



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)

DEL EXÁMEN COMPLEXIVO DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

PROBLEMA:

**AFECTIVIDAD DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR. NICOLAS COTO
INFANTE**

AUTORA:

JENNIFER LEONELA CHIRIGUAY BRIONES

TUTORA:

MSC. VICTORIA ANDALUZ ZUÑIGA

BABAHOYO – FEBRERO /2020

ÍNDICE

INTRODUCCION	1
DESARROLLO	2
Justificación.	2
OBJETIVO GENERAL	3
SUSTENTO TEÓRICO.	3
La afectividad.....	3
Características de la afectividad infantil	4
Desarrollo afectivo del niño y su entorno familiar	5
La afectividad como factor importante en el aula de clases	6
La familia y la escuela	7
Padre de familia y desarrollo cognitivo	8
Desarrollo cognitivo.....	8
Importancia del desarrollo cognitivo	9
La importancia del desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años.	9
Nivel de desarrollo cognitivo.....	10
Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget.....	10
Fases de adquisición de las capacidades cognitivas	11
Técnicas aplicadas para la recolección de la información	12
RESULTADOS OBTENIDOS	13
CONCLUSIONES	17
BIBLIOGRAFÍA	20



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

La presente investigación de estudio de caso denominada afectividad de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años en la unidad educativa Dr. Nicolás Coto Infante del cantón Vinces, provincia de Los Ríos, busca ampliar los conocimientos de los docentes sobre afectividad de padres y desarrollo cognitivo en los escolares que se educan en este centro educativo. Para ello se aplicaron los métodos de observación y encuesta a docentes y padres de familia material que posibilitaron evidenciar la necesidad de los estudiantes en el desarrollo cognitivo. El estudio fue factible ya que se contó con la ayuda de las autoridades para el desarrollo de la misma. Los resultados obtenidos mostraron que el 100% de los docentes consideran que los problemas de conducta que presentan los niños se deben a veces por la falta afectividad de sus padres. Así mismo que la falta de preocupación de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos son factores que repercuten en el aprendizaje. Un 39% de los padres de familia no expresan verbalmente su cariño y amor a sus hijos. La formación de la personalidad mediante el proceso de enseñanza aprendizaje pretende que se realicen actividades de estimulación temprana para niños y niñas de tres años de edad, de esta forma fomentar la afectividad y mejorar las habilidades emocionales, la misma que se deben trabajar en el aula y la casa, de esta forma generar seguridad y confianza en los niños.

Palabras claves: Afectividad, padres de familia, desarrollo cognitivo, estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

ABSTRACT

The present study of the case study of affectivity of parents in the cognitive development of children from 4 to 5 years in the educational unit Dr. Nicolás Coto Infante of the canton Vinces, province of Los Ríos, seeks to broaden the knowledge of teachers about affectivity of parents and cognitive development in schoolchildren who are educated in this educational center. For this, the methods of observation and survey are applied to teachers and parents of material that makes it possible to demonstrate the need of students in cognitive development. The study was feasible as it was counted on the help of the authorities for its development. The results detected that 100% of teachers believe that the behavioral problems presented by children are sometimes due to the lack of affectivity of their parents. Likewise, the lack of concern of parents in the school performance of their children are factors that have an impact on learning. 39% of parents do not verbally express their love and love to their children. The formation of the personality through the teaching-learning process is intended to carry out early stimulation activities for three-year-old boys and girls, thus promoting affectivity and improving emotional skills, which must be worked in the classroom and the house, in this way generate security and confidence in children.

Key words: affectivity, parents, cognitive development, students

INTRODUCCION

La Educación Inicial contribuye al desarrollo cognitivo infantil por lo cual se debe ofrecer una atención integral dentro de un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y evolución en todas sus áreas. La presente investigación se refiere al tema: afectividad de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años en la unidad educativa Dr. Nicolás Coto Infante del cantón Vinces provincia de los Ríos periodo 2019-2020. En consideración la importancia que tiene la estimulación y la escasa aplicación que se le da a la investigación realizada parte del interés de elaborar una guía en la cual se manifiesten sugerencias de la forma adecuada de implementar, la estimulación y afectividad de los padres, en la planificación de actividades para niños de 4 a 5 años.

