



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)  
DEL EXÁMEN COMPLEXIVO DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN PARVULARIA**

**PROBLEMA:**

**RINCÓN DE LECTURA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE  
VALORES DE 4 A 5 AÑOS EN EL CDI “OLMEDO RENDÓN FRANCO”**

**AUTORA:**

**LILIA CRISTINA ZURITA MURILLO**

**TUTORA:**

**MSc. PEGGY HERÁNDEZ JARA**

**BABAHOYO – FEBRERO /2020**

## **DEDICATORIA**

Este estudio de caso dedico a Dios por guiar mis pasos, y sabiduría día a día en las investigaciones, que he realizado y me propuse a culminar esta meta que me servirá para mi vida profesional

A mis padres por ser mi fortaleza en momentos de debilidad por acompañarme en esta meta desde el principio hasta hoy que finalizo, para poder iniciar otros caminos pero agarrada siempre de su mano, y a mi hijo, que ha observado cada día en el computador trabajando, que es mi gran motivación y ese motor con todo el amor para seguir adelante.

**Srta Lilia Cristina Zurita Murillo**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a DIOS por bendecirme para culminar este proyecto, que se hizo realidad.

A la Universidad Técnica de Babahoyo y en la carrera que me formé en párvulos, por darme la oportunidad de pertenecer y llegar a culminar mis estudios que hoy se ven reflejados en este proyecto.

A mi tutora MSc. Peggy Hernández Jara, que fue una guía en las directrices del estudio de caso.

A cada una de los docentes por sus aprendizajes en cada año de mi carrera y me ayudaron a definir mis objetivos.

**Srta Lilia Cristina Zurita Murillo**

## **RESUMEN**

La investigación que se presenta tiene como objetivo realizar un Rincón de lectura y su impacto en el aprendizaje de valores que se evidenció en el CDI “Olmedo Rendón Franco”. En el estudio de caso, se evidenció que los niños no tienen una secuencia para un cuento para lo cual el hábito de la lectura se ha ido perdiendo con la tecnología, porque los padres en casa la prioridad es el celular, computador, Facebook, en lugar de la atención a la familia y los niños absorben todas estas actitudes y valores que los padres desarrollan en el hogar. Es por esto que se realizó una investigación de campo y se aplicó diferentes técnicas como la observación, entrevista a los padres de familia y docentes que llegan a esta conclusión. En la solución a este problema se realizarán estrategias didácticas como diferentes actividades de lectura dirigida, actividades de lectura libre, en el cual el niño desarrollará su expresión corporal, desarrollo cognitivo, socio-afectivo, valores y desarrollo del lenguaje. La docente implementará un rincón de lectura en base a las necesidades que observa en su clase, que realizará con la ayuda de los padres, se organizará con un listado de materiales los cuales ayudará al párvulo a desenvolverse en sus expresiones con claridad, en el aprestamiento a la lecto escritura en que generará un cambio en la enseñanza aprendizaje del desarrollo integral en el infante y la docente practicará valores en el cuidado de los cuentos, libros, lecturas de ambiente, establece un vínculo de comunicación entre docente, padres e hijos, es una transmisión cultural de generación en generación.

**Palabras Claves:** RINCÓN - LECTURA – APRENDIZAJE - VALORES

## **ABSTRACT**

The research presented is aimed at conducting a Reading Corner and its impact on the learning of values that was evidenced in the CDI "Olmedo Rendón Franco". In the case study, it was shown that children do not have a sequence for a story for which the habit of reading has been lost with technology, because parents at home the priority is cell phone, computer, Facebook, in Instead of taking care of the family and children they absorb all these attitudes and values that parents develop in the home. This is why a field investigation was carried out and different techniques were applied such as observation, interviewing parents and teachers who reach this conclusion. In the solution to this problem, didactic strategies will be carried out such as different activities of directed reading, free reading activities, in which the child will develop his body expression, cognitive, socio-affective development, values and language development. The teacher will implement a reading corner based on the needs that she observes in her class, which she will do with the help of parents, will be organized with a list of materials which will help the toddler to develop in their expressions clearly, in the preparation to the reading writing in which it will generate a change in the teaching learning of the integral development in the infant and the teacher will practice values in the care of the stories, books, readings of environment, establishes a communication link between teacher, parents and children, is a cultural transmission from generation to generation.

**Keywords:** CORNER- READING – LEARNING - VALUES

## INDICE

CARATULA-----	I
• DEDICATORIA-----	II
• AGRADECIMIENTO-----	III
• AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	IV
• CERTIFICACIÓN DEL TUTOR-----	V
• RESUMEN-----	VI
• RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN-----	VII
• INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND-----	viii

INTRODUCCIÓN .....	7
DESARROLLO .....	8
OBJETIVO.....	9
SUSTENTOS TEÓRICOS.....	9
Técnicas aplicadas para la recolección de la información .....	26
RESULTADOS OBTENIDOS .....	28
Situaciones detectadas.....	30
Soluciones planteadas .....	31
CONCLUSIONES .....	32
Recomendaciones.....	33



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



## INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso se evidenció en el CDI “OLMEDO RENDÓN FRANCO” de la parroquia Juntillal de la provincia del Guayas, esta exploración se justifica en las líneas de investigación de la universidad Educación y desarrollo social, en las líneas de investigación de la facultad que es Talento humano educación y docencia, en la línea de investigación de la carrera Didáctica que está relacionado con el proyecto la sublínea de investigación La lector escritura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A nivel mundial existen desafíos y reto con el hábito de la lectura; porque en nivel de educación inicial la docente organiza un espacio de ambiente de aprendizaje para el Rincón de lectura que los infantes tendrán libre acceso a los diferentes libros, cuentos, lecturas que la docente utilizará, las técnicas modernas de la didáctica, para lograr que los niños puedan crear verdaderos hábitos de lectura.

