



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA

PROBLEMA:

**CONFLICTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL EN UN CASO ATENDIDO EN EL DECE**

AUTORA:

TANYA THALYA CEDEÑO ÁLVAREZ

TUTOR:

MSC. ANDRÉS FERNANDO ARREAGA QUINDE

BABAHOYO – FEBRERO / 2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO



Resumen

El presente estudio de caso tuvo como objetivo describir la incidencia de los conflictos familiares en el desarrollo emocional de un niño de nueve años atendido en el departamento del DECE de la unidad educativa “Adolfo María Astudillo”, ya que estos se veían reflejados en clases, presento síntomas emocionales, tristeza, aislamiento y a causas de esto el incumplimiento en sus tareas. Afectadas algunas áreas a nivel social, familiar y educativo. A través de la recopilación de información de la historia clínica, test y entrevistas se logró obtener el diagnóstico de, Otros acontecimientos vitales estresantes que afectan a la familia o al hogar, con el código Z63.7 según el CIE 10. Y a su vez demostrar que los conflictos familiares de los padres afectan al desarrollo emocional del paciente. Por esto se espera que la propuesta planteada con enfoques sistémico familiar sea eficaz para ayudar en el mejorar las relaciones familiares y emocionales del niño.

Palabras claves: conflictos, familia, sistémica, desarrollo, emocional.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO



Abstract

The objective of this case study was to describe the incidence of family conflicts in the emotional development of a nine-year-old child treated in the DECE department of the “Adolfo María Astudillo” educational unit, since these were reflected in classes, I have emotional symptoms, sadness, isolation and because of this the failure to fulfill their tasks. Affected some areas at social, family and educational level. Through the collection of information from the clinical history, test and interviews, the diagnosis of family dysfunctionality was obtained. And in turn demonstrate that parents' family conflicts affect the emotional development of the patient. Therefore, it is expected that the proposal made with systemic family approaches will be effective in helping to improve the family and emotional relationships of the child.

Keywords: conflicts, family, systemic, development, emotional.

ÍNDICE GENERAL

CARATULA.....	i
Resumen.....	ii
Abstract	iii
Índice General.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	2
Justificación.....	2
Sustentos teóricos.....	3
Técnicas aplicadas para la recolección de la información.....	11
Resultados obtenidos.....	13
Situaciones detectadas.....	15
Soluciones planteadas.....	17
CONCLUSIONES.....	19
BIBLIOGRAFÍA.....	21
ANEXOS.	

Introducción

El estudio de caso se enfoca en los “conflictos familiares y su incidencia en el desarrollo emocional en un caso atendido en el DECE”. Con el cual se intenta analizar la incidencia de los problemas familiares en el desarrollo del niño, para así mejorar su desarrollo emocional.

Se va a investigar los efectos que tienen los conflictos familiares en el desarrollo emocional, a través del estudio del caso de un niño de 9 años, el cual según afirma su docente ha presentado, desinterés en las clases, maltrato, aislamiento social, hostilidad, entre otros factores negativos por lo cual fue preciso investigar sobre su entorno familiar y social para establecer un diagnóstico y sus posibles causas, una vez aplicadas las diferentes técnicas, se procedió a relacionar las causas con el diagnóstico, para cambiar los aspectos perjudiciales en su entorno y que su desarrollo emocional sea el mejor.

La familia es la base más significativa en la formación y desarrollo de elementos emocionales. Por esta razón la investigación se centra en las líneas de investigación de la carrera de psicología clínica las cuales son, diagnóstico y prevención; y como sub línea de investigación el funcionamiento socio afectivo en el ámbito familiar y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en un caso atendido en el DECE durante tres meses.

DESARROLLO

Justificación

El estudio de caso que se presenta a continuación se llevó a cabo con la finalidad de atender la situación que le afecta a un niño de 9 años que asiste a la unidad educativa “Adolfo María Astudillo” ubicada en la ciudad de Babahoyo, ya que es de mucha importancia y determinante para todo niño tener un ambiente familiar y social saludable para que el niño pueda tener un desarrollo emocional adecuado, que le permita vivir su infancia en un ambiente sano.

