



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIO A LA OBTENCION
DEL TITULO DE: LICENCIADO EN CIENCIA DE LA EDUCACION
MENCION: EDUCACION BASICA**

TEMA:

**Estrategias que permitan reducir la desintegración familiar y su
incidencia en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Rio
Vinces del Recinto El Jobo parroquia Zapotal cantón Ventanas Provincia
de Los Ríos. Periodo lectivo 2019-2020**

AUTOR:

GRECO FRANK MORENO FILIAN

TUTORA:

MSc. ANGELA SAA MORALES

BABAHOYO-FEBRERO-2020

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	;	Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO.....	;	Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE LA AUTORIA INTELECTUAL.....	;	Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN;	Error!	Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO.....	;	Error! Marcador no definido.
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	;	Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....		V
SUMMARY.....		VI
INTRODUCCION.....		1
CAPITULO I: DEL PROBLEMA.....		3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACION.....		3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....		3
1.2.1. Contexto internacional.....		3
1.2.2. Contexto nacional.....		8
1.2.3. Contexto local.....		11
1.2.4. Contexto institucional.....		11
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....		13
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....		17
1.4.1. Problema General.....		17
1.4.2. Subproblemas o derivados.....		17
1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....		17
1.6. JUSTIFICACIÓN.....		18
1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....		19
1.7.1. Objetivo general.....		19
1.7.2. Objetivos específicos.....		19
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....		20
2.1 MARCO TEÓRICO.....		20

2.1.1. Marco conceptual.....	20
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación.	36
2.1.3. Postura teórica.....	38
2.2. HIPÓTESIS	39
2.2.1. Hipótesis general.....	39
2.2.2. Subhipotesis o derivados	39
2.2.3. Variables.....	39
CAPITULO III.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	40
3.1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	40
3.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	41
3.2.1. Investigación de campo	41
3.2.2. Investigación bibliográfica	41
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	42
3.3.1. Investigación documentada	42
3.3.2. Investigación explorativa.....	43
3.3.3. Investigación descriptiva	43
3.4. METODOS	45
3.4.1. Método científico.....	45
3.4.2. Método inductivo.....	45
3.4.3. Método deductivo	45
3.5. TECNICA E INSTRUMENTOS	45
3.5.1. Técnicas.....	45
3.5.2 Instrumento.....	46
3.6. POBLACION Y MUESTRAS	46
3.6.1.- Población.....	46
3.6.2.- Muestra.....	46
3.7. CRONOGRAMA DEL PROYECTO	47
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION.....	49
Conclusiones específicas y generales.	66
Específicas.....	66
General.....	66
Recomendaciones específicas y generales	68
Específicas.....	68
General.....	68

4.1. PROPUESTA DE LA APLICACIÓN DE RESULTADOS	69
4.1.1. Alternativa obtenida.	69
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	69
4.2. Aspectos básicos de la alternativa.	70
Antecedentes.....	70
Justificación.....	71
4.3. Objetivos.....	72
Generales.	72
Específicos.....	72
4.4. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	72
4.5. Resultados esperados de la alternativa.....	82
BIBLIOGRAFIA	83
ANEXOS	85

RESUMEN

El estudio sobre los efectos que genera la Estrategias que permitan reducir la desintegración familiar y su incidencia en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Rio Vinces del Recinto El Jobo parroquia Zapotal cantón Ventanas Provincia de Los Ríos, para lo cual se tomó una muestra representativa de estudiantes, docentes y padres de familia para implementar el estudio de campo y mediante este alcanzar los objetivos planteados.

El presente estudio determinó los efectos que genera la desintegración familiar en los estudiantes, del mismo modo identificó los factores que enfrenta los educandos y comprobó cómo estos sobrellevan en la familia en sus estudios en el hogar y al interior de las instituciones, para ello se implementaron encuestas a la comunidad educativa, a fin de recopilar información referente a las variables del objeto de estudio y a su vez comprobar las hipótesis de la investigación.

Según los resultados alcanzados a través del estudio de campo, se identificó que existen varios factores que provoca la desintegración familiar, entre ellas; las enfermedades, migración, divorcio y depresión ante la situación económica que a traviesan los hogares, producto del desempleo; el alcoholismo y maltrato familiar, a esto se suma la ausencia de los padres, quienes no se interesan por la formación integral de sus hijos y lo que sucede en su vida cotidiana.

Los resultados conllevan al diseño e implementación de programas orientados a informar a los padres de familia sobre la necesidad de brindarles a sus hijos un por ambiente familiar seguro, estable y sin conflictos, considerando que ellos se verán afectados seriamente en el desarrollo académico, así como también en sus relaciones personales. A partir del estudio realizado se define como alcance de la propuesta, la necesidad de mejorar las relaciones entre padres e hijos, para de esta forma incidir positivamente en los educandos y disminuir los índices de deserción escolar.

Palabras claves: rendimiento escolar, deserción escolar, comunidad educativa, desintegración familiar.

SUMMARY

The study on the effects generated by the Strategies that can reduce family disintegration and its incidence in school dropout at the Rio Vinces School of Basic Education in El Jobo Parish, Canton Zapotal Windows, Province of Los Ríos, for which a sample is required representative of students, teachers and parents to implement the field study and through this achieve the objectives.

The present study determined the effects generated by family disintegration in students, in the same way identified the factors faced by students and verified how they cope with the family in their studies at home and inside the institutions, so that they are implemented Surveys of the educational community, in order to gather information regarding the variables of the object of study and in turn verify the research hypotheses.

According to the results achieved through the field study, we identify that there are several factors that cause family breakdown, including; diseases, migration, divorce and depression in the face of the economic situation that, through households, is the product of unemployment; Alcoholism and family abuse, this is the absence of parents, who are not interested in the integral education of their children and what happens in their daily lives.

The results involve the design and implementation of programs aimed at informing parents about the need to provide their children with a safe, stable and conflict-free family environment, which will be seriously affected in academic development, as well as in your personal relationships. From the study carried out, it is defined as the scope of the proposal, the need to improve relations between parents and children, for this way to positively influence the students and reduce the dropout rates.

Keywords: school performance, dropout, educative community, family breakdown.

INTRODUCCION

En este trabajo de investigación se analizará el tema de la desintegración familiar y su incidencia en la deserción escolar, se buscarán alternativas que sirvan de estrategias específicas para atender dicho problema, la deserción escolar es considerada como el abandono de los estudios por parte del alumno/a, que se ve influenciada principalmente factores personales y pedagógicos, principalmente factores familiares como es la desintegración familiar entonces la familia tiene un factor importante en la formación académica del niño o niña ya que es el medio donde se desenvuelve, de esto dependerá su futuro es decir su autoestima, su éxito escolar, su aptitud.

En el presente trabajo está formado por objetivos generales y específicos enfocados en determinar la influencia de la desintegración familiar en la deserción escolar con el fin de conocer las diferentes estrategias que permitan mejorar esta problemática en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rio Vines del recinto El Jobo de la parroquia Zapotal, cantón Ventanas, provincia de Los Ríos. También el trabajo investigativo está estructurado con hipótesis generales y específicas en las cuales se muestran la disminución del problema en la institución educativa ocasionada por la desintegración familiar.

Por otra parte sabemos que la desintegración familiar es la causa de los problemas de los niños y niñas de la escuela ya que ellos presencian las dificultades familiares y esto causa que ellos no tengan interés por el estudio es así que empieza la deserción escolar y muchas veces se alejan totalmente de sus estudios y es ahí cuando empiezan los vicios en las drogas o el alcohol, también empiezan con la falta de buenos modales por la falta de educación que no recibieron por su incidencia escolar. Por eso es de gran importancia conocer las estrategias que se implementan en esta investigación.

Es gratificante, saber que la deserción escolar ha ido disminuyendo con el paso de los años, pero aún faltan muchas acciones para que la misma se elimine definitivamente, se puede conseguir mediante charlas a los padres de familia, dar a conocer esta situación que

es preocupante a nivel mundial ya que afecta a los niños y niñas causando problemas psicológicos y emocionales, que en el futuro puede alterar y no tener una vida normal por causa de la falta de educación que desertaron.

En el capítulo I: Se encuentra estructurado por el planteamiento del problema donde se relata la problematización conjuntamente con sus causas y efectos, determinación del tema, y se formulan los objetivos.

En el capítulo II: Se encuentra estructurado por el marco teórico, antecedentes históricos, referenciales, así como también se respalda en las fundamentaciones teórica, pedagógica, psicológica, sociológica y el cuadro de operacionalización de las variables: Desintegración familiar y deserción escolar.

En el capítulo III: Está conformado por la metodología que se utilizó en la investigación, tipo y diseño de investigación, tamaño de la muestra, métodos inductivos, empíricos técnicos e instrumentos utilizados en la encuesta, entrevistas a estudiantes y padres de familia, finalmente se encuentra el tratamiento estadístico de la información.

En el capítulo IV se formula la propuesta como la solución a la problemática de la investigación esperando que los resultados sean positivos.

CAPITULO I: DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACION

Estrategias que permitan reducir la desintegración familiar y su incidencia en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Rio Vinces del Recinto El Jobo parroquia Zapotal cantón Ventanas Provincia de Los Ríos. Periodo lectivo 2019-2020

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional.

En Latinoamérica no está excepto del problema de la desintegración familiar y su incidencia en la deserción de los estudiantes, ya que existe un promedio medio en los estudiantes de las zonas rurales, es decir que la desorganización familiar es el rompimiento de sus integrantes, se ha convertido en un gran problema ya sea por lo económico por la falta de empleo y pobreza extrema, en lo afectivo la falta de amor en las parejas que los hijos evidencian, en lo cultural la falta de modales por la ausencia de educación. Este ha sido siempre un problema que afecta a las comunidades y al mundo entero. Volviendo vulnerable a los niños y niñas que cursan una institución educativa.

Afectando su vida, su capacidad de desenvolvimiento ante una sociedad que exige un desarrollo hacia cada uno de ellos. Pidiendo que sean capaces de solucionar problemas cotidianos. Por eso la desintegración es una realidad dolorosa. Ya que limita a quien la provee, perjudicando sobre todo al estudiante. Creando en ellos impotencia, cortando su autoestima, creando inseguridad, indefensión que presentan quienes la viven. Siendo estos grupos familiares, comunidades y cada uno de los individuos. Provocando en los más vulnerables, como son los niños y niñas a la deserción de los estudiantes que por los problemas que presencian será la alternativa que ellos escojan.

(Ortega 2016), el abandono y suspensión de los estudios escolares posteriores se deben a causas familiares, económicas, desmotivación y falta de credibilidad en la escuela,

así como falta de centros de estudios superiores en la misma zona. La prevalencia de la deserción depende de factores culturales, de ahí que este fenómeno predomine mucho más en zonas rurales y en poblaciones indígenas. En algunos países como América Latina, a partir de los 13 años el alumnado empieza a perder las ganas de asistir a la escuela. Incluso, algunos abandonan la enseñanza mucho antes, en la educación primaria (CEPAL, 2007, citado en Román, 2013).

Según un estudio del INEGI en los últimos 10 años se ha incrementado la desintegración familiar y la incidencia escolar por problemas de divorcios, oh separación de las familia, este problema se debe a la violencia intrafamiliar que existe, esto hace que las estudiantes mujeres se casen a temprana edad, que no hayan gozado de su niñez, y así muchas veces siguiendo el ejemplo de sus padres oh de algún familiar muy cercano, oh del mismo medio que lo rodea y se hayan dado y se sigan dando estos problemas, llegando también a una ruptura familiar por falta de conocimientos. Ya que nuestra vida, nuestra forma de ser y la de los demás, están determinada por dos grandes factores que son causa y efecto.

Pero no con esto se escusa al problema, ya que las cosas se dan porque algo las incentiva, donde se puede atribuir culpa de forma equivocada, es aquí donde afecta la autoestima de los más vulnerables, de los cuales los primeros son los niños y niñas, de una voz amiga, de un profesional. Porque con ayuda se puede superar, ya que la ruptura ocasionada por dicho problema, es un duro golpe emocional. Hay otros factores que dan paso a la desintegración familiar como es la carencia de conocimientos de los problemas normales como parejas, expectativas no cumplidas de la pareja involucrada, intolerancia, incomprensión, inmadurez, desinterés por salvar la relación, insatisfacción, celos, baja autoestima, concepto equivocado de lo que es el amor

. En la relación de una pareja, si no se conocen, no sabrán lo que realmente se desea, y lo que le molesta, esto hace que desconozcamos el factor principal de la ruptura, esto aumenta y no nos permite saber o conocer la realidad y así buscar la solución, para no perjudicar a lo máspreciado y bendición que nos da Dios, que son los hijos, ya que es en ellos donde recae todo el peso de los problema, tanto así que crean en ello la inseguridad de lo que quieren, los incentivan a que deserten su institución.

(HERNÁNDEZ P. ÁLVAREZ M., J.S. y ARANDA M., A. 2000) factores asociados a la maternidad temprana. En este sentido, cabe recalcar que la prevalencia de la deserción escolar en madres jóvenes es muy elevada en América Latina (nueve de cada diez), y en Perú aproximadamente 20% de mujeres de 15 a 24 años no asisten a algún centro educativo por causa del embarazo, cuidado de los niños, matrimonio o uniones formales tempranas, aunque también puede deberse a las bajas expectativas de las adolescentes para sus propias vidas y a la escasa calidad de la educación y por hogares disfuncionales. (Mendoza y Subiría, 2013).

Además de los factores personales asociados con el contexto del estudiante, existen otros que se postulan en una coyuntura psicológica. Concretamente se hace referencia a las numerosas peculiaridades cognitivas y del comportamiento encontrada en el alumnado (TDAH, TEA), que asociadas a la falta de recursos humanos y mecanismos escolares inciden sobre estas dificultades y trastornos, que repercuten sobre el proceso de aprendizaje, empujando a este alumnado a desertar el sistema escolar. Por otra parte, también influyen factores sociales y culturales de la familia, las relaciones entre iguales, así como aspectos de tipo económico.

Algunos de los factores familiares –como las expectativas de logro académico de los padres y el apoyo emocional y económico–, han sido señalados por Ortega et al. (2016), pero 23% no cuenta con posibilidades económicas. Además, la carencia de recursos económicos en la familia constituye una de las posibles razones de la deserción escolar, empujando a los jóvenes a incorporarse de manera temprana al mercado laboral o a permanecer inactivos en casa (Torche y Sapelli, 2004). Sin embargo, las consecuencias asociadas a esta repentina incorporación laboral se manifiestan a largo plazo, ya que la temporalidad de los trabajos en los jóvenes les convierte en poco tiempo en “ninis”, expresión popularizada por varios autores (Téllez, 2011; Gárate, 2013)

En tercer lugar, y tras el análisis de las causas, se abre la cuestión de los efectos que la deserción escolar promueve. Aunque existen efectos de tipo económico (coste que supone al país el abandono, así como la disminución de la cualificación de la población en edad laboral, etc.), y efectos de tipo social (empobrecimiento del país, aumento de la generación nini, incentivo de migraciones, riesgo de exclusión, drogas y delincuencia, etc.), son los efectos de tipo personal los que mayor impacto e interés despiertan. Al respecto, la

investigación de Ruiz-Ramírez et al. (2014), señala que el sujeto, al desertar de los estudios, se inicia en una vida adulta llena de responsabilidades, de las cuales se deriva cuidar y/o mantener una familia, para lo que aún no ha desarrollado la madurez psicológica necesaria, desencadenando procesos de frustración y sentimientos de fracaso.

Desafortunadamente, tenemos que hacernos eco de las palabras de Espinosa Hoffman y Claro Stuardo (2010:257), cuando afirman que: “las estrategias para prevenir la deserción son débiles e inefectivas y la deserción no sólo no se detiene, sino que tiende a aumentar”. Porque en muchas instituciones educativas no realizan métodos que permitan reducir la deserción escolar de los niños y niñas, ya sea porque no cuentan con el apoyo de los padres de familia o no tengan los insumos necesarios para realizar campañas en contra de este mal que afecta a los estudiantes en su vida escolar y que en el futuro se reflejara la problemática que ellos vivieron.

Desde el ámbito escolar, también cabe destacar la figura de la tutoría como una de las estrategias para combatir la deserción escolar, mecanismo que pone en juego los principales referentes para lidiar con esta problemática: la escuela y la familia. (Narres 2015) conceptualizan la tutoría como un medio de comunicación que se ve. El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. Carga de llevar un seguimiento y un análisis del proceso de aprendizaje del alumnado, pudiendo prevenir y actuar sobre aquellos factores que inciden sobre la deserción escolar. Tal relevancia promueve que en los centros educativos se implante el plan de acción tutorial (el cual incluye un asesoramiento psicológico), consiguiendo una herramienta educativa de carácter personal y profesional, que sin lugar a dudas tendrá que lidiar con la deserción escolar.

En un informe sobre la deserción escolar en América Latina realizado por la CEPAL (2002) en 18 países de América Latina, hacia el año 2012 cerca de 15 millones de jóvenes de entre 15 y 19 años de edad, de un total de 49,4 millones, habían abandonado la escuela antes de completar 12 años de estudio. Alrededor de 70% de ellos lo habían hecho tempranamente, antes de completar la educación primaria o una vez terminada la misma. A pesar que la brecha ha disminuido en la última década, las diferencias entre el contexto rural y el urbano son importantes, al inicio del milenio la tasa total de deserción en zonas rurales (48%) casi duplicaba la tasa urbana (26%). Los datos provienen de la última publicación de panorama social de América Latina (CEPAL), donde se indica que abordar este problema

es uno de los principales desafíos para poder alcanzar las metas de desarrollo social planteadas por las Naciones Unidas para el año 2015. Se enfatiza la necesidad de que los países de la región destinen mayores recursos a políticas y programas dirigidos a evitar que los niños interrumpan sus estudios antes de terminar el ciclo básico y a procurar una disminución significativa de la deserción en el ciclo medio.

Según la UNESCO es un problema grave con el que se enfrenta nuestra época del fracaso escolar, sus causas y posibles estrategias que permitan reducir la desintegración familiar y la incidencia en la deserción escolar de nuestros niños, niñas y adolescentes. Porque en el mundo hay muchos jóvenes que abandonan sus estudios a temprana edad, también repiten varias veces el mismo grado o son expulsados por sus comportamientos agresivos. Existen factores sociales, económicos y familiares que influyen en el éxito de los alumnos. Todos estos factores incentivan al alumno a ejercer un rol muy importante en su vida escolar influyendo en su proceso de motivación como estudiante, en su funcionamiento cognitivo, como consecuencia teniendo una permanencia en su institución.

Al respecto, Del Castillo (2012:14) considera la deserción escolar como: El abandono de parte de los educandos si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo desertan de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura, hermosa. Con muchas oportunidades de desarrollo, provechosa y responsable que los llevaría a anular su futuro, viviendo en una etapa dura por el poco conocimiento que tienen, frustrados por no poder salir adelante en sus vidas profesionales. Se les complica encontrar un trabajo digno, estable porque abandonaron sus estudios.

