria en muchos casos incompleta, su estatus socio-económico es medio-bajo. Debido a la poca presencia de los padres por motivos de trabajo o que uno de los dos no puede entablar el control sobre los hijos, lo cuales tienden a tener problemas a nivel emocional, comportamental y conductual tanto en el ámbito familiar como educativo, de igual manera son propensos al consumo de sustancias, retraimiento social, dificultad al ejercer su autonomía, que les conlleva a descuidar sus estudios y problemas familiares. Por tal razón, el objetivo del presente estudio es determinar la relación entre los estilos de crianza y las características de la personalidad en adolescentes.

Todos estos planteamientos no hacen más que resaltar lo expuesto por la UNICEF (2016) institución que considera que para tener más posibilidades de desarrollar las habilidades sociales es necesario que las personas posean un amplio conocimiento sobre su área emocional, ya que esto permite que reaccionen de mejor manera ante las crisis o situaciones riesgosas, pese a esto, las manifestaciones de buen trato y no agresivas son exigüas y se inculca de manera superflua a nivel familiar, escolar y social, por lo que es indispensable alentar y promover una cultura enmarcada en el respeto y la paz. Cabe rescatar, entonces, una vez más, la importancia de la familia como escuela generadora de habilidades sociales, de herramientas que permiten a sus integrantes desenvolverse en la sociedad y hacer frente de manera resiliente a las diversas situaciones que le presenta su vida.

1.2.4 Contexto Institucional.

La Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, es un Instituto de Educación Básica Mixto, (comprende la enseñanza desde 8vo hasta 10mo y 1ro y 3ro de bachillerato).

La unidad Educativa Nicolás Infante Díaz nace con la iniciativa de que en la ciudad de Quevedo los jóvenes tengan un lugar donde puedan adquirir conocimientos ya que si querían estudiar debían dirigirse hacia a la capital, Guayaquil, Cuenca, Ambato e inclusive a otro país. Esto preocupaba mucho a los padres de familia ya que vieron que era indispensable en la ciudad, fue así como un grupo de padres entusiastas se organizaron para realizar las respectivas gestiones para así poder dar el nacimiento a dicho establecimiento. El 11 de junio de 1956 mediante el decreto legislativo número 464 nace el colegio "Nicolás Infante Díaz" como un instituto municipal. Sus clases se iniciaron con la asistencia de un pequeño grupo de jóvenes doce señoritas y siete varones. Este colegio es el primero y más emblemático de la ciudad de Quevedo en la actualidad tiene 60 años de vida institucional consta de tres secciones (matutina, vespertina, nocturna).

En estos años ha demostrado ser una buena institución con excelentes maestros que han sabido inculcar en sus estudiantes valores tales como el respeto la honestidad y sobre todo la puntualidad. De este colegio tan emblemático han salido muchos buenos profesionales que han sabido demostrar que un infantino es aquel que lucha por alcanzar sus metas siempre dejando en alto el nombre de su institución.

Se escogió el nombre del coronel "Nicolás Infante Díaz" mártir y revolucionario de la provincia de Los Ríos luchador de gestas para afianzar la libertad y la justicia en una difícil época de la vida de nuestro país que dio su vida por una causa noble.

La institución cuenta con un alto prestigio tanto a nivel cantonal como provincial, siendo responsable de la educación de más de 4 mil estudiantes, del cantón de Quevedo y cantones aledaños.

Considerando el contexto en el que se desarrolla la dinámica familiar, es pertinente considerar que los estilos de crianza empleados pueden ser los generadores de las problemáticas sociales mencionadas, razón valedera para centrar los esfuerzos en la concienciación de la población sobre la importancia del tema.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La familia y las instituciones educativas son un marco de referencia esencial para una incorporación exitosa en la sociedad, la familia como primer espacio educativo debe reflexionar sobre el estilo parental y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. De la misma manera, las instituciones educativas buscan capacitar a personas comprometidas socialmente que proporcionan liderazgo para una convivencia saludable.

Estilos Parentales y desarrollo socioafectivo son dos contextos relacionados en la experiencia diaria de los adolescentes, lo que requiere trabajo en conjunto para instaurar espacios para la comunicación, la participación y la convivencia saludable. En este sentido, los maestros y la familia deben tener roles claros, compromiso ético, ejemplo con coherencia en relación a lo que se piensa, se dice y se hace.

El adolescente ha desempeñado un papel importante en la investigación de los problemas psicosociales y se ha prestado especial atención a las aulas, en relación de la vulnerabilidad que pueda surgir en este entorno, tales como: Por ejemplo, la poca vinculación afectiva, bajo rendimiento académico, falta de empatía con sus compañeros, a la no búsqueda de apoyo y en caso de necesitar ayuda prefieren guardar silencio.

Además de los cambios que el cuerpo tiene en esta etapa que no son compatibles con su crecimiento emocional, el adolescente debe sufrir muchas situaciones de cambio en términos de sí mismo y del entorno que lo rodea, se presentan diferentes etapas en el cambio psicológico, que son más llevaderos con el acompañamiento de los padres, el dialogo constante y las muestras de afecto, pero lamentablemente hoy, los diversos problemas de la juventud acompañados de familias disfuncionales en situaciones de conflicto constante llevan en detrimento el buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, especialmente los jóvenes, destacando la depresión, violencia, agresividad, de modo que un juicio apresurado podría señalarle como una de las causas a los factores emocionales.

Las Problemáticas como la depresión, problemas en la determinación del su proyecto de vida, poca vinculación afectiva, bajo rendimiento académico, la no búsqueda de apoyo

emocional ante los problemas, entre otras, son las más evidenciadas en la institución educativa “Nicolás Infante Díaz”, se pretenden conocer el estado socioafectivo e identificar que estrategias ayuda a los adolescentes que han caído en diferentes crisis para sensibilizarlos e identificar el apoyo en su par, desde las dimensiones de auto concepto, afrontamiento de su entorno, autonomía emocional y propósito de vida.

A raíz de todo lo anteriormente expuesto, surge la idea principal de investigación con el fin de determinar la incidencia de los estilos parentales en el desarrollo socioafectivo de los adolescentes de la unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Durante los primeros años de vida, es prácticamente imposible separar el desarrollo emocional y el desarrollo social, ya que los dos van de la mano y, en gran medida, son responsables de la evolución adecuada en otras áreas del desarrollo de los adolescentes. Por esta razón, una fuerte base emocional permite a los adolescentes abrirse al mundo físico y social con seguridad y confianza, actuando como facilitador de la adecuada evolución cognitiva y psicosocial.

La familia es el contexto principal para el desarrollo de la comunicación y el modelo de rol de las figuras de los padres; La correcta interdependencia de las dinámicas familiares es una fuente de bienestar psicológico, personal, educativo, social y emocional que influirá en el adolescente.

Actualmente, la familia está inmersa en una sociedad de consumo y globalizada. Como resultado, los padres tienen poco tiempo para compartir con sus hijos, lo que les hace llenar los vacíos emocionales con la entrega de objetos materiales, o caer en la permisividad y la inconsistencia. Otro patrón que se repite es el de los padres autoritarios que intentan corregir todo con insistencia, generando hijos rebeldes y desobedientes, sin la capacidad de cumplir con las normas.

Todo esto podrían tener consecuencias como la depresión, la falta de relaciones amistosas entre los estudiantes, el aislamiento social y el bajo rendimiento académico. Además, existe una cierta insatisfacción de la familia con las necesidades y relaciones familiares, así como con el estrés emocional o los factores que dificultarían aún más que la familia aplique el estilo de crianza correcto.

El conocer la existencia de una eventual relación entre los estilos parentales y el desarrollo socioafectivo de los estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, permitiría desarrollar estrategias que enfrenten este problema, además de fortalecer el vínculo necesario entre el hogar y la escuela, y de esta manera permitiría a los maestros un mayor apoyo en el cumplimiento de los requisitos educativos que implican el desarrollo académico.

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la influencia de los estilos parentales en el desarrollo socioafectivo de los adolescentes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, año 2019?

1.4.2 Subproblemas o derivado

¿Cuáles son los tipos de estilos parentales predominantes en los adolescentes?

¿Cuáles son los problemas socioafectivos de los adolescentes derivados de los tipos de estilos parentales?

¿Qué tipos de estilos parentales permiten un adecuado desarrollo socioafectivo en los adolescentes?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La delimitación del presente proyecto investigativo se encuentra estructurada en relación a la línea de investigación de la universidad y la carrera de Psicología Educativa y Clínica.

Delimitador espacial: El presente trabajo de investigación se efectuó en las instalaciones de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, ubicado en Calle Bolivia 101 Brasil, de la parroquia San Camilo, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

Área: Psicología.

Campo: Psicología Clínica.

Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la facultad: Talento humano educación y docencia.

Línea de investigación de la carrera: Prevención y diagnóstico.

Sub-Línea de investigación: Funcionamiento Socio afectivo en el ámbito familiar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Delimitador temporal: Esta investigación se efectuará en el año 2019.

Delimitador demográfico: Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los adolescentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La familia es un lazo primordial en el proceso de crecimiento del ser humano y más durante el proceso de la adolescencia; ya que lo que los padres hacen o no afectan la felicidad y tranquilidad de sus hijos. Con lo anterior, está claro que la forma en que los padres están vinculados a sus hijos, marca claramente su forma de confrontación a diversas áreas de la vida cotidiana.

Los estilos de crianza u/o parentales son esenciales debido a la forma en que los padres interactúan con sus hijos la cual será la base de su desarrollo social y emocional, por lo tanto, de su porvenir actual y futuro. Los estilos parentales harán que el adolescente se identifique de cierta a sí mismo y de una muy diferente o igual con los demás, lo cual es

esencial para su desarrollo y también determinará futuras interacciones sociales y relaciones emocionales.

La razón principal de esta investigación es que la función educativa es específica de la familia porque es el primer contexto con el que el adolescente está vinculado; y de sus padres, obtiene acciones afectivas, disciplinarias y educativas. En atención a lo cual es conveniente describir si de verdad estilos parentales están relacionados con el desarrollo socioafectivo de los adolescentes porque en los últimos años es una interrogante en instituciones educativas.

La importancia de esta investigación se fundamenta en el hecho de que sus resultados darán un nuevo aprendizaje lógico y científico sobre las actitudes que los jóvenes adolescentes toman a las cuestiones problemáticas que están experimentando social y afectivamente, fomentando los procedimientos adecuados de conexiones entre hijos, padres y profesores. Es importante para las autoridades de la institución y los padres de familia estar al tanto de información verídica que les capacite para decidir las estrategias a seguir frente a los problemas socioafectivos presentados; para mejorar sus actitudes y establecerse en proyecto de vida prospero para las jóvenes adolescentes.

Esta investigación proporciona un aprendizaje actualizado y en tiempo real de la relación de los padres adolescentes, al tiempo que es consciente de las brechas en el desarrollo socioemocional. Reconocemos que las enfermedades que están enraizadas en el estrés son actualmente más probables, porque en una fase contradictoria, el asertividad no equivale a calma emocional, desarrollo social emocional, mejora la capacidad de recuperación de las personas, permitiendo Equilibrio emocional frente a situaciones estresantes para conducir a las mejores estrategias para resolver un problema que afecta la estabilidad de los adolescentes.

Las investigaciones sobre este tema en nuestra nación, provoca un gran interés por su en su realización en la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, con la información adquirida el Departamento de Consejería Estudiantil DECE podrá tener información para conocer su realidad e intervenir tempranamente y adecuadamente para ayudar a los padres de familia y estudiantes.

Esta investigación es factible debido a la apertura de los objetos de estudio (padres de familia y estudiantes adolescentes) además de los directivos de la institución educativa. Se cuenta con los recursos y conocimientos adquiridos como estudiante de Psicología Clínica de la UTB, así como la predisposición e interés de la investigadora. Por lo expuesto anteriormente justifico la elaboración de dicha investigación.

1.7 OBJETIVOS

1.7.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de los estilos parentales en el desarrollo socioafectivo de los adolescentes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, año 2019.

1.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los tipos de estilos parentales predominantes en los adolescentes.
- Definir los problemas socioafectivos de los adolescentes derivados de los estilos parentales.
- Proponer estrategias de intervención para fomentar los estilos parentales que permiten un adecuado desarrollo socioafectivo en los adolescentes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco conceptual

2.1.1.1 Estilos Parentales

A medida que pasaban los años ha dado más notable de la calidad de la educación de los estilos de crianza para padres hasta que se ha convertido ahora en una palabra utilizada en diferentes especialidades, por ejemplo, la ciencia humana, la investigación del cerebro y el método de enseñanza. Desde hace un tiempo, ha habido tal término; A pesar de esto, las investigaciones de estilos sensibilización de los padres se les habla por articulaciones, fraseos cambios que suceden en el resultado de los cambios sociales y sociales durante ese tiempo y constantes vueltas (Alvarez, 2010).

(Morales, 2014) afirma que es el procedimiento por el cual durante los largos períodos principales de guardianes de la vida a formar el alma y el ensamblaje de los niños recién nacidos y donde el principal escenario es básico para moldear sus sentimientos y carácter.

Según lo indicado por (Capano y Ubach, 2013) es un término general que se utiliza en la investigación sobre los efectos de la socialización familiar en la habilidad de los niños y adolescentes.

Según lo indicado por (Muñoz, 2013) los primeros en utilizar esta idea era Diana Baumrid en 1968 el equivalente fue posteriormente reformulada por unos creadores. (Navarrete, 2011) afirma que las prácticas se realizan der los padres de los niños.

Hoy en día, cuando las prácticas tienen solidez y perdurabilidad alude a "estilo", a pesar del clima, podría haber cambios en la mejora transformador de niños y / o la edad (Climent, 2009).

Es concebible que el estilo de crianza de los padres tiene varios métodos para el bienestar de los jóvenes, que transmiten y producen un útil o perjudicial confiar en el estado apasionado por lo que los padres hacen la ejecución de la conducta de los guardianes. Además de incorporar una conducta que desarrollan con sus propios compromisos como gente algún otro ejemplo de conducta si los cambios en la voz, los movimientos y el impacto amistad (Climent, 2009).

Estilos de socialización parental.

Esto implica que hay un aburrido y trascendentalmente a cuidar de los temas entre los niños y los tutores y ensamblar sus conexiones. Se observa que los tipos de socialización familiar y el avance de las aptitudes sociales, razonamiento básico, valores, tradiciones, convicciones y la libertad no son generales, sin embargo, están interconectados en la habitación donde crea la familia (White, 2007).

2.1.1.2 Tipologías de socialización parental.

Diana Baumrid (Raya, 2008) estima que hay tres estilos de socialización, que son autoritario, permisivo y democrático o autoritario, que se describen a continuación.

Estilo autoritario.

Es cuando los padres no tienen en cuenta los deseos, exigencias y necesidades de los jóvenes. Posteriormente, éstos realicen una observación extrema y prohibitivos, con una obligación típica. Además, aterrorizar, se utiliza dificultad disciplina física sin parar y monótono. La correspondencia es verticalmente sobre la base de que los padres son responsables de investigar sus arreglos sin tener en cuenta los puntos de vista sobre los jóvenes, comunicar la falta de compromiso de los logros y actividades para niños (Henao Ramírez y Ramírez, 2007).

Los padres con este estilo utilizan lo suficiente esfuerzo para mediar en la conducta y la forma de ser de sus familiares de acuerdo con las formas que son a partir de ahora resuelto.

Punto de confinamiento a sus hijos su autosuficiencia, estima la cantidad que se dedican, sin embargo, utilizado como despedido disciplina, y la solicitud de preservación y convenciones (Torio, Peña y Rodríguez, 2008).

Estilo permisivo.

No se requiere para cumplir con las directrices, par de castigos está conectado de manera abstendrá de ser responsable. Los padres están muy dignarse y en general reconocen que su hija es precipitada. La correspondencia se describe mediante la adecuación restringido, esto es a causa de que ellos no entienden el pensamiento y las metas de los jóvenes (Henaó Ramírez y Ramírez, 2007).

Los padres con este estilo dan la oportunidad suficiente la medida en que su hija no se presenta al riesgo. Se observa que, a las prácticas y las fuerzas motrices del niño, los padres reconocen y se agacharse. Esto no tiene especialista o de control. Ellos no son rígidos en cuanto a la obligación y el desarrollo en la ejecución de sus obligaciones (Henaó Ramírez y Ramírez, 2007).

Estilo democrático.

Es reconocido por impulsar las prácticas de los jóvenes, la pantalla y establecer puntos de corte sobre la conducta de los niños, dando a los principios y cables firmes, que requieren consistencia ya que están de acuerdo con el límite de los niños en la comprensión y la correspondencia con éxito (Henaó Ramírez y Ramírez, 2007).

Los padres tratan de practicar este estilo manejar la conducta de su hijo utilizando el intercambio y el pensamiento. Es un voto basado y estilo adaptables; de esta manera, los padres son tolerantes. En cualquier caso, hay límites, permiten a los jóvenes para dar conclusiones y se unen con afecto. Se debe hacer hincapié en que estos se relacionan los padres hacen el amor y el control. Tomando todo esto en cuenta, este estilo coloca a estos niños en las habilidades sociales, la confianza, las tensiones y siendo los resultados

dinámicos en las aptitudes sociales y subjetivos en este estilo cada parte genuinamente alta logro académico tiene las obligaciones y privilegios de unos a otros (Riso, 2006).

2.1.1.3 Características de los hijos de acuerdo con el estilo de socialización parental.

Estilo democrático

Se acumula atributos en los niños, ya que se desenvuelven socialmente tener en cuenta la calidad humana, la familia de alta auto-idea, alta arrojo y la moderación y la ejecución académica ideales (Aponte, 2009).

En este estilo los niños obedecen especialista; en cualquier caso, las directrices son aclimatados ya que hay una correspondencia que depende de ocupaciones, aclaraciones y el pensamiento. hijos legítimos muestran regularmente para mejor su propia idea, el bienestar emocional, la promoción social y el límite sociales (Aponte, 2009).

