



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)**  
**EXAMEN COMPLEXIVO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**

**TEMA:**

**DESARROLLO DE LA REDACCIÓN DURANTE EL APRENDIZAJE  
DEL IDIOMA INGLÉS FRENTE A LA REDACCIÓN EN ESPAÑOL EN  
LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO SEMESTRE DE LA CARRERA DE  
COMUNICACIÓN SOCIAL.**

**AUTOR:**

**ODALIS GISCELA RAMIREZ ZUÑIGA**

**TUTOR:**

**PIEDRAHITA AGUIRRE MANUEL ELIAS**

**BABAHOYO - ECUADOR**

**2020**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**  
**PRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi Madre , por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ella he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Es para mí un orgullo y privilegio de ser sus hijas, es la mejor madre-padre que puede existir

A todas las personas que me han apoyado a lo largo de todo este proceso, gracias infinitas

Gracias a todos por creer en mí.

Odalís Giscela Ramírez Zuñiga



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**  
**PRESENCIAL**



**AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por bendecirme, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mi madre: **Gina Zuñiga León** , por ser mi principal motor para seguir a cumplir mis metas , por confiar y creer en mí, por los consejos, valores y principios que me ha inculcado.

Odalís Gisela Ramírez Zuñiga



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**  
**PRESENCIAL**



## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación pretende realizar un análisis sobre la redacción y la importancia que deben tener los estudiantes en cuanto al aprendizaje del idioma inglés debido a que actualmente se requieren futuros comunicadores que puedan impartir contenidos en ambas lenguas y les facilita a su vez en cuanto al desarrollo social.

Las técnicas que se utilizaron mediante la investigación son la observación indirecta, la entrevista, misma que es realizada a docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo donde se obtuvo datos de mucha importancia sobre el cómo el alumnado se desarrolla en redacción y por aprender otro idioma en este caso el inglés, además se realiza una encuesta cualitativa a través del formulario de Google Drive lo que permite conocer información de primera mano sobre el tema en cuestión.

A lo largo de esta investigación quedan mostradas varias peculiaridades y reseñas notables que necesitan los futuros profesionales es importante destacar que el estudiante que sepa escribir cabalmente les beneficia en su carrera y si es necesario incluir un nuevo idioma como lo es el inglés se les abre más oportunidades en lo laboral.

**Palabras Claves:** redacción, inglés, aprendizaje, inclusión de tics

## **SUMMARY**

This research paper aims to carry out an analysis on the wording and the importance that students should have in terms of learning the English language because future communicators who can deliver content are currently required in both languages and facilitates them in terms of social development.

The techniques used through research are indirect observation, the interview, which is conducted to teachers of the Technical University of Babahoyo from which data of great importance were obtained on how the students develop in writing and learning another language in this case English, in addition a qualitative survey is carried out through the form of Google Drive which allows to know first-hand information on the subject in question.

Throughout this research are shown several peculiarities and notable reviews that need future professionals is important to note that the studied.

**Keywords: writing, English, learning, inclusion of tics**

# Índice General

## Contenido

I INTRODUCCIÓN .....	1
II DESARROLLO .....	2
2.2 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
2.3 SUSTENTO TEÓRICO.....	3
2.4 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA REDACCIÓN ESPAÑOL Y LA REDACCIÓN EN INGLES .....	10
2.5 TÉCNICAS APLICADAS.....	13
2.6 RESULTADOS OBTENIDOS.....	14
III CONCLUSIONES.....	15
IV RECOMENDACIONES .....	16
V BIBLIOGRAFÍA .....	17
VI ANEXOS.....	19

# I INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de octavo de comunicación social requieren estar aptos para redactar un texto académico o cualquier escrito distinto con propósitos en actividades comunicativas, no obstante, en su totalidad no han desarrollado esta destreza en cuanto a la redacción. El tema de investigación pertenece a la línea Educomunicación y a la sublínea de investigación Educación con enfoques de derecho, género, intergeneracional, intercultural, étnico e inclusión. Para desarrollar la temática propuesta se toma como punto de referencia el tema desarrollo de la redacción durante el aprendizaje del idioma inglés frente a la redacción en español en los estudiantes de octavo semestre de la carrera de comunicación social lo cual menciona el uso de otro dialecto para la propagación de la información en escrito.

La razón de analizar este proyecto es porque la redacción es un tema que se viene afrontando desde hace mucho tiempo, sin embargo, en la actualidad la demanda de realizar la redacción correctamente ayudara a los estudiantes en su perfil profesional y si es necesario también de incluir un nuevo idioma como lo es el inglés ya que es de mucho valor para todo profesional.

El estudio pretende desarrollarse bajo la modalidad cualitativa la misma que mediante la observación técnica de la entrevista y encuesta cualitativa dará paso al posterior análisis.