La afectividad de los padres les brinda a los niños y niñas el desarrollo libre de sus habilidades y destrezas mediante la exploración de su entorno y de todos sus objetos que se encuentran a su alcance por lo que cuando, se le estimula al niño a través de actividades, donde los niños y niñas se introducen en el rol que posteriormente desarrollarán como adultos y adultas y fomentarán así sus habilidades cognitivas. Realizada la investigación y observación en cuanto a la información es importante para el óptimo desarrollo de este proyecto y que el desarrollo del aprendizaje significativo se debe a la correcta estimulación y afectividad que les da los padres de familia a los hijos es una actividad muy importante.

El presente estudio de caso se llevó a cabo en la unidad educativa Dr. Nicolás Coto Infante para lo cual se evidencio que los padres de familia carecen de atención y afectividad a sus hijos para lo cual este proyecto se sustenta con las línea de investigación de la universidad educación y desarrollo social , líneas de investigación de la facultad talento humano educación y docencia y la línea de investigación de la carrera didáctica que es la sublínea de investigación: la formación de la personalidad mediante el proceso de enseñanza aprendizaje,

DESARROLLO

Justificación.

El presente caso de estudio se lo realizó ante la preocupación de la falta de afectividad en los niños de parte de su familia, ya que en la actualidad muchos niños demuestran una actitud de rebeldía, falta de seguridad, con baja autoestima y rendimiento escolar deficiente, el no contar el niño con una estimulación temprana dificulta el desarrollo de las habilidades y destrezas para que puedan tener un buen desenvolvimiento en el aula.

Tuvo un **impacto** positivo al informar de las manifestaciones que se producen por falta de afectividad de las familias en el infante y buscar mecanismos que ayuden a fomentar el afecto en las familias, a través de actividades que estimule el área psicomotriz, área de lenguaje, área socio afectiva y área cognitiva. Los padres deben dar afecto positivo y calidez, la interacción de los padres facilitan la adquisición de habilidades cognitivas y de lenguaje.

La estimulación para los niños y niñas es una parte muy importante mediante el juego porque cada vez que juega va favoreciendo el desarrollo de la imaginación y el pensamiento creativo cabe recalcar que los niños, demandan cambiar frecuentemente de actividades la enorme flexibilidad de la actividad lúdica permite que un mismo objeto tomar significados distintos siendo ahora un objeto y luego otro varias investigaciones han confirmado, que los párvulos aprenden mejor en ambientes lúdicos a través de juegos pueden disfrutar en un ambiente idóneo en el cual los docentes pueden estimular y desarrollar todas sus área.

Fue **factible** con el aporte de padres y docentes, ya que el propósito es que se pueda mejorar los procesos básicos de aprendizaje, con especial repercusión en aquellos niños con problemas de afectividad y problemas de conducta, los docentes mediante actividad lúdica buscan alcanzar a través de la estimulación cognitiva de los niños y niñas, por lo

que se espera que la integración de estos aportes favorezca el desarrollo de estrategias de intervención dirigidas a promover y fortalecer prácticas en el plano familiar, para repercutir de manera positiva en el desarrollo cognitivo de los niños.

Los **beneficiarios** directos son los niños mediante la ejecución de actividad de estrategias se pretende aportar en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Nicolás Coto Infante, promover el fortalecimiento de recursos cognitivos desde el ámbito familiar y escolar permitirá que los niños desarrollen sus destrezas para así poderlas convertir en habilidades mediante la exploración de los objetos disponibles y del entorno de forma que ellos mismos sean los autores de sus aprendizajes. Beneficiarios indirectos padres de familia, ya que se busca fomentar actividades para padres que buscan promover procesos de cambios cognitivos, afectivos y comportamentales y en los niños y niñas.

OBJETIVO GENERAL

- Ampliar los conocimientos de los docentes sobre la afectividad de padres y desarrollo cognitivo, para que se orienten a todas las familias de la Unidad Educativa Dr. Nicolás Coto Infante.

SUSTENTO TEÓRICO.

