



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: SISTEMA MULTIMEDIA

TEMA:

INFLUENCIA DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS JÓVENES DE 9° Y 10° DE LA UNIDAD EDUCATIVA “23 DE JUNIO” DEL CANTÓN BABA PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTOR:

RODY LENIN BRAVO SELLAN

TUTOR:

LCDA. ZORAIDA NATHALIE LANDETA BEJARANO MSC.

BABAHOYO-JULIO-2019





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Este trabajo de tesis indudablemente representa mucho esfuerzo y sacrificio, ese deseo de superación que me ha permitido tener una formación profesional, hoy que he logrado un nuevo propósito en mi vida por eso, a través de mis pensamientos quiero dedicar este proyecto de tesis a toda mi familia y a todas las personas que me daba su apoyo para poder llegar a mi tan anhelado logro de superación

De igual manera a mi esposa, hija que fueron mi pilar fundamental para seguir luchando por este objetivo, gracias por toda su comprensión y cariño que me han brindado durante todo este proceso de objetividad hacía con migo.

A mis docentes que me supieron enriquecerme con sus conocimientos en cada momento de su tiempo que lo necesite, así como la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Rody Lenin Bravo Sellan



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a nuestro padre celestial, quien nos dio la vida y fuerza para seguir adelante en la chucha de este tan ansiado objetivo en mi vida personal. A mi familia por todo el apoyo y confianza que me ha brindado, y a los buenos concejos para seguir luchando por mis estudios.

Mis más sinceros agradecimientos a mis maestros y maestras por ese invaluable conocimiento compartido y vivido. A mi tutora por su valioso aporte para desarrollar el presente trabajo investigativo con éxito, a través de su paciencia e inteligencia para ayudar a los estudiantes, por eso expreso todo mi agradecimiento. GRACIAS.

Rody Lenin Bravo Sellan



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El presente trabajo investigativo realiza un análisis del uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación en el campo educativo, debido a que es una herramienta que le permite al docente a desarrollar habilidades, y conocimientos que les ayuden a desenvolverse en el ámbito social y en su diario vivir.

Porque una correcta utilización de las herramientas tecnológicas, tiene una gran parte de responsabilidad el docente que esté a cargo del aprendizaje de los educando, debe ser capaz de dominar y poner en práctica todo lo aprendido para mejorar el aprendizaje colaborativo de los jóvenes de la unidad.

El desenlace de esta investigación determinó que las (TIC'S) son una herramienta indispensable para el proceso aprendizaje, tanto para los estudiantes como para los docentes de esta institución educativa. Por lo cual nos conlleva al resultado de la implementación de una guía de las Tecnológicas de Información y Comunicación para fortalecer el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes.

Palabras claves:

Tic's
Comunicación
Aprendizaje colaborativo
Metodología de aprendizaje



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



SUMMARY

The present research work analyzes the appropriate use of information and communication technologies in the educational field, because it is a tool that allows the teacher to develop skills, and knowledge that help them to develop in the social field and in Your daily live.

Because the correct use of the technological tools, the teacher who is in charge of the learning of the students has a great part of responsibility, must be able to master and put into practice everything learned to improve the collaborative learning of the youth of the unit .

The outcome of this research determined that (ICTs) are an indispensable tool for the learning process, both for students and teachers of this educational institution. Therefore, it leads us to the result of the implementation of a guide of Information Technology and Communication to strengthen the collaborative learning of young people.

TABLA DE CONTENIDO

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	iv
SUMMARY	v
TABLA DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE FIGURA	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA	4
1.2.2 Contexto Nacional	4
1.2.1 Contexto Internacional	5
1.2.3 Contexto Local	5
1.2.4 Contexto Institucional.....	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1. Problema general	7
1.4.2. Subproblemas O Derivados	8
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.6. JUSTIFICACIÓN	9
1.7.-OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	10
1.7.1. Objetivo general	10
1.7.2. Objetivos Específicos	10
2.1. MARCO TEÓRICO	11

2.1.1 Marco Conceptual.....	11
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
2.1.2.1 Antecedentes Investigativos	31
2.1.2.2 Categorías de Análisis	33
2.1.3. Postura teórica	34
2.2.- HIPÓTESIS	35
2.2.1.-Hipótesis general.....	35
2.2.2.- Subhipótesis o derivadas	35
2.2.3.- Variables	36
CAPITULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.1.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.2.- Pruebas Estadísticas Aplicadas	37
3.1.2.- Análisis e interpretación de datos.....	39
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL.....	58
3.2.1. Especificas	58
3.2.2. General.....	59
3.3 RECOMENSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	59
3.3.1. Especificas	59
3.3.2. General.....	60
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	61
4.1.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	61
4.1.1.- Alternativa obtenida.	61
4.1.2.-Alcance de la alternativa.	62
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.	63
4.1.3.1. Antecedentes.....	63
4.1.3.2. Justificación.....	65
4.2.2. OBJETIVOS.....	66
4.2.2.1. General.	66
4.2.2.3. Específicos.....	67
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	67
4.3.1. Título.	67
4.3.2. Componentes.....	67
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.	76

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de investigación (Bravo R. L., 2019)	37
Tabla 2 Simbología para calcular la Muestra Fuente: (Bravo R. , Rody Bravo, 2019)	38
Tabla 3 Muestras a Estudiar Fuente: (Bravo R. , Rody Bravo, 2019).....	38
Tabla 4 Docentes recursos tecnológicos en la institución (Bravo, 2019)	39
Tabla 5 Cuenta con acceso a internet Fuente: (Bravo, 2019)	40
Tabla 6 Utilización del teléfono celular Fuente: (Bravo, 2019)	41
Tabla 7 Utilización de los recursos tecnológicos Fuente: (Bravo, 2019)	42
Tabla 8 Tics en las actividades educativas Fuente: (Bravo, 2019)	43
Tabla 9 Implementación de las Tics Fuente: (Bravo, 2019)	44
Tabla 10 El aprendizaje ha cambiado por influencia de los recursos tecnológicos Fuente: (Bravo, 2019)	45
Tabla 11 Los contenidos publicados en la internet son confiables y de buena calidad Fuente: (Bravo, 2019)	46
Tabla 12 Contenidos publicados en la internet Fuente: (Bravo, 2019)	47
Tabla 13 Recursos tecnológicos con los que cuenta en su hogar (Bravo, 2019)	48
Tabla 14 Los docentes utilizan recursos tecnológicos Fuente: (Bravo, 2019)	49
Tabla 15 Utilización del teléfono celular Fuente: (Bravo, 2019)	50
Tabla 16 Utilización de las herramientas tecnológicas (Bravo, 2019)	51
Tabla 17 Herramientas tecnológicas en las actividades educativas Fuente: (Bravo, 2019)	52
Tabla 20 Implementación del aprendizaje tecnológico Fuente: (Bravo, 2019)	53
Tabla 21 Influencia del aprendizaje tecnológico Fuente: (Bravo, 2019)	54
Tabla 22 El aprendizaje ha cambiado por influencia de los recursos tecnológicos Fuente: (Bravo, 2019)	55
Tabla 23 Los contenidos publicados en la internet son confiables y de buena calidad Fuente: (Bravo, 2019)	56
Tabla 24 Contenidos publicados en la internet Fuente: (Bravo, 2019)	57
Tabla 25 Docentes encuestados Fuente: (Bravo, 2019)	58
Tabla 26 Estudiantes encuestados Fuente: (Bravo, 2019)	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Cuadro de gráficos 1 Población de investigación (Bravo R. L., 2019).....	37
Cuadro de gráficos 2 Simbología para calcular la Muestra Fuente: (Rody Bravo, 2019)...	38
Cuadro de gráficos 3 Muestras a Estudiar Fuente: (Bravo R. , Rody Bravo, 2019)	38
Cuadro de gráficos 4 Docentes recursos tecnológicos en la institución (Bravo, 2019)..	40
Cuadro de gráficos 5 Cuenta con acceso a internet Fuente: (Bravo, 2019)	41
Cuadro de gráficos 6 Utilización del teléfono celular Fuente: (Bravo, 2019)	42
Cuadro de gráficos 7 Utilización de los recursos tecnológicos Fuente: (Bravo, 2019) ..	43
Cuadro de gráficos 8 Tics en las actividades educativas Fuente: (Bravo, 2019)	44
Cuadro de gráficos 9 Implementación de las Tics Fuente: (Bravo, 2019)	45
Cuadro de gráficos 10 El aprendizaje ha cambiado por influencia de los recursos tecnológicos Fuente: (Bravo, 2019)	46
Cuadro de gráficos 11 Los contenidos publicados en la internet son confiables y de buena calidad Fuente: (Bravo, 2019)	47
Cuadro de gráficos 12 Contenidos publicados en la internet Fuente: (Bravo, 2019)	48
Cuadro de gráficos 13 Recursos tecnológicos con los que cuenta en su hogar (Bravo, 2019)	49
Cuadro de gráficos 14 Los docentes utilizan recursos tecnológicos Fuente: (Bravo, 2019)	50
Cuadro de gráficos 15 Utilización del teléfono celular Fuente: (Bravo, 2019)	51
Cuadro de gráficos 16 Utilización de las herramientas tecnológicas (Bravo, 2019)	52
Cuadro de gráficos 17 Herramientas tecnológicas en las actividades educativas Fuente: (Bravo, 2019)	53
Cuadro de gráficos 20 Implementación del aprendizaje tecnológico Fuente: (Bravo, 2019)	54
Cuadro de gráficos 21 Influencia del aprendizaje tecnológico Fuente: (Bravo, 2019) ..	55
Cuadro de gráficos 22 El aprendizaje ha cambiado por influencia de los recursos tecnológicos Fuente: (Bravo, 2019)	56
Cuadro de gráficos 23 Los contenidos publicados en la internet son confiables y de buena calidad Fuente: (Bravo, 2019)	57
Cuadro de gráficos 24 Contenidos publicados en la internet Fuente: (Bravo, 2019)	58
Cuadro de gráficos 25 Docentes encuestados Fuente: (Bravo, 2019)	59
Cuadro de gráficos 26 Estudiantes encuestados Fuente: (Bravo, 2019)	60

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Docentes recursos tecnológicos en la institución (Bravo, 2019)	40
Figura 2 Recursos tecnologicos Fuente: (Bravo, 2019)	41
Figura 3 Utilizacion del telefono celular Fuente: (Bravo, 2019)	42
Figura 4 Utilizacion de los recursos tecnologicos Fuente: (Bravo, 2019)	43
Figura 5 Tic en las actividades educativas Fuente: (Bravo, 2019)	44
Figura 6 Implementacion de las Tic Fuente: (Bravo, 2019)	45
Figura 7 El aprendizaje ha cambiado por influencia de los recursos tecnologicos Fuente: (Bravo, 2019)	46
Figura 8 Los contenidos publicados en la internet son confiables y de buena calidad Fuente: (Bravo, 2019)	47
Figura 9 Contenidos publicados en la internet Fuente: (Bravo, 2019)	48
Figura 1 Recursos tecnológicos con los que cuenta en su hogar (Bravo, 2019)	49
Figura 2 Los docentes utilizan recursos tecnológicos Fuente: (Bravo, 2019)	50
Figura 3 Utilizacion del telefono celular Fuente: (Bravo, 2019)	51
Figura 4 utilizacion de los herramientas tecnológico (Bravo, 20 19)	52
Figura 5 Herramientas tecnologicas en las actividades educativas Fuente: (Bravo, 2019)	53
Figura 6 Implementacion del aprendizaje tecnologico Fuente: (Bravo, 2019)	54
Figura 7 Influencia del aprendizaje tecnologico Fuente: (Bravo, 2019)	55
Figura 8 El aprendizaje ha cambiado por influencia de los recursos tecnologicos Fuente: (Bravo, 2019)	56
Figura 9 Los contenidos publicados en la internet son confiables y de buena calidad Fuente: (Bravo, 2019)	57
Figura 10 Contenidos publicados en la internet Fuente: (Bravo, 2019)	58

INTRODUCCIÓN

Desde hace muchos años, el país enfrenta globalizaciones, cambios en las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) por lo que se requiere que los docentes profesionales desarrollen habilidades, comportamientos actitudes y destrezas conforme vaya avanzando la tecnología. Debido a que evolución tecnológica ha hecho posible que cada día contemos con más y mejores herramientas con las que se puede acceder a contenidos informativos, transmitir datos e imágenes, comunicarnos y relacionarnos con otras personas etc.

En la actualidad los programas educativos actualizados, se ha convertido en un instrumento indispensable para la sociedad, lo cual amerita el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, debido a que las nuevas disposiciones que enmarca el Ministerio de Educación y de conformidad con las estrategias, es necesario proveer a los jóvenes una enseñanza que tenga que ver con realidad actual tecnológica.

Como proyecto de investigación influiría en las innovaciones educativas a través de las (TIC), donde se desarrollan procesos encaminados a mejorar el aprendizaje de los jóvenes. Por lo cual mediante la tecnología los jóvenes pueden interactuar entre docente alumno, así como para programar acciones participativas vinculadas con los temas o contenidos de las asignaturas socializadas.

La integración de las Tic en el aprendizaje colaborativo tendría una influencia característica y efectiva para los jóvenes, primordialmente en los métodos de saberes tecnológicos. De tal manera que los recursos tecnológicos, son de gran ayuda para que los profesores puedan impartir sus clases de forma fácil y sencilla dentro de un contexto áulico.

Esta problemática nos muestra que en la Unidad Educativa hay pocos docentes que utilizan las herramientas tecnológicas (TIC) para desarrollar las habilidades y destrezas de los jóvenes, por lo cual los estudiantes no tienen un buen aprendizaje colaborativo, ni tampoco una buena calidad adquirir información por sus propios medios tecnológicos. Este es el motivo primordial de esta investigación

Por medio de la cual genera la siguiente pregunta ¿Cómo influyen las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9º y 10º de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos.

Como objetivo general se ha planteado: Analizar la influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9º y 10º de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos. Y como objetivos específicos tenemos:

Objetivo 1, Revisar bibliográficamente estudios relacionados a los beneficios de la influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9º y 10º de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos.

Objetivo 2, Describir el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9º y 10º de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos.

Ante lo mostrado, el presente proyecto de investigación pretende Identificar la influencia de las Tecnológicas de Información y Comunicación (TIC'S) en el aprendizaje Colaborativo en la formación de los jóvenes.

Para saber el grado de aprendizaje en la que se encuentra la Unidad Educativa. Y tales resultados serán los apropiados para poder describir las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) que ayudarán a enriquecer el aprendizaje Colaborativo en los jóvenes.

Donde los resultados de la investigación procederán de las la pruebas estadísticas aplicadas en la institución, para proceder a ser analizados e interpretados de acorde los resultados arrojados en la investigación, y llegar a las conclusiones y recomendaciones de los datos obtenidos en la unidad educativa.

Debido a esto, se propone la propuesta y el resultado a desarrollar en Unidad Educativa “23 de junio” , siguiendo una estructura para el logro esperado de la investigación.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9^o y 10^o de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.2 Contexto Nacional

En el contexto nacional se plantean cambios significativos, Desde el ingreso del niño al preescolar y hasta su último grado académico.

Debe sentir que la esencia de todo proceso educativo es capacitar al individuo para la convivencia y autorrealización. El docente, desde la escuela, necesita abrirse a nuevas experiencias que actualicen su repertorio pedagógico, logrando transformar la experiencia educativa en impacto trascendente para la efectiva inserción social del individuo, en términos de sus capacidades y aptitudes personales, profesionales y laborales (Calzadilla, 2013,p.4).

El aprendizaje colaborativo se sustenta en teorías cognoscitivas. Para Piaget hay cuatro factores que inciden y entorpecen en la innovación del sistema educativo cognoscitivo: como lo es la modulación, aprendizajes prácticos, y la estabilización colectiva. En el entorno de sus habilidades y destrezas adquiridas.

1.2.1 Contexto Internacional

CESAR COLL Y CARLES MONEREO (EDS) afirman que es posible que reconociendo el acelerado de avance la ciencia y la tecnología, las mismas que han contribuido a que las Tic sirvan de gran ayuda para el desarrollo del aprendizaje colaborativo modernizando de esta manera la cualidad de aprendizaje tecnológico, A nivel mundial, la humanidad viene alterando significativamente los modos de comunicar, de entretener, de trabajar, de negociar, de gobernar y de socializar, sobre la base de la difusión y uso de las TIC a escala global.

Es universalmente reconocido también que las TIC'S son responsables de aumentos en productividad, anteriormente inimaginables, en los más variados sectores de la actividad empresarial, y de manera destacada en las economías del conocimiento y de la innovación. Respecto a los comportamientos personales, las nuevas tecnologías vienen revolucionando además las percepciones del tiempo y del espacio; a su vez, Internet se revela intensamente social, desencadenando ondas de choque en el modo como las personas interactúan entre sí a una escala planetaria (CESAR COLL Y CARLES MONEREO (EDS), 2013).

