



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL
EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA

TEMA:

CONDUCTA DESAFIANTE Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ADOLESCENTE

AUTORA:

CONSUELO ARTEAGA VARGAS

TUTOR:

MSC. RICARDO ARANA CADENA

BABAHOYO – ENERO - 2020





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis padres por el esfuerzo y sacrificio por darme una profesión digna donde siempre estuvieron apoyándome para culminar esta etapa importante de mi vida.

Consuelo Arteaga



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Una etapa más de mi vida realizada sin más que agradecer a todas las personas que estuvieron a mi lado apoyando incondicionalmente.

En primer lugar, a Dios por darme fuerzas, salud y sobre todo fe.

A mis padres por su cariño y educación en guiarme por un buen camino.

Consuelo Arteaga



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

Las conductas desafiantes, son un conjunto de tipos de comportamientos que no respetan las normas sociales establecidas por la institución educativa, además ésta se considera como manifestaciones físicas, emocionales y conductuales en el adolescente las realiza, el actual caso clínico se realizó en la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno del Cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos la misma que cuenta con bibliografías que están plasmadas desde diferentes perspectivas de varios autores.

Este es un caso muy especial en un joven de 12 años en la cual se mantuvo 3 sesiones de trabajo y se le aplicó la técnica de la reestructuración cognitiva, ya que sus conductas desafiantes son producidas por un problema familiar en donde se diálogo con el adolescente para que pueda entender cada una de las situaciones en la que estaban sus padres y por ende tomar una mejor decisión en donde este chico pudo comprender y se pudo constatar el cambio de conducta y mejoró su rendimiento académico.

Palabras claves: Conductas, conductas desafiantes, agresividad y rendimiento académico





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



SUMMARY

The maladaptive behaviors, are a set of types of behaviors that do not respect the social norms established by the educational institution, in addition this is considered as physical, emotional and behavioral manifestations in the adolescent, the current clinical case was performed in the educational unit Emigdio Esparza Moreno of Canton Babahoyo of the province of Los Ríos it has bibliographies that are reflected from different perspectives of several authors.

This is a very special case in a 12-year-old boy in which 3 work sessions were held and the technique of cognitive restructuring was applied, since his maladaptive behavior is caused by a family problem where he talks with the adolescent so that he can understand each one of the situations in which his parents were and therefore make a better decision in which this boy could understand and the behavior change could be verified and his academic performance improved.

Keywords: Behaviors, maladaptive behaviors, aggressiveness and academic performance.



ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
SUMARY	v
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
Justificación	2
Objetivo general.....	2
Sustentos teóricos.....	3
Técnicas aplicadas para la recolección de la información	10
Resultados obtenidos.....	11
Situaciones detectadas.....	13
Volitivas.....	14
Escolaridad.....	15
Soluciones planteadas	15
Conclusiones	17
Bibliografía	20
ANEXOS	21

INTRODUCCIÓN

El actual estudio de caso con la temática conducta desafiante su influencia en el rendimiento académico en un adolescente de 12 años de la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos, se destina la línea de investigación de la carrera de psicología clínica como lo es: la prevención y diagnóstico en el que corresponde a la sub línea de trastornos del comportamiento y su impacto en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje, corresponde a esta línea, porque cómo se mencionó el tema es sobre las conductas desafiantes por lo que le corresponde a la categoría de los trastornos del comportamiento y la relación que tiene en el área del desarrollo del individuo.

Las conductas desafiantes es una alteración del comportamiento que es causada por varios factores, pero puede implicar que varios de estos tanto sean genéticos como ambientales tengan una combinación para que en caso de este adolescente de 12 años haya un tipo de consecuencias como desafiar a los compañeros en la institución. En lo que respecta a la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno del cantón Babahoyo de la provincia Los Ríos surgen la gran necesidad de tratar esta problemática por medio de este estudio de caso y así poder plantear soluciones adaptándose a las necesidades del adolescente.

Este estudio de caso se planteó objetivo en el cual se podrá determinar cómo influye la conducta desafiante en el rendimiento académico en el adolescente de 12 años de la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno del cantón Babahoyo la provincia de Los Ríos, es por esto que es muy necesario esta investigación tanto de las variables anteriormente detallada para que luego se apliquen técnicas como: la observación, entrevista, historia clínica y un test psicométrico. Se planteó un esquema psicoterapéutico basado con la terapia cognitivo conductual donde por medio de varias técnicas como las de autocontrol reestructuración cognitiva y técnica de relajación profunda.

DESARROLLO

Justificación

Este proyecto de investigación quiere dar a conocer la influencia que tiene la conducta desafiante en el rendimiento académico de un adolescente de 12 años de la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno del cantón Babahoyo de la provincia Los Ríos, de tal manera que éste se pueda culminar de una manera oportuna con una intervención psicológica al adolescente.

Con la finalidad de poder brindar una salida que marque el análisis para solucionar el rendimiento académico y la conducta desafiante que tiene el adolescente de 12 años. Además, así poder contar con el respaldo y colaboración de la institución para poder realizar el proceso de investigación este trabajo va a contribuir con la mejora de la calidad de vida del estudiante, así como lo garantiza el plan toda una vida.

Este caso clínico está dirigido hacia un adolescente de 12 años de la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos, de este modo se pueden indagar por medio de historias clínicas y resolver las conductas desafiantes que presentan, además de que tome conciencia de que las consecuencias que le trae este tipo de comportamientos se reflejan en su rendimiento académico, de tal manera que se puede alcanzar el objetivo planteado en esta investigación.