La afectividad

Conjunto de emociones que el ser humano experimenta, sean positivas o negativas. El desarrollo afectivo es un proceso que da comienzo desde el momento en el que el niño establece sus primeras relaciones. El recién nacido utiliza el llanto como mecanismo de comunicación a la espera de que sus necesidades sean cubiertas. Ante este reclamo acudiría el adulto, que tratará de satisfacer las demandas del niño, que si bien al principio

responden a necesidades fisiológicas, suponen también las primeras experiencias afectivas del niño. (Rodríguez, 2016)

De acuerdo al aporte de Rodríguez (2016), es importante que se encuentre en un ambiente cálido con el padre o madre esto favorece las relaciones humana y finalmente influye en la manera en que el niño va desarrollando su afectividad y expresa sus emociones y sus sentimientos. Los vínculos afectivos de los padres en la edad temprano del niño es importante, ya que este actúa como estímulo en el desarrollo integral del infante y favorece la adquisición de su conducta social, cognitiva que influyen en el propio desarrollo de los afectos.

Características de la afectividad infantil

Se pueden mencionar como características generales las etapas de la afectividad. A edades más tempranas el niño todavía manifiesta sus emociones como reacciones a los cambios que ocurren en el medio; según va creciendo, aumentan los sentimientos y disminuyen las emociones, fruto de una mayor elaboración de sus pensamientos. Además, progresivamente esta conciencia sobre los pensamientos le permitirá aprender a regular sus conductas. Los estados afectivos del niño tienen menos matices que los del adulto, por lo que a veces su respuesta podrá parecer desproporcionada. Siente grandes penas o grandes alegrías ante cualquier suceso. No existe una relación causa-efecto, por lo que es característica en los niños la desproporción entre los hechos ocurridos y las emociones manifestadas frente a un suceso. (Rodríguez, 2016)

La afectividad infantil es muy cambiante. Está muy sujeta a los cambios externos y además el niño todavía tiene un pobre control sobre sus emociones, estos pueden tolerar la frustración, pero es importante que experimente más emociones positivas para favorecer un desarrollo afectivo positivo. Olvida fácilmente las pequeñas frustraciones y los males cotidianos. Estas no suelen dejar señales afectivas, sino que únicamente se grabarán en su memoria aquellos sucesos que supongan grandes alteraciones (alegrías y tristezas). Utiliza

sus propios estados afectivos para llamar la atención del adulto o para obtener lo que quiere (vencer una orden, por ejemplo). Se pueden diferenciar dos momentos diferentes a la hora de describir las características afectivas del niño: desde su nacimiento hasta los 3 años y desde los 3 hasta los 6 años. (Rodríguez, 2016)

El desconocimiento por parte de los padre de familia sobre la afectividad que se le debe dar a los hijos conlleva a que los niños no realicen un buen desarrollo cognitivo, ya que este consiste y se convierten en la realización de diferentes actividades que aportan a que los niños y niñas desarrollen al máximo sus capacidades, porque como todos conocemos que durante los 4 y 5 años de la etapa de crecimiento es cuando ellos desarrollan su máximo desarrollo cognitivo y desde casa con la afectividad que se le dé a los hijos por parte de los padres. (Bolaños, 2017)

Actualmente los padres de familia no les brinda a sus hijos el sentimiento adecuado, ya que por motivos de trabajo o diversas actividades le impiden estar todo el tiempo con sus hijos, por lo que buscan sustituir ese cariño por medio de objetos que les piden para complacerlos, además estos niños son despreocupados de sus estudios por lo presentan un bajo rendimiento académico. A diferencia de los niños que reciben toda a la atención de sus padres estos son seguros de sí mismo y obtienen excelentes calificaciones.

Desarrollo afectivo del niño y su entorno familiar

La familia sin duda alguna cumple en esta etapa un papel importante en la vida del niño si bien es cierto desde el hogar se debe dar inicio al proceso de socialización. La familia es la organización principal de la sociedad, desde encargarse del desarrollo personal del niño, genera en el niño seguridad, respeto y autonomía. Es por esto que los padres deben tomar en cuenta que un niño no exige suplir necesidades económicas sino en alimentación, vestuario, sino que se basa más en relación a la atención, cuidado, respeto, confianza, aspectos que serán suficientes para fortalecer su crecimiento físico y emocional. (Mendoza, 2015)

Cabe señalar que en la afectividad del infante se debe considerar tres aspectos importantes como: el primero, el reconocimiento de los logros en función de las actividades o acciones que realiza sin sobre estimular ni interferir directamente en el desempeño de la misma, pues cada niño es diferente, depende del apoyo y el interés del infante para lograr su propio objetivo y meta más no de los padres; la segunda, establecer equilibrio entre criticar y elogiar, siendo un modo de dar a conocer al infante lo positivo y negativo de las acciones realizadas pero de una forma adecuada; y la tercera, apoyar los aspectos o acciones positivas, esto incide en la actitud del infante para que conozca el ejemplo a seguir. . (López, 2016)