En el desarrollo se realiza la introducción indicando las líneas de investigación para lo cual en la justificación redactarán su importancia y beneficiarios, en la sustento teórico se realizan los antecedentes de investigación, así como al desarrollo de la fundamentación teórica con respecto a las variables de estudio que son el rincón de lectura y el aprendizaje de valores.

En las técnicas aplicadas para la recolección de la información se describen En el desarrollo del caso se aplicó el tipo de investigación descriptiva debido a que permitió describir características o comportamientos relevantes de las unidades de observación directa que permitan la recolección de información para el desarrollo relacionados a la problemática objeto de estudio.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



## DESARROLLO

### **Justificación**

El presente estudio de caso se realiza en el CDI “Olmedo Rendón Franco” es importante conocer los materiales que se ubican en el Rincón de lectura, porque permite conocer los procedimientos en el aprendizaje en el niño de educación inicial, que son de interés para el docente porque se relaciona en la parte práctica teórica y metodológica, se considera de un tema de impacto porque amplía los valores que tiene relevancia para la sociedad. Es necesario en la formación del ser humano esta práctica del hábito a la lectura, porque se busca aportar y generar ideas, para que el docente ejecute el Rincón de lectura.

Los beneficiarios directos son los infantes, porque desarrollarán a través de la lectura el lenguaje, aumentará su vocabulario, relatará con seguimiento lógico un cuento, creará historias pequeñas en base a las diferentes lecturas. La docente implanta el Rincón de lectura en el aula, con diferentes materiales, para que los niños logren respetar el turno cuando sea de elegir un cuento, aprenda a escuchar las diferentes consignas, y a su vez pueda expresar lo que describe, los padres observarán el logro de sus hijo en base a las estrategias que la docente utiliza en el proceso del Rincón de lectura.

Es trascendental porque el Rincón de lectura que es un espacio de aprendizaje en donde se desarrollan métodos de enseñanza innovador que integra y aporta la función cognitiva, lenguaje, socio afectivo y motriz.

Esta investigación es factible y operativa porque se creará el Rincón de lectura, después de haber analizado el espacio en el aula, organizar los cuentos que se utilizarán durante el año, los pictogramas y lectura de ambiente que los crearán los niños.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



## OBJETIVO

### **Objetivo General**

Mejorar el desarrollo de la expresión oral mediante el uso del Rincón de lectura en el aprendizaje de valores

## SUSTENTOS TEÓRICOS

Como antecedente se investigó que en el Instituto Tecnológico Cordillera de la ciudad de Quito, en el cual se determinó que la lectura favorece el desarrollo motriz, lingüístico, emocional, cognitivo, social y lúdico del niño, que influye en la familia y comunidad. En tal sentido se realizó una investigación descriptiva e histórica que indicó que la lectura aporta también elementos necesarios para el desarrollo de la creatividad y la imaginación, lo que también mejora la comprensión del mundo.

El autor indica que la lectura desarrolla el pensamiento e imaginación en los niños y ayuda a la comprensión en el desarrollo del lenguaje, que a su vez influye en la familia porque son los primeros en enseñarle el lenguaje materno y la pronunciación, pero en diferentes casos los padres no corrigen a sus hijos en el pronunciamiento porque indican que son pequeños para lo cual retrasan el proceso del lenguaje en sus hijos. En realidad se debe realizar talleres para padres sobre la crianza de los niños para que se organicen con diferentes actividades en el hogar así aprenderán a formar a sus infantes para la vida.

En la investigación La ventana mágica: la lectura y escritura para preescolar, estudios realizados en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; se explica que niños y niñas traen conocimientos desde el hogar, esto es llamado “información no



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



visual” es utilizado para su aprendizaje continuo dentro de la educación preescolar. Este autor afirma que si se crean distintas actividades lúdicas el niño aprenderá a disfrutar el aprender a leer y escribir, “pudiendo responder adecuadamente a los requerimientos de una sociedad transformadora”. Ramírez (2015) (p. 51)

Castro, Marimon, & Marimon (2015), afirman que las Estrategias lúdicas pedagógicas permiten lograr la atención, a memorizar, ayudar a lograr percepción y concentración del estudiante, desarrollo habilidades motrices, cognitivas y aprendizaje significativo, propicia en niños y niñas la libertad, respetar normas, a interiorizar pautas de comportamiento permitiendo espontaneidad e interactuar con sus compañeros”. (p. 97)

Las autoras en su investigación evidencian que existen diferentes estrategias lúdicas en el aprendizaje de las letras, manipular las letras con el dedo índice que permitirá que los niños interioricen y manipulen estos materiales, cartillas, imágenes de diferentes elementos que fortalecerán el lenguaje, también propicia los valores que mejorará el comportamiento del niño porque es capaz de comprender a los demás, a saber acatar órdenes haciendo suyo los conocimientos que están a su alrededor.

Cabrera & Hernández, (2017), aseguran que “no todas las docentes realizan ejercicios de lectura con sus niños y niñas”, por lo tanto es importante “desarrollar estrategias metodológicas que permitan cultivar los hábitos por la lectura y escritura”. (p.69)

Los autores indican que los docentes por avanzar en sus clases se han olvidado de las diferentes técnicas para la lectura en los niños de educación inicial, pues les entregan los cuentos sin una consigna, y los niños solo voltean las hojas, pero a su vez no realizan una descripción de la imagen que observan, es importante que la maestra organice lo que tiene en el aula, que recursos didácticos puede entregar al niño y que quiere desarrollar en ellos. Recordemos que primero es la lectura de imágenes después es el proceso a la



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



lecto escritura, que son actividades con crayones, lápices, goma y diferentes técnicas grafo plásticas, para el desarrollo de la psicomotricidad fina, que va afianzar el aprendizaje de los primeros rasgos con el lápiz, en el cual desarrollará las diferentes destrezas, que son los primeros garabateos que después se convierten en letras, para la caligrafía del niño.