1.2.3 Contexto Local

La presente investigación busca demostrar la influencia que tienen las tecnologías de información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes. Debido a que el uso de la tecnología está constituido principalmente por la radio, la televisión y la telefonía, en el transcurso del tiempo se incorporaron la computadora y el internet. Mediante el cual los jóvenes interpretan o analizan de formas diferentes la información, y para que ellos mismos contribuyan con nuevas actividades tecnológicas y diversas técnicas estratégicas para las soluciones a dichos inconvenientes del diario vivir y del ambiente educativo estudiantil. (Sue Giovana, Lucio Carrizosa ,Alejandra Chavez ,Noguez, Iliana Reyes, Castillo Valeria, Sugely Martinez Albarran., 2013, pág. 2)

1.2.4 Contexto Institucional

La unidad educativa posee insuficientes implementos tecnológicos, lo cual genera que los jóvenes no logren integrarse por completo con los nuevos recursos tecnológicos. Pues, con la implementación de las Tic's en la institución se lograría agilizar la práctica del aprendizaje colaborativo, dinamizando así las actividades académicas. Logrando así satisfacer las necesidades de alumnos y docentes.

Pues con la implementación de la tecnología se logrará mejorar el aprendizaje colaborativo de los jóvenes. Debido a que si utilizaran con más frecuencia los aparatos tecnológicos las actividades en el aula fueran más interactivas entre docente y discente. De esta manera habría participación espontánea en el aula y no bajas de aprendizaje en la Unidad Educativa.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La Unidad Educativa “23 de junio” fue fundada el 03 de abril de 1995. Esta institución cuenta con diversos niveles los cuales se dividen en dos jornadas Matutina, Vespertina. En la jornada Matutina se presentan todos los cursos de 8° a 10°; en la jornada Vespertina todos los cursos bachillerato de los cuales tomaríamos todos los cursos que pertenezcan al 9° - 10° curso, para desarrollar la investigación sobre la influencia de la Tecnología de Información y Comunicación en el aprendizaje colaborativo de los jóvenes de esta institución.

El uso de las Tic es poco común, por ello en la Unidad Educativa “23 de junio” se presume a simple vista de que los estudiantes no están utilizándolas correctamente; por lo cual se ha identificado que las salas de computación no son adecuadas, es decir no se encuentran bien equipadas y se supone que no se están desarrollando las actividades académicas haciendo uso de las Tic's al momento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El objeto de estudio de la investigación es precisar la influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el aprendizaje colaborativo de los jóvenes de 9° y 10° de la unidad educativa “23 de junio” del cantón Baba provincia los Ríos. Esta investigación estuvo motivada dado a que en la actualidad los jóvenes hacen uso de la tecnología para las clases mediante el aprendizaje colaborativo entre estudiante docente.

Siendo la tecnología una herramienta vital para tener una clase interactiva dentro del modelo pedagógico. La resolución de problemas de la docencia de materias, debido a que es un apoyo fundamental en la educación y sobre todo para ampliar el aprendizaje colaborativo de los alumnos.

Mediante su adecuada participación se puede aprender una gran cantidad de información que puede aportar en el conocimiento de los jóvenes. La tecnología de información y comunicación en el aprendizaje colaborativo de los jóvenes contribuirá en el desarrollo de las destrezas y habilidades.

Así como en las materias socializadas en el aula de clases mediante la cual les permitirá a desenvolverse mejor en el ambiente estudiantil; asumiendo su función como docente facilitador de la enseñanza aprendizaje de los alumnos. Teniendo en cuenta la influencia de la tecnología (TIC) como la herramienta fundamental para el enriquecimiento de información y contenidos que favorezcan al docente y al docente para mejorar su calidad académica.

1.4.1. Problema general

¿Cómo influyen las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9° y 10° de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos?

1.4.2. Subproblemas O Derivados

- ¿En que beneficia la influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) mejorará el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9º y 10º de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos?

- ¿Por qué es importante el uso de la influencia las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) ayudará en el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9º y 10º de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos?

- ¿Cómo elaborar una guía de las Tecnológicas de Información y Comunicación (TIC) que fortalecerá en el aprendizaje Colaborativo en la formación de los jóvenes de 9º y 10º de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Línea de investigación de la universidad: Educación y Desarrollo Social.

Línea de investigación de la facultad: Talento Humano Educación y Docencia.

Línea de investigación de la carrera: Investigación Cultural y Educativa - Cultural.

Objeto de Estudio: Las TIC como herramientas de apoyo para el desarrollo del Aprendizaje Colaborativo en los estudiantes.

Campo de Acción: Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “23 de junio” .

Lugar: La investigación se desarrollará en las instalaciones de la Unidad Educativa “23 de junio” del cantón Baba, provincia De Los Ríos.

Tiempo: 2018 –2019.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) son el grupo informático de herramientas, equipos informáticos, aplicaciones y/o programas que permiten el procesamiento, compilación, y almacenamiento de información. Los usos adecuados de las Tics en las Instituciones Educativas tendrán como impacto innovación en la práctica docente, dinamizar las prácticas de enseñanza, transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje por ende las Tics se han convertido en uno de los pilares básicos de la sociedad.

Se deben utilizar las TIC para aprender y enseñar. Es decir, como aporte en el aprendizaje de cualquier asignatura o destreza puede facilitarse mediante el uso de las TIC y en particular mediante Internet aplicando las técnicas adecuadas, para su respectiva enseñanza en el ambiente educativo de los jóvenes.

No es fácil aplicar las TIC, pero hay que desarrollar sistemas que beneficiaran en la enseñanza, que se relacionen con los distintos aspectos de las mismas, siendo al mismo tiempo lo más constructivos posible desde el punto de vista metodológico.

El uso de las TIC en los distintos niveles educativos tendría una influencia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus competencias que favorecerán su inclusión en la sociedad del conocimiento. Uno de los recursos tecnológicos más utilizados en la actualidad es el Internet aprovechando la amplia y creciente información de este medio

Que a través de su uso permite que la mente quede liberada de retener una enorme cantidad de información. Por ello solo se necesita comprender los conceptos sobre la dinámica de los procesos; la variedad de información que esta ofrece tiene igualdad de aspectos positivos y negativos.

1.7.-OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Analizar la influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9^o y 10^o de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos.

1.7.2. Objetivos Específicos

➤ Revisar bibliográficamente estudios relacionados a los beneficios de la Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC'S) mejorará el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9^o y 10^o de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos.

➤ Describir el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) ayudará en el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9^o y 10^o de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos.

➤ Elaborar una guía de las Tecnológicas de Información y Comunicación (TIC) fortalecerá el aprendizaje Colaborativo en la formación de los jóvenes de 9^o y 10^o de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco Conceptual

Modelos pedagógicos.

Modelo tradicional

El modelo pedagógico tradicional, el más empleado a lo largo de la historia, propone que el papel de la educación es la de transmitir un conjunto de conocimientos. En esta relación entre alumno, educador y contenido el alumno es únicamente un recipiente pasivo, absorbiendo los contenidos que el educador vierte sobre él.

El rol protagonista recae sobre el educador, que será el agente activo. Este tipo de modelo propone una metodología basada en la retención memorística de la información, a partir de la repetición continuada de tareas y sin precisar de un ajuste que permita la otorgación de un sentido al material aprendido. (Mimenza, 2013, págs. 2-5)

Modelo conductista

Considera también que el papel de la educación es la de transmisión de saberes, viéndola como una manera de generar la acumulación de aprendizajes. Se basa en el paradigma conductista en su vertiente operante, proponiendo que a todo estímulo le sigue su respuesta y la repetición de esta se ve determinada por las posibles consecuencias de dicha respuesta. A nivel educativo se pretende el aprendizaje por modelamiento de la conducta, fijando la información a través del refuerzo.

El rol del alumno bajo este paradigma es también pasivo, si bien pasa a ser el foco principal de atención. El maestro sigue estando por encima del alumno, en un rol activo en el que emite las situaciones e informaciones que sirven de estímulo. Abunda el uso de metodología memorística y imitativo-observacional. (Marcos E. ,, 2014)

Modelo romántico

Parte de una ideología humanista que pretende tener en cuenta al educando como parte protagonista y activa del aprendizaje y centralizado en el mundo interior del menor. Se basa en la premisa de no directividad y máxima autenticidad y libertad, suponiendo la existencia de suficientes capacidades internas por parte del aprendiz para ser funcional en su vida y buscando una metodología de aprendizaje natural y espontánea.

Bajo este modelo se promueve que el desarrollo de los menores debe ser natural, espontáneo y libre, centrando el aprendizaje en la experiencia libre y en los intereses del menor, siendo únicamente el educador un posible auxilio para este en caso de necesidad. En este modelo, se propone que el sujeto no debe ser evaluado, comparado ni clasificado, señalando la importancia de que se pueda aprender libremente sin interferencias. (Mimenza, 2013, págs. 2-5)

Modelo cognoscitivista/desarrollista

Según Mimenza, 2013 Basado en la concepción piagetiana del desarrollo, este modelo se diferencia de los anteriores en que su principal objetivo no es el de cumplir con el currículo, sino contribuir y formar al sujeto. De tal manera que adquiera habilidades cognitivas suficientes para ser autónomo, independiente y capaz de aprender por sí mismo.

El papel del docente pasa a evaluar el nivel de desarrollo cognitivo y orientar a los alumnos de cara a adquirir la capacidad de otorgar sentido a lo aprendido.

Se trata de un facilitador en la estimulación del desarrollo del aprendiz, siendo la interacción maestro alumno bidireccional. Se trata de generar experiencias y ámbitos donde poder desarrollarse, evaluando cualitativamente al sujeto aprendiz. (Mimenza, 2013, págs. 2-5)

El aprendizaje

Se determina el aprendizaje como el proceso de enseñanza y aprendizajes el proceso de adquisición de los conocimientos, Álvarez, 2015, pág. 35. las habilidades, y destrezas, los valores aptitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la práctica, dicho proceso poder entendido dentro de los distintos aprendizajes. El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación. De la Formación de los educandos en aprender de esta forma, las tareas básicas.

Entre los factores que facilitarán o complicarán la tarea del aprender nos podemos encontrar con la motivación que puede verse influenciada, aumentada o disminuida de acuerdo a elementos intrínsecos o extrínsecos al individuo que aprende. Cuando el aprendizaje creativo se lleva a cabo en entornos virtuales, el concepto permanece, pero las condiciones y las posibilidades cambian sustancialmente. (...).

El estudiante dispone de herramientas tecnológicas que favorecen el aprendizaje colaborativo; además debido a la deslocalización geográfica y temporal, se requieren instrumentos de gestión del proceso de colaboración como normativas de procedimiento o planificación detallada del trabajo, en muchas ocasiones omitidos en la educación presencial (Álvarez, 2015, pág. 35).

El gran desarrollo tecnológico que se ha producido recientemente ha propiciado lo que algunos autores denominan la nueva 'revolución' social, con el desarrollo de "la sociedad de la información". Con ello, se desea hacer referencia a que la materia prima "la

información" será el motor de esta nueva sociedad, y en torno a ella, surgirán profesiones y trabajos nuevos, o se readaptarán las profesiones existentes. La dimensión social de las TIC se vislumbra atendiendo a la fuerza e influencia que tiene en los diferentes ámbitos y a las nuevas estructuras sociales que están emergiendo, produciéndose una interacción constante y bidireccional entre la tecnología y la sociedad. (Consuelo Belloch, 2013, pág. 2)

Tipos de aprendizaje

Los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes.

Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de alumnos. Se han realizado estudios sobre los distintos tipos de aprendizaje los cuales han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla.

Aprendizaje receptivo

Es el tipo de aprendizaje en el que el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento

El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo

Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje significativo

Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional

Tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente

Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Aprendizaje por ensayo-error

Aprendizaje por medio de modelos conductistas por el que se busca las respuestas al problema.

Aprendizaje dialógico

El aprendizaje dialógico es el resultado del diálogo igualitario; en otras palabras, es la consecuencia de un diálogo en el que diferentes personas dan argumentos.

Basados en pretensiones de validez y no de poder. El aprendizaje dialógico se puede dar en cualquier situación del ámbito educativo y conlleva un importante potencial de transformación social. (Alonso, 2011, pág. 5)

¿Qué es Tecnologías de Información y Comunicación (TIC'S)?

En líneas generales se podría decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; (Belloch, 2013) pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (pág.3)

(UNESCO, en su 40 aniversario) Estima que la informática al servicio de la educación debe considerarse desde el punto de vista de la igualdad de oportunidades ofrecidas a todos. Un desarrollo desigual de la informática aumentaría el abismo que separa los países desarrollados de los países en desarrollo. Además. Los riesgos de disparidad no se sitúan sólo entre países, so no también en el interior de cada país, y el desarrollo de la informática puede favorecer a una minoría de la población en detrimento de su mayoría.

Según UNESCO (2013), las tecnologías de la información y la comunicación pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

La red mundial de oficinas, institutos y asociados de la UNESCO facilita a los Estados Miembros los recursos para elaborar políticas, estrategias y actividades relativas al uso de las TIC en la educación.

En particular, el Instituto de la UNESCO para la Utilización de las Tecnologías de la Información en la Educación (ITIE), con sede en Moscú, se especializa en el intercambio de información, la investigación y la capacitación con miras a integrar las TIC en la enseñanza, mientras que la Oficina de la UNESCO en Bangkok mantiene una intensa participación en lo tocante al uso de las TIC en la educación, en la región de Asia y el Pacífico. (P.5)

El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC'S)

Se estudia el uso y apropiación de las tecnologías de información y comunicaciones (TIC'S) por parte de jóvenes de último año de bachillerato, en colegios públicos y privados de diversos municipios del Departamento de Caldas en Colombia. Se utilizaron métodos de observación, análisis y síntesis y un tipo de estudio descriptivo, exploratorio y correlacional.

Se destaca que el acceso y uso se está generando desde la internet, el teléfono móvil, la facilidad de acceso y el interés por las tecnologías, pero no se están aprovechando adecuadamente dichas tecnologías en asuntos de aprendizaje, Este estudio aporta información a la comunidad académica para definir una línea base que permita potenciar la apropiación de las tecnologías en procesos de aprendizaje. (CE Marulanda, J Giraldo, M López -, 2014, pág. 2)

Estudios relacionados a los beneficios de la influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC'S) en el aprendizaje Colaborativo.

Apropiación de las TIC'S de los jóvenes, muestran que su uso es muy bajo y que no se están aprovechando adecuadamente las mismas en aspectos relacionadas con el aprendizaje, esto conlleva a reflexionar sobre lo que está haciendo el sistema educativo colombiano y del Departamento y sobre las estrategias que pudieran implementarse para un mayor aprovechamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como sería el desarrollo de planes, programas y proyectos enfocados no solo a una correcta utilización de las mismas, si no a la capacitación para su uso, la implementación de programas de capacitación a los docentes y el desarrollo de plataformas de educación virtual que pudieran apoyar el proceso formativo de los futuros estudiantes

Los jóvenes de 10 y 11 de los colegios de Caldas, plantean el uso de las TIC'S básicamente en lo relacionado con las redes sociales y la comunicación con la familia y amigos, tecnologías que pudieran vincularse más a desarrollos de temáticas educativas que permitan mayores posibilidades de ingreso a una educación universitaria, como serían programas de formación por parte de los estudiantes de provincia, además de convertirse en una estrategia que podría llevarse a una gran sector de la población, la cual tiene carencia de recursos y oportunidades, que permitan su vínculo a la educación superior.

Uno de los resultados a considerar es que se cuenta con el uso de TIC'S, por parte de los jóvenes, pero sigue siendo existente la brecha digital y aunque se viene haciendo esfuerzos importantes por parte del Estado, es fundamental que los Ministerios de educación y tecnologías de información y comunicaciones de Colombia, ejecuten políticas, planes, programas y proyectos que apunten al desarrollo de la formación de docentes y estudiantes conjuntamente, con el apoyo en el acceso y uso de tecnologías para coadyuvar al aprendizaje. (Mimenza, 2013, págs. 2-5)

¿Metodología tecnológica?

Las metodologías son las teorías del aprendizaje que orientan el método, entre ellas, la teoría constructivista, conductual, cognitiva, desarrollista, social, crítica, etc. La metodología es el estudio, descripción, explicación y justificación de los métodos y no los métodos en sí mismos. Es entender a la metodología como conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean en una ciencia; que entenderla como descripción, explicación y justificación de los métodos en general. (Kaplan, metodología informática, 2013, pág. 10)

Estrategias Metodológicas

Son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro. El maestro crea relaciones significativas. Las estrategias que se usan para manejar situaciones son no solamente constructivas, sino también adaptativas. Son soluciones creativas para los problemas cotidianos corrientes. Como se dijo anteriormente: son estrategias utilizadas para manejar situaciones, pero queda claro, sin embargo, que existen límites a la variedad de estilos o actitudes que los maestros pueden adoptar en el aula: las actitudes que el maestro tiende a adoptar, aquellas que le permitieron y permiten manejar las situaciones con éxito. (Kaplan, 2013, pág. 15)

Características de las Tic

Hernández A. M., 2014, afirma que las características de la Tic son:

❖ Inmaterialidad (Posibilidad de digitalización): Las TIC'S convierten la información, tradicionalmente sujeta a un medio físico, en inmaterial. Mediante la digitalización es posible almacenar grandes cantidades de información, en dispositivos físicos de pequeño tamaño (discos, CD, memorias USB, etc.). A su vez los usuarios pueden acceder a información ubicada en dispositivos electrónicos lejanos, que se transmite utilizando las redes de comunicación, de una forma transparente e inmaterial.

