



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE SOCIALES**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSION ESCRITA) DEL**  
**EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN**  
**DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA**

**TEMA**

**DIVORCIO DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA**  
**DE UN ESTUDIANTE**

**AUTORA:**

**MIRNA NAHOMI ARAUJO VERA**

**TUTOR:**

**PSC. ORG. DENNIS MAURICIO JIMENEZ BONILLA, MSC**

**BABAHOYO – ENERO - 2020**

## **DEDICATORIA**

El presente estudio de caso está dedicado a DIOS en primer lugar ya que él me ha dado la vida, salud y la fortaleza necesaria en los momentos difíciles de mi vida para poder continuar luchando por mis sueños de igual forma este trabajo está dedicado a toda mi familia a mis padres por guiarme siempre por el camino del bien e inculcarme el camino del estudio ya que ellos han sido mi guía y ejemplo a lo largo de toda mi vida, a mis hermanas gracias a ellas por el apoyo y fuerzas de ánimos que día a día me brindaron y a mi hermosa hija lo cual es mi motor principal para continuar luchando por lo que amo.

**MIRNA NAHOMI ARAUJO VERA**

## **AGRADECIMIENTO**

El agradecimiento de este proyecto va dirigido primero a DIOS ya que sin su bendición y amor infinito nada hubiera sido posible, agradezco también a mi tutor MSC Dennis Jiménez Bonilla lo cual gracias a su conocimiento y ayuda pude concluir con éxito mi proyecto, a mis padres, hermanas e hija por su infinito apoyo ya que estuvieron pendiente cada día dándome palabras de aliento para que todo salga bien.

**MIRNA NAHOMI ARAUJO VERA**

## RESUMEN

El presente estudio de caso clínico psicológico tuvo como objetivo analizar de qué manera el divorcio de padres influye en la conducta de una estudiante de 9 años de la Unidad Educativa Barreiro de Cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos. Esta problemática se caracteriza por la presencia de patrones recurrentes de comportamientos, por lo que es importante para el diagnóstico de un trastorno de conducta, estos síntomas que se presentan son: agresividad, irritabilidad, negativismo, oposicionismo, ante figuras que presenta algún tipo de autoridad. Su comportamiento se manifiesta ante docentes, compañeros y madre.

Esta problemática se profundiza con la separación de sus padres, esto está afectando su área conductual. El estudio de caso sostuvo un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo de corte transversal, tipo no experimental. Por lo cual se han utilizado métodos y técnicas como la observación clínica, la entrevista clínica, historia clínica y test psicológico para detectar el inicio de su problema, además para intervenir en esto se planteó la terapia cognitiva conductual.

Entonces se tuvo como resultado que la niña presentaba un diagnóstico presuntivo Trastorno Negativista Desafiante grave 313.81 (F91.3). Debido a que los síntomas de este trastorno se presentaban en la Unidad Educativa donde estudiaba en su hogar, y en la calle cuando sale con mamá hacer compras, en base a las características diagnósticas descritas en el DSM V.

**Palabras claves:** Separación conyugal, Comportamiento Disruptivo, Entorno Familiar, entorno escolar

## ABSTRACT

The present clinical case study was worked on a 9-year-old girl, it deepens with a separation of parents that affects the behavioral area of the Barreiro educational unit of the Babahoyo canton of the province of Los Ríos. This problem is characterized by the presence of recurring patterns of behavior, so it is important for the diagnosis of a behavior disorder, these symptoms that occur are: aggressiveness, irritability, negativism, oppositionism, before figures that present some type of authority . Their behavior manifests before teachers, classmates and mother.

This problem deepens with the separation of their parents, this is affecting their behavioral area. The case study supported a qualitative approach, with descriptive cross-sectional scope, non-experimental type. Therefore, methods and techniques such as clinical observation, clinical interview, clinical history and psychological test have been used to detect the onset of your problem, in addition to behave in this, cognitive behavioral therapy was proposed.

The result was that the girl presented a presumptive diagnosis Moderate Challenging Negativist Disorder 313.81 (F91.3). Because the symptoms of this disorder were presented in the Educational Unit where he studied and at home, based on the diagnostic characteristics described in the DSM V.

**Keywords:** Spousal separation, Disruptive Behavior, Family Environment, school environment

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	6
DESARROLLO .....	7
JUSTIFICACIÓN .....	7
OBJETIVO GENERAL.....	8
SUSTENTOS TEÓRICOS .....	8
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	18
RESULTADOS OBTENIDOS .....	20
SITUACIONES DETECTADAS.....	22
CONCLUSIONES .....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	30

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso se planteó como objetivo analizar la influencia que tiene el divorcio de los padres en la conducta de una estudiante de 9 años de la Unidad Educativa Barreiro del Cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos, este caso se destina a la línea de investigación la carrera de psicología clínica como lo es prevención y diagnóstico en el que le corresponde a la sub línea del trastorno de comportamiento y su impacto en las conductas.

En la actualidad el divorcio entre los padres es un tema que preocupa en muchas familias por qué los hijos tienden a sufrir en la escuela bullying y desarrollar varios trastornos que se desarrollan en la pubertad. El trastorno de conducta donde el individuo desarrolla conductas inapropiadas o disruptivas dentro del entorno escolar, familiar y social. El trastorno de conducta es uno de los problemas esenciales en donde se caracteriza por una desobediencia discute constantemente con adultos, no cumple las reglas y obligaciones, culpa a las demás personas de sus actos son muy resentidos, esto hace que se vaya deteriorando las áreas social, familiar y escolar.

En este estudio de caso se ha tomado una estudiante de 9 años de la unidad educativa Barreiro del cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos esta niña presenta problemas de conducta, dentro de la escuela por lo que los docentes están preocupados de este cambio y es remitido al DECE para que se la evalúe y puedan transformar su conducta.