## **II DESARROLLO**

### **2.1 Justificación**

El propósito de esta investigación es definir la importancia del saber redactar y a su vez que los estudiantes de octavo de comunicación social le pongan más interés en el aprendizaje del inglés. Una de las falencias de los estudiantes de comunicación social en cuanto su formación académica es el tener la predisposición de involucrarse más a fondo con este idioma es decir llegar a un nivel adecuado para que puedan redactar un texto bilingüe.

La realización de este proyecto se da porque como profesionales y estudiantes de comunicación social son quienes deben estar preparados en cuanto a redacción y más si pueden emplear el uso de otra lengua y no solamente la lengua materna debido a que es una de las ventajas que se le da en el campo profesional.

Los beneficiarios de este proyecto son los estudiantes de la universidad porque se les da a conocer sobre la redacción en español e inglés, que les va hacer de gran ayuda darles atención a ambas. La viabilidad de este análisis al proyecto ha sido accesible debido a que se obtiene información en la Universidad Técnica de Babahoyo se está más cerca de la información.

## **2.2 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General**

Analizar el desarrollo de la redacción durante el aprendizaje del idioma inglés frente a la redacción en español en los estudiantes de octavo semestre de la carrera de comunicación social.

## **2.3 SUSTENTO TEÓRICO**

### **La Redacción**

La redacción es de suma importancia que los futuros comunicadores sepan dominar, y a su vez que se planteen en aprender a realizarlo en inglés, el prepararse en la composición de un escrito en ambas lenguas esto les abrirá las puertas en el campo profesional. Para ello deben tener su enfoque principal en saber cómo redactar en español.

Según (López Jiménez, 2011) afirma que “La redacción tiene la intención de combinar palabras, frases, párrafos y textos, y a través de ellos unir ideas ya hechas, de manera que se origine en un todo armonioso, capaz de ser debidamente comprendido”.

De esta forma el redactar se volverá un proceso fácil de aplicar siempre y cuando se lo haga de la manera correcta y que sea factible para la comprensión de los demás, por ende, el que dominen los estudiantes la redacción los volverá más competitivos y crearan escritos concretos, explícitos y de utilidad.

## **La esencialidad del redactar**

Según el profesor (Joe Miró, 2012) “Una competencia genérica es eminentemente práctica: nuestro objetivo no es que los alumnos conozcan la teoría de la comunicación o del aprendizaje cooperativo, sino que sepan escribir cabalmente o trabajen en equipo eficientemente”. El redactar correctamente es en sí un trabajo práctico y de aprendizaje constante que deben tener los alumnos de octavo en comunicación para que en su vida profesional puedan redactar de una forma concreta precisa y concisa sin perderse de lo que realmente deben dar a conocer que es información entendible y veraz a los demás.

Según (Valdez, 2017) afirma que la redacción en el ámbito universitario se ha reafirmado como un hecho esencial para el cumplimiento de objetivos trazados por las diferentes asignaturas los mismos que mejoran el futuro profesional del estudiante se puede decir que todo profesional necesita de la redacción y que toda carrera exige su adecuado uso.

La redacción en cualquier idioma es trascendental porque categoriza a la persona permite que los profesionales sean más cultos, la preparación en escrito se ha transformado en una herramienta afianzadora de aprendizajes.

En cuanto a la redacción en general la adquisición de la ortografía es fundamental para que tengan los estudiantes conocimiento de las reglas ortográficas y que un texto mal escrito o con errores provoca una alteración en el contenido redactado y se entiende que es provechoso

ayudar al estudiante más con el reconocimiento de los o términos propios del inglés para impulsar una correcta escritura. Según (Benavides, 2016) “Se debe inculcar al estudiante la búsqueda de su aprendizaje en el desarrollo de la macro-destreza escribir, en relación a su utilidad y necesidad de saber comunicarse, porque las normas ortográficas siempre se están innovando a través de la RAE”.

La redacción, en ocasiones suele tornarse un tanto difícil, a pesar de que la mayoría de las personas manejan un lenguaje oral normal, cuando se trata de plasmar las ideas a través del papel, se encuentran con la dificultad de redactar lo solicitado. (Benites Sigcho, 2017) . En cuanto a redactar es un constante aprendizaje la cual se debe tener la compilación de recursos y elementos de la lengua para elaborar o lo que represente para desarrollar un texto.

Según (Travieso, 2017)La redacción es un proceso de pensamiento que consta de varios pasos que les presentamos a continuación:

### **Clasificación de la tarea**

¿Qué escribiré?

¿Cómo puedo escribirlo?

¿Por qué escribiré de esa forma?