En primer lugar se busca beneficiar al niño que será la muestra de la investigación, a su entorno familiar y escolar, e indirectamente a todas las personas que puedan estar pasando situaciones similares y pueda servir de guía para futuras investigaciones relacionadas con el tema. De tal manera que se le dé la importancia que el caso amerita y se preste más atención a las señales de alerta que pueden presentar los niños.

El trabajo de investigación busca determinar cómo influye el ambiente familiar en la seguridad emocional que el niño presenta. La necesidad de dar a conocer las consecuencias que tienen el ambiente familiar inapropiado. De manera que se genere un aporte tanto a la sociedad como a los niños directamente, ya que mientras se sientan más seguros emocionalmente serán mejores personas que en un futuro contribuirán a la formación de una mejor sociedad.

Es factible realizar este estudio de caso, ya que se contó con el apoyo de la institución educativa y todo su personal, la predisposición del paciente; del mismo modo que se contó con las herramientas necesaria para el desarrollo del estudio de caso.

Objetivo General

Comprobar la incidencia de los conflictos familiares en el desarrollo emocional en un caso atendido en el DECE

Sustentos teóricos

Conflictos familiares

Los conflictos familiares son situaciones en las que dos o más integrantes de una familia expresa inconformidad sobre, desacuerdos o disputas entre los mismos. Los cuales pueden suceder en diferentes ámbitos de la vida cotidiana, si los conflictos aumentan se ven afectado el núcleo familiar, tanto los implicados en el conflicto como todos aquellos que forman parte de la convivencia familiar.

Respecto a lo anteriormente dicho Vallet (2019) manifiesta que una familia funcional es aquella que desarrolla capacidades para lidiar entre sus integrantes. La forma de tratar con las dificultades y los enojos en el entorno familiar no es intentando minimizarlos o ignorarlos, sino por el contrario, reconociendo su existencia e identificando las situaciones adversas que generan. En este sentido, en muchas ocasiones el manejo inadecuado del conflicto entre la pareja o entre miembros de la familia lleva a un deterioro de la relación en el hogar. Lo que hace que el ambiente dentro de la familia sea inadecuado para el correcto desarrollo emocional del niño.

El conflicto es algo inherente al ser humano, es decir de alguna u otra manera siempre va a estar inmerso en el contexto en donde se desenvuelve la persona.

Si el conflicto forma parte de nuestra vida, ¿por qué nos sentimos tan mal cuando estamos inmersos en él? En efecto, cuando surge un conflicto con nuestra pareja, nuestros padres o nuestros hijos, no nos apetece hablar con ellos, por lo que la comunicación se interrumpe, nuestras actitudes tienden a polarizarse y nos sentimos heridos. Por ello, no es de extrañar que temamos a las expresiones del conflicto, y que esto suponga rechazar el conflicto mismo (Villaluenga, 2020). Sin embargo, si recordamos algún conflicto del pasado, quizás descubramos que fuimos capaces de

gestionarlo de manera adecuada y que ello nos permitió conocernos mejor a nosotros mismos y establecer relaciones más positivas con las demás personas.

El conflicto puede presentarse de diferentes maneras y afectar a muchas áreas funcionales de la vida de una persona.

Tal es así que Gallardo (2018) afirma que “existen distintos tipos de conflictos familiares a los que nos podemos enfrentar dependiendo del tipo de relación, la gravedad y la raíz del problema” (p.2).

A continuación, se nombrará la manera de clasificar estos problemas:

- **Según la relación entre familiares:** podemos encontrarnos problemas de hermanos, crisis de pareja en el matrimonio, problemas entre padres e hijos o conflictos entre personas externas y familiares.
- **Según la gravedad del problema:** nos encontramos con disputas leves (sentimientos reprimidos, reproches), discusiones graves hasta problemas que atentan directamente a la estructura de la familia, como bien puede ser una infidelidad, maltrato infantil e incluso violencia de género.
- **Según la raíz del problema:** esta manera de clasificar los conflictos es más variada puesto que las razones por las que dos o más personas discuten son infinitas, en todo caso, para poder resolver el conflicto habrá que tener siempre en cuenta su raíz.