La niña la cual tiene sus padres divorciados está en un proceso de adaptación a su nuevo entorno familiar que ya vendría ser un entorno disfuncional este nuevo ambiente no será beneficioso para el desarrollo evolutivo de la niña sino para el desarrollo de un trastorno de conducta u otros trastornos que prevalezcan los síntomas de agresividad conductas disruptivas oposicionismo y negativismo. A continuación, se detalla las técnicas e instrumentos que se utilizaron para el desarrollo de este caso con su respectivo diagnóstico, para tratar por medio de técnica conductual, en la niña de 9 años, se utilizó la ficha observación clínica, entrevista clínica, historia clínica, test psicométrico de Esperi.

# DESARROLLO

## JUSTIFICACIÓN

La separación de padres es un tema muy común en la actualidad ya que creen que los hijos no tendrían problemas a causa de esto, pero se puede evidenciar que existen niñas y niños que no aceptan este tipo de ruptura familiar, por lo cual demuestran por medio de conductas no adecuadas como gritos o peleas con los demás niños. Llamar la atención durante las horas de clases haciendo malcriadeces frente a personas adultas.

El presente caso clínico tiene como importancia analizar la influencia que tiene el divorcio de los padres en la conducta de una niña de 9 años de la Unidad Educativa Barreiro de Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos, por la cual se podrá culminar de una manera muy oportuna por medio de la creación de un plan psicoterapéutico.

El presente caso tiene como beneficiario directo al paciente en estudio, puesto que se emplearan las técnicas de investigación y sesiones psicológicas, lo cual permitan disminuir su problema. Para ello utilizaremos instrumentos de medición, para que a través de estos ayuden al análisis de la conducta de la paciente. También se puede decir que se cuenta con todo el respaldo como la ayuda de sus docentes, para ejecutar la investigación en la institución y de esta manera poder realizar este trabajo investigativo, y mejorar la calidad de vida de la niña.

De igual manera es importante considerar la factibilidad del presente estudio de caso, debido a que corresponde a una problemática real, por lo cual se puede mencionar que se cuenta con los sustentos teóricos, y técnicas en psicología, de igual manera con la disponibilidad de la paciente madre y docente, para que haya una solución a la problemática que se ha venido presentando.

## **OBJETIVO GENERAL**

Analizar de qué manera el divorcio de padres influye en la conducta de una estudiante de 9 años de la Unidad Educativa Barreiro de cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos.

## **SUSTENTOS TEÓRICOS**

### **El divorcio de los padres**

El divorcio de los padres se da cuando los integrantes de la pareja deciden que ya no pueden continuar juntos por problemas que se presentan constantemente dentro del matrimonio, en donde pueden firmar ciertos documentos los cuales por medio de la validez legal les permite continuar su vida de manera independiente Benavides,(2018).

Aunque esto parezca muy sencillo resulta a la larga algo tedioso para cada uno de los que se quieren separar en lo que se puede decir que ellos no intentan resolver los problemas que existen dentro del matrimonio sin embargo toman la decisión mutuamente y optan por el divorcio, para que esto de alguna manera no afecte la vida de sus hijos.

### **Factores de riesgo para los niños en el divorcio**

Según el momento de estudiar los efectos que produce el divorcio en los niños, es difícil poder eliminar en sí es la separación de los padres que está afectando es una serie de factores sociales o escolares que la acompañan con una frecuencia ante la separación de las parejas entre los factores sociales que destacan su influencia podemos hablar sobre:

El Cambio de residencia, por lo general en los divorcios de los padres conllevan variaciones muy significativas en el entorno de sus hijos, por lo que, al momento de mudarse de residencia, de manera obligatoria tienen que cambiarlos de institución educativa, lo cual esto genera un impacto que puede afectar de forma indirecta en el desarrollo normal de estos, y también, en muchos aspectos, como, por ejemplo, su conducta.

Pérdida de poder adquisitivo mediante la separación, esta puede hacer algo muy común en la convivencia lo cual es una serie de gastos que se compromete a ambos a generar para el niño.

La convivencia que se da con uno de los miembros de la familia los cuales se separaron puede ser con la madre con el padre tiene hacer algo forzado por parte de un juez lo cual no ayuda un trabajo adicional ni aporta incondicionalmente a un apoyo necesario cuando uno de estos 2 asume la responsabilidad total de sus niños para poderlos tener entretenidos en algo y lo envían a actividades recreativas o de ocio lo cual daña la relación entre ambos y afecta para tener conductas disruptivas conductas agresivas e impulsivas algún trastorno del estado de ánimo.

Disminución de la acción del padre con el que no convive en muchos casos se ha podido observar que la madre la que ha tenido la patria potestad de sus niños mientras que el niño puede pasar horas a la semana o días a la semana con su padre lo cual permanece que ejerza una influencia constante en poder criticar a la otra persona que no tiene a su cuidado cuando esta pareja termina en términos inadecuado cuando existen algunos problemas luego de la separación y esto genera que el niño produzca un estado de ánimo o tenga sentimientos en contra de la persona con la que lo está cuidando.

### **Impacto psicológico del divorcio sobre los niños**

El divorcio de los padres tiene como consecuencia en los niños un impacto una de ruptura, o duelo en los niños ya que sus padres van a tener que vivir separados en donde la satisfacción de los progenitores nos podrá influir en el bienestar evitando varias consecuencias clínicas que puede seguir durante el desarrollo de la vida de sus niños. Por medio del divorcio podrán superar los mitos y podrán tomar mejores decisiones con ayuda de una acción que se podrá prevenir de estos de los valores personales y la realización en el goce matrimonial. En varios casos se puede hacer que esto sea inevitable la compañía de los niños en este periodo por lo que puede dar una solución a la integración emocional que fecundan los padres y los niños Kalter,(2015).