El desarrollo afectivo del niño constituye un factor importante por parte del padre de familia, es el primer afecto brindado por el entorno familia, que comprende al padre madre y hermanos, al inicial la etapa escolar este es complementado por el afecto del entorno escolar. Ambas partes comprende el desarrollo cognitivo y afectivo del infante al entenderse como unanimidad, es decir que es un conjunto de habilidades que le permite al niño un desarrollo integral completo. (Bolaños, 2017)

La afectividad como factor importante en el aula de clases

El inicio de la vida escolar en el aula de clase se convierte en el lugar en el que los estudiantes pasarán la mayor parte de su tiempo, incluso compartirán muchas más experiencias en compañía de su maestro(a) y amigos que en su propio hogar. Así como es indispensable conocer los conceptos y temáticas para poder desarrollar una clase apropiadamente, también se hace necesario conocer sobre el entorno afectivo en el que se encuentran los alumnos. Este acercamiento a la realidad del entorno en el que se desenvuelven, permite al maestro identificar las características de cada uno de ellos. (Mendoza, 2015)

De esta manera, estará en la capacidad de desarrollar actividades e implementar metodologías que favorezcan la adaptación y desempeño del menor, creando a su vez un equilibrio entre su ambiente familiar, escolar y personal.

Esta flexibilidad contrario a lo que se cree, consiste en dar al estudiante la oportunidad de conocer las reglas y límites del aula, de tal manera que pueda adaptarse a ellas. No se trata de imponer una dictadura que beneficie únicamente al maestro, sino que por el contrario se establece una democracia. Se llegará a un acuerdo entre ambas partes (profesor –alumno), este procedimiento favorece el aprendizaje de normas, además permite al docente adoptar el rol del docente flexible. Es decir, el educador dejará de lado su imagen impenetrable como educador y optará por una postura accesible que le permitirá acercarse a sus estudiantes para conocer sus necesidades. (Mendoza, 2015)

La familia y la escuela

La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida. La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. (Villarroel & Sánchez, 2017)

La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo.

De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

Padre de familia y desarrollo cognitivo

La familia es un sistema en interacción permanente con múltiples contextos interrelacionados (la interacción entre familia y escuela, el trabajo, el barrio, entre otras redes sociales). Desde esta perspectiva, las familias no existen como unidades independientes de otras organizaciones sociales, ya que son afectadas por sistemas más amplios que implican relaciones complejas dinámicas y recíprocas. La familia ha sido considerada, en diversos estudios, como uno de los factores contribuyentes potenciales más importantes del contexto social a lo largo de todo el ciclo vital humano. (Vargas & Arán, 2015)

En lo que respecta a la transmisión familiar del aprendizaje, se ha destacado la función del padre de familia que se lleva a cabo a través de un complejo proceso definido como socialización. Particularmente la parentalidad se refiere a las actividades que realizan el padre y la madre en el proceso de cuidado, socialización, atención y educación de sus hijos e hijas; es un proceso biológico y psicosocial.

También ha sido definida “como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social, y las oportunidades de estimulación y aprendizaje de los hijos” (Vargas & Arán, 2015, pág. 12)

Desarrollo cognitivo

Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/sociobiológica y la perspectiva contextual). El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que

será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento. (Ecured, 2016)

Importancia del desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es importante debido a que a menudo las mentes de los niños están constantemente trabajando y procesando, y a medida que crecen y maduran más y aprenden más sobre el mundo, son capaces de procesar mejor y entender las cosas que hacen, escuchan y ven. Los programas preescolares están diseñados para estimular el desarrollo y el interés cognitivo de un niño en el aprendizaje en esta emocionante y ocupada edad, con el fin de ayudar a sentar las bases para el éxito en la escuela secundaria, la universidad y la vida adulta. (Divino, 2016)

Según Piaget J. (2014), es fundamental dentro de los procesos de desarrollo de los seres humanos. Su utilidad se hace evidente en primera instancia dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas, es decir al momento en el que van sintiendo curiosidad por el entorno en el cual interactúan, Piaget es uno de los principales referentes de los estudios relacionados con esta temática.