### **Producción de ideas y planificación de objeto**

Bosquejos

Mapas de conceptos

Preguntas

Borrador

Siguiendo tu mapa comienzas a escribir

## **Edición**

Finalizado tu trabajo, tendrás que revisarlo varias veces. Consulta con colegas docentes.

El proceso de redactar es elemental si deseamos asignar algo por escrito. Cualquier contenido que queramos suministrar, cualquier impresión que deseemos pasar a través de la palabra escrita, no son ni más ni menos que una redacción, sin embargo, la redacción en el idioma inglés demanda mucho proceso debido al escaso desarrollo en clases porque no se le da el énfasis necesario como al español.

Todo proceso de redacción tiene tres etapas los cuales son: la invención, la disposición y la elocución. En la primera se eligen el o los temas a escribir, en la segunda etapa se comienza a ordenar lógicamente todas las ideas seleccionadas y finalmente en la tercera etapa se elabora lingüísticamente el texto (hacer un texto coherente). (CALSI, 2017)

Redactar es sustancial aplicarlo de manera correcta es por ello que tiene su proceso y su tiempo para ser revisado por quien lo escribe para que se pueda realizar y distribuir un texto análogo sin embargo en inglés se toman tantos temas dependiendo la edad de los estudiantes.

Durante la búsqueda de concreción de un lenguaje el estudiante tiende a realizar una comparativa entre su lengua materna y el lenguaje que esté aprendiendo, todo esto se debe a que el estudiante posee un conocimiento previo de los distintos niveles

lingüísticos de su L1, pero en la mayoría de los casos los estudiantes sólo afirman la existencia de similitudes entre los dos lenguajes, y no dan cabida a las distintas diferencias propias de cada sistema lingüístico. (Francisco, 2019)

## **Importancia del aprendizaje de redacción en inglés**

El aprendizaje de una segunda lengua es un proceso complejo para los estudiantes debido a que en muchos casos tienen carencia de su lengua materna por lo cual no pueden desarrollar por completo sus habilidades lingüísticas en cuanto a redacción es allí donde se comienza a generar confusión y un cruce de conocimientos entre el inglés y el español.

“El inglés como método de procesión frecuente debe desenvolver en los estudiantes una personalidad completa que involucre la capacidad de pensar, razonar, deducir y actuar de forma creadora en el uso de la lengua extranjera”.

(Hildo Saborit LeivaI, 2019)

Sin embargo, el aprendizaje de un segundo idioma en la formación de los estudiantes es necesario que comprendan primero su lengua materna, ya que se considera como base para un segundo idioma, es valioso conocer bien a los estudiantes en cuanto a sus habilidades comunicativas, esto implica, que el docente tiene que tener la habilidad y la capacidad para facilitar la enseñanza y tener un mejor acompañamiento, para que sus alumnos puedan aprender un segundo idioma en el proceso de aprendizaje de las habilidades comunicativas y la paciencia en la enseñanza. (CAAL, 2017)

A lo largo del tiempo el idioma inglés ha constituido un paso muy importante en el proceso de globalización, desde diferentes perspectivas se ha visto la importancia del conocimiento de lenguas extranjeras como un requisito indispensable en diversos ámbitos

profesionales y académicos y en el mundo de la comunicación internacional y el redactar en español dará la facilidad en cuanto la intercomunicación en diferentes espacios de forma correcta.

Según (Crespo & Pinto, 2016) afirma que:

El aprendizaje del idioma inglés permite a los estudiantes la ampliación de sus habilidades comunicativas y les abre el camino hacia la comprensión de otros modos de vida también les da la posibilidad de intercambiar información de manera hablada o escrita con los hablantes originarios de la lengua que aprende.

La relación del español e inglés es difícil de manejar debido a que cada lengua tiene su propio sistema lingüístico pero que los estudiantes pueden aprender poniendo interés y concentrándose en saber redactar con su lengua materna.

### **Las 4 destrezas del idioma Inglés**

Según (Chérrez, 2014) se consideran como destrezas básicas a las capacidades lingüísticas receptoras y productivas inherentes del ser humano, leer y escuchar son habilidades predominantemente receptoras, mientras que hablar y escribir son habilidades fructíferas que no sólo requieren la destreza de buscar los diferentes elementos del idioma sino también combinarlos de una manera creativa para causar un nuevo documento de texto:

- **La comprensión Auditiva**

Consiste en revelar y construir mensajes mediante un sinnúmero de mecanismos connotados y afectivos, es fundamental entender lo que los demás dicen para poder contestar a hacer el uso de un feedback.

- **La expresión Oral**

El adquirir la destreza oral es un proceso progresivo y regido, en el que el alumno practica el idioma de forma real mediante discusiones, conversaciones u otras estrategias que lo motiven a expresarse oralmente.

- **La Lectura**

La lectura es un proceso de intercambio que se desarrolla mejor cuando se lo relaciona con actividades de escritura, comprensión auditiva.