## **Problemas psicológicos en el divorcio de los padres**

Un hijo de padres separados es un niño socialmente normal lo cual sostiene una relación muy extraña con la pareja nueva de sus padres por qué es una persona nueva la cual está recién ingresado su vida, es algo natural que tenga un poco de recelo a la hora de los estudios, las consecuencias de este divorcio son las primeras que se pueden ver claramente por lo que quiera acompañarse con bajo rendimiento académico y varios factores sociales cómo mala relaciones interpersonales Muñoz, (2016).

Existen varios factores sociales como:

- ✓ Introducción de pareja de los padres que han decidido rehacer su vida y con esto nuevas costumbres que los niños tendrán que adaptarse y una persona nueva como integrante a su familia.
- ✓ Modificación en su entorno escolar social y familiar.
- ✓ Disminución de la toma de decisiones por parte del progenitor con el que no conviva.
- ✓ La convivencia obligatoria por parte de algún miembro extra de la familia como tíos abuelos hermanos mayores en caso de que el juez por medio del desarrollo del caso de la disolución del matrimonio le otorgue la patria potestad a uno de estos miembros.

## **Como influye el divorcio de padres en niños de 8 a 10 años**

Moreira, (2018) manifiesta que en su investigación que puedo realizar en la escuela de educación básica nueva era puede aplicar ficha observación, encuesta y entrevista las cuales le dieron como resultado que en estos niños se pudo influir muy significativamente en el área conductual fue a base de que los padres se tuvieron que separar por diversos problemas estos comenzaron a desarrollar comportamientos inadecuados dentro del aula de clase.

Aplicó la ficha observación mientras los estudiantes recibían clases la cual pudo demostrar que tuvieron comportamientos negativistas, opositoristas, agresivos y

desafiante antes de los demás compañeros y la docente. En entrevista a las madres las cuales expresaron que este tipo de conductas lo fueron manifestando desde que se separaron los padres, la mayoría de las madres necesitan que sus hijos sean ayudados para poder disminuir este problema que está afectando en el rendimiento académico y la adaptación a diferentes entornos.

Se aplicó la encuesta a los estudiantes de cuál eran las quejas que tenía sobre la separación de los padres que creen ellos que estuviera afectando en su vida y qué es lo que decía en donde costo de una pregunta abierta en que ellos pudieron desarrollar y en su mayoría al pudieron responder que anhela que sus padres tengan una buena relación por lo menos para que en su momento de cumpleaños pasen juntos o en algún logro académico estén juntos.

Entonces yo como conclusión en esta investigación que en su mayoría de los casos de padres divorciados los niños presentan problemas en la conducta lo que se puede dar como una recomendación que los padres al momento de divorciarse queden con buenos términos por la relación que van a tener por sus hijos además poder hacer entender a los niños el porqué de su separación para que a estos no les afecte y que no haya culpable en ninguno de los dos para que no se desarrolló un sentimiento negativo en los niños hacía uno de sus progenitores.

## **Conducta**

La conducta es considerada o entendida de manera adaptativa del origen etiológico, los cuales se pueden ver reflejado si son buenos o malos en el momento en que su entorno familiar se vena este tipo de conducta que ellos mismo han proporcionado al individuo por ser el primero en el cual incide mucho en que obtendrá el niño a lo largo de su vida Rocafuerte, (2018).

## **Conductas agresivas**

Roca, (2018) al referirse de conductas agresivas son consecuencias que son provocadas por la familia que es el único lugar en el cual la persona puede alcanzar su

máximo desarrollo estos son perjudicando la conducta de sus hijos niños y adolescentes los cuales aprenden a repetir este tipo de conducta lo mismo que se pueden considerar como disco normativo para un estilo de vida.

La problemática principal para generar una conducta agresiva en los niños radica en que las familias disfuncionales tienen un déficit entre las funciones y plenamente en los roles que se pueden establecer que perjudican el desarrollo integral en los niños y adolescentes. La familia disfuncional se ha caracterizado por combinación sistema de conflictos de conductas inadecuadas en el cual los niños reflejan todo esto y que su convivencia siempre maltrato verbal físico emocional y psicológica por lo cual los metales se producen continuamente dentro del entorno familiar.

### **Características de las conductas agresivas**

Ordoñez, (2018) expresa que este tipo de conductas se caracteriza por ser agresivas de posición desobedientes desafiantes que se encuentran a menudo en la población infantil por parte de un desarrollo evolutivo normal en el cual ellos absorben todo tipo de conocimiento y el aprendizaje de conducta pueden ser buenas o malas estos vienen a invitarla lo cual hay que establecer límites en dónde se debe acudir a un profesional de salud para poder concretar su tipo de comportamiento y especificar qué tipo de conducta tiene y hacer su terapia debida.

El hecho de considerarse estas manifestaciones se considera como trastorno clínico local tiene una importancia vital en que ello va a depender por medio de una intervención psicoterapéutica en la cual se presentan más en los escolares y en los niños que son de alto riesgo que tiene su autoestima o su estado de ánimo estado de anímico que perjudica a que sea un niño de ejemplo.

### **Perfil del niño con conductas agresivas**

Antuñez, (2017) Expresa que los niños que presentan este tipo de conductas agresivas tienen un perfil que se asemeja a algunas características que se mencionan a continuación:

- ✓ Agresivo fuerte impulsividad.
- ✓ Mayor prevalencia en el sexo masculino.
- ✓ bajo nivel de resistencia a la frustración.
- ✓ Mala interpretación de lenguaje corporal.
- ✓ incapacidad para aceptar normas y negociarlas.
- ✓ situación de estrés emocional.
- ✓ Familias disfuncionales.
- ✓ Autosuficiente.
- ✓ Baja autoestima.
- ✓ ausencia de empatía.
- ✓ Poco control de la ira.