### ¿QUÉ ES LA LECTURA?

Existen multitud de definiciones a cerca de la lectura. La Real Academia de la Lengua Española (RAE) define la lectura como la acción de leer, la cual consiste en pasar la vista por un escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados.

La lectura se realiza sobre un sistema de escritura donde las unidades de escritura representan la estructura sonora del lenguaje hablado, cuando se aprende a leer en un sistema alfabético, se requiere un conocimiento explícito de la estructura del lenguaje, aunque en un primer momento los niños usen estrategias de reconocimiento visual, es necesario el empleo de la ruta fonológica para acceder al significado.

### **Tipos de lectura**

De igual manera, con respecto a los tipos de lectura, se puede resumir según lo que indica (Torres Perdomo, 2016), dividiéndose de la siguiente manera:

**Lectura Oral:** Es cuando la persona que lee en voz alta se puede entender y se escucha, posee una función social, porque comparte estas experiencias con los demás.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**Lectura Silenciosa:** Es aquella que el lector observa de forma directa con los ojos y lee sin pronunciar las palabras, esta lectura requiere de mayor concentración.

**Lectura Superficial:** Consiste en leer de forma rápida para saber de qué trata un texto. La finalidad de este tipo de lectura es captar la idea general de los contenidos fundamentales, sin entrar en los detalles.

**Lectura Selectiva:** Es cuando el lector busca datos específicos.

**Lectura Comprensiva:** El lector busca las ideas principales y secundarias para expresar y comprender.

**Lectura Reflexiva y Crítica:** Esta lectura requiere que se haga de manera pausada y con información que es sometida a evaluación de criterios por parte del lector.

**Lectura Recreativa:** Es la que predomina cuando se lee un libro por recreación, por gusto, sin importar la velocidad de lectura ni lo que se considere como primordial para el lector, que, en todo caso, lee para disfrutar de la actividad. (Torres Perdomo, 2016)

### **Estrategias de Lectura para niños de Preescolar**

Dentro del área de preescolar se pueden enumerar las siguientes estrategias:



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**Leer cuentos infantiles junto con el niño:** Esta metodología se recomienda que el docente lea los cuentos con los niños y realice la expresión corporal, tono de voz, gestos de acuerdo al contenido del cuento.

**Llevar al niño a la biblioteca:** Es necesario que el docente, efectúe visitas a la biblioteca de la institución para que el niño se familiarice el contacto con los libros y a su vez observe el procedimiento que se realiza antes de que entreguen el libro y que tiene que realizar silencio y no llevar alimentos.

**Regalarle al niño libros con temas que le interese:** Es importante que los padres de familia y familiares les obsequien a sus hijos libros, revistas, y cuentos educativos eb los cuales ellos puedan realizar diferentes actividades, así ellos podrán ir adquiriendo el gusto hacia la lectura favorita.

**Leer en un lugar tranquilo:** Es importante que el infante aprenda a conocer diferentes lugares o espacios en la casa en donde puede realizar una lectura de forma cómoda y tranquila al momento de la lectura. En el aula la docente guiará al niño con la lectura individual de los cuentos es aconsejable que implemente música clásica mientras ellos observan los cuentos luego realizará las preguntas sobre lo que han observado de forma lógica.

La lectura ayuda a que los niños sean más propensos a expresarse y a relacionarse con los demás de manera saludable, así como entender mejor las situaciones que les rodean poder resolver conflictos y saber expresar sus emociones. Además, la lectura les ayuda a dominar mucho mejor la lengua.

En este proceso los niños crean imágenes mentales sobre una historia, es apropiado proporcionarles varias imágenes en donde ellos sean los que generen la historia a partir de dichas imágenes, no tiene que ser muchas imágenes, pueden ser pocas o también



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



utilizando el juego de roles sugerido en el currículo de primero básica según él (Ministerio de Educación, 2014).

### Rincones de aprendizaje

Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, la docente organizan a los niños en grupos pequeños, explica de forma dinámica a los niños que formen un círculo y presentan los diferentes rincones que acorde a las necesidades de sus estudiantes los implementa indicando los materiales de cada rincón para que los pueda manipular y jueguen realizando diversas actividades. Este método permita atender de forma individualizada a los infantes en el aula y potenciar las capacidades, imaginación, desarrollo del lenguaje, y creatividad para el desarrollo integral del párvulo.

Los rincones de juego-trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. La característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando., se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños.

En el nivel de Educación Inicial en las diferentes instituciones educativas debe contar la infraestructura con espacios destinados a los rincones, para que pueda dividir el aula por secciones de juego por grupos a su vez los niños exploran y descubren cada rincón empleando su propio razonamiento siendo guiados por el o la docente o de manera autónoma. Los rincones pueden organizarse tanto en el interior como en el exterior de las aulas, depende mucho de la experiencia de aprendizaje que los docentes han planificado. Los horarios de trabajo o juego en los rincones de aprendizaje dependerán mucho de las



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



actividades planificadas, de la edad de los niños, y del interés que ellos demuestren. Siempre respetando la organización que las docentes hayan proyectado para la jornada.

Dimensiones de los ambientes o rincones de aprendizaje

**Dimensión física:** El espacio que se elige para el rincón, la organización y distribución de los diferentes rincones, los materiales y mobiliario que voy a utilizar.