1.2.2. Contexto nacional

En el Ecuador la familia es el centro de atención de los niños y niñas, es de la familia donde aprenden los rasgos psicológicos que en el futuro los va a identificar, según un estudio de psicología dice que los primeros años de los niños y niñas es fundamental para el desarrollo y determinación. En el Ecuador la estructura familiar ha sufrido modificaciones es decir que hay familias que ya no comparten vínculos por falta de recursos económicos, por violencia intrafamiliar o por divorcios, los niños viven solamente con uno de sus padres, con los abuelos, con sus tíos u otro familiar, causando esto la incidencia el que importamos por sus estudios, provocando esto a que llegue a una deserción escolar.

Este desbalance va a ocasionar problemas de aprendizaje y cultura afectando principalmente a los niños y niñas, buena parte de la pobreza que hay en el Ecuador se debe a la desintegración familiar. Un estudio investigativo del INEC (2013) dice que existe una proporción de la población en edad escolar (5 a 17 años) que no está estudiando, además, ciertos grupos se encuentran en niveles avanzados o rezagados con uno o dos años de escolaridad, la inasistencia de los niños y niñas que se encuentran entre los 6 y 12 años de edad se mantiene por debajo del 15 %, lo que representa un gran avance para la educación en los subniveles de básica elemental y básica media

En el Ecuador se promueve la equidad y el libre acceso a la educación, y se pretende disminuir los problemas educativos, y de acuerdo a los datos del SINEC del 2006, la situación de la Educación General Básica en el Ecuador en la última década ha sido dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. No obstante, en el informe educativo del Ecuador en el 2010 realizado por Grupo FARO y PREAL, se han registrado mejoras con respecto a la calidad educativa, como la ampliación de la cobertura en el nivel de Educación General Básica.

El hecho de que la mayoría de los alumnos están logrando completar los años reglamentarios de educación básica, el proceso en marcha para la creación de estándares educativos y acciones para mejorar la situación docente. A su vez, el Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo

el sistema educativo; para ello emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de Educación, el mismo que se llevó a cabo tomando en cuenta diversos nudos críticos, tales como: acceso limitado a la educación y falta de equidad, baja calidad de la educación,

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”. Este es un logro significativo, y además con esto se da cumplimiento a uno de los objetivos para reducir la desintegración familiar y su incidencia en la deserción escolar en el Ecuador, y que los niños y niñas sean los mas beneficiados.

En el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente: “Será responsabilidad del estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”. Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen

discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.
- e) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
- f) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

1.2.3. Contexto local

En el cantón Ventanas la problemática de la desintegración familiar es algo latente, en varios de los casos los padres de familia les dan mucho desinterés a los niños y niñas en el momento de la deserción escolar, No se acercan a las escuelas a preguntar sobre el aprendizaje de sus hijos tampoco a justificar una inasistencia, ya que la estructura familiar se desintegra y esto ocasiona inseguridad emocional y psicológica en los estudiantes porque no les permiten desarrollarse, ni desenvolverse normalmente en sus estudios, ocasionado en un futuro problemas sociales ya que viven con la dificultad de socializar con las demás personas por su poca educación, por su escasa preparación.

La desintegración familiar y su incidencia en la deserción escolar es una problemática que debe ser atendida de forma urgente lo más pronto posible para así poder mejorar la intelectualidad de los niños y niñas. Ya que como es cierto la familia es un recurso muy valioso con una importante influencia en el aprendizaje de los niños y niñas, promoviendo el aprendizaje. Los padres no pueden separarse de la escuela. En esta comunidad los padres y la mayoría de madres trabajan en los quehaceres del campo como es la agricultura. A algunos padres apenas pueden ver a sus hijos durante el día. Pero no los exime de las responsabilidades que tienen con sus hijos. Que más allá de darles un hogar, vestimenta, cobijo, el aprendizaje tiene que estar como parte fundamental en sus vidas.

1.2.4. Contexto institucional

En la Escuela de educación Básica Rio Vines ubicada en el recinto El Jobo, perteneciente a la parroquia Zapotal del cantón Ventanas, sus habitantes se dedican principalmente a la agricultura, ganadería a la pesca, algunos papás prefieren llevarse a sus hijos a trabajar, También lo hacen por la poca preparación que tuvieron, o por la preparación que nunca tuvieron, Y opinan que ellos no estudiaron y por eso lo hacen, lo cual no les permite pensar en el futuro de sus hijos, Hay niños que solamente viven con unos de sus progenitores, hay niños que viven con sus abuelos, esto causa que los niños muestren poco interés por sus estudios originando así la incidencia escolar y a futuro la deserción, porque

tienen que ayudar económicamente en casa, o simplemente para que les ayuden y aprendan a realizar trabajos forzados, ya sea que ayuden a su padre o a su madre.

El contratiempo dentro de las aulas empieza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de los maestros, sin embargo, también es responsabilidad de ellos, porque al no sentir apoyo de sus padres los estudiantes no tendrán la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá el abandono de sus estudios. El motivo para realizar esta investigación, surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con los estudiantes de la escuela Rio Vinces, pues cada vez muestran un marcado desinterés por los estudios, el rendimiento escolar no está al nivel esperado por maestros y padres de familia.

Una de las principales inquietudes por parte del docente es el desinterés que muestran los estudiantes por aprender y el bajo rendimiento escolar que tienen lo que dificulta el normal desarrollo de las clases. El presente proyecto investigativo tiene como objetivo determinar cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rio Vinces del recinto El Jobo.

Así también se intenta estudiar sus causas y consecuencias debido a que son factores negativos que intervienen en el rendimiento del estudiante e interfieren también en el trabajo docente, haciendo que sea extremadamente lento, por ello el docente debe conocer el problema y buscar nuevas estrategias para trabajar con los estudiantes que tienen esta dificultad.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Para analizar esta dificultad como es la desintegración familiar y su incidencia en la deserción escolar es necesario mencionar sus razones, por lo cual se ha presenciado esta problemática en el recinto El Jobo donde se encuentra ubicada la escuela de educación básica Rio Vinces, en este recinto se labora desde ya hace varios años y se ha podido observar con mucha preocupación las siguientes problemáticas como son: La migración, el alcoholismo, la situación geográfica, la falta de comunicación, desintegración familiar, trabajo infantil, salud. Se ha tenido la oportunidad de conversar con estudiantes, apoderados y padres de familia un gran porcentaje manifiestan que solamente viven con uno de sus progenitores, por lo que pone en evidencia la deserción escolar y reflejan en los estudiantes.

La familia es el principal núcleo dentro de la sociedad, es la base primordial para que la sociedad surja en un ambiente sano y propicio, la presente investigación está expresada en la desintegración familiar que se evidencia de manera notable en los hogares, como primeros afectados los hijos y a toda la sociedad, ya que cuando una familia se desintegra se rompe la armonía familiar. La desintegración familiar es el alejamiento de la unión de una estructura de la familia dentro de la sociedad, se manifiesta en el momento que surge la ausencia de comunicación de los miembros en la familia cuando las relaciones de sus integrantes dejan de fluir considerablemente, creando un entorno adverso donde los problemas son los principales líderes que afloran en el hogar.

La deserción escolar es el producto de complejidad que circunda al estudiante con diversas cualidades, aptitudes y personalidad, se manifiesta por la escasa asistencia a la escuela, perjudicando el ámbito educativo en Ecuador la desintegración familiar se ha convertido en una preocupación ya que según estudios estadísticos realizados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en el año 2010 muestran la ausencia de padres a hijos en el hogar con un 60% y la ausencia de madres a hijos en el hogar con un 30% incitados por la crisis económica a destinar más tiempo para la adquisición del ingreso familiar, suscita un vacío que la suplencia de la crianza de los hijos se les destina a otros familiares.

Provocando notablemente alejamientos de los vínculos familiares, considerando que esta problemática afecta incitando al estudiante a la deserción escolar, la ausencias y

presencias de los padres se convierte en un conflicto al momento de compartir roles, debido a una serie de circunstancias en la convivencia familiar se debe buscar soluciones estables a estos conflictos para modificar la educación de nuestros hijos en la sociedad y no desplazándolos a la conflictividad a la violencia escolar, a la deserción escolar, las desintegraciones familiares no tendrán solución si se ignoran y no se buscan soluciones, la tasa de deserción escolar en nuestro país, afecta al sistema educativo, y afecta mayoritariamente a sectores pobres, tendiendo a ocurrir a temprana edad.

En la actualidad en la provincia Los Ríos, los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rio Vinces, ubicada en el recinto El Jobo de la parroquia Zapotal, cantón Ventanas provincia de Los Ríos, acontece un problema importante de deserción escolar, principalmente por la presencia de la desintegración familiar. Se pretende dar a conocer como incide esta problemática de la deserción de los estudiantes. Para evitar que sean jóvenes con problemas de conducta, que no prestan la debida atención durante las clases, presentan baja autoestima, no cumplen con las tareas requeridas por el docente, lo cual no contribuye para al desarrollo conceptual del alumnado.

Entre las posibles causas de esta problemática nos fundamentamos en primer instancia en la desintegración de la familia ya sea este caso el padre o madre de familia, dejando la educación de sus hijos en el vacío, las consecuencias de la desintegración familiar en los alumnos, repercute en su desarrollo intelectual lo cual ocasiona la deserción escolar, hijos con problemas de conductas agresivas, se evidencia en el hogar, una inestabilidad familiar por la falta de comunicación dentro del hogar, el pronóstico consiste en que la desintegración familiar se establece en un problema que se manifiesta en esta Escuela de Educación Básica, y que viene a integrar una necesidad que requiere atención del docente, especialistas y padres de familia si este problema se asume con responsabilidad no se dará la deserción escolar.

Para ello se debería tomar medidas que permitan aplicar las estrategias e incentivar a los padres de familia mediante charlas, talleres que posibiliten la integración familiar para evitar que afecte la estabilidad de los alumnos y así se podrá observar como los estudiantes mejoraran en sus instituciones educativas y se verán reflejada la excelencia académica. En la actualidad los padres cooperan de igual manera ayudándose mutuamente en los factores: económicos, espirituales y sociales. Los padres toman las decisiones más importantes en el

cuidado y educación de sus hijos. Ambos velan por el bienestar de la familia, superándose profesionalmente para mejorar su nivel de vida. Ellos son los primeros maestros de sus hijos, ya que los conducen y orientan hasta que llegan a la edad escolar donde van desenvolviéndose por sí mismos y desarrollan sus habilidades.

Uno de los motivos más graves para la aparición de la desintegración familiar es la violencia. Cuando uno de los adultos agrede al otro, los niños pueden quedar marcados psicológicamente. En estos casos, por lo general es necesario que reciban ayuda de un profesional, es el tipo de violencia que se da en el núcleo familiar, es decir, no intervienen factores externos. Puede ser violencia psicológica y física y de cualquier miembro de la familia a cualquier otro. Si el niño crece en un ambiente en el que el uso de la violencia es la manera de resolver los conflictos es posible que aprenda esta misma pauta desarrollando un déficit en las habilidades para la resolución de problemas.

Otro de los factores que más ha influido en el aumento de los casos de desintegración familiar es el enorme número de divorcios o abandono de hogar. En las últimas décadas, cada vez son más las parejas que deciden separarse y seguir su propio camino. Los casos en los que uno de los miembros de la pareja le es infiel al otro o le abandona también han aumentado mucho por lo general, esto puede ser todavía más traumático para los niños que un divorcio amigable, pero debido a la mayor carga emocional que conllevan, los hijos pueden quedar marcados incluso aunque al final se produzca una reconciliación se pueden encontrar con depresión, problemas de conducta (delictiva, consumo de drogas), dificultades para establecer vínculos afectivos (o tener relaciones afectivas tanto ahora como a medio-largo plazo),

En la actualidad se puede observar que los hijos de familias desestructuradas es que pueden caer más fácilmente en adicciones como el alcohol o las drogas. Éste es, sin duda, uno de los mayores peligros de estas situaciones para la sociedad en su conjunto. Los hijos de familias desintegradas tienden a desarrollar problemas mentales como depresión o ansiedad mucho mayores que aquellos que han crecido en familias estables. En los casos más graves, esto puede llevar incluso a las autolesiones y al suicidio. Los niños aprenden a relacionarse con los demás observando a sus padres, ellos necesitan tener el ejemplo de una estructura familiar estable y llena de respeto, amor y valores.

La desintegración familiar se manifiesta con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros, provocando así el quiebre en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria dando como resultado la insatisfacción de las necesidades primarias de sus miembros. El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un estudiante medido en todo año escolar, en la cual intervienen, el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales. El objetivo esencial de este, es la preparación para la vida, el desarrollo de habilidades del pensamiento, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

¿Cuáles serán las estrategias que permitan reducir la desintegración familiar y su incidencia en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Rio Vinces del Recinto El Jobo parroquia Zapotal cantón Ventanas Provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2019-2020?

1.4.2. Subproblemas o derivados

- ¿Cuáles son las causas de la desintegración familiar y su incidencia con la deserción escolar?
- ¿Cuáles son los factores que provocan la desintegración familiar y su incidencia con la deserción escolar?

1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación de las estrategias que permitan reducir la desintegración familiar y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de la escuela de educación Básica Rio Vinces del recinto El Jobo durante el periodo lectivo 201-2020 se realizara de la siguiente manera:

Área:	Educación Básica
Línea de investigación de la Universidad:	Educación y desarrollo social
Línea de investigación de la facultad:	Talento humano educación y docencia
Línea de investigación de la carrera:	Métodos investigativos
Sub líneas de investigación.	Influencia en la comunidad educativa
Línea de investigación:	Investigativa
Aspecto:	Desintegración familiar
Unidad de observación:	Estudiantes y padres de familia
Delimitación espacial:	Escuela Rio Vinces
Delimitación temporal:	2019
Delimitación demográfica:	Docente y padres de familia

1.6. JUSTIFICACIÓN

Como estudiante de la Facultad de ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, se considera orientar el trabajo de investigación para los padres de familia y estudiantes sobre la importancia de contar con estrategias que permitan reducir la desintegración familiar y su incidencia en la deserción escolar, la presente investigación se lo realizara en la escuela de Educación Básica Rio Vinces, del Recinto del Recinto El Jobo de la parroquia Zapotal, cantón Ventanas, provincia de Los Ríos periodo lectivo 2019- 2020, ya que existe la factibilidad y predisposición de los padres, de familia y alumnos, en facilitar toda información que sea necesaria, y se permita realizar la fundamentación científica de la teoría.

Debido a esta investigación se elaborará estrategias para reducir la desintegración familiar y la incidencia escolar para disminuir la deserción escolar de la Escuela de Educación Básica Rio Vinces ayudando a los padres de familia a tener un buen habito de convivencia con la familia y se den cuenta de los problemas que causarían a sus hijos en el futuro y ayudándolos para que tengan una vida de buenas costumbres y modales a través de la educación impartida en la escuela.

Como propuesta de investigación es la aportación de conocimientos científicos, que tengan el interés por cambiar y adoptar planteamientos que vayan reduciendo la desintegración familiar y su incidencia en la deserción escolar. Los resultados de este trabajo serán muy útiles porque sus conclusiones y recomendaciones beneficiarán directamente a los padres de familia y alumnos de la escuela Rio Vinces. Por lo manifestado anteriormente se considera que el tema es muy adecuado para investigar porque no hay otro que le anteceda al manifestado en virtud de lo cual el trabajo es original el mismo que servirá de base para futuras investigaciones.

1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Conocer cuáles son las estrategias que nos permitan reducir la desintegración familiar y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Rio Vines del recinto El Jobo de la parroquia Zapotal, cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos

- Identificar cuáles son las causas que influye en la desintegración familiar y su incidencia en la deserción escolar.
- Lograr que padres y madres dialoguen en sus hogares y se involucren más en los procesos educativos. Permitiendo así que sus hijos e hijas no deserten.
- Elaborar una guía de estrategias que permitan reducir la deserción escolar de los estudiantes.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

La desintegración familiar y su incidencia en la deserción escolar.

Un niño o niña criado en familia con amor, ternura y valores, tiene muchas más ventajas de ser mejor en la vida que aquel niño o niña desamparado que carece de ese familiar y termina sobreviviendo en un ámbito de agresividad y desprotección. (Manuel García Ferre, 2000). El futuro depende en gran parte de la familia que lleva consigo mismo el buen por venir de la sociedad, porque es seguro la importancia que tiene la familia para el moldeamiento de sus hijos para que puedan desarrollarse en un ambiente sin problemas y lleno de amor familiar para que puedan superarse en la vida cotidiana.

Se observa que la familia es el pilar fundamental para que los niños y niñas puedan desarrollarse sin ningún problema psicológico ni emocional a lo largo de su vida estudiantil, ya que el momento de una desintegración familiar los niños y niñas son los más afectados por la situación que pasa la familia porque en muchos casos pierden el respeto, los valores de unión familiar. La irresponsabilidad en sus estudios es lo más común que se observa en un estudiante que pasa por este momento, dándoles poco interés a sus tareas diarias y llevando una vida de ocio, uniéndose muchas veces a malas amistades que los inducen al mundo de vicios.

Ángel Alberto Valdés Cuervo en su obra, “Participación de los Padres de alumnos de Educación Primaria en las académicas de sus hijos. Mérida”, Yucatán, México. Objetivo general: Conocer el grado de participación de los padres de los alumnos de educación primaria en las actividades de sus hijos. Los padres de familia deberían de estar más activos en el ámbito escolar de sus hijos, porque es ahí donde los niños y niñas se expresan emocionalmente con sus compañeros y son los docentes que observan la conducta, los valores que ellos tienen para sus compañeros y profesores.

En México, González, Corral, Frías y Miranda (1998), asociaron el afecto de los padres, el tiempo de dedicación a sus hijos y el interés por conocer a sus maestros, con la alta autoestima del hijo, la cual, a su vez, estimula el esfuerzo escolar. Martínez (2004), sugiere que el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante. Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela.

Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas. Por su parte, López y Tudesco (2002), afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés, 2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad.

Este organismo incluye, entre sus indicadores presentes y próximos para evaluar la calidad del sistema educativo, los siguientes aspectos relacionados con la familia: índice de equipamiento básico en el hogar, índice de hacinamiento en los hogares, índice de acceso a medios de comunicación en los hogares, escolaridad de los padres, porcentaje de alumnos cuyos padres tienen expectativas de educación media superior o más, porcentaje de padres que tienen el hábito de la lectura, índice de participación de los padres y porcentaje de padres que participan en reuniones de padres de familia en la escuela.

Miranda (1995) comenta que la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos.

Los resultados fueron: Que la participación de los padres en las actividades educativas de los hijos se clasificó como bajo o precaria especialmente a lo referido a los factores de comunicación y conocimiento del colegio. El nivel de estudio de los padres se correlaciona de manera positiva, aunque baja con la participación de estos en las actividades escolares de los hijos. La mayor participación de los padres se expresa en el factor de comunicación con el hijo, lo cual apunta a que los padres circunscriben su apoyo educativo a los hijos al ámbito del hogar y no visualizan la importancia de su relación con el colegio como medio que favorece el desempeño escolar de los hijos.