### **Terapia cognitiva conductual**

Según Álvarez, (2019) manifiesta que es un tipo muy frecuente de psicoterapia que se habla en salud mental que tiene una forma estructurada y por la cantidad limitada de sesiones que tiene en una de las más comunes además de que ayuda a tomar conciencia de varios pensamientos negativos e impreciso para que se pueda visualizar algunas situaciones que se exigen con mayor claridad y poder responder de una manera más efectiva cada uno de estos problemas.

La terapia cognitiva conductual es una herramienta muy útil que se utiliza dentro de la psicoterapia de salud mental por la combinación con otras terapias para poder contrarrestar o tratar los trastornos como la depresión estrés postraumático alimentación lo cual ayuda a que las personas que padecen estos trastornos tengan el beneficio de mejorar así como también que es una herramienta muy eficaz que puede ayudar a cualquier persona a poder comprender a mejorar cada una situación es que el estrés en su vida diaria.

Por qué se realiza la terapia cognitiva conductual, se utiliza para tratar una gama de problemas conductuales y cognitivos para abordar así fijaciones conductuales emocionales y poder modificarlos hay que sea algo adecuado lo cual puede ayudarlo con lo que se detalla a continuación:

- ✓ Afrontar el dolor de las pérdidas.
- ✓ Aprender técnicas para lidiar con situaciones estresantes de la vida diaria.
- ✓ Controlar los síntomas enfermedad mental.
- ✓ Superar traumas emocionales relacionados con maltrato o una violencia adquirida.
- ✓ Controlar síntomas físicos crónicos de alguna patología.
- ✓ Afrontar alguna enfermedad médica mortal.
- ✓ Trata de una enfermedad mental con los medicamentos no son buena opción.
- ✓ Identificar formas de controlar las emociones.

Expresa Delgado, (2019) que por medio de esta terapia se puede mejorar los trastornos de salud mental que se detallan a continuación:

- Trastornos bipolares
- TOC Trastorno obsesivo compulsivo
- Trastorno del sueño
- Fobias
- Trastorno de alimentación
- Esquizofrenia
- Trastorno de ansiedad
- Depresión

- Trastorno de consumo de drogas
- Trastorno de estrés postraumático
- Trastornos sexuales

Cuando se combina la terapia cognitiva conductual con medicamentos u otra terapia como racional emotiva, gestáltica, etc., nos proporciona en el individuo un resultado efectivo.

### **Técnicas más utilizadas en la terapia cognitiva conductual**

Expresa Castillero, (2018) que las formas en que podemos ayudar a unas varias personas en la búsqueda de diferentes técnicas para gestionar y afrontar todos aquellos problemas psicológicos conductuales que presentan a lo largo se puede hacer un resumen de la historia que esta disciplina en diferentes personas y escuela de pensamiento ha podido lograr o desarrollar técnicas que son eficaces para tratar dichos problemas y trastornos.

El paradigma cognitivo conductual, esto es una fusión entre técnicas y procedimientos conductistas que Busca la base del conocimiento científico puede modificar este tipo de conducta ya que lo que pensamos actuamos y sentimos este aquí se basa en el trabajo sobre los enfoques cognitivo para poder Modificar automáticamente el conductual. Existen múltiples tratamientos terapias y técnicas que se pueden utilizar dentro de un paradigma cognitivo conductual, pero a continuación se detallan una de las más utilizadas en las cuales había una base científica en que han ayudado a millones de pacientes con trastornos de Salud Mental.

### **Reestructuración cognitiva**

Por medio de esta técnica qué es muy básica en todo el tratamiento cognitivo-conductual en la mayor parte se trata con personas que tienen problemas psíquicos en ese padre edificar los patrones que tienes en pensamiento y que influyen en la vida del paciente generando alternativas cognitivas qué son adaptativas y funcionales.

Por medio de esta modificación va a permitir que en él en el individuo existan nuevos hábitos y que desaparezca de a poco la rutina que está generando molestia para que así esta persona se puede involucrar en un contexto dar iniciativas con tareas de una potencia terapéutica a los que es se podría estar expuesto en este caso y así conservarlo como un sistema de creencias antiguo.

### **Técnicas de exposición**

Generalmente este tipo de técnicas son empleadas en los casos de trastorno de ansiedad y control de impulsos lo cual se basan en el dinero para un estímulo que genera ansiedad y que ésta se vaya reduciendo a manera de que aprenda a gestionar su conducta frente a un nivel cognitivo estructurados de los procesos de pensamiento que le hagan sentir ansiedad o malestar ante dicho estímulo o situación.

Generalmente se aplica en pacientes con tipos de fobias en las cuales se pueden estar explorando ante ese miedo y que vaya de a poco acercándose y exponiendo la velocidad en que se puede variar enormemente según el individuo como se sienta en hacer frente a lo temido puede aplicarse uno diferentes maneras tanto en vivo como en imaginación e incluso aprovechar para poder exponer al individuo a través de una manera virtual.

### **Desensibilización sistemática**

Este procedimiento aplica en la desensibilización sistemática en donde se asemeja a la exposición a la que establece también una jerarquía de estímulos de ansiedad que el paciente va a exponerse a diferencia de las otras técnicas el paciente es entrenado previamente para exponerlo alterna situación u objeto que le produce ansiedad, se busca reducir con esta técnica y ansiedad y evitación de situaciones y estímulos que le produzcan al individuo una conducta estresante.

## **Técnicas de modelado**

Este tipo de técnica sirve para modelar la conducta en la que interactúa el individuo mediante una situación u objeto o el entorno en el que se encuentra de esta manera el paciente va a poder aprender a observar cada una de las maneras en las cuales él puede actuar y ser capaz de imitar la para poder modificar su conducta y por ende su pensamiento para poder afrontar a diferentes situaciones.