- **La Escritura Enseñanza del idioma inglés**

Es de mucha importancia en el proceso de aprendizaje del idioma inglés ya que ayuda inicialmente a desarrollar la expresión oral y la audición. Dictados, es un ejemplo de una actividad de escritura que se realiza en clase y que requiere corrección inmediata y regeneración.

La inclusión de las TIC les interesa a los estudiantes ya que son instrumentos que sirven para la educación, pero dándole el uso apropiado para que se pueda cumplir con el objetivo esperado el cual es poder aprender inglés en cuanto a la redacción en español.

La web 2.0 fomenta trabajos colaborativos y hoy en día es más fácil publicar, difundir y compartir producciones propias para la educación en internet. Ahora

se puede diseñar actividades relacionadas con la enseñanza de un segundo idioma, producciones orales y escritas por medio de archivos sonoros, videos etc. (Bonilla, 2013) .

Sin embargo, existen herramientas no son productivas porque arrojan un margen de error gramatical por ejemplo Google Traductor en muchos casos el plantearse a realizar una redacción con la ayuda de este traductor llega ser no valida y que en su mayoría es utilizada por los estudiantes, pero también puede hacer uso de un Evaluador de Gramática en línea (Grammarly Check Online) el cual es gratuito y que una vez realizada la redacción individual no por traductor se puede pasar el escaneo por dicha aplicación la cual le va presentar los errores que va teniendo.

## **2.4 Análisis Comparativo de la Redacción Español y la Redacción en Ingles**

Se entiende por redacción al acto o proceso de redactar un escrito, la misma que empieza a desenvolverse a través del tiempo y la práctica. Por ello la redacción en español e inglés es por ende diferente, la cual existe la comparación de ambas y que impulsan a conocer los símbolos gráficos de la lengua en la que se quiera escribir a su vez también se puede aplicar el uso de las mismas lo cual se formarían un texto bilingüe.

Tanto en la redacción en español como la redacción en ingles presentan: introducción, desarrollo y conclusión, pero se diferencia en cuanto escritura, y por el simple hecho de ser idiomas diferentes.

En la redacción en español se toma en cuenta la ortografía, la sencillez, claridad, concisión, y orden que debe tener un escrito, en la redacción en inglés debido a que no es la lengua materna de los estudiantes deben aprender la gramática de la misma ya que como se habla en inglés no es lo mismo cuando se empieza a desarrollar un escrito, no se debe

<b>Español</b>	<b>Inglés</b>
Jack come zanahorias rápidamente en casa. home	Jack quickly eats carrots at

tampoco escribir en español aprender después traducir eso lo convierte en un sistema un poco difícil para aprender En ambos idiomas se requiere saber vocabulario, auxiliares, conectores, verbos, adjetivos entre otros Ejemplo.

En el ejemplo se puede visualizar dos oraciones y se da un cambio en cuanto al orden debido a que en la oración en español el verbo se encuentra **el sujeto, verbo, sustantivo y complemento** en cambio la oración en inglés es diferente por su orden en el ejemplo se encuentra **el sujeto, adverbio, verbo, objeto, y la agregación de otro adverbio** al finalizar la oración.

### **Daily Routines**

“I get up at 7.50.”

“I make a cup of tea and iron my clothes.”

“I have a shower and get dressed.”

“I usually wear jeans, a blouse, or cardigan and boots in the winter, or a skirt and blouse in the summer. I brush my hair, put on my make-up.”

“I brush my hair, put on my make-up. I pack my bag with all my teaching materials. I then put on my coat and leave the house. I walk to the bus stop. I catch the bus at 8.15, and then I pay my fare and sit down. It takes about 45 minutes to get to my destination three miles away. I get off the bus and walk to the school where I teach English. I have to sign in and get the key. Class starts at 9.25 and ends at 11.25.”

### **Rutina Diaria**

Me levanto a las 7:50. Me hago una taza de té y plancho la ropa. Me ducho y me visto. Normalmente me pongo vaqueros, una blusa, o una chaqueta y unas botas en invierno, o una falda y una blusa en verano.

Me peino, me maquillo. Meto en mi bolso todo el material para clase. Luego me pongo el abrigo y salgo de casa. Voy andando hasta la parada del autobús. Lo cojo a las 8:15, pago el billete y me siento. Tardo unos 45 minutos en llegar a mi destino que está a tres millas. Bajo del autobús y camino hasta el colegio donde enseño inglés. Tengo que fichar y coger la llave. La clase empieza a las 9:25 y acaba a las 11:25.

En el segundo ejemplo podemos visualizar rutinas diarias y para ello es necesario conocer la gramática de cada idioma, el orden es decir su composición.