Álvaro Pineda, 2004. Expectativas que tienen los padres de los hijos en relación a la deserción escolar. “Valencia-España”. El objetivo general, del estudio fue: Conocer las aspiraciones y expectativas que tienen los padres hacia sus hijos y su relación con las instituciones que ellos asisten. Las conclusiones son: Las madres en su mayoría participan directamente en las aspiraciones y expectativas que desean para sus hijos, de tal forma que los orientan, los estimulan y los apoyan para lograr su propósito. Hay limitaciones en el factor económico que impide que los hijos culminen una formación profesional o técnica. Se sigue con el modelo de vida en el que los papás no participan en las tareas de sus hijos, disculpándose de no tener tiempo, esto lo entendemos como falta de interés. Las

recomendaciones son: Que los padres asuman su responsabilidad en el hogar y en el colegio. “Hay más deserción escolar en las zonas rurales que en las urbanas”, enfatiza la socióloga

Mariana de Jesús Vera. “Más de la mitad y hasta el 60% de las deserciones ocurren al finalizar el ciclo primario. También aquí hay más deserciones entre las estudiantes mujeres que entre los varones, sobre todo en los primeros años de primaria”. “En cambio en las zonas urbanas las niñas abandonan la escuela en menor porcentaje que los niños, y además repiten los años con menos frecuencia, lo que les permite completar la educación secundaria sin retraso”. Se recomienda una mayor comunicación con sus hijos, así también el participar con ellos en lo que sea posible corrigiéndolos, orientándolos y como padres tener una visión más crítica y abierta para aceptar las apelaciones de sus hijos.

Es muy importante conocer que la violencia intrafamiliar en sus diferentes tipos, ya sea física o violencia de pareja, por más pequeño que sea el grado incide negativamente en la personalidad del niño, joven, presentando problemas como los que hoy se analizan en el estudio “Adaptación Escolar y Rendimiento Académico”. En cuanto a la Violencia Física, se puede decir que ésta se ha convertido en una forma muy común de represión o castigo de los padres hacia sus hijos, provocando que el rendimiento escolar sea pobre, sobre todo en las familias de nivel socio-cultural bajo, en donde se producen mayormente tensiones dentro del ambiente familiar.

De igual manera la violencia física tiene consecuencias psicológicas, evidentemente los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales afectivos careciendo estabilidad a su vez teniendo tensiones internas debido a diversas causas o circunstancias personales, familiares o ambientales, las mismas que tienen una decisiva incidencia en el rendimiento escolar. Es por ello que en nuestra sociedad se debe concientizar a los padres de familia que los problemas de rendimiento escolar no deben ser resueltos con castigos físicos, promoviendo de esta manera niños más seguros, alegres, capaces de superarse y proyectarse a un futuro mejor.

Los problemas de adaptación escolar surgen por diversas causas, entre ellas está la violencia de pareja que a su vez es una parte de la violencia intrafamiliar en donde generalmente el hombre maltrata a la mujer por diversos motivos. Cuando se presenta la agresión física entre la pareja, los niños que presencian esta violencia padecen de problemas

emocionales y de conducta, entre ellos. Se debería capacitar a todos los maestros de las diferentes instituciones educativas del país sobre violencia intrafamiliar y sobre cómo detectar a posibles víctimas en sus aulas. Los maestros deben coordinar acciones con los psicólogos en las instituciones educativas que los hubiese y valorar a los niños que presenten actitudes sospechosas que pudiesen ser una petición de ayuda.

Según Barudy (2005) los buenos tratos a niñas y niños aseguran el buen desarrollo y el bienestar infantil y son la base del equilibrio mental de los futuros adultos y, por tanto, de toda la sociedad. El punto de partida de los buenos tratos a la infancia es la capacidad de madres y padres para responder correctamente a las necesidades infantiles de cuidado, protección, educación, respeto, empatía y apego. La competencia parental en estos aspectos vitales permite que las niñas y los niños puedan crecer como personas capaces de tener una buena autoestima y de tratar bien a los demás.

Se entienden en esta descripción que los daños que pueden causar la falta de competencia y a menudo de conciencia de madres y padres que por diversos factores de tipo individual o contextual están demasiado ocupados con sus problemas profesionales o sentimentales para hacerse cargo de sus hijos y proyectan en éstos sus propias carencias e insatisfacciones. Esta clase de malos tratos, a menudo inadvertidos, pueden causar trastornos de apego y otros síntomas del comportamiento que manifiestan el sufrimiento invisible de los niños. Es evidente que la familia juega un papel fundamental al ser el contexto en el que las niñas y los niños establecen sus primeros vínculos afectivos, en donde aprenden las primeras cosas y en donde el mundo comienza a cobrar sentido.

Cuando el niño pequeño empieza a reconocer que entre papá y mamá “algo” se está rompiendo, su estabilidad interna se involucra en este caos, porque él mismo sufre una fractura psíquica de la representación internalizada de sus padres como un todo complementario de su identidad, y entre más pequeño sea, más difícil le será comprender y mucho menos aceptar que su mundo de amor y seguridad se “desintegra”. Los sentimientos de “impotencia” para mantener unidos a los padres le generan sentimientos de frustración y vergüenza, que suelen transformarse en conductas de desadaptación social dentro de la familia, la escuela y la comunidad.

El abandono y el fracaso escolar son problemas graves ya que se entiende que los niveles de educación obligatoria tienen como uno de sus objetivos primordiales la transmisión de las competencias básicas requeridas por el mercado de trabajo. (Calero, 2010: 225). En cualquier sistema educativo el principal objetivo es que los estudiantes alcancen un nivel máximo en todos sus aspectos, tanto académicos, personales, sociales, etc. Conseguirlo, es imposible si los alumnos no se encuentran dentro de las aulas y, como se ha podido comprobar, esta situación repercute de manera negativa en el desarrollo y en la formación del alumno.

El problema del abandono escolar temprano es muy difícil de afrontar ya que se considera que es muy complicado determinar qué alumnos pueden ser propensos a este hecho ya que influyen muchos factores en este proceso y no se puede hacer responsable únicamente a las instituciones educativas. Las condiciones de diversa índole que pueden influir en este proceso por la ruptura familiar abandono de los padres a sus esposas por problemas económicos, o por otras relaciones sentimentales ocasionan que los niños quieran abandonar sus lugares de estudios.

Cabe mencionar que la desintegración familiar provoca graves problemas psicológicos de orden emocional y afectivo que afectan su desempeño en el proceso de enseñanza, aprendizaje, tiene baja la autoestima repiten grados académicos bajo rendimiento escolar, deserción escolar, alteraciones en su conducta social, problemas de aprendizaje y afecta relaciones intrapersonales dentro y fuera del aula de clases, situaciones que afectan su niñez existiendo casos de maltrato y abuso infantil no respetando los límites ni los derechos de la niñez. Esto ocasiona la vagancia, drogadicción, alcoholismo, malas amistades, no tener preparación académica y huida a temprana edad de sus hogares.

Los padres de familia deben permanecer pendientes del rendimiento académico de sus hijos manteniendo una comunicación con los docentes y autoridades para de esta manera conocer si sus hijos cumplen con las actividades planificadas. Es necesario que la familia tenga claro que la tarea principal de ellos es educar a sus hijos en valores, costumbres y convivencia familiar, así mismo el docente tiene como tarea impartir conocimientos, desarrollar habilidades y fomentar valores. Así mismo la falta de preocupación de los padres,

el no tener claro la función del sistema educativo, la no comprensión de los padres a los docentes afecta la relación de la escuela con la familia

Causas de la desintegración familiar

Se le denomina desintegración familiar, a la falta parcial, temporal o total de uno de los progenitores, el concepto de hogar desunido o desintegración familiar se aplica a un número grande de situaciones diferentes que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos. (Castro, 1998) La desintegración familiar es la inestabilidad de los roles del padre o la madre que termina en la separación del hogar y afecta emocionalmente al niño, creando una situación inadecuada; una atmosfera de insatisfacción, angustia, depresión y poca o mala comunicación entre sus miembros creando consecuentemente un desequilibrio interno y social.

Los cambios en el pensamiento de la familia actual considerada "normal" son producto de fenómenos sociales y culturales, pues cada vez se presentan más dificultades debido a la inadecuada comunicación que existe entre sus miembros, lo que puede conducir a la inevitable desintegración familiar afectando a todos ellos, en especial a los hijos. La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad, pues afecta a su núcleo principal: la familia, produciendo un cambio en la misma. Este problema se ha generado debido al tipo de vida actual que se lleva en esta sociedad tan preocupada por el desarrollo del capital, lo que ha producido el desgaste de ciertas relaciones sociales como las existentes en las familias.

Para la OMS “la familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas. La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros; brinda un entorno social para el desarrollo natural y la realización personal de todos los que forman parte de ella” (CASTRO HERRERA, 2009)

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de los hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos. Los padres de familia deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

Dante Abad Zapata (1999), en un estudio que realizó en la institución TIPACOM (Talleres Infantiles Proyecto a la Comunidad) hace referencia a la problemática de la desintegración familiar señalando lo siguiente: “La desintegración familiar debe entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia.” (LAURENS, 2006)

La desintegración familiar se da por varios factores entre ellos la inadecuada comunicación, la inmadurez de los padres que se casan a temprana edad, las infidelidades, los vicios, los problemas económicos. Estos problemas provocan la separación de la familia y que al separarse los hijos son los más afectados porque necesitan el ejemplo y apoyo de ambos padres para tratar de solucionar los problemas, y también para que los ayuden a impulsar para que sigan adelante si presentan algún tropiezo.

Muchas veces la comunicación inadecuada es lo que ocasiona la desintegración de una familia. Los padres no prestan atención a sus hijos, por los problemas de ellos y a sus necesidades afectivas, psicológicas, y sólo se dedican a solucionar sus necesidades económicas, sin darse cuenta que un cariño, una palabra de aliento, un buen consejo, pueden evitar que su hijo caiga en algún tipo de vicio, o que quieran alejarse de sus estudios para llamar la atención de sus padres mediante conflictos que generan los niños y niñas en sus instituciones educativas.

“Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros” (Báez, 2013)

Principales causas de la desintegración familiar

“En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas” (Gared, 2008) Las personas que deciden tener una familia deben estar preparadas emocional y psicológicamente para sacar adelante a todos los que la conforman, especialmente los papás, deben de ser un ejemplo para sus hijos porque lo que ellos ven es lo que reflejan.

El alcoholismo

“Mal social, es el resultado de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar, el desempleo, la violencia, la delincuencia, falta de recursos económicos y conduce a la miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad, etc.” (Ríos, 2004) El alcoholismo es una grave enfermedad viciosa que genera caos en una familia, el alcohol produce muchos daños a las personas que lo consumen, de salud, económicos, sociales y familiares. Los padres alcohólicos le dan un mal ejemplo de vida a los hijos, induciéndolos para que ellos también empiecen hacerlo a temprana edad.

Económicas

“Cuando la función del padre, se altera produciéndose cambios que se dan como resultado al desamparo o abandono; ocurren períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar, sin importar la explotación o el subempleo” (Zambrano, 2013). Muchas veces la responsabilidad económica recae en un solo miembro de la familia, puede ser la madre, el padre, y empieza una demanda irracional contra esta persona, sin considerar sus propias

necesidades personales y sin pensar en el esfuerzo diario que hace por los demás. Los otros se colocan en una posición demandante sin aportar en nada a la economía familiar.

Familiares

“La desintegración familiar es el resultado de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común. Esta desorganización familiar puede formarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete” (Vera, 2010)

La unión de la familia es esencial en el desarrollo del niño, porque a través de ella el niño puede formar parte de la sociedad con un ambiente amor, creatividad y libertad. La familia es el referente más importante en la vida educativa ya que el niño vive sus primeras experiencias en unión familiar. Por otra parte, el docente debe crear ambientes agradables en su proceso de enseñanza aprendizaje lo cual dará paso a la interacción entre estudiantes y docentes creando una buena dinámica, relajación, confianza en sí mismo. Es así como los docentes deben tener claro que la educación de los niños y adolescentes se da a través de la interrelación entre la escuela y la familia, por lo que es necesario que el docente analice y observe las actitudes que presenta el niño para prestar la debida atención.

Incidencia en la deserción escolar

Lavaros y gallegos (2005) establecen que la incidencia en la deserción escolar se da cuando los estudiantes estuvieron asistiendo con normalidad, y ahora lo hacen con poca frecuencia o simplemente ya no van y terminan retirándose de la institución educativa. Se comparte la idea de estos autores exponen, porque en gran parte muchos estudiantes que venían cumpliendo su ciclo de estudios lo están abandonando por causas como, vicio, separación de sus padres, factores económicos, etc. Es decir, la deserción escolar es un problema está considerada un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar personal.

La incidencia y la deserción escolar es un fenómeno pluridimensional en el que convergen aspectos económicos, culturales, familiares, personales y propiamente escolares.

(Galeana Rosaura, 1997) de acuerdo con el autor realmente es considerado que el abandono escolar ya sea total o parcial, se debe a muchas circunstancias familiares o sociales que obligan a muchos niños al abandono de sus escuelas teniendo pocas oportunidades en una sociedad ya que sin estudios ellos serán más propensos a estar en un mundo lleno de vicios. Con ello tiende a reproducirse la desigualdad de oportunidades de una generación a la siguiente, permitiendo que factores de carácter adscriptivo graviten decisivamente en las posibilidades futuras de bienestar

“Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. La deserción escolar es un fenómeno complejo que se origina a partir de varios factores” (Gaviria & Uribe, 2006) La educación es uno de los factores más importantes para el desarrollo de las personas y los países, una meta para América Latina ha sido erradicar el analfabetismo y reducir el número de niños y jóvenes que abandonan sus estudios a nivel primario y secundario

“La pobreza, debilidad de grupo familiar de sectores pobres, con poco apoyo efectivo, falta del proyecto de vida y donde toda la fuerza familiar se concentra en la supervivencia. El ingreso precoz al mundo laboral, para la búsqueda de satisfacción de las necesidades primarias del joven y las necesidades de experiencias más gratificantes y funcionales a la familia, las que no han sido logradas a través del estudio” (Iza, 2010)

Muchas veces la familia es un impedimento muy poderoso para que los hijos no sigan estudiando, ya que los mismos padres les incitan a no continuar estudiando, esto quiere decir que la motivación de los padres hacia los hijos es de suma importancia para evitar la deserción escolar. Todo lo que pasa en casa repercute en él joven y en su rendimiento escolar, una actitud sobre protectora por parte de los padres puede llevar a una excesiva dependencia, falta de confianza en sí mismo, infantilización y conductas regresivas, poca tolerancia a la frustración.

“La organización escolar, por el exceso de normas entre las mismas y consecuentemente sus sanciones, es lo que permite la desmotivación de los jóvenes. En lo que respecta a las prácticas pedagógicas, el sistema educacional es vertical, donde el alumno decepciona la información verbal pasivamente; sin participación activa en el proceso de aprendizaje, la

existencia de mallas curriculares rígidas, no resultan atractivas para los jóvenes toda vez que en general creen que el tipo de materias insertas en esta, no tendrán relación con sus intereses y con sus intereses y con su vida” (Chinga, 2002)

Rol de los padres

“En la actualidad los padres cooperan de igual manera ayudándose mutuamente en los factores: económicos, espirituales y sociales. Los padres toman las decisiones más importantes en el cuidado y educación de sus hijos. Ambos velan por el bienestar de la familia, superándose profesionalmente para mejorar su nivel de vida. Ellos son los primeros maestros de sus hijos, ya que los conducen y orientan hasta que llegan a la edad escolar donde van desenvolviéndose por sí mismos y desarrollan sus habilidades” (Guerrero, 2010).

Responsabilidad Del Padre

“El padre, tiene la responsabilidad de ser el proveedor de la familia, es el directivo, cumple la función de normativo, aquel que da a conocer las normas más importantes de la casa, y por esto mismo se le llama el “jefe de familia, jefe de hogar. En la actualidad aparte de estas responsabilidades el padre ha entrado a una nueva etapa, ahora se está involucrando con la educación de sus hijos, cosa que antes era sólo de la madre” (White, 2012) En la actualidad los padres cooperan de igual manera ayudándose mutuamente en los factores: económicos, espirituales y sociales. Los padres toman las decisiones más importantes en el cuidado y educación de sus hijos. Ambos velan por el bienestar de la familia, superándose profesionalmente para mejorar su nivel de vida.

La responsabilidad de la madre

“Siempre se ha privilegiado el papel de la madre en la crianza y el cuidado de los hijos. Se valora su presencia, especialmente cuando éstos son pequeños, particularmente en las

familias de menores recursos. La madre es la principal dispensadora del afecto y comprensión, a la vez que educadora de los hijos. La mamá es la contención de la familia es la unidad entre padre e hijos, muchas veces hace de “puente” entre estos” (White, 2012)

Responsabilidad de los hijos

“Los hijos son muy importante en el hogar porque ellos son el centro de la familia, deben aprender a ser hijos respetuosos con sus padres, deben ser conscientes con las medidas disciplinarias en el hogar, guardar el respeto al derecho de los demás, aprender a compartir con los demás miembros de la familia, ser responsables en las tareas en el hogar y de sus estudios. Los hijos deben crecer en un ambiente sano para que ellos en el futuro puedan defenderse en la vida y así llegar a ser personas maduras y sepan resolver sus propios problemas y estar preparados para ser buenos profesionales, ciudadanos y buenos padres de familia” (Zambrano, 2013)

Talleres para padres

“Los talleres para padres sostienen y fortalecen las prácticas para crear una atmósfera en el hogar que facilite la capacidad del niño de llevar una vida de paz, felicidad, amor, armonía, disciplina y rectitud. Ayuda a despertar la conciencia de su propósito en la vida, al ponerse en contacto con su interior” (Gared, 2008)

Reuniones para padres

“Existen diversas formas para involucrarse en la educación de los hijos, siendo la más habitual el asistir a las reuniones que organiza la institución educativa. Cada año escolar es importante asistir a las reuniones planeadas para informar a los padres sobre el rendimiento o problemas que puedan presentar los niños en las materias impartidas. En cada conferencia se discuten temas relacionados con la organización en el interior del plantel, arreglos pendientes en el inmueble, planificación de festividades, servicios de atención a padres de familia y actividades extra curriculares” (López, 2007)

Los niños y niñas necesitan apoyo por parte de la institución educativa y de los propios padres de familia, ya que en las encuestas se evidencia que no hacen nada para colaborar en el proceso de aprendizaje, conociendo que el rol de la familia es fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, al mejorar las relaciones familiares se mejora el comportamiento que demuestran en clases los niños, siendo necesaria la enseñanza de principios y valores, por cuanto son los pilares fundamentales con los que todo ser humano debe formarse.