Existen muchos tipos de conflictos estos pueden ser por falta de comunicación, violencia, engaños, discordia, entre otros; por lo general los más afectados en estas situaciones son los niños ya que son los más vulnerables, cuando los niños presencian estas clases de conflictos, tiende a presentar actitudes negativas como consecuencia de estas circunstancias.

A veces la resolución de los conflictos es lo más complicado porque no se quiere reconocer que el conflicto ya que ya se hizo muy grande y ya generó otros problemas, y luego pasa que, por ver muchos problemas, ya no se sabe identificar el problema de origen. Cuando no se sabe identificar, hay que pedir ayuda terapéutica, ayuda a otras personas que pueden tener un poquito más de experiencia y capacidad para hacernos ver el problema que estamos viviendo como familia, o al especialista, de acuerdo del tema que se trate. Tiene que reconocer primero el problema, identificarlo rápidamente para poderlo atender. (Sánchez, 2020, p.47)

El papel de la familia es fundamental en las relaciones interpersonales, de los hijos, ya que es ahí donde se asientan las bases para un correcto desarrollo social.

Es importante destacar que el papel de la familia es fundamental en el desarrollo social de los hijos está unido a las relaciones que se forman en el hogar, por esto es necesario que las familias afirmen su sistema educativo en los valores que puedan ceder y aportar de forma positiva a la sociedad en general. Ya que es en el hogar donde se enseña a los hijos valores y también la forma de comportarse, de acuerdo a esto los hijos aporta a la sociedad ya sea de forma negativa o positiva. (Palacios, 2018, p.190)

Es fundamental cuando hay la presencia de niños en el hogar comunicarse de una manera apropiada para la edad del niño. Ya que los padres a veces utilizan un lenguaje que es muy difícil de entender para los niños, y esto puede llegar a ser confuso

y estresante, especialmente durante los conflictos familiares. “Los padres también pueden fallar al tratar de comunicarse con sus hijos en un sentido físico; un ejemplo de cómo mejorar esto es sentarse durante una conversación, para lograr que los niños se sientan cómodos y seguros durante la interacción” (Reguera, 2017, p.67). Sentimientos de confusión o estrés pueden hacer que los niños se comuniquen cada vez menos con sus padres y presentar problemas en el desarrollo de sus emociones.

Desarrollo emocional

Dolto (2016) menciona que “el desarrollo emocional es el proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad, la confianza en sí mismo en sí mismo” (p.25). Es decir, a través de las interacciones que se establece con sus cuidadores primarios, el niño puede reconocer e identificar las emociones para luego controlar y expresar a los demás.

El correcto desarrollo emocional desde los primeros años de vida es sumamente importante para la vida de todo niño. Vásquez (2017) menciona que los niños mejoran su desarrollo emocional de acuerdo con las relaciones personales que vayan manteniendo, las cuales son principalmente con sus padres, hermanos y demás familiares. Es de mucha importancia las actitudes que tienen los mayores frente a los niños, puesto que ellos aprenden de lo que se les dice y escuchan, pero también de lo que observan, por ello es necesario comportarse de manera adecuada frente a ellos.

Muchos padres o maestros, en su afán de corregir a los niños, les dicen palabras pocas favorecedoras, lo que incrementa las probabilidades de que el niño sufra algún daño emocional.

A diferencia de otros tipos de maltrato, como el físico o el sexual, en el psicológico, los maltratadores emocionales no tienen en la mayor parte de los casos intención de maltratar ni son conscientes del daño que están infringiendo al niño. Justifican su actuación por el mal comportamiento del niño e incluso son ellos los que se ven como maltratados. Pero estos acontecimientos no les eximen de su responsabilidad. (Girona, 2015, p.78)

El daño emocional que presentan muchos niños suele ser causado por el maltrato tanto físico como psicológico y los cuales perjudican la personalidad del niño provocando en él autodesprecio, baja autoestima e inseguridad. Los primeros años de vida

de los niños son decisivos para el desarrollo ideal de sus emociones, es por esto que los padres deben darles a sus hijos una mayor atención.