❖ Esta característica, ha venido a definir lo que se ha denominado como "realidad virtual", esto es, realidad no real. Mediante el uso de las TIC'S se están creando grupos de personas que interactúan según sus propios intereses, conformando comunidades o grupos virtuales.

❖ Instantaneidad: Se puede transmitir la información instantáneamente a lugares muy alejados físicamente, mediante las denominadas "autopistas de la información".

Se han acuñado términos como ciberespacio, para definir el espacio virtual, no real, en el que se sitúa la información, al no asumir las características físicas del objeto utilizado para su almacenamiento, adquiriendo ese grado de inmediatez.

- ❖ Aplicaciones Multimedia: Las aplicaciones o programas multimedia han sido desarrollados como una interfaz amigable y sencilla de comunicación, para facilitar el acceso a las TIC's de todos los usuarios. Una de las características más importantes de estos entornos es "La interactividad" (pág. 2)

Posible evolución de las Tic's

Heránndez A. M., 2014, sugiere:

- ❖ Progresivo aumento de los sistemas informáticos portátiles
- ❖ Progresiva difusión de las pantallas planas (TFT)
- ❖ Implantación de las tecnologías inalámbricas: ratón, teclado, impresoras, redes LAN
- ❖ Omnipresencia de los accesos a Internet.
- ❖ Uso generalizado de los sistemas de banda ancha para las conexiones a Internet.
- ❖ Telefonía móvil de tercera generación UMTS, con imagen y conexiones gráficas a Internet.
- ❖ Suministros de software a través de Internet (se pagará según consumo, como la electricidad)
- ❖ Multiplicación de las actividades que realizaremos desde el ciberespacio: tele banco, telemedicina.
- ❖ Generalización de la "pizarra digital" en las aulas presenciales. (pág. 4-5)

Clasificación del Tic's

Hernández A. M., 2014, sugiere que para pautar la clasificación de las tecnologías de información y comunicación debemos conocer sus bases de desarrollo, ya que como tal no existe una clasificación específica, sino un desarrollo creciente, para esto debemos entender los dos principios básicos de desarrollo. (...)

Informática

(...) La informática es una ciencia de información automática, todo aquello relacionado con el procesamiento de datos utilizando como bases, medios conceptuales de hardware, uno de los ejemplos más comunes son:

- Bases de datos
- Hojas de cálculo
- Programas de presentación (...)

Telemática

Es el conjunto de servicios de origen informático suministrador a través de una red de telecomunicaciones que permite la comunicación entre ordenadores y la utilización de estos servicios informáticos a distancia. Uno de los ejemplos más comunes es:

- Correo Electrónico
- Audio conferencias
- Video conferencia
- Espacio de web

Todo esto establecido con el fin para facilitar la comunicación y obtención de información de recursos para el desarrollo Humano. Un desarrollo actual es el cambio de la información y comunicación en desarrollo de la tecnología. (Hernández, Angélica María Guarín, 2014)

Ventajas y desventajas de las Tic's

(...) Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, así como otras estrategias de innovación tecnológica y científica. Presentan una relación directa con cambios de tipo procedimental, cultural, estratégico, productivo, etc. Estos cambios, implican que organizaciones y personas desarrollen una serie de pasos, que les permitan asimilar y adaptarse a dichos cambios, para posteriormente aceptar e implementar las nuevas prácticas y estrategias que esto conlleva.

Ventajas

Desde la perspectiva del aprendizaje, las TIC favorecen la continua actividad intelectual y desarrollan la creatividad y el aprendizaje cooperativo. Así mismo, mejoran las competencias de expresión y creatividad y desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información. También son un canal de fácil acceso a mucha información de todo tipo. (Hernández, Angélica María Guarín, 2014)

Para los Estudiantes

- ✓ A menudo aprenden con menos tiempo.
- ✓ Atractivo.
- ✓ Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.
- ✓ Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Flexibilidad en los estudios.
- ✓ Instrumentos para el proceso de la información.
- ✓ Ayudas para la Educación Especial (...).

Para los Profesores

✓ (...) Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación.

- ✓ Facilidades para la realización de agrupamientos.
- ✓ Liberan al profesor de trabajos repetitivos.
- ✓ Facilitan la evaluación y control.
- ✓ Actualización profesional.
- ✓ Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula.

Organizacionalmente, las TIC favorecen el incremento de la productividad y el acceso a nuevas tecnologías, que las empresas pueden apropiarse mediante procesos exógenos, lo cual moviliza las capacidades de la organización. (Hernández, Angélica María Guarín, 2014)

Desventajas

(...) Desde la perspectiva del aprendizaje, las TIC pueden generar distracciones, dispersión, pérdida de tiempo, Información poco fiable, aprendizaje superficial y dependencia de los demás.

Para el estudiante

- ❖ Adicción.
- ❖ Aislamiento.
- ❖ Cansancio visual y otros problemas físicos.
- ❖ Sensación de desbordamiento.
- ❖ Comportamientos reprobables (...).

Para los profesores

- ❖ Estrés.
- ❖ Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo.
- ❖ Desfases respecto a otras actividades.
- ❖ Supeditación a los sistemas informáticos.

Organizacionalmente, las TIC'S pueden llegar a ser promotoras de la disminución de puestos de trabajo, ya que estos son reemplazados por tecnologías mayormente eficientes y económicas. (págs. 10-15)

Las tics en la educación

(Rodriguez, 2013) Las Tics, están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante. Al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los alumnos.

Dado que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos (...).

En los últimos años, las TIC han tomado un papel importantísimo en nuestra sociedad y se utilizan en multitud de actividades. Las TIC forman ya parte de la mayoría de sectores: educación, robótica, Administración pública, empleo y empresas, salud. (p. 1).

Ventajas

(Rodríguez, 2013) Una ventaja directa en el campo educativo es la posibilidad que ofrecen para la simulación de fenómenos, sobre los cuales el estudiante puede trabajar sin ningún riesgo, observar los elementos significativos de una actividad o proceso, otra característica significativa es la interactividad en donde el estudiante no solo está construyendo el conocimiento, sino que también está desarrollando el pensamiento.

- ❖ Interacción. Continúa actividad intelectual.
- ❖ Desarrollo de la iniciativa.
- ❖ Aprendizaje a partir de los errores.
- ❖ Mayor comunicación entre profesores y alumnos.
- ❖ Aprendizaje cooperativo.
- ❖ Visualización de simulaciones.
- ❖ Alto grado de interdisciplinariedad.
- ❖ Alfabetización digital y audiovisual.
- ❖ Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.
- ❖ Mejora de las competencias de expresión y creatividad.
- ❖ Fácil acceso a mucha información de todo tipo (...).

Desventajas

- ❖ Distracciones.
- ❖ Dispersión.
- ❖ Pérdida de tiempo.
- ❖ Informaciones no fiables.
- ❖ Aprendizajes incompletos y superficiales.
- ❖ Diálogos muy rígidos.
- ❖ Visión parcial de la realidad.
- ❖ Ansiedad.
- ❖ Dependencia de los demás.

Los profesores tienen la posibilidad de generar contenidos educativos en línea con los intereses o las particularidades de cada alumno, pudiendo adaptarse a grupos reducidos o incluso a un estudiante individual.(pág. 1)

¿Qué es el aprendizaje colaborativo?

El aprendizaje colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos (Sanchez, 2016) afirma:

Podría definirse como un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología, así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo. Son elementos básicos la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual y las habilidades personales y de grupo (...).

Comparten la interacción, el intercambio de ideas y conocimientos entre los miembros del grupo. Se espera que participen activamente, que vivan el proceso y se apropien de él. La expresión aprendizaje colaborativo se refiere a metodologías de aprendizaje que incentivan la relación entre los estudiantes para descubrir y aprender la información ampliada por medio de la tecnología. Esto se logra compartiendo datos mediante espacios de discusión reales o virtuales. (Sanchez, 2016)

(...) El aprendizaje colaborativo surge mayormente de instancias de trabajo en grupos o trabajo colaborativo. En este caso los participantes unidos en grupos juegan roles que se relacionan, complementan y diferencian para lograr una meta común. Para lograr colaboración se requiere de una tarea mutua en la cual los participantes trabajan juntos para producir algo que no podrían producir individualmente.

El aprendizaje colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos. Podría definirse como un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología, así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social). (Sanchez, 2016)

Donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo. Son elementos básicos la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual y las habilidades personales y de grupo.

Comparten la interacción, el intercambio de ideas y conocimientos entre los miembros del grupo. Se espera que participen activamente, que vivan el proceso y se apropien de él. La expresión aprendizaje colaborativo se refiere a metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir, y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema. Esto se logra compartiendo datos mediante espacios de discusión reales o virtuales (p.1-10).

El aprendizaje colaborativo surge mayormente de instancias de trabajo en grupos o trabajo colaborativo. En este caso los participantes unidos en grupos juegan roles que se relacionan, complementan y diferencian para lograr una meta común. Para lograr colaboración se requiere de una tarea mutua en la cual los participantes trabajan juntos para producir algo que no podrían producir individualmente.

En que consiste el aprendizaje colaborativo

(Haykal, 2018) En la actualidad, el mundo laboral y profesional exige cada vez más el trabajo y dinámicas de equipo, grupos de trabajo y estructuras más horizontales que jerárquicas. De esta manera, en las escuelas hace años que se está enfatizando los valores del aprendizaje colaborativo para asegurar, entre otros muchos fines, que las futuras generaciones estén preparadas para el nuevo mercado laboral.

El aprendizaje colaborativo parte de un modelo de enseñanza que se aplica en las aulas desde hace prácticamente una década, y consiste básicamente en el desarrollo cognitivo de los alumnos que comprenden las edades de 7 a 15 años haciendo de este aprendizaje un desarrollo gradual de interacción entre las personas. (...)

Además, el aprendizaje colaborativo puede potenciar la integración entre alumnos de distintas culturas, religiones y costumbres debidos al carácter multicultural que cada vez más adquieren las sociedades modernas en todo el mundo. (Págs. 3-4)

Beneficios de este método de aprendizaje

(Haykal, 2018) A continuación detalla, las 7 ventajas que puede ofrecer el aprendizaje colaborativo.

Combate la ansiedad.

A menudo la personalidad y confianza de los alumnos se ha visto mermada por la imponente autoridad del profesorado y los modelos arcaicos de la enseñanza, especialmente la primaria, que es donde las personas más información absorben y empiezan a mostrar inquietudes (...).

Haciendo partícipes a los niños desde temprana edad, se contribuye a potenciar una mayor autoconfianza y autoestima de los mismos, permitiendo un mayor desarrollo personal que será beneficioso a largo plazo. Así, el aprendizaje colaborativo ayuda a reducir las dosis de ansiedad porque permite que los alumnos se relajen y trabajen en un ambiente armonioso donde encuentran tiempo suficiente para pensar, ensayar y de generar feedback entre ellos, ya que el apoyo de los compañeros es un elemento fundamental de este método. (Haykal, 2018)

Permite optimizar la enseñanza

Debido al bajo ratio que existe hoy en día entre profesor-alumno (fruto de las clases superpobladas), el aprendizaje colaborativo permite a los centros educativos maximizar todos los recursos con los que cuentan para optimizar así el proceso de enseñanza.

Desarrolla la independencia

Como hemos visto anteriormente, estas dinámicas de aprendizaje reducen considerablemente la dependencia que tienen los alumnos para con el profesor, ya que, ante cualquier problema o duda a resolver, los compañeros se ofrecen el tipo de asistencia necesaria que antes era tarea exclusiva del profesorado.

Potencia el pensamiento crítico

Siempre y cuando los alumnos trabajen y desarrollen sus actividades en un ambiente colaborativo, aprenderán además a proyectar sus propios pensamientos e inquietudes con más libertad y osadía, promoviendo a la reflexión y desarrollo de habilidades metacognitivas.

Responsabilidad individual

Como parte de un equipo o grupo de trabajo, cada miembro es considerado individualmente responsable de contribuir en la misma dirección para la consecución de los objetivos del colectivo. Al mismo tiempo, la participación de cada uno de los individuos debe ser con igualdad de oportunidades, de manera equivalente y con el mismo grado de responsabilidad y protagonismo que el resto de los miembros. Sólo así se llega a la eliminación de un pensamiento y hacer individualista.

Contribuye a la interdependencia positiva

Esto tiene que ver directamente con el objetivo o meta final que el grupo en cuestión persigue. Está directamente relacionado con las tareas individuales de cada miembro que, conocedor del interés colectivo, tiene que hacer todo lo posible para ayudar y atender a la petición de los demás integrantes cuando éstos lo necesiten.

En todos los grupos existen alumnos mejor preparados y peor preparados. Pero los segundos pueden aprovecharse del conocimiento de los primeros, mientras que los más aventajados pueden igualmente enriquecer y fortalecer sus capacidades y habilidades. Permitiendo así la evolución de las habilidades intelectuales, potenciando a mejorar la capacidad de expresión y comunicación, así como aumentar la capacidad de comprensión verbal (Haykal, 2018 p.3-10)

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.2.1 Antecedentes Investigativos

Mediante la búsqueda de información en la web se encontró con el trabajo de la Lcda. Mildred Pacheco Mendoza, En la investigación sobre La Influencia de las Tics en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal 17 de septiembre en el año 2013. En el que afirma que las implementaciones de las TIC en la docencia son la base fundamental en la retroalimentación entre docentes y estudiante.

El presente trabajo investigativo surge en consecuencia al análisis realizado en base a la conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa durante el tiempo de recolección de datos. Donde se pudo identificar de qué manera las herramientas TIC'S están ayudando al desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes. (p.5)

Empleando un ejercicio de observación se logró identificar que la Unidad Educativa no cuenta con los factores necesarios que implementen a las TIC como apoyo en el aprendizaje colaborativo. En la investigación sobre Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, (López J. M., 2013) valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente.

En el año 2013 dirigido a docentes; concluye que “Un número considerable de docentes refleja. Que las TIC en los documentos de centro o en las programaciones didácticas, hecho de gran importancia para propiciar un diseño adecuado de las actividades relativas a las TIC con los elementos del currículo, adaptadas a su vez, a las características de los alumnos. La gran mayoría de los docentes son capaces de utilizar procesador de texto, por lo que se puede asegurar que los docentes cuentan con aptitudes suficientes para potenciar actividades utilizando esta aplicación en el aula. (Págs.2-5)

Se puede comprobar que un buen número de docentes utilizan software y aplicaciones educativas, lo que posibilita actividades interactivas a través de una cantidad y diversidad de programas; La mayor parte de los maestros son capaces de navegar por Internet y manejar el correo electrónico, por lo que se puede asegurar que los docentes cuentan con aptitudes suficientes para potenciar actividades utilizando estas aplicaciones en el aula.”

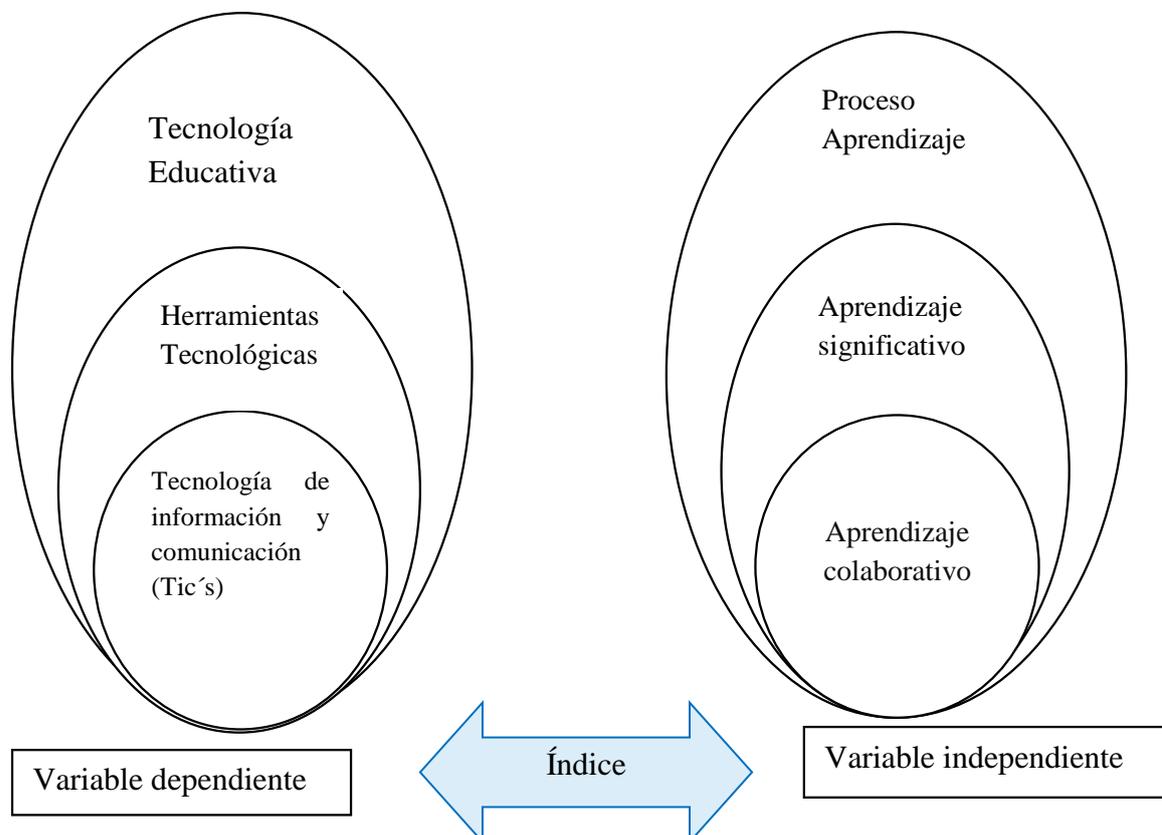
La investigación sobre Incorporación de las Tics como Herramienta en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. (Macías, 2008-2014) para Optimizar el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Industrial “La Alborada” en la Ciudad de Milagro en el año 2013 dirigida a los Estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Industrial.