La importancia del desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años.

La educación preescolar ayuda a promover el desarrollo cognitivo y a preparar a los niños para los desafíos del futuro, a través de las matemáticas, la lectura, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. En preescolar, los niños empiezan los elementos básicos para aprender los números, las letras, el vocabulario, el lenguaje, que son las habilidades necesarias para aprender a leer en la escuela primaria. El desarrollo cognitivo en la primera infancia puede indicar el éxito en los años escolares posteriores, ya que los niños que desarrollan habilidades de desarrollo cognitivo fuertes en los años más jóvenes suelen ser mejores lectores en la escuela secundaria. (Divino, 2016)

Nivel de desarrollo cognitivo

Desde la visión de Piaget, el conocimiento en los seres humanos se desarrolla por medio de distintas etapas o estadios. No todos los niños y niñas poseen el mismo nivel de desarrollo en cada una de las etapas, sin embargo debido al proceso de crecimiento en el cual se encuentran, atraviesan por distintas etapas con cambios relativamente significativos que les permiten crear nuevas estructuras cognitivas.

Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget

Las fases de desarrollo expuestas por Piaget forman una secuencia de cuatro períodos que a su vez se dividen en otras etapas. Estas **cuatro fases principales** quedan enumeradas y explicadas brevemente a continuación, con las características que Piaget les atribuía. Sin embargo, hay que tener en cuenta que, como veremos, estas etapas no se ajustan exactamente a la realidad. (Triglia, 2017)

Etapa sensorio - motora o sensiomotriz. Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene **lugar** entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad.; Etapa pre operacional. Según Piaget aparece más o menos entre los 4 y los 5 años. Las personas que se encuentran en la fase pre operacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. (Triglia, 2017)

Etapa de las operaciones concretas. Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas; Etapa de las operaciones formales. Última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, **se gana** la

capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano... (Triglia, 2017)

Fases de adquisición de las capacidades cognitivas

Según Hernández (2001) como se citó (Bitbrain, 2018) para adquirir las habilidades cognitivas (capacidad mental), entendidas estas como las destrezas y procesos que tienen lugar en la mente y que son necesarias para realizar una tarea, deben llevarse a cabo tres momentos: reconocimiento, desarrollo y capacidad para ser utilizada posteriormente de forma independiente. Estas fases permitirán a los niños adquirir esas capacidades, almacenarlas y aplicarlas en los momentos oportunos de manera automática. (Bitbrain, 2018)

- **Reconocimiento:** el niño no dispone de la habilidad cognitiva.
- **Desarrollo:** se adquiere la habilidad a través del aprendizaje y la experiencia y se desarrolla y consolida a través de la práctica.
- **Capacidad:** la habilidad cognitiva ha sido interiorizada y es independiente de otros conocimientos y capacidades, puede aplicarse de manera fluida y automática. (Bitbrain, 2018)

La familia cumple y cumplirá un papel importante en la formación integral de los educandos, los padres son los protagonistas principales del desarrollo y la formación de sus hijos, la afectividad en décadas anteriores no era considerada importante, anteriormente prevalecía la educación tradicionalista donde reina la violencia, el maltrato físico y psicológico, la imponencia, el autoritarismo; métodos que han quedado en la historia porque las nuevas generaciones y la sociedad necesita ser más humana y afectiva, por los múltiples acontecimientos a nivel mundial como son: el excesivo trabajo de los

padres, la baja economía de los pueblos, el avance tecnológico, el estrés y la excesiva competencia en la sociedad

Técnicas aplicadas para la recolección de la información

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Nicolás Coto Infante fue con carácter **explicativa y descriptiva**, porque implicó la observación y descripción del comportamiento de los sujetos participantes en este estudio de caso sin influir sobre ellos de ninguna forma, precisamente para conocer el nivel de afectividad de parte de los padres de familia en sus hijos.

Se realizó una investigación de campo porque se acudió al lugar de los hechos en este caso en la Unidad Educativa Nicolás Coto Infante. Además se utilizó la **entrevista** con las personas involucradas en este estudio, con el objetivo de conocer qué habilidades cognitivas tienen desarrolladas los estudiantes del 3 a 4 años de dicha Institución Educativa.