El impacto de esta investigación se encamina ante los cambios posibles que se generan sobre las conductas desafiantes que manifiesta el adolescente y que influye en el rendimiento académico dentro de la institución educativa.

Objetivo general

Determinar cómo influye la conducta desafiante en el rendimiento académico en el adolescente de 12 años de la unidad educativa “Emigdio Esparza Moreno” del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos.

Sustentos teóricos

Conductas desafiantes

Guamán, (2018) manifiesta que las conductas desafiantes son conocidas así porque su presencia dentro del salón de clases, se manifiesta interrumpiendo e imposibilitando en las relaciones académicas y sociales con los docentes y compañeros. Se dan cuando el niño o adolescente presenta dificultades al momento de adaptarse al entorno escolar, familiar o social, con manifestaciones de un patrón de conducta hostil como desobedecer órdenes, discutir sin argumento, desobedecer, preferentemente contra la autoridad.

Estos comportamientos generalmente se inician en la infancia generando deterioro en el funcionamiento en algunas áreas, siendo las más notables el hogar y la escuela. Este tipo de comportamiento hace referencia a que el sujeto quiere llamar la atención de sus padres, hermanos, docentes y compañeros con la finalidad de obtener un poder dentro del aula o el hogar. Todos aquellos tipos de comportamiento que transgreden normas sociales establecidas, caen en este trastorno

La conducta desafiante dentro de las instituciones y fuera de ellas constituyen un grave problema para la comunidad educativa que dejan secuelas relevantes para el entorno social y familiar; no solo porque afecta la paz y el normal desarrollo de las actividades regulares, sino porque además causa un inmenso daño o retraso en la actividad escolar que desempeñan en el aula. Por eso es importante que tanto padres de familia como docentes se preocupen en estos casos detectados, para evitar que se siga, reproduciendo.

Todos aquellos tipos de comportamiento que transgreden las establecidas normas sociales. La conducta desafiante dentro de las instituciones y fuera de estas son un grave problema para la comunidad educativa y con una gran relevancia para el entorno social y familiar ya que éste se está preocupando muy profundamente ante los docentes y el entorno familiar debe de hacerse responsable para evitar que no se siga la reproducción de este tipo de conductas desafiantes en los adolescentes.

Zabaleta, (2017) manifiesta que en los entornos en los que se desenvuelven estos casos, puede afectar a otros integrantes, ya sea por imitación o por desidia en su tratamiento. Es que este trastorno disocial se caracteriza por un patrón persistente y repetitivo de violación a las reglas y normas que se enmarcan en la edad, como mentir, robar, lastimar, etc. Además, es preocupante el problema por las repercusiones negativas que presenta este tipo de conducta y porque el porcentaje va creciendo. A continuación, se detalla cada entorno como se ve afectado por este tipo de conducta:

- **Entorno escolar.** - Menciona Zabaleta que este entorno se ve afectado porque las conductas desafiantes que él presenta dentro del aula de clase interrumpen al docente y a los compañeros de aula mientras está explicando la temática. Las conductas disruptivas son
 - Irrespeto las normas de la institución.
 - Descontrol sobre su conducta.
 - Sus habilidades intelectuales están impedidas por este tipo de comportamiento.
 - Desafío constante a los miembros de la comunidad educativa.
 - Forma inadecuada para dirigirse a los demás.
 - Obsesión por obtener el poder dentro del aula de clase.

- **Entorno familiar.** - Expresa Zabaleta que en este entorno el adolescente los problemas del adolescente pueden originarse o potenciarse cuando los padres tienen constantemente conflictos, o no demuestran interés en el bienestar de la familia.

- **Entorno social.** - Zabaleta manifiesta que en este entorno el adolescente se involucra de una manera diferente porque para obtener un poder ante un determinado grupo social, este individuo presenta conductas desafiantes e inadecuadas, para ser el centro de atención y así obtener lo que él desea. Al igual que en los otros entornos las

conductas desafiantes que presenta son porque necesita toda la atención de las demás personas.

Identificar las conductas desafiantes

Flores, (2018) Para identificar las conductas desafiantes tenemos los siguientes criterios:

- Emociones con ira o tristezas que no pueden ser manejadas.
- Comportamiento desviado de las normas sociales.
- Exagerado o poco control sobre las conductas.
- Agresividad.
- Las habilidades intelectuales se ven impedidas.

Es importante destacar que estas conductas desafiantes generan desarmonía e intranquilidad cuando no se puede alterar un medio o no se logra cambiar el criterio o las ideas de personas que están a nuestro alrededor.

Agresividad y comportamientos delictivos

Cedeño & Franco, (2018), manifiestan que las problemáticas de la violencia entre los adolescentes son por diversos factores cuando se asocian tanto del contexto social, cultural y psicosocial donde la procedencia de la familia y entre otros factores, son influyentes en una conducta agresiva.

Los factores sociales, en muchas ocasiones constituyen la fuente o el espejo en donde los adolescentes forjan su conducta desafiante; pero si lo vemos desde otra perspectiva, estas conductas violentas suelen aparecer entre pares, en la calle, en el barrio, en la pandilla y hasta en la misma comunidad educativa. Todos ellos influyen mucho en el desarrollo de la conducta de los adolescentes.