**Dimensión temporal:** Es la organización del tiempo que realizan los párvulos en el juego- trabajo, y el horario que indica el ministerio de educación. El rincón se puede cambiar de acuerdo a las necesidades de los niños y de las unidades de clase.

HORAS	MOMENTOS DE LA JORNADA
-------	------------------------



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



07h30 a 08h00	Recibimiento y desayuno
08h00 a 08h30	Actividades iniciales
08h30 a 09h00	Animación a la lectura
09h00 a 09h30	Actividades dirigidas
09h30 a 10h00	Aseo y refrigerio
10h00 a 10h45	Juego al aire libre
10h45 a 11h15	Actividades dirigidas
11h15 a 11h45	Música
11h45 a 12h15	Actividades finales y salida

Elaborado por: Lili Zurita Murillo  
Fuente de Investigación: CDI "Olmedo Rendón Franco"

Si observamos el horario tenemos Animación a la lectura, es por esto que se debe crear un rincón de lectura para que los niños practiquen este hábito y desarrollen su lenguaje e imaginación.

**Dimensión funcional:** Cada espacio en el aula cumple una función de acuerdo a la experiencia planificada por la docente, de esta forma el niño identifica letras y pronuncia el rincón al que decide jugar. Rotular los rincones con su material



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
ESCUELA DE PÁRVULO  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



**Dimensión relacional:** Establece normas y límites para la convivencia en el aula, entre los niños, docentes y adultos responsables de ellos.



### RINCÓN DE LECTURA

“El valor de la lectura como fuente de recreación y aprendizaje es incuestionable. Mediante el contacto con los libros, los niños desarrollan el lenguaje, el pensamiento y la imaginación; comprenden valores y actitudes humanas, y tienen un primer contacto lúdico e interesante con el lenguaje escrito que aprenderán más tarde. Por estos motivos,



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



es necesario que la Educación Inicial brinde a los niños un momento diario de lectura placentera, en el que un adulto conocido lea para ellos y lo haga de manera gustosa y cálida, modelando la vocalización, con entonación y fluidez.”(MIN EDU 2017)

El rincón de lectura es el espacio en donde ubicamos los diferentes materiales para el uso del niño. Es importante ubicar el rincón solo, no ubicarlo a lado del rincón de construcción o de la familia.

Materiales sugeridos

Cuentos

Imágenes de ambiente (etiquetas de productos, afiches publicitario)

Tarjetas de vocabulario

Tarjetas de animales

Tarjetas de vocabulario

Revistas y periódicos para realizar historias

Tarjetas de bingo

Afiches

Tarjetas de bingo

Láminas de fiesta

Rótulos de adivinanzas, rimas, trabalenguas.

**Actividades de aprendizaje con la lectura en los niños de educación inicial**

Los rincones son planificados por las docentes de acuerdo a las experiencias de aprendizaje y éstos pueden variar durante el transcurso del año.

Según el ministerio de educación en Pasa la voz los clasifica de la siguiente manera:



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**Primer Momento.-** En el rincón de la lectura puede formar grupos de cuatro niñas y niños, y entregar a cada uno de ellos el cuento que vamos a leer. El docente leerá en voz alta y con cambios de voz para identificar los personajes. Leeremos el cuento.

Una vez terminado realizamos una lluvia de ideas acerca de lo leído, en un cartel.

**Segundo Momento.-** Comentar y analizar la lluvia de ideas citadas por los niños. Elaborar en material reciclable los personajes para representar en una obra de títeres.

**Tercer Momento.-** Realizar un dibujo a manera de historieta acerca del cuento.

**Cuarto Momento.-** Utilizar el rincón de la dramatización para que los niños, libremente, busquen los disfraces, se los coloquen y jueguen a representar los personajes. La docente guiará la obra.

**Ventajas de los rincones de aprendizaje:**

Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en los aspectos sociales, emocionales, intelectuales y físicos del niño.

Propiciar actividades de enseñanza innovadora, generadora de oportunidades que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

Promover la participación de los estudiantes durante el proceso como el principal protagonista del mismo.

Facilitar un aprendizaje de acuerdo al ritmo de cada niño, desarrollando la afectividad y el interés de acuerdo con las necesidades de los niños en su medio, para promover el aprendizaje.

Orientar a los estudiantes para la toma de decisiones, planificación, desarrollo y descubrimiento de soluciones por sí mismo en actividades planificadas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



Fomentar la creatividad en los niños y escuchar sus inquietudes y críticas con respecto a la construcción del rincón de aprendizaje. (MinED, 2017).

### El Aprendizaje de los valores

El aprendizaje de los valores, básicamente son aquellas cualidades que son propias y se destacan en cada persona, las mismas que son el impulso de su forma de actuar y proceder, además forman parte de sus creencias, por otro lado, dichos valores determinan los tipos de conductas, expresando así los más profundos sentimientos e intereses que persigue. En efecto, los valores precisan el pensamiento de los individuos, experiencias y maneras de vivir.

La educación con afecto es de gran impacto en el desarrollo del vínculo familiar con los niños y niñas deben tener con sus progenitores o cuidadores, tiene además un valor determinante en el desarrollo del intelecto y de las destrezas sociales. Los niños y niñas se forman en valores aún antes de su nacimiento, sus padres ya expresan sus valores y pensamientos que tendrán importancia en la crianza de sus hijos. La futura madre que vive su embarazo de forma consciente pensando que está haciendo "lo correcto", es decir, cuidando su embarazo, física y emocionalmente, recibirá ese niño o niña con amor y responsabilidad. En cambio aquellos niños o niñas que sufrieron negligencia y abandono serán niños apáticos, indiferentes al mundo que les rodea, o también podrán ser niños irritables, inquietos, exigentes y posesivos, como que supieran que están en peligro y tuvieran que aferrarse a la vida y hacer valer sus derechos una y otra vez.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



Según (Operti, 2017) en el Informe para la UNESCO, 15 claves para apuntalar la agenda educativa hasta el 2030, menciona que:

La integración genuina de valores no supone la eliminación de las diferencias de posicionamientos y de enfoques, sino que trata de evitar la proliferación de mensajes contradictorios que dejan a los alumnos desprovistos de marcos de referencia claros y sólidos que permitan entender y encuadrar la diversidad como un activo de la sociedad (p.11).