“La Alborada” en la Ciudad de Milagro concluye que “Los docentes reconocen la importancia del uso de las TIC’s en la labor docente, sin embargo, en su labor pedagógica poco se observa el uso de ellas. Al igual son conscientes que al innovar en sus clases con tecnología mejoraría el rendimiento académico de sus estudiantes. La mayoría de los docentes no conocen la manera correcta del uso de las herramientas tecnológicas ni las estrategias pedagógicas en las asignaturas que ellos imparten; La deficiente capacitación que han tenido los docentes, en lo que se refiere al manejo de nuevos modelos de aprendizaje y conocimientos del software utilitario, ha contribuido al estancamiento de la educación. (págs. 3-7)

Los estudiantes se encuentran muchos más familiarizados con las herramientas informáticas de aprendizaje como los videos educativos, software educativo. Los blogs, el chat, los wikis y el correo electrónico lo produce un punto de desequilibrio entre los docentes y ellos. La implementación de las herramientas tecnológicas fortalecerá el proceso de enseñanza–aprendizaje y ayudará a mejorar el nivel profesional de los estudiantes, para esto es necesario realizar un plan de capacitación en el uso de las herramientas e-learning a los docentes del Colegio Técnico Industrial La Alborada que garantice una educación de calidad.(págs. 3-7)

2.1.2.2 Categorías de Análisis

Hoy en día, las TIC ayudan a mejorar la calidad educativa, utilizando herramientas interactivas como nueva alternativa, el acceso a la información ha facilitado la integración de varios medios a fin de satisfacer de manera eficiente las necesidades de los estudiantes y docentes. Se emplearán métodos y recursos tecnológicos para un mejor manejo de la información relacionada con los procesos educativos, y así facilitar la ejecución del aprendizaje colaborativo que se llevan a cabo a través de nuestra Unidad Educativa.



2.1.3. Postura teórica

En el presente trabajo investigativo, Macías, 2008-2014 supone que tiene como propósito adaptar una táctica amplia e integradora en lo tocante a la promoción de las TIC'S en la Educación. El acceso, la integración y la calidad figuran entre los principales problemas que las TIC pueden abordar; Por lo tanto, el impacto del bienestar social va a depender de las políticas que se tome en la institución, con respecto al factor económico y social (Política Fiscal). (p.2)

La investigación sobre Incorporación de las Tics como Herramienta en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. (Macías, 2008-2014) para Optimizar el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Industrial “La Alborada” en la Ciudad de Milagro en el año 2013 dirigida a los Estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Industrial. “La Alborada” en la Ciudad de Milagro concluye que “Los docentes reconocen la importancia del uso de las TIC's en la labor docente, sin embargo, en su labor pedagógica poco se observa el uso de ellas. Al igual son conscientes que al innovar en sus clases con tecnología mejoraría el rendimiento académico de sus estudiantes.

La mayoría de los docentes no conocen la manera correcta del uso de las herramientas tecnológicas ni las estrategias pedagógicas en las asignaturas que ellos imparten; La deficiente capacitación que han tenido los docentes, en lo que se refiere al manejo de nuevos modelos de aprendizaje y conocimientos del software utilitario, ha contribuido al estancamiento de la educación (...).

Los estudiantes se encuentran muchos más familiarizados con las herramientas informáticas de aprendizaje como los videos educativos, software educativo. Los blogs, el chat, los wikis y el correo electrónico lo produce un punto de desequilibrio entre los docentes y ellos.

La implementación de las herramientas tecnológicas fortalecerá el proceso de enseñanza–aprendizaje y ayudará a mejorar el nivel profesional de los estudiantes, para esto es necesario realizar un plan de capacitación en el uso de las herramientas e-learning a los docentes del Colegio Técnico Industrial La Alborada que garantice una educación de calidad.(págs. 3-7)

Debido a lo citado anteriormente puedo concluir que las Tic son herramientas importantes e interesantes con la que la sociedad cuenta y en especial la sociedad educativa, debido a que las Tic hoy en día facilitan la búsqueda de información de una manera sencilla; también sirven de ayuda en la sala de clases ya que por medio de estas los docentes (Macías, 2008-2014). Pueden dinamizar sus clases hacerlas llamativas y así alcanzar al máximo la atención de sus alumnos. Las Tic como resultado científico-tecnológico no solo facilitan el aprendizaje si no también la comunicación y la interacción social.

2.2.- HIPÓTESIS

2.2.1.-Hipótesis general

La Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) influye positivamente en el aprendizaje colaborativo de los jóvenes de 9^o y 10^o de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos.

2.2.2.- Subhipótesis o derivadas

➤ Si Revisaran bibliográficamente estudios relacionados a los beneficios de la influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación mejorará el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9^o y 10^o de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos.

➤ Describiendo el uso de la importancia de la Influencia las Tecnologías de Información y Comunicación ayudará en el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9^o y 10^o de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos.

➤ Elaborando una guía de las Tecnológicas de Información y Comunicación se fortalecerá el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9^o y 10^o de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos.

2.2.3.- Variables

Variable independiente

Tecnologías de Información y Comunicación (Tic´s)

Variable dependiente

Aprendizaje Colaborativo

CAPITULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.- Pruebas Estadísticas Aplicadas

Población

La Población de estudio para este trabajo de investigación está conformada por los estudiantes, docentes y el personal administrativo que conforman esta institución, estas cifras se detallan en la tabla a continuación.

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Estudiantes	162	88%
Docentes	14	8%
Administrativo	8	4%
TOTAL	184	100%

*Tabla 1 Población de investigación
(Bravo R. L., 2019)*

La población de estudio para este trabajo de investigación estará compuesta de **184** personas.

Muestra.

Con la información recopilada se tiene una población amplia, a continuación, se utilizará la fórmula para adquirir un conjunto de personas que servirán como muestra de investigación.

$$N = \frac{N * (Z)^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

SIMBOLOGÍA	REPRESENTACIÓN	VALOR
N	Población	184
Z	Exactitud deseada para nuestro estudio	1.96
P	Proporción deseada (en este caso 50%= 0.5).	0.5
Q	Es el valor del componente de p es igual a (1 - p)	0.5
D	Precisión (en su investigación use el 10%).	0.1
N	Muestra	?

Tabla 2 Simbología para calcular la Muestra

Fuente: (Bravo R. , Rody Bravo, 2019)

$$N = \frac{184 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{0.1^2 * (184 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$N = \frac{176,7136}{2,7904}$$

$$n = 63,32912844$$

$$n = 63$$

Luego de efectuar los cálculos respectivos se trabajará con una muestra de **63** personas, las mismas que se dividirán de acuerdo a la siguiente tabla:

INVOLUCRADOS	POBLACION	PORCENTAJE	MUESTRA REAL	REDONDEO
Estudiantes	162	88%	55,4673913	55
Docentes	14	8%	4,79347826	5
Administrativo	8	4%	2,73913043	3
TOTAL	184	100%	63	63

Tabla 3 Muestras a Estudiar

Fuente: (Bravo R. , Rody Bravo, 2019)

La misma que nos permite justificar el trabajo sobre los **55** estudiantes, **5** docentes y **3** integrantes del personal administrativo.

3.1.2.- Análisis e interpretación de datos

¿Cuáles de estos recursos tecnológicos utiliza la institución en la que usted labora?

Tabla # 1 Docentes recursos tecnológicos en la institución

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Proyector	1	20%
Computadoras	1	20%
Pizarra digital	1	20%
Internet	2	40%
Ninguna de las anteriores	0	0%
Total	5	100%

Tabla 4 Docentes recursos tecnológicos en la institución

Fuente: (Bravo R. , Rody Bravo, 2019)

Grafico #1 Docentes recursos tecnológicos en la institución

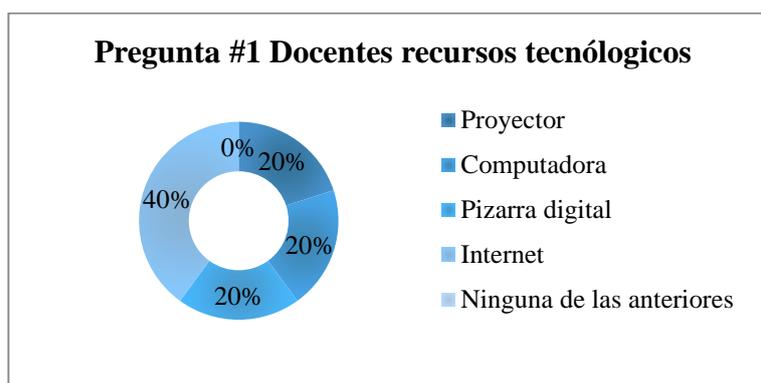


Figura: Docentes recursos tecnológicos en la institución

Autor: Rody Bravo Sellan

Fuente de investigación: Unidad Educativa “23 de Junio”.

Análisis

Como se puede ver en el gráfico 1 que corresponde a la pregunta 1, que el 40% de los docentes utilizan proyector, pero también el 40% utilizan la computadora, debido a que solo un 20% hace uso de la pizarra digital.

Interpretación

De acuerdo a los datos que se muestran, no todos los docentes utilizan las herramientas tecnológicas para impartir sus clases. Por lo cual esto genera un deficiente aprendizaje colaborativo en los estudiantes de esta unidad educativa.

¿Utiliza usted los recursos tecnológicos al momento de impartir sus clases?

Tabla # 2 Recursos Tecnológicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	1	20%
Poco frecuentemente	2	40%
Nada	2	40%
TOTAL	5	100%

*Tabla 5 Docentes cuenta con acceso a internet
Fuente: (Bravo R. , Rody Bravo, 2019)*

Grafico #2 Recursos Tecnológicos

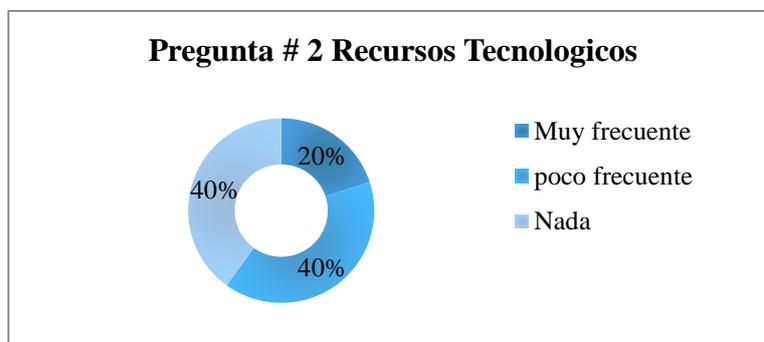


Figura: Recursos Tecnológicos.

Autor: Rody Bravo Sellan

Fuente de investigación: Unidad Educativa “23 de Junio”.

Análisis

Como se puede ver en el grafico 2 que corresponde a la pregunta 2, que el 20% de los docentes encuestados responden que muy poco frecuente utilizan los recursos tecnológicos, pero hay un 40% que poco frecuente los utilizan, debido a que solo un 40% no hace uso de la tecnología.

Interpretación

De acuerdo a los datos que se muestran, no todos los docentes manipulan las herramientas tecnológicas para impartir sus clases. Debido a esto los estudiantes tienen un aprendizaje colaborativo indeficiente.

¿Usted permite que sus alumnos utilicen el teléfono celular como un recurso tecnológico para obtener información tomando en cuenta que el dispositivo tenga acceso a internet?

Tabla # 3 Utilización del teléfono celular

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	1	20%
Poco frecuentemente	2	40%
Nada	2	40%
TOTAL	5	100%

*Tabla 6 Utilización del teléfono celular
Fuente: (Bravo R. , Rody Bravo, 2019)*

Grafico #3 Utilización del teléfono celular



Figura: Utilización del teléfono celular.

Autor: Rody Bravo Sellan

Fuente de investigación: Unidad Educativa “23 de Junio”.

Análisis

Como se puede ver en el grafico 3 que corresponde a la pregunta 3, que el 20% de los docentes responden que muy poco frecuente los dejan hacer uso del teléfono celular en las horas impartidas en clases, pero hay un 40% que poco frecuente los si los dejan utilizar, debido a que el 40% no usan este recurso tecnológico.

Interpretación

De acuerdo a los datos que se muestran, no todos los docentes utilizan los recursos tecnológicos para impartir sus clases. Debido a que esto provoca un deficiente aprendizaje colaborativo en los estudiantes de esta unidad educativa.

¿Cree usted que el aprendizaje colaborativo mejoraría utilizando los recursos tecnológicos?

Tabla # 4 Utilización recursos tecnológicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	40%
No	2	40%
Tal vez	1	20%
TOTAL	5	100%

*Tabla 7 Utilización recursos tecnológicos
Fuente: (Bravo R. , Rody Bravo, 2019)*

Grafico #4 Utilización recursos tecnológicos

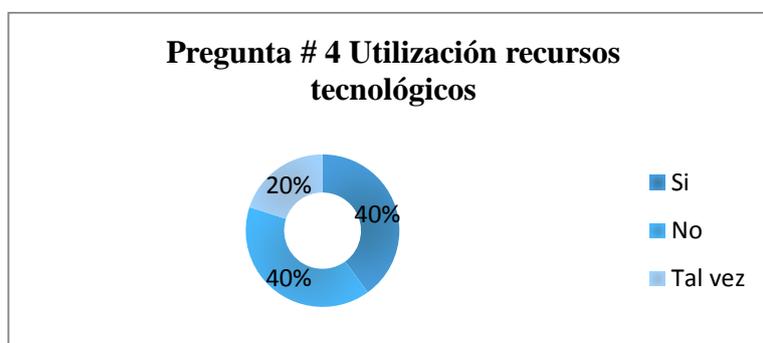


Figura: Utilización recursos tecnológicos

Autor: Rody Bravo Sellan

Fuente de investigación: Unidad Educativa “23 de Junio”.

Análisis

Como se puede ver en el grafico 4 que corresponde a la pregunta 4, que el 40% de los docentes responde que no mejoraría utilizando los recursos tecnológicos. Debido a que un 40% respondió que sí puede mejorar el aprendizaje colaborativo mediante utilizando los recursos tecnológicos, mientras que también un 20% piensa que tal vez mejoraría.

Interpretación

De acuerdo a los datos que se muestran, la mayoría de los docentes tienen una actitud negativa. Debido a que los estudiantes si les gusta innovar nuevas tecnologías y herramientas para así poder adaptarse rápidamente a los cambios tecnológicos.

¿Al momento de introducir las tics en las actividades educativas cual es la reacción de sus estudiantes?

Tabla # 5 tics en las actividades educativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	2	50%
Poco frecuentemente	2	25%
Nada	1	25%
TOTAL	5	100%

*Tabla 8 tics en las actividades educativas
Fuente: (Bravo R. , Rody Bravo, 2019)*

Grafico #5 tics en las actividades educativas

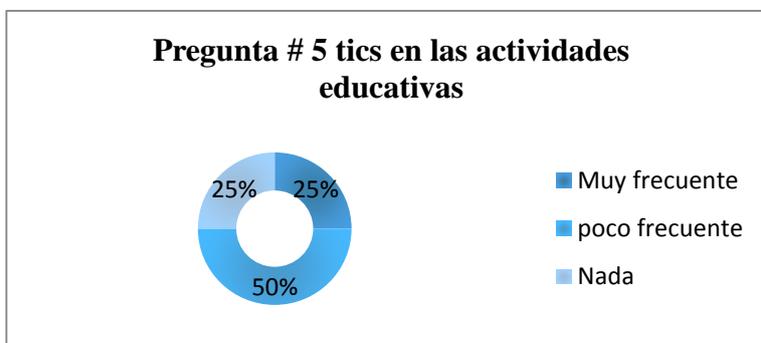


Figura: tics en las actividades educativas

Autor: Rody Bravo Sellan

Fuente de investigación: Unidad Educativa “23 de Junio”.