## 2.5 TÉCNICAS APLICADAS

La metodología aplicada en el presente estudio es de carácter cualitativo, puesto que está basado en la observación, entrevista y finalmente encuesta cualitativa la cual sujeta una pregunta abierta para su posterior interpretación.

### Técnicas utilizadas en la Investigación

1. **La observación indirecta:** Por medio del cual se permite explorar datos cualitativos, es decir datos que se obtienen del objeto o fenómeno de estudio.
2. **La entrevista:** Misma que se realiza a dos docentes que hablaron del caso en cuestión
3. **Cuestionario:** Banco de preguntas formuladas que es respondidas de manera clara por los entrevistados.
4. **Encuesta cualitativa:** La cual se realiza a estudiantes de octavo de comunicación la que contenía una pregunta abierta para la interpretación.

El método que se utiliza fue el analítico-sintético, el cual se realiza mediante análisis para posterior poder sintetizar la información. El método empírico es la observación indirecta

del análisis del caso investigado. La técnica que se utiliza es la entrevista y encuesta cualitativa que se realiza mediante el instrumento de la elaboración de cuestionario.

## **2.6 RESULTADOS OBTENIDOS**

Con la finalidad de dar por cumplido el objetivo planteado en el presente tema de investigación, se obtiene información de varias fuentes bibliográficas y autores confiables, que hablan del tema en cuanto a redacción e inglés en los estudiantes, como también se obtiene información de primera mano mediante el banco de preguntas en la entrevista y encuesta cualitativa hecha.

La entrevista se ejecuta directamente a dos docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo la Lcda. Joselyn Andrade Bazán quien imparte la materia de Impresos I y la docente en inglés Aleman Franco Iralda que permitió saber y adquirir información sobre el análisis antes mencionado las peculiaridades son las siguientes: el estar preparado primero en redactar en español antes de aprender hacerlo en otro idioma, la importancia total de involucrarse más en el aprendizaje del idioma inglés debido a que un futuro comunicador social debe estar preparado para poder desempeñarse bien en lo laboral sobre todo si se trata de redacción.

También otro punto que resalta es el poder tener la destreza de realizar un escrito en ambos idiomas debido a que permite enriquecer sus conocimientos e influye en el desarrollo profesional y personal del mismo. La posibilidad de poder redactar en dos idiomas les facilita a que el público aprenda del comunicador.

Por consiguiente, se realiza una encuesta cualitativa a través de Google Drive a los estudiantes de octavo de la carrera de comunicación la cual permite conocer más sobre el tema del proyecto, sus inquietudes, sus respuestas para buscar su beneficio e incorporar una solución.

### **III CONCLUSIONES**

Tras lo expuesto en este proyecto se permite llegar a las siguientes conclusiones, el dominar la redacción principalmente en la lengua materna, es decir saber redactar en español para que así los estudiantes puedan involucrarse en el aprendizaje del inglés. La lengua materna no solo podría contar con un aspecto positivo, sino también como uno negativo debido a la conexión desde una L1 hacia una L2 puesto que cada lenguaje maneja un sistema lingüístico complejo donde se encuentra semejanzas y diferencias.

Por lo tanto, si no se conoce el idioma o la lengua nativa de nuestro país es complicado aprender uno nuevo cuantas más aprenda los estudiantes, más se afirmará en su propia lengua, al permitirle comprender con lucidez la lengua propia, comunicarse en las demás desde un plano de igualdad. Con la investigación se pretende darles conocer la importancia de la redacción en general, sobre todo darle más énfasis en el aprendizaje del inglés ya que les dará oportunidades en lo profesional.

## **IV RECOMENDACIONES**

Una vez concluido el presente proyecto se pone a disposición las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere la revisión de la redacción individualmente y hacer la práctica de la misma constantemente en clases
- Se propone que la redacción debería verse en todos los semestres más aun en los últimos para reafirmar su aprendizaje
- En clases de inglés se sugiere que sea más didáctico y firme.
- Se sugiere difundir contenido no solo en español sino obviamente en inglés en este caso para así ya ir formando al estudiante a su vez darles a conocer lo importante que es ponerle el empeño en el aprendizaje de este idioma y saber redaccionar bien un escrito.

## V BIBLIOGRAFÍA

- Benavides, N. E. (diciembre de 2016). *Repositotio PUCESE*. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/945/1/ESTUPINAN%20BENAVIDES%20NANCY.pdf>
- Benites Sigcho, G. D. (2017). *Repositorio Digital UTMA*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/10984/1/ECUACS%20DE00010.pdf>
- Bonilla, P. R. (marzo de 2013). “*Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC*”. Obtenido de “Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC”: <https://docplayer.es/3075681-Reforzando-el-aprendizaje-del-idioma-ingles-en-el-aula-con-el-apoyo-y-uso-de-las-tic.html>
- CAAL, M. C. (abril de 2017). Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Chen-Mario.pdf>
- CALSÍN, J. C. (27 de 10 de 2017). *TESIS EPG UNA-PUNO*. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9112>
- Chérrez, E. H. (2014). *UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>

Crespo, A., & Pinto, E. D. (2016). EL DESARROLLO DE LA ESCRITURA EN INGLÉS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: UNA. *Dialnet*, 28-53.