Se realizó la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Nicolás Coto Infante con una población y muestra de 16 niñas y 14 niños, 28 padres de familia y un docente, con el objetivo de desarrollar actividades que fortalezcan la parte afectiva y cognitiva de los niños.

OBSERVACIÓN DIRECTA

Cada ficha de observación contiene una serie de variables (características, atributos, comportamientos) relacionados directamente con las prácticas vigentes en un centro educativo. Se elaboró una ficha de observación con procedimiento técnico para registrar cada aspecto observado y proceder a efectuar el diagnóstico a los niños y niñas sobre el desarrollo cognitivo.

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Se acudió a la institución educativa para aplicar la entrevista con la finalidad de recolectar información sobre la afectividad de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños, debido al comportamiento que tienen en el aula, además con los docentes de las actividades importantes para el desarrollo cognitivo del niño, para lo cual se entrevistó a los docentes y padres de familia.

RESULTADOS OBTENIDOS

Para el presente estudio de caso se realizaron las siguientes entrevistas a docentes, padres de familia y ficha de observación a los estudiantes, en esta investigación se destacó la importancia del padre de familia en el desarrollo cognitivo del niño, la afectividad de parte de los padres hacia sus hijos en algunos estudiantes es baja, por lo que presentan un desarrollo cognitivo deficiente, por lo que los docentes buscan integrar programas que ayuden a fortalecer recursos cognitivos y lingüísticos en el niño.

Resultados de las encuestas aplicada a los docentes

Se aplicó la técnica de la entrevista a los docentes con el propósito de obtener información sobre la falta de afectividad por parte de los padres de familia hacia a sus hijos y si esto influyen en el bajo rendimiento escolar.

Entrevista al Docente de aula

Se le realizó la entrevista al docente de aula quien informó han observados comportamiento agresivos en los niños por lo que consideran que esto los está afectado en el desarrollo cognitivo. Es evidente que la falta de afecto de parte de los padres influye en el rendimiento académico del niño, al mostrarse distraídos y con problemas de conducta. Manifestaron que lo problemas de conducta que presentan los niños por desatención de

los padres. El no contar siempre con sus padres los niños tiende a presentar comportamientos negativos que le perjudican en el ámbito escolar y social.

Observación a los niños y niñas

Los niños no manifiestan sus emociones mediante el lenguaje verbal y no verbal, se frustra o enoja cuando las cosas le salen mal, los niños no siempre se muestran amables y comprensivos con sus compañeros de clase. Se concluye que la afectividad es importante en el aprendizaje de los niños, ya que ellos logran seguridad al realizar cualquier actividad para poder resolver los problemas que se le presentan, si se sienten atendidos por sus padres ellos puedan pensar, recordar y utilizar información para la construcción de nuevos aprendizajes. Ante los resultados expuestos se considera necesario que los docentes apliquen actividades de estimulación para potenciar el desarrollo cognitivo.

Entrevista al Padre de Familia

Esta entrevista fue dirigida a los padres donde se detectó que presentan escaso conocimiento de lo que es la afectividad en el desarrollo cognitivo de los niños esto se debe en muchos casos al nivel de estudio que tienen los padres de familia, no siempre expresan frases de cariño a sus hijos, algunos no tienen una buena comunicación con sus hijos, el dialogo es fundamental ya que de ello depende la unión familiar, cuando sus hijos presentan problemas los padres no brindan comprensión necesaria y son pocos los que ayudan a resolverles las inquietudes que se le presentan en la cotidianidad y escolaridad. Son despreocupados por el rendimiento académico de sus hijos. Pues consideran que ellos deben hacer sus tareas solos sin ayuda.

SITUACIONES DETECTADAS

En el estudio de caso realizada en la Unidad Educativa Nicolás Coto Infante de la ciudad de Vinces, provincia Los Ríos, se detectaron ciertos problema de parte de los docentes ya que no realizan actividades para el desarrollo cognitivo en el aula. Los niños

no cuentan con un área donde puedan ellos desenvolverse con las diferentes actividades que se realizan en el aula, las estrategias metodológicas para estimular a los niños son caducas, algunos estudiantes no alcanza el nivel de destrezas requerido para su edad. A esto se le puede agregar que no existe control de algunos niños debido a su comportamiento. No logran resolver los problemas sin que les ayude la maestra.