Estilo indulgente

Los jóvenes son deferentes y se ajustan a las normas sociales ya que tienen diferentes ideales. Además, tienen una buena certeza tiempo. Tienen una enorme familia y académica propia idea. En este estilo, los jóvenes reciben apoyo cuando sus prácticas son correctas, sin embargo, cuando no lo son, los padres les hacen reflexionar sobre su conducta. Esta ausencia de peso hace que sus jóvenes se disfrazan reglas con la alegría más prominente (Aponte, 2009).

Estilo negligente

Se observa que las cualidades de los jóvenes están de acuerdo con lo siguiente: se encuentran más, su conducta es imprudente, regularmente tienen sentimientos locos de inquietud, tensión, malas aptitudes sociales, problemas de la medicación y el uso indebido de licor, propensiones autodestructivas, la baja confianza, duda de los individuos y baja realización escolar (Aponte, 2009).

Significativamente, este estilo hace que los resultados negativos para los niños, que podrían mostrar la dependencia y la conducta contundente ya que los padres no establecen puntos de ruptura de la tolerancia. Evidentemente, este estilo de control a los padres a los niños a ser indispensable y feliz. En cualquier caso, tienen bajos niveles de desarrollo, cantidades elevadas de conducta solitaria y triunfos individuales y estos niños no sienten vergüenza ante las autoridades (Torio et al., 2008).

Estilo autoritario

Tener problemas con el nerviosismo y el desánimo, tienen odio hacia los padres, no ocultar los principios, sin embargo, tenerse en cuenta, la calidad incomparable de cualidades glotonas, esto implica vivir para apreciar las alegrías, tratando de mantener una distancia estratégica de tormento y son menos reconocibles de confianza (Aponte, 2009).

Para temer el individuo es agradable, hace que este estilo no los niños se disfrazan normas sociales, sin embargo, en el caso de que resistir. Los jóvenes con este estilo son una mayor inestabilidad, el miedo y tener una idea de la auto-baja en la familia y la condición de la escuela (Aponte, 2009).

2.1.1.4 Las teorías de los estilos parentales

Teoría sobre Estilos de Crianza de Eleanor Maccoby

Dado que el tipo de estilos de crianza Baumrid, Maccoby (PAPALIA, 2005) re-imaginado los estilos de crianza y construye otro estilo, descuidado; estos padres muestran poca amistad para su posteridad y decide pocos puntos de confinamiento ya que les dan toda la adoración y el deber del material. Por otra parte, se centran en torno a sus necesidades, sin embargo, no a su hijo. Debe ser notado que este estilo se ha relacionado en diversos asuntos sociales en la fase de la juventud y la adolescencia (Papalia, 2005).

Crianza de los hijos indulgente o permisiva

Por otra parte (Peña, 2011) sostiene que los padres tolerantes son las personas que dan amor sin restricciones donde los jóvenes no tienen limitaciones, se les da un montón de oportunidades y se coordinan los niños pequeños no tienen restricciones, los padres les reconocen con amor y calientan prestando poca atención a la conducta del hijo, sin embargo, esto no es correcto. No reconocer análisis de su obra. El prior aporta un desafiante e imprudentes, contundentes y experimentar problemas de ajuste social (Peña, 2011) los niños.

Crianza democrático o asertivo

(Peña, 2011) afirma que los padres basada voto son los que muestran a sus hijos a luchar por sí mismos, ayudar, energizar y bienvenidos, pantalla de la conducta del hijo que compruebe si los indicadores se cumplen y fortalecer, mantener correspondencia abierta, esta les permite ser todos los padres más íntimo anhelo controlarlos con tranquilidad y sin disciplina. Estos padres tienen este estilo de crianza son respetuosos de los intereses de los jóvenes, caracteres y capacidades. Debido a jóvenes con alta confianza, habilidades sociales, cierto, que tienen restricción y llevar a cabo una mejor ejecución escolar.

Los estilos de parentales de acuerdo con Maccoby y Martin: Modelo de dos dimensiones.

Raya (2008) Observaciones de un modelo de dos dimensiones y expresa que Maccoby y Martin intentaron medir el estilo de los padres como una capacidad de dos dimensiones, que fue llamado calor / correspondencia (capacidad de respuesta) y el control / petición (exigencia).

Autoritativo – Recíproco, Propagativo

De acuerdo con (González, 2008) que los niños tienen una alta confianza, certeza, la aptitud social, la moderación. Es, además, demuestra que tiene auto idea práctica y razonable y positivo, y disimular adecuadamente el social y virtudes.

(Gualpa y Loja, 2015) muestran que tales padres causan el control contemplado y firme, para aplicar el estándar de la correspondencia sin embargo solicitan que los niños a mantener los derechos y obligaciones de los padres; Por lo tanto, los padres reconocen la obligación y la práctica y sostienen. La correspondencia está abierta, esto implica que hay menos enfrentamientos extraordinarios padre - hijo. Los padres del mismo modo practican su obligación y ellos reconocen como sean las necesidades. Este estilo se centra alrededor de los familiares.

Autoritario – Represivo, Totalitario

(Agudelo, 2003) cuenta que este estilo es más negativo que los últimos impactos Mingling. Tienen aplomo mínimo, las relaciones sociales, que son adaptables y tienen poca confianza y la probabilidad de exhibir una conducta enérgica y tienen una amplia tensión.

Como por (Gualpa y Loja, 2015) en este estilo aplicado un control parental sólido y cambios para ser exigentes cuando se presenta ausencia de correspondencia y la correspondencia, se deja poca oportunidad. No está bien de las desviaciones de plomo y breve plazo de los resultados positivos. Este estilo se centra alrededor de los padres.

Permisivo – Indulgente

Los jóvenes caprichos, la juventud, la falta de control de las fuerzas motrices y diligente mínima aparecieron. Tienen una alta confianza y anota confianza en sí mismo. Los padres no practican especialista y se acumulan directrices o normas dentro y fuera del hogar, el deseo de los niños se reconoce de inmediato, son tolerantes y disciplinas no son muchos (Gualpa y Loja, 2015).

(González, 2008) sostiene que tiene un estado anormal de la correspondencia y la afición. (Agudelo, 2003) se dio cuenta de que no hay peligro de desviaciones genuinos en la conducta.

Permisiva - Negligente

Problemas de carácter de prueba, la baja confianza, tienen un vehículo idea, no mantener reglas, mínimo, impotente, que carecen de la valentía y el deber delicado, que son probablemente va a encontrarse con enfrentamientos individuales y sociales (González, 2008).

(González, 2008) toma nota de que para esta situación los padres muestran poco entusiasmo por la crianza y dan poca amistad con ellos, al igual que algunos de ellos requieren. (Agudelo, 2003) sostiene que es básico, con desviaciones de conducta y genuinos cuestión mental.

2.1.1.5 Percepción de los estilos de crianza parentales.

(Contreras, 2012) habla de una distinción en torno a la idea del reconocimiento, donde hay dos formas de pensar: la observación inmediata y de revés. Además, hizo referencia acerca de la otra hipótesis de discernimiento, aberrante y Teoría de manejo de datos.

(Contreras, 2012) caracteriza el reconocimiento como la manera en que el individuo adquiere datos de su condición. Asimismo, especifica la forma biológica para hacer frente a la vista de James Gibson se aclara como para distinguir los datos de las facultades que sirve para administrar su ventaja y es recepcionada legítimamente.

Percepción de los estilos de crianza de acuerdo Perris, Jacobsson, Lindstrom, Von Knorring y Perris.

(Salirrosas y Saavedra, 2014) cita Perris, Jacobsson, Lindstrom, Von Knorring y Perris (1980) aviso de 14 maneras distintas de ver los estilos de crianza. (Salirrosas y Saavedra, 2014) dan cuenta de que este tipo de crianza de los hijos son un pedazo de la escala EMBU (Egna Minnen Beträffande Uppfostran) incluyendo propios recuerdos preciados.

(Salirrosas y Saavedra, 2014) muestran las 14 partes de la conducta de crianza presentados por Perris et. al., de la memoria de la conducta de crianza de los padres. Estos son: el mal uso, el shakedown entusiasta, la incitación, los resultados de la dirección, la preferencia del individuo sobre sus hermanos, la resistencia, la amistad, el fisgoneo, la sobreprotección, la parcialidad hacia los hermanos, el despido, degradación verbal, la disciplina, la maldad.

Tipos de estilos de crianza percibidas según Arrindell, Emmelkamp, Brilman y Monsma

Como se indica por (. Villegas et al, 2014) en los años ochenta, Arrindell, Emmelkamp, Brilman y Monsma eligieron que juntos la praxis de crianza fueron incorporados en el EMBU cuatro componentes recreadas en varios dialectos y naciones: calor, el despido, la sobreprotección y preferencia.

Hoy en día, estos elementos de estilos de sierra para padres nos ayudan a mejorar la crianza siendo así que tome importancia de las conexiones de los padres de crianza la psicopatología y la compulsión.

Rechazo y control: (. Villegas et al, 2014) Tosquedad comprende de padres hacia la tyke, la disciplina, el análisis, el despido medición ambiente físico o verbal amenazante.

Bueno (Salirrosas y Saavedra, 2014) esta medición se caracteriza como uno que presenta una conducta correccional, la animosidad, el desprecio, la extorsión apasionado, inflexibles supuestos sobre los logros de la tyke.

Calidez emocional: Para (Penelo, 2009) forma parte de las perspectivas físicas, por ejemplo, abraza y besa el tamaño de calidez apasionada donde el contacto corporal y verbal a través del lenguaje (MET), articulaciones de ayuda, reconocimiento, respeto, confianza, la incitación por los padres, la comodidad en la aflicción y la evaluación de la sensibilidad del joven.

Mientras que para (Villegas et al., 2014) es que los jóvenes deben sentir, adorado, considerado y sostenidos por sus padres.

Sobreprotección: Esta escala representa el esfuerzo de los padres para hacer frente a la conducta de su hijo, tienen numerosas preocupaciones acerca de lo que hace y la seguridad, el interés por los logros en las empresas que el niño y el shakedown entusiasta, falsificados en la tensión de los padres, la recaudación de impuestos y el cumplimiento de los principios severos, (Penelo , 2009).

Por otra parte, se incorpora un alto nivel de interrupción y molestias en el hijo, donde los límites inflexibles de conducta ser sobre el control superior y el seguro contra encuentros negativos (Villegas et al., 2014) se exhiben.

Favoritismo: Concurrente escala favoritismo (Penelo, 2009) evalúa el trato de favor de los padres a un niño y contrastado diferentes hermanos.

Es importante que esta medida es que no es un niño más querido, esta medida es vista como solo en algunas naciones y menos replicabilidad (Villegas et al., 2014).

Con posterioridad a la auditoría de las diversas caracterizaciones que diferentes creadores de estilos de crianza, que han llegado a acumular la Tabla 1, que permite imaginar lo que proponen los creadores de qué tipo de estilos. Como se ha demostrado los estilos de referencia a lo largo de los años son: legítima, basada voto y tolerante o liberales (Villegas et al, 2014).

La importancia de que los padres se sientan a sus jóvenes para ver los proyectos y las imágenes en movimiento que le agradan a fin de que haya una mejor correspondencia de la familia y de abstenerse de aprendizaje mediante la suplantación en lo contundencia desde antes de la emisión de los niños enérgicos en zonas subestimados fue exclusivamente un resultado directo de las familias inútiles (Medellín, 2003).

Sea como fuere, en la actualidad, además, que ocurre entre los niños de las escuelas grandes y edificadas familias. Es significativo que, a partir de ahora, cada hijo tiene en su sala de su TV, PC y juegos, los padres no permanentes para evadir la rejilla entre hermanos. En cualquier caso, estos instrumentos se están desviando resultado de la familia de descomponerse. Además, con la globalización, los jóvenes están utilizando la web, que se hizo para los datos más destacables y correspondencia. Lo que, es más, para que haya relaciones entre las personas que no están cerca (Medellín, 2003).

Debe ser notado que el impacto por compañeros en la fase de la adolescencia está prácticamente terminado. De esta manera, los padres deben estar preparados para cuando compañeros de impacto que se eleva por encima de la vida y las circunstancias lances agonizantes. No existe un método único para ser una persona joven, por la que se pierden los dos puntos de edad con la que se ha descrito la adolescencia (Medellín, 2003).

Por otra parte, (Molina, 2002) establece que el Director de Investigación del Comportamiento del Adolescente de la Universidad de Stellenbosch, Sudáfrica demostró que los niños sienten la decepción de no tener conexiones estables y positivas, sensación de tener un lugar, seguridad, amor, alimento y ropa. Por lo tanto, los padres tienen un trabajo clave en el apoyo y pensando en sus hijos (Molina, 2002).

2.1.1.6 Desarrollo socioafectivo

Desarrollo Social (Hurlock, 2001) caracteriza como "la adquisición de la capacidad para llevar a cabo de acuerdo con los deseos sociales." (P. 242)

En él mientras (Bagrado, 2008) caracteriza a esta zona como "el procedimiento de socialización mediante el cual los inmaduros aprende las pautas fundamentales para su adaptación a la condición social" (p. 22). Socio lleno de sentimiento mejora en la adolescencia supone un trabajo importante en el refuerzo de su carácter, autorretrato mental, auto-idea y autogobierno básica para fortalecer las conexiones que estructuran con su familia, compañeros y educadores en la edad adulta.

Proceso de socialización.

(Capano y Ubach, 2013) demuestra que la socialización es el procedimiento por el cual los individuos aprenden convicciones, cualidades, normas y prácticas que se ganó por el público en general en la que vivimos. La sinopsis de la socialización es la repercusión de la comunicación que el individuo aporta a la sociedad y darse cuenta de que los modelos de los métodos, los puestos de trabajo, normas y tradiciones.

Como aspectos comprensión, razones orgánicas, apasionados y sociales, los padres tienen sus métodos para hacerlo, como tal, sin embargo, además, tienen que transmitir a sus jóvenes a aprender las tradiciones, las normas sociales y las cualidades sociales. Los padres del punto de partida más temprana tienen sus propensiones instruyen a sus hijos ya que la mayoría simplemente pasa la ruta ya que se han planteado. Tienen el entendimiento, sin embargo, pueden traer más deseos para la crianza adecuada. Puede ser que los encuentros realizados por los padres no llegan a un término normal, así que los padres deben ser prácticos y acreditado en el procedimiento de la socialización (Capano y Ubach, 2013).

Los jóvenes regularmente tienen un impacto significativo en el carácter de sus padres para que puedan ir sobre como manantiales de progreso puede llegar a padres a salir de las adicciones como el alcohol, tabaco u otras sustancias opiáceas, la introducción de un adolescente; Implica un ajuste en la familia, que es el comienzo de otra vida de los adolescentes, así como para todos, ya que avanza haciendo nuevas necesidades o deseos lo que les inspira a luchar para conseguirlos. Propone que la socialización es el procedimiento mediante el cual los individuos adquirir las cualidades, las convicciones, normas y tipos adecuados de conducta en el ojo público al que tenemos un lugar. El procedimiento de socialización es la repercusión de la colaboración que se da entre el individuo y la sociedad. Es en este procedimiento que las normas de conducta personal se encuentran fuera.

La valoración de lo anterior se puede mostrar que los padres son los que tienen participación, razones sociales, naturales y apasionados, aprender a transmitir a sus jóvenes las cualidades, las tradiciones, las normas sociales y social. Son los que llevan la obligación de guiar y descubrir una situación sólida y de calidad con el objetivo de que los jóvenes

descubran respaldo, la comprensión y el amor para expresar certeza a otras personas y ser positivo acerca de la realización de una duración increíble (Capano y Ubach, 2013).

2.1.1.7 Las relaciones afectivas y los estilos de socialización familiar.

En la familia en todos los aspectos primeras conexiones profundas y estables se construye. Lo más importante para los jóvenes vínculo apasionado es el poder de profunda devoción que las formas adolescentes, al menos, un pueblo del marco familiar (Coral, 2014).

El apego

La conexión tiene una capacidad versátil tanto para el adolescente y los padres y el marco de la familia, en general, y para la supervivencia de la especie. Del mismo modo, esta conexión le permite construir un sentimiento fundamental de la confianza y seguridad en su relación con el objetivo final de que el adolescente se siente tranquilo para pasear a cabo para investigar la tierra y para satisfacer las divisiones precisas de sus padres y establece un modelo o una modelo interno de conexión que guían las relaciones sociales y entusiastas más tarde (Coral, 2014).

Puedo abrevio esa compulsión es una unión entusiasta que establece joven con los padres o personas cercanas, es una inclinación sólida de amistad que les hace tener una sensación de seguridad para trabajar la condición social (Muñoz, 2005).

A pesar de garantizar la mejora física y entusiasta de los adolescentes y niños de bienestar, la misión de ser un padre incluye la mediación instructiva para demostrar, desde el inicio, tipo de prácticas y disposiciones que se considera como razonable para el progreso individual y social de los niños adaptarse a las normas y estimaciones de la siguiente condición social y social, lo que se ha denominado sistemas de socialización. Esta misión comienza una vez instalada conexiones acogedoras o valores de conexión entre los padres y los jóvenes, y tiene como una de sus columnas tales conexiones básicas, pero además incluye la recepción por parte de los padres de las prácticas incluidas las directrices y

confinamientos la conducta de los niños, provocando presiones no lo hacen ocurrir en conexión.

2.1.1.8 Pautas de crianza y prevención de problemas en el desarrollo socioafectivo.

La acción de contrarresto de los componentes de riesgo media al contrario de los estilos de crianza y de esta manera en la mejora socio-entusiasta en la juventud es, además, una dedicación de educadores y condición social en el que se van a obtener un estado anormal de avance con respecto a los apasionados aptitudes, la crianza de habilidades y las prácticas sociales expertos en adolescentes (Cuervo Martínez, 2009).

Diferentes exámenes identificados con una mejoría en la juventud entusiasta que han dado enormes compromisos negativas condiciones relacionadas en el hogar, la crianza de los modelos y, obviamente, entendimientos para el avance de los jóvenes, los dos padres y madres; reconocer y proponer cinco crianzas viables ensaya: el apoyo, la disciplina, el control, los retos que abordan, consideración positiva y la atención que se dedica con el avance de los adolescentes. Estas prácticas permiten propuesta para estructurar poderosa evitación y la mediación con las familias y tutores (Cuervo Martínez, 2009).