Según Operti expresa que los valores es una serie de principios que se rigen la mayoría de las personas de acuerdo a las reglas que la familia considera dentro del hogar y sirven de guía para saber cómo debemos actuar en diferentes circunstancias para vivir en armonía en la familia, comunidad, con sus compañeros de clase o a su vez en el trabajo. En el nivel educativo se debe realizar en una transformación de los valores para que los niños cambien sus actitudes y comportamientos sean positivas para el bienestar de su vida.

**El rol del docente en el aprendizaje de los valores con los niños de educación inicial.**

Los docentes de inicial deben generar relaciones afectivas de apoyo y respeto que promuevan experiencias positivas en los niños y niñas, y a su vez puedan y deben aprender a prestar atención a los sentimientos de los infantes que están a su cargo. Saber observar cómo llegan al aula y como expresan sus sentimientos y como lo realizan los niños diferentes actitudes que corregirá de forma afectiva y respetuosa a su estudiante.

De esta manera estamos generando aprendizajes en ellos y ellas; en nuestra relación y trato con autoridades, con compañeras y compañeros docentes, madres y padres de familia, con los cuentos que utilizamos, las actividades individuales y grupales que



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



realizamos, y las reflexiones que motivamos. Así vamos generando los valores que los niños y niñas observan y hacen suyos.

Los valores una visión en el rincón de lectura

Los rincones de aprendizaje son una oportunidad de reflexionar y modificar roles y valores tradicionalmente asignados en función del género; las historias, que van de generación en generación a su vez la docente entregará el cuento para que los padres de familia se integren con los niños y puedan afianzar los lazos de afectividad, las lecturas de diferentes poesías frases que los infantes tienen que aprender para que los padres participen con sus hijos, los juegos en el cual padres, docentes, e hijos se integran a participar así los progenitores organizarán su tiempo para dedicarle a sus hijos.

Consideremos también que todas las personas que cumplen alguna función en la institución educativa, en sus desempeños como autoridad, docente o personal administrativo, transmite principios y valores hacia las niñas y los niños

Para (Selmi & Turrini, 2010), la lengua oral es un saber que no puede transmitirse o aprenderse como tal; cuando un niño aprende hablar lo hace por que escucha o habla y desarrolla comportamientos de habla y escucha como un modo de ser, actuar, de comunicar y entrar en relación con los demás; de igual modo la lengua escrita también forma parte de este proceso y la apropiación de su uso es de manera habitual y práctica.

Lineamientos que la docente realiza en el aula

## **AMABILIDAD**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



Las docentes enseñamos a las niñas y niños a ser amables, teniendo actitudes afectuosas, siendo cortés, y gentil hacia los demás. Demostrando con el ejemplo hacia los compañeros, profesores y autoridades de la institución.

### **SALUDO**

El saludo es una expresión de respeto, cordialidad, amabilidad y afecto. Cuando ingreso al Centro de Educativo enseño a mis niños y niñas a saludar y cuando salimos a la casa tenemos que despedirnos

### **AMISTAD Y SOLIDARIDAD**

Ser solidario nos permite conocer las necesidades que tienen nuestros compañeros y hacemos todo lo posible para que ellos se sientan mejor. Enseñamos a los niños a compartir y dar lo que tienen.

### **OBEDIENCIA**

La obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y las tareas productivas. Obedecer no es acatar todo lo que la maestra dice, es atender instrucciones para evitar accidentes o equivocaciones.

### **PATRIOTISMO**

Enseño a mis estudiantes a amar a la patria y a respetar sus símbolos, tales como: el Escudo Nacional, la Bandera, y el Himno Nacional. Inculco en ellos las normas de comportamiento social en los actos públicos.

### **LA CORTESÍA**

Se debe demostrar cortesía en el momento preciso en que los demás lo necesitan, ser cortés es tratar a las personas que le rodean de buena manera, de forma educada, con respeto, nos impulsa a crear buenas relaciones interpersonales.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



### **URBANIDAD**

Con mis estudiantes simulamos situaciones de cruzar la calle cuando el semáforo se encuentra en luz verde, utilizar los pasos cebra por seguridad personal e indico el comportamiento correcto y los buenos modales que debemos mantener en la calle y sobre todo el respeto hacia los demás.

### **HONESTIDAD**

Ser honesto es siempre decir la verdad. Debemos estimular a los niños y niñas para que siempre expresen cómo se sienten y que tengan la capacidad de contárselo, no solo a la maestra sino a sus padres, familiares y amigos.

### **HONRADEZ**

Los estudiantes comprenden que la honestidad es un valor que engloba otros valores más específicos como: respetar a los demás, no apropiarse de lo ajeno, ser sincero en las relaciones, y decir siempre la verdad. Realizaremos juegos en los que los niños manifiesten una conducta honesta. Demostraremos por medio de cuentos, historias o experiencias vividas en la escuela o el aula, que las conductas deshonestas siempre tienen un castigo.