## **Entrenamiento en autoinstrucciones**

Qué sirve para que el paciente modifique su conducta, pero las versiones de él a que se obstruye guiándose por nuestra conducta indicando cómo lo va hacer y cuando lo va a hacer y teniendo las expectativas que deja un resultado de la terapia sea eficiente. Se puede eliminar en problemas como la baja estima quebró en producir conductas que perjudiquen al individuo que realiza sus actividades con éxito sin tener consecuencias con esto se pretende poder ayudar al individuo que sea capaz de generar palabras correctas y realistas que permitan llevar una acción el proceso de esta técnica suele ser el primer lugar para un terapeuta la cual moldea indicando los pasos en voz alta luego el paciente llevar a cabo dicha acción a partir de todas las instrucciones que el terapeuta asimismo es infrecuente que se incorporen todas las partes de otras terapias dedicada a un tratamiento con diferentes patologías como la depresión o la ansiedad.

## **Entrenamiento de resolución de problemas**

Por medio de esta técnica vamos a tratar en tratamiento cognitivo conductual se pueda resolver los problemas que tiene el paciente así poder hacer frente a las diferentes situaciones en la que eres capaz de no solucionar la este tipo de técnica se puede trabajar en un sector como la orientación para resolver un problema formulación del problema la generación de posibles alternativas que den para solucionar este tipo de problemas, la toma decisiones siendo la más apropiada y la verificación de los resultados que pueden obtener, el que se trata de enfocar en las situaciones más complicadas en lo que respecta el modelo más constructivo posible para así poder llevar que los miedos y la ansiedad desaparezca.

## **Técnicas operantes para la modificación de conductas**

Es una de las técnicas que se utilizan como base en la terapia cognitiva conductual de que por medio de Esta técnica se puede tratar de modificar la conducta por medio de estímulo permiten permitiendo también que se motiva ese contribuya para aprender nuevas conductas como reducirlas o modificarla las la conducta que presenta para transformarla por medio de la aplicación de refuerzo o castigo en Esta técnica podemos encontrar que el encadenamiento a potenciar las conductas adaptativas el modelamiento y el reforzamiento es algo que va a reducir esas conductas inadecuadas para ver si con el tiempo poderlas corregir o modificar esas conductas y si se logra poderlas extinguir.

### **Técnicas de autocontrol**

Esta técnica permite que el individuo autónomo y que se adapte al medio en el que se rodea para que mantenga conductas y pensamientos que sean capaces de modificar cuando sean necesarios si bien varias personas él es muy complicado adecuar su conducta por medio de Esta técnica se puede hacer una realidad por una forma creativa por lo que puede evitar diferentes trastornos.

## **TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Para la elaboración del presente estudio de caso se emplearon diferentes técnicas, que ayudaron en la recolección de información acerca del cuadro sindromico que presentaba la paciente, mediante esta se llevó a cabo la realización de un análisis pertinente de acorde a los datos obtenidos de la niña. En donde se pudo evidenciar que la niña presenta una conducta agresiva, oposicionista, negativista desafiante. Las técnicas a utilizar fueron la siguiente.

### **Observación**

La observación es una de las principales técnicas que puede utilizar un investigador, por lo tanto a través de esta se podrá obtener la mayor cantidad de información, entonces de esta forma se podrá detectar los inconvenientes que existen y dar una posible solución al problema.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación (Diaz Sanjuan, 2011).

En lo que respecta a este estudio de caso clínico, a través de la técnica de observación, se logró observar aspectos y características fundamentales de la niña en sesión, al momento de realizar la correspondiente observación, se obtuvo datos acerca del estado fenomenológico, en otras palabras, acerca del aspecto personal, etnia, actitud como biotipo, lenguaje no verbal, etc. La observación se la aplicó de una manera indirecta a Dana en la cual se utilizó las horas de clase para ver su desenvolvimiento tanto conductual como su relación con los compañeros y la docente en él se pudo constatar un comportamiento una manera inadecuada desafiante y agresiva.

### **Entrevista**

La entrevista es una de las técnicas que corresponde a un proceso de comunicación directa entre el paciente y el terapeuta. Es en base a esto se le realizó a la paciente la respectiva entrevista en base al motivo de consulta, así mismo como a la docente y madre con el objetivo de indagar y obtener más información la cual nos permita llenar la historia clínica. Al realizar la respectiva entrevista a la niña, se logró recabar datos de la paciente, familia y entorno, así como también lo patológico y todo lo relevante a ella. Mediante el motivo de consulta, se logró obtener datos que permitieron llenar parte de la historia clínica, lo cual beneficia en la implementación de un adecuado plan psicoterapéutico.

### **Historia clínica**

Es una técnica muy útil en donde se puede obtener datos muy importantes de Dana tales como acontecimientos, hechos estresantes, antecedentes psicopatológicos familiares, crisis vitales entre otros. La exploración clínica va a tener muchas versiones tanto de Dana como el de la madre en donde se pudo constatar que presenta este tipo de conducta por la separación de los padres lo que quiere decir que si influye en el trastorno de conducta que padece.

## **Test**

Los test son llamados técnicas de evaluación psicológicas, son aquellos que permiten al profesional en psicología recolectar la mayor cantidad de información concerniente a las características cognitivas y conductuales de la o las personas estudiadas. El test psicométrico Esperí es un cuestionario que consta de 57 ítems, se procedió a aplicar a la paciente debido a los diversos síntomas que presentaba.

## **RESULTADOS OBTENIDOS**

Este caso va dirigido hacia una niña de 9 años de la Unidad Educativa Barreiro de la Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos, el cual le pondremos como nombre ficticio Dana esta niña cursa el quinto año de educación básica, lo que hace aproximadamente 5 meses tiene constantes comportamientos inadecuados dentro del aula de clase, así como también en su hogar.