ESERP. (s.f.). Obtenido de <https://es.eserp.com/articulos/buena-ortografia-beneficios-escribir-bien/>

ESERP. (2020). *Business School Law School*. Obtenido de BUENA ORTOGRAFÍA: BENEFICIOS DE ESCRIBIR BIEN: <https://es.eserp.com/articulos/buena-ortografia-beneficios-escribir-bien/>

Francisco, A. C. (febrero de 2019). *Repositorio Digital*. Obtenido de Repositorio Digital: <http://200.12.169.19/bitstream/25000/18216/1/T-UCE-0010-FIL-332.pdf>

Hildo Saborit Leiva, R. T. (2019). Sugerencias para desarrollar la escritura en las clases de Inglés. *Revista Habanera de Ciencias Medicas*, 605-611. Obtenido de MEDIGRAPHIC: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=52089>

Joe Miró, A. D. (13 de julio de 2012). *Documentos Representativos y Destrezas de Redacción*. Obtenido de Documentos Representativos y Destrezas de Redacción: <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/15042/020.pdf>

López Jiménez, A. S. (2011). *Redaccion y edicion de documentos*. Obtenido de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bmn/redaccion\\_edicion\\_completo.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bmn/redaccion_edicion_completo.pdf)

Montes, L. Z. (octubre de 2014). *REDACCIÓN Y ESTILO*. Obtenido de REDACCIÓN Y ESTILO: <https://redaccion.hypotheses.org/e-redaccion-y-estilo>

Montes, N. (2008). *Desarrollar habilidades en la redacción de textos*. Obtenido de Desarrollar habilidades en la redacción de textos : [monografias.com](http://monografias.com)

Travieso, R. L. (6 de abril de 2017). *Centro de la Excelencia Academica ( Universidad de Puerto Rico)*. Obtenido de <https://cea.uprrp.edu/la-redaccion-un-proceso-de-pensamiento/>

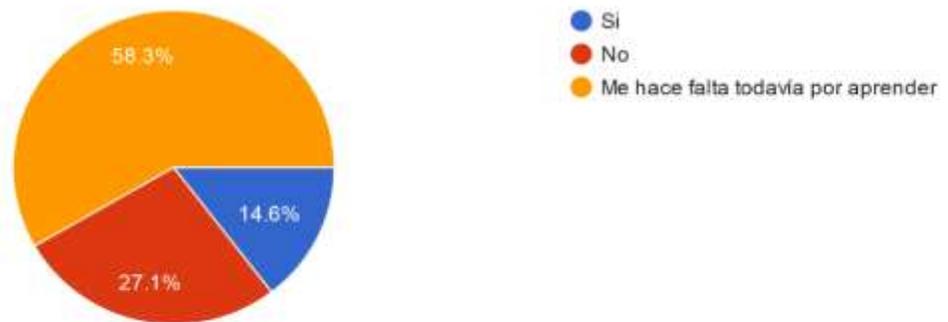
Valdez, M. Ñ. (2017). Nivel de redacción de textos académicos de estudiantes ingresantes a la universidad . *Revista de Ciencias Humanas y Sociales* , 792-817.

## VI ANEXOS

### Encuesta cualitativa a estudiantes de octavo de comunicación social

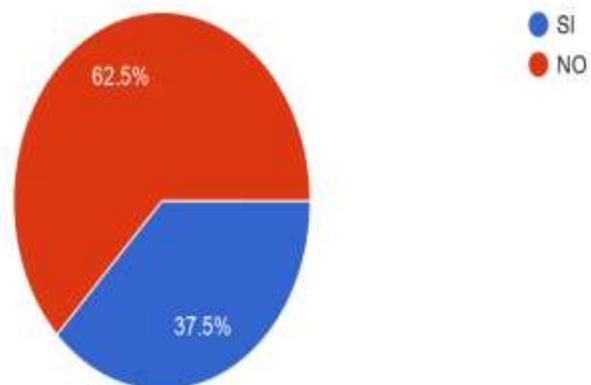
Se siente en la capacidad de redactar correctamente