Para Ausubel (op. cit, pag.18) Aborda las condiciones de la adquisición, asimilación y y la retención que del contenido que ofrece la escuela al los niños es decir que enseña al infante a reflexionar, argumentar resolver problemas mediante la convivencia, debe existir un anclaje entre los conocimientos previos con los nuevos; sostiene que para que exista un verdadero aprendizaje significativo duradero debe existir interiorización y exposición del nuevo conocimiento.

Por otro lado, sostiene (Aceituno 1998, p. 3) que existen en esta teoría tres aprendizajes que son los siguientes: Aprendizaje de las representaciones, se refiere



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



que el niño aprende palabras que representan los objetos concretos o reales, y el significado que tiene. También aumentamos el vocabulario con palabras nuevas, que conozcan el significado de los contrarios.

**El aprendizaje receptivo:** consiste en un tipo de aprendizaje donde el estudiante no descubre nada, pero necesita comprender sobre el contenido para poder reproducir la información.

**Aprendizaje repetitivo:** consiste cuando el alumno utiliza la memoria y se aprende contenidos, evitando relacionarlos y comprometerlos con conocimientos previos. Es decir, sin buscar significados o analizar los contenidos se denomina un aprendizaje memorístico.

**Aprendizaje por descubrimiento:** el estudiante no capta contenidos de manera pasiva, descubriendo conceptos y relaciones para reordenarlos y adaptar a un esquema cognitivo

**Aprendizaje activo:** se constituye por el cual el estudiante relaciona sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos aprendidos y dotándolos de coherencia respecto a las estructuras cognitivas.

Además el autor (García Liscano, 2015) establece los tipos de aprendizaje y son los siguientes:



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**Aprendizaje social:** se representa por la manifestación del cambio de conducta social, donde influyen las normas, reglas y actitudes en la construcción de los conocimientos.

**Aprendizaje de procedimientos:** es aquel que permite manejar las habilidades actuales y a su vez sirvan para el manejo de futuros aprendizajes.

**Aprendizaje conceptual y verbal:** comprende en el adquirir de conocimientos y saberes para evocarlos con facilidad con bases de un entorno social. Los conocimientos verbales constituyen a unos de los conjuntos más importante en los resultados de aprendizaje.

**Aprendizaje significativo:** se origina cuando se establecen relaciones sustantivas sin arbitrariedad entre lo que se aprende y lo que ya se conoce.

Técnicas aplicadas para la recolección de la información



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



Se realizaron diferentes técnicas para este estudio de caso en base a la recolección de datos de entrevista, fichas de observación y la investigación de campo.

Según (Túa, Chaviel, Perez, & Rojas, 2015) el cuestionario para entrevista es un medio de comunicación más formal, es escrito, básico y claro; se facilita la traducción en valores numéricos de las variables, lo que puede dar más exactitud en los resultados.

**Entrevista:** La entrevista fue dirigida a los docentes del CDI “Olmedo Rendón Franco” que se encargan de transmitir los conocimientos a los niños, y mejorar el aprendizaje en el hábito de la lectura en los infantes, y a su vez creando un rincón de lectura.

**Observación directa:**

La observación según Arias, F. (2012) es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos (p.69)

En este estudio de caso se aplicó la técnica de la observación, en el cual se registra una ficha sobre el nivel de los hábitos de la lectura, en la comprensión de frases, significados de las palabras, a su vez identifica los valores de la obra, expresión de los valores, en el aula con los compañeros.

Esta técnica se aplica durante todo el proceso investigativo, se puntualiza en el momento de percibir un problema para su confirmación y detectar el origen de la causa, mediante una ficha de observación si es necesario.

**Investigación de campo**

De acuerdo a lo que indica (Arias, 2012) el proyecto de investigación debe enmarcarse dentro de un tipo de investigación, la autora clasifica los distintos tipos de



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



investigación de acuerdo a la profundidad en: descriptiva, explicativa o analítica; de la misma manera, de acuerdo a las fuentes informativas, indica que puede ser histórica, documental o de campo.

Se realizó la investigación de campo en el CDI. “Olmedo Rendón Franco” en donde constan con 12 niños y 8 niñas un total de 20 niños en la que se aplicaron diferentes instrumentos.

### RESULTADOS OBTENIDOS

En el desarrollo del estudio de caso se implementó la técnica de la entrevista, para obtener información sobre la dificultad que presentan los niños en la lectura en el área de educación inicial y la implementación del Rincón de lectura y su impacto en el aprendizaje de los niños de educación inicial, la entrevista se realizaron a los padres de familia, docente, y director de la institución.

Para efecto del caso de estudio se describe los aspectos esenciales de la entrevista como herramienta implementada.

#### **a) Primera Entrevista**

**Fecha: 24/01/2020**

**9H00**

#### **Docente del aula**

Se realizó la entrevista a la docente del aula, comenta que no tiene un Rincón de lectura, y los cuentos los tiene en un armario guardado. Realiza la actividad de narrar cuentos a la hora de la salida para que estén tranquilos, en la jornada de la clase no narra los cuentos porque tiene que avanzar con las clases que indica el currículo. Pero que a través de la entrevista que se está realizando, concluye que si es necesario crear un Rincón de lectura en el aula, porque se registra 3 niños con problemas de lenguaje, y con la implementación de este ambiente de



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



aprendizaje motivaré a los niños al desarrollo de lenguaje y de la creatividad, con diferentes láminas de lectura y también a los valores, porque organizaré el tiempo para dedicarle actividades con la lectura que se realizan juegos de palabras e incluso, realizarán historias con disfraces que desarrollarán la autonomía del infante.