Las emociones en los niños se desarrollan de manera continua a medida que van creciendo, se podría decir que están programadas de forma biológica. Así, poco a poco se va produciendo el desarrollo cognitivo y el niño va tomando conciencia de sus propias emociones y de las emociones de los demás.

El desarrollo emocional, dependiendo de cómo se desarrolle, provocará que los niños tengan sentimientos encontrados.

Los niños sentirán en la medida en que se les eduque, por ejemplo, si se les enseña que montar en bici es peligroso, sentirán miedo cuando tengan que coger una bicicleta. Poco a poco, las personas cuando vamos creciendo somos más capaces de controlar esas emociones que empiezan a aflorar cuando somos pequeños y que poco a poco vamos aprendiendo a domar, aunque siempre habrá que tener en cuenta las diferencias intersubjetivas, pues no hay ninguna persona igual a otra. (Recio, 2019, p.56)

Factores de riesgo en el desarrollo emocional

La familia es una parte fundamental en la vida de los pequeños. Que en casa haya hostilidad y violencia familiar va a potenciar que los menores tengan dificultades a nivel emocional. También van a provocar esto el desamor y el rechazo. En cuanto a los padres, influye que haya falta de control, falta de consenso entre ellos o problemas legales, además de otros de tipo psiquiátrico. A nivel social influye que la renta económica sea baja y que haya falta de recursos sociales. En cuanto al plano escolar, parece que los colegios pequeños favorecen una mejor gestión de las emociones (Reguera, 2017). También dentro del plano educativo están asociadas a un mayor riesgo las expectativas

negativas del profesorado, la escala implicación escolar, el aprendizaje no cooperativo o el aislamiento y rechazo de los compañeros.

El conocimiento del riesgo o de la probabilidad de que se presenten futuros problemas de salud permite anticipar una atención adecuada y oportuna. Santi (2010) menciona que los principales factores de riesgo son:

- Insatisfacción de las necesidades psicológicas básicas. Dentro de ellas podemos destacar la necesidad de autoafirmación, de independencia, de relación íntima personal y la aceptación por parte del grupo.

Patrones inadecuados de educación y crianza. Estos pueden ser:

- Sobreprotección: Se puede manifestar de una manera ansiosa (al crear sentimientos de culpa en el adolescente) o de una manera autoritaria (al provocar rebeldía y desobediencia).
- Autoritarismo: Limita la necesidad de independencia del adolescente y mutila el libre desarrollo de su personalidad, para provocar como respuesta en la mayoría de los casos, rebeldía y enfrentamientos con la figura autoritaria y pérdida de la comunicación con los padres.
- Agresión: Tanto física como verbal, menoscaba la integridad del adolescente, su autoimagen y dificulta en gran medida la comunicación familiar.
- Permisividad: Esta tendencia educativa propicia la adopción de conductas inadecuadas en los adolescentes por carencia de límites claros.
- Autoridad dividida: Este tipo de educación no permite claridad en las normas y reglas de comportamiento, y provoca la desmoralización de las figuras familiares responsables de su educación.

En el presente trabajo de investigación se inclina por la teoría de Vallet (2019), por cuanto considera que los conflictos dentro de las familias deben reconocerse para darle una solución, no se los tiene que minimizar o dar poca importancia ya que de esto depende el desarrollo emocional del niño, Y orienta en el tratamiento de las complejas interacciones dentro de una familia, necesitando de todos los miembros, apoyo, orientación, aprobación y sobre todo comunicación y comprensión.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Entrevista clínica

Se utilizó esta técnica para obtener datos para saber más sobre la persona a estudiar, la cual fue realizada con los padres del niño con la finalidad de identificar la problemática, para a continuación desarrollar posibles soluciones. En la entrevista se utilizó la ficha o historia clínica proporcionada por el departamento de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Historia clínica

Se utilizó con la finalidad de obtener información relevante acerca de los antecedentes psicopatológicos del paciente, relaciones intrafamiliares, historia evolutiva, adolescencia y madurez, hechos de su infancia, estado actual de su salud mental, acontecimientos estresantes entre otros, y así se le pueda ofrecer al paciente una atención psicológica correcta y personalizada.