Es fundamental para gestionar los padres o fiable acerca de las aptitudes para hablar con sus adolescentes, los métodos deben determinar los enfrentamientos, coordinar convenios, procedimientos para acumular puntos de corte y guía de conducta en los niños recién nacidos, la capacidad para apoyar y elevar la confianza y crean adecuado estrategias de crianza estilo que tiene cada padre. La familia es más básica para la mejora de una persona joven, sin embargo, con la creciente de reglas que permitan una dirección útil para sus jóvenes. Tenga en cuenta que las personas encargadas de la consideración de juveniles deben estar sinceramente constante, ensayando el estilo de crianza distante para un estado de pasión digna de su hijo (Cuervo Martínez, 2009).

2.1.1.9 Adolescencia

Hay diferentes significados de la adolescencia; En un informe de la Organización Mundial de la Salud la adolescencia como el período entre 11 y el 19 años, como ser dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años (OMS, 2006).

De tal manera, (Horrocks 2011) presenta un orden en la medida de la edad en el progreso humano. En donde se dice que durante los primeros 20 años de vida, logró cuatro etapas fundamentales: jóvenes (los primeros 4 años); niños (de 5 a 7 años); pubescence (8 a 12); y la adolescencia (13 a 24), que piensa en la última adolescencia como un momento de desequilibrio muy entusiasta. De esta manera se caracteriza como la adolescencia diferentes componentes:

La primera: de lo natural, en la representación de la persona joven ya que cuando se vuelva a crear. Esto difiere de los jóvenes maduran de 10 a 15 años y las jóvenes en el rango de 9 y 14 años. En cualquier caso, esta representación no demuestra que la edad de la adolescencia termina ir, ya que tendrían que aluden a elementos mentales. Es significativo que, entre estos elementos, la adolescencia terminaría cuando el individuo llega a su desarrollo entusiasta y social, con un surtido de encuentros, testamentos y aptitudes para moverse en la edad adulta. No obstante, se puede hacer referencia a que esta medida de la experiencia se llega al alcance de hasta 20 años (en general Horrocks 2011).

Es importante hacer referencia a (Toro, 2010) que caracteriza a los cambios en la adolescencia supuestos son mostradas por la apariencia física experimentada por el estudiante de secundaria, que son menos reconocible que las respuestas de otras personas antes que ellos. Se debe hacer hincapié en que las progresiones rellenan como señal para otras personas; de esta manera, éstos signo están cambiando a medida que avanza la mejora de la pubertad.

Fundamentalmente, la impresión de las progresiones a sí mismos y, esencialmente, los cambios en el marco de la mente y llevan a cabo con las personas que están a su alrededor, que se caracteriza en los adolescentes el inicio de su Conducta y prácticas que normalmente

se equilibra cuando llega a la edad adulta. Estos cambios, nuevos, solicitudes de distintivos sociales y la creación de capacidades psicosociales, averiguar lo que se ha conocido como la tempestad juvenil. La adolescencia es un período de urgencia, ya que tiene suficiente debilidad pasión y la presión expandido (Toro, 2010).

Merece que hacen referencia a que la observación y la evaluación que los adolescentes tienen de sí mismos, sus miradas, sus logros de desgaste, su calidad ética, la ejecución académica o de trabajo, y así sucesivamente están organizando su propia idea. Cada uno de los cambios anteriores se ven y se traduce en varias formas que dependen de si ocurre dentro de la vista de los padres, educadores, compañeros o de fuera, ya que son convincentes sobre cómo se produciría la que su salud mental autorretrato debe ser incorporada hasta que la parte del trato (2011).

Se debe hacer referencia que el carácter de los adolescentes regularmente demuestra menos contemplativo y sobre los personajes principales, socialmente menos reprimida; en su mayor parte de manera progresiva y un mayor control y solidez entusiasta. Sea como fuere, para adquirir la edad adulta parecen encontrar problemas de combinación, con retos en la adaptación a las insatisfacciones, fragilidad progresivamente pasión, sintiendo regularmente difícil adaptarse a la vida (Horrocks 2011).

Durante la adolescencia, las aptitudes o capacidades subjetivas experimentan un avance importante que cumple la capacidad de razonar acerca de los problemas, sobre lo que puede ser o puede ser, y para abordar los problemas genuinos. De manera significativa, los adolescentes son a partir de ahora listo para hacer su propio patrón subjetiva, esto significa "teniendo en cuenta el pensamiento". Thusly, podemos decir que las aptitudes subjetivas menores son retratadas por la capacidad de considerar diversos resultados imaginables y de esta manera planificar adecuadamente. El avance de esta disposición de capacidades implica un cambio fundamental en el contexto en el discernimiento de que las conexiones sociales de los inmaduros, los jóvenes pueden permanecer configurar y ver las cosas desde su punto de vista, con más simpatía (Toro, 2010).

En el último período de mejoría pre-adulto, juvenil o adulto etapa, los dos jóvenes y las jóvenes tienen condiciones posibles indistinguibles de los adultos; sus capacidades son el

equivalente. Sin embargo, un número significativo de sus emociones, las prácticas y las opciones son únicos, de vez en cuando por completo diferente. Las distinciones se basan en elementos fluctuaron, siendo la más significativa la ausencia de experiencia, hacen hincapié en los diferentes cambios, y así sucesivamente. (Toro, 2010).

(Toro, 2010), retrata las cualidades que separan a un joven mayor de edad entre ellos se encuentran:

1. Los jóvenes se mostraron con una fuerza y buscando encuentros entusiastas.
2. Los adolescentes necesitan visitar y deleite del sistema. Con frecuencia, el joven no sabe nada de los resultados presuntos integrantes de sus actividades y una interpretación errónea de los sentimientos y las prácticas de otro.
3. La atención que el joven tiene sobre sus alrededores en general suele ser totalmente no es el mismo que el que tiene el adulto.
4. El juvenil es menos capaz o vulnerables que los adultos a insistir sobre los individuos o las ocasiones que no incluyen la realidad.

En el momento en el que el joven el mundo comienza a existir para ellos desarrollar; ver las personas que tienen sus propias necesidades de forma autónoma y nunca volvieron a ver justo cuando ya la luz del hecho de que se identifican con ella. Esto implica, llega un minuto se convierte en un adulto, a pesar de que existen numerosos adultos que trabajan en la adolescencia con el argumento de que se basan en el estilo de crianza de los hijos, el desarrollo que cada individuo tiene de sí mismo y su estilo de vida. (Toro, 2010).

2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV

2.1.2.1 Antecedentes investigativos

Aguirre y Villavicencio (2017) a través de una investigación de tipo mixta (cuantitativa-cualitativa) se enfocaron en establecer los estilos de crianza en los adolescentes que poseen conductas agresivas y para este fin emplearon el análisis de la estructuración de sus familias y el análisis de la personalidad que poseían. Este trabajo se realizó en Machala, Ecuador y para la recolección de los datos se emplearon técnicas como la entrevista y genograma y el uso de baterías psicológicas como: cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry, ESPA-29 y EPQ-J. Los datos recopilados permitieron determinar que el estilo de crianza más percibido por los adolescentes es el autoritario, el grupo de estudio además se caracterizó por poseer un elevado nivel de agresividad, personalidad con tendencia disocial. Además, se identificó falta de comunicación y jerarquía en las estructuras familiares, ausencia de organización en sus relaciones, falta de límites o presencia difusa de los mismos, las relaciones no se encontraban (Aguirre & Villavicencio, 2017).

El resultado presentado por el investigador nos permite plantear la hipótesis de sobre los estilos parentales de crianza y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los adolescentes ya que, queda demostrado que los mencionados estilos parentales influyen en la personalidad de los adolescentes directamente por lo tanto incidiendo en el desarrollo socioafectivo.

En este sentido a nivel mundial se pueden encontrar investigaciones realizadas sobre estilos parentales de crianza y su incidencia en el desarrollo psicológico, emocional y cognitivos en adolescentes y niños mencionamos algunos:

Florenzano, Valdés, Cáceres, Casassus, Sandoval, Santander y Calderón (2009) realizaron una investigación en Chile, en la que se estudió cómo en las distintas etapas del desarrollo variaba la sintomatología y las conductas depresivas de riesgo en jóvenes según la transformación de estilos parentales. Para esto se utilizó el instrumento Cross National Adolescent Program (CNAP) de Barber y la muestra constó de 1 447 estudiantes de 14 establecimientos educacionales de enseñanza media de la Región Metropolitana de

Santiago de Chile. Encontraron que, a mayor aceptación emocional por parte de los padres, los jóvenes presentarían mayor iniciativa social y menor depresión. Asimismo, se habla que los padres que ejercen un control psicológico (ej. Manipulación a través de la culpa) tendrían hijos con mayores dificultades de autoestima, conductas antisociales (ej. Conducta autoagresiva: consumo de sustancias) y depresión. Si el adolescente no percibe apoyo consistente de parte de sus padres tiene más ánimo depresivo y esto se da con más fuerza en menores de 15 años ya que cuenta con menos espacios de relación fuera de la familia que los mayores de 15 años (Florenzano & Otros, 2009).

Osorio, Rivas, De Irala, Calatrava y López (2009) hicieron un estudio en Filipinas para establecer según la tipología de Maccoby y Martín qué estilos parentales se unen con el fin de especificar las variantes que tienen muestras educacionales en función de autoestima, altas calificaciones, impulsividad, autoconfianza entre otros objetivos. Se debe señalar que la muestra estaba formada con 3 601 alumnos filipinos desde 13 hasta 24 años, quienes estaban en un nivel medio o superior. Se halló la muestra por un muestreo multietápico, el cual consiste en la aplicación de un muestreo por conglomerados, de colegios y universidades ya sea privados o públicos. La herramienta usada fue el cuestionario hecho por distintos tipos de preguntas, las preguntas adicionales debían responderse en escala Likert de cinco puntos y siendo mayormente de respuestas cerradas. El resultado del estudio fue que el estilo autoritativo se asocia con mejor rendimiento, mayor intención de alcanzar metas positivas en el futuro, menor impulsividad y mayor autoestima (Osorio, Rivas, De Irala, Calatrava & López, 2009).

Zarra, Aunola, Kiuru, Mullola y Moazami (2015) condujeron una investigación en la Universidad de Jyvaskyla, , Finlandia, sobre los estilos de crianza y el desarrollo emocional (el papel moderador del temperamento) en niños que se encontraban trascurriendo el 1er grado; para este fin se trabajó con los progenitores de 152 infantes a quienes se les aplicó el cuestionario sobre sus estilos de crianza y el temperamento de sus hijos al inicio del ciclo lectivo (tiempo uno); a la par mantuvieron un registro diario de las emociones positivas y negativas a través de un cuestionario estructurado, éste registro se realizó por siete días seguidos al principio (tiempo uno) y al final (tiempo dos) del año lectivo del infante. Las interpretaciones a los datos recopilados sugieren que, con respecto al control psicológico de las madres, al inicio del estudio, es decir el tiempo uno, posee relación con elevados

niveles de emociones de índole negativo por parte de sus hijos, sin que el temperamento de los niños influyera. Por otra parte, el elevado afecto materno, se relacionó con un nivel bajo de emociones de índole negativas, especialmente en aquellos niños que tenían marcado un temperamento inhibido. Con respecto al control que poseen las madres sobre el comportamiento se pudo asociar a bajos niveles de emociones negativas en los infantes que poseían un temperamento difícil. El control psicológico de los padres se relaciona con la existencia de emociones negativas posteriores en los niños que poseen especialmente un temperamento difícil. Finalmente, no se pudo establecer relación entre los estilos de crianza de los niños y las emociones positivas que poseían (Zarra, Aunola, Kiuru, Mullola & Moazami, 2015).

2.1.2.2 Categoría de análisis.

Categoría de análisis 1: Estilos Parentales

Definición: Es el conjunto de actitudes, sentimientos, y patrones de conducta que los padres asumen frente al hijo/a y que repercuten tanto en su funcionamiento psicológico como social, en estos, se encuentran las acciones que realizan los padres en sus diversas formas, con el fin de llevar a cabo el ejercicio de la autoridad y las relaciones afectivas con los hijos. (Romero, Robles, & Lorenzo, 2006).

Operacionalización de subcategorías:

- Comunicación
- Establecimiento de límites
- Satisfacción con la crianza
- Participación en la crianza
- Apoyo en la crianza
- Autonomía
- Deseabilidad social
- Distribución de roles

Categoría de análisis 2: Desarrollo socioafectivo

Definición: Es el proceso de socialización por medio del cual, el sujeto aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social. El desarrollo socio afectivo juega un papel muy importante en el afianzamiento de la personalidad, auto imagen, auto concepto y autonomía esenciales para el fortalecimiento en las relaciones que formará con su familia, compañeros y maestros hasta su vida adulta. (Bragado, Hernández, Sánchez-Bernardos, & Urbano, 2008)

Operacionalización de subcategorías:

- Auto percepción
- Auto Ayuda general
- Auto Dirección
- Ocupación
- Locomoción
- Comunicación
- Socialización

2.1.2.3 Postura Teórica

Desde el enfoque Cognitivo Conductual se busca conocer la relevancia que tienen las dimensiones de comportamiento, afecto y control de la dinámica familiar para establecer un ambiente equilibrado. Si existe una mala relación entre padres e hijos, las áreas más afectadas serán la comunicación padres-hijos, afectividad, auto-control y madurez, conductas y comportamientos, disminuyendo la poca probabilidad de ejercer una práctica de crianza saludable y eficaz (González, Bakker & Rubiales, 2014).

El modelo cognitivo conductual está evolucionando, contemplaciones prácticas, sentimientos y reacciones de mala adaptación al individuo, logrando versátil para su circunstancia (Puerta Padilla, 2011) respuestas. La investigación realizada por Beck, proponer una proposición terapia alternativa descubre que el individuo se siente malestar nivel mental y apasionado a la luz de la manera en que se traduce la realidad, esto thusly

produce contemplaciones y mentalidad negativa, construido como la mediación esencial parte de la psicoterapia (Garay y Keegan, 2016).

Del mismo modo, el trabajo realizado por Bandura (1987), que se comprometan a la metodología debido a su trabajo construye la premisa de este modelo de la hipótesis de aprendizaje social, por lo tanto, aclarar el trabajo que los procedimientos cognitivos, automático y auto-inteligentes en la inversión y la preparación de en el entorno social (Garay y Keegan, 2016).

habilidades de crianza, a partir de la metodología de comportamiento cognitivo sostienen, cómo encuentros y prácticas adquiridos por el individuo se mostraron en las actividades que permiten la disposición de normas, directrices y puestos de trabajo que ayudará a establecer una especie de infancia instructivo. Uno de los puntos esenciales para la formación de la personalidad en las personas es el clima familiar donde fundamental y básico comienza la preparación. En consecuencia, la familia es la fuente primaria y el lugar especial donde se les enseña a los niños, a causa de su increíble compromiso entusiasta, las dos madres y los padres deben producir y establecer las aptitudes parentales necesarias para ensayar sus tareas adecuadamente (Sahuquillo, Ramos destaca, Pérez y Camino de Salinas, 2016).

Los padres mantienen ejemplos de conducta y plomo, así como los procedimientos mentales que empiezan y muestran dentro del modelo establecido por la crianza de sus propios padres; Los encuentros tanto constructivas y contrarias, establecer los sentimientos, las convicciones y los atributos que deciden ángulos en el personaje de la madre o el padre; que ayuda estructura un estilo de crianza que de esta manera conectado con sus hijos, lo que demuestra un procedimiento que se pasa de edad en edad y que por lo tanto es crítico (Azcarate y otros, 2014).

El avance del carácter de la metodología cognitivo conductual dependiente Fabricado por Bandura (1987) afirma que el carácter es la comunicación de los tres segmentos esenciales: condición, conducta y procedimientos mentales del individuo, estos procedimientos permiten obtener representaciones en la psique y el idioma. Con respecto a Bandura, encontrar el comunicado muestra con precisión el carácter de marco que contiene

partes cognitivas, conductuales, llenos de sentimiento y de inspiración que elevan el ajuste humano al entorno social (Gabalda, 2013).

La comprensión de los procedimientos iniciados con los modelos parentales y su impacto en la mejora de los hijos, (Méndez, Aragón y Lagunes, 2014) refiriéndose a Darling y Steinberg (1993), hace referencia que debe tomar un vistazo a las tres perspectivas asociadas con para padres: Los objetivos fueron para la socialización, la crianza de aptitudes para lograr los objetivos y las condiciones apasionado en el que este procedimiento se produce (Méndez, Aragón y Lagunes, 2014).

Familia ofreciendo ayuda y entusiasmo por sus individuos a construir una relación razonable que incluye prácticas entusiasta y lleno de nivel de los sentimientos, de manera similar a la consideración de los jóvenes, los ejemplos de la correspondencia y de control establecido por la dependiente de los modelos de los padres establecen, orden y cualidades (Palos, Ocampo, Casarín Ochoa y Rivera, 2012).

La actitud que toman los padres sobre sus hijos, es una forma de establecer normas esenciales que a su vez proporcionará un sentido de pertenencia y secuencia, fomentando importantes rasgos de personalidad durante el desarrollo del adolescente que luego se convertirán en manifestaciones dentro y fuera del hogar, dando como resultado el significado que representan los hijos para sus padres (Sumoza, 2013).

De igual forma la importancia de las acciones de crianza que emplean los padres, se consideran actos primordiales para el desarrollo personal, estabilidad emocional, aspectos cognitivos y habilidades comunicativas que le permitan relacionarse e interactuar en el contexto que le rodea (Valencia & Henao, 2012).

2.2 HIPÓTESIS.

2.2.1 Hipótesis General.

Determinando la influencia de los estilos parentales ayudara a mejorar el desarrollo socioafectivo de los adolescentes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, año 2019.

2.2.2 Subhipótesis o derivadas.

- Identificando los tipos de estilos parentales predominantes en los adolescentes, permitirá una mejor comprensión del ámbito familiar en el que se desenvuelven los adolescentes de la institución
- Definiendo los problemas socioafectivos de los adolescentes derivados de los estilos parentales, ayudará a establece estrategias adecuadas para mejorar el desarrollo socioafectivo.
- Proponiendo estrategias de intervención permitirá fomentar los estilos parentales que permiten un adecuado desarrollo socioafectivo en los adolescentes.