**b) Segunda Entrevista**

**Fecha: 24/01/2020**

**10H00**

**Padres de familia**

En la entrevista a los padres de familia la mayoría desconocen ¿Qué es un rincón de lectura? y para qué sirve, otros padres tienen la idea que es de solo jugar con los cuentos. El padre del niño “Pedro”, “Melissa” y “Jorge” están preocupados y se unieron para dialogar porque sus niños tienen problemas de lenguaje para lo cual agregan que la docente no le realiza ejercicios de lenguaje, porque no podrían pagar una terapeuta de lenguaje, pero si la docente diseña un ambiente de aprendizaje están de acuerdo en aportar con materiales como cuentos, láminas y trabalenguas que servirán de apoyo para el proceso del desarrollo de lenguaje de sus hijos.

**a) Tercera Entrevista**

**Fecha: 24/01/2020**

**9H00**

**Director**

Se realizó la entrevista al director del “CDI. “Olmedo Rendón Franco”, indica que cada uno de los docentes arreglan sus aulas en base a las necesidades que tienen los niños, también expresa que en educación inicial le gustaría realizar una aula con los diferentes rincones, porque estos espacios de aprendizajes en los cuales que los niños juegan comparten diferentes roles de acuerdo a las



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



actividades de los rincones. Que la lectura debe ser un hábito diario en las aulas de clase y verificará realizando una reunión con sus docentes del área de inicial, para preguntarles que rincón se puede implementar en las aulas y qué dificultades presentan los niños, porque las docentes son las que están toda la mañana con ellos.

#### Situaciones detectadas

En el estudio caso realizada en el CDI. “Olmedo Rendón Franco “se detectan las siguientes situaciones:

En las actividades de clase en el aula, no están siguiendo con el horario de clase porque tienen animación a la lectura, para lo cual la docente solo les narra un cuento en la semana y a la hora de la salida, es decir no hay un proceso de esta actividad, los cuentos que narra no los hace con la voz adecuada, la imágenes son observadas por ella no por los niños para lo cual la técnica de narrar el cuento al niño está equivocada, los párvulos no atienden porque es la última hora se sienten cansados y quieren ir a sus casas, otros se duermen.

En el aula no existe un rincón de lectura para los niños, hay 3 cuentos sobre el escritorio de la docente, varias ocasiones no controla la actividad dentro del salón de clases y el ambiente en el que se desarrolla la didáctica no es la propicia por las interrupciones, situación expone la realidad experimentada en las aulas de clases por el efecto de distracción, que impide la transmisión correcta del conocimiento.

Es importante que el docente desarrolle los valores en los niños como el respeto, la honestidad, amistad, cortesía, los niños entran sin saludar al aula, en el momento del juego no comparten los juguetes, lloran, es evidente que el docente no tiene dominio de aula.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



Existen 3 niños con problemas de lenguaje para lo cual no realizan una clase con ejercicios de lenguaje que le ayudará a los niños para mejorar su problemas y autonomía en los infantes.

El trabajo con los niños se debe ver reflejado en los resultados para lo cual es importante que la lectura sea la fuente de recreación y enseñanza, en el desarrollo del pensamiento, en el desarrollo del lenguaje, en la imaginación para que el párvulo aprenda a describir lo que observa, comprenda los valores humanos y experimente un contacto lúdico mediante la manipulación de cuentos, libros.

#### Soluciones planteadas

De acuerdo a los hallazgos detectados en el CDI “Olmedo Rendón Franco” del Rincón de lectura y su impacto en el aprendizaje se propone las siguientes soluciones como herramienta para mejorar las problemáticas.

Mejorar las técnicas de la didáctica en la planificación de las clases, siguiendo el horario en la cual tenemos animación a la lectura que son actividades que se puede realizar durante la semana por ejemplo: el primer día se narrará el cuento, el segundo día realizará las preguntas recordando en secuencia lógica el cuento, el tercer día colorearán una hoja relacionada al cuento recordando los colores específicos del personaje, el cuarto día elaborarán con diferentes material algún objeto relacionado al cuento, el quinto día realizarán una dramatización de esta forma se organizará y a su vez el niño sentirá satisfacción por su aprendizaje.

Crear rincones de aprendizaje en el aula en especial el de lectura, recopilando todos los materiales de colores llamativos y cuentos tridimensionales que el niño se interese por las formas y realizar una lectura individual para que el infante describa lo observado.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



La docente debe investigar estrategias de la lectura para que sus clases no se vuelvan sin interés, y crear cuentos en base a las necesidades de los niños que le ayudará a desenvolverse en la vida cotidiana. En las diferentes investigaciones tenemos: adaptación de clase, el cuento viajero, el piojo viajero, cuento sensoriales.

Es importante que el docente del aula realice ejercicios de lenguaje para que los niños a puedan desarrollar diferentes actividades de lectura. Realizar ejercicios de respiratorios realizando movimientos simples y repetitivos, incorporando sonidos. Se puede realizar inhalaciones y espiraciones nasales y bucales. A través de bolitas de papel ellos pueden soplar para desarrollar su lenguaje, pronunciación de las vocales, a través de ejercicios de ritmos canciones con palabras repetitivas, articular diferentes frases, realizar ejercicios con la lengua arriba, abajo a la izquierda, derecha. Primero deben ubicarse en una habitación completamente silenciosa, y luego realizar algún sonido, de manera que el niño pueda detectarlos y prestar atención, para luego preguntarle que sonido escucho.

Ejercicio de silencio ayuda a mejorar los problemas del lenguaje, sino también, puede ayudarles a distinguir la duración e intensidad e los sonidos, ejercitando la localización del mismo y reconocimiento de los objetos que lo emiten, ejercicios faciales inflar las mejillas y desinflarlas, luego de retener el aire algunos segundos. También pueden alternarse las mejillas, primero del lado izquierdo y luego inflar la derecha. Además puede retenerse el agua en la boca y soltar lentamente.