Dana de 9 años, la docente envía al departamento de consejería estudiantil, se mandó una citación a la madre para poder tener las sesiones con ambas y poder detectar cuál es la causa de que se expresa este tipo de conductas. Se realizaron 3 sesiones en donde se pudo dialogar con la madre los docentes que imparten clases en quinto año educación básica, a continuación, se detallan cada una de las sesiones que se puede trabajar.

**La primera sesión:** fue realizada el día 7 de enero del 2020 a las 9:00 de la mañana, puesto que la niña estudia en la jornada matutina, la sesión duro más tiempo de lo normal que es de 45 a 50 minutos debido a la necesidad de recabar la mayor cantidad información posible sobre su conducta, sobre lo cual la docente había manifestado las características de su conducta lo cual eran preocupantes, una vez llenado los datos respectivos de la historia clínica, se procedió a aplicar el test psicológico de ESPERI en donde se pudo constatar que Dana muestra varios síntomas de un trastorno de comportamiento, con un tiempo de evolución de 5 meses. De igual manera mediante el

dialogo establecido con ella en la entrevista se pudo identificar un pensamiento automático, ligado a distorsión cognitiva de personalización, el cual es el siguiente: *“Pienso que mis padres se separaron por mi culpa”*.

**La segunda sesión:** se la realizo el día 14 de enero del 2020 a las 9:00 de la mañana mediante la citación la madre se acercó al departamento del DECE en donde ella supo manifestar el comportamiento por el que estaba pasando su hija, manifestó que Dana emocionalmente ha pasado por momentos quebrantados por lo que constantemente presenta conductas inadecuadas con ella en casa, y en la escuela con sus docentes y compañeros. En la entrevista con la madre se toma cierta información que Dana no pudo manifestar en relación a su embarazo, lactancia entre otros, Dana cree que ella boto al papá de la casa. La madre manifiesta sentirse mal porque las demás personas suelen criticar la forma de ser de la niña, asimismo tiene “constantemente discusiones por los problemas que sucedieron con el padre ya que cree que ella lo boto de casa” siendo Dana hija única, también manifiesta que presenta desobediencia y desafío constantemente.

Expresa la mamá de Dana que cuando está pasa bastante tiempo con su padre regresa a casa y presenta conductas de rebeldía, porque el padre la consiente en todo, no le pone reglas ni límites y se puede conocer que el problema de ellos no fue por infidelidad, sino porque el padre no pasaba mucho tiempo con ambas debido a que su trabajo era en otro lugar y poco a poco se fue deteriorando la relación entre ellos y para no afectar a Dana con discusiones y problemas prefirieron separarse.

**La tercera sesión :** se realizó el día 21 de enero del 2020 a las 9:00 de la mañana con la docente tutora del grado, la cual manifiesta que “Dana siempre está interrumpiendo las horas de clases y que desafía constantemente a los compañeros también en el momento que se le pide que realice actividades en los libros o cuadernos Dana miente que no ha traído”; en varias ocasiones es agresiva y no quiere hacer las diferentes actividades que se realizan en el aula, también durante los recesos siempre tiene problemas con los compañeros porque no mide las consecuencias de sus comportamientos y a estos no les agrada, también expresa que su rendimiento académico está bajando y que la madre intenta

ayudar reforzando en casa pero por el comportamiento que tiene no es fácil de subir su rendimiento académico.

De tal manera se puede emitir el siguiente diagnóstico clínico presuntivo: Trastorno Negativista Desafiante 313.81 (F91.3).

## **SITUACIONES DETECTADAS**

Dana de 9 años de edad estudiantes de primaria hija única de padres divorciados hace aproximadamente 6 meses, el padre y madre radican en el Cantón Babahoyo, donde, desde la primera entrevista se observó a la menor con las siguientes características.

### **Afectivo**

La paciente presenta síntomas de agresividad, e irritabilidad, se denota tristeza, llanto, su ropa luce impecable con una apariencia agradable coherentemente con sus respuestas hacia cada pregunta. Tiene un círculo de amigos con los cuales ella juega en las tardes actividades como andar en bicicleta, patineta, jugar a la cocinita con las muñecas etcétera. Asimismo suele presentar conductas inadecuadas con sus amigos por lo que anda con conductas desafiantes y siendo grosera con ellos.

### **Volitivo**

La paciente se expresa por medio de una comunicación clara y fluida, puede interactuar con el terapeuta, en cuanto a pruebas psicométricas al momento de aplicarla esta colaboró con todas las preguntas respondiendo acorde a lo que ella siente, la paciente expreso todo lo que siente pero con un tipo de comportamiento agresivo, desafiante, grosero y negativista por lo que en el entorno familiar demuestra este tipo de conducta y así también en el entorno escolar.

### **Cognitivo**

Paciente presenta buena memoria a largo plazo, lo cual en el momento de dar las instrucciones para la aplicación del test psicométrico pudo retenerlo y analizarlo, el tiempo que duró fue prudencial, en los resultados se pueden evidenciar que su coeficiente

intelectual es acorde a una niña de 9 años de edad con 7 meses lo que tiene un atraso de dos meses que lo cual no coincide con la edad cronológica, cabe mencionar que la diferencia en estos meses no es muy relevante a diferencia de otros problemas que se han podido establecer en otros niños por la misma problemática también la madre, nos puede expresar que no hace las tareas que envía la docente y que su forma de comportarse es negativista ante estas tareas.

## **Conductual**

La paciente presenta inquietud motora por lo que la mayor parte del tiempo está de pie, haciendo diferentes tipos de actividades no acorde a sus obligaciones, en varias ocasiones ella es altanera grosera, la madre solicita que la niña reciba de una ayuda inmediata tanto para los estudios como para el aspecto que tiene sobre su conducta ya que no hace las tareas con normalidad esto bien es aproximadamente desde que se separó con su esposo lo cual le preocupa que su próximo año escolar sea con un rendimiento mucho más bajo que en el actual y que su conducta sea peor.