2.2.3 Variables.

Independiente: Estilos Parentales

Dependiente: Desarrollo Socioafectivo de los adolescentes

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.

Para el siguiente estudio se tomó como población objetivo a los adolescentes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz (comprendidos de 12 a 18 años que corresponden desde 8vo de EGB a 3er año de Bachillerato), Parroquia San Camilo, según datos de la secretaria del plantel ascienden a la cantidad de 4315.

Cuadro 1. Distribución de la población a investigarse.

| N° | Población | Cantidad |
|--------------|--|----------|
| 1 | Adolescentes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz | 4315 |
| Total | | 4315 |

Elaborado por: Diana Álvarez

Aplicamos una formula estadística para calcular muestra de una población finita ya que conocemos la cantidad total de la población.

Fórmula para el cálculo del tamaño de la muestra (n)

$$n = \frac{N}{1 + \frac{e^2(N-1)}{z^2 pq}}$$

Donde:

n = tamaño de muestra

N = población

p = probabilidad de éxito 50% -0.5

q = probabilidad de error 50% -0,5

e = error de muestreo 7 % - 0,07

Z = nivel de confianza 95% - 1,96

Reemplazó de los valores en la fórmula para el cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{4315}{1 + \frac{0.07^2(4315 - 1)}{1.96^2(0.5 * 0.5)}}$$

$$n = \frac{4315}{1 + \frac{0.0049(4314)}{3.8416(0.25)}}$$

$$n = \frac{4315}{1 + \frac{21.1386}{0.9604}}$$

$$n = \frac{4315}{1 + 22.010204}$$

$$n = \frac{4315}{23.010204}$$

$$n = 187.52$$

$$n = 188$$

Cuadro 2. Muestra a investigarse

| N° | Población | Cantidad |
|--------------|--|----------|
| 1 | Adolescentes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz | 188 |
| Total | | 188 |

Elaborado por: Diana Álvarez

La muestra es de 188 adolescentes, a los cuales se les aplicaron las pruebas estadísticas desarrolladas en base al planteamiento problemático e hipotético de la investigación.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

1.- Género

Cuadro 3. Distribución por Género

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Masculino | 91 | 48.4% |
| Femenino | 97 | 51.6% |
| Total | 188 | 100.0% |

Fuente: Adolescentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Elaborado por: Diana Álvarez.

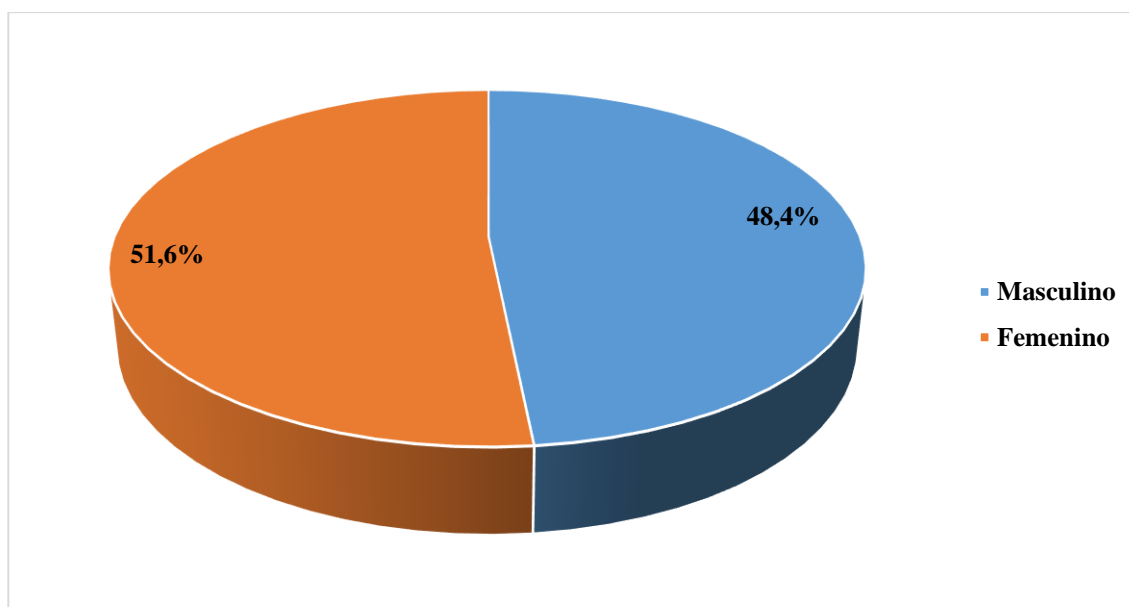


Gráfico 1. Distribución por Género.

Fuente: Encuesta aplicada a Adolescentes de la unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Elaborado por: Diana Álvarez.

Análisis e interpretación. – Se evidencio en la muestra de los 188 adolescentes, el 51.6% pertenece al género femenino y el otro 48.4% al género masculino, esto indica que existe equidad de género en lo competente a la formación en educación general básica y bachillerato.

2.- Persona con la que vive.

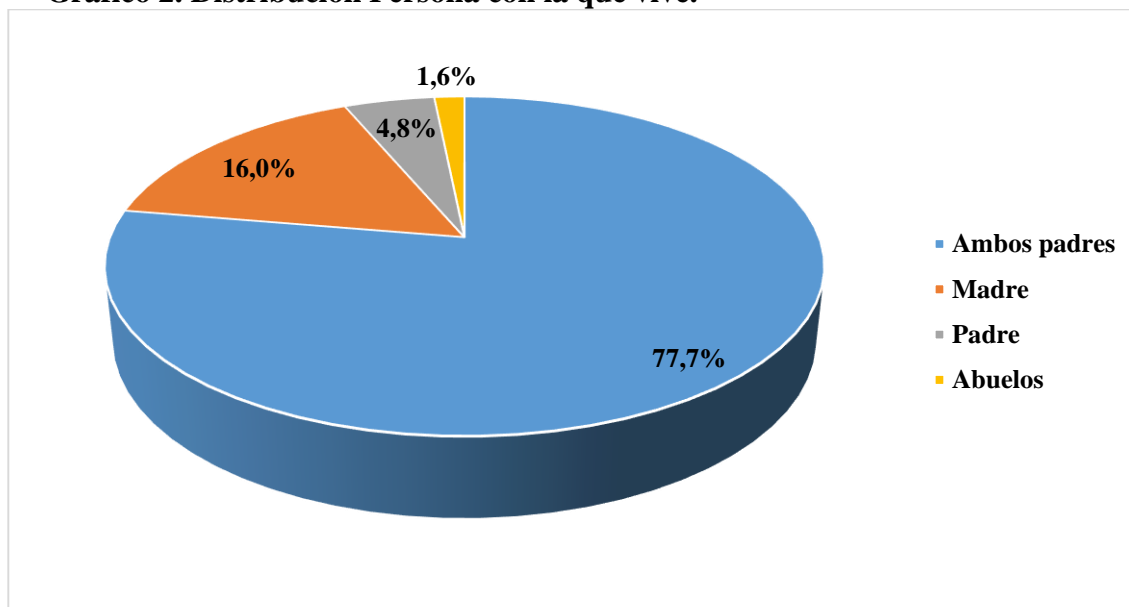
Cuadro 4. Distribución Persona con la que vive.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Ambos padres | 146 | 77.7% |
| Madre | 30 | 16.0% |
| Padre | 9 | 4.8% |
| Abuelos | 3 | 1.6% |
| Total | 188 | 100.0% |

Fuente: Adolescentes de la unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Elaborado por: Diana Álvarez.

Gráfico 2. Distribución Persona con la que vive.



Fuente: Encuesta aplicada a Adolescentes de la unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Elaborado por: Diana Álvarez.

Análisis e interpretación. – Se evidencia que la mayoría de adolescentes tienen como principal cuidador a ambos padres con el 77.7%, seguidamente encontramos que el 16.0% viven con la madre, el restante 4.8% viven solo con su padre ya que la madre conformo un nuevo hogar donde indican no sentirse a gusto, y el 1.6% viven con alguno de sus abuelos en la mayoría de los casos por migración de los padres, pero tienen contacto con sus progenitores.

3.- Situación especial que presenta el adolescente.

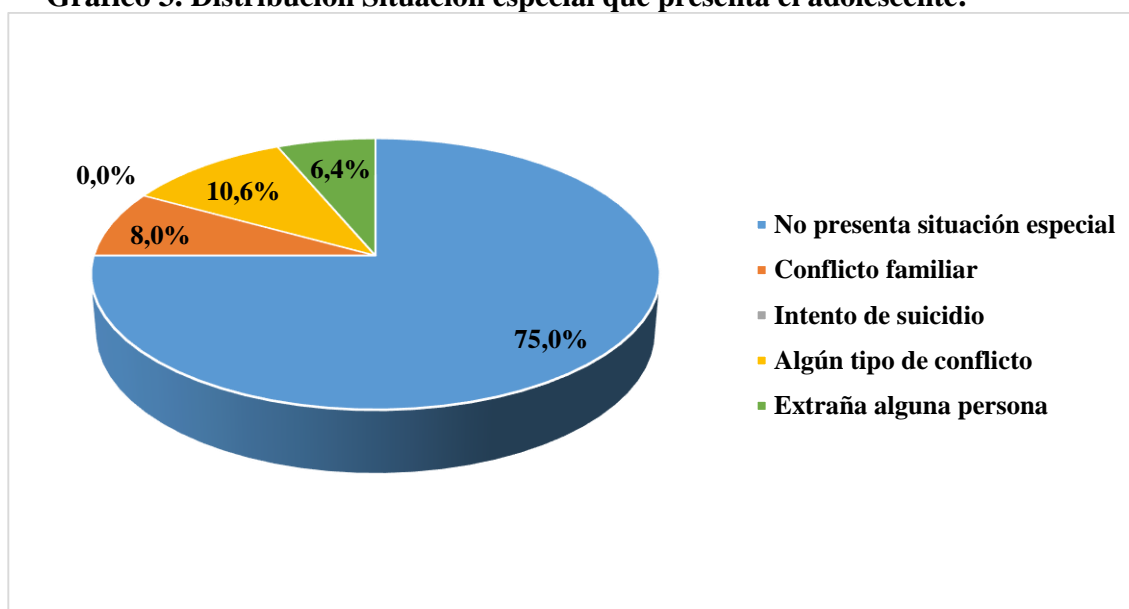
Cuadro 5. Distribución Situación especial que presenta el adolescente.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| No presenta situación especial | 141 | 75% |
| Conflicto familiar | 15 | 8% |
| Intento de suicidio | 0 | 0% |
| Algún tipo de conflicto | 20 | 11% |
| Extraña alguna persona | 12 | 6% |
| Total | 188 | 94% |

Fuente: Adolescentes de la unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Elaborado por: Diana Álvarez.

Gráfico 3. Distribución Situación especial que presenta el adolescente.



Fuente: Encuesta aplicada a Adolescentes de la unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Elaborado por: Diana Álvarez.

Análisis e interpretación. – Frente a la pregunta realizada a los adolescentes, sobre la presencia de alguna situación especial en su vida que le generara, angustia, temor, tristeza, miedo, el 75% respondieron que no presentaban ninguna situación, seguido del 10.6% por presentar algún tipo de conflicto entre esos destacan angustia por ir mal académicamente, el 8% por conflicto familiar ya sea con sus progenitores o un familiar cercano. El 6.4% extraña alguna persona cercana, como sus hermanos mayores que han partido, sus padres separados. No se presenta ninguna tendencia suicida entre los encuestados.

4.- Relación con la madre

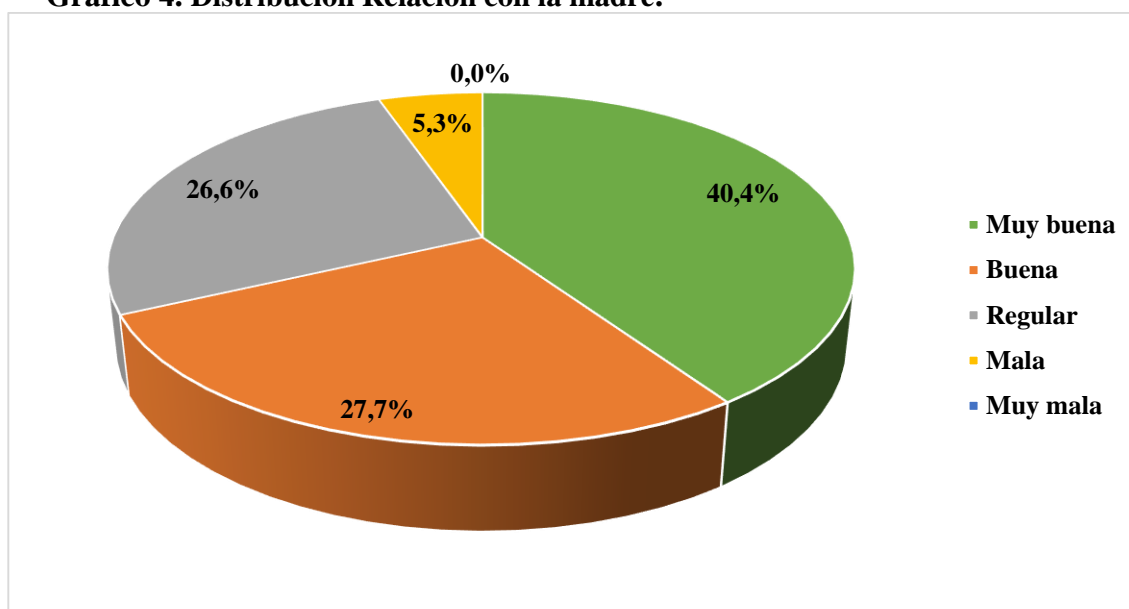
Cuadro 6. Distribución Relación con la madre.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Muy buena | 76 | 40.4% |
| Buena | 52 | 27.7% |
| Regular | 50 | 26.6% |
| Mala | 10 | 5.3% |
| Muy mala | 0 | 0.0% |
| Total | 188 | 100.0% |

Fuente: Adolescentes de la unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Elaborado por: Diana Álvarez.

Gráfico 4. Distribución Relación con la madre.



Fuente: Encuesta aplicada a Adolescentes de la unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Elaborado por: Diana Álvarez.

Análisis e interpretación. – Los adolescentes manifiestan en un 40.4% tener una relación muy buena con su madre, 27.7% afirma que es buena la relación, un 26.6% regular, y por ultimo un 5% contestó que mala. Cuando los adolescentes se refieren a tener relación buena o muy buena es porque la madre en muchos casos presenta condescendencia con ellos al momento de aplicar los castigos. Los que contestaron regular es por el constante conflicto que genera las ordenes que ella da en casa, esto indica que la madre tiene mala o poca comunicación.

5.- Relación con el padre?

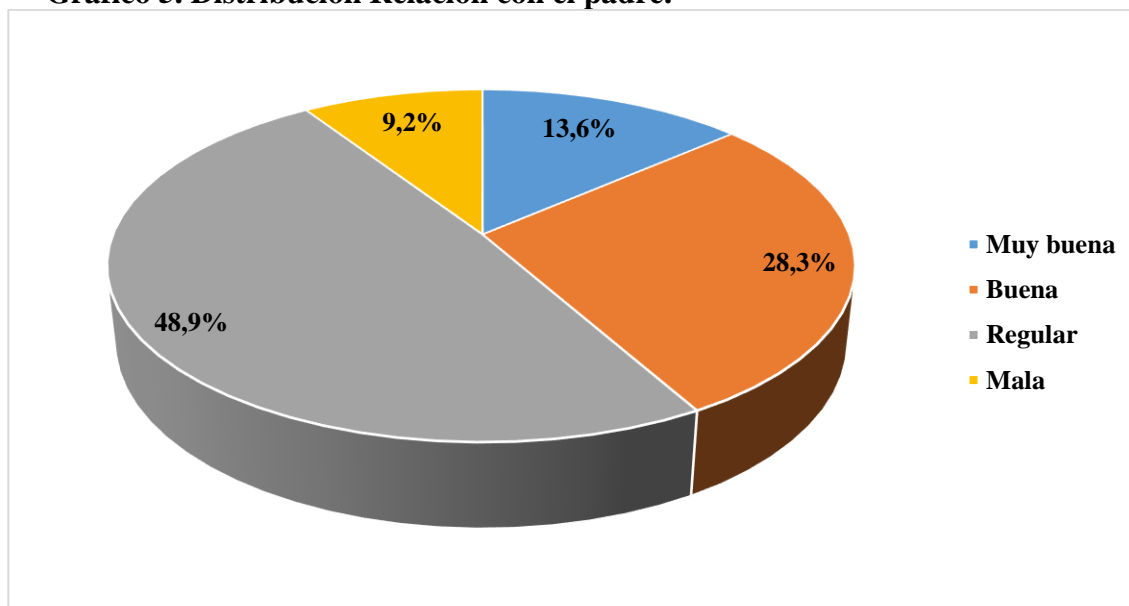
Cuadro 7. Distribución Relación con el padre.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Muy buena | 25 | 13.3% |
| Buena | 52 | 27.7% |
| Regular | 90 | 47.9% |
| Mala | 17 | 9.0% |
| Muy mala | 4 | 2.1% |
| Total | 188 | 100.0% |

Fuente: Adolescentes de la unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Elaborado por: Diana Álvarez.

Gráfico 5. Distribución Relación con el padre.



Fuente: Encuesta aplicada a Adolescentes de la unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Elaborado por: Diana Álvarez.

Análisis e interpretación. – A diferencia de la relación con la madre, por parte del padre se presenta una relación regular con el 48.9% y mala relación con el 9.2%, esta situación se presenta por que los padres en la mayoría de los casos son los encargados de impartir disciplina en muchos casos restrictiva, la mala relación se deriva que muchos hijos no viven con sus padres y tienen poco contacto emocional con ellos. El 28.3.6% que tienen buena relación y el 13.6% que tienen muy buena, muestran preocupación por su bienestar y demuestran afectividad.