CONCLUSIONES



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



Al terminar el proceso del estudio de caso, tomando referencia el problema relacionado con el rincón de lectura y su impacto en el aprendizaje en los niños de educación inicial se puede concluir lo siguiente:

El trabajo de campo y la entrevista reveló la existencia del problema y el desconocimiento de los padres de familia el rincón de lectura y sus procesos en el aprendizaje de los niños de educación inicial.

Los docentes tienen conocimiento del tema de los rincones pero existen falencias sobre el proceso y la creación del rincón de lectura.

Los niños y niñas se beneficiarán con la implementación del rincón de lectura.

#### Recomendaciones

Las recomendaciones van dirigida a los docentes que forman parte de la comunidad educativa que van a orientar a los padres sobre este proceso de la lectura en el aprendizaje de los infantes.

Se sugiere verificar la necesidad que tienen los niños para la creación del Rincón de lectura que es una herramienta necesaria para la estrategia de la formación de los niños en el hábito de la lectura.

Los docentes elaborarán una ficha para el juego de rincones de los niños

Se recomienda a las autoridades que verifiquen el proceso del juego de rincones, porque en el de lectura tiene diferentes momentos de trabajo para desarrollar la creatividad y lenguaje en los niños



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



BIBLIOGRAFIA

Castro, D., Marimon, R., & Marimon, R. (2015). Juguemos con ABC: Estrategias lúdicas pedagógicas para enseñar y fortalecer los procesos de lectura y escritura en niños de 5 a 7 años. (Tesis de grado). Obtenido de Repositorio Universidad de Cartagena: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2587/3/Proyecto%20de%20Grado.pdf>

CEPAL. (18 de Octubre de 2018). *CEPAL, Publicaciones*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publications>

Cortella. (2018). Educación y Construcción de la integridad Colectiva. En M. S. Cortella, *Convivencia Ética y Educación* (págs. 19-31). Sao Paulo, Brasil: Ediciones Narcea.

Ramírez, M. (2015). La Ventana Mágica: lectura y escritura para preescolar. Obtenido de Repositorio Universidad pedagógico y tecnológico de Colombia: <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1410/2/TGT-160.pdf>.

Torres Perdomo, M. (2016). La Lectura; Factores y Actividades que enriquecen el proceso. *Educare*, 389-395

Flores Mulato, E. (2015). El rincón de lectura como una estrategia de trabajo. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Ministerio de Educación. (2017). MINISTERIO DE EDUCACION DE ECUADOR. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/valores-mision-vision/>

Ministerio de Educación. (2015). *El Libro de todos los Niños*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador/Secretaría del Buen Vivir.

Operti, R. (2017). *Informe para la UNESCO: 15 Claves de Análisis para Apuntalar la Agenda Educativa 2030*. Paris, Francia: UNESCO.

Túa, G., Chaviel, P., Perez, F., & Rojas, M. (01 de 02 de 2015). El Cuestionario como Instrumento de evaluación. Obtenido de Universidad Pedagógica Experimental Libertador: <https://es.slideshare.net/genesischtg/el-cuestionario-como-instrumento-de-evaluacion-45447897>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



# Anexos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**Anexo 1 Entrevista al director**

**Entrevista estructurada dirigida a la Dirección de la CDI “OLMEDO RENDÓN**

**FRANCO”**

Buenos días, este cuestionario es parte de una investigación que tiene como objetivo determinar la influencia del rincón de lectura como herramienta didáctica en niños de 4 a 5 años, por lo agradecemos su colaboración y honestidad al responder las siguientes preguntas:

**1.- ¿Conoce el rincón de lectura y para qué sirve?**

---

---

**2.- ¿Qué estrategias se utilizan en la institución para trabajar en el rincón de lectura?**

---

---

---

**3.- ¿Cree usted importante utilizar el rincón de lectura en la institución?**

---

---

**4.- ¿Qué relación cree que podría existir entre el rincón de lectura y el aprendizaje en valores de los niños de 4 a 5 años?**

---

---

**5.- ¿Cómo valora usted la formación de los niños de 5 a 6 años con respecto a los valores?**

---

---

**6.- ¿Qué sugerencia puede hacer con el rincón de lectura y la formación de los valores?**

---

---



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**Anexo 2**

**LISTA DE COTEJO**

LISTA DE COTEJO											
Mes: _____											
Semana: _____											
Aula: _____											
Habilidades de desarrollo y aprendizaje: _____											
Categoría de edad: _____		N. De niñas y niños: _____									
Nombres de las niñas y niños del grupo de edad	Contenido para desarrollar las destrezas										
	1		2		3		4		5		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Yanira Yara Soraya	✓		✓		✓		✓		✓		
Dagoberto Zuleta Omay	✓		✓		✓		✓		✓		
Francisco Antonio Abiel	✓		✓		✓		✓		✓		
Guillermo Sebastián Miguel	✓		✓		✓		✓		✓		
William Alfonso Jara		✗	✓		✓		✓		✓		
Florencia Gabriela Vivas	✓		✓		✓		✓		✓		
Yanira del Mar	✓		✓		✓		✓		✓		
Guillermo Zuleta Milla	✓		✓		✓		✓		✗	✓	
Guillermo Zuleta Milla	✓		✓		✗		✗		✗	✓	
Guillermo Zuleta Milla	✓		✓		✓		✓		✓		

**Anexo 3**

**EVIDENCIAS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



Entrevista con la directora de la Institución CDI. Olmedo Rendón Franco de la parroquia Junquillal (Salitre) Prov. del Guayas



Actividad con los niños para desarrollar la atención (cuenta cuentos)



Entrevista realizada a una madre de familia



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



Revisando las actividades de la modalidad de examen complejo con la tutora

MSC. Peggy Hernández Jara