Escuela para padres

“La escuela para padres y madres contribuyen al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. Sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria. Resulta útil en la práctica cotidiana para ayudarnos a cambiar en lo que necesitamos y decidamos” (Oliva, 2009)

“Establece a la escuela para padres como un espacio de reflexión y encuentro al cual pueden acceder los padres para aprender mediante el uso de estrategias a mejorar las relaciones familiares y de esta forma lograr efectos positivos en el entorno familiar” (Castillo, 2008)

“Sostiene que la escuela para padres permite a los padres tener una postura más crítica de su rol dentro de cada hogar, reflexionar sobre sus actitudes, conductas y reacciones entorno a situaciones comunes e incluso ante las inesperadas, estableciendo estrategias que propicien el diálogo y el entendimiento entre cada uno de los miembros, e incentivando conductas positivas de relación y protección” (Arévalo, 2011)

Al analizar las actividades de integración entre padres de familia, docente y alumnos programados en la Escuelas de Educación Básica Rio Vices se evidencia que al ser trabajadas de forma aislada y en mínimo número no están obteniendo los resultados esperados y por lo tanto no se ha logrado disminuir de forma significativa la deserción escolar para eso se analiza formas de llamar la atención a los padres de familia para que asistan a los llamados que se les hace para que se acerquen a la escuela.

Al activar la escuela para padres, propuesta en la presente investigación, mediante la formación de talleres de integración dirigidos a los padres, los cuales ayudarán a involucrarlos en forma conjunta en el proceso educativo y a la vez sirvan para motivar a los niños y niñas a mantenerse en el sistema educativo y a los padres a apoyarlos a sus hijos para que sigan sus estudios y no deserten.

Entorno familiar

El entorno familiar es la unión de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas cualidades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen un gran predominio en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.” (Lacan, 2006)

Los niños y niñas necesitan apoyo por parte de la institución educativa y de los propios padres de familia, ya que en las encuestas se evidencia que no hacen nada para colaborar en el proceso de aprendizaje, conociendo que el rol de la familia es fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, al mejorar las relaciones familiares se mejora el comportamiento que demuestran en clases los niños, siendo necesaria la enseñanza de principios y valores, por cuanto son los pilares fundamentales con los que todo ser humano debe formarse.

Entorno educativo.

“El ambiente educativo al medio académico y al conjunto de personas que intervienen en los procesos educativos y formación integral del educando. Está conformado por la comunidad educativa: autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y colectividad. Dentro del entorno se promueven actividades que conllevan al mejoramiento de la calidad de la educación y buscan el bienestar psicosocial de los estudiantes”. (Sánchez, 2008)

Al investigar las causas por las que desertan los estudiantes afectados por la desintegración familiar se evidencia que la principal es la falta de apoyo y dedicación por

parte de los padres, situación que perjudica directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, la misma que trae como consecuencias bajo rendimiento escolar, también afectara en su vida de adulto porque no tuvo un proceso correcto de aprendizaje.

Los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico por la falta de una familia que demuestre interés, y apoyo en todo momento y mucho más en lo que se refiere al desarrollo de tareas, pero si son familias desestructuradas o disfuncionales, desorganizadas e inestables y si no hay control familiar, esto ocasiona deterioro de las condiciones económicas, además hace que los estudiantes no tengan tiempo de realizar sus tareas, o estudiar porque tienen que ayudar en la casa o en la economía del hogar.

La familia es el complemento de todo niño y niña, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas. Es por eso que la familia es la estructura innegable de todo niño y niña para poder alcanzar con éxito todas las metas que quiera alcanzar.

Una familia que no satisface las necesidades emocionales de integrantes, no cumple con sus funciones por ende los miembros de esa familia, sufren trastornos en todo su accionar y principalmente los más jóvenes son los que sufren las mayores consecuencias, las mismas que se ven reflejadas en el rendimiento estudiantil, ya que muchos discentes llevan los problemas a la unidad educativa y nos les permite desarrollarse con normalidad, en muchos casos presentan un mal comportamiento en el aula.

Tipos de familia

“La obligación de comprender el desarrollo que ha tenido el concepto de familia a través del tiempo, considerando el cambio social que se ha producido se observan características más complejas relacionadas con la realidad que les corresponde afrontar a las familias actuales, a pesar de ello mantienen su rol institucional como formadores de un ambiente propicio para la educación, considerando que la primera educación se recibe dentro del seno familiar” (Básmeson & Caicedo, 2011)

Familia desintegrada

“En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familia aumenta en el país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año. Generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela. Además, en ocasiones puede observar en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven” (Básmeson & Caicedo, 2011)

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

El interés por plantear este tema, es debido a que se quiere indagar con profundidad esta problemática, que interesa mostrar los elementos más relevantes de esta situación. Las causas por la que han abandonado o desertado la Escuela de Educación Básica Rio Vinces” donde se labora desde hace 4 años. Es por un fenómeno relevante como es la desintegración familiar.

Y como se sabe la familia es el primer ente educador del niño, desarrollando en sus capacidades y con la educación el niño es condicionado por factores naturales socioeconómicos y culturales. La familia constituye la base fundamental de la sociedad en donde se desarrolla, pues su objetivo principal es brindar amor y educar a las nuevas generaciones por medio del fortalecimiento de valores auténticamente humanos, satisfacer las necesidades mínimas de educación, vivienda, salud, recreación, vestimenta y alimentación.

Aquellos niños y niñas que viven solos o con uno de sus padres o algún familiar por causa de la ruptura o desintegración familiar. No se desenvuelven en la vida con la totalidad de sus habilidades, que en forma le son limitadas, y no tienen la misma confianza en sí mismo. Muchas veces los maestros juegan el papel de padres. En la actualidad encontramos en las instituciones una crisis como es la deserción escolar provocada por la desintegración

familiar. Esta desintegración se manifiesta como la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar. Situación que sin duda ejerce influencia en el desarrollo de cada uno de sus miembros. Por tal razón se ha motivado a realizar esta problemática para conocer las causas de la desintegración familiar y su incidencia en la deserción escolar. Por lo tanto, un estudio de esta índole, dará la oportunidad de conocer la situación y plantear una propuesta con la alternativa de solución.

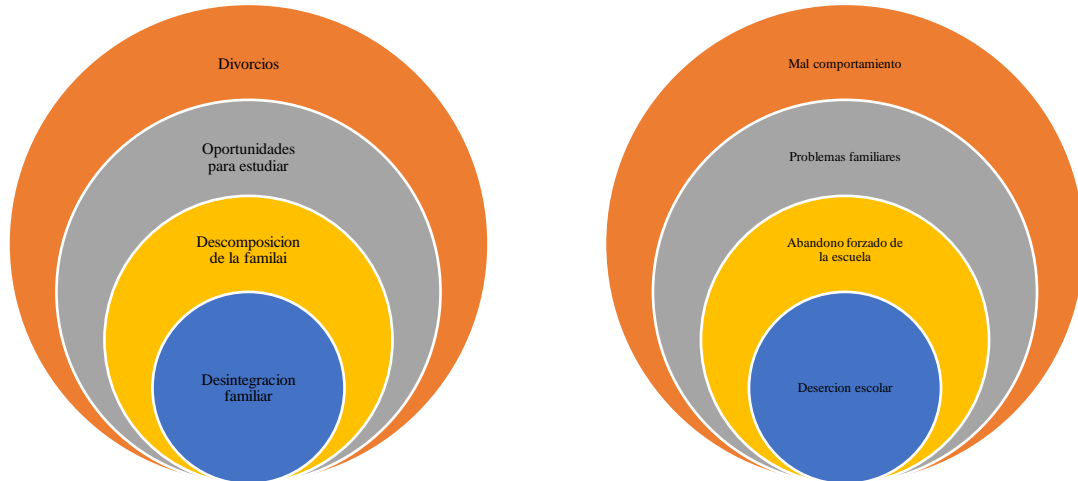
Con los altos índices de desintegración familiar la cual se da la deserción escolar lo que no les permite desarrollar sus conocimientos los niños y niñas son los más vulnerables y adoptan a ser parte de la criminalidad como el robo, los atracos, forman parte de pandillas, la prostitución, consumo de drogas, también generalmente el problema de la desintegración familiar provoca la deserción escolar, que genera la falta de interés para continuar sus estudios.

Es de suma importancia recalcar que hay muchas parejas que contraen matrimonios muy jóvenes, lo que significa ser padres o madres sin la madurez para contribuir a la formación de sus hijos e hijas. Otro flagelo es la mala situación económica, la falta de comunicación entre miembros de la familia. La falta de fuentes de trabajo y la mala remuneración económica.

La deserción escolar de los niños y niñas en la Escuela de Educación Básica “Rio Vines” se ha dado por desintegración familiar. Que ha generado por muchos factores y por ende no ha existido la comunicación entre padres e hijos sobre el tema. La cual les permita elevar su autoestima y que manifiesten un comportamiento idóneo en forma positiva incorporándolo a la sociedad y que posean una personalidad equilibrada.

Dándoles la oportunidad de culminar el ciclo básico disponiendo de una comunidad dispuesta a participar para enfrentar adecuadamente los retos para fortalecer el avance educativo de niños y niñas, brindándole igualdad de oportunidades para que puedan superarse en el futuro y no estén inmersos en vicios y sean de gran ayuda para la sociedad y puedan tener un vida satisfactoria y llena de existo.

2.1.2.2. Categoría de análisis.



2.1.3. Postura teórica.

La familia y la escuela son los pilares fundamentales para la enseñanza completa de los niños y niñas en las distintas etapas de la vida durante el desarrollo humano y del proceso educativo que permitan integrarse a una sociedad, la misma que será la que inculque los valores de respeto, solidaridad para las demás personas. Es decir que la familia es la base fundamental para que los niños y niñas tengan una estabilidad emocional para un correcto desarrollo en sus vidas.

Según lo expuesto por Manuel García Ferre, 2000, estoy de acuerdo que los niños y niñas, criados en un entorno familiar tienen una gran incidencia en el desarrollo emocional y social de todo individuo. Moldea nuestra la manera de pensar, de tomar decisiones, la forma de comportarse y hasta de ver diferente la perspectiva de la vida. El ambiente en el que crece un niño o niña lo define como persona. De ahí la importancia de la familia en su desarrollo.

La familia es el núcleo principal en que se va desarrollando y se desenvuelve el infante. El primer grupo social del que esta toma su experiencia y su ejemplo.

La familia es un eje fundamental muy importante en la educación del niño, pues da sentido y trascendencia a la vida. Los valores que se absorben del núcleo familiar son vitales para orientar nuestras metas y valores adultos. Tener una familia es un derecho legítimo y fundamental de la niñez. Lo es porque a través de la familia los niños aprenden los principios básicos de convivencia y las habilidades necesarias para desarrollar su potencial como individuos y afrontar la vida de adultos en la sociedad unido son más responsables con sus tareas.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

Las estrategias que analizamos, nos ayudaran a reducir la desintegración familiar y su incidencia en la deserción escolar de la Escuela de Educación Basica Rio Vinces del recinto El Jobo, del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos. Periodo lectivo 2019-2020

2.2.2. Subhipotesis o derivados

- Al descubrir el problema de la desintegración familiar se obtendrá mayor control de la incidencia en la deserción escolar.
- ¿En una relación familiar cuales son los factores con mayor incidencia para causar la deserción escolar?
- La intolerancia en una relación familiar influye en la deserción escolar.

2.2.3. Variables

Variable independiente

Desintegración familiar

Variable dependiente

Deserción escolar

CAPITULO III.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La metodología de la investigación ha aportado al campo de la educación, métodos, técnicas y procedimientos que permiten alcanzar el conocimiento de la verdad objetiva para hacer más fácil el proceso de la investigación. Debido a la curiosidad del ser humano, la metodología de la investigación, se ha encargado de aprender, construir y validar los métodos necesarios para la obtención de nuevos conocimientos.

Debido a la importancia y necesidad del hombre por indagar, descubrir y averiguar sobre un entorno determinado la “metodología de la investigación”, constituye una gran fuente de conocimientos; ya que, al investigar, el sujeto reflexiona y cuestiona una situación, y es así como enriquece sus concepciones de la realidad. De igual forma, se expone el concepto de investigación y metodología de la investigación; se describen sus etapas y dimensiones, resaltando las que son por fuente de obtención de datos, por profundidad, por extensión, por medición, por manejo de variables y por objetivo. También se puntualizan los métodos generales que existen para realizar una investigación adecuada, es decir, el método inductivo, deductivo, analítico y sintético.

De este modo, en la presente unidad, se abordarán los fundamentos introductorios de la investigación. También se conocerán los referentes conceptuales que se deben considerar antes de realizar una indagación. De igual manera, se da a conocer el concepto de investigación y metodología de la investigación, se describen sus etapas y dimensiones, resaltando las que son por fuente de obtención de datos, por profundidad, por extensión, por medición, por manejo de variables y por objetivo. También se señalan los métodos generales que existen para realizar una investigación adecuada, es decir, el método inductivo, deductivo, analítico y sintético.

3.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Investigación de campo

La investigación de campo es la recopilación de datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico. Es un método cualitativo de recolección de datos encaminado a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural. Cuando los investigadores hablan sobre estar en “el campo” están hablando de estar en el lugar de los hechos y participar en la vida cotidiana de las personas que están estudiando.

Algunas veces los investigadores utilizan los términos de etnografía u observación para referirse a este método de recopilación de datos, Podrías pensar en la investigación de campo como un término general que incluye el sinfín de actividades que realizan los investigadores de campo cuando recopilan datos participan, observan, generalmente entrevistan a algunas de las personas que observan y normalmente analizan documentos o algunos objetos relacionados con el estudio.

La investigación de campo es realmente poderosa porque te permite ver lo que las personas hacen y no lo que estas dicen que hacen. La investigación de campo se recopila directamente de fuentes originales, lo que proporciona un control más alto sobre la naturaleza y la cantidad de datos recopilados, lo que a menudo resulta en un mejor conocimiento, Los mejores resultados de la investigación de campo provienen de un plan de investigación bien definido y puede ser de inmenso valor, pero también se requiere de mucho tiempo para recolectar la información y costos más elevados, afortunadamente existen herramientas offline que te pueden ayudar en este proceso.

3.2.2. Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, además de que constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes – teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas- acerca del tema

o problema que el investigador se propone investigar o resolver. a investigación bibliográfica es una amplia búsqueda de información sobre una cuestión determinada, que debe realizarse de un modo sistemático, pero no analiza los problemas que esto implica.

Una buena colección bibliográfica y audiovisual formada para satisfacer las exigencias de los usuarios, es considerada como indispensable para el éxito del aprendizaje y la formación profesional. El progreso de la ciencia depende de la investigación y ésta de la documentación. Ningún investigador responsable, hoy, puede iniciar sus trabajos hasta que haya explorado la literatura existente en la materia de su trabajo.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para la elaboración del proyecto en la Escuela de Educación Básica Rio Vinces se utilizaron los siguientes tipos de investigación:

3.3.1. Investigación documentada

Se puede entender como una introducción a otras investigaciones ya existentes como las teorías, resultados, instrumentos y técnicas usadas. Se entiende como la búsqueda de información en documentos para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular, la habilidad se demostrará en la indagación del tema, de tomar notas bien documentadas y de la presentación y el orden del desarrollo con propósitos del documento, para eso buscaremos en libros, revistas, folletos, artículos, prensa, libros pedagógicos, direcciones electrónicas, páginas web.

La importancia de la investigación documental en la enseñanza universitaria reside en que al conocer y practicar sus principios y procedimientos permite desarrollar las habilidades, destrezas y actitudes que se requieren para construir datos, información y conocimiento. La investigación documental como parte esencial de un proceso de investigación científica, puede definirse como una estrategia en la que se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas y empíricas usando para ello diferentes tipos de documentos donde se indaga, interpreta, presenta datos e información sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, métodos e

instrumentos que tiene como finalidad obtener resultados que pueden ser base para el desarrollo de la creación científica.

3.3.2. Investigación explorativa

Se puede decir que es el proceso que se utiliza con el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos son aquellos que se encuentran fuera (lugar de recolección de información “datos primarios”). Recogidos a través de encuestas aplicados a docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rio Vices.

La investigación exploratoria es un tipo de investigación utilizada para estudiar un problema que no está claramente definido, por lo que se lleva a cabo para comprenderlo mejor, pero sin proporcionar resultados concluyentes. Aunque la investigación exploratoria es una técnica muy flexible, comparada con otros tipos de estudio, implica que el investigador esté dispuesto a correr riesgos, ser paciente y receptivo. Es importante mencionar que la investigación exploratoria se encarga de generar hipótesis que impulsen el desarrollo de un estudio más profundo del cual se extraigan resultados y una conclusión.

3.3.3. Investigación descriptiva

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su objetivo no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción de las relaciones que existen entre dos o más variables. Sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, se exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Esta metodología se utiliza para recoger, organizar, resumir, presentar, generalizar los resultados de la investigación, este método implica la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una idea clara de una determinada situación. Las ventajas de este tipo de investigación son fáciles, de corto tiempo y económicas, el objetivo de este método es describir las situaciones y eventos que se manifiestan en un determinado lugar o circunstancias.

El método descriptivo es uno de los métodos cualitativos que se usan en investigaciones que tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular. En la investigación descriptiva, el objetivo es describir el comportamiento o estado de un número de variables. El método descriptivo orienta al investigador en el método científico . Por lo general estos estudios son la puerta de acceso a otros de mayor profundidad sobre un fenómeno en concreto, ofreciendo datos sobre la función y su forma. Momento importante del proceso, debiendo estar aquí atento a la realidad que se observa para tomar nota de muchos detalles.

3.4. METODOS

3.4.1. Método científico

Se considera los varios procesos de la investigación, empezando desde la exploración directa del caso investigado que en este proceso es Estrategias que permitan reducir la desintegración familiar y su incidencia en la deserción escolar de la Escuela de Educación Basica Rio Vinces del recinto El Jobo, parroquia Zapotal, cantón Ventanas, provincia de Los Ríos. Se expuso la hipótesis y se buscó la causa teórica para finalizar con los datos obtenidos y se llegue a la deducción y sugerencias.

3.4.2. Método inductivo

Se permite separar información referente al propósito del estudio, mediante el estudio de encuestas para los padres de familia y estudiantes de Escuela de Educación Basica Rio Vinces del recinto El Jobo, parroquia Zapotal, cantón Ventanas, provincia de Los Ríos. Con el propósito de llegar a la prueba y conclusiones generales de la idea o tema de investigación.

3.4.3. Método deductivo

Mediante este método, se interpretó y analizó la información extraída a través del estudio de campo, también se concluyó los sucesos observados y se valoró el efecto de la problemática.

3.5. TECNICA E INSTRUMENTOS

3.5.1. Técnicas

Encuesta

Dirigida a docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rio Vinces, para obtener información sobre el tema a investigarse, en base a cuestionarios que permitieron la obtención de información que ayudo a realizar el análisis del problema. Esta investigación fue oral y escrita con una serie de preguntas sobre el tema.