Por medio de la prueba psicométrica que se aplicó se pudo evidenciar que Dana tiene una personalidad oposicionista, grosera, negativista, desafiante por lo cual presenta varios factores como la tensión por lo que tiene un rendimiento académico bajo lo que hace que la niña en varios lugares que frecuenta con la madre se porte grosera y altanera. Se puede demostrar que existen algunos síntomas de depresión que están presente en la familia porque sus miembros se separaron y esto hace que ellos interactúen depresivamente, aunque Dana no supera que sus padres aún se hayan separado, ella cree que en algún momento estos podrían estar juntos, porque después de la separación ellos no han tenido una enemistad, sino que en varias ocasiones salen juntos y en estos momentos es cuando Dana muestra una conducta adecuada.

Aunque es muy importante conocer que este problema lo ocasionó la separación de sus padres, la madre de Dana manifiesta que en los lugares que ella frecuenta la conducta de su hija deja mucho que decir, desea que su niña tenga buenos valores, que respete a los demás, que ponga en práctica todo lo bueno que ella le enseña, pero Dana tiene un resentimiento hacia ella, lo cual hace que se porte de una forma grosera.

## **Escolaridad**

Paciente casi nunca quiere exponer, tampoco actúa en horas de clases y no le gusta trabajar en grupos con sus compañeros. No se interesa por las actividades académicas, debido a su comportamiento le es difícil poder concentrarse en las actividades académicas, además se pudo constatar que por medio de la escolaridad, Dana presenta conductas desafiantes ante sus compañeros y su relación con los miembros de la Comunidad Educativa está deteriorándose por la forma en que ella se comporta.

### **Test psicométrico Esperi**

Esperi es un cuestionario de consta de 57 ítems, lo cual se aplica a niños en edades de 7 a 11 años, tiene como objetivo evaluar los trastorno de comportamientos tanto en niños como en adolescentes.

Se aplicó este cuestionario a la paciente debido a los diferentes síntomas que presentaba, en donde se pudo detectar los trastornos de comportamiento que tenía, por lo cual presenta rasgos de conducta desafiante y varios síntomas que predominan como conducta agresiva y prepotente. Con este test se pudo obtener información acerca de la paciente en lo que respecta a su impulsividad e hiperactividad, disocial, también en lo Predisocial, su oposicionismo desafiante, entre otras cosas

.

### **Conclusión diagnóstica**

Como factor predisponente se evidencia: el divorcio de los padres; y como evento precipitante: Problemas conductuales, con un tiempo de evolución de 5 meses, Por lo cual se emite como diagnóstico clínico psicológico: Trastorno negativista desafiante grave 313.81 (F91.3).

### **Soluciones planteadas**

Con la información que se ha podido obtener por medio de la aplicación de las técnicas e instrumentos para desarrollar este caso, podemos decir que la temática que se planteó fue con el tema divorcio de los padres y su influencia en la conducta de un estudiante de 9 años de la Unidad Educativa Barreiro de Cantón Babahoyo en la provincia Los Ríos.

Por tal motivo es necesario detallar un esquema psicoterapéutico de intervención basado en la aplicación de técnicas de la terapia cognitivo conductual, las cuales son de significativa eficacia para el manejo de trastornos de carácter cognitivo - emocional y que tienen incidencia en lo conductual como es el caso de la niña que está siendo afectada por el TND a raíz de un pensamiento automático generado a causa del divorcio de sus padres , ligada a una distorsión cognitiva como lo es personalización .

### **Sesión N° 1**

#### **Hallazgo**

Pensamiento automático: *“Pienso que mis padres se separaron por mi culpa”*.

#### **Meta terapéutica**

Flexibilizar el pensamiento

#### **Técnicas**

#### **Reestructuración cognitiva**

Se realizó con la niña un intercambio de ideas para poder detectar todas las ideas negativas que perturban sus esquemas mentales, los cuales hacen que como resultado tengan problemas de conducta agresiva, impulsividad y grosera.

#### **Resultados obtenidos**

Modificación de los esquemas del pensamiento de la paciente

### **Sesión N° 2**

#### **Hallazgo**

Discusiones en casa con mama porque cree que papa se fue de casa por su culpa.

#### **Meta terapéutica**

Aceptar la realidad que sus padres están divorciados por decisión propia

#### **Técnicas**

#### **Entrenamiento de resolución problemas**

Por medio de esta técnica se le enseñó a Dana que la relación de los padres es algo que estaba fuera de nuestras manos y por ende ella tiene que aprender a realizar esta

técnica para que a lo largo de su vida los pequeños o grandes problemas que se le presenten los resolver, o encontrar alguna alternativa para poder darle una solución, ahora ella comprende que los padres se separaron por tener un entorno familiar adecuado para ella en el cual no hay discusiones gritos insultos ni golpes.

### **Resultados obtenidos**

La paciente aprendió a utilizar esta técnica, para cuando sienta que está en alguna situación en la cual ella cree no poder salir, la tomara en consideración y utilizara para mejorar su calidad de vida.

### **Sesión N° 3**

#### **Hallazgo**

Frecuentemente está interrumpiendo horas de clases, desafía a compañeros no realiza actividades en los libros.

#### **Meta terapéutica**

Mejorar su conducta

#### **Técnicas**

#### **Técnicas operantes que utilizaremos reforzamiento negativo y positivo**

Se realizó el refuerzo negativo realizando que la mamá le impida jugar con ciertos juguetes que ella necesita el reforzamiento negativo se utilizó cuando comenzó a cambiar su comportamiento, la madre reforzaba por medio de premios que fueron salidas al parque y comidas favoritas

#### **Entrenamiento de actividades escolares:**

Se realizó con Dana, actividades de los problemas que se le presentan dentro del entorno escolar, por medio del entrenamiento de habilidades escolares que es enviado tarea las cuales ayuden a mejorar su rendimiento académico y que su edad cronológica corresponde a su edad mental Dana respondió muy bien, ante esta técnica lo cual es muy importante para que mejore la relación que tiene con la maestra.