6.- Métodos de disciplina

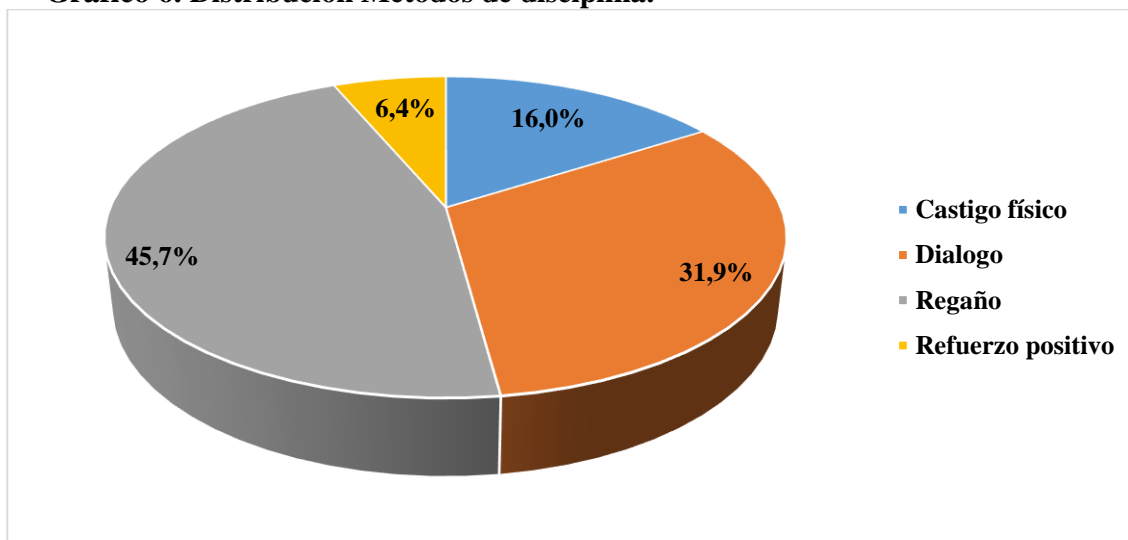
Cuadro 8. Distribución Métodos de disciplina.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|---------------|
| Castigo físico | 30 | 16.0% |
| Dialogo | 60 | 31.9% |
| Regaño | 86 | 45.7% |
| Refuerzo positivo | 12 | 6.4% |
| Total | 188 | 100.0% |

Fuente: Adolescentes de la unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Elaborado por: Diana Álvarez.

Gráfico 6. Distribución Métodos de disciplina.



Fuente: Encuesta aplicada a Adolescentes de la unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Elaborado por: Diana Álvarez.

Análisis e interpretación. – De la cuestión planteada se puede manifestar que el adulto a cargo del adolescente en un 45.7% recurre al regaño como método de disciplina, seguido por el dialogo con un 31.9%, los encuestados manifiestan que inicialmente los regañan, pero en algunas ocasiones, al finalizar el regaño y calmada un poco la situación de conflicto recurren al dialogo como segunda opción, el castigo físico tiene un porcentaje del 16% y finalmente con un 6.4% en refuerzo positivo.

7.- Rendimiento Escolar

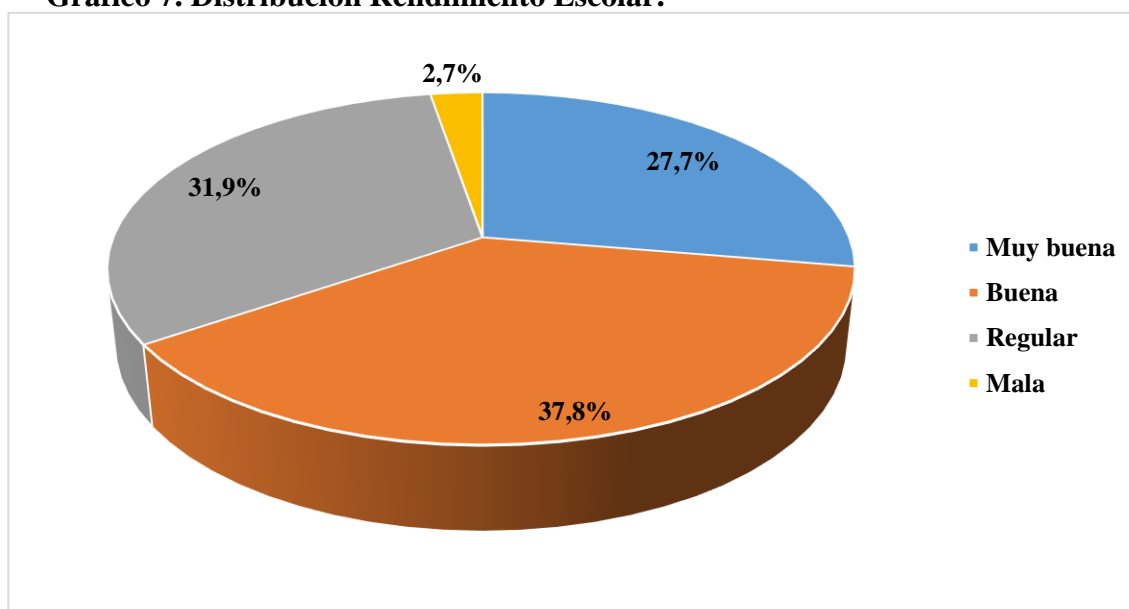
Cuadro 9. Distribución Rendimiento Escolar.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Muy buena | 52 | 27.7% |
| Buena | 71 | 37.8% |
| Regular | 60 | 31.9% |
| Mala | 5 | 2.7% |
| Muy mala | 0 | 0.0% |
| Total | 188 | 100.0% |

Fuente: Adolescentes de la unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Elaborado por: Diana Álvarez.

Gráfico 7. Distribución Rendimiento Escolar.



Fuente: Encuesta aplicada a Adolescentes de la unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Elaborado por: Diana Álvarez.

Análisis e interpretación. – De los encuestados El 37.8% manifiesta tener un rendimiento bueno, un 31.9% rendimiento regular, el 27,7% tienen un muy buen rendimiento. Se evidencia preocupante situación del 2.7% de los adolescentes participantes tienen un mal rendimiento académico por ende van perdiendo todas las materias, manifiestan no querer seguir con los estudios, lo hacen por obligación de sus padres. Un gran porcentaje tiene un rendimiento regular lo que significa que pierden y recuperan materias cada periodo lectivo.

8.- Causa Del Rendimiento Escolar

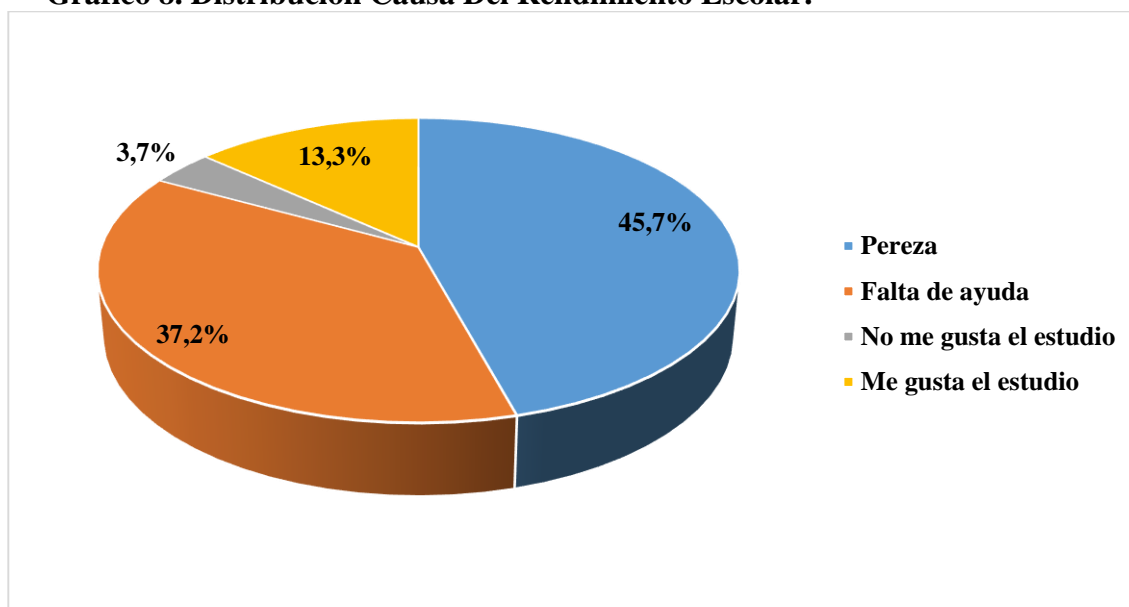
Cuadro 10. Distribución Causa Del Rendimiento Escolar.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|---------------|
| Pereza | 86 | 45.7% |
| Falta de ayuda | 70 | 37.2% |
| No me gusta el estudio | 7 | 3.7% |
| Me gusta el estudio | 25 | 13.3% |
| Total | 188 | 100.0% |

Fuente: Adolescentes de la unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Elaborado por: Diana Álvarez.

Gráfico 8. Distribución Causa Del Rendimiento Escolar.



Fuente: Encuesta aplicada a Adolescentes de la unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Elaborado por: Diana Álvarez.

Análisis e interpretación. – Los adolescentes encuestados infieren que su bajo rendimiento académico es por pereza con un 45.7% esta pereza deriva de la dependencia de muchos adolescente a las redes sociales ya que pasan la mayoría de su tiempo libre en este tipo de actividades y no enfocados en sus estudios, el 37.2% indica que su bajo rendimiento es por falta de ayuda y acompañamiento de sus padres, el 13.3% indican que su les gusta el estudio y se esfuerzan constantemente para obtener un promedio adecuado a sus logros y el 3.7% restante no le gusta el estudio y acceden a ir a las aulas por insistencia de sus padres.

9.- Factor Emocional

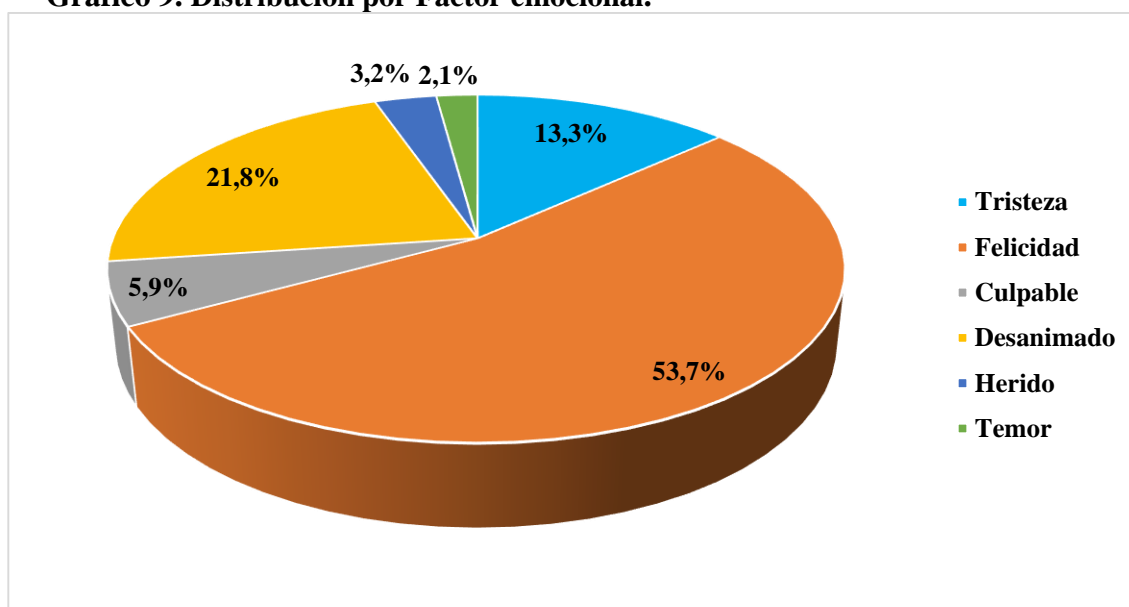
Cuadro 11. Distribución por Factor emocional.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Tristeza | 25 | 13.3% |
| Felicidad | 101 | 53.7% |
| Culpable | 11 | 5.9% |
| Desanimado | 41 | 21.8% |
| Herido | 6 | 3.2% |
| Temor | 4 | 2.1% |
| Total | 188 | 100.0% |

Fuente: Adolescentes de la unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Elaborado por: Diana Álvarez.

Gráfico 9. Distribución por Factor emocional.



Fuente: Encuesta aplicada a Adolescentes de la unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Elaborado por: Diana Álvarez.

Análisis e interpretación. – Se identifica en los adolescentes participantes de la investigación que el factor emocional con el porcentaje más alto de 53.7% es la felicidad, seguido por el desánimo con 21.8%, la tristeza con 13.3%, la culpabilidad 5.9%, herido 3.2% y temeroso 2.1%. las emociones de los adolescentes son variables de acuerdo a su entorno familiar y educativo un porcentaje se siente desanimado en relación a sus logros escolares o problemas familiares lo que ocasiona temor a la reacción de sus progenitores, desembocando en la tristeza. Debido su condición de adolescencia están experimentado estas emociones que definirán su entorno socioafectivo.

10.- Proyecto de vida

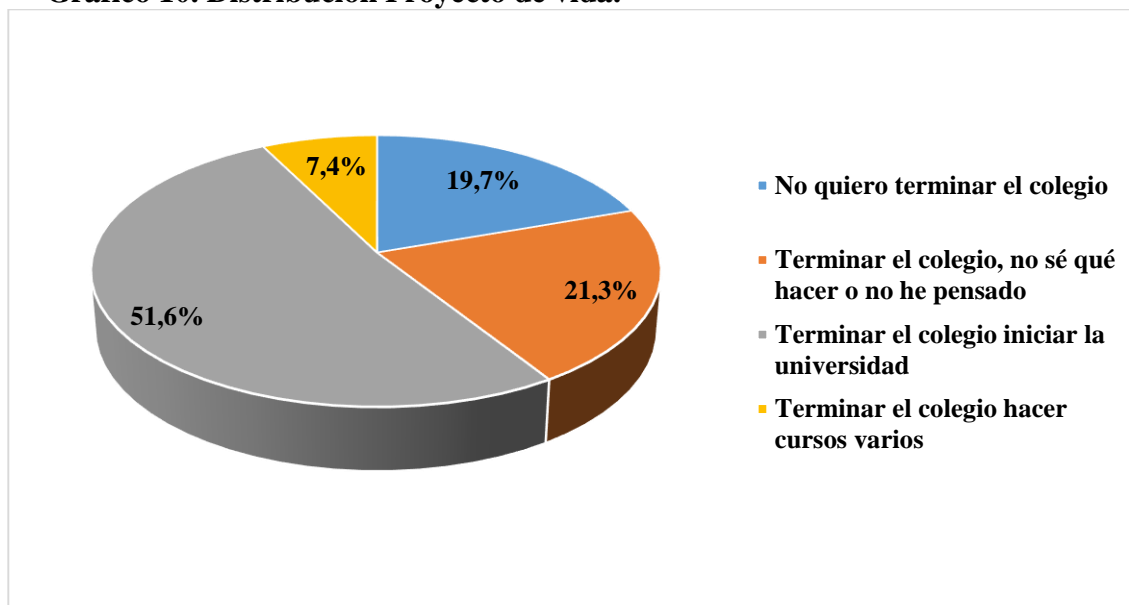
Cuadro 12. Distribución Proyecto de vida.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|---------------|
| No quiero terminar el colegio | 37 | 19.7% |
| Terminar el colegio, no sé qué hacer o no he pensado | 40 | 21.3% |
| Terminar el colegio iniciar la universidad | 97 | 51.6% |
| Terminar el colegio hacer cursos varios | 14 | 7.4% |
| Total | 188 | 100.0% |

Fuente: Adolescentes de la unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Elaborado por: Diana Álvarez.

Gráfico 10. Distribución Proyecto de vida.



Fuente: Encuesta aplicada a Adolescentes de la unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Elaborado por: Diana Álvarez.

Análisis e interpretación. – De los adolescentes encuestados la mayoría afirma con un 51.6% que en su proyecto de vida está establecido continuar con sus estudios universitarios, seguidos de no saber qué hace con 21.3%, no querer terminar sus estudios secundarios con 19.7% y un 7.4% terminar el colegio y hacer varios cursos. El desánimo influye en los adolescentes, respecto a sus estudios. Presentando una gran variable psicosocial a tener en cuenta para fomentar estrategias de intervención.

3.2 CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECIFICAS

3.2.1 Especificas

- Con respecto a los estilos de crianza predominantes entre los adolescentes en la unidad educativa "Nicolás Infante Díaz", se concluye que los padres exhiben un estilo Autoritativo (corrección verbal, corrección física, privación). Este tipo de padres a menudo tienen un gran autocontrol con sus hijos, así como entre las altas demandas y la comunicación clara sobre lo que se espera de ellos. También conceden importancia a la autonomía y la disciplina.
- Los estilos de crianza presentados dan paso a problemas socioemocionales entre los adolescentes, ya que a menudo no cumplen con las expectativas, especialmente las escolares que requieren estilo de crianza. A pesar del miedo, la tristeza y la culpa, aparecen ante el grupo y sostienen que sus emociones son positivas y que sus vidas personales, familiares y escolares son normales y despreocupadas, con lo cual existe una tendencia a la represión de emociones.
- En la unidad educativa, se encontró que la gran mayoría de los estudiantes se encontraban en una situación emocional negativa, donde su causa principal provenía de los hogares representados con una falta de afectividad, una falta de interés en su vida escolar, dado el hecho de que más de la mitad de los adolescentes tienen como principal método de corrección disciplinaria el regaño y un porcentaje de castigo físico, es importante generar diálogos positivos y refuerzos.

3.2.2 General

Los factores de protección como la familia y el grupo escolar deben ser potencializados, poniendo así un fin común al correcto desarrollo socioafectivo de estos estudiantes. Es necesario canalizar y determinar cómo influir en los factores de riesgo, teniendo en cuenta

el hecho de que, en los hogares, el tratamiento de los adolescentes y jóvenes es deficiente, ya que la violencia física o verbal se utiliza primero y luego el diálogo.