La docente a pesar de informar a los padres de familia de las dificultades que presentan los niños en el aula no cuentan con la ayuda del representante, ya que se muestra despreocupado cuando le indican que sus hijos tienen mal comportamiento, por lo tanto ante la falta de afectividad de los padres los niños no tienen bien desarrolladas su habilidades cognitivas, existe total despreocupación de los padres de familia en el rendimiento escolar del niño por lo que son factores que repercuten en el aprendizaje, ya que el aprendizaje del niño debe ir acompañado de los padres y docentes.

SOLUCIONES PLANTEADAS

De acuerdo a los hallazgos encontrados en la institución educativa en especial con estudiante del nivel inicial es necesario plantear soluciones que adopten medidas necesarias para evitar las dificultades que se presentaron a nivel escolar en niños y niñas.

- Ampliar los conocimientos de los docentes sobre la afectividad y desarrollo cognitivo, para que se orienten a todas las familias de la Unidad Educativa Dr. Nicolás Coto Infante, a fortalecer la parte afectiva del niño.

- Identificar a los niños que presentan problemas de conducta y carecen de afecto, para que en conjunto con docentes y padres puedan trabajar con el niño y brindarles el apoyo necesario.

- Los docentes deben organizar sesiones de trabajo para conseguir, de los padres de familia el trato afectivo a los hijos, haciendo hincapié en que el amor y cariño es la base fundamental para formar personalidades estables y útiles para la sociedad.

- Orientar al padre de familia a reflexionar y valorar la importancia del amor en el seno familiar, que sirve como una herramienta efectiva y necesaria para el desarrollo cognitivo de los niños.

- Que los docentes incluyan en sus planificaciones diarias actividades lúdicas de estimulación cognitiva para que a través del juego, los niños expresen desde sus emociones hasta sus capacidades cognitivas. También dinámicas de motivación para evitar la ira, ser buen compañero, actividades de valores que ayuden a fortalecer la personalidad del niño.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos busca que los niños desarrollen al máximo sus capacidades, a nivel cognitivo; que ellos mismos sean capaces de aprender a desarrollar adecuadamente su potencial y competencias, con contenidos que favorezcan su adaptación social a la realidad externa, ya que las acciones cotidianas que los niños suelen vivir les sirven para enlazar hechos o situaciones que viven en sus hogares, con el fin de progresar y evitar que malos comportamientos impidan avanzar en sus aprendizajes y en todo su desarrollo.

- Los docentes consideran que los problemas de conducta y rendimiento académico de los estudiantes se debe a la falta de afecto de los padres de familia.
- Un porcentaje alto de padres de familia que no expresan verbalmente su cariño y amor a sus niños, en su mayoría no son cariñosos con sus hijos.
- Los padres no tienen una buena comunicación con sus hijos, el estar pendientes más de los trabajos y dejar a sus hijos encargados ha generado poco dialogo entre padres e hijos.
- Son pocos los padres de familia que comprenden a sus hijos y los ayudan a resolver las inquietudes en el ámbito escolar y social. Estas manifestaciones afectan directamente las emociones de los niños.
- El comportamiento negativo de los niños algunas veces se debe a la falta de afecto de los padres.
- Los docentes utilizan poca actividades para el desarrollo cognitivo en el aula, motivo por el cual los estudiantes presenta poco desarrollo en las destrezas cognitivas.

- Existe despreocupación de los padres de familia en el rendimiento escolar del niño esto afecta considerablemente el rendimiento escolar, al no estar vigilados al cumplimiento de tareas.
- Los niños presentan deficiencias en la manifestación de emociones, en el control y en la utilización de las percepciones, por lo que se debe empezar a trabajar a través del entrenamiento con actividades para desarrollar las destrezas cognitivas, en los niños dentro del aula.

Recomendaciones

Mediante el análisis de las encuestas realizadas se determina que la afectividad es la base principal para el desarrollo integral del niño, donde son los padres quienes deben promover el afecto en el entorno familiar, luego los docentes basado en clima armonioso donde los niños se sientan optimistas y motivados por aprender que presenten confianza y estabilidad emocional.

- Es necesario que los padres de familia presten más atención a sus hijos y le brinden amor y cariño, para que los niños se sientan amados, ya que el amor y cariño es a base importante para establecer la personalidad del niño y sean útiles en la sociedad.
- Que los padres se preocupen por el cumplimiento de tareas y ayuden a sus hijos a resolver las inquietudes que presenten.
- Que los docentes fomenten en el aula actividades de estimulación cognitiva de manera frecuente.