Guilcapi, (2017), nos manifiesta que cuando en el entorno familiar se encuentra disfuncional, hábitos de conductas agresivas, por irrespeto, o por cualquier otra causa, automáticamente las relaciones familiares se deterioran y el clima del hogar se vuelve tenso convirtiéndose en caldo de cultivo para el surgimiento de todo tipo de conductas desafiantes.

Las conductas desafiantes, violentas y delictivas que presentan estudiantes en los centros educativos, son de variada naturaleza; esto genera interacciones sociales negativas con sus compañeros y con los docentes. Además, del incremento de los problemas que surgen en el proceso de enseñanza-aprendizaje que afecta su potencial para las actividades curriculares. Además, esto va a incrementar el desafío y la agresión, con un pronóstico malo para el proceso académico y comportamental del plantel, porque se incrementará la estadística de no promovidos y de expulsiones escolares con la apertura, posiblemente, de un historial policial por este tipo de conductas.

¿Cómo evitar las conductas desafiantes?

Carr, (2019) Se puede evitar este tipo de conductas por medio de gestiones preventivas como prestar mayor atención a los hijos en el hogar, buscar medidas alternativas para darles responsabilidad en el aula de clase y fuera de ella, evitar respuestas agresivas por una falla en casa o por un acto de indisciplina en la clase, identificar en qué momento se presentan signos de una crisis violenta y buscar una manera eficaz para reaccionar y poder evitar estos tipos de comportamientos. Cabe mencionar que, si se cuida en el entorno familiar este tipo de conducta, los hijos van a tener un mejor comportamiento y una buena actitud hacia los demás.

Rendimiento académico

Ochoa, (2017) expresa que el rendimiento académico se resume como una acción del proceso en educación, que involucra aspectos cognoscitivos habilidades, actitudes, intereses, etc., que desarrolla el educador en los estudiantes. Los esfuerzos de la sociedad, del docente y del proceso enseñanza-aprendizaje influyen en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes ya que el docente, en gran parte, es el responsable de este proceso. Los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de la institución educativa tienen

efectos positivos, cuando el docente cumple con el objetivo de cada una de las clases, cuando no existen interrupciones por medio de conductas inadecuadas o desafiantes; y si llegase a existir estos obstáculos, este rendimiento académico se vería perjudicado en los estudiantes, por lo que se hablaría de un bajo nivel.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Vera, (2018) expone sobre los factores que influyen en el rendimiento académico, estos pueden ser negativos y positivos. A continuación, se citan algunos de ellos de acuerdo a su relevancia:

Positivos

- Apoyo incondicional de parte de los padres.
- Soberanía, conocimiento y seguridad que ejercen los padres.
- Respetar las reglas familiares para que pueda respetar las reglas de la institución.
- Estimulación por parte de los padres y docentes.
- Clases recreativas y dinámicas.
- Comunicación asertiva con la familia y los miembros de la comunidad educativa.

Negativos

- Conflictos familiares.
- Hogares disfuncionales.
- Padres permisivos.
- Clases cansinas.
- No respetar normas establecidas en la familia y la institución.
- Consumo de sustancias (alcohol, tabaco y drogas).
- Falta de comunicación familiar.
- Ambiente escolar tenso.

Anzoátegui, (2018), nos manifiesta que el mundo en que viven los adolescentes es algo inexplicable porque ellos atraviesan un mundo donde cambian su estado físico emocional y social por lo mismo la adolescencia es influyente en el desempeño familiar, social y académico del joven. Si se obtiene un bajo rendimiento académico hay que analizar diferentes áreas en los adolescentes tales como:

- Desarrollo emocional, los adolescentes se distraen porque su desarrollo biológico tiende a descubrir temas de la sexualidad y reafirma su género. Entra la etapa del enamoramiento que es una de las etapas que más afectan al rendimiento académico, por qué surgen en sus cabezas muchas dudas que en ciertas ocasiones son resueltas.
- Desarrollo físico, la pubertad es la etapa de maduración y funcionamiento del sistema hormonal que provoca muchos cambios físicos, emocionales, sociales comportamentales y otros en los y las adolescente. En ocasiones hasta descuidan un poco sus estudios, se tornan rebeldes y bajan su rendimiento académico.
- Déficit de aprendizaje, esto suele ocurrir cuando el niño presenta: dislexia, dislalia, disgrafía, discalculia, u otro trastorno del lenguaje, que se pueden ir mejorando con el tiempo con ayuda. Cuando llega la adolescencia se presentan leves síntomas de cada uno de estos trastornos.
- El medio social: este entorno genera problemas porque en la transformación de niño a adolescente surgen muchos cambios. En algunos casos algunos alumnos se burlan de otros ya sea de su físico, de algún defecto, de su forma de hablar, caminar, etc. Provocando en ellos tristeza, depresión, aislamiento y consecuentemente, bajo rendimiento escolar.
- La relación familiar: El afecto y las conductas familiares saludables previas constituyen la base de la relación que van a tener los padres con sus hijos adolescentes. Esto fortifica el comportamiento de los hijos, potencia la armonía en el

adolescente y la confianza con sus progenitores. Lo contrario provoca, desamor, desconfianza, cambio de actitud en el joven y lo orilla a buscar afecto en otra parte o a través del consumo de sustancias prohibidas. Todo esto lo induce a comportarse con violencia y resentimiento.

- La relación con los docentes: este entorno es muy importante porque es la base donde los estudiantes adolescentes fortalecen su rendimiento académico, por qué si se genera un buen clima y una empatía entre la comunidad educativa el adolescente va a fluir su potencial y escolar.