3.3 RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECIFICAS

3.3.1 Especificas

- Socializar a las autoridades y los padres de la unidad educativa Nicolás Infante Díaz sobre los resultados de la investigación y desarrollen conjuntamente estrategias que refuercen los factores positivos y negativos de cada uno de los estilos de crianza utilizados con sus hijos; así como el nivel de desarrollo socioafectivo de sus hijos para que tomen conciencia de la gran influencia que ejercen sobre ellos.
- Desarrollar colectivamente con el Departamento de Bienestar Estudiantil para crear conciencia entre los adolescentes y los padres sobre la importancia del desarrollo socioafectivo adecuado entre los adolescentes y determinar si se necesita intervenir en aras de mejorar las relaciones familiares.
- Es muy importante generar trabajo familiar como factor de protección, incluida la escuela, así como brindar apoyo a los padres ante los problemas juveniles presentados por los adolescentes, tomando como herramienta la visita al hogar, ofreciendo actividades con cuidadores primarios sobre pautas de crianza, valores, diálogo, afectividad y asistencia en diferentes situaciones.

3.3.2 General.

Implementar estrategias de intervención para promover estilos de crianza que permitan un adecuado desarrollo socioafectivo en los adolescentes, teniendo en cuenta la estrategia a desarrollar para mejorar el bienestar subjetivo, es necesario hacerse cargo del manejo emocional: cómo se expresan, qué tan negativo son, canalizar hacia una actitud positiva y cómo manejamos la vida desde el punto de vista emocional.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1 Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1 Alternativa obtenida

Implementar estrategias de intervención para promover estilos de crianza que permitan un adecuado desarrollo socioafectivo en los adolescentes, desarrollando desde el grupo de investigación Desarrollo Sociocultural, Afecto y Cognición y desde el semillero de acción psicosocial, Por tal razón se ha diseñado una estrategia titulada “Talleres en la educación para la Vida Familiar con énfasis en el estilo parental democrático” conformada por 4 talleres de padres e hijos, cada uno de ellos con un tema específico.

4.1.2 Alcance de la alternativa.

Se diseñó una estrategia educativa para crear un espacio en la unidad educativa "Nicolás Infante Díaz" donde será posible guiar, apoyar, informar y reflexionar con la familia sobre el proceso de formación de sus hijos y sobre cómo cuyos estilos de crianza influyen en el desarrollo socioafectivo repercutiendo en la convivencia y desempeño de la vida educativa del adolescente.

Los padres, como los primeros educadores y formadores de los futuros ciudadanos, interiorizarán sus propias experiencias, salvando así lo positivo de transmitir las a sus hijos y no repetir todo lo que les había causado dolor o sufrimiento su formación.

La formación completa de las dimensiones emocional, cognitiva, interpersonal, intrapersonal y física es esencial para la institución educativa. Es por ello que se ha diseñado una estrategia educativa para dotar a los padres de las herramientas que necesitan para hacer frente a los cambios actuales en la vida moderna, para adaptarse a las necesidades de los adolescentes. experiencia de los valores dentro de la familia y el compromiso social de las generaciones futuras.

Esta estrategia pedagógica promoverá espacios de socialización y reflexión sobre las situaciones de la vida cotidiana, presentes dentro del grupo familiar teniendo en cuenta el diagnóstico, la observación planificada y los resultados de la encuesta.

Del mismo modo, se proporcionarán herramientas para promover la comunicación, la sana convivencia y la integración de los miembros de la familia. Los padres, adolescentes y educadores dispondrán de herramientas para prevenir, detectar o intervenir con claridad y certeza ante las diferentes situaciones que puedan surgir dentro del grupo familiar, social y escolar.

Los talleres descritos a continuación permitirán a los padres adquirir pautas saludables que promuevan la dinámica familiar, facilitando la comunicación, la convivencia y el desarrollo integral de los adolescentes en la unidad educativa "Nicolás Infante Díaz." Por otro lado, contribuirán a mejorar la convivencia de los alumnos, facilitando la comunicación asertiva entre padres e hijos.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1 Antecedentes.

Los estilos parentales tienen mucho que ver con el desarrollo de la personalidad del adolescente, teniendo en cuenta que la forma en que los padres están educando, induce el desarrollo cognitivo, conductual y emocional. Como se mencionó por Sinchi, Cárdenas y Madero (2015), en un estudio realizado en la ciudad de Cuenca, Ecuador, concluyen que la mayoría de los padres no tienen un estilo de crianza establecido, un porcentaje mínimo mantiene un estilo autoritario o permisivo, trascendiendo en los adolescentes en problemas escolares, familiares y sociales, el incumplimiento de las normas y reglas, la falta de comunicación y el autocontrol; también utilizan como método correctivo al castigo físico y psicológico, que tiene efectos potenciales en el desarrollo de la personalidad, de modo que afectan negativamente y sin promover el bienestar de los adolescentes y del entorno familiar; lo que concuerda con los resultados obtenidos en la investigación en la cual los padres presentan un estilo autoritativo y en algunos casos un estilo negligente/permisivo.

En relación con lo anterior, la contribución directa de los padres en el desarrollo del carácter de los adolescentes puede tener un efecto positivo y negativo. De esta manera, la baja participación de los padres, la falta de cumplimiento de los roles familiares, el contacto directo restringido con los hijos y los conflictos en la dinámica familiar afectarán significativamente el desarrollo de sus hijos.

El autoconcepto de los adolescentes también está influenciada por la relación directa entre las muestras afectivas sentimientos, de apego, cuidado y la corrección de comportamiento, con el actuar de los padres en un camino irrazonable y severo junto con una condición temperamental e inflexible, que, por lo tanto, repercutirán en problemas en los jóvenes, por ejemplo, prácticas hostiles, baja confianza, inestabilidad emocional y un punto de vista negativo hacia el mundo.

Esto también creará problemas para ajustarse en el círculo social, debido a la escasez de activos individuales personales y mentales que le permiten buscar respuestas para los desafíos sociales y emocionales.

En la actualidad las formas de crianza de los padres sobre sus hijos se manifiestan con menor disciplina, reglas, valores, imposición en la toma de decisiones y la poca integración en las actividades recreacionales, manifestaciones emocionales y de seguridad. La comprensión de las dificultades que puede tener una familia a la hora de ir desarrollando un estilo educativo adecuado se vincula a los primeros años de vida de los hijos; si bien los cuidados básicos, expresiones afectivas, vínculos de apego son manifestaciones que no involucran mayor demanda, como en la etapa de adolescencia donde se debe establecer reglas, límites y responsabilidades por que son conscientes de que implica un trabajo basado en la búsqueda del equilibrio familiar.

Hay algunas maneras diferentes de examinar y aclarar la disposición del carácter de un adolescente. Hay un atributo decisivo tanto en el padre como en la madre, que ayudaría a fabricar un estilo democrático con un predominio e impacto más notable en la conducta y personalidad de los jóvenes; de la misma manera, un modelo de crianza busca controlar la condición familiar en la que se construyen las técnicas y aptitudes de socialización, por ejemplo, convicciones, comportamientos y cualidades de los valores.

4.1.3.2 Justificación.

La familia es una comunidad de vida y de afecto indispensable para el pleno desarrollo y maduración del ser humano, así como para el descubrimiento de su dimensión comunitaria, que es la que le da su verdadero sentido y valor social, y todas estas funciones las desarrolla en un mundo cambiante que como lo que ocurre a su alrededor, incide directamente sobre ella; por lo que se hace necesario conocer y analizar estos cambios, por tal razón se ha diseñado una estrategia titulada educación para la vida familiar con énfasis en el estilo parental democrático conformada por 4 talleres de padres e hijos, cada uno de ellos con un tema específico.

Es importante esta estrategia de talleres ya que es una herramienta de carácter formativo que ayuda a fortalecer la educación de los padres de familia, maestros y escuela, además es un espacio que busca brindar soluciones a problemas de los adolescentes mejorando así su calidad de vida en casa y en la institución educativa, de la misma manera facilita a los padres de familia establecer estrategias en el aprendizaje de los niños y niñas mejorando así el desarrollo socioafectivo y por ende la convivencia y desempeño escolar.

La ejecución de la propuesta de estrategias de intervención mediante la implementación de talleres de educación para la vida familiar fortalecerá los conocimientos de los docentes, padres de familia y adolescentes para que logren mejorar el desarrollo socioafectivo de aquellos adolescentes que presentan deficiencias emocionales debido a los estilos parentales autoritarios.

Es por ello que se planteó la elaboración de estrategias de intervención mediante la implementación de talleres de educación para la vida familiar con énfasis en el estilo parental democrático, cuyos principales beneficiarios serán los adolescentes de la unidad educativa y sus padres, y de forma indirecta los docentes que se beneficiarán de un mejor desempeño emocional de los adolescentes fomentando un buen ambiente en el aula ayudando al desempeño de los adolescentes en el ámbito educativo.

4.2 Objetivos

4.2.1 General

Implementar estrategias de intervención para promover estilos de crianza que permitan un adecuado desarrollo socioafectivo en los adolescentes, mediante la aplicación de talleres educación para la vida familiar donde se articule el estilo parental democrático.

4.2.2 Específicos

- Brindar herramientas a los padres de familia para fomentar un ámbito familiar que sea beneficioso para sus hijos.
- Fortalecer el desarrollo socioafectivo en los adolescentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.
- Fomentar espacios de integración familiar entre los adolescentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” y sus padres, mediante un adecuado estilo parental.

4.3 Estructura general de la propuesta

4.3.1 Título

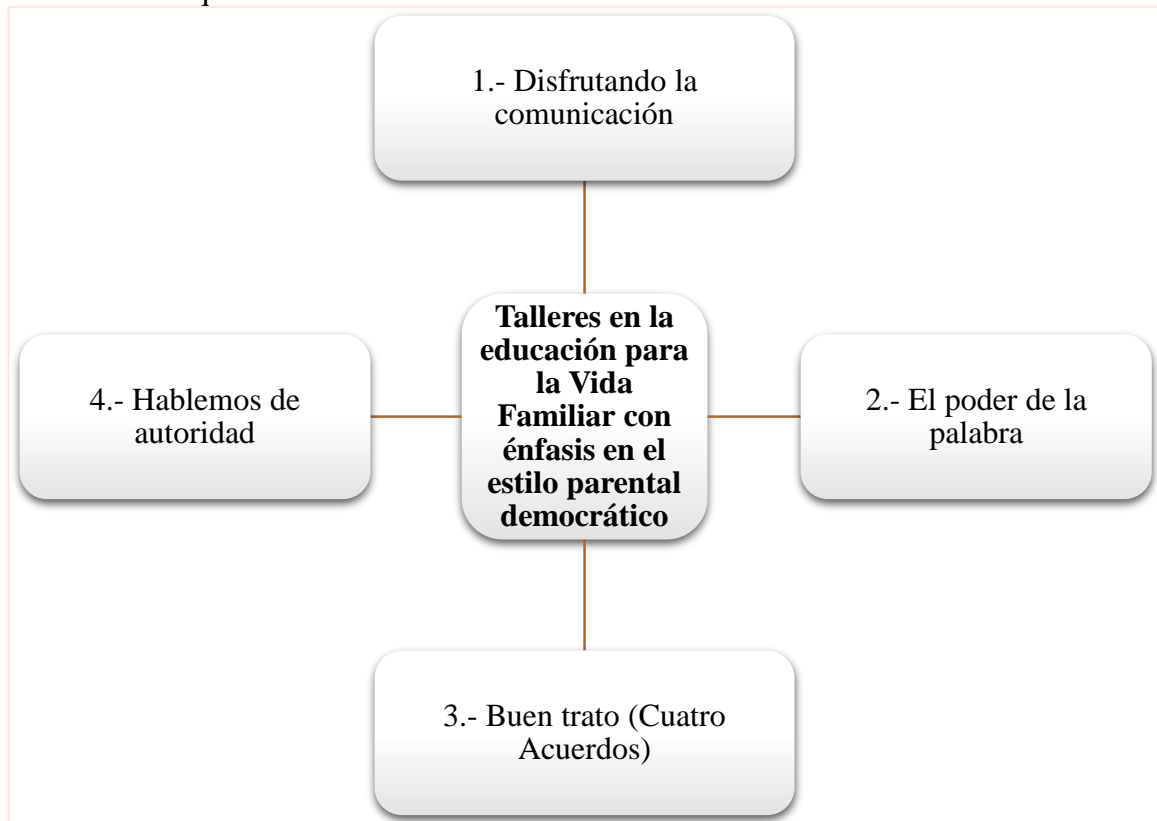
“Talleres de educación para la Vida Familiar con énfasis en el estilo parental democrático”

4.3.2 Componentes

Para la elaboración de los talleres tomaremos como referencia a (Cortes, Rodriguez, & Velazco, 2016)

Esquema de los Talleres en la educación para la Vida Familiar con énfasis en el estilo parental democrático.

Gráfico 11. Esquema de talleres.



Fases de los Talleres en la educación para la Vida Familiar con énfasis en el estilo parental democrático

Esta estrategia se conformará en primera instancia por una fase de sensibilización que consiste en motivar la participación, el compromiso y liderazgo de los padres de familia en los cuatro talleres que hacen parte de esta estrategia.

El procedimiento que se desarrollará durante la primera reunión de padres de familia, se dará a conocer la intencionalidad del proyecto previo consentimiento de las directivas de la institución, se le informará al profesorado de las actividades que se van a desarrollar con los estudiantes y con sus padres, se indagará a los coordinadores los escenarios donde más se presentan eventos de depresión y fracaso estudiantil con el

objetivo de tener el primer acercamiento a la problemática referente a estilos parentales presentados.

A continuación, se describe la estructura que se utilizará para el diseño, implementación y evaluación de cada uno de los talleres que conforman la estrategia pedagógica.

TALLER 1. DISFRUTANDO LA COMUNICACIÓN

Comunicarse es mucho más que imponer reglas y aceptar por respuesta un "sí señor". Comunicarse implica un ejercicio mutuo de escucha y de réplica frente a las inquietudes, necesidades del otro.

La comunicación entre padres e hijos implica un ejercicio de confianza traducida en diálogo abierto en el cual tanto padres como hijos son capaces de expresar opiniones y tener la oportunidad de persuadir al otro sobre diferentes puntos de vista.

Una comunicación cercana, abierta y sincera entre padres e hijos hace que estos últimos vayan en su búsqueda cuando así lo requieren, evitando recurrir a otras fuentes en las cuales no siempre se encuentra la asesoría más adecuada.

Los adolescentes son contradictorios y aunque en general pareciera que buscan alejarse por completo de los padres, en el fondo esperan encontrar en ellos una voz de aliento, que brinde consejo y apoyo en los momentos más complejos, como el de decidir sobre su futuro profesional.

Entre los errores más frecuentes que los padres cometen es creer que comunicarse con los hijos equivale a hablarles y que ellos pacientemente escuchen todo lo que se les dicen, eso no es comunicación, ni siquiera es un intercambio de ideas, apenas llegará a ser un "sermón" que el joven probablemente olvidará al salir de casa.

Por esta razón en primera instancia se trabajó herramientas de comunicación asertiva para estrechar vínculos afectivos y darles empoderamiento en cada uno de roles de familia.

Estructura del taller

Objetivos

- Conocer herramientas que ayudarán a mejorar la comunicación entre padres e hijos.
- Brindar a padres y estudiantes herramientas de autoconocimiento emocional para mejorar la comunicación familiar.

Temas:

- a) Generalidades
- b) Comunicación intrafamiliar
- c) Proceso comunicativo
- d) Factores que dificultan la comunicación en el hogar
- e) Por qué falla la comunicación con los hijos
- f) Comunicación efectiva entre padres y maestros
- g) Tips para mejorarla
- h) Vida escolar segundo hogar del estudiante
- i) Conclusiones

Estrategias

Se utilizó una metodología participativa y vivencial en la que se trabajan 3 etapas:

Primera Etapa: Rompehielos

En la que consistió en desarrollar actividades de ambientación e integración y reglas de trabajo.

Actividad presentación por cadena, se formaron parejas, primero sin hablar uno con el otro, prepararon un listado por escrito con 10 preguntas que le hicieron al compañero. Según el nivel de intimidad/complicidad del grupo, pueden ser preguntas de todo tipo o bien preguntas más filtradas, luego se realizó entrevista uno al otro escogiendo 6 preguntas del listado, pasando cada pareja delante del grupo o todas las parejas a la vez, quedando entonces la información sólo entre las dos personas de cada pareja; en la primera opción, se ambientó la entrevista como si la pareja estuviera en una emisora de radio, en una cadena de televisión, entrevista para revista, etc. se tuvo en cuenta remarcar que la persona que responde a las preguntas tiene la libertad de no contestar, inventarse/variarse/modificar la respuesta, de este modo se dio un espacio a los participantes para que respondan hasta el punto de sinceridad que deseen.

Segunda Etapa: Manos a la obra

Se desarrolló a profundidad la temática a través de actividades individuales y grupales
Actividad socio drama: se entregaron las escenas correspondientes a cada grupo y se hace la reflexión respectiva. Luego se hizo una presentación donde se desarrolló la temática que se mencionó en la parte inicial, acto seguido se realizó un ejercicio de comunicación en familia donde ellos debían plasmar en una tabla ejemplos de emisor, receptor, código, mensaje, referente, contexto; se socializaron dos preguntas

1) ¿cuándo eran adolescentes que momentos usaban en familia para hablar y dialogar?

2) ¿que estaba prohibido mencionar en nuestras casas y eran mérito para ser castigados?

Tercera Etapa: Reflexión:

Espacio donde los participantes analizaron interiorizan y vivenciaron las temáticas desarrolladas frente a su vida cotidiana

Se hizo un ejercicio de relajación donde se generó espacio de abrazo-terapia

Recursos

- **Humanos:** Padres de familia de adolescentes de la Unidad Educativa.
- **Materiales:** video vean, micrófono, hojas, salón múltiple, fotocopias.
- **Financieros:** los aportes económicos que se requieran lo brinda la institución.

Evaluación

Se entregó un formato de evaluación el cual permitió evidenciar el desarrollo de la actividad realizada según lo planeado (Anexo FORMATO DE EVALUACIÓN DE ESCUELA PARA PADRES).

Conclusión

Se evidenció que uno de los factores que inciden en los comportamientos agresivos de los estudiantes está relacionado con hogares disfuncionales donde hay poca comunicación, en donde predomina los conflictos familiares, no se comparte tiempo con los hijos, hay ausencia de límites claros y hay tendencia a la laxitud de normas.