Pruebas Psicológicas

Las pruebas psicológicas se utilizaron con la finalidad de evaluar ciertas áreas específicas del paciente y a su vez de su entorno familiar para lo cual se aplicó el siguiente test:

Test de la familia

De acuerdo con Louis Corman El "Test del dibujo de la familia" es un test proyectivo que evalúa principalmente el estado emocional de un niño, en relación a su adaptación al medio familiar, permite en evaluar la personalidad, el desarrollo y la inteligencia de un niño a través de un sustento gráfico, y a la vez, lúdico, como también

la expresión de tendencias inconscientes del niño, en cuanto a los sentimientos hacia los más allegados a él y el contexto en que se coloca a sí mismo en la familia; y así permite examinar ciertas orientaciones psicosociales de su funcionamiento y el de su entorno familiar (Corman, 1992). Es muy importante su aplicación para obtener resultados más precisos.

Resultados obtenidos

Isaac, de sexo masculino de 9 años de edad, estudiante de la unidad educativa “Adolfo María Astudillo” ubicado en la ciudad de Babahoyo, vive con sus padres, es hijo único. Fue derivado por su profesora, debido a que su comportamiento ha cambiado en los últimos meses.

Para el estudio de caso se reunió información mediante cuatro sesiones aplicadas, cada una con un tiempo determinado.

Primera Sesión: del **21/11/2019** a la **8:30** de la mañana, tuvo la finalidad de adquirir afinidad y confianza terapéutica (rapport) en esta entrevista se anotaron los datos personales del paciente, y de su grupo familiar además se anotaron el motivo de consulta, también la síntesis e irrupción del cuadro psicopatológico. El niño también supo manifestar que estaba muy triste y sentía que se iba a quedar solo ya que sus padres se quieren separar.

Segunda sesión: se realizó la sesión con la madre (el padre no pudo asistir) el **06/12/2019** a las **9:00** de la mañana. Según la madre comenta que, si ha notado cambios en su hijo, ya no quiere conversar conmigo, solo quiere pasar en su cuarto, hasta lo he notado un poco triste; he tratado de hablar de hablar un poco con el pero no me quiere escuchar, todo esto empezó cuando el escucho una pelea que tuve con mi esposo, donde le decía que me quería divorciar.

Tercera sesión: el **19/12/2019** a las **9:00** de la mañana, En esta sesión se procedió a aplicar el Test de la familia con el objetivo Medir la relación que tiene el niño con los diferentes miembros de su familia. También se le dieron las indicaciones necesarias al niño para que pueda realizar el test de manera correcta

Cuarta sesión: el **06/01/2020** a las **8:30** del mañana. Una vez realizado el análisis respectivo del test aplicado al niño se procedió a llamar a los padres y al paciente para dar los resultados de todo el proceso y diseñar un apropiado plan terapéutico. En el cual se utilizarán técnicas para el sistema familiar, en el que toda la familia esté de acuerdo y se comprometa a llevar a cabo el plan terapéutico, para mejorar sus relaciones familiares y de esta manera el niño tenga un mejor desarrollo emocional.

Situaciones detectadas

Hallazgos detectados de la entrevista, historias clínicas y prueba psicométrica. En cuanto al sistema familiar del niño, se ha detectado que la familia y su interacción son los responsables de la inestabilidad en sus emociones, cuando los sistemas familiares son disfuncionales dejan vulnerables a sus miembros y están expuestos a cualquier riesgo.