### **Técnicas de autocontrol**

Por medio de esta técnica intentaremos modificar el comportamiento que tiene Dana que cada día es menos agresivo menos irritante y grosero enseñaremos que por medio de una liga se la va a amarrar en la muñeca de su mano derecha la cual cada vez que realice un comportamiento indebido Dana estire la liga para que pueda golpearse y le ayudará por medio del golpe que recibirá de ella mismo va a ser que no repita este tipo de comportamiento.

### **Resultados obtenidos**

Se logró que la paciente realizara cada una de las técnicas planteadas a la problemática que presentaba por lo cual se logró obtener excelentes resultados, esto fue evidente en su cambio de conducta.

## CONCLUSIONES

Una vez finalizada las sesiones con Dana, es necesario indicar cuál fue el objetivo, que conllevó a la intervención psicoterapéutica. De tal manera que fue, Analizar de qué manera el divorcio de padres influye en la conducta de una estudiante de 9 años de la Unidad Educativa Barreiro del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos, en la cual podemos constatar que los resultados han sido descritos anteriormente, afirmando el cumplimiento del objetivo general planteado.

Entonces es necesario definir según las características diagnósticas que presentaba la paciente se llegó a la conclusión de que es un trastorno presuntivo Negativista Desafiante grave 313.81 (F91.3). Según el manual de criterios de diagnósticos DSM V por lo cual podría estar padeciendo Dana a futuro si no se hubiera hecho la respectiva intervención psicoterapéutica, si bien se ha podido establecer que el divorcio de los padres sí afectó en la conducta de la Dana.

Es importante resaltar que la creación del plan psicoterapéutico fue una meta planteada a nivel personal debido a los varios síntomas que presentaba la paciente en su vida cotidiana, por lo cual se evidenció a través de las diferentes técnicas su cambio de conducta.

Se aplicó técnicas conductuales lo cual se pudo disminuir el comportamiento agresivo, grosero y desafiante que mostraba ante sus compañeros docentes y madre cabe recalcar que con el padre ella se portaba de una manera muy armoniosa y el cual el padre no le ponía límites ni reglas porque por ser hija única ésta engreía demasiado, que para él es difícil de creer que su hija tenía conductas agresivas dentro de la institución.

Se pudo modificar el pensamiento automático que presentaba Dana, al momento de su discurso, en esos momentos sus comportamientos eran inadecuados, luego de la separación de sus padres lo cual la afectó, porque ella era el centro de atención de su hogar y de repente sus padres tuvieron que vivir separados y es por esto que ella actuaba de esta manera, entonces se aplicó la terapia cognitiva conductual, y varias técnicas en las cuales le ayudó a que mejore su comportamiento y su forma de interactuar con su maestra y compañeros y madre, cabe mencionar que la madre ha puesto todo de su parte para poder

ayudar a Dana y que se disminuya ese pensamiento lo cual la hacía que este desafiante y negativista.

Se recomienda la mamá de Dana que siga un tratamiento psicoterapéutico con la técnica de la terapia racional emotiva y positiva conductual para que mejore la relación con el padre luego de haberse separado ya que presenta un estado de ánimo con síntomas depresivo por lo que se podría evitar que este tipo de síntomas se puede transformar en un trastorno y Dana recaiga con el comportamiento agresivo y desafiante.

A la maestra se le recomienda que pueda diseñar clases dinámicas para que Dana y los compañeros pueden tener un éxito en todas las actividades escolares así como también los padres pueden resolver sus problemas sin que Dana esté presente para que entre los dos establezcan límites y reglas en el momento de la enseñanza educativa para Dana y cada vez que se merezca algún premio o castigo ambos estén de acuerdo.

Es muy importante saber que los padres de Dana deben de tener una terapia de pareja para que puedan resolver los conflictos que pudieron haber obtenido luego de la separación. y que así Dana tenga su madre su padre juntos, en el momento de alguna fecha especial o algún logro académico y esto puede ayudar a quedar vuelva a tener conductas agresivas desafiante irritante u otro tipo de problemas en su conducta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarez, J. (16 de Marzo de 2019). Terapia cognitiva conductual. *Mayo Clinic*, 85.
- Antuñez, S. (2017). Perfil del niño con conductas agresivas. *Psicopatología Infantil tomo 3*, 15 - 24.
- Benavides, J. (2018). *El divorcio de los padres* . Sevilla : Trillas.
- Castillero, O. (25 de Junio de 2018). *Técnicas más utilizadas en la terapia cognitiva conductual*.  
Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/clinica/tecnicas-cognitivo-conductuales>
- Delgado, R. (2019). Trastornos ue se pueden tratar. *Terapia Cognitiva Conductual* , Recuperado de:  
<https://www.mayoclinic.org/es-es/tests-procedures/cognitive-behavioral-therapy/about/pac-20384610>.
- Diaz Sanjuan, L. (2011). *la observacion*. Mexico: Departamento de Publicaciones.
- Kalter, D. (2015). Impacto psicológico del divorcio sobre los niños. *Revista Trillas, Sevilla*, 14.
- Moreira, L. (2018). *Como influye el divorcio de padres en niños de 8 a 10 años*. Honduras: Guaymuras.
- Muñoz, G. (2016). *Problemas psicológicos en el divorcio de los padres*. Mexico. Pág., 31: Ediciones B.
- Ordoñez, G. (2018). Características de las conductas agresivas. *Psicopatología Infantil*, 20 - 36.
- Roca, G. (2018). *Conductas agresivas*. Barcelona: Harsen.
- Rocafuerte, J. (2018). *Conducta* . Trujillo, Perú: Panamericana .