Los padres al final del taller concluyeron que el buen ejemplo y las relaciones entre padres e hijos mejoran mucho cuando existe una comunicación efectiva; Si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también.

TALLER 2. EL PODER DE LA PALABRA

La palabra es una herramienta poderosa de comunicación, con ella podemos crear, hacer el bien o el mal.

Cuando los padres de familia entablan un dialogo con sus hijos y utilizan palabras o expresiones como que inútil, **¡Ve a molestar a otro lado!**, quítate eso se te ve mal. Sin darse cuenta estas palabras han dejado una huella en los adolescentes lo que va a influir en sus relaciones interpersonales.

En los adolescentes las palabras dejan marcas en las formas de ver la vida y de sentirse parte de ella. Así es como ellos aprenden a conocerse y a vivir con ellos mismos y con los demás, a partir de las reacciones que los adultos tengan con ellos.

De esta manera los vínculos cercanos influyen en los pensamientos que elaboran los adolescentes sobre sí mismos y sobre el mundo que los rodea. Son el primer espejo en donde el niño se ve reflejado. Así pues, el sentirse reconocido lo ayudará a ser más fuerte ante la frustración o vicisitudes de la vida.

La Psicóloga Ximena Olivares, afirma la idea de que el uso de las palabras influye mucho en el desarrollo de la autoestima de una persona.

“Todo comienza en la relación que se establece con la madre; ese primer gran vínculo de todo ser humano. En esta relación, dice la especialista: “la madre es vista como un „espejo“, es quien brinda al niño/a las primeras palabras y, en función de eso, la persona se va construyendo. Durante los primeros años de vida el niño „es“ lo que los padres le dicen”. En esta etapa se depositan las expectativas de los papás hacia sus hijos. “Y cuando el niño

crece se presenta lo que se denomina el „yo ideal“: lo que el niño realmente quiere ser, a pesar de sus padres”.

Estructura del taller

Objetivos

- Comprender la importancia de su papel como primeros educadores de sus hijos favoreciendo las relaciones interpersonales.
- Generar una actitud de convivencia social en el hogar, en la institución y en los diferentes contextos de cada miembro a través del dialogo, el ejemplo y la persuasión.

Temas

- a) Generalidades
- b) El poder de la palabra
- c) Ideas – creencias
- d) Paradigmas
- e) Programas mentales
- f) Pensamientos
- g) Sentimientos
- h) Comportamientos

- i) Hábitos carácter
- j) Afirmaciones
- k) Conclusiones

Metodología

Se utilizó una metodología participativa y vivencial en la que se trabajan 3 etapas:

Primera Etapa: Rompehielos

En la que consistió en desarrollar actividades de ambientación e integración y reglas de trabajo.

Se reunieron en el auditorio los padres e hijos, los hijos debían saludar en forma creativa a sus padres. Luego se les colocó la canción no basta y se pregunta a los estudiantes que mensaje deja la canción.

Segunda Etapa: Manos a la obra

Se desarrolló a profundidad la temática a través de actividades individuales y grupales.

Se formaron grupos y se les entregó preguntas que conlleven a la sensibilización del taller.

- ¿Qué motiva a sus hijos a comportarse en forma agresiva y violenta en la Institución Educativa?
- ¿Cuáles acciones concretas se deberían desarrollar para la ejecución de estrategias de integración de los adolescentes para disminuir la agresividad y fortalecer las relaciones interpersonales en la institución Educativa?

- ¿Cómo pueden influir las estrategias pedagógicas en la disminución de la agresividad y en el mejoramiento de las Relaciones Interpersonales de los adolescentes?

Posteriormente se socializó las preguntas y se expuso el tema en forma de conferencia.

Tercera Etapa: Reflexión

Espacio donde los participantes analizan, interiorizan y vivencian las temáticas desarrolladas frente a su vida cotidiana.

Se entregó a cada familia una hoja para que plasmaran sus conflictos más frecuentes, se realizó un ejercicio de lenguaje utilizando afirmaciones positivas de acuerdo al área de conflicto.

Recursos

- **Humanos:** Padres de familia y adolescentes de la unidad educativa.
- **Materiales:** video vean, micrófono, hojas, salón múltiple, fotocopias.
- **Financieros:** los aportes económicos que se requieran lo brinda la institución.

Evaluación

Se entregó un formato de evaluación el cual permitió evidenciar el desarrollo de la actividad realizada según lo planeado (FORMATO DE EVALUACIÓN DE ESCUELA PARA PADRES).

Conclusión

Finalizada la escuela de familia se concluyó que los padres de familia deben educar en lo positivo, en la valoración del ser humano. Por eso es muy importante reconocer que las palabras son una impronta del ser humano.

Los adolescentes y niñas deben crecer con amor y felicidad, sintiéndose a gusto con ellos mismos y seguros de las decisiones que toman. Los padres de familia deben proporcionar momentos felices, palabras y gestos de aprobación, aceptarlos, una mirada de cariño, dotarlos de confianza y seguridad; motivarlos a través de palabras de aliento y superación esto es concluyente en el carácter del ser humano.

TALLER 3. EL BUEN TRATO

“El "modelo del buen trato ", propuesto por el psiquiatra y terapeuta familiar Jorge Barudy, se basa en que los buenos tratos infantiles son el resultado de las competencias que las madres y los padres tienen para responder a las necesidades del niño, y también de los recursos que la comunidad ofrece a las familias para apoyar esta tarea. Una gran fortaleza de este modelo –y por ello la inclinación para apoyar esta intervención en él- es el acento que pone en los recursos y las competencias de las madres y de los padres, más allá de los fallos y carencias de una familia, sin olvidar que los buenos tratos son un derecho fundamental de los adolescentes y niñas y un deber de la sociedad adulta.

La crianza es el proceso de educar y orientar a adolescentes y jóvenes en la aventura de la vida, para que avancen armoniosamente en su crecimiento y desarrollo. Se trata el acompañamiento inteligente y afectuoso por parte de los padres y de los adultos significativos en la vida del niño, fundamentando en el cariño. Tener esta responsabilidad de ayudarles a los hijos a crecer despierta con frecuencia ansiedades y tensiones en los padres. Nos enfrentamos a momentos difíciles con nuestros adolescentes y niñas en su recorrido hacia la autodeterminación, y es necesario aproximarnos a ellos de manera asertiva, para que el diálogo, el ejemplo y el ejercicio de una autoridad serena y firme les

permitan entender que la adquisición de su autonomía es un proceso gradual en el cual hay límites.

Estructura del taller

Objetivos

- Reflexionar sobre las palabras empleadas con los hijos a la hora de ponerles límites o corregirles.
- Facilitar a los padres de familia elementos de acción en situaciones de conflicto con el ánimo de contribuir positivamente en las relaciones interpersonales.
- Brindar herramientas para afrontar conflictos de una manera asertiva.

Temas

- a) Generalidades
- b) El buen trato
- c) Los cuatro acuerdos
- d) Conclusiones

Metodología

Se utilizó una metodología participativa y vivencial en la que se trabajan 3 etapas:

Primera etapa: Rompehielos

En la que consiste en desarrollar actividades de ambientación e integración y reglas de trabajo.

Se reunieron los padres e hijos en la cancha interna, se desarrolló la dinámica el lazarillo: por parejas, uno se venda los ojos a modo de ciego y el otro hace de lazarillo, él lo sujeta con una mano por un brazo y así lo guía, dirige su movimiento. El lazarillo lo guía indicándole si tiene que girar, seguir recto, parar, ir hacia atrás: recto / derecha + recto / izquierda + recto / hacia atrás / stop / cualquier combinación necesaria para guiar los pasos del ciego. Finalmente se hace cambio de lazarillo con las mismas instrucciones.

Segunda etapa: Manos a la obra

Se desarrolló profundidad la temática a través de actividades individuales y grupales

Socialización de los cuatro acuerdos en forma de conferencia luego se distribuyen en parejas para que escribieran una historia en forma creativa sobre los acuerdos establecidos en casa, acto seguido se comparten las historias.

Tercera Etapa: Reflexión

Espacio donde los participantes analizaron, interiorizaron y vivenciaron las temáticas desarrolladas frente a su vida cotidiana.

Se reunieron los padres y los hijos en auditorios diferentes, se hizo una estrategia de relajación para darles estrategias en el manejo de las emociones.

Recursos

- **Humanos:** Padres de familia y adolescentes de la unidad educativa.

- **Materiales:** video vean, micrófono, hojas, salón múltiple, fotocopias.
- **Financieros:** los aportes económicos que se requieran lo brinda la institución.

Evaluación

Se entregó un formato de evaluación el cual permitió evidenciar el desarrollo de la actividad realizada según lo planeado. (Anexo. FORMATO DE EVALUACIÓN DE ESCUELA PARA PADRES).

Conclusión

El buen trato a nivel familiar se logra cuando la persona brinda el espacio y el tiempo para relacionarse con sus hijos o su pareja, con alegría y dispuesta a descubrir las necesidades del otro.

A la hora de fomentar el buen trato entre adultos y jóvenes, se establecen una serie de valores o de pilares que son fundamentales para poder conseguir buenas relaciones y así mismo se fomenta la comunicación, el respeto mutuo y el amor.

En este aspecto, las claves del buen trato son ofrecer seguridad, hacer uso de un lenguaje corporal y verbal tanto sencillo como cercano, saber escuchar, ser respetuoso y amable ayuda a mejorar las relaciones asertivas.

El buen trato, de todas formas, no sólo se expresa a través de palabras, sino que también puede advertirse en el contacto físico (un beso, un apretón de manos, un abrazo) o en actitudes (prestar atención cuando habla otra persona, dejar pasar a una embarazada en una fila, recoger un papel que se le cayó a un anciano y devolvérselo).

TALLER 4. HABLEMOS DE AUTORIDAD.

Según los hermanos Mario y Jaime Valdivieso “los deseos de libertad e independencia empiezan a hacerse prioridad en los adolescentes y jóvenes, nuestros hijos empiezan a marcar desde muy pequeños la diferencia. Ellos afirman “La culpa no es del marrano, sino del que lo engorda”, si empezamos a ser permisivos con ellos, en dejarlos que decidan por todo empezamos a perder autoridad y ya luego será difícil reclamar sobre algo que se les ha construido desde muy pequeños; porque la libertad es la combinación de responsabilidad y autonomía, sino son responsables y autónomos quiere decir que aun dependen de los padres, más aún están bajo sus leyes”.

Hay factores claves a los que se les debe poner atención, la independencia y la inexperiencia, en ellos notamos básicamente como la curiosidad les lleva a probar lo diferente, lo desconocido, creen que son indestructibles, casi súper héroes, lo que quieren lo quieren ya; de allí que hay que empezar a poner límites, deben existir deberes y no solo derechos, puesto que llevándoles la corriente en todos los padres se convierten en dadores y no formadores.”

Estructura del taller

Objetivos

- Reflexionar sobre la importancia de la autoridad en la familia.
- Desarrollar pautas de crianza y manejo de autoridad familiar.

Temas

- a) Generalidades
- b) Estilos de crianza

c) Manejo de autoridad

d) Conclusiones

Metodología

Se utilizó una metodología participativa y vivencial en la que se trabajan 3 etapas:

Primera etapa: Rompehielos

En la que consiste en desarrollar actividades de ambientación e integración y reglas de trabajo.

Se solicitó a un padre de familia hacer la lectura “Porque te portas así” se hicieron preguntas del aporte de la lectura.

Segunda etapa: Manos a la obra

Se desarrolló a profundidad la temática a través de actividades individuales y grupales

El grupo de teatro de los estudiantes presentó tres escenas, los padres participaron cambiando los finales

Luego en conferencia se conceptualizó los estilos de crianza analizando la importancia de estilo democrático finalmente se estudiaron los casos anteriores y se reflexionó sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué motivo considero importante ejercer la autoridad sobre los hijos?
2. ¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer la autoridad con mis hijos?

3. ¿Qué de lo aprendido puede ser implementado en mi hogar?

Tercera Etapa: Reflexión

Espacio donde los participantes analizaron, interiorizaron y vivenciaron las temáticas desarrolladas frente a su vida cotidiana.

Se concluye con un ejercicio de “Los peluches”, donde los hijos expresaron sus sentimientos y los padres con ejercicio de comunicación no verbal demostraban afecto a sus hijos finalmente se hizo entrega de cartas y detalle hecho por los estudiantes.

Recursos

- **Humanos:** Padres de familia y adolescentes de la unidad educativa.
- **Materiales:** video vean, micrófono, hojas, salón múltiple, fotocopias.
- **Financieros:** los aportes económicos que se requieran lo brinda la institución.

Evaluación

Se entregó un formato de evaluación el cual permitió evidenciar el desarrollo de la actividad realizada según lo planeado. (Anexo. FORMATO DE EVALUACIÓN DE ESCUELA PARA PADRES).

Conclusión

Ejercer autoridad no es nada fácil ya que en ocasiones se tiende a confundir con el autoritarismo o la condescendencia, por lo cual muchos padres y madres se sienten confundidos con respecto al tema ya que algunos hijos exigen libertad cayendo en la inhibición y otros abogan por que se suprima toda autoridad, lo cual es importante ejercerla

de manera democráticamente y basada en el amor, donde se oriente, se ayude y donde no se menoscabe su libertad, dónde ésta sea el factor de crecimiento personal.

4.4 Resultados esperados de la alternativa.

Educar a los padres sobre los efectos posteriores de sus acciones, comportamiento, educación y formación de los adolescentes, utilizando métodos psicoeducativos, orientados a la formación de estilos democráticos para mejorar las relaciones a través de procesos de comunicación, expresiones emocionales, compromiso y expectativas positivas que promueven el desarrollo de los adolescentes, la dinámica familiar y la resolución de problemas.

Mejorar una variedad de situaciones y problemas a nivel familiar que los adolescentes manifiestan como problemas emocionales, conductuales y familiares.

Mejorar las relaciones entre padres e hijos con el fin de fortalecer las relaciones familiares, contrarrestando así los diversos problemas que surgen.

Orientar una mayor y efectiva participación de los padres, ya que muchos efectos y expresiones negativos están relacionados con la falta o ausencia del padre en el desarrollo de los adolescentes, esto significa mejorar la relación padre-hijo.

Establecer compromisos y un mayor interés de los padres en las necesidades emocionales expresadas por los adolescentes, buscando reducir los niveles de ira, desconfianza, baja autoestima, ansiedad, depresión e inseguridad entre los adolescentes, relacionados con los estilos parentales.

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, R. (2003). Estilos educativos paternos. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. Recuperado de http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11_09arti.pdf
- Aguirre, E., y Villavicencio, C. (mayo, 2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. In Conference Proceedings, 1(1). Recuperado de <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/48/40>
- Álvarez, M. (2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Antofagasta, Chile. 3, (31), 253-273.
- Aponte, D. (2009). Relación entre estilo de crianza parental, la resiliencia y la conducta violenta aplicada en adolescentes. (Tesis inédita de Licenciado en Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Azcarate, A., Cardona, A., Garizado, A., Paz, K., Sanchez, M., Cerquera, S., & Gonzales, A. (2014). La Dinamica Familiar Y Las Paracticas De Crianza Como Elemento Clave En La Educación Parental (Tesis de Maestría). Palmira, Colombia: Universidad Nacional Abierta Y A Distancia UNAD.
- Blanco, A. (2007). Convivir con la violencia. Castilla: Editorial Cuenca ediciones de la Universidad Nacional de Castilla La Mancha.
- Bragado, Hernández, Sánchez-Bernardos, & Urbano. (2008). Autoconcepto físico, ansiedad, depresión y autoestima en niños con cáncer y niños sanos sin historia de cáncer. España: Psicothema. Pág. 22.
- Capano, A. & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Ciencias Psicológicas, 7 (1), 83-95. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Climent, G. (2009). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos. Revista Argentina de Sociología, 7 (13), 186-213. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-32482009000200004&lng=es&tlng=es.
- Contreras Carrillo, A. (2008). Relación entre las habilidades sociales, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología de una Universidad Nacional. (Tesis de Doctor en Psicología). Universidad Nacional Mayor San Marcos, Lima, Perú.
- Contreras, P. (2012). Percepción directa: el enfoque ecológico como alternativa al cognitivismo en la percepción. (Tesis de Licenciado en Filosofía). Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Coral, Z. (5 de marzo de 2014). La Importancia del Apego Familiar. Recuperado el 17 de abril de 2015, de <http://coralzeballos.blogspot.com/2014/03/la-importancia-del-afecto-familiar.html>

- Cuervo Martínez, A. (03 de 9 de 2009). SciELO. Recuperado el 13 de 04 de 2015, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982010000100009&script=sci_arttext
- Florenzano, R., Valdés, M., Cáceres, E., Casassus, M., Sandoval, A., Santander, S. & Calderón, S. (2009). Percepción de la relación parental entre adolescentes mayores y menores de 15 años. *Revista Chilena de Pediatría*, 80 (6), 520-527. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v80n6/art04.pdf>
- Gabalda, I. C. (Noviembre de 2013). El estudio de la personalidad en el modelo cognitivo de Beck Reflexiones críticas. *Boletín de psicología*(109), 19-49. Recuperado de <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N109-2.pdf>
- Galán A., Manuel (2008). Guía Metodológica Para Diseños De Investigación. Publicado el: 27 de mayo del 2008. Obtenido de: Blogspot.com. Disponible de: http://manuelgalan.blogspot.com/2008_05_25_archive.html.
- Garay, C., & Keegan, E. (2016). Terapia Metagognitiva. El Síndrome Cognitivo Atencional Y Los Procesos Cognitivos. *Revista de Argentina de Clínica Psicológica*, 2, 125-134. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/2819/281946990003/>
- González, R., Bakker, L., & Rubiales, J. (2014). Estilos parentales en niños y niñas con TDAH. *REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD*, 12(1), 141-158. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77330034008.pdf>
- González, T. (2008). Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes. (Tesis de Licenciada en Psicología). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Gualpa, N. & Loja, B. (2015). Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento. (Tesis de Licenciada en Psicología). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>
- Henao, G., Ramírez, C., y Ramírez, M. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *Revista de psicología. El Agora USB*, 7 (2), 233-240. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997003.pdf>
- Horrocks, J. (2011). *Psicología de la Adolescencia*. México D.F.: Trillas.
- Hurlock, E. (2001). *Psicología de la Addolecencia*. España: Paidos, Pág. 242.
- INEC. (2014). [ecuadorencifras.gob.ec](http://www.ecuadorencifras.gob.ec). Obtenido de [ecuadorencifras.gob.ec](http://www.ecuadorencifras.gob.ec): http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manulateral/Resultados-provinciales/los_rios.pdf
- INJUVE (2007). Instituto de Juventud, Sondeo de opinión. 4º encuesta 2007. Conclusiones: jóvenes y personas mayores, relaciones familiares, igualdad de género. Recuperado del sitio Web del Observatorio de la Juventud en España: <http://www.injuve.es/sites/default/files/2012/42/publicaciones/B1B79d01.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2016). Estadísticas Vitales Registro Estadístico de Nacidos vivos y Defunciones 2016. Recuperado de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web->