Observación

Se estuvo analizando a padres de familia y estudiante de la Escuela de Educación Basica Rio Vinces durante un tiempo determinado para poder determinar el problema que permitió deducir para realizar la información y reconocerla para su análisis y encontrar estrategias para este problema.

3.5.2 Instrumento

Para la elaboración del presente trabajo investigativo, se aplicó las técnicas de la entrevista y de la encuesta, con la finalidad de conocer más de cerca los problemas que afectan a la desintegración familiar y su influencia en la deserción escolar.

3.6. POBLACION Y MUESTRAS

3.6.1.- Población

La población de la Escuela de Educación Básica Rio Vinces es de 30 estudiantes, 15 padres de familia y 1 docentes.

3.6.2.- Muestra

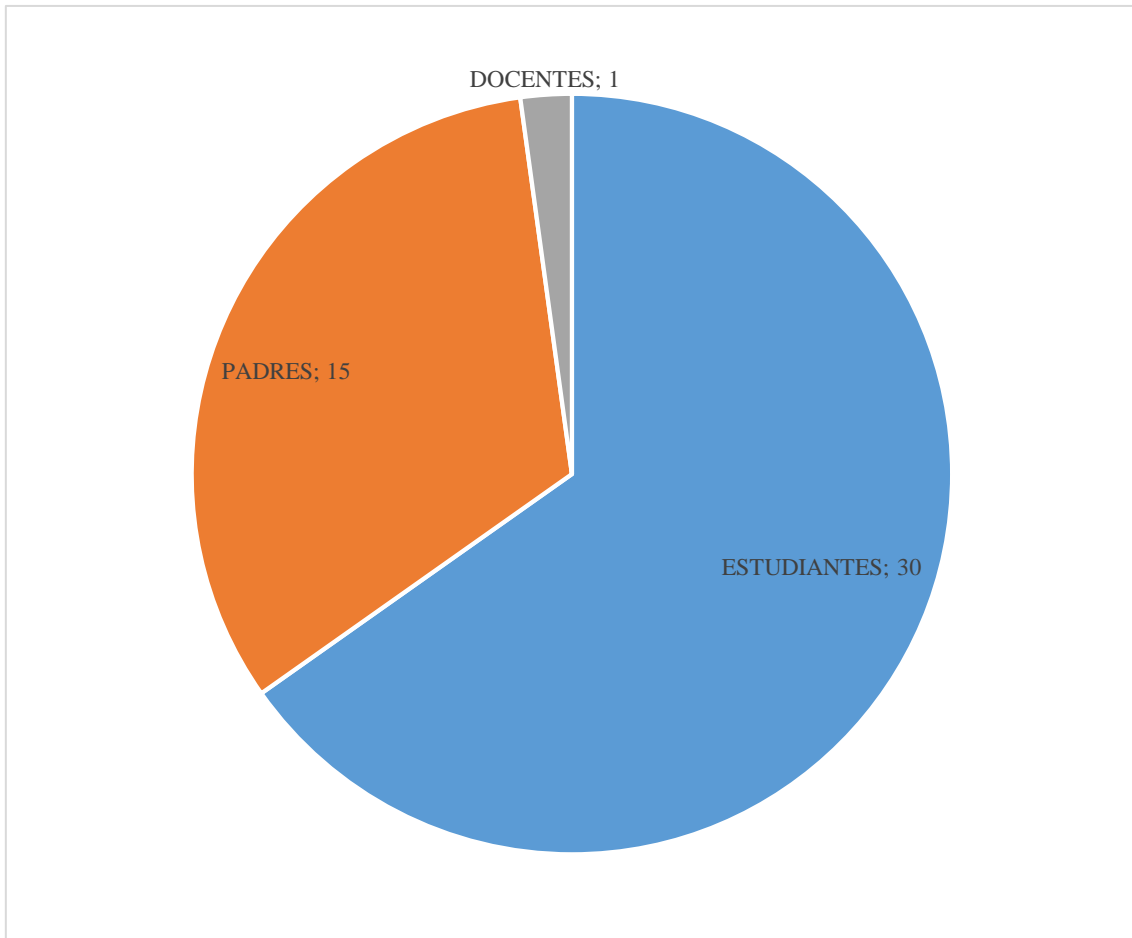
En este caso se tomará de muestra toda la escuela ya que es una institución educativa que no cuenta con un gran número de estudiantes.

TABLA #1 POBLACION

INVOLUCRADOS	POBLACION	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	30	60%
PADRES DE FAMILIA	15	39%
DOCENTES	1	1%
TOTAL	47	100%

Elaborado: Greco Frank Moreno Filian

POBLACION DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA RIO VINCES
PERIODO LECTIVO 2019-2020



3.7. CRONOGRAMA DEL PROYECTO

Nº	ACTIVIDADES	4/12/19	5/12/19	9/12/19	13/12/19	17/12/19	23/12/19
1	Análisis de los lineamientos del proyecto	x					
2	Elaboración del marco contextual		x				
3	Reconstrucción de la problemática			x			
4	Mejoramiento de la justificación			x			
5	Consulta de textos, artículos de internet				x		
6	Desarrollo del marco conceptual				x		
7	Desarrollo del marco referencial					x	
8	Planteamiento de la postura teórica					x	
9	Planteamiento de la hipótesis					x	
10	Selección de modalidad de investigación					x	
11	Escoger niveles de investigación						x
12	Elaboración de anexos						x
13	Revisión del proyecto por la tutora						x

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION.

Pruebas estadísticas aplicadas

Para analizar la hipótesis propuesta al inicio de la investigación se aplicó la técnica de la tabulación de las encuestas apoyados en el programa Microsoft Excel tanto para la elaboración de los cuadros como para los gráficos, para que a partir de la información reflejada en los cuadros y gráficos se realizara un análisis de los datos y basados en esta información realizar la interpretación correspondiente que contribuya de forma positiva al presente estudio.

Se Considera la importancia que tiene para la investigación la elaboración de cuadros y gráficos y el análisis correspondiente, se puede determinar que se trata de una investigación de tipo cuali – cuantitativa, con énfasis en lo cualitativo.

Mediante el análisis de los resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas respectivamente a una población de 1 director, 15 padres de familia y 30 estudiantes, que corresponden a la población involucrada en la presente investigación, cuya información contribuyó de forma determinante a la obtención de los resultados y a partir de allí a la generación de las conclusiones respectivas.

Análisis e interpretación de datos

Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela De Educación Basica Rio Vinces.

1. ¿La casa donde usted vive es alquilada, propia o prestada?

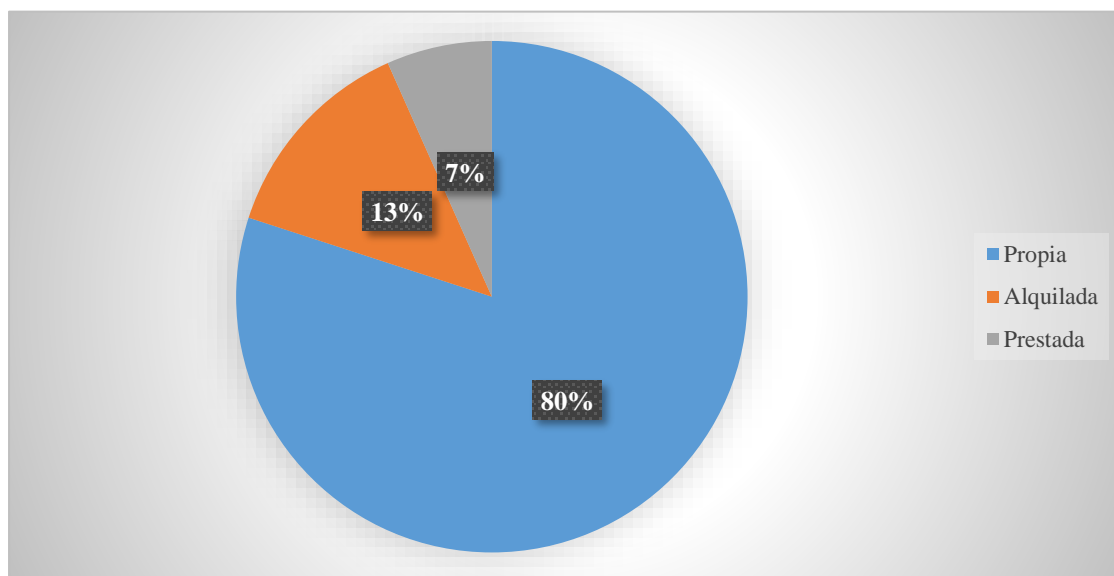
CUADRO N°. 1

Alternativas	Frecuencia	%
Alquilada	24	80
Propia	4	13
Prestada	2	7
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a 30 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rio Vinces.

Elaborado: Greco Moreno

Grafico # 1



Análisis: De acuerdo a la pregunta uno la gran mayoría de niños encuestados manifestaron que viven en casa propia, otro grupo viven en casa alquilada, un pequeño grupo en casa prestada. Lo cual demuestra que este podría ser un motivo para la desintegración familiar que afecta a la deserción de los escolares.

2. ¿Vives con tus padres?

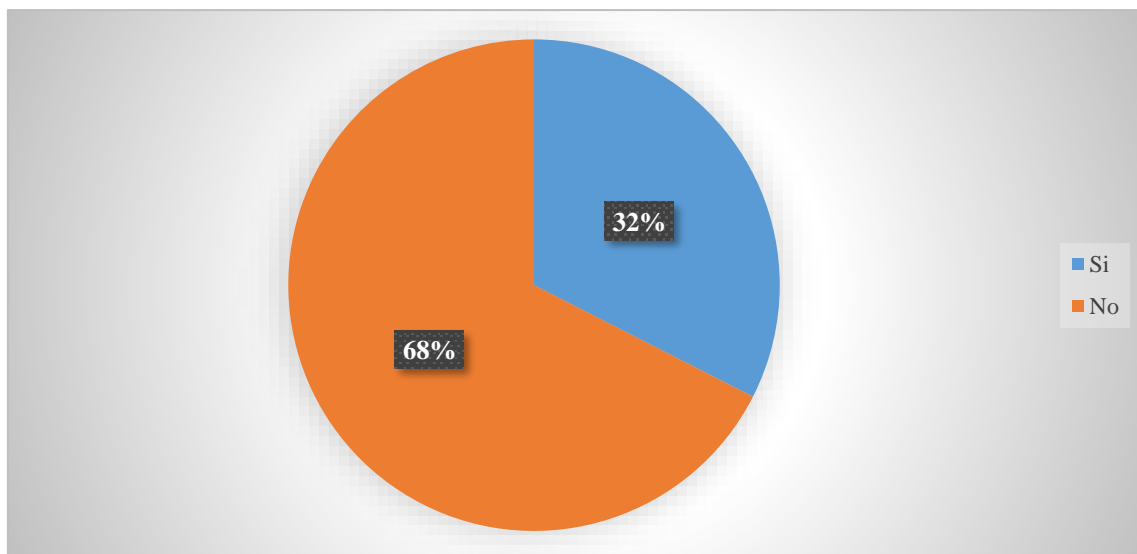
CUADRO N.º 2

Alternativas	Frecuencia	%
Si	13	32
No	27	68
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a 30 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rio Vines.

Elaborado: Greco Moreno

Grafico# 2



Análisis: Esto indica que muchos de los estudiantes no tienen una familia completa considerando que en algunos casos solo viven con su madre, hermanos, esto genera problemas en los estudios educativos provocando la deserción escolar.

3. ¿Tus padres padece alguna enfermedad?

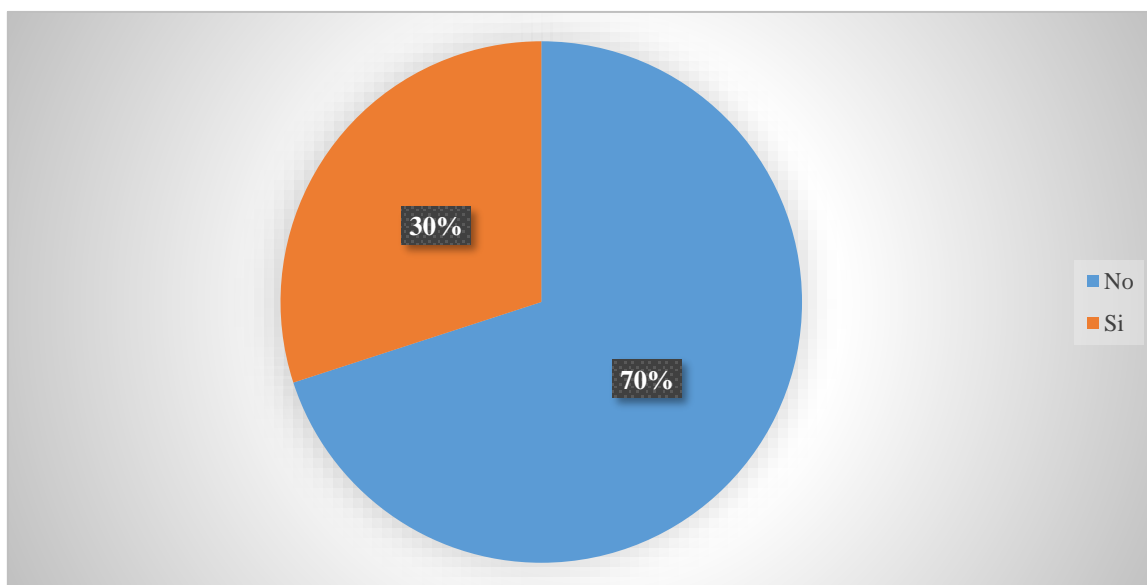
CUADRO N°. 3

Alternativas	Frecuencia	%
Si	21	32
No	9	68
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a 30 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rio Vines.

Elaborado: Greco Moreno

Grafico# 3



Análisis: Esto comprueba que los estudiantes viven inmersos en un hogar con problemas de salud de sus padres, debido a estos factores muchas veces los padres descuidan su responsabilidad en la educación de sus hijos y no controlan el rendimiento y desempeño de sus hijos.

4. ¿En casa preguntan por las tareas que te envían en la escuela?

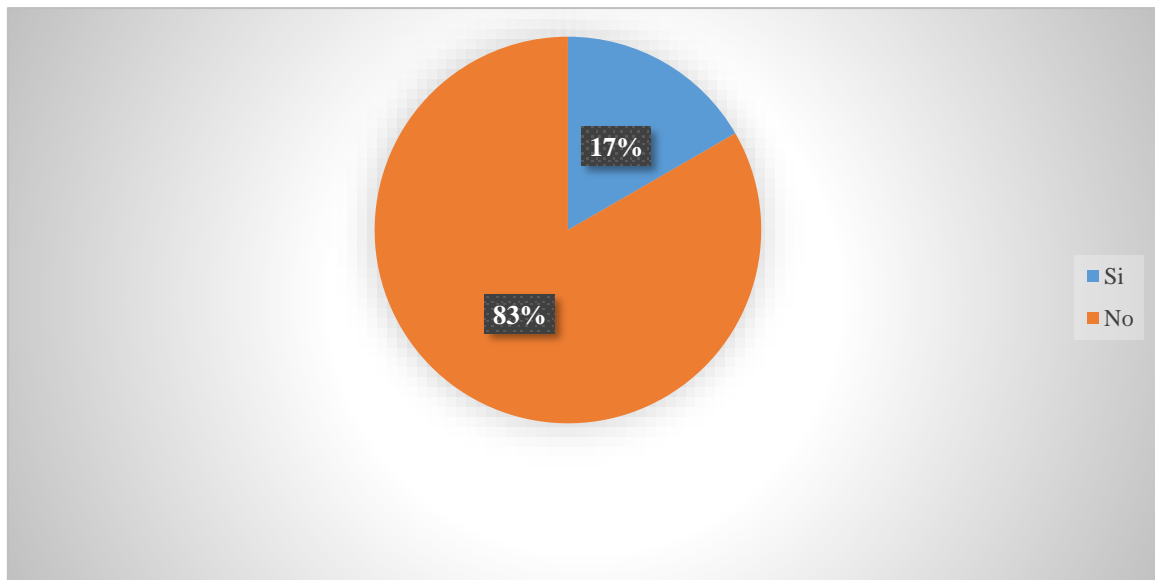
CUADRO N.º 4

Alternativas	Frecuencia	%
Si	5	17
No	25	83
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a 30 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rio Vinces.

Elaborado: Greco Moreno

Grafico# 4



Análisis: Esta nos reporta que en el hogar existe poco interés por el estudio de los hijos y falta de compromiso por los padres.

5. ¿Tus padres están separados?

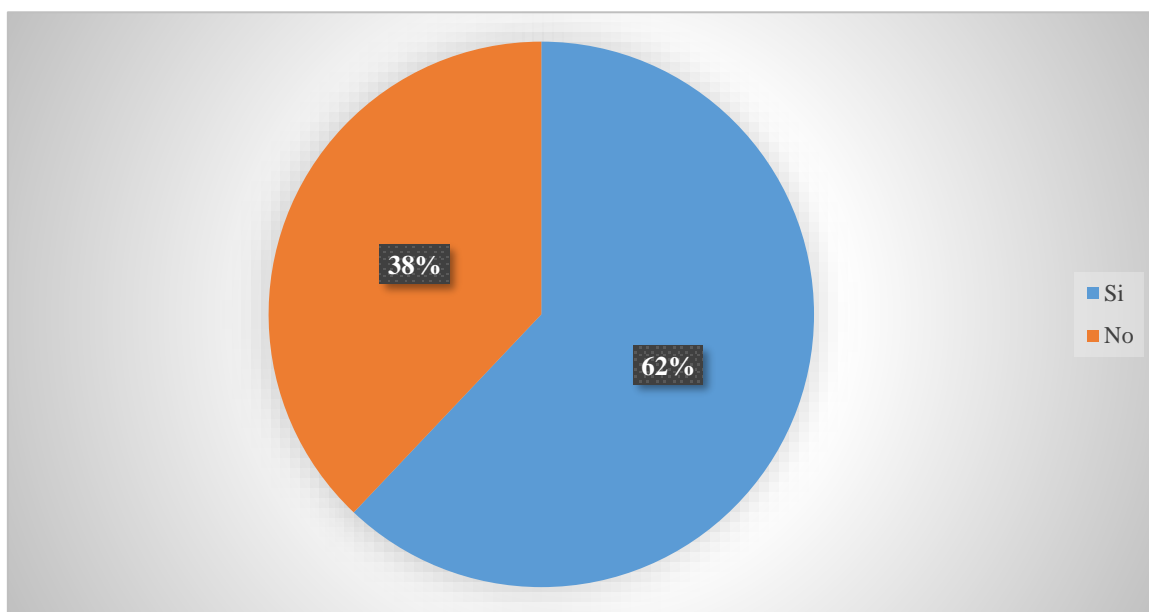
CUADRO N.º 5

Alternativas	Frecuencia	%
Si	19	62
No	11	38
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a 30 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rio Vinces.