Punto de vista psicológico sobre rendimiento académico

Jiménez & Kurh, (2017) Cuando se refiere al rendimiento académico pide observar las variables cognitivas y conductuales que se dan en los adolescentes en el momento de sus estudios y que su solidez a depender mucho de otros entornos como el familiar y el social. Si estos se deterioran, provocará que el entorno escolar también se altere.

Entonces, si este joven tiene problemas familiares constantes, las conductas desafiantes serán recurrentes, con las consecuencias que ya se ha anotado en líneas anteriores, tanto en las relaciones interpersonales dentro y fuera del hogar como en el rendimiento escolar dentro de la institución educativa. Es obtener su bajo rendimiento académico.

Test psicométrico Esperi

Parellada, (2017) Menciona qué es test psicométrico es un cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes el cual está conformado en cuatro etapas:

- Auto informe sobre comportamiento de los niños de 8 a 11 años esto se evalúan a través de 47 ítems y que manifiesta en los factores:
 - Disocial

- Predisocial
 - Oposicionismo
 - Negativo
 - Desafiante
 - Impulsividad
 - Hiperactividad
 - Inatención
- Informe sobre el comportamiento en los adolescentes de 12 y 17 años en lo que se evalúa por medio de 57 ítems con diferentes factores:
 - Disocial
 - Inatención
 - Impulsividad
 - Hiperactividad
 - Psicopatía
 - Predisocial

Cuando se aplican los diferentes cuestionarios del test de ESPERI se estima una consideración de riesgo cuando el rango centil que supera los 85.

Técnicas aplicadas para la recolección de la información

Las técnicas aplicadas en este estudio de caso fueron: la observación historia clínica y un test psicométrico que se le aplicó al adolescente. A continuación, se explica detalladamente cada una de las técnicas ya desarrolladas con sus respectivos resultados.

- **La observación**, se realizó de manera directa en el lugar donde se aplica la prueba. Se utilizó horas de clases para palpar el desenvolvimiento del estudiante, así como

también su forma de comportarse con el docente y los compañeros. Se pudo observar que su comportamiento ante sus docentes y compañeros es agresivo y desafiante. Se obtuvo las siguientes conductas que fueron las más relevantes:

- Permanecía inquieto.
 - Molestaba a sus compañeros.
 - No presto atención en clases.
 - No participa en trabajo de equipo.
-
- **La historia clínica**, este es un método mucho más amplio que ayuda a registrar datos completos desde el nacimiento del individuo. La exploración clínica va mucho más allá de las versiones del adolescente porque son corroboradas por la madre del paciente y los docentes.
 - **La entrevista**, se la realizó a través de preguntas directas y dirigidas a la madre y a los docentes que imparten clases al adolescente. Cabe mencionar que las entrevistas registraron datos muy importantes como el historial académico desde sus inicios, los cambios que ha tenido desde que comenzó a presentar las conductas desafiantes.
 - **Test psicométrico ESPERI**, Este cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en adolescentes. Con el resultado obtenido de 103 puntos se pudo corroborar que el adolescente presenta rasgos de conducta desafiante, negativista, opositorista, hiperactividad e impulsividad.

Resultados obtenidos

El protagonista de este caso es un adolescente de 12 años de la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos, al cual lo llama Joel nombre ficticio, con la finalidad de proteger su identidad. Este estudiante ha sido derivado al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) por parte de los docentes. Su ficha confirma que su rendimiento como estudiante es bajo y su forma de comportarse en el aula inadecuado y desafiante.

Joel joven de 12 años, ha sido remitido en varias ocasiones al DECE, por presentar comportamientos desafiante y atentatorio con a las normas establecidas dentro de la institución, en muchas ocasiones ha irrespetado a sus maestros, a sus compañeros sin importarle el acatamiento a las reglas básicas del plantel. No colaborar en clase ni realiza las actividades enviadas por cada uno de los docentes, lo que ha ocasionado constantes quejas por parte de ellos, vislumbrando la posibilidad de que al continuar con esta actitud pone en peligro su año escolar.

Este joven presenta tristeza porque tiene problemas familiares, lo que lo impulsa a mantener este tipo de conducta como un mecanismo de defensa tanto en el hogar como en el entorno escolar, lo que motiva que su rendimiento académico sea bajo. No tiene un control sobre su conducta, y sus habilidades intelectuales se ven impedidas por este tipo de acción, lo que se agrava porque el problema se extiende a su entorno familiar ya que vive solo con mamá y con los hermanos.

Para la recolección de datos e información relevante para poder ayudar, se realizó tres entrevistas que cada una duro un aproximado de 50 minutos.

1. **En la primera entrevista,** con el adolescente de 12 años se pudo establecer un buen rapport debido a que previamente se creó un ambiente de confianza con él. Se recolectó datos del paciente, del grupo familiar y se elaboró la respectiva síntesis del cuadro psicopatológico y el motivo de consulta. Por ser menor de edad se citó a la madre al Departamento de Consejería Estudiantil, para poder hablar con ella y que comente acerca de la conducta desafiante y el rendimiento escolar detectado en su hijo.

La madre manifestó que su hijo ha tenido un cambio de conducta desde que se separó con su marido. Que por esta causa ella entiende que su hijo se encuentra en problemas, con manifestaciones del tipo identificado como conducta desafiante, lo que inclusive ha provocado crisis en su rendimiento escolar. Manifiesta también que ha tenido varias citaciones del colegio porque además se comporta de manera irrespetuosa y desafiante.