En cuanto a la familia se evidencia que los padres no tienen una buena relación, hace tres meses la madre descubrió que su esposo le era infiel desde ese momento en la familia ha habido muchas peleas, discusiones y desacuerdos, situaciones que le han afectado al niño tanto en el ámbito familiar como escolar, haciendo que su desarrollo emocional no sea el adecuado.

Existen situaciones en que el niño se encuentra con un estado de ánimo bajo, en las consultas el paciente se siente muy triste ya que él piensa que las discusiones son por su culpa que su papá lo va a dejar y no va a querer, el niño cree que la culpa es de su mamá por decir que se quiere divorciar.

Se pudo realizar el siguiente resumen sindrómico por áreas afectadas, que sirvió como base para realizar las metas del esquema terapéutico, según las variables.

Área emocional: el paciente refería tener sentimientos de culpa, tristeza e irritabilidad, mediante la observación clínica; analizando detalladamente sus microexpresiones faciales se pudo reafirmar estos síntomas, ya que sus párpacos se notaban caídos, comisura de los labios hacia abajo, corporalmente también manifestaba su inseguridad; cabeza baja, brazos extendidos y mirada hacia al piso; siendo esta una clara señal de sumisión, hablaba en tono bajo, como si no tuviera energía y movimientos lentos.

Área Socio – Familiar: Se pudo evidenciar que, en lo concerniente al ámbito familiar, el paciente proviene de una familia nuclear, no mantiene una buena relación con sus padres, existen problemas entre sus padres; lo cual también ha afectado las relaciones con sus compañeros

Test de la familia según Louis Corman.

De acuerdo con lo interpretado en el dibujo, es un trazo fuerte lo cual indica pulsiones poderosas, se pudo observar que el dibujo de la familia es grande esto indica que está asociado con agresión, el dibujo está en el centro de la hoja la cual es la zona de los afectos. La primera persona que dibujo el niño fue su papá, esto quiere decir según lo establecido por el autor que es el personaje que más admira, envidia o teme.

El evaluado a través de su dibujo podemos notar que él no se siente cómodo en el ámbito familiar y lo que estas situaciones le están generando.

Luego de la aplicación de historia clínica y el resulta del test psicométrico se pudo realizar el diagnostico de, Otros acontecimientos vitales estresantes que afectan a la familia o al hogar, con el código Z63.7 según el CIE 10

SOLUCIONES PLANTEADAS

En el siguiente estudio de caso se implementará posibles soluciones mediante un enfoque sistémico, entre las técnicas que se pueden aplicar se indican las siguientes:

Categoría: área emocional

N° Sesión: 1

Objetivo: ayudar a que el niño sea escuchado

Actividad: Esta técnica se aplica al inicio de la consulta con el niño, el deberá decir lo que desea ya sea de su familia o de su entorno, no requiere de preparación particular y solo toma unos quince minutos realizarla. Luego, se trabaja el resto de tiempo con los elementos que han surgido durante la sesión.

Técnica: la varita mágica

Resultado esperado: un tiempo y un espacio necesario para permitir que expresen lo que están viviendo en la familia.

Categoría: emocional

Sesión: 2

Objetivo: Aumentar la cantidad de emociones positivas y mejorar las relaciones familiares.

Actividad: se envían “las tareas” para generar un sentido de unidad y de pertenencia en los miembros de la familia; así por ejemplo: el terapeuta puede pedir que la familia haga un paseo o una tarea doméstica conjunta, como cocinar los fines de semana. A algunas parejas que están en un proceso de reencuentro.

Técnica: “Las tareas”

Resultados esperados: mejorar las relaciones familiares.

Categoría: emocional

Sesión: 3

Objetivo: exteriorizar sus emociones

Actividad: se invita a un miembro de la familia con quien el paciente haya tenido un conflicto y al traerlo a un espacio seguro, el niño habla con dicho “invitado” sobre aquello que no le pudo decir en un momento dado, ya sea por desconfianza a las reacciones de la otra persona o por temor de entrar en conflicto.

Técnica: la silla vacía

Resultados esperados: mejorar las relaciones familiares.