Inec/Poblacion_y_Demografia/Nacimientos_Defunciones/2016/Presentacion_Nacimientos_y_Defunciones_2016.pdf

- Jumbo, F. (2011). Análisis y porcentajes de los problemas psicológicos. Quito: Dirección Provincial de Salud de Pinchincha Área de Salud #1. Recuperado de <http://www.slideshare.net/jumbobabian/la-psicologia-educativa-en-quito-ecuador-informe-del-ao-escolar-2010-2011>
- Medellín, M. L. (2003). Explotan en adolescentes la rebeldía y agresividad. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/315818949?accountid=45097>
- Méndez, M. G., Aragón, R. S., & Lagunes, R. I. (30 de 06 de 2014). La Percepción De Los Padres Sobre La Crianza De Los Hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 133-141.
- Ministerio de Salud Pública. (2017). Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017-2021. Recuperado de <http://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PLAN%20NACIONAL%20DE%20SS%20Y%20SR%202017-2021.pdf>
- Molina, A. (2002). ¿Joven insatisfecho = joven rebelde?. *Pscothema*, 27, 14-18 Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/315964586?accountid=45097>
- Morales, J. C. (2014). Los estilos de crianza empleados por los responsables de las niñas y niños en relación al maltrato y violencia escolar que se presenta en los centros de educación básica fiscales del área urbana del cantón baños. (Tesis de Licenciado en Psicología). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Muñoz, A. (2005). La Familia como contexto de Desarrollo infantil. Dimensiones de Análisi Relevantes oara la intervención Educativa y social. Huelva: Portularia. Pág.148-153.
- Muñoz, P. (2013). De la percepción de estilos parentales a la autonomía. (Tesis de Licenciado en Psicología). Universidad Abierta Interamericana, Santa Fe, Argentina.
- Navarrete, L. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. (Tesis de Licenciado en Psicología) Universidad del Bío Bío Chillan, Chile.
- Organización de Naciones Unidas. (2006). Estudio del Secretario General de las Naciones Unidad sobre la violencia contra los niños. Recuperado de <http://www.unicef.org/violencestudy/spanish/>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). El embarazo en la adolescencia. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organización Mundial de la Salud. (2017). Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/mental_health/es/

- Organización Mundial de la Salud. (2018). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organización Panamericana de la Salud. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Unidad Técnica de Adolescencia. Recuperado de <https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/habilidades2001oms65p.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2013). Informe de la Evaluación de los Sistemas de Salud Mental en América Latina y el Caribe utilizando el Instrumento de Evaluación para Sistemas de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud (WHO-AIMS). Recuperado de <http://www.paho.org/per/images/stories/FtPage/2013/WHO-AIMS.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). Salud del Adolescente – Familias. Oficina Regional para las Américas. Recuperado de http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189%3A%20salud-del-adolescente-familias&catid=2442%3A%20adolescent-healthprogram&Itemid=2420&lang=es
- Osorio, A., Rivas, S., De Irala, J., Calatrava, M. y López, C., (2009). Evaluación de los estilos educativos parentales en una muestra de estudiantes filipinos: implicaciones educativas. *Revista Panamericana de Pedagogía*. Recuperado de <https://dadun.unav.edu/handle/10171/19106>
- Palos, P., Ocampo, D., Casarín, A., Ochoa, B., & Rivera, R. (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Revista Salud Mental*, 35(1), 29-36. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000100005
- Papalia, D. Wendkoss, S. Duskin, R. (2005). *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia*. (9ª ed.) México: McGraw-Hill Interamericana.
- Penelo, E. (2009). Cuestionarios de estilo educativo percibido por niños, adolescente, progenitores propiedades psicométricas en muestra clínica española. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España. Recuperado de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/5495/epw1de1.pdf?sequence=1>
- Peña, M. (2011). *Tipos de crianza*. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/58497960/tipos-de-crianza#scribd>
- Perris C. et al. (1980). *EMBU-Egna Minnen av Barndoms Uppfostran*. Suecia.
- Puerta, J., & Padilla, D. (2011). Terapia Cognitiva-Conductual (Tcc) Como Tratamiento Para La Depresión: Una Revisión Del Estado De Arte. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*, 8(2), 251-257.
- Ramírez, A., Hernando, F., Villegas, Z., & Marie, A. (Jun de 2012). Metodología de la investigación: más que una receta. *Revista, AD-minister(20)*, 91-111.
- Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. (Tesis de Doctor en Psicología). Universidad de Córdoba, Córdoba, Argentina.

- Riso, W. (2006). *Terapia cognitiva. Fundamentos teóricos y conceptualización del caso Clínico*. Bogotá: Editorial Norma.
- Romero, E., Robles, Z., & Lorenzo, E. (2006). Prácticas parentales, atmósfera familiar y problemas de conducta en la infancia. *Revista de psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, 3(2), 84-92.
- Sahuquillo, M., Ramos, G., Pérez, A., & Camino de Salinas, A. (2016). Las Competencias Parentales En El Ámbito De La Identificación/Evaluación De Las Altas Capacidades. *Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 20(2), 200-217. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/comocitar.oi?id=56746946011>
- Salirrosas, C. & Saavedra, J. (2014). Percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto. *Rev. Neuropsiquiatr* 77(3). Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v77n3/a04v77n3.pdf>
- Sumoza, M. A. (Jun de 2013). Estilos de crianza parental percibidos en la infancia como factores de predisposición motivacional. *Psicología para América Latina*(24), 5-18. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2013000100002
- Torío, S., Peña, V., Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Revista* 20, 151-178. Recuperado de <http://campus.usal.es/revistastrabajo/index.php/1130-374/article/viewFile/988/1086>
- Toro Trallero, J. (2010). *El adolescente en su mundo. Riesgos, problema y trastornos*. Madrid: Ediciones Pirámide
- UNICEF, U. N. (2013). *Estadísticas económicas y sociales de los países y zonas de mundo, con especial referencia al bienestar de la infancia*. Recuperado de http://www.unicef.org/spanish/sowc2013/files/Stat_Tables_SOWC_2013_All_SP.pdf
- UNICEF, U. N. (2014). *El estado Mundial de la Infancia*. Recuperado de <http://www.unicef.org/spanish/sowc2014/numbers/documents/spanish/SP-FINAL%20Tables%201-14.pdf>
- Valencia, L., & Henao, G. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*(15), 253-271. Recuperado el 25 de 11 de 2017
- Villegas, M., Alonso, M., Alonso, B. & Martínez, R. (2014). Percepción de crianza parental y su relación con el inicio del consumo de drogas en adolescentes mexicanos. *Aquichan*, Vol. 14 (1) 1, 41-52. Universidad de la Sabana, Sabana, Bogotá.
- Zarra, M., Aunola, K., Kiuru, N., Mullola, S., y Moazami, A. (octubre, 2015). Estilos De Crianza Y Desarrollo Emocional De Los Niños Durante El Primer Grado: El Papel Moderador Del Temperamento Infantil. *Revista De Psicología Y Psicoterapia*, 5 (5). Recuperado de la web <https://www.omicsonline.org/open-access/parenting-styles-and-childrens-emotional-development-during-the-firstgrade-the-moderating-role-of-child-temperament-2161-0487-1000206.php?aid=61931>

ANEXOS

6.1 Formato de encuesta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Encuesta dirigida a adolescentes de la unidad educativa “Nicolás Infante Díaz” El principio de confidencialidad será absoluto, en virtud de que la información brindada, se la utilizará estrictamente para los fines de esta investigación.

Observación: Marque con una X la respuesta que se adapte mejor a su preferencia.

1.- Indique su genero

- Masculino
- Femenino

2.- ¿Indique persona con la que vive?

- Ambos padres
- Madre
- Padre
- Abuelos

3.- ¿Presenta usted como adolescente alguna de estas situaciones en su vida?

- No presenta situación especial
- Conflicto familiar
- Intento de suicidio
- Algún tipo de conflicto
- Extraña alguna persona

4.- ¿Cómo es la relación con su madre?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala
- Muy mala

5.- ¿Cómo es la relación con su padre?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala
- Muy mala

6.- ¿Qué método de disciplina recibe usted con más frecuencia por parte de su tutor principal?

- Castigo físico
- Dialogo
- Regaño
- Refuerzo positivo

7.- ¿Cuál es su rendimiento escolar en base a sus últimas calificaciones quimestrales?

-] Muy buena
-] Buena
-] Regular
-] Mala
-] Muy mala

8.- ¿Cuál es el principal motivo por el que presenta bajo rendimiento, según su criterio?

-] Pereza
-] Falta de ayuda
-] No me gusta el estudio
-] Me gusta el estudio

9.- ¿Indique cuál es el estado emocional que experimenta con mayor frecuencia?

-] Tristeza
-] Felicidad
-] Culpable
-] Desanimado
-] Herido
-] Temor

10.- ¿Marque la opción que mejor representa a su proyecto de vida?

-] No quiero terminar el colegio
-] Terminar el colegio, no sé qué hacer o no he pensado
-] Terminar el colegio iniciar la universidad
-] Terminar el colegio hacer cursos varios

6.2 MATRIZ DE CORRELACIÓN

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS |
|--|--|--|
| <p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la influencia de los estilos parentales en el desarrollo socioafectivo de los adolescentes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, año 2019?</p> <p>Subproblemas</p> <p>¿Cuáles son los tipos de estilos parentales predominantes en los adolescentes?</p> <p>¿Cuáles son los problemas socioafectivos de los adolescentes derivados de los tipos de estilos parentales?</p> <p>¿Qué tipos de estilos parentales permiten un adecuado desarrollo socioafectivo en los adolescentes?</p> | <p>General</p> <p>Determinar la influencia de los estilos parentales en el desarrollo socioafectivo de los adolescentes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, año 2019.</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar los tipos de estilos parentales predominantes en los adolescentes.</p> <p>Definir los problemas socioafectivos de los adolescentes derivados de los estilos parentales.</p> <p>Proponer estrategias de intervención para fomentar los estilos parentales que permiten un adecuado desarrollo socioafectivo en los adolescentes.</p> | <p>General.</p> <p>Determinando la influencia de los estilos parentales ayudara a mejorar el desarrollo socioafectivo de los adolescentes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, año 2019.</p> <p>Subhipótesis</p> <p>Identificando los tipos de estilos parentales predominantes en los adolescentes, permitirá una mejor comprensión del ámbito familiar en el que se desenvuelven los adolescentes de la institución</p> <p>Definiendo los problemas socioafectivos de los adolescentes derivados de los estilos parentales, ayudará a establecer estrategias adecuadas para mejorar el desarrollo socioafectivo.</p> <p>Proponiendo estrategias de intervención permitirá fomentar los estilos parentales que permiten un adecuado desarrollo socioafectivo en los adolescentes.</p> |

6.3 FORMATO DE EVALUACIÓN ESCUELA DE FAMILIA

NOMBRE DELESTUDIANTE: _____

NOMBRE DEL ACUDIENTE: _____

CURSO: _____ FECHA: _____

Con el fin de mejorar todos los procesos de calidad institucional, lo invitamos a responder de manera sincera y objetiva. Marque con una(X), teniendo en cuenta los siguientes valoraciones: 5 (muy bueno) 4 (bueno) 3 (regular) 2 (malo)

| CRITERIOS | 5 | 4 | 3 | 2 |
|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|
| CALIDAD | | | | |
| PERTINENCIA DEL TEMA | | | | |
| MANEJO DEL TEMA | | | | |
| MANEJO DE RECURSOS | | | | |
| MANEJO DEL TIEMPO | | | | |

SUGERENCIAS

VoBo. Rectora

6.4 Metodología De Investigación

La metodología que se aplicará será realizada con observación directa e instrumentos psicológicos la cual contará con preguntas de manera clara y sencilla la que se efectuará de manera personal con formato de cuestionario preestablecido.

Para la recopilación de la información será necesario un instrumento de investigación que consistirá en la aplicación de entrevistas escritas en forma de cuestionarios, El cual evalúa los cuatro estilos parentales (autoritario, autoritativo, indulgente y negligente). Además de ítems que permiten evalúan rasgos del desarrollo socioafectivo expresados por comportamientos en diversas situaciones por los adolescentes de la institución.

Además, se realizarán graficas que mostrarán los resultados, con lo que se pretende demostrar la incidencia de los estilos parentales en el desarrollo socioafectivo de los adolescentes de la unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.

6.4.1 Modalidad De Investigación.

La presente investigación se desarrollará bajo la modalidad de estudio mixto (cualicuantitativo). La utilización de ambas metodologías proporciona un mayor conocimiento en el manejo de datos y uso de técnicas, que contribuyen a la investigación para mejorar la forma de estudiar un problema y analizar los resultados.

La investigación cualitativa estudia al ser humano mediante la observación de conductas y comportamientos, expresiones narrativas, mediante sus experiencias, pensamientos y actitudes.

Y lo cuantitativo es el proceso que recoge y analiza los datos numéricos obtenidos por instrumentos de medición para variables anticipadamente definidas. (Ramírez, Hernando, Villegas y Marie, 2012).

Es así que se consideró oportuno el aporte de ambas metodologías para fortalecer el estudio.

6.4.2 Tipo de investigación.

6.4.2.1 Investigación de campo.

Este tipo de investigación es también conocida como investigación in situ ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Permitirá conocimiento más a fondo para manejar los datos con más seguridad, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables.

6.4.2.2 Bibliográfica y documental.

Este tipo de investigación nos ayudará a recopilar un sin número de información ya se dé libro, folletos, internet, revistas y blog facilitando que la teoría citas seas confiables para nuestra investigación.

6.4.2.3 Investigación Descriptiva.

En la investigación de tipo descriptiva se realizará un análisis de los datos obtenidos mediante la investigación de campo y así poder interpretar la realidad actual del problema-fenómeno de investigación. Se enfoca en la muestra y se hacen conclusiones.

6.4.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

6.4.3.1 Métodos

Método Descriptivo: Mediante este método ayudará a expresar las causas y consecuencias de la problemática a investigar.

Método Bibliográfico: Este método aportará al desarrollo de la investigación, vinculando todas las informaciones que se adquirirán a nivel de campo y bibliográfico.

Método Estadístico: Permitirá organizar de mejor manera toda la información obtenida, en lo referente a la cuantificación de los datos, y presentación gráfica de los hechos investigados referente al fenómeno investigado.

6.4.3.2 Técnicas

- **Observación:** La observación como su nombre mismo lo indica es una técnica para observar el fenómeno investigado anotando los resultados tomando en cuenta las variables de investigación y después tomar esta información y registrarla para su posterior análisis.
- **Encuestas:** Aplicación de entrevista escrita en forma de cuestionario, en los que se formularon preguntas de opción múltiple para los adolescentes, facilitando información necesaria para el trabajo de investigación que permite la suma total de la incidencia de los estilos parentales en el desarrollo socioafectivo.
- **La entrevista:** Consistirá en recoger la información a través de un proceso de comunicación abierta dirigida al objeto de estudio, mediante un cuestionario rigurosamente planificado apoyado en test psicológicos preestablecidos que lleven a obtener información verídica del problema investigado.

6.4.3.3 Instrumentos

- **Ficha de Observación:** Esta ficha se utiliza para anotar los datos recogidos mediante la observación.
- **Cuestionario de Encuesta:** se aplicarán preguntas preestablecidas a la población afectada que lograrán obtener un mejor resultado de investigación.
- **Cuestionario de entrevista:** Preguntas abiertas, para lograr un conversatorio con los principales beneficiados y afectados.

6.5 Presupuesto

Cuadro. Presupuesto.

| Gastos | Cantidad | Valor | Total |
|--------------------------|-----------------|--------------|--------------|
| Movilización | 1 | \$50,00 | \$50,00 |
| Alimentación | 1 | \$60,00 | \$60,00 |
| Horas de internet | 200 | \$0,60 | \$60,00 |
| Impresiones | 6 | \$3,00 | \$18,00 |
| Cd's | 4 | \$0,50 | \$2,00 |
| Anillados | 6 | \$3,00 | \$18,00 |
| Copias | 10 | \$2,00 | \$20,00 |
| Empastados | 4 | \$6,00 | \$24,00 |
| Total Gastos | | | \$252 |

Elaborado por: Diana Álvarez

Financiación: La financiación de este proyecto será por cuenta propia del autor.

6.6 Cronograma Del Proyecto

| Actividad | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | |
|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aprobación del tema de investigación | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del Perfil de Proyecto | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación y aprobación del perfil del proyecto | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Asignación de tutor de Proyecto | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| Inicio de elaboración del proyecto de investigación | | | | | X | X | X | | | | | | | | | |
| Revisión del proyecto de investigación | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| Recepción de solicitud del postulante para la designación de tribunales de sustentación de proyecto | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Designación y notificación de tribunales de sustentación de proyectos de investigación. | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Sustentación de proyecto de investigación. | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| Inicio de la elaboración del informe final del proyecto de investigación. | | | | | | | | | | X | X | X | | | | |
| Revisión del informe final del proyecto de investigación. | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| Entrega del informe final del proyecto de investigación. | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| Revisión del documento de informa final revisado. | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| Asignación de delegados a tribunales. | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| Notificación de fecha de sustentación | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Sustentación del informe final de la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | X |