Análisis

Como se puede ver en el grafico 5 que corresponde la pregunta 5, que el 50 % de los encuestados responden que muy Frecuente, aunque también el 25% responden que poco Frecuente, debido a que el 25% contesta que nada

Interpretación

De acuerdo a los datos que se muestra, a la mayoría de los estudiantes les gusta la tecnología en las actividades educativas, por lo cual esto hace que los estudiantes no estén atentos en la hora de clases y así llegar a un aprendizaje colaborativo de calidad.

¿Cómo calificaría usted el aprendizaje tomando en cuenta la implementación de las (TIC)?

Tabla # 6 implementación de las (TIC)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Excelente	1	20%
Muy buena	0	0%
Buena	2	40%
Regular	2	40%
Malo	0	0%
Total	5	100%

*Tabla 9 implementación de las (TIC)
Fuente: (Bravo R. , Rody Bravo, 2019)*

Grafico # 6 implementación de las (TIC)

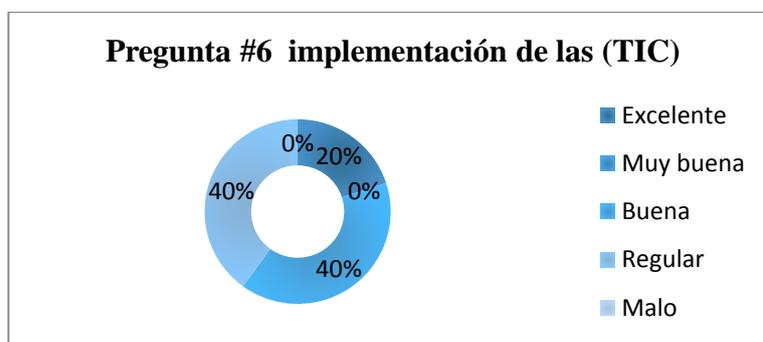


Figura: implementación de las (TIC)

Autor: Rody Bravo Sellan

Fuente de investigación: Unidad Educativa “23 de Junio”.

Análisis

Como se puede ver en el grafico 6 que corresponde la pregunta 6, que el 40 % de los encuestados responden buna, aunque también el 40% responden regular, debido a que el 20% contesta excelente porque ellos piensan que con la implementación del aprendizaje tecnológico se lograra un rendimiento académico de calidad.

Interpretación

De acuerdo a los datos que se muestra, a la mayoría de los estudiantes les gusta interactuar mediante la tecnología en las actividades educativas, por lo cual esto hace que los jóvenes no estén atentos en la hora de clases y así llegar a un aprendizaje colaborativo de calidad.

¿Cómo docente cree usted que la educación y por ende el aprendizaje ha cambiado por influencia de los recursos tecnológicos?

Tabla # 7 aprendizaje ha cambiado por influencia de los recursos tecnológicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	2	40%
No	3	60%
Total	5	100%

*Tabla 10 aprendizaje ha cambiado por influencia de los recursos tecnológicos
Fuente: (Bravo R. , Rody Bravo, 2019)*

Gráfico # 7 aprendizaje ha cambiado por influencia de los recursos tecnológicos

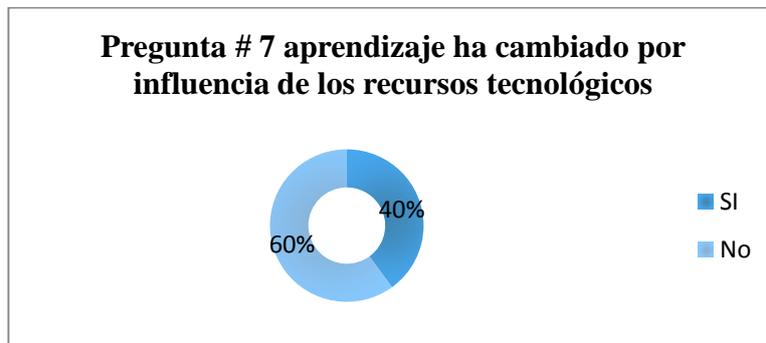


Figura: aprendizaje ha cambiado por influencia de los recursos tecnológicos

Autor: Rody Bravo Sellan

Fuente de investigación: Unidad Educativa “23 de Junio”.

Análisis

Como se puede ver en el grafico 7 que corresponde la pregunta 7, que el 60% de los encuestados responden que no ha cambiado la educación y el aprendizaje debido a que un 40% responden que si ha cambiado, por los avances tecnológicos que se vienen dando día con día.

Interpretación

De acuerdo a los datos que se muestra, que muy pocos docentes reflejan que la educación y el aprendizaje si han cambiado por influencia de la informática y en otros casos de docentes nos dicen que muy poco ha cambiado, por lo cual esto ocasiona un desnivel en los estudiantes.

¿Cómo docente cree usted que los contenidos publicados en la internet sean confiables y de buena calidad?

Tabla # 8 contenidos publicados en la internet sean confiables y de buena calidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Muy frecuentemente	2	40%
Poco frecuente	2	40%
Nada	1	20%
Total	5	100%

Tabla 11 contenidos publicados en la internet sean confiables y de buena calidad

Fuente: (Bravo R. , Rody Bravo, 2019)

Gráfico # 8 contenidos publicados en la internet sean confiables y de buena calidad

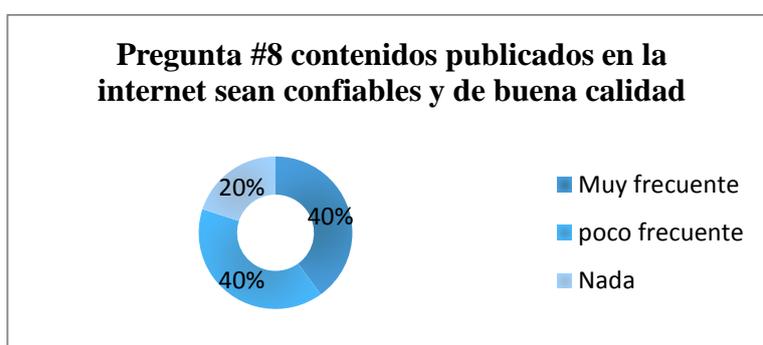


Figura: contenidos publicados en la internet sean confiables y de buena calidad

Autor: Rody Bravo Sellan

Fuente de investigación: Unidad Educativa “23 de Junio”.

Análisis

Como se puede ver en el grafico 8 que corresponde la pregunta 8, que el 40% de los encuestados responden que frecuentemente pocos son los contenidos confiables, debido a que un 40% responden que muy poco ha cambiado, aunque también el 20% contestan que casi nada no ha cambiado mucho.

Interpretación

De acuerdo a los datos que se muestra, son pocos docentes que asimilan que los contenidos si son confiables y de buna calidad, por lo cual esto hace que los estudiantes no elijan un contenido de buena calidad y su aprendizaje sean muy confuso.

¿Cómo calificaría usted los contenidos publicados en la internet?

Tabla # 9 contenidos publicados en la internet

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Muy frecuentemente confiable	2	40%
Poco frecuente	2	40%
Nada	1	20%
Total	5	100%

Tabla 12 contenidos publicados en la internet

Fuente: (Bravo R. , Rody Bravo, 2019)

Gráfico # 9 contenidos publicados en la internet

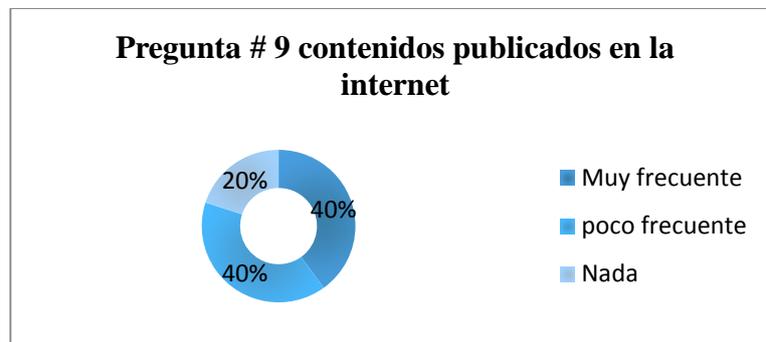


Figura: contenidos publicados en la internet

Autor: Rody Bravo Sellan

Fuente de investigación: Unidad Educativa “23 de Junio”.

Análisis

Como se puede ver en el gráfico 9 que corresponde la pregunta 9, que el 40 % de los encuestados responden que frecuentemente son confiables los contenidos de la internet, debido a que un 40% responden que muy poco son confiables y de buena calidad, aunque también el 20% contestan que casi para nada son confiables.

Interpretación

De acuerdo a los datos que se muestra, la mayoría de los docentes sugieren los contenidos de la internet como medio confiable, debido a esto los estudiantes no realizan bien sus tareas enviadas, por lo cual esto ocasiona un bajo rendimiento académico.

Encuestas y resultados de los estudiantes.

¿Con cuáles de estos recursos tecnológicos cuenta en su hogar?

Tabla # 1 recursos tecnológicos cuenta en su hogar

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Proyector	2	04%
Computadoras	10	18%
Pizarra digital	0	0%
Internet	20	36%
Ninguna de las anteriores	23	42%
Total	55	100%

*Tabla 13 recursos tecnológicos cuenta en su hogar
Fuente: (Bravo R. , 2019)*

Grafico # 1 recursos tecnológicos cuenta en su hogar

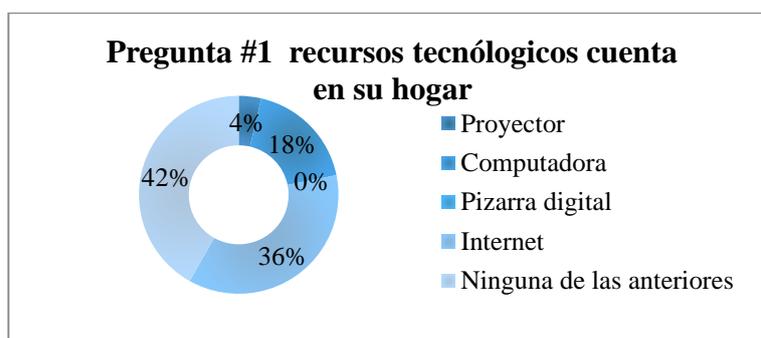


Figura: recursos tecnológicos cuenta en su hogar.

Autor: Rody Bravo Sellan

Fuente de investigación: Unidad Educativa “23 de Junio”.

Análisis

Como se puede ver en el grafico 1 que corresponde a la pregunta 1, que el 42% de los estudiantes no cuentan con ningunos de estos recursos tecnológicos, mientras que un el 36% tiene internet en su hogar, debido a que solo un 18% posee una computadora y un 4% tiene proyectos en casa..

Interpretación

De acuerdo a los datos que se muestran, no todos los estudiantes cuentan con todos los recursos tecnológicos en sus hogares. Por lo cual esto genera que los estudiantes tengan que asistir a ciber para poder cumplir con los deberes enviados y que no todos cuentan con las posibilidades de adquirirlas.

¿Los docentes de su institución educativa en la que se encuentra estudiando utilizan recursos tecnológicos?

Tabla # 2 Los docentes utilizan recursos tecnológicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	10	18%
Poco frecuentemente	20	36%
Nada	25	46%
TOTAL	55	100%

Tabla 14 Los docentes utilizan recursos tecnológicos
Fuente: (Bravo R. , 2019)

Grafico #2 recursos tecnológicos cuenta en su hogar

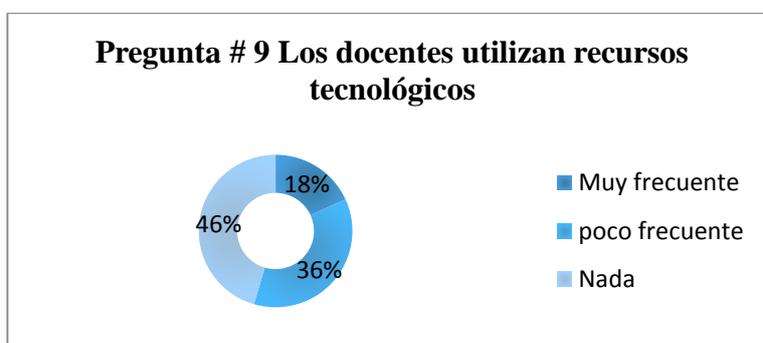


Figura: Los docentes utilizan recursos tecnológicos.

Autor: Rody Bravo Sellan

Fuente de investigación: Unidad Educativa “23 de Junio”.

Análisis

Como se puede ver en el grafico 1 que corresponde a la pregunta 1, que el 46% de los estudiantes encuestados repoden que los docentes no hacen uso de los recursos tecnológicos, mientras que un el 36% si lo utilizan pero poco, debido a que solo un 18% que muy frecuente lo utilizan.

Interpretación

De acuerdo a los datos que se muestran, no todos los docentes de esta institución hace uso cuentan de los recursos tecnológicos en sus hogares. Por lo cual esto genera que los estudiantes tengan que asistir a ciber para poder cumplir con los deberes enviados y que no todos cuentan con las posibilidades de adquirirlas.

¿El docente le permite utilizar el teléfono celular para consultar información en el celular al momento de realizar tareas en clases?

Tabla # 3 utilización del teléfono celular

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	15	18%
Poco frecuentemente	20	36%
Nada	20	46%
TOTAL	55	100%

*Tabla 15 utilización del teléfono celular
Fuente: (Bravo R. , 2019)*

Grafico # 3 utilización del teléfono celular

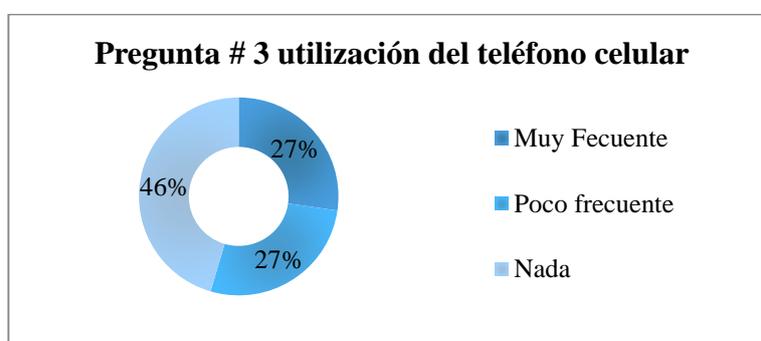


Figura: Utilización del teléfono celular.

Autor: Rody Bravo Sellan

Fuente de investigación: Unidad Educativa “23 de Junio”.

Análisis

Como se puede ver en el grafico 1 que corresponde a la pregunta 1, que el 46% de los estudiantes encuestados repoden que los docentes no les dejar hacer uso del teléfono celular, debido a que el 27% si los dejan utilizar pero poco, mientras a que solo un 27% que muy frecuente lo utilizan.

Interpretación

De acuerdo a los datos que se muestran, no todos los docentes de esta institución hace les permiten hacer uso del teléfono celular a los jóvenes. Por lo cual esto ocasiona que los estudiantes no tengan un buen conocimiento de las TIC'S y déficit en el aprendizaje colaborativo.

¿Cree usted que el aprendizaje colaborativo mejoraría si los docentes utilizaran más las herramientas tecnológicas?

Tabla # 4 Utilización de las herramientas tecnológicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	55%
No	5	45%
Tal vez	20	0%
TOTAL	55	100%

*Tabla 16 Utilización de la herramientas tecnológicas
Fuente: (Bravo R. , Rody Bravo, 2019)*

Grafico # 4 Utilización de las herramientas tecnológicas

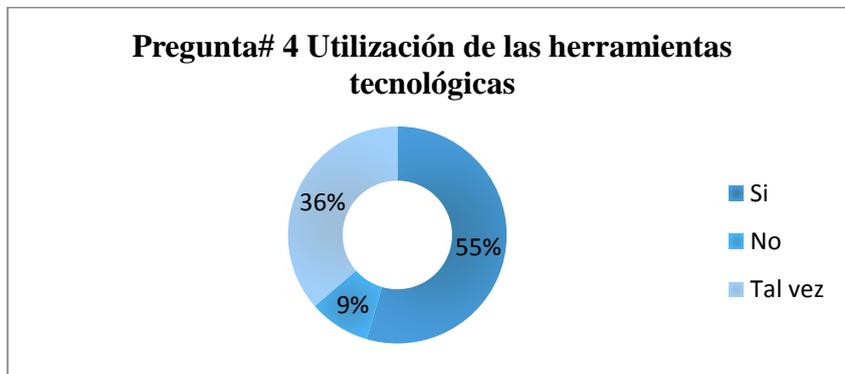


Figura: Utilización herramientas tecnológicas

Autor: Rody Bravo Sellan

Fuente de investigación: Unidad Educativa “23 de Junio”.