- Aplicar actividades lúdicas que se tome en cuenta la parte emocional y psicológica, para que los niños tengan buena conducta, valores y principios, de esta forma motivar y elevar la autoestima de los niños.
- Es necesario que la institución busque promover talleres de charlas donde se involucre a padres de familia, estudiantes y docentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Bitbrain. (2018). Las 5 actividades de estimulación cognitiva para niños. www.bitbrain.com.
- Bolaños, C. (2017). La afectividad infatil. Colombia: NSN.
- Divino, N. J. (2016). Importancia del desarrollo cognitivo en edad preescolar. Recuperado el 05 de 12 de 2019, de <http://editorialdismes.com/la-importancia-de-la-estimulacion-cognitiva-en-ninos/>
- Ecured. (2 de 05 de 2016). Desarrollo Cognitivo. Obtenido de https://www.ecured.cu/Habilidades_cognitivas
- López, I. (25 de 4 de 2016). Recuperado el 12 de 01 de 2020, de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html>
- Mendoza, D. P. (2015). Identificación de la falta de afecto familiar como factor del fracaso escolar en lengua materna de los alumnos del ciclo I del Colegio de bachillerato de la Universidad Libre (Bachelor's thesis, Universidad Libre).
- Piaget, J. (2014). Características del desarrollo cognitivo.
- Rodríguez, A. (2016). Desarrollo Afectivo. Revista Educativa. www.macmillaneducation.es, 7.
- Triglia, A. (2017). Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo.
- Vargas, R. J., & Arán, F. V. (2015). Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: una revisión teórica. RLCSNJ, 12(1).
- Villarroel, R. G., & Sánchez, S. X. (2017). Relación familia y escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad. . Estudios pedagógicos (Valdivia), (28), 123-141.

ANEXOS

FOTOGRAFÍAS DE EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN



Foto 1: Entrevistando a docentes de la U.E. Dr. Coto Infante Díaz



Foto 2: Entrevistando a docente de la U.E. Dr. Coto Infante Díaz



Foto 3. Entrevistando a docente de la U.E. Dr. Coto Infante Díaz



Foto 4: Entrevistando a Padres de Familia de la U.E. Dr. Coto Infante Díaz



Foto 5: Realizando actividades de Estimulación
Estimulación del lenguaje



Foto 6: Realizando actividades de destrezas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA DOCENTES DE LA UNIDAD

EDUCATIVA DR. NICOLAS COTO INFANTE

1. ¿Considera usted que la falta de afectividad por parte de los padres de familia hacia a sus hijos influyen en el bajo rendimiento escolar?

Si

No

A veces

2. ¿Considera usted que los problemas de conducta que presentan los niños se debe a la falta afectividad?

Si

No

A veces

3. ¿Realiza usted actividades de estimulación cognitiva en el aula?

Si

No

A veces

4. ¿Se preocupan los padres de familia por el rendimiento académico de sus hijos?

Si

No

A veces



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



RESULTADOS DE LAS ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA
U.E. DR. NICOLÁS COTO INFANTE

1. ¿Conoce usted la importancia de la afectividad en el desarrollo cognitivo del niño?

Si
No
A veces

2. ¿Le muestra usted frases de cariño como: te amo o te quiero a su hijo/a?

Si
No
A veces

3. ¿Considera usted que mantiene una buena comunicación con su hijo/a?

Si
No
A veces

4. ¿Cuándo su hijo/a presente algún problema le brinda usted comprensión y lo ayuda en sus inquietudes?

Si
No
A veces

5. ¿Se preocupa usted por el rendimiento académico de su hijo/a?

Si
No
A veces



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE LA U.E. DR. NICOLÁS COTO INFANTE

Nombre: _____

Edad: _____

Nivel de básica: _____

ITEMS: Siempre = 1, Casi siempre = 2, Rara vez = 3, Nunca = 4

ITEMS	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
Reconoce los sentimientos y emociones de los demás				
Manifiesta sus emociones mediante el lenguaje verbal y no verbal				
Cuando las cosas no le salen como quiere se frustra o enoja				
Se relaciona y comparte con sus compañeros de clase				
El niño se muestra amable y comprensivo con sus amigos				