Conclusiones

De acuerdo al objetivo planteado Se puede concluir que el trabajo se cumplió, ya que mediante la investigación bibliográfica se pudo detallar y describir las bases que dan apoyo científico al estudio de caso, por esta razón, se puede decir que los conflictos dentro de la familia si incide el desarrollo emocional del niño

Los problemas familiares son muy frecuentes, van desde los gritos, discusiones e incluso los golpes. Los padres involucran a su hijo en estos conflictos, siendo el niño quien sale más afectado, perturbando así su vida tanto en el ámbito familiar como social ya que está inmersos en el núcleo familiar, esto conlleva a que su desarrollo emocional no sea el adecuado.

En el desarrollo del caso clínico se pudo evidencia a un niño de 9 años de edad que presenta problemas en su desarrollo emocional a causa de los conflictos en su familia, la maestra manifiesta que durante los últimos tres meses “el niño ha estado muy raro, no quiere conversar con sus compañeros, se aísla, no presenta tareas y se lo nota muy triste durante la clase, debido que sus padres discuten mucho y eso a él le incomoda”. La aplicación del test de la familia, el cual ayudo a establecer el diagnostico de, Luego de la aplicación de historia clínica y el resulta del test psicométrico se pudo realizar el diagnostico de, Otros acontecimientos vitales estresantes que afectan a la familia o al hogar, con el código Z63.7 según el CIE 10, para establecer qué le afecta y cuáles serían las posibles ayudas que el necesitaría para mejorar su desarrollo emocional.

El trabajo realizado con el paciente permitió una experimentación real sobre un mal que aqueja a la sociedad, el tratamiento empleado con el niño estuvo basado en técnicas la terapia sistémica lo cual es conocida como la Terapia familiar, buscando mejorar las relaciones familiares para que el niño tenga un mejor desarrollo emocional. Es importante conocer que en la actualidad existe un gran número de niños que se enfrenta a este problema debido a los conflictos dentro del hogar.

La ejecución del test de la familia es significativo porque permite examinar cuales son los problemas emocionales y afectivos que están afectando al paciente, además de su relación con el entorno social y familiar. De acuerdo con los resultados obtenidos en el test fueron: trazo fuerte lo cual indica pulsiones poderosas, se pudo observó que el dibujo de la familia es grande esto indica que está asociado con agresión, el dibujo está en el centro de la hoja la cual es la zona de los afectos. La primera persona que dibujo el niño fue su papá, esto quiere decir según lo establecido por el autor que es el personaje que más admira, envidia o teme.

Recomendaciones:

Se recomienda que los padres acudir a terapia familiar, para que de esta manera puedan tener una mejor comunicación, para así conseguir que el niño tenga estabilidad emocional que requiere el paciente mejorando su desarrollo emocional, ayudando no solo al niño sino también a su relación como padres, es necesario usar las técnicas planteadas para que el sistema familiar funcione adecuadamente,

BIBLIOGRAFÍA

Academy, S. B. (25 de Septiembre de 2016). Sunset Bay Academy. Recuperado de <https://sunsetbayacademy.com/es/causas-y-consecuencias-de-la-falta-de-comunicacion-en-la-familia.html>

Corman L; El test del dibujo de la familia. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1967.

Dolto, F. (1998). El niño y la familia: Desarrollo emocional y entorno familiar. Paidós

Girona, C. (2015). Niños con daño emocional .Madrid: Ediciones el Pais S.L .

Gallardo, C. (2018). Conflictos familiares: ejemplos y soluciones. España
<https://www.psicologia-online.com/conflictos-familiares-ejemplos-y-soluciones-4253.html>

Recio A. (2019). El desarrollo emocional de los niños.
<https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-desarrollo-emocional-nino-anos-20130227112253.html>

Reguera, L. (2017) Los problemas emocionales: un peligro que también acecha a los niños. Madrid.
<https://lamenteesmaravillosa.com/los-problemas-emocionales-peligro-tambien-acecha-los-ninos/>

Sánchez, G. (2020). Los conflictos familiares más comunes y cómo resolverlos. Argentina
<http://www.esperanzaparalafamilia.com/inicio/programas-de-radio/los-conflictos-familiares-mas-comunes-y-como-resolverlos/>

Santi, p. (2010). Principales factores de riesgo psicológico y social en el adolescente. Cuba .