Elaborado: Greco Moreno

Grafico# 5



Análisis: Al examinar el resultado de la pregunta se establece que la mayoría de los padres se encuentran divorciados considerando que los estudiantes no tienen una comunicación adecuada como familia, esto genera desmotivación en los estudiantes obteniendo bajas calificaciones y muchas veces la deserción académica.

6. ¿Usted trabaja para ayudar en casa con los gastos?

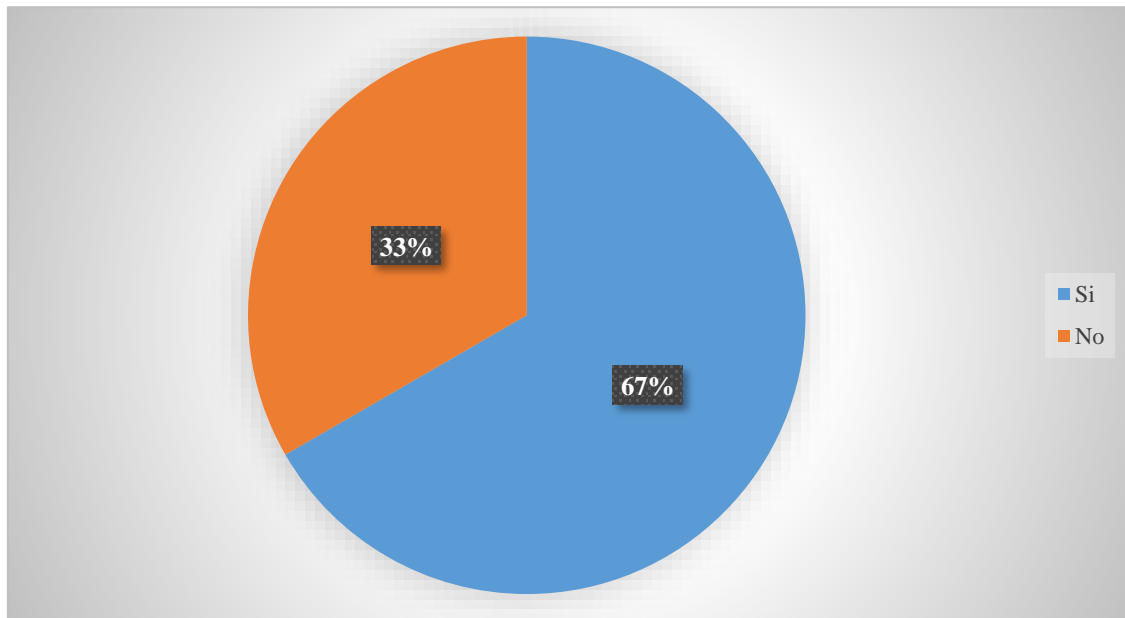
CUADRO N°. 6

Alternativas	Frecuencia	%
Si	20	67
No	10	33
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a 30 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rio Vines.

Elaborado: Greco Moreno

Grafico# 6



Análisis: Se determina que existen niños que trabajan para poder ayudar en casa con las necesidades básicas, esto nos muestra que son dependientes de sus padres y por el trabajo no cumplen con normalidad a la escuela.

7. ¿Has presenciado casos de violencia en tu casa?

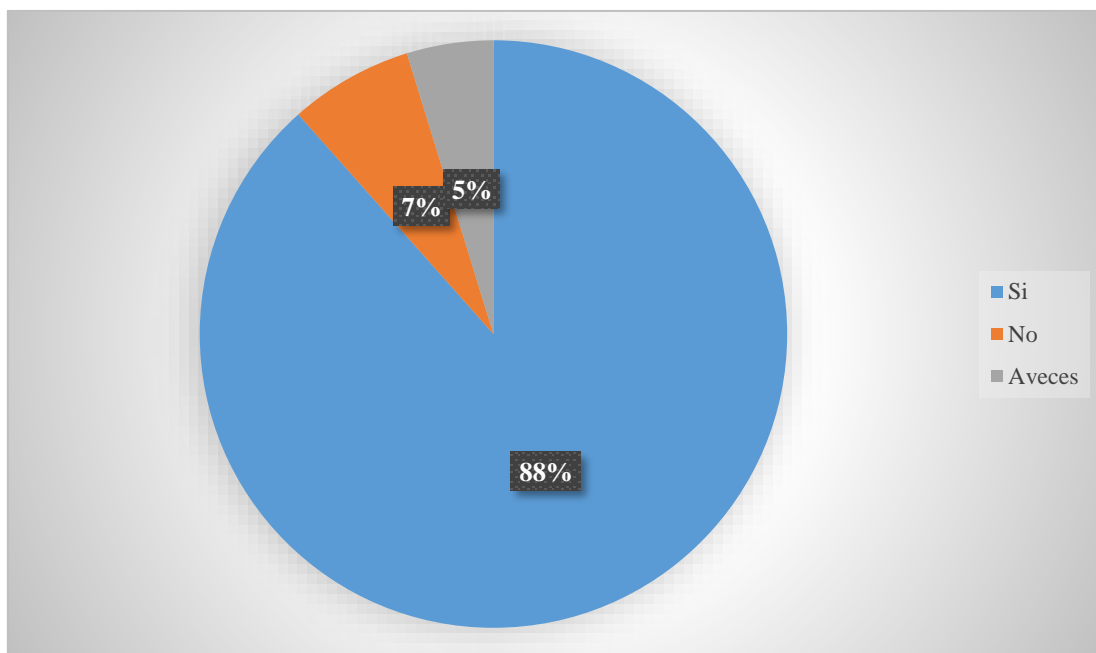
CUADRO N.º 7

Alternativas	Frecuencia	%
Si	23	88
No	5	7
A veces	2	5
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a 30 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rio Vines.

Elaborado: Greco Moreno

Grafico# 7



Análisis: Se determinó que dentro de los hogares existe un entorno familiar muy conflictivo con violencia muchas veces por la falta de comunicación, comprensión entre otros factores que conllevan agredirse entre ellos, estos problemas los reciben los hijos generando problemas tanto educativos como emocionales.

8. ¿Quieres que mejore la comunicación en tu hogar?

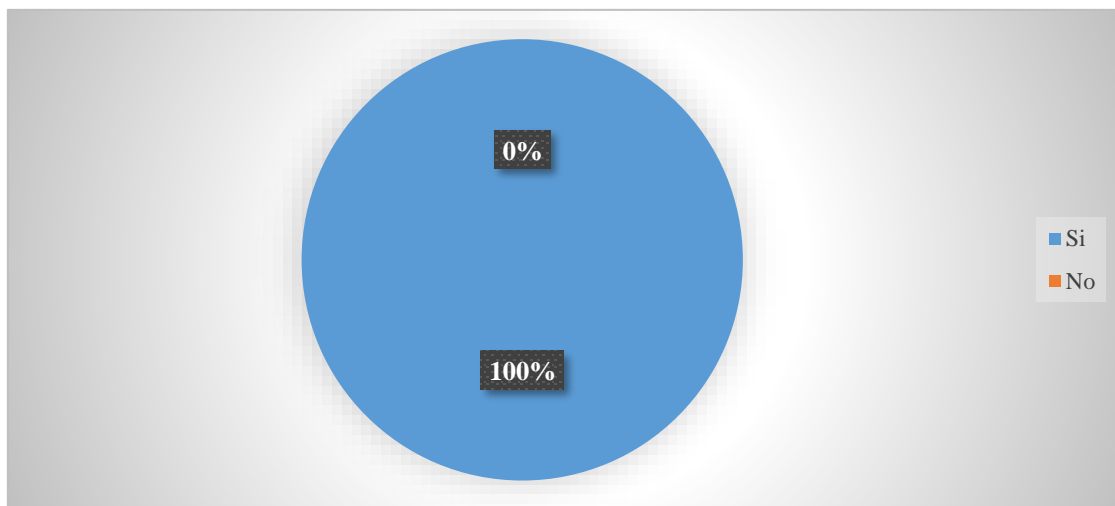
CUADRO N°. 8

Alternativas	Frecuencia	%
Si	30	100
No	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a 30 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rio Vinces.

Elaborado: Greco Moreno

Grafico# 8



Análisis: Esto se establece que los estudiantes muchos quieren que mejore el ambiente en el que viven actualmente en sus hogares indican que sus padres tengan mayor comunicación con ellos debido a que existe un descuido por parte de ellos.

9. ¿Cómo es la relación en tu casa?

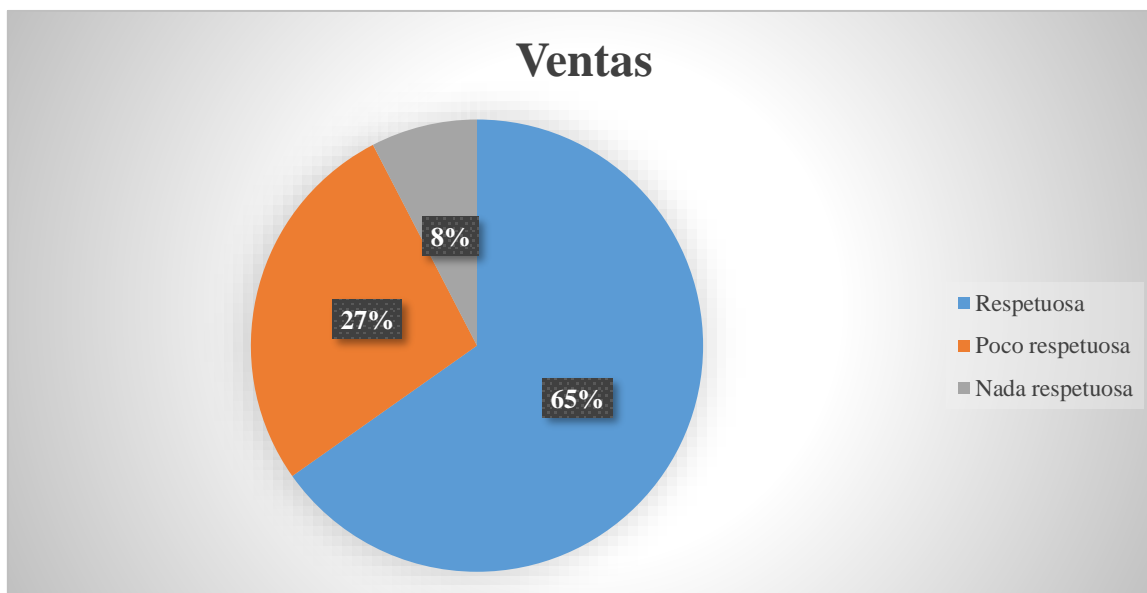
CUADRO N°. 9

Alternativas	Frecuencia	%
Respetuosa	15	65
Poco respetuosa	10	27
Nada respetuosa	5	8
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a 30 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rio Vinces.

Elaborado: Greco Moreno

Grafico# 9



Análisis: Se compara que hay hogares en los cuales no existe una adecuada relación entre padres e hijos, existe poca comunicación mas no un ambiente de armonía, cariño, afecto, amor que debe estar rodeado el niño para un eficiente crecimiento y desarrollo en las diversas actividades tanto académica como social.

Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela De Educación Basica Rio Vinces

10. ¿Vives con tus hijos?

CUADRO N°. 10

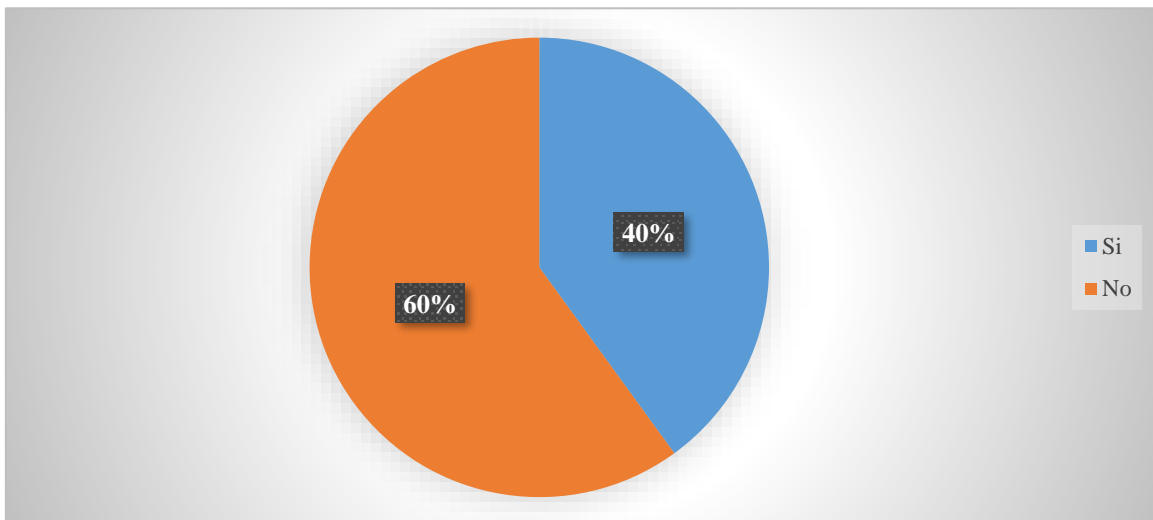
Alternativas	Frecuencia	%
Si	6	40
No	9	60
Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a 15 padres de familia de la Escuela de Educación Básica Rio

Vinces.

Elaborado: Greco Moreno

Grafico# 10



Análisis: Se establece que existen muchos hogares desintegrados con problemas donde los padres no viven juntos esto genera inconvenientes y malestar en el desempeño y desarrollo del niño, también genera la deserción escolar.

11. ¿Cree usted que el ambiente que brinda dentro de su familia a su hijo afecta la concentración en sus estudios?

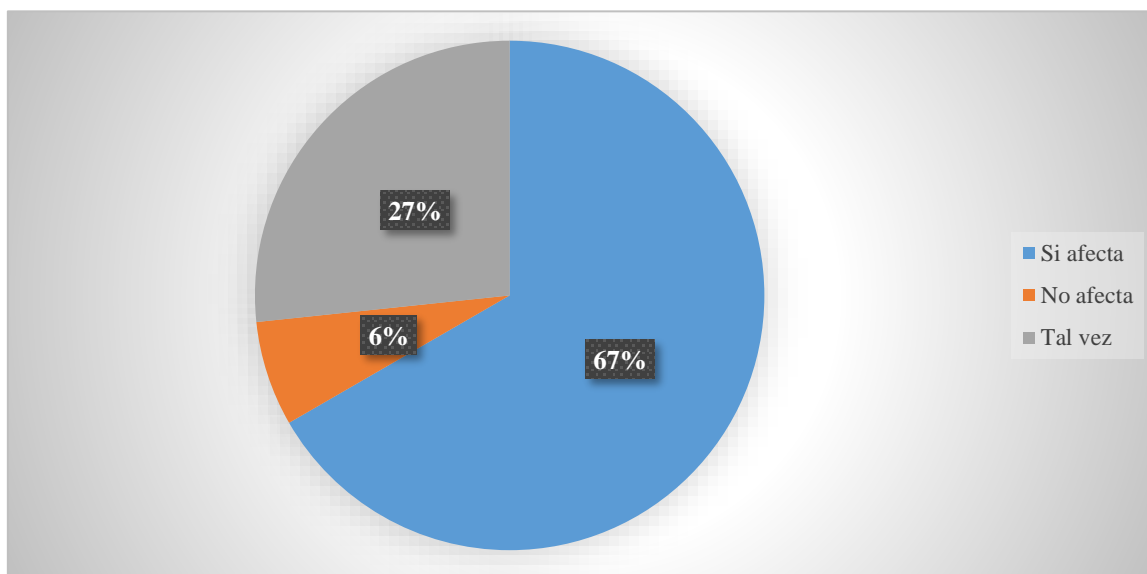
CUADRO N°. 11

Alternativas	Frecuencia	%
Si afecta	10	67
No afecta	1	6
Tal vez	4	27
Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a 15 padres de familia de la Escuela de Educación Básica Rio Vinces.

Elaborado: Greco Moreno

Grafico# 11



Análisis: Se determinó que la mayoría de los padres de familia están conscientes que los problemas familiares causan desconcentración en los estudios de los hijos, causando poco interés por el estudio.

12. ¿Práctica dentro del hogar principios y valores a sus hijos?

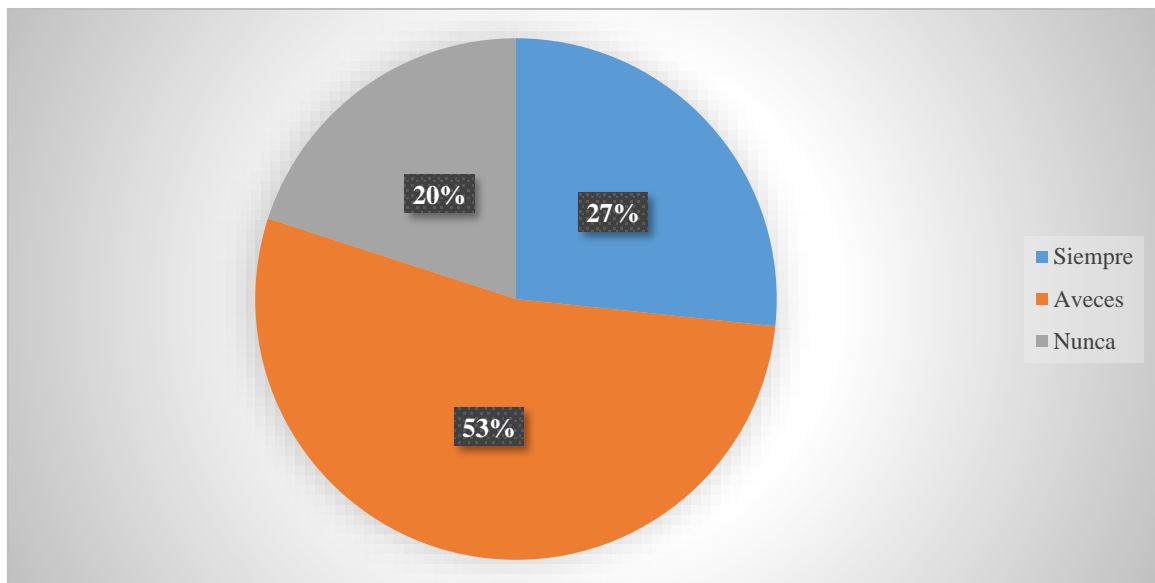
CUADRO N.º 12

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	4	27
A veces	8	53
Nunca	3	20
Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a 15 padres de familia de la Escuela de Educación Básica Rio Vinces.

Elaborado: Greco Moreno

Grafico# 12



Análisis: Se establece que es indispensable que los padres constantemente estén inculcando los principios y valores en sus hijos para mejorar su desarrollo formativo, además esto ayudaría a la unión familiar.