Análisis

Como se puede ver en el grafico 4 que corresponde la pregunta 4, que el 55 % de los encuestados responden que si mejoraría el rendimiento académico, mientras que el 36% también responde que si mejoraría el rendimiento académico, pero hay un 9% que respondió que no.

Interpretación

De acuerdo a los datos que se muestra, la mayoría de los jóvenes si desearían que los docentes trabajaran más con las herramientas tecnológicas, debido a que estos les hará acrecentar su nivel de rendimiento académico.

¿Cuándo los docentes utilizan las herramientas tecnológicas en las actividades educativas? ¿Cuál es tu reacción?

Tabla # 5 herramientas tecnológicas en las actividades educativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	30	54%
Poco frecuentemente	24	44%
Nada	1	2%
TOTAL	55	100%

*Tabla 17herramientas tecnológicas en las actividades educativas
Fuente: (Bravo R. , Rody Bravo, 2019)*

Grafico #5herramientas tecnológicas en las actividades educativas

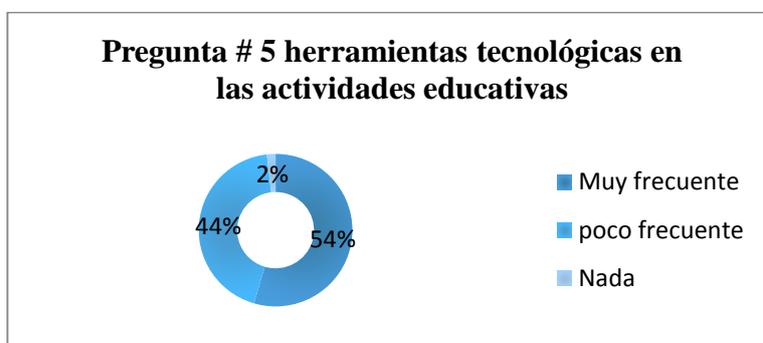


Figura: herramientas tecnológicas en las actividades educativas

Autor: Rody Bravo Sellan

Fuente de investigación: Unidad Educativa “23 de Junio”.

Análisis

Como se puede ver en el grafico 5 que corresponde la pregunta 5, que el 54 % de los encuestados responden que muy Frecuente, aunque también el 44% responden que poco Frecuente, debido a que el 02% contesta que nada

Interpretación

De acuerdo a los datos que se muestra, a la mayoría de los estudiantes les gusta la utilizar la tecnología en las actividades educativas, por lo cual esto hace que los estudiantes no estén atentos en la hora de clases y así llegar a un aprendizaje colaborativo de calidad.

¿Cómo calificaría usted el aprendizaje de los docentes de su institución educativa tomando en cuenta la implementación del aprendizaje tecnológico?

Tabla # 6 implementación del aprendizaje tecnológico

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Excelente	10	18%
Muy buena	10	18%
Buena	10	18%
Regular	15	46%
Malo	0	0%
Total	55	100%

*Tabla 18 implementación del aprendizaje tecnológico
Fuente: (Bravo R. , Rody Bravo, 2019)*

Grafico #6 implementación del aprendizaje tecnológico

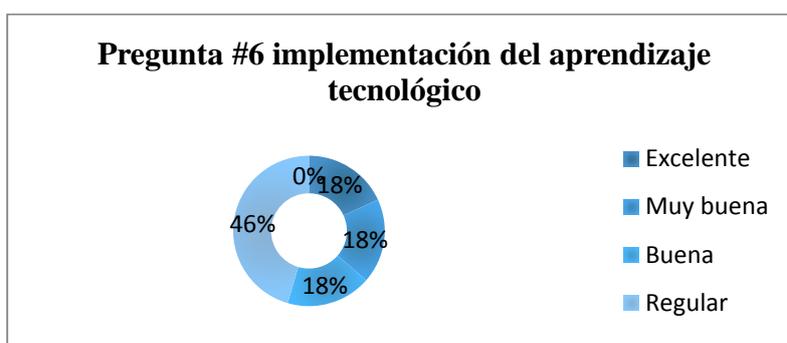


Figura: implementación del aprendizaje tecnológico

Autor: Rody Bravo Sellan

Fuente de investigación: Unidad Educativa “23 de Junio”.

Análisis

Como se puede ver en el grafico 6 que corresponde la pregunta 6, que el 46 % de los encuestados responden que es regular , aunque también el 18% responden muy buena, debido a que el 18% también se acoge a la opción buena, pero un 18% consideran que es excelente el aprendizaje de los docente.

Interpretación

De acuerdo a los datos que se muestra, muy pocos son los docentes que les gusta la implementación del aprendizaje tecnológico, porque esto les ayudaría a los estudiantes a concentrarse de una mejor manera en sus clases, debido a que esto hace que los estudiantes estén atentos y a no estar viendo otras cosas.

¿Cree usted que la educación ha cambiado por influencia del aprendizaje tecnológico?

Tabla # 7 influencia del aprendizaje tecnológico

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	4	60%
No	1	40%
Total	55	100%

Tabla 19 influencia del aprendizaje tecnológico

Fuente: (Bravo R. , Rody Bravo, 2019)

Gráfico # 7 influencia del aprendizaje tecnológico

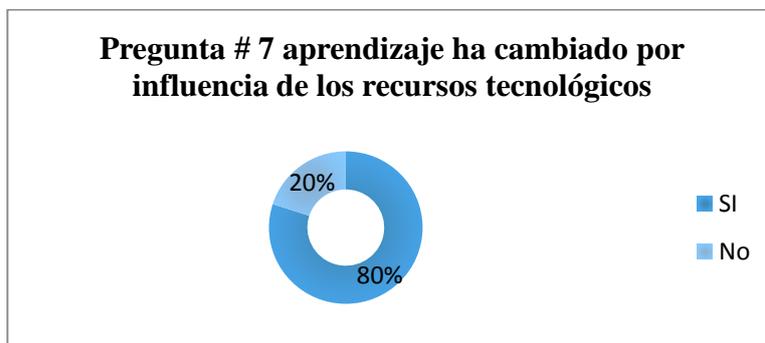


Figura: influencia del aprendizaje tecnológico

Autor: Rody Bravo Sellan

Fuente de investigación: Unidad Educativa “23 de Junio”.

Análisis

Como se puede ver en el grafico 7 que corresponde la pregunta 7, que el 80% de los encuestados responden que no ha cambiado la educación y el aprendizaje debido a que un 20% responden que si ha cambiado, por los avances tecnológicos que se vienen dando día con día.

Interpretación

De acuerdo a los datos que se muestra, que muy pocos docentes reflejan que la educación y el aprendizaje si han cambiado por influencia de la tecnología y en otros casos de docentes nos dicen que muy poco lo que ha cambiado, por lo cual esto ocasiona un desnivel en los estudiantes.

¿Cómo estudiante crees que los contenidos publicados en internet sean confiables y de buena calidad?

Tabla # 8 contenidos publicados en la internet sean confiables y de buena calidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Muy frecuentemente	15	27%
Poco frecuente	39	71%
Nada	1	2%
Total	55	100%

*Tabla 20 contenidos publicados en la internet sean confiables y de buena calidad
Fuente: (Bravo R. , Rody Bravo, 2019)*

Gráfico # 8 contenidos publicados en la internet sean confiables y de buena calidad

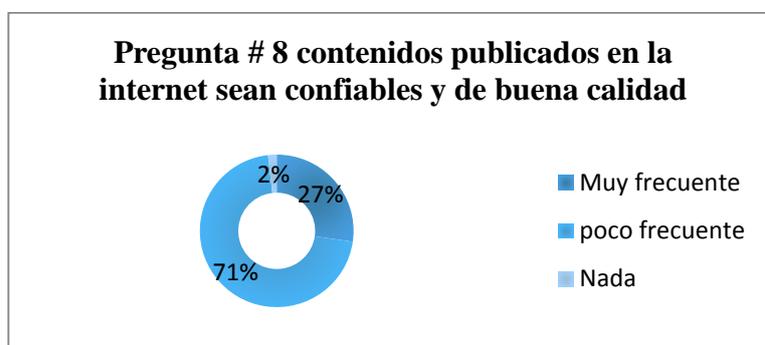


Figura: contenidos publicados en la internet sean confiables y de buena calidad

Autor: Rody Bravo Sellan

Fuente de investigación: Unidad Educativa “23 de Junio”.

Análisis

Como se puede ver en el grafico 8 que corresponde la pregunta 8, que el 71% de los encuestados responden que frecuentemente pocos son los contenidos confiables, debido a que un 27% responden que muy poco ha cambiado, aunque también el 2% contestan que casi nada no ha cambiado mucho.

Interpretación

De acuerdo a los datos que se muestra, son pocos docentes que asimilan que los contenidos si son confiables y de buna calidad, por lo cual esto hace que los estudiantes no elijan un contenido de buena calidad y su aprendizaje sean muy confuso.

¿Cómo estudiante de qué manera calificarías usted los contenidos publicados en la internet?

Tabla # 9 contenidos publicados en la internet

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Muy frecuentemente confiable	20	36%
Poco frecuente	34	62%
Nada	1	2%
Total	55	100%

Tabla 21 contenidos publicados en la internet
Fuente: (Bravo R. , Rody Bravo, 2019)

Gráfico # 9 contenidos publicados en la internet

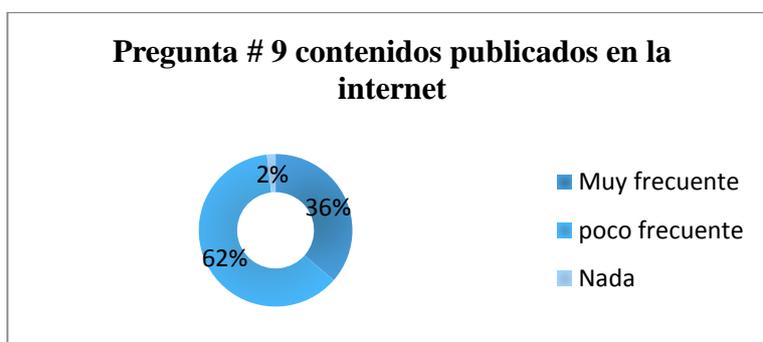


Figura: contenidos publicados en la internet

Autor: Rody Bravo Sellan

Fuente de investigación: Unidad Educativa “23 de Junio”.

Análisis

Como se puede ver en el gráfico 9 que corresponde la pregunta 9, que el 62 % de los encuestados responden que frecuentemente son confiables los contenidos de la internet, debido a que un 36% responden que muy poco son confiables y de buena calidad, aunque también el 2% contestan que casi para nada son confiables.

Interpretación

De acuerdo a los datos que se muestra, la mayoría de los docentes sugieren los contenidos de la internet como medio confiable, debido a esto los estudiantes no realizan bien sus tareas enviadas, por lo cual esto ocasiona un bajo rendimiento académico.

Tabla de datos de los encuestados de los docentes

Sexo	Edad	Porcentaje
Sexo femenino	3	60%
Sexo masculino	2	40%
TOTAL	5	100%

Tabla 22 encuestados docentes
Fuente: (Bravo R. , Rody Bravo, 2019)

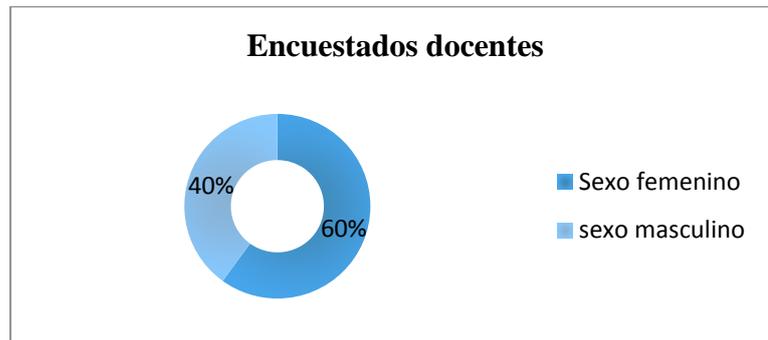


Figura:
encuestados docentes

Autor: Rody Bravo Sellan
Fuente de investigación: Unidad Educativa “23 de Junio”.

Tabla de datos de los encuestados de los estudiantes

Sexo	Edad	Porcentaje
Sexo femenino	35	64%
Sexo masculino	20	36%
TOTAL	5	100%

Tabla 23 encuestados alumnos
Fuente: (Bravo R. , Rody Bravo, 2019)

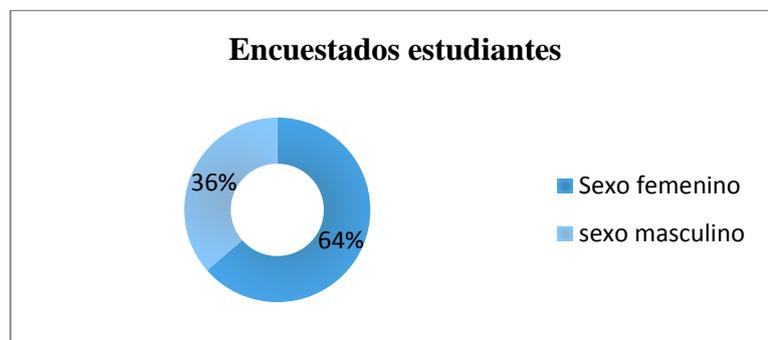


Figura:
encuestados estudiantes

Autor: Rody Bravo Sellan
Fuente de investigación: Unidad Educativa “23 de Junio”.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL

3.2.1. Especificas

✓ Los anticuados docentes omiten aplicaciones de los diversos recursos tecnológicos dentro de la labor docente como material de apoyo en proceso educativo de los jóvenes. Debido a que la labor de ellos es innovar cada día el conocimiento y el aprendizaje para luego impartirlo con los alumnos de la institución.

✓ Las instalaciones de los laboratorios no están debidamente adecuadas, porque se encuentran desactualizados al hacer una asimilación con los recursos tecnológicos actuales que son más sofisticados y con mayores capacidades, por lo cual esto hace que los estudiantes no se actualicen y tengan un déficit en lo que es recursos tecnológicos y un aprendizaje.

✓ Los escasos recursos tecnológicos de la institución no suelen ser aprovechados por los docentes, por la inexperiencia de los mismos, en las diferentes temáticas de cada asignatura, suele provocar deficiencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por lo cual esto no ayuda en el proceso educativo, sea asimilado de una mejor manera por los alumnos.

✓ Los estudiantes de la unidad educativa “23 de junio”, consideran que el desarrollo de las clases y evaluaciones áulicas, de pueden impartir en ambientes, donde se utilice la implementación de los diferentes recursos tecnológicos los mismo que motiven su participación en el aula y participación en el proceso de asimilación de aprendizaje colaborativo de cada uno de ellos.

3.2.2. General

El inadecuado uso de los recursos tecnológicos conlleva a un bajo aprendizaje de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba, Provincia los Ríos.

Los recursos tecnológicos en la educación son una herramienta esencial, debido a que influyen significativamente en el aprendizaje colaborativo de los jóvenes, porque todo el proceso educativo es un producto que viene ligado a la acción y adquisición del docente, sobre todo porque además del maestro de cátedra es el guía para que el estudiante se enriquezca de nuevos conocimientos que se adquieren por medio del mismo.

3.3 RECOMENSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Especificas

✓ Los estudiantes deben de ser instruidos adecuadamente en el uso correcto de los recursos y equipos tecnológicos, para que puedan interactuar con sus docentes.

✓ Se recomienda a los docentes utilizar una alta gama de recursos tecnológicos actualizados que esté acorde valla avanzando la tecnología en la que día a día se vive, para que así los estudiantes puedan tener un desarrollo académico bueno y excelente.

✓ Que profesores hagan uso de los recursos que se encuentran el laboratorio existente en la unidad educativa, y en el caso del desconocimiento en el manejo de los mismos opten por auto actualizarse y capacitarse, para poderlas utilizar como dispositivo didáctico en el desarrollo de los estudiantes.

✓ Los docentes deben continuar consecutivamente preparándose para tener un manejo más eficiente al utilizar las nuevas tecnologías de información y comunicación, ayude a los estudiantes a familiarizarse con las estrategias metodológicas del siglo XXI

✓ Que la unidad educativa paulatinamente adecue e implemente de recursos tecnológicos actuales, el mismo que está estipulado en las diferentes leyes del Ministerio de Educación Ecuatoriana, así mismo plantear posibilidades de asignar tareas modeladas acorde a la temática, en la que se apliquen los diferentes recursos tecnológicos.

3.3.2. General

Las autoridades y docentes de la institución deberían analizar el presente trabajo investigativo, para contribuir en el aprendizaje colaborativo de los jóvenes de la Unidad Educativa “23 de junio”, del Cantón Baba, Provincia los Ríos.

Actualizar y establecer nuevas estrategias tecnológicas de información y comunicación, para mejorar el proceso académico de los jóvenes y de antemano el aprendizaje colaborativo de los mismos, debido que por los medios de los recursos tecnológicos e evidenciar cada una de las variables consideradas las más importantes para el desarrollo intrapersonal y el éxito académico.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1.- Alternativa obtenida.