48 respuestas

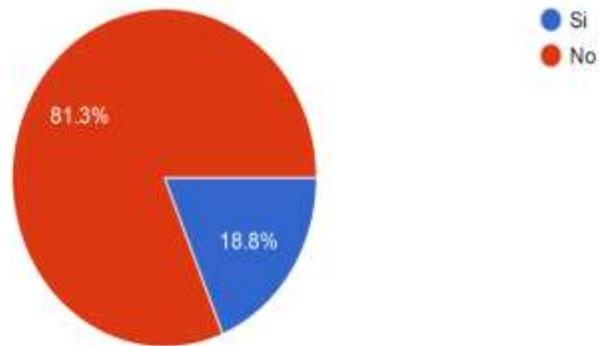


Sus docentes que les impartieron la materia de redacción incluyen estrategias para una correcta escritura

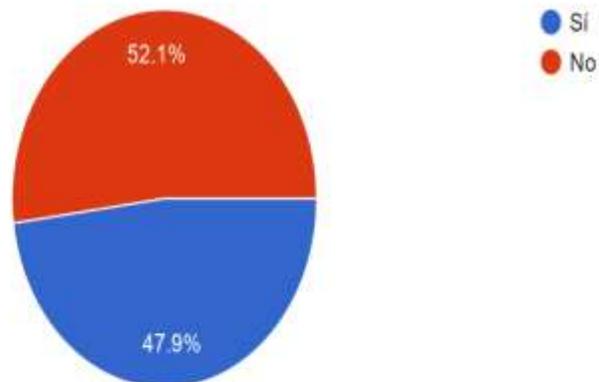
48 respuestas



Sus docentes que les imparte la materia de ingles incluyen estrategias para una correcta escritura  
48 respuestas

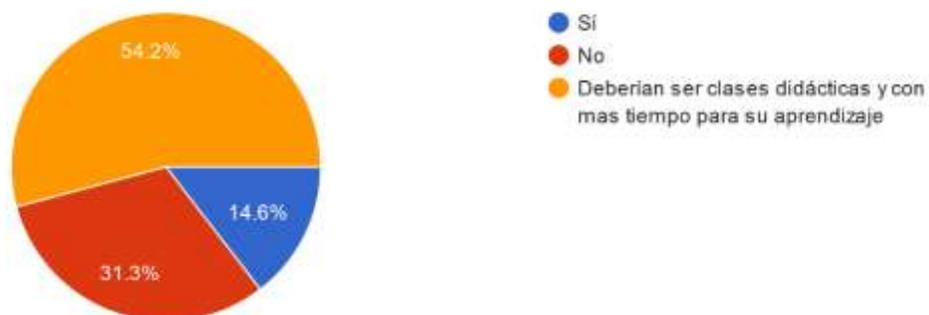


Les corrigen la redacción algún docente individualmente  
48 respuestas



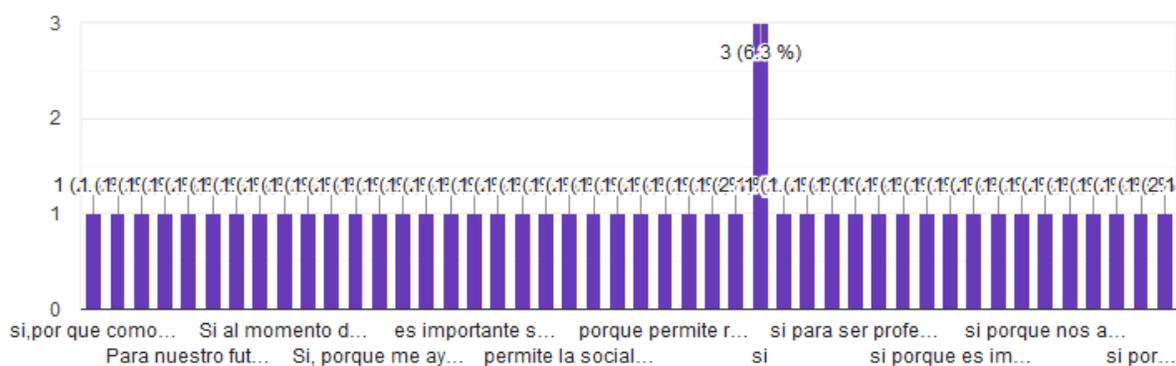
### En clases de inglés les imparte bien dicho idioma

48 respuestas



### Considera ud importante el involucrarse más con el idioma inglés ¿Porque?

48 respuestas



En la última pregunta de la encuesta cualitativa los estudiantes llegaron a la conclusión de que el aprender otro idioma es importante porque les ayudará en su carrera, les abrirá más oportunidades en lo laboral y sobre todo poder fomentar la redacción en dos idiomas. Y en conclusión a toda la encuesta que el enfoque principal es primero aprender correctamente a redactar en español para luego hacerlo e otro idioma de ser así la enseñanza del idioma ingles sugieren los estudiantes sea más didáctica que los docentes creen estrategias que motiven al

estudiante el educarse pero también depende ellos en formarse académicamente para su carrera.