13. ¿Considera que la desintegración familiar genera la deserción escolar?

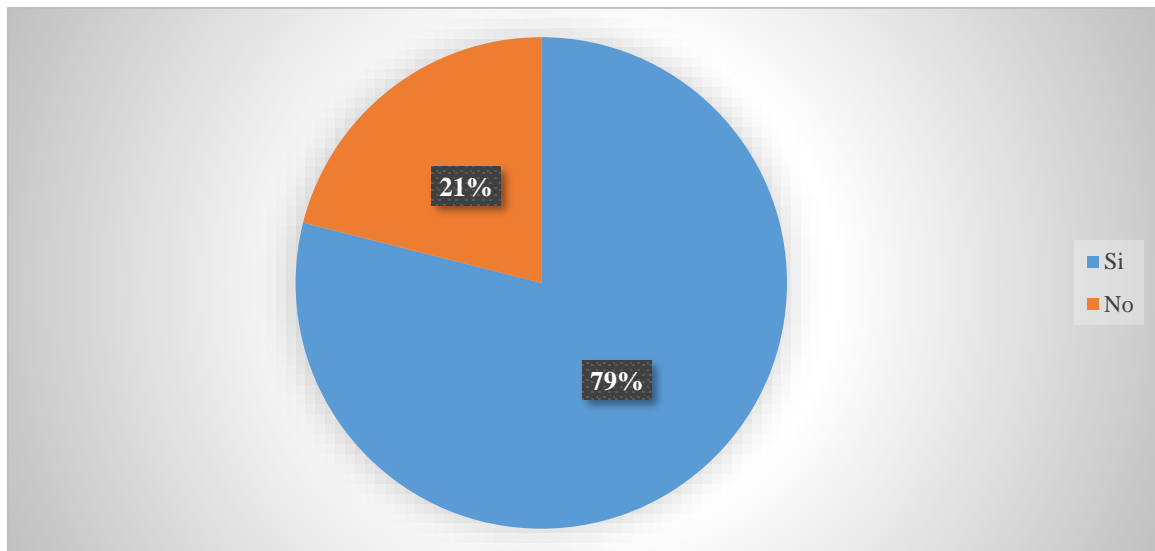
CUADRO N° 13

Alternativas	Frecuencia	%
Si	12	21
No	3	79
Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a 15 padres de familia de la Escuela de Educación Básica Rio Vinces.

Elaborado: Greco Moreno

Grafico# 13



Análisis: Se determinó que los padres de familia si consideran que afecta la desintegración familiar a los niños en su desarrollo académico debido a que las separaciones ocasionan cambio de residencia entre otros factores que obligan a la deserción escolar.

14. ¿Considera usted que un buen ambiente familiar favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje?

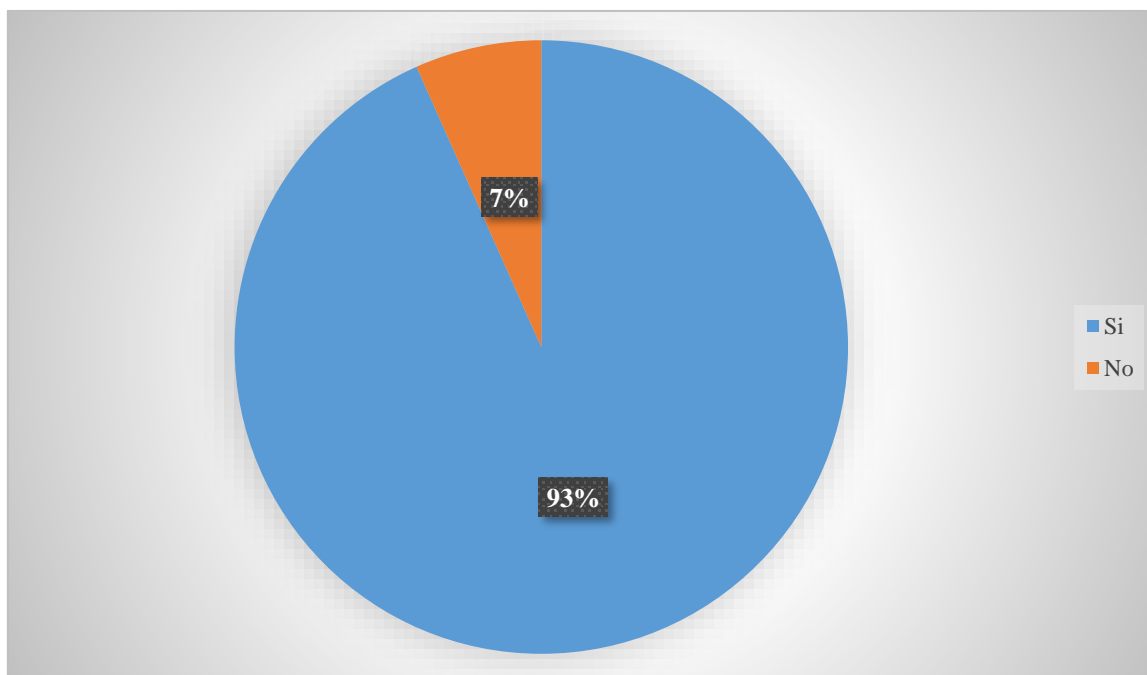
CUADRO N°. 14

Alternativas	Frecuencia	%
Si	14	93
No	1	7
Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a 15 padres de familia de la Escuela de Educación Básica Rio Vinces.

Elaborado: Greco Moreno

Grafico# 14



Análisis: Esto se deduce a que los padres son conscientes de los problemas que puede generar la desintegración familiar considerando importante que exista una excelente comunicación como padres con sus hijos.

Encuesta realizada al docente de la Escuela De Educación Basica Rio Vinces.

15. ¿Considera usted que el ambiente familiar repercute en la concentración de los niños en sus estudios?

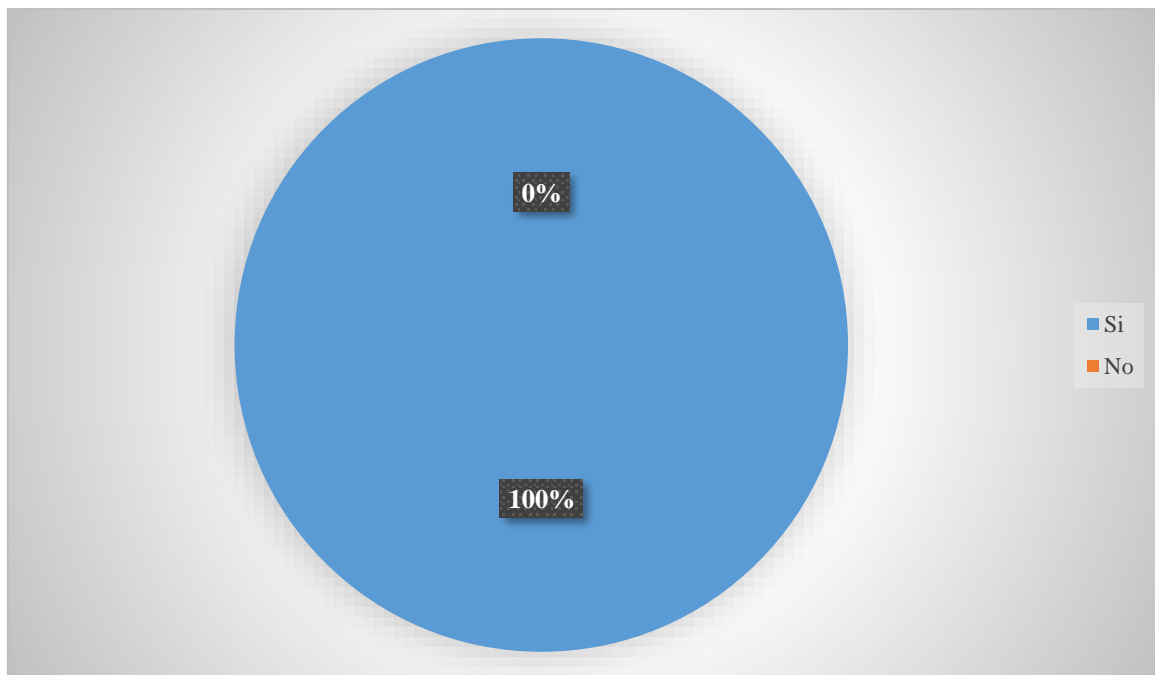
CUADRO N°. 15

Alternativas	Frecuencia	%
Si	1	100
No	0	0
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a 1 docente de la Escuela de Educación Básica Rio Vinces.

Elaborado: Greco Moreno

Grafico# 15



Análisis: De la pregunta aplicada al docente sobre si considera que el ambiente familiar repercute en la concentración de los niños en sus estudios, esto indico en un 100% que sí, se considera que el ambiente familiar si repercute en la concentración de los estudiantes.

16. ¿Cómo califica usted los principios y valores que demuestran dentro del salón de clases sus estudiantes?

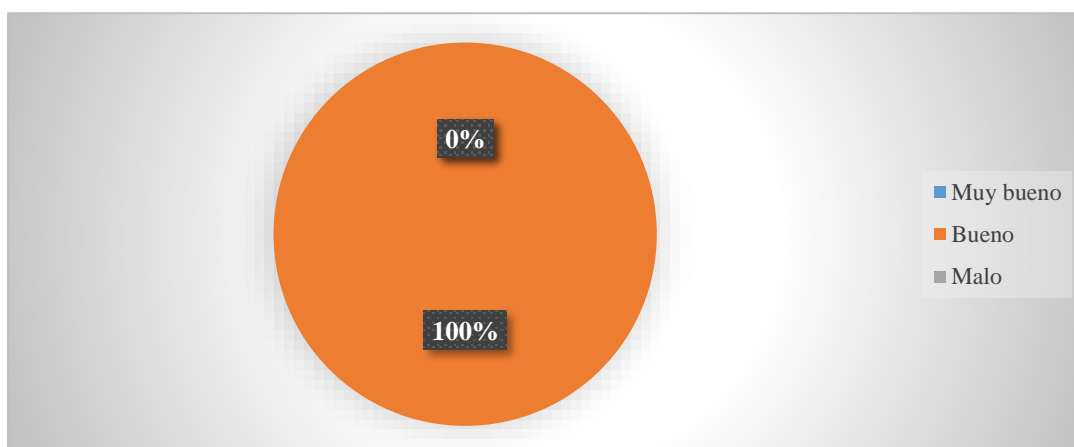
CUADRO N.º 16

Alternativas	Frecuencia	%
Muy bueno	0	0
Bueno	1	100
Malo	0	0
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a 1 docente de la Escuela de Educación Básica Río Vinces.

Elaborado: Greco Moreno

Grafico# 16



Análisis: De las respuestas obtenidas se puede determinar que los estudiantes demuestran en igualdad de porcentajes buenos comportamientos, los principios y valores son base fundamental en la integración del ser humano.

Conclusiones específicas y generales.

Específicas.

La mayoría de niños tienen problemas familiares motivo por el cual no asisten a la escuela de forma continua.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante las encuestas se determina que la mayoría de niños no tienen quien les ayuden en sus tareas en la casa ya que sus padres la mayor parte del tiempo trabajan en las labores agrícolas.

La mayoría de niños carecen de afecto por parte de sus padres permitiendo esto a que se cree problemas psicológicos, buscan refugio en la escuela en donde pueden compartir afecto, cariño, por parte de sus maestros y compañeros.

Uno de los problemas más evidentes es que los niños abandonan sus estudios ya que inician a trabajar a temprana edad aprendiendo cualquier oficio que se los presente y poder solventar sus necesidades económicas.

Otro de los factores que afectan la deserción escolar es que la mayoría viven solamente con uno de sus padres. Por causa de la desintegración familiar.

General.

Se recomienda gestionar convenios con el Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo, becas para los estudiantes de extrema pobreza y así no permitirles que abandonen sus estudios.

Se necesita que los maestros motiven a los niños dándoles afecto, haciéndoles participar en clases.

Se trabaja en reuniones con los padres de familia para motivarlos a que se preocupen por sus hijos, controlen sus tareas en la casa.

Se estima a los maestros a dialogar con los padres de familia, para que sus hijos no inicien trabajando a tempranas edades, y puedan acudir a las Instituciones educativas.

Se incita a los maestros a motivar a los niños a que no abandonen sus estudios a tempranas edades.

Recomendaciones específicas y generales

Específicas.

Los directivos de las instituciones educativas deben establecer acciones conjuntamente con los padres de familia, mediante programas preventivos, y de concientización que fomenten la unión familiar, para que el estudiante viva en un ambiente familiar agradable, que le permita desarrollar un buen proceso de enseñanza aprendizaje en forma permanente y continua evitando la deserción escolar.

Se deben programar y realizar estrategias que permita a los docentes fomentar la práctica de principios y valores en los padres de familias y estudiantes, lo que se reflejará en el comportamiento y actitud de los estudiantes en el aula de clases y en su convivencia.

General.

Se recomienda a la comunidad educativa a motivarse en sus estudios, para que puedan alcanzar una vida social y económica llena de éxitos.

A los padres de familia a no perder el interés por el estudio de sus hijos, asistir a las capacitaciones que brinda la escuela.

CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE LA APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE LA APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida.

Guía didáctica de estrategias participativas y grupales para el cambio de aptitudes en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rio Vinces.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

Se elaboró un guía didáctico de estrategias participativas y grupales para motivar y evitar la deserción escolar en los niños de la Escuela de Educación Basica Rio Vinces.

Actividades propuestas

Saludo y Bienvenida:

Presentación del tema:

Guía didáctica de estrategias participativas y grupales para el cambio de aptitudes en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rio Vinces.

La deserción escolar es un problema educativo que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquel está conviviendo.

Lo que normalmente se entiende que es el motivo por el cual se da la deserción escolar mediante tres puntos básicos:

- Problemas económicos
- Asuntos de desintegración familiar
- Factores extraescolares educacionales

De la misma manera la deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual.

A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de porque los países en Latinoamérica están en la situación que están. Una situación escolar importante afecta la fuerza de trabajo es decir las personas con deserción escolar tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar.

También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan tienen una baja productividad en el trabajo y esto produce a nivel general una disminución en el crecimiento del área económica.

De la misma manera la deserción escolar se da a grandes escalas esto es una base fundamental para que se produzca generación a generación las grandes desigualdades sociales y económicas.

Un individuo que tiene preparación escolar que termina sus estudios de primaria o secundaria y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidad de acomodarse en su mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social en relación con otra persona que no lo está haciendo.

Por lo tanto, cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas.

Es decir, si hubiera menor deserción, si hubiera más personas que estudiaran cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población.

4.2. Aspectos básicos de la alternativa.

Antecedentes.

Los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico por la falta de una familia que muestre interés, y apoyo en todo momento y mucho más en lo que se refiere al desarrollo de tareas, pero si son familias desestructuradas o disfuncionales, desorganizadas e inestables y si no hay control familiar, esto ocasiona deterioro de las condiciones económicas, además

hace que los estudiantes no tengan tiempo de realizar sus tareas, o estudiar porque tienen que ayudar en la casa o en la economía del hogar.

Una familia que no satisface las necesidades emocionales de integrantes, no cumple con sus funciones por ende los miembros de esa familia, sufren trastornos en todo su accionar y principalmente los más jóvenes son los que sufren las mayores consecuencias, las mismas que se ven reflejadas en el rendimiento estudiantil, ya que muchos discentes llevan los problemas a la unidad educativa y nos les permite desarrollarse con normalidad, en muchos casos presentan un mal comportamiento en el aula.

Justificación.

Esta guía tiene por objeto mejorar la educación y evitar la deserción escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Rio Vines del recinto El Jobo, parroquia Zapotal, cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2019-2020 el mismo que se constituirá en un material de apoyo, que contiene dinámicas, motivaciones personales y docente, que servirán para fortalecer el proceso de aprendizaje.

Una de las falencias que demuestra la investigación es el descuido de acciones motivacionales referentes a las funciones del educador, su identidad como tal, su ética profesional, el liderazgo y la autoestima para conllevar los problemas que acarea nuestro sistema educativo en el entorno relacionado con los problemas de la desintegración familiar que acarean los niños del sector rural y la pobreza en la que se desenvuelve su diario vivir.

Esta guía ha sido elaborada para iniciar los procesos de transformación personal y social, de los niños y maestro con una presentación metodológica para crear un cambio profundo con el desarrollo de capacidades intelectuales, afectivas, éticas, y estéticas en los niños y maestros quienes garantizaran el proceso de superación en la condición humana como aptitud positiva mental.

Implementar talleres para las familias disfuncionales permitirá verificar que un alumno(a) se siente valorado y estimulado por el interés que le den sus padres o familiares, ha sido notable para su rendimiento escolar, lo hace más seguro de sí mismo, más

participativo, crítico, reflexivo, y sobre todo con calidez humana para relacionarse con los demás y su entorno.

4.3. Objetivos

Generales.

Proponer una guía didáctica de estrategias participativas y grupales al docente, niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Rio Vinces.

Específicos.

- Elaborar una guía didáctica de estrategias participativas.
- Aplicar la guía didáctica de estrategias con los niños de la Escuela de Educación Basica Rio Vinces.
- Estimular a los padres de familia para que participen en la actividad de la guía.

4.4. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

Título.

Guía didáctica de estrategias participativas y grupales para el cambio de aptitudes en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rio Vinces.

Componentes.

Tema

Contenido

Actividades

Trabajo en grupos

Actividad# 1

Ni si - Ni no

Una actividad en el que no puede distraerse ni un solo momento

Edad: a partir de los 7 años

Tiempo aproximado: 2 minutos

Jugadores dos niños

Material: NO

1. Los participantes empiezan el juego diciendo palabras que no se pueden decir durante la partida “Ni sí ni no”
2. A partir de ese momento cada participante intentara que el otro diga las palabras prohibidas, haciéndole preguntas de todo tipo y tendrá mucho cuidado con las que le hagan a él.
3. El primero que diga si o no pierde y el otro jugar recibe un punto.
4. La lista de palabras prohibidas se va ampliando para hacer más fácil el juego conforme avanzan las partidas, las prohibiciones más corrientes son: “NI SI, NI NO”, “NI BLANCO, NI NEGRO”, “NI ORO, NI PLATA”, aunque se pueden añadir todas las que se quieran.

PRESENTACIÓN POR PAREJAS

1. Objetivo: Presentación y animación

2. Desarrollo:

El coordinador da la indicación de que nos vamos a presentar por parejas y que estas deben intercambiar determinado tipo de información que es de interés para todos por ejemplo: el nombre con sus respectivas informaciones sobre su procedencia y algún dato personal. Cada persona busca un compañero/a que no conozca y conversan durante cinco minutos. Luego en asamblea cada participante presenta a su pareja.

3. Duración:

La duración d esta dinámica va a depender del número de participantes, por lo general se da un máximo de tres minutos por pareja para la presentación en plenaria.