En el presente trabajo de investigación se estimó principalmente para que los docentes y estudiantes se instruyan, con la implementación de la guía de estrategias para el aprendizaje colaborativo mediante el uso de la Tecnológica de Información y Comunicación y por ende se sientan motivados a aprender y no se torne una clase aburrida ni tediosa. Cabe rescatar que hoy en día que las nuevas tecnologías influyen de una manera u otra en el desarrollo de habilidades y destreza su otros aspectos de los estudiantes.

Con la utilización de la guía de las Tecnológicas de Información y Comunicación se contribuirá de manera significativa en el avance tecnológico de los jóvenes y de antemano para los docentes, debido que por medio de los contenidos oportunos, confiables y propios serán de gran ayuda al momento de ponerlos en práctica en el contexto áulico. Las estrategias tecnológicas posibilitan orientar, planificar, dirigir y mantener un control a cargo.

Para que de esta manera los estudiantes saldrían favorecidos, y obviamente también serán beneficiados los docentes y dicentes de otras instituciones educativas que tengan un mismo problema de aprendizaje tecnológico y colaborativo, debido a que es incidente que se viene viendo en algunas instituciones.

4.1.2.-Alcance de la alternativa.

El reciente trabajo investigativo, preciso que el docente es parte fundamental para conducir al docente al éxito de un buen aprendizaje tecnológico y colaborativo, teniendo presente que el profesor tiene que irse auto actualizando, con contenidos tecnológicos nuevos con estilos de interacción entre el alumno y viceversa, para que de este modo ellos se sientan en ambientes cálidos y con ganas de adquirir información con conocimientos instructivos educativos, de tal manera que logren tener un buen aprendizaje colaborativo.

Con esta investigación se pretende desarrollar una guía de estrategias para el aprendizaje colaborativo mediante el uso de la Tecnológica de Información y Comunicación. Debido a que el aprendizaje tecnológico es indispensable que permite resolver cuestiona y resolver problemas y al mismo tiempo dar soluciones a diversas áreas problemáticas, tanto en el campo personal, laboral y educativo.

Cabe recalcar que, al hacer uso de esta guía Tecnológica de Información y Comunicación, los estudiantes desde sus casas, tienen la posibilidad de auto educarse mediante de las tecnologías educativas, sirviendo esta de apoyo o respaldo para obtener información de cómo utilizar aplicaciones educativas instructivas para la vida estudiantil de alumno. Ampliando el conocimiento y potencial de los jóvenes para enriquecer su aprendizaje colaborativo.

Los procesos de aprendizaje tecnológicos están ligados con la utilización de las Tecnológicas de Información y Comunicación, por tal motivo la forma de que el docente guie o encamine estos recursos tecnológicos llevara a sus educandos al desenvolvimiento y desarrollo psicomotriz, en forma estratégica y didáctica de aprender.

Determinación de la Tecnológicas de Información y Comunicación y su influencia en el aprendizaje colaborativo de los jóvenes de 9° y 10° de la unidad educativa “23 de junio”, del Cantón Baba, Provincia los Ríos.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

Según la búsqueda de información en la web se encontró con el trabajo de investigación sobre estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje como señala Marianela Delgado Fernández y Arlyne Solano González, 2015. Esta reseña temática presenta una recopilación de distintas estrategias didácticas que pueden ser aplicadas en los cursos que se implementan en entornos virtuales de aprendizaje. Las estrategias se presentan categorizadas en tres tipos: (...).

(...) a) Centradas en la individualización de la enseñanza, b) para la enseñanza en grupo, centradas en la presentación de información y la colaboración y c) centradas en el trabajo colaborativo. Al final, se brindan ejemplos de estas modalidades integradas con algunas de las herramientas de la plataforma virtual Moodle.

La incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los ambientes educativos no es una nueva tendencia, pero aún no están suficientemente claras las formas para interactuar en estos ambientes, que provoquen que docentes y estudiantes puedan sacar el máximo provecho de las potencialidades de éstas. (...).

(...) No obstante, la mayor parte de las instituciones educativas han promovido que el uso de las TIC en educación, represente una transformación de los paradigmas tradicionales de educación.

Esto responde a las nuevas competencias que desarrollan y necesitan fortalecer los estudiantes, así como las exigencias de mercado laboral y social del mundo. Marianela Delgado Fernández y Arlyne Solano González, 2015.

Según la búsqueda de información en la web. La presente guía ha sido diseñado como una herramienta de apoyo para el módulo de Ofimática, dirigido a los jóvenes que participan en el programa de capacitación desarrollado en el marco del proyecto «Tecnologías de Información y Comunicación: como señala López D. , 2013. Alternativa de empleo para los jóvenes en el Perú» conocido como «Jóvenes TIC» ejecutado por Soluciones Prácticas (...).

(...) En la elaboración del manual se ha aplicado el Enfoque por Competencias, que es una metodología que enfatiza el logro de competencias a fin de que los jóvenes puedan desempeñarse adecuadamente en una situación real de trabajo. Es decir, un proceso de aprendizaje que combina la formación técnica («saber») con las habilidades y destrezas («hacer») y la práctica de los valores («ser»).

El manual permitirá conocer y desarrollar capacidades en el manejo de un sistema operativo, procesador de textos, hoja de cálculo y presentador de diapositivas.

También permitirá utilizar las principales herramientas de Internet y su aplicación para múltiples propósitos. Sin embargo, no está diseñado como un material para el autoaprendizaje; por el contrario, requiere de la orientación del facilitador del módulo. (pág. 63)

En la Unidad Educativa “23 de junio”, los docentes y estudiantes utilizan poco las herramientas Tecnológicas de Información y Comunicación, lo cual ocasiona un déficit de las mismas y por supuesto en el aprendizaje colaborativo de los jóvenes.

Debido a que estos recursos promueven la asimilación del aprendizaje colaborativo de los estudiantes, por lo tanto el uso de la tecnología es indispensable para potencializar la praxis y el aprendizaje educativo, con la finalidad de formar bachilleres con espíritu crítico y de emprendimiento.

Con la creación de la guía de estrategias para el aprendizaje colaborativo mediante el uso de la Tecnológica de Información y Comunicación. Los estudiantes podrán enriquecer sus conocimientos de forma creativa y práctica, y los docentes tendrán una guía de cómo utilizar correctamente la tecnología en el ámbito educativo académico, para mejorar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.

4.1.3.2. Justificación.

Esta propuesta es desarrollada con la finalidad de darnos cuenta que los estudiantes de la Unidad Educativa “23 de junio”, mediante el desarrollo de actividades de una guía Tecnológica de Información y Comunicación la cual influirá en el desempeño tecnológico de los jóvenes, logrando mejorar sus habilidades y destrezas y de ante mano el aprendizaje colaborativo de los mismos. Hoy en día existen una extensa gama de herramientas tecnológicas que permiten la comunicación entre docente y docente, ayudando a profundizar el mejoramiento del aprendizaje educativo, para trabajar de manera adecuada.

La presente propuesta está dirigida a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “23 de junio”, debido a que con la implementación de la guía de estrategias para el aprendizaje colaborativo mediante el uso de la Tecnológica de Información y Comunicación podrán actualizarse en contenidos y para obtener una manera adecuada y segura de las aplicaciones que podemos utilizar para el proceso enseñanza aprendizaje de los jóvenes. Tomando en cuenta que es viable aplicarla en la Unidad Educativa “23 de junio”, debido a que las autoridades están interesados en mejorar la metodología que usan los docentes.

La creación de esta guía Tecnológica de Información y Comunicación influirá en el desarrollo académico de los alumnos, obteniendo un fortalecimiento en el aprendizaje colaborativo. Los recursos tecnológicos información y comunicación son de vital importancia por ayudan a reforzar e impartir una educación de buena calidad, dando como resultado la creación de ambientes cálidos para trabajar en el contexto áulico, de tal manera que haya comunicación verbal y veras entre docente y alumno.

Actualmente se puede apreciar un marcado abismo entre dos generaciones; (Zabala, 2014, pág. 15)afirma. “La primera la constituyen los niños y niñas de hoy que realizan sus tareas escolares, (...).Con la ayuda del internet y crecen embobados en las redes sociales” (p.32). Y la segunda la integran los adultos y docentes que continúan utilizando la educación tradicional.

La técnica metodológica con la que los docentes instruyen a los jóvenes en poco lenta y no en su totalidad actualizada en entorno a su diario vivir, debido a que todavía manejan aprendizajes no actualizado y los laboratorios no se encuentran bien equipados. Y por ende no se están desarrollando las actividades académicas ni haciendo uso de las Tic's en proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Para que los estudiantes tengan una tecnología actualizada y de calidad y por ende un buen aprendizaje colaborativo bueno.

4.2.2. OBJETIVOS.

4.2.2.1. General.

Diseñar la guía de estrategias para el aprendizaje colaborativo mediante el uso de la Tecnológica de Información y Comunicación para la mejorar del aprendizaje colaborativo de los jóvenes de 9º y 10º de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos.

4.2.2.3. Específicos.

✓ Identificar las Tecnologías de Información y Comunicación que ayudaran a fortalecer el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.

✓ Describir las estrategias para mejorar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes por medio de la utilización de la guía Tecnológica de Información y Comunicación.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título.

Guía de estrategias para el aprendizaje colaborativo mediante el uso de la Tecnológica de Información y Comunicación.

4.3.2. Componentes.

1. Las Tecnologías de Información y Comunicación que ayudaran a fortalecer el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.

2. Estrategias para mejorar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes por medio de la utilización de la guía Tecnológica de Información y Comunicación.

Desarrollo de la guía de estrategias

✓ Competencias y habilidades de la propuesta.

✓ Actividades de motivación pertinente de las herramientas tecnológicas

- ✓ Juegos interactivos de ayuda para el aprendizaje.
- ✓ Tecnologías de Información y Comunicación.
- ✓ Estrategias para mejorar el aprendizaje colaborativo

Figura 1: Mundo Tics



Fuente de investigación: Guía de estrategias Tecnológica de Información y Comunicación.

Autor: Rody Bravo Sellan

Bienvenido a la guía de estrategias para el aprendizaje colaborativo mediante el uso de la Tecnológica de Información y Comunicación. Donde encontraras novedosos juegos interactivos que te ayudaran a acrecentar tu conocimiento, y sobre todo a mejorar tus habilidades tecnológicas.

Te explicamos cómo hacer uso del aprendizaje tecnológico para tener una buena socialización interactiva entre docente y discente.

Guía de estrategias Tecnológica de Información y Comunicación.

Competencias	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocer la importancia de la Tecnológica de Información y Comunicación en proceso aprendizaje. ❖ Actualizar y mejorar la forma de usar las estrategias tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollar ❖ Proyectar ❖ Usar herramientas tecnológicas ❖ Crear ❖ Identificar ❖ Definir ❖ Integrar ❖ Clasificar

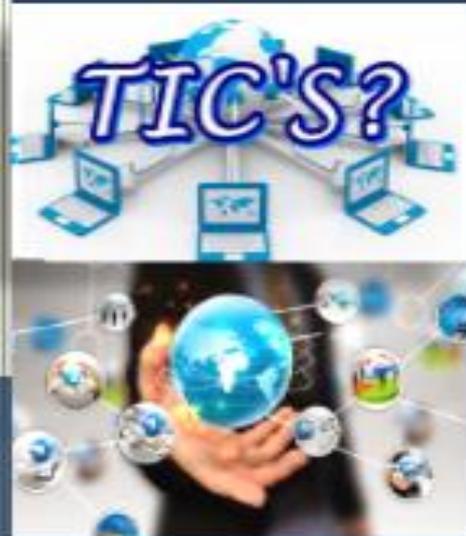
Tabla 27 competencias y habilidades

Fuente de investigación: Guía de estrategias Tecnológica de Información y Comunicación.

Autor: Rody Bravo Sellan

2019

GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO MEDIANTE EL USO DE LA TECNOLÓGICA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.



Rody Bravo

28/08/2019

Fuente de investigación: Guía de estrategias Tecnológica de Información y Comunicación.

Autor: Rody Bravo Sellan

Tecnológica de Información y Comunicación	Detalle
<p>Las Tic son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; (Belloch, 2013) pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (pág.3)</p> <p>Las tics nos permiten acceder, producir, grabar, guardar, presentar y producir información.</p> <p>Sirven de gran ayuda para el desarrollo de habilidades e interactuar con los estudiantes para poder enriquecer conocimientos de forma creativa y práctica.</p>	 <p>Figura 2: portada Fuente de investigación:Guía de estrategias Tecnológica de Información y Comunicación. Autor:Rody Bravo Sellan</p>

Tabla 28 Tecnológica de Información y Comunicación.

Fuente de investigación:Guía de estrategias Tecnológica de Información y Comunicación.

Autor:Rody Bravo Sellan

Estrategias de la asignatura de informática	Acción
<p>Metodología que convierta al alumno en protagonista de su propio aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecturas ✓ Palabras oídas ✓ Mirar una película tecnológica ✓ Ir a exhibición ✓ Participar en debates informáticos ✓ Analizar conceptos tecnológicos ✓ Practica en laboratorios ✓ Exposiciones áulicas ✓ Identificar a través de la observación los diferentes tipos de tecnologías ✓ Comparar los tipos de aplicaciones educativas 	<p>https://www.areatecnologia.com/Juegos-Tecnologia.htm</p>

Tabla 29 Estrategias de la asignatura de informática

Fuente de investigación:Guía de estrategias Tecnológica de Información y Comunicación.

Autor: Rody Bravo Sellan

Estrategias de la asignatura de contabilidad	Acción
<p>Metodología que convierta al estudiante en protagonista de su propio aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecturas ✓ Palabras oídas ✓ Mirar una película tecnológica ✓ Ir a exhibición ✓ Participar en debates informáticos ✓ Analizar conceptos ✓ Practica en laboratorios ✓ Exposiciones áulicas ✓ Identificar a través de la observación los diferentes tipos de cuentas ✓ Comparar los tipos cuentas 	<p>https://www.cerebriti.com/juegos-de-marcas/cuentas-contables-basicas</p>

Tabla 30 Estrategias de la asignatura de contabilidad
Fuente de investigación:Guía de estrategias Tecnológica de Información y Comunicación.

Autor: Rody Bravo Sellan

Estrategias de la asignatura de Ciencias sociales	Acción
<p>Metodología que convierta al estudiante en protagonista de su propio aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecturas ✓ Palabras oídas ✓ Ver documentales científicos ✓ Ir a exhibición ✓ Participar en debates ✓ Analizar conceptos ✓ Exposiciones áulicas ✓ Identificar a través de la observación los diferentes avances científicos ✓ Comparar los documentales científicos 	<p>https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias+sociales/tag/mas-recientes/</p>

Tabla 31 Estrategias de la asignatura de Ciencias sociales

Fuente de investigación:Guía de estrategias Tecnológica de Información y Comunicación.

Autor: Rody Bravo Sellan

Estrategias de la asignatura ingles	Acción
<p>Metodología que convierta al estudiante en protagonista de su propio aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecturas ✓ Palabras oídas ✓ Ver videos interactivos ✓ Participar en debates ✓ Exposiciones áulicas ✓ Exámenes de practica dkl,me escritura ✓ Identificar a través de la observación los diferentes verbos en presente y pasado simple ✓ Comparar verbos en presente y pasado simple 	<p>https://www.cerebriti.com/juegos-de-idiomas/school-subjects</p>

Tabla 32 Estrategias de la asignatura ingles

Fuente de investigación:Guía de estrategias Tecnológica de Información y Comunicación.

Autor: Rody Bravo Sellan

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Al contribuir en la influencia Tecnológica de Información y Comunicación en el en el aprendizaje colaborativo de los jóvenes de 9^o y 10^o de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos.

Es preciso enmarcar el papel que el papel que juega la Tecnológica de Información y Comunicación en el ámbito educativo, debido a que se muestra en los diferentes campos a desarrollar en el aprendizaje y sobre todo en el diario vivir, muestra de todo esto es el inmerso mar de información y el rápido avance de las nuevas tecnologías.

Es por esta razón que esta guía de estrategias para el aprendizaje colaborativo mediante el uso de la Tecnológica de Información y Comunicación, ayudara a mejorar la calidad de aprendizaje colaborativo de los jóvenes de la Unidad Educativa “23 de junio” , la misma que pretende que los docentes utilicen todo el tiempo las herramientas tecnológicas y actualicen constantemente sus conocimientos informáticos.

Para que mediante la suministración de conocimientos actualizados los estudiantes tengan un aprendizaje colaborativo y tecnológico de calidad para que desarrollen habilidades y actitudes competitivas que propicien el cambio y mejora del aprendizaje tecnológico de los jóvenes, impulsando a llegar una actitud positiva ante la formación continua, entendiendo que el hecho educativo es una tarea inacabada que cada día mejora y favorablemente para desenvolverse en un ambiente educativo y social.