2. **En la segunda entrevista**, con Joel se pudo investigar todos los antecedentes psicopatológicos familiares, se analizaron otros datos de la anamnesis para poder comprender de una manera más profunda el caso. El adolescente manifiesta que no le gusta asistir a su plantel educativo porque los docentes son muy aburridos y que los compañeros son muy impacientes, que sólo desean estar en casa jugando con el teléfono. No le gusta respetar las reglas que imponen los maestros, porque son muy estrictas e impositivas, es por eso su comportamiento y su desinterés por las clases.

3. **La tercera entrevista**, se pudo conversar con el docente tutor sobre las conductas desafiantes que presenta Joel dentro del aula de clase. Él lleva los registros de todos los docentes, tanto en aprovechamiento como en comportamiento, pero no pudo revelar en qué año escolar Joel presentaba una conducta manejable dentro del salón de clase y a partir de qué fecha se fue deteriorando al igual que su rendimiento escolar que pone en serio peligro la pérdida del año lectivo.

En esta sesión también se le pudo aplicar el test de **Esperi** a Joel en donde se ha podido confirmar que las conductas desafiantes están influyendo en el rendimiento académico de este joven, por lo que la madre solicita que se lo ayude por medio de una intervención psicoterapéutica para que su hijo pueda recuperar este año lectivo.

Situaciones detectadas

El actual estudio de caso se sostuvo en 3 sesiones psicológicas en las que participaron la madre, el docente tutor y el adolescente de 12 años. Durante la entrevista se pudo rescatar relevante hallazgo que ayudan a la confirmación de que las conductas desafiantes si influyen directamente con el rendimiento académico de este adolescente y que su entorno familiar es determinante en la elaboración de estas conductas desafiantes en el entorno escolar.

Afecto

Efectivamente Joel es un adolescente cariñoso con sus hermanos, simpático y poco sociable porque tiende a manifestar conductas desafiantes, tiene un círculo de amigos limitado por lo que con sus conductas que presenta, a los demás se le es difícil adaptarse. Él

siempre está a la defensiva, por la mínima causa desafía a los demás. Pero Joel, a pesar de la situación, está consciente que su tipo de comportamiento lo aleja de los demás chicos de su misma edad, muestra desinterés entre tener y no tener amigos, aunque siendo tan sincero, él desea tener varios amigos para poder salir y no pasar sólo jugando free-fire.

Volitivas

Joel se expresa de una forma adecuada con su edad lo que le permite interactuar sin problema con el profesional. En cuanto a las acciones que se pudieron establecer, mostró mucho interés por ellas, puso toda la atención necesaria para llenar la historia clínica, y para participar activamente en las sesiones de la entrevista que se hizo para confirmar que las conductas desafiantes sí influyen en el rendimiento académico.

Cognitivo

Joel muestra un estilo cognitivo impulsivo y desafiante por lo que presenta inquietud motora en el momento en que realiza sus conductas desafiantes e impulsivas, no está quieto en un solo lugar, su comportamiento es muy lejos de los que se requiere dentro de la institución educativa, no aporta para su rendimiento académico, por lo que sus respuestas son siempre “no quiero hacer” “no sé” “no me acuerdo” pero no es por un problema neurológico sino por un problema conductual que esto se debe a que los padres se separaron y desde ahí él presentó este tipo de problemas lo que le da como resultado de esta combinación un rendimiento académico bajo.

Conductual

Es muy necesario que yo sea continuamente reforzarle técnicas de la terapia cognitiva conductual, para poder ayudar a modificar este tipo de conducta desafiante e impulsivo y poder obtener un rendimiento académico normal para que sea ejemplo de sus hermanos, ya que es hijo mayor y sus hermanos se reflejan en él. Joel presenta conductas desafiantes continuamente y con este tipo de comportamiento tiene aproximadamente 5 meses. Al inicio de clases él era un estudiante con un rendimiento académico promedio, pero desde que comenzó a operar en él este tipo de conductas desafiante por la separación de los padres, se agudiza el caso y sus amigos comienzan a alejarse de él

Escolaridad

La escolaridad de Joel se vio un poco afectada luego de que los padres se separaron porque desde ahí comenzó a presentar conductas desafiantes y lo que ha determinado que su rendimiento académico haya bajado considerablemente hasta llegar al punto de perder el año escolar. Por otra parte, el docente-tutor ha recolectado todas las quejas de los demás docentes que imparten diferentes asignaturas.

Ellos confirman que Joel en los primeros meses de este año escolar era un niño aplicado con una conducta manipulable dentro de un aula de clase. Pero luego de que los padres se separaron, Joel comenzó a presentar estas conductas desafiantes, con lo cual su rendimiento académico fue disminuyendo considerablemente porque él ya no deseaba participar en clase, no presentaba tareas, no deseaba salir al recreo como lo hacía antes, y apenas tenía oportunidad se fugaba del aula de clase.

El cuadro sindrómico quedaría de la siguiente manera: área afectiva: tristeza y ambivalencia; área cognitiva: inatención y pensamientos automáticos; conductual: conducta desafiante, aislamiento, hiperactividad, impulsividad y agresividad. También encontramos factores como son: predisponente separación de los padres; precipitante bajo rendimiento académico y el tiempo de evolución es 5 meses. Lo que resulta como un diagnóstico sindrómico Z63.5 Problemas relacionados con la ruptura familiar por separación o divorcio, y diagnóstico diferencial con F32.89 depresión que se la considera en una etapa leve.