4. Recomendaciones:

Intercambiar aspectos personales como por ejemplo: algo que al compañero/a le gusta.

La información que se recoge de cada compañero se expresa en plenaria de forma general, sencilla y breve.

El coordinador debe de estar atento para animar y agudizar la presentación.

5. Cuando se utiliza

Se utiliza específicamente para el inicio de un taller o jornada educativa.

Actividad# 2
LA MOCHILA

Un juego que pondrá a juego la memoria de los participantes y su capacidad de concentración.

Edad: A partir de los 7 años

Tiempo: aproximadamente 2 minutos

Jugadores: 2 o más

Material: no

1. Se establece un orden entre los jugadores de forma que tras el último le vuelve a tocar el primero.
2. El primer jugador dice una palabra cualquiera por ejemplo “casa”.
3. El segundo jugador repite la palabra que ha dicho el primero y añade otra “casa, avión”.
4. Cada jugador debe repetir todas las palabras dichas hasta el momento en el mismo orden y añadir una nueva ala serie. Así cuantos más jugadores participen y más vueltas se den, el juego se ira haciendo cada vez más complicado, pues el número de palabras será cada vez mayor y también será más difícil recordarlas.
5. Cuando alguien se equivoca, los demás jugadores pueden ayudarle, el juego acaba cuando ya no queda nadie capaz de recordar toda la serie.

Actividad# 3

LECTURA DE EFICIENTE

1. **Objetivo:** Asimilar el contenido de la lectura y ejercitar la síntesis

2. **Materiales:** Periódico, papel y lápiz

3. Desarrollo:

Se divide a los participantes en grupos de 2 a 3 lectores

A cada grupo se le entrega un periódico (el mismo periódico y de las mismas fechas).

Se da la siguiente instrucción: tiene cinco minutos para leer las noticias que vienen en la primera página.

Los participantes deben de leer en silencio

Una vez pasado el tiempo, quien coordina empieza hacer una serie de preguntas que tienen preparadas, basándose en las noticias que se leyeron.

4. Utilización:

Es un ejercicio muy difícil para desarrollar la capacidad de comprensión a partir de los documentos escritos.

5. Recomendaciones:

Es importante que las preguntas que se han elaborado sean claras y sencillas, teniendo en cuenta el nivel del grupo.

Actividad#4

PERSONA ANIMAL O COSA

1. Objetivo:

Permite una presentación rápida y significativa de los miembros de un grupo, ayuda a conocer otros aspectos de las personas.

Proporcionar información relevante de los valores personales.

Rompe el hielo al inicio de un proceso formativo.

2. Material: Si el proceso se quiere dirigir a analizar valores, es conveniente contar con pizarrón o portafolio.

3. Desarrollo:

1. El instructor pide a los participantes del grupo que cada uno medite un momento sobre la posibilidad de cambiar la identidad y que tal posibilidad les permitiese ser otra persona, un animal o cosa.

2. El ejercicio consiste en que los participantes escogen que les gustaría ser de estas opciones mencionadas en una primera etapa y en la segunda explique al grupo por qué.

3. Es recomendable que el proceso se destaque las similitudes y constantes, así como lo disímil y variable para establecer un parámetro de la discusión.

4. Se llega a conclusiones.

Actividad# 5

YO SOY BUENO PARA...

Esta dinámica tiene dos partes, la primera "Me imagino que soy un árbol" que sirve para que los participantes se relajen, se dispongan a manejar positivamente su energía y se puedan concentrar en el ejercicio siguiente "Dibujemos nuestro árbol".

a) Me imagino que soy un árbol.

Pida a los participantes que se muevan rápidamente durante unos segundos, brazos, piernas y cabeza para que aflojen la tensión del cuerpo.

Luego dígales que se sienten cómodamente y muy separados entre ellos.

Pídales que cierren los ojos y que no los abran hasta el final del ejercicio.

Dirija el ejercicio con voz suave y pausada, tratando de que sea cálida y reconfortante.

Dé un tiempo suficiente entre cada una de las consignas: "Abrázate con mucho cariño e imagina que eres una pequeña semilla que está dentro de la tierra. Te sientes muy cómodo y calentito. Tócate el cuerpo para que recuerdes que eres una semilla de muy buena calidad. Tócate los pies... las piernas... las caderas... el estómago... el pecho los brazos... el cuello... la cara... la cabeza... Poco a poco empiezas a crecer. Levanta los brazos muy lentamente...ahora eres un pequeño árbol que empieza a crecer. Párate muy lentamente... estás creciendo alimentado por todas las cosas lindas y buenas que te han pasado en la vida.

Ahora eres un gran árbol y tienes unas raíces muy profundas y firmes, que te sostienen muy seguro sobre la tierra... Tus brazos son las ramas de ese árbol... El viento las mueve lentamente y sientes la brisa que acaricia tus hojas... Déjate llevar por este viento suave... tu tronco es flexible y se mueve...pero tus raíces, que están firmemente clavadas en el suelo, te dan seguridad...". Espere un momento en silencio, luego pida a los participantes que bajen lentamente los brazos y abran los ojos.

Compartamos nuestra experiencia.

A continuación, solicíteles que se sienten y pídales que comenten sobre:

¿Cómo se sintieron durante la experiencia? Motive la participación de todos, evitando que se desvíe la conversación hacia otros temas. A continuación explíqueles que van a conversar sobre las semejanzas y las diferencias que hay entre las personas. Pregúnteles:

¿Creen que todas las personas son iguales unas a otras? ¿En qué nos diferenciamos? ¿En qué nos parecemos? ¿Por qué somos diferentes?

b) Dibujemos un árbol.

Luego converse con los participantes sobre:

Cada persona es distinta a las demás, porque cada una tiene características que la diferencian de los otros, y por eso se dice que no hay dos seres humanos exactamente iguales en el mundo.

Cada persona tiene un valor especial y sus habilidades, cualidades y capacidades son diferentes a las de otros.

Eso es lo que determina que las personas hagan unas cosas mejor que otras y que puedan ayudar a los demás, en cosas que ellas saben hacer o conocen mejor.

Es por esa razón, que todas las personas somos importantes en el desarrollo de la sociedad y la comunidad a la que pertenecemos.

Luego solicite a cada uno de los participantes que cierren los ojos y piensen en silencio en sus características personales, sus habilidades, sus cualidades y las cosas que saben hacer bien, y que luego piensen en las cosas en las que les gustaría ser mejores.

Dé el tiempo suficiente para que todos puedan hacer la reflexión.

CONTENIDOS.

Me conozco como Persona Cada ser humano, cada uno de nosotros, somos diferentes, actuamos y sentimos de una manera distinta. Estos comportamientos, actitudes y sentimientos están determinados por nuestra personalidad, por una estructura que se ha formado en nosotros a lo largo de nuestra vida y que nos permite reconocernos como personas.

Importancia del conocimiento de nosotros mismos:

LA IDENTIDAD. - Todo ser humano tiene un conocimiento de sí mismo, que le permite saber quién es, cómo es y qué hace. Este conocimiento consciente e inconsciente que tenemos de nosotros mismos, forma lo que se llama el

SENTIMIENTO DE IDENTIDAD. La identidad es la percepción interna de uno mismo como un ser único y diferenciado de los demás seres humanos y del medio que nos rodea. Nuestro sentimiento de identidad, está formado por la relación constante entre tres aspectos fundamentales:

El conocimiento y relación con nuestro cuerpo, que nos da la posibilidad de saber que somos individuos diferentes a quienes nos rodean.

La conciencia de que hemos vivido diferentes etapas y cambios en nuestra vida y a pesar de ello, seguimos siendo los mismos.

Las relaciones que hacemos con quienes nos rodean y que nos permiten hacer comparaciones y diferenciaciones con los demás. Nosotros construimos nuestra identidad, la cambiamos, la transformamos y la completamos a lo largo de toda la vida.

EL CUERPO LA CASA DONDE HABITAMOS. - Uno de los elementos más importantes que forman el sentimiento de Identidad es el conocimiento de nuestro cuerpo. Todo individuo tiene una noción de su cuerpo, de cómo es, qué características tiene, qué lugar ocupa en el espacio y como ha ido cambiando a través del crecimiento. El cuerpo es el lugar donde habitamos y es el sostén de nuestros sentimientos, acciones, intelecto y del conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Se puede decir que el primer sentimiento de identidad, es la noción de nuestro cuerpo.

La conciencia de nuestro cuerpo y de nuestras características físicas, nos permiten conocer también nuestros valores y virtudes, nuestros defectos y habilidades y en fin, como somos internamente.

AUTOESTIMA. - La aceptación de nuestro cuerpo y la valoración de nuestras características físicas, es la base para construir nuestra autoestima. La autoestima es la posibilidad que todos tenemos de dar valor a lo que somos. Es absolutamente necesaria para nuestra vida porque de ella nace la capacidad de auto defensa, de cuidado de nosotros

mismos y de lucha por la conservación de la vida. Apreciar algunas de nuestras características, valorar nuestras capacidades, reconocer nuestros aciertos, respetar nuestras actitudes y sentimientos, son elementos indispensables de nuestra autoestima y nos sirven para crecer como seres humanos y relacionarnos con nuestros semejantes.

Debemos conocer y aceptar las características positivas y negativas que tenemos porque, no somos mejores por negar y desconocer lo que somos, por el contrario, si sabemos con honestidad lo positivo que tenemos, podremos reconocer los elementos negativos que también forman parte de nosotros.

COMO SE FORMA NUESTRA IDENTIDAD. - Desde el nacimiento vamos formando nuestra identidad a partir de cosas que aprendemos de las personas que nos rodean. La forma como fueron nuestros padres, hermanos, abuelos y tíos en la familia, nuestros maestros, compañeros, amigos y héroes en el campo social, marca e influye en una gran parte de nuestra identidad. Esto quiere decir que en nuestra personalidad hay una parte que se ha desarrollado imitando modelos que nos sirven para tener un ideal que queremos alcanzar.

Si estos modelos puestos a nuestra disposición han sido estables y positivos, nuestra manera de ser también será positiva y nos permitirá construir con mayor facilidad lo que queremos ser.

EL CAMBIO Y EL DESARROLLO PERSONAL. - La posibilidad de cambiar y mejorar nuestra vida está al alcance de todos nosotros y nos permite el crecimiento y enriquecimiento continuos. Pero ese cambio a veces no es fácil y requiere de nuestro esfuerzo personal.

Los pasos necesarios para lograr este cambio son: hacer consciencia de nuestras características negativas, entender por qué se originaron y tratar de cambiar esas actitudes por otras más válidas y positivas para nosotros mismos.

A veces, sin embargo, ponemos toda nuestra voluntad y empeño para cambiar algo que nos molesta de nuestro modo de ser, y no lo podemos hacer. Es bueno saber que, en estos momentos, podemos acudir a nuestros seres cercanos.

4.5. Resultados esperados de la alternativa.

A través de la implementación de la propuesta de Guía didáctica de estrategias participativas y grupales para el cambio de aptitudes en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rio Vinces se espera los resultados:

- Padres e hijos mantienen buenas relaciones.
- Los padres de familia apoyan a sus hijos en el desarrollo de sus tareas.
- Padres comprometidos con la formación de sus hijos.
- Familias más unidas.
- Estudiantes con un mejor rendimiento académico.
- Mejor comportamiento de los educandos.
- Padres modelos, que inculcan valores a sus hijos.
- Estudiantes con mayor capacidad de razonamiento en el aula.
- Padres demuestra mayor interés en sus hijos y asisten a las reuniones programadas por la institución educativa.
- Estudiantes ejemplares.

BIBLIOGRAFIA

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010

Alvarado, G, Pineda, G. 2004

Libro de Dinámicas. pág. 241

académico. Panamá: Tesis de licenciatura Universidad Latina de Panamá

Ángel Alberto Valdés

Arévalo, R. (2011). Reuniones escolares refuerzan la relación entre padres y maestros.

Báez, C. (2013). Factores de la desintegración familiar (Segunda ed.). Florida,

Básmeson, J., & Caicedo, C. (2011). La desintegración familiar vs rendimiento

Bustillos Graciela, y Vargas, Laura. Técnicas participativas para la Educación Popular.

IMDEC. México 1992.

Calero (2010, pág. 225) determinantes del riesgo del fracaso escolar del análisis logístico cambiante. Salamanca, España: Congreso internacional sobre la familia

Castro (1998) universidad de san francisco marroquien. obtenido de

<http://www.tesis.vfm.eden.gd/pd/2535>

Castro Herrera (2009) delegado de la organización mundial de la salud

Colombia: Tesis de Grado.

Cepal 2007 citado en romania <http://romaniahistorica.html>

Del Castillo Helen books/about/Causas_Consecuencias_Y_Prevenccion_de_la.html

Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.

El gran libro de los juegos. Editorial Norman.pag 59 Vallejo María.

El Plan Decenal de Educación. La Reforma Curricular Vigente y Evaluación.

Escolar de los niños de la escuela “Rafael María Mendoza”. Portoviejo,

Estados Unidos: Dormont.

EspinozaHoffman.<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.elblogdealbtespinosa.com>

[lbtespinosa.com](http://www.elblogdealbtespinosa.com)

Galeana Rosaura (1997) “la infancia desertora “SNTE México, la educación en nuestras manos (1997)

Gaviria, A., & Uribe, A. (2006). Antioquia se toma la palabra. Deserción Escolar

Guerrero, M. (2010). La integración familiar y su incidencia en el rendimiento

Guillermo Vázquez Consuegra (2003) vazquezconsuegra.com

<http://mariaoliva.blogdiario.com/1255875277/escuela-para-padres/>

Hernandez Pullick <http://observatorio.epacartagena.gov.com>

inga, F. (2002). Estudio de las Relaciones entre las variables Autoestima y

Iza, L. (2010). Factores de la deserción escolar (Sexta ed.). México, México

Lacan, A. (2006). El entorno familiar para una formación de calidad. Piura,

Laurens (2006) acontecimiento sociales/desintegraciondelafamilia.html

Lavanos y Gallegues (2005) “Ley General de educación” descripción general, capítulo 1,
artículo 2 México 2005

Obrero, Colombia

Oliva, M. (2009). Escuela para padres. Español. Obtenido de
Recuperado de BARUNDY lin.bio.cat/pág./volúmenes/vol1_1numcontato.html

Rendimiento Académico en los estudiantes de Educación Básica. San José

Ríos, G. (2004). Relaciones Intrafamiliares, Roles y Funciones. En un mundo

Sánchez, N. (2008). Entorno familiar y educativo (3era ed.). México, México: Holister.

Torche y Sopoelli https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717

Tellez <https://www.elsevier.es/en-revista-revista-mexicana-biodiversidad-91-articulo-distribucion-e-incidencia>

Vera, G. (2010). Familia Disfuncionales (4ta ed.). Madrid, España: Fred

White, E. (2012). La educación. P, 90. California: Publicaciones Interamericanas.

Zambrano, J. (2013). El Entorno Escolar y la Comunidad Educativa (Sexta ed.).

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA

SESIONES DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION
PRIMERA SESION DE TRABAJO

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma de la tutora y del estudiante
Informe de instructivo de matriz de interrelación.	Se revisó y analizo la matriz de interrelación TUTORA
Integración y revisión de matriz.	Se hizo una investigación preliminar a la matriz ESTUDIANTE

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma de la tutora y del estudiante
Investigación del marco contextual	Se revisó documentos escritos para elaborar el marco contextual. TUTORA
Descripción de la situación problemática	Se hizo una investigación de la problemática donde se planteó el problema	
Planteamiento del problema		

Justificación de la investigación	Se realizaron varias investigaciones para la justificación.
Formulario de objetivos generales y específicos.	Con la ayuda de un listado se realizaron varios borradores	ESTUDIANTE

TERCERA SESION DE TRABAJO

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma de la tutora y del estudiante
Elaboración del marco teórico o referencial.	Se revisaron documentos sobre el tema de investigación donde se escribieron las variables y se elaboró el marco teórico. TUTORA
Investigar postura teórica de otros autores	Con la ayuda del internet se encontró información de varios autores y se elaboró la postura teórica ESTUDIANTE

CUARTA SESION DE TRABAJO

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma de la tutora y del estudiante
Se respondió al problema en forma de hipótesis	Se analizó el fundamento teórico más adecuado para elaborar la hipótesis TUTORA
Metodología de la investigación	Se realizó una investigación de campo	

Selección del tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos

Se describieron las diferentes técnicas.

.....

ESTUDIANTE

QUINTA SESION DE TRABAJO

Resultados generales alcanzados

Actividades realizadas

Firma de la tutora y del estudiante

Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística

Se hizo la revisión de la investigación descriptiva

.....

TUTORA

Se hicieron los cuadros para la recolección de datos

Se definieron las frecuencias y graficas

.....

ESTUDIANTE

SEXTA SESION DE TRABAJO

Resultados generales alcanzados

Actividades realizadas

Firma de la tutora y del estudiante

Entrega del proyecto para la revisión

Se concluyó con la revisión y finalización de actividades del proyecto de investigación.

.....

TUTORA

.....

ESTUDIANTE

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General
<p>¿Cuáles serán las estrategias que permitan reducir la desintegración familiar y su incidencia en la deserción escolar de la Escuela de Educación Basica Rio Vinces del recinto El Jobo de la parroquia Zapotal, cantón Ventanas provincia de Los Ríos?</p>	<p>Conocer cuáles son las estrategias que nos permitan reducir la desintegración familiar y su incidencia en la deserción escolar de la Escuela de Educación Basica Rio Vinces del recinto El Jobo de la parroquia Zapotal, cantón Ventanas provincia de Los Ríos?</p>	<p>Las estrategias que analizamos, nos ayudaran reducir la desintegración familiar y su incidencia en la deserción escolar de la Escuela de Educación Basica Rio Vinces del recinto El Jobo de la parroquia Zapotal, cantón Ventanas provincia de Los Ríos?</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Independiente Desintegración familiar	Separación, desunión de los integrantes de una familia	Bienestar Condiciones de buena vida Oportunidades para estudiar Mejorar el rendimiento estudiantil.	Estabilidad en sus estudios. Nivel educativo y cultural Estabilidad familiar	¿Nivel cultural de los padres? ¿Son organizado en el hogar? ¿Existe estabilidad familiar en su hogar?	Entrevistas Encuestas

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Dependiente Deserción escolar	Abandono forzado de la institución educativa.	Estudiante Profesor Escuela Familia Proceso Metodología	Adaptación escolar Problemas estudiantiles Mala aplicación de estrategias metodológicas	¿Conoce el nivel intelectual de sus estudiantes? ¿Se ha logrado una buena adaptación escolar?	Encuesta entrevista

Presupuesto

RECURSOS	VALORES
Internet	15
Computadora (alquiler)	20
Impresora (alquiler)	20
Proyector (alquiler)	50
RECURSOS MATERIALES	
Folletos	10
Carpetas	3
Resmas de hojas	5
Lápices	2
Marcadores	5
MOVILIZACION	
Transporte	80
TOTAL	210