Flexibilidad

La propuesta ha podido ser adaptada a todas las exigencias o necesidades de los docentes dentro del contexto áulico de clases.

Mejoramiento. - Mejorar el en los estudiantes, implementando el aprendizaje colaborativo sus notas han podido subir favorablemente.

Interactividad. –Los jóvenes han ido evolucionando, convertido en intérpretes de su propio conocimiento del aprendizaje tecnológico a través de la guía de estrategias para el aprendizaje colaborativo mediante el uso de la Tecnológica de Información y Comunicación facilitada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, V. (2015). Obtenido de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/127968/1/DDOMI_alvarezolivasv_metodosaudiovisualespedagogia.pdf
- Antonelli. (febrero de 2015). Eumed.net. Obtenido de <http://www.eumed.net/coursecon/libreria/arglobal/22.htm#34>
- Astorga., M. N. (2017). Ecured. Obtenido de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%a9mico
- Avi, B. R. (2013). La implicación de las nuevas tecnologías en el aprendizaje colaborativo.
- Belloch, C. (2013). Las Tecnologías de la Información y comunicación en el aprendizaje.
- Bravo Sellan, R. L. (2019). Patente nº 001. Ecuador.
- Bravo Sellan, R. L. (2019). Patente nº 005. Ecuador.
- Bravo, R. Unidad Educativa "23 de Junio", Ecuador.
- Bravo, R. Ecuador.
- Bravo, R. (2019). Patente nº 001. Ecuador.
- Bravo, R. (2019). Patente nº 004. Ecuador.
- Bravo, R. (2019). Patente nº 005. Ecuador.
- Bravo, R. (2019). Patente nº 4. Ecuador.
- Bravo, R. L. (2019). Patente nº 001. Ecuador.
- Calzadilla, M. E. (2013). APRENDIZAJE COLABORATIVO Y TECNOLOGÍAS. Libertador venezuela: OEI-Revista Iberoamericana de Educación.
- CE Marulanda, J Giraldo, M López -. (2014). Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?Pid=S0718-50062014000400006&script=sci_arttext
- CESAR COLL Y CARLES MONEREO (EDS). (2013). Recuperado el 2017, de <http://www.bdigital.unal.edu.co/9511/1/4546632.2013.pdf>
- Consuelo Belloch, U. (2013). Entornos Virtuales de Formación. Obtenido de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.wiki>
- Dr. Franklin Miranda, M. (2 de 9 de 2010). LA ACTIVIDAD DOCENTE,USO DE LAS TICS Y EL SISTEMA LEGALEN EL ECUADOR.

- Grisales Pérez Carlos Alberto . (2013). Recuperado el 2017, de <http://www.bdigital.unal.edu.co/9511/1/4546632.2013.pdf>
- HARO, S. (21 de 10 de 2009). INTERNET. CONTENIDO WEB DE CALIDAD.
- Haykal, . (2018). Psicología y mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-colaborativo>
- Hernández. (2013). Recuperado el 2017, de <https://www.google.com.ec/url?Sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahukewj56bhq4dbsahwjecykhyz3dyoqfggymaa&url=https%3A%2F%2Fwww.revistacomunicar.com%2Fverpdf.php%3Fnumero%3D42%26articulo%3D42-2014-06&usg=afqjcnngmy7ulhgnju5ljco0fokyp99>
- Hernández, Angélica María Guarín. (2014). Tics Tectologias de información y comunicación. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos89/tics-tecnologias-informacion-y-comunicacion/tics-tecnologias-informacion-y-comunicacion.shtml>
- Jesús C. Guillén. (2015). Obtenido de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/02/26/aprendizaje-en-el-aula-siete-ideas-clave-2/>
- Kaplan. (2013). Metodologia informatica. Metodologia de la informatica.
- López, D. (2013). Especialidad de Aplicaciones informáticas. Obtenido de www.solucionespracticas.org.pe/Descargar/84/327
- Macías, C. V. (2008-2014). APRENDIZAJE. DEFINICION DE APRENDIZAJA.
- Marcos. (19 de noviembre de 2016). Ecuret. Obtenido de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%a9mico
- Marcos, E. ., (2014). Nuevos modelos Educativos. [Https://www.transformacion-educativa.com/index.php/biblioteca-virtual-de-educacion/libros-del-ii-congreso-internacional-de-transformacion-educativa/153-libro-8-nuevos-modelos-educativos](https://www.transformacion-educativa.com/index.php/biblioteca-virtual-de-educacion/libros-del-ii-congreso-internacional-de-transformacion-educativa/153-libro-8-nuevos-modelos-educativos).
- Marianela Delgado Fernández, Arlyne Solano González. (2015). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE. Obtenido de <http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1538/estrategias.pdf?Sequence=1>
- Martínez, F. S. (2013). Obtenido de <https://www.lifeder.com/teorias-del-aprendizaje/>

- Mendez, A. (2014). Escuela de cerebro. Obtenido de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/09/18/la-motivacion-escolar-siete-etapas-clave/>
- Mimenza, O. C. (2013). Psicología Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos>
- Muñoz-Repiso, G.-V. (agosto de 2013). Editorial síntesis . Obtenido de <http://www.sintesis.com/biblioteca-de-educacion-145/recursos-tecnologicos-para-la-ensenanza-e-innovacion-educativa-libro-1740.html>
- Pacheco Mendoza, M. J. (2013). Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/2139>
- Questionpro. (2013). Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva-e-investigacion-correlacional/>
- RAMÍREZ CÁCERES, W. P. (abril de 2014). Repositoriodigitaluta. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6202>
- Raquel rodriguez gonzales, maximina fernandez orviz. (1997). Desarrollo cognitivo y aprendizaje temprano. Universidad de oviedo.
- Rodriguez, M. (2013). <Http://ticsenlaeducacion-yaneth.blogspot.com/>. Obtenido de <http://ticsenlaeducacion-yaneth.blogspot.com/>
- Sanchez, S. G. (19 de Septiembre de 2016). Computacion I Bachillerato Nicolaita . Obtenido de <http://www.eplc.umich.mx/salvadorsg/compu1/otros/aprendizaje.html>
- Sellan, B. R. (2019). Patente n° 003. Ecuador.
- Suares, J. A. (16 de abril de 2013). Slideshare. Obtenido de <https://es.slideshare.net/andressuga/taller-herramientas-tecnologicas>
- Sue Giovana, Lucio Carrizosa ,Alejandra Chavez ,Noguez, Iliana Reyes, Castillo Valeria, Sugey Martinez Albarran. (2013). Obtenido de <http://asvi86.blogspot.com/2011/12/contexto-actual-de-las-tics-nivel.html>
- Trujillo, W. A. (2013). Universidad de Antioquia. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/114/1/O0174.pdf>
- UNESCO. (en su 40 aniversario). La informatica en la Educacion. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>
- Usero, r. B. (2005). Tecnicos especialistas de menores de la generalitat valenciana . Temario.
- Vertice, e. (2009). Tecnicas avanzadas de diseño web.

Zabala. (2014). FCHE_LEB_1318. Obtenido de FCHE_LEB_1318

Zamora, I. (s.f.). Evolucion de la informatica. La informatica tesis. Guía Docent.Est.

AneXos

ANEXO: 1



Entrega de oficio a la directora de la Unidad Educativa “23 de junio”.



Realizando la encuesta a los estudiantes.



Encuesta a estudiantes





Encuesta a los docentes



ANEXO: 2 Preguntas para docentes.

ENCUESTA PARA DOCENTES

La investigación académica de un estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo, solicita su participación en la siguiente encuesta:

Edad: ____ (AÑOS) **Género:** ____ (M/F)

- 1. ¿Cuáles de estos recursos tecnológicos utiliza la institución en la que usted labora?**

1	Proyector	
2	Computadoras	
3	Pizarra digital	
4	Internet	
5	Ninguna de las anteriores	

- 2. ¿utiliza usted los recursos tecnológicos al momento de impartir sus clases?**

1	Muy Frecuentemente	
2	Poco frecuente	
3	Nada	

- 3. ¿Usted permite que sus alumnos utilicen el teléfono celular como un recurso tecnológico para obtener información tomando en cuenta que el dispositivo tenga acceso a internet?**

1	Muy Frecuentemente	
2	Poco frecuente	
3	Nada	

4. **¿Cree usted que el aprendizaje colaborativo mejoraría utilizando los recursos tecnológicos?**

Si No Tal vez

5. **¿Al momento de introducir las tics en las actividades educativas cual es la reacción de sus estudiantes?**

1	Excelente	
2	Muy buena	
3	Buena	
4	Regular	
5	Malo	

6. **¿Cómo calificaría usted el aprendizaje tomando en cuenta la implementación de las (TIC)?**

1	Excelente	
2	Muy buena	
3	Buena	
4	Regular	
5	Malo	

7. **¿Cómo docente cree usted que la educación y por ende el aprendizaje ha cambiado por influencia de los recursos tecnológicos?**

Si No

8. **¿Cómo docente cree usted que los contenidos publicados en la internet sean confiables y de buena calidad?**

1	Muy Frecuentemente	
2	Poco frecuente	
3	Nada	

9. ¿Cómo calificaría usted que los contenidos publicados en la internet?

1	Excelente	
2	Muy buena	
3	Buena	
4	Regular	
5	Malo	

ANEXO: 3 Preguntas para estudiantes

ENCUESTA PARA ALUMNOS

La investigación académica de un estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo, solicita su participación en la siguiente encuesta:

Edad: ____ (AÑOS) **Género:** ____ (M/F)

1. ¿Con cuáles de estos recursos tecnológicos cuenta en su hogar?

1	Proyector	
2	Computadoras	
3	Pizarra digital	
4	Internet	
5	Ninguna de las anteriores	

2. ¿Los docentes de su institución educativa en la que se encuentra estudiando utilizan recursos tecnológicos?

1	Muy Frecuentemente	
2	Poco frecuente	
3	Nada	

3. ¿El docente le permite utilizar el teléfono celular para consultar información en el celular al momento de realizar tareas en clases?

1	Muy Frecuentemente	
2	Poco frecuente	
3	Nada	

4. **¿Cree usted que el aprendizaje colaborativo mejoraría si los docentes utilizaran más las herramientas tecnológicas?**

1	Muy Frecuentemente	
2	Poco frecuente	
3	Nada	

5. **¿Cuándo los docentes utilizan las herramientas tecnológicas en las actividades educativas? ¿cuál es tu reacción?**

1	Muy Frecuentemente	
2	Poco frecuente	
3	Nada	

6. **¿Cómo calificaría usted el aprendizaje de los docentes de su institución educativa tomando en cuenta la implementación del aprendizaje tecnológico?**

1	Excelente	
2	Muy buena	
3	Buena	
4	Regular	
5	Mala	

7. **¿Cree usted que la educación ha cambiado por influencia del aprendizaje tecnológico?**

Si

No

8. **¿Cómo estudiante crees que los contenidos publicados en internet sean confiables y de buena calidad?**

1	Frecuentemente	
2	Poco frecuente	
3	Nada	

9. ¿Cómo estudiante de qué manera calificarías usted los contenidos publicados en la internet?

1	Excelente	
2	Muy buena	
3	Buena	
4	Regular	
5	Mala	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS	VARIABLES	
Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC'S) en el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9º y 10º de la Unidad Educativa "23 de junio" del Cantón Baba provincia los Ríos.	¿Cómo influyen las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC'S) en el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9º y 10º de la Unidad Educativa "23 de junio" del Cantón Baba provincia los Ríos?	Analizar la Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC'S) en el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9º y 10º de la Unidad Educativa "23 de junio" del Cantón Baba provincia los Ríos.	La Tecnologías de Información y Comunicación (TIC'S) influye positivamente en el aprendizaje colaborativo de los jóvenes de 9º y 10º de la Unidad Educativa "23 de junio" del Cantón Baba provincia los Ríos.	INDEPENDIENTES Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	DEPENDIENTES Aprendizaje Colaborativo
	SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBHIPÓTESIS	INDEPENDIENTES	DEPENDIENTES
	<p>¿En que beneficia la influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) mejorará el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9º y 10º de la Unidad Educativa "23 de junio" del Cantón Baba provincia los Ríos?</p> <p>¿Por qué es importante la influencia las Tecnologías de</p>	<p>Revisar bibliográficamente estudios relacionados a los beneficios de la influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) mejorará el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9º y 10º de la Unidad Educativa "23 de junio" del Cantón Baba provincia los Ríos.</p> <p>Describir el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) ayudará en</p>	<p>Si se revisaran bibliográficamente estudios relacionados a los beneficios de la influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) mejorará el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9º y 10º de la Unidad Educativa "23 de junio" del Cantón Baba provincia los Ríos.</p> <p>Describiendo el uso de las Tecnologías de Información y</p>	Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	Aprendizaje Colaborativo

	<p>Información y Comunicación (TIC) ayudará en el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9° y 10° de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos?</p> <p>¿Cómo elaborar una guía de las Tecnológicas de Información y Comunicación (TIC) que fortalecerá el aprendizaje Colaborativo en la formación de los jóvenes de 9° y 10° de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos?</p>	<p>el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9° y 10° de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos.</p> <p>Elaborar una guía de las Tecnológicas de Información y Comunicación (TIC) que fortalecerá el aprendizaje Colaborativo en la formación de los jóvenes de 9° y 10° de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos.</p>	<p>Comunicación (TIC) ayudará en el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9° y 10° de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos.</p> <p>Elaborando una guía de las Tecnológicas de Información y Comunicación (TIC) que fortalecerá el aprendizaje Colaborativo en la formación de los jóvenes de 9° y 10° de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos.</p>		
<p>Métodos Método inductivo Método deductivo</p>	<p>Técnicas Observación Encuesta Entrevista</p>	<p>Estudiante: Rody Lenin Bravo Sellan Carrera: Multimedia Celular: 0981773048 Email: bravoslenin@gmail.com</p>			

Elaborado por: Rody Bravo Sellan

Anexo: Matriz habilitante para la sustentación del proyecto de investigación

HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS
Si se revisaran bibliográficamente estudios relacionados a los beneficios de la influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación mejorará el Aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9° y 10° de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos.	Tecnologías de Información y Comunicación Aprendizaje Colaborativo	Revisar bibliografías Elaborar listas	Inductivo Deductivo	Encuesta
Describiendo el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación ayudará en el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9° y 10° de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos.	Tecnologías de Información y Comunicación Aprendizaje Colaborativo	Elaborar listas Objetivos	Inductivo Deductivo	Encuesta
Elaborando una guía de las Tecnológicas de Información y Comunicación se fortalecerá el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9° y 10° de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos.	Tecnologías de Información y Comunicación Aprendizaje Colaborativo	Estrategias Estructura	Inductivo Deductivo	Encuesta

Elaborado por: Rody Bravo Sellan

Anexo:Matriz habilitante para la sustentación del proyecto de investigación

Matriz para operacionalización de variables

Hipótesis	Conceptualización	Conceptualización	Categorías	Indicadores	Métodos	Técnicas	Instrumentos	Ítems/preguntas	Escala
La Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) influye positivamente en el aprendizaje colaborativo de los jóvenes de 9° y 10° de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos.	Son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones sino que también contribuye al ejercicio de la enseñanza, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes	Busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos.	Programas Computadores Tecnologías	Elaborar listas Elaborar esquemas	Inductivo Deductivo	Encuesta	Cuestionario	¿Al momento de introducir las tics en las actividades educativas cual es la reacción de sus estudiantes?	LIKER
Subhipótesis o derivadas	Variables	Variables	Categorías	Indicadores	Métodos	Técnicas	Instrumentos	Ítems/preguntas	Escala
Si se revisaran bibliográficamente estudios relacionados a los beneficios de la influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación mejorará el Aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9° y 10° de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos.	Tecnologías de Información y Comunicación	Aprendizaje Colaborativo	Tecnologías	Lecturas bibliográficas	Inductivo Deductivo	Encuesta	Cuestionario	¿Crees tú que usando las (TIC'S) las clases serian mejores?	LIKER
Describiendo el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación ayudará en el aprendizaje Colaborativo e los jóvenes de 9° y 10° de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos.	Tecnologías de Información y Comunicación	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje	Lecturas tecnológicas	Inductivo Deductivo	Encuesta	Cuestionario	¿Qué tipo de software usted utiliza al momento de impartir sus clases?	LIKER
Elaborando una guía de las Tecnológicas de Información y Comunicación se fortalecerá el aprendizaje Colaborativo de los jóvenes de 9° y 10° de la Unidad Educativa “23 de junio” del Cantón Baba provincia los Ríos.	Tecnologías de Información y Comunicación	Aprendizaje Colaborativo	Tecnologías	Objetivos Estrategias Estructura	Inductivo Deductivo	Encuesta	Cuestionario	¿Cree usted que la educación y por ende el aprendizaje ha cambiado por influencia de las (TIC)?	LIKER

Elaborado por: Rody Bravo Sellan

Anexo:Matriz habilitante para la sustentación del proyecto de investigación