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75311999000100006

Palacios J, (2018). Después de la adopción: necesidades y niveles de apoyo. *Anuario de Psicología*, 38(2): 181-198. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97017404002>

Vallet, Y. (marzo de 2019). El conflicto en la familia. Obtenido de html: <https://www.cerebrofeliz.org/articulosdah/conflicot-en-familia.html>

Vásquez, A. (27 de febrero de 2013). Hacer familia. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-desarrollo-emocional-nino-anos-20130227112253.html>

Villaluenga, L. (2020). Como resolver los conflictos familiares. Dirección General de Familia, Comunidad de Madrid. https://www.academia.edu/596633/C%C3%B3mo_resolver_los_conflictos_familiares

Anexo 1

HISTORIA CLÍNICA

HISTORIA CLÍNICA

HC. # _____

Fecha: ____/ ____/

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres: _____ Edad: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Género: _____ Estado civil: _____ Religión: _____

Instrucción: _____ Ocupación: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

Remitente: _____

2. MOTIVO DE CONSULTA

3. HISTORIA DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO ACTUAL

4. ANTECEDENTES FAMILIARES

- a. Genograma (Composición y dinámica familiar).
- b. Tipo de familia.
- c. Antecedentes psicopatológicos familiares.

5. TOPOLOGÍA HABITACIONAL

6. HISTORIA PERSONAL

6.1. ANAMNESIS

Embarazo, parto, lactancia, marcha, lenguaje, control de esfínteres, funciones de autonomía, enfermedades.

6.2. ESCOLARIDAD (Adaptabilidad, rendimiento, relación con pares y maestros, aprendizaje, cambios de escuela).

6.3. HISTORIA LABORAL _____

6.4. ADAPTACIÓN SOCIAL _____

6.5. USO DEL TIEMPO LIBRE (ocio, diversión, deportes, intereses) _____

6.6. AFECTIVIDAD Y PSICOSEXUALIDAD _____

6.7. HÁBITOS (café, alcohol, drogas, entre otros) _____

6.8. ALIMENTACIÓN Y SUEÑO _____

6.9. HISTORIA MÉDICA _____

6.10. HISTORIA LEGAL _____

6.11. PROYECTO DE VIDA _____

7. EXPLORACION DEL ESTADO MENTAL

7.1. FENOMENOLOGÍA (Aspecto personal, lenguaje no verbal, biotipo, actitud, etnia, lenguaje) _____

7.2. ORIENTACIÓN _____

7.3. ATENCIÓN _____

7.4. MEMORIA

7.5. INTELIGENCIA _____

7.6. PENSAMIENTO _____

7.7. LENGUAJE _____

7.8. PSICOMOTRICIDAD _____

7.9. SENSOPERCEPCION _____

7.10. AFECTIVIDAD _____

7.11. JUICIO DE REALIDAD _____

7.12. CONCIENCIA DE ENFERMEDAD _____

7.13. HECHOS PSICOTRAUMATICOS E IDEAS SUICIDAS

8. PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS

9. MATRIZ DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO

Función	Signos y síntomas	Síndrome
Cognitivo		
Afectivo		
Pensamiento		
Conducta social - escolar		
Somática		

9.1. Factores predisponentes:

9.2. Evento precipitante:

9.3. Tiempo de evolución:

10. DIAGNÓSTICO ESTRUCTURAL

11. PRONÓSTICO

12. RECOMENDACIONES

13. ESQUEMA TERAPÉUTICO

Hallazgos	Meta Terapéutica	Técnica	Número de Sesiones	Fecha	Resultados Obtenidos

Firma del pasante

Anexo 2



Tutorías con el MSC. Andrés Arreaga.



Entrevista clínica con la mamá del paciente.



Aplicación de instrumentos.