Soluciones planteadas

De acuerdo a la información que se ha podido tener sobre la temática, Joel ha presentado signos y síntomas para poder confirmar que este tipo de conductas desafiantes incide en que el estudiante deteriore su rendimiento académico, por lo que se procedió a planificar una charla psicoterapéutica para indicarle la causa de su problema. La cual se ve plasmada en el siguiente cuadro:

ESQUEMA TERAPEUTICO

OBJETIVO	TECNICA	ACTIVIDAD	RESULTADOS ESPERADOS
Modificar los pensamientos negativos automáticos	Reestructuración cognitiva	Se le pidió al paciente que mencione la situación	Identificar la distorsión cognitiva y reemplazar por nuevos pensamientos mas equilibrados y realistas.
Lograr disminuir los estados de ansiedad y tensión muscular	Relajación profunda	Se le pidió al paciente que se siente ,cierre los ojos y se relaje	Que el paciente tenga una relajación elevada

Se intervino de diferentes maneras tanto con el docente-tutor, la madre y el estudiante para poder verificar por que se produjeron estas conductas, ratificar también las causas (la separación de los padres) y las consecuencias (bajo rendimiento escolar). Una de las situaciones que se planteó fue que se explique la causa de la separación de ella con, con la finalidad de lograr un acercamiento entre madre e hijo y para que Joel entienda el porqué de la separación de sus padres. A continuación, se detallan las tres sesiones que se mantuvo en una terapia madre e hijo.

1. En esta sesión se pudo aplicar la técnica de reestructuración cognitiva en Joel para que entienda por qué se dio la separación de los padres, se le explico detalladamente cada uno de los problemas que tuvieron los padres hace aproximadamente 2 años atrás, Joel se desahogó y pudo comprender todo, incluso pudo comprometerse por el amor que siente por la madre y los hermanos mejorar sus notas para no perder el año lectivo, manifestó que se compromete a cambiar ese tipo de conducta desafiante y tratara de convivir con los compañeros y docente de una forma armoniosa.

2. En la segunda sesión se pudo establecer con la madre y el docente sobre las condiciones de cambio que prometió Joel, al tiempo de comprometer tanto a la madre como al docente tutor estar más atentos con el estudiante ya que no tiene la presencia del padre y es lo que está motivando la adopción de este tipo de conducta desafiante y las refleje en el entorno escolar con un rendimiento académico bajo. Se pudo igualmente dialogar con Joel para indicarle que no se lo va a presionar, que su evolución va a ser poco a poco con resultados efectivos en ambas áreas: en el comportamiento y en el aprovechamiento.

3. En la tercera sesión que se dio después de 15 días de que este diálogo con Joel los la madre y el docente-tutor en donde se pudo aplicar la ficha observación después de la terapia reestructuración cognitiva donde los resultados fueron favorables en donde Joel en el aula de clases ya estaba más atento a las clases del docente, así como también su convivencia con los compañeros ya estaba mejorando.

El mejoramiento de su rendimiento académico se lo pudo constatar por medio de los docentes. Con pruebas supletorias podía salvar el año escolar. Como actividad seguida, ya se pudo dar de alta a Joel para que pudiera seguir con su compromiso de poder cambiar por el amor que siente por los hermanos y la mamá.

Ahora que ha comprendido la magnitud de su problema, se espera que también entienda que cuando no se puede sostener una familia por problemas conyugales profundos, debe optarse por la separación para que no se contamine el resto de la familia: Los hijos.

Conclusiones

Se puede concluir que estas conductas desafiantes en el adolescente de 12 años a la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos, tiene una gran influencia en el rendimiento académico ya que este joven se pudo evidenciar que presentan de un porcentaje bajo en su promedio escolar, debido a que presenta conductas desafiantes e inadecuadas dentro del salón de clase.

Por medio de los resultados que cuando describimos a las conductas desafiantes, se ha podido evidenciar algunas constantes que destacan las manifestaciones de conductas tanto verbales como físicas, que son de una forma inadecuada. Indudablemente, esto va a incidir de manera negativa en los estudios del adolescente porque no va a tener una concentración en las actividades académicas, va a interrumpir las clases continuamente y no va a acatar las reglas de la institución.

Con la entrevista se pudo investigar el origen de esta conducta desafiante. Esto permitió establecer un buen diálogo con Joel y se logró que él entendiera su problema y depusiera cualquier actitud negativa que interrumpiera la comprensión sobre el tema. Además, con estas técnicas se pudo obtener mayor información de parte de la madre, que manifestó que ella pudo observar el comportamiento de Joel a raíz de la separación de su pareja. A partir de este momento Joel comenzó a adoptar este tipo de conducta y como consecuencia, su bajo rendimiento académico. Antes esto no había sucedido, por eso para ella fue algo novedoso estar asistiendo al llamado de atención por este tipo de problema.

Se puede constatar ha de ser que luego haber aplicado todos los instrumentos para el desarrollo de este caso, se pudo tener evidencia para el diagnóstico de Joel que presenta conductas desafiantes debido a que tiene problemas familiares y que está afectando su rendimiento académico lo que se sugiere al estudiante por medio de la psicoterapia voy a tener un cambio en su conducta y un mejoramiento en su rendimiento académico para que los padres se sientan orgullosos de este y los compañeros pueden tener una mejor relación.