## Entrevista

### FICHA TÉCNICA DE LA ENTREVISTA

<b>Nombre:</b>	IRALDA ALEMAN FRANCO
<b>Profesión:</b>	Lcda. De Ingles
<b>Fecha:</b>	jueves 23 de enero de 2020
<b>Modo de entrevista:</b>	Cara a cara
<b>Ciudad:</b>	Babahoyo
<b>Lugar:</b>	Universidad Técnica de Babahoyo

- **Que métodos o procesos de enseñanza da imparte en sus clases de ingles**

SI, para una clase se elabora las actividades a desarrollarse de acuerdo al tema se aplica las 4 destrezas el listening, Reading, writing y por último el speaking.

- **Cree que el alumnado tenga interés por aprender este idioma**

En lo que es esta clase casi los estudiantes no le gusta el aprender inglés porque dicen que en la carrera de ellos no deben de ver ese idioma sin embargo lo tratan de ver porque es una materia que deben aprobar.

- **Porque es importante involucrarse más con el idioma ingles**

Es importante debido a que es un idioma universal en cualquier carrera el saber idiomas les abre más oportunidades en lo laboral.

- **Participan los estudiantes en redactar en ingles**
- Pues todavía no están aptos para desarrollar la destreza de redacción en ingles debe existir interés por el estudiante además hacen en clases redacciones sencillas como su rutina diaria, sus vacaciones escritos sencillos.

### **Ficha técnica**

<b>Nombre:</b>	Joselyn Andrade Bazán
<b>Profesión:</b>	Lcda. En Comunicación
<b>Fecha:</b>	jueves 23 de enero de 2020
<b>Modo de entrevista:</b>	Cara a cara
<b>Ciudad:</b>	Babahoyo
<b>Lugar:</b>	Universidad Técnica de Babahoyo

- **Que imparte en sus clases de comunicación en impresos**

Se enseña a conocer la estructura de un periódico la escritura, la elaboración del mismo en cuanto a redacción eso se ha visto en semestres anteriores. Cuando se realizan artículos para un periódico lo que si hago es revisarles la faltas como de ver estar redactado un escrito en sí.

- **Considera ud que el alumnado está apto para la redacción en español**

Les falta todavía por aprender, en cuanto a coherencia a coordinar bien las palabras, de enlazar un párrafo con otro, la practica les servirá mucho, más que todo el auto-educarse es decir si algo no se o creo que me falta estudiarlo eso habla mucho de la formación académica de cada uno

- **Considera ud que el saber redactar es una característica principal que debe tener un comunicador**

Totalmente, el saber redactar correctamente los convertirá en profesionales competente, podrán llegar a la audiencia en su totalidad y darles entender el contenido o mensaje que desean transmitir.

- **Como es el desempeño del estudiante en cuanto a elaborar un escrito**

Considero que todavía les falta por aprender a redactar, desconozco si los semestres anteriores hayan recibido las bases necesarias para hacerlo, pero en cuanto a mi materia al momento de elaborar cualquier escrito les reviso y les hago notar sus fallas y bajo puntos por ello.



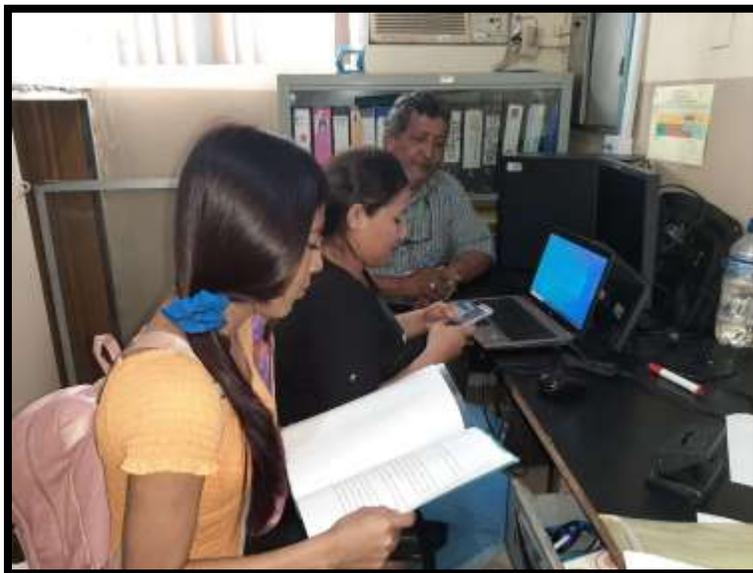
**Entrevista con la docente de Ingles**



**Entrevista con la Lcda. en Comunicación en Impresos**



**Tutorías para la elaboración del proyecto**



**Tutorías**

**elaboración del proyecto**

**para la**