Se puede resumir que luego de la aplicación de la terapia reestructuración cognitiva en Joel, se obtuvo un buen resultado, tanto en su nivel de conducta desafiante como en la disminución del bajo rendimiento académico; lo cual se refleja en la ficha de observación aplicada.

Se recomienda a la madre del adolescente que reciba un asesoramiento psicológico para poder superar la separación con el padre de su hijo, además de que reciba terapia para poder tener una buena comunicación familiar con su hijos, además al docente se le recomienda que las clases deben de ser dinámicas y recreativas para que los adolescentes

eviten tener conductas desafiantes durante las clases ya que si las clases son de esta manera los chicos estarían concentrados y no habría algún motivo para la interrupción.

Además, que es muy importante que Joel en el entorno familiar trate de irse adaptando para que en el entorno escolar no demuestre más conductas desafiantes, que interrumpen las horas de clases, la relación entre los compañeros, porque esto provoca bullying y que los estudiantes tengan temor ante él, porque por las conductas desafiantes él desea tener un poder dentro del salón para poder dominar a sus compañeros.

Se recomienda a Joel que continúe con el proceso de la terapia para que el cambio sea efectivo al 100% para que se pueda adaptarse agradablemente ante el entorno familiar en el que está inmerso, cabe recalcar que el seguimiento por parte del docente tutor y el DECE serán hasta culminar el año lectivo.

Además, se les recomienda a todos los docentes que imparten clases en esta aula que deben tener la terapia en grupo para que no exista dentro de la institución este tipo de conductas que están afectando al entorno escolar y por ende el rendimiento académico de los chicos. Una de las opciones que se le puede dar a estos es que realicen clases dinámicas y que sea diseñada para captar toda la atención de los adolescentes para evitar que se propague este tipo de conductas aunque es muy importante que los docentes constantemente realicen un seguimiento a cada uno de estos estudiantes que pueden estar presentando algún síntoma de rendimiento académico bajo o comportamientos inadecuados dentro del salón de clase para que el profesional del departamento de consejería estudiantil pueda intervenir de una manera adecuada para poder tratar este problema.

Bibliografía

- Anzoátegui, L. (11 de agosto de 2018). Redacción. Recuperado el 14 de enero de 2020, de <https://peru21.pe/vida/educacion-son-factores-afectan-rendimiento-escolar-adolescentes-nndc-420465-noticia/>
- Barrios, M., & Frías, M., (2014). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v25n1/v25n1a05.pdf>
- Caballero, C.; Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relación del Burnout y el Rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología latinoamericana*, 25 (2), 98-111.
- Carr, C. (2019). ¿Cómo evitar las conductas desafiantes? *Publicaciones Científicas Chilenas*, 84 -95.
- Cedeño, L., & Franco, J. (2018). Agresividad y comportamientos delictivos. *Revista Mexicana de Psicología*, 59 - 68.
- EFE, (2017). Investigadores del Instituto de Salud Global de Barcelona asocian que la falta de actividad física en la niñez genera efectos negativos en la maduración cognitiva de adolescentes. Recuperado de: <https://www.diariovasco.com/sociedad/educacion/bajo-rendimiento-escolar-20170705110246-nt.html>
- Flores, E. (2018). Identificar las conductas desafiantes. La atención a estudiantes con necesidades educativas graves y permanente. Navarra, España: Departamento de Educación, Cultura, Deporte y Juventud.
- Gaxiola, J., González, S., Contreras, Z., & Gaxiola, E. (2012). Predictores del rendimiento académico en adolescentes con disposiciones resilientes y no resilientes. *Revista de psicología*, 30(1), 47-74.
- Granero R, Ezpeleta L, Domenech JM, De la Osa N. Lo que los informes individuales de niños y padres agregan a los trastornos de déficit de atención y oposición a los diagnósticos de trastorno desafiante en estudios epidemiológicos. *Revista de Psiquiatría Europea de Niños y Adolescentes* 2008; 17: 352-364.

- Greene RW, Biederman J, Zerwas S, Monuteaus MC, Goring JC, Faraone SV. Comorbilidad psiquiátrica, disfunción familiar y discapacidad social en jóvenes referidos con trastorno de oposición desafiante. *American Journal of Psychiatry* 2002; 159: 1214-1224.
- Guamán, F. (2018). Conductas desafiantes. Definición. Guatemala.: Editorial Rara.
- Guilcapi, H. (2017). Conductas desafiantes y entorno familiar disfuncional. *PsicoMundo México UNAM, México*, 117-125.
- Jiménez, H., & Kurh, J. (2017). Punto de vista psicológico sobre rendimiento académico. En E. Medel, Factores asociados al rendimiento académico (págs. 65 - 82). Rancagua, Chile: Editorial Antuco.
- Mayo clinic. (2018). Trastorno negativista desafiante. Recuperado de: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/oppositional-defiant-disorder/symptoms-causes/syc-20375831>
- Muñoz, K., (2014). Trastornos y enfermedades mentales. Trastorno negativista desafiante: síntomas, causas y tratamiento. Recuperado de: <https://www.trastornolimite.com/trastornos/trastorno-negativista-desafiante-sintomas-causas-tratamiento>
- Ochoa, M. (2017). Redimiendo académico, definición. *Sociedad Mexicana*, 10(2), 19 - 69.
- Parellada, M. (15 de noviembre de 2017). Esperi, Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes. Recuperado el 14 de enero de 2020, de Test-Gratis: https://www.tests-gratis.com/tests_personalidad/esperi-cuestionario-para-la-deteccion-de-los-trastornos-del-comportamiento-en-ninos-y-adolescentes.htm
- Vera, L. (2018). Factores influyentes en el rendimiento académico. *Revista de Psicología-Universidad de Chile*, 65 - 88.
- Zabaleta, G. (2017). Conductas desafiantes en los entornos en el que el adolescente está inmerso. Pamplona, España: Universidad de Navarra, Madrid.

ANNEXOS



ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

HISTORIA CLÍNICA

Datos de identificación: _____

Nombre y apellido: _____

Edad: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Instrucción: _____

Ocupación: _____

Estado civil: _____

Teléfono: _____

Motivo de consulta:

Latente:

Irrupción del cuadro psicopatológico:

Topografía habitacional:

Antecedentes psicopatológicos familiares:

Afectividad:

Embarazo:

Parto:

Lactancia:

Marcha:

Lenguaje:

Crisis vitales:

Crisis existenciales:

Escolaridad:

Adaptación escolar:

Relaciones interpersonales:

Adaptación social:

Juegos:

Conducta sexual:

Actividad onírica:

Hechos traumatizantes:

Pensamiento:

Contenido:

Curso:

Lenguaje:

Diagnóstico:

Fenoménico:

Dinámico:

Estructural:

Diagnóstico diferencial:

Pronostico:

Terapia:



ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Ficha de observación psicológica

Datos generales

Nombre: _____

Sexo: _____

Edad: _____

Instrucción: _____

N° de sesión: _____

Tiempo de la observación: _____

Fecha: _____

Nombre del Observador: _____

Descripción de la observación

Descripción física y vestimenta:

Descripción del entorno:

Descripción del comportamiento:

Comentario: _____



ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEST PSICOMÉTRICO ESPERI

Cuestionario Esperí (Auto informe sobre el comportamiento de los adolescentes de 12 a 17 años)

ÍTEMS	OPCIONES				
	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Bastante veces	Siempre
1. Soy desobediente					
2. He robado y casa tienda o por la calle					
3. Creo que Nadie merece la pena.					
4. Hago cosas sin pensar de las que luego me arrepiento.					
5. He pegado a otras personas.					
6. Soy muy inquieto me muevo mucho.					
7. He atracado a alguien amenazándole.					
8. Hago cosas sin pensar en las consecuencias.					
9. Llevo la contraria por todo.					
10. He vendido drogas o cosas robadas.					
11. Me canso enseguida de hacer lo mismo.					
12. Resuelve los problemas dialogando.					
13. Hecho el vacío a alguien por hacerle daño.					
14. He contado mentiras de otras personas para hacer daño.					

15. Cojo cosas que no son mías y me las cojo.					
16. Me distraigo con facilidad.					
17. Fumo cigarrillo.					
18. Me dicen que soy atolondrado.					
19. Puedo hablar de mis problemas con alguien.					
20. Me cuesta controlar mis impulsos.					
21. Me cuesta esperar.					
22. He destrozado o roto cosas en lugares públicos.					
23. Pienso que las normas son necesarias					
24. Me cuesta estar quieto.					
25. Creo que los demás tienen la culpa de mis problemas.					
26. Hago las cosas según me ocurre.					
27. Peleó con otros.					
28. Me siento mal cuando hago algo incorrecto.					
29. He pasado noche fuera de casa sin permiso.					
30. Pierdo el control con frecuencia.					
31. Interrumpo a los demás o contesto antes de que terminen de preguntarme.					
32. Cuando alguien es apartado del grupo me acercó y pretendo ayudarlo.					
33. Humillar a otras personas.					
34. Voy en pandilla pelearme con otros					
35. He utilizado armas para hacer daño a alguien.					
36. Dejó tarea sin completar o a medias.					
37. Tengo amigos.					
38. Me siento todo el tiempo acelerado como una moto.					

39. Me siento que tenido problemas por consumir alcohol o drogas.					
40. Dejó en ridículo a otras.					
41. Pierdo muchas cosas.					
42. Me emborracho.					
43. Amenazó provocó a otros.					
44. Escucha los consejos de los mayores.					
45. Cometo errores por no fijarme.					
46. Hay gente que me apoya.					
47. He aprendido fuego a propósito.					
48. He hecho sufrir a compañero en la institución.					
49. El sufrimiento de los demás me da igual.					
50. He entrado en propiedades privadas para robar.					
51. Expresó mis sentimientos.					
52. Sólo me interesan mis asuntos.					
53. Hago pellas o novillos.					
54. Todo me irrita.					
55. Puedo ser cruel sin inmutarse					
56. Hago lo que sea para conseguir lo que quiero.					
57. Tengo en cuenta las opiniones de los demás.					



ANEXO 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



fotos





ANEXO 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
CONDUCTA DESAFIANTE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ADOLESCENTE DE 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO EL CANTÓN BABAHOYO LA PROVINCIA LOS RÍOS.	¿CÓMO INFLUYE LAS CONDUCTAS DESAFIANTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ADOLESCENTE DE 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO EL CANTÓN BABAHOYO LA PROVINCIA LOS RÍOS?	DETERMINAR CÓMO INFLUYE LA CONDUCTA DESAFIANTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ADOLESCENTE DE 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO” DEL CANTÓN BABAHOYO LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.	CONDUCTAS DESAFIANTES	RENDIMIENTO ACADÉMICO