



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN ESCRITA DEL
EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA

TEMA

TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE Y SU INFLUENCIA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE

AUTORA

MERCY ASUNCION GARCES AYALA

TUTOR

Msc. WALTER ADRIAN CEDEÑO

BABAHOYO-ENERO 2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a DIOS a mis padres y a mi esposo porque gracias a ellos, con el trabajo de cada día pudieron apoyarme a lo largo de mis estudios.

Hoy me siento orgullosa de saber que puedo lograr lo me proponga con mucha responsabilidad, amor, honestidad a superarme.

A mi hermano ya que con el comparto amorosamente mis alegrías tristezas, cada uno de mis tareas siendo testigo de todo mi esfuerzo y afán de seguir adelante.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento primeramente es a DIOS y a mis padres ya que ellos me han permitido deleitarme con todo lo que rodea y hacer posible mi existencia.

A mi esposo que ha apoyado económicamente y además dando palabras de apoyo cuando lo he necesitado.

A mis compañeros que por medio de su valiosa colaboración sin duda alguna ayudándonos mutuamente, he podido culminar cada día con mis metas y objetivos a alcanzar.

A mis maestros que con sus destreza y paciencia han podido satisfacer cada inquietud, para poder realizar y desenvolverme en cualquier tema sin duda alguna forman parte de mi vida.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Resumen

El trastorno negativista desafiante presenta varios síntomas como un comportamiento agresivo que desafía constantemente a sus compañeros y docentes el actual caso clínico se realizó en la unidad educativa 11 de octubre del cantón Urdaneta de la provincia de Los Ríos, el mismo que cuenta como grafías que están plasmadas desde diferentes perspectivas de varios autores, así como también detallado los instrumentos que se aplicaron y la terapia la cual se utilizó para mejorar su comportamiento. Un joven de 13 años de edad en el cual se mantuvo 6 sesiones de trabajo para el desarrollo de este caso, que es algo esencial se le aplicó una terapia cognitiva conductual por medio de la técnica de reestructuración cognitiva para que este comportamiento negativo desafiante que él presenta, que son originarios por problemas de los padres y del entorno familiar al no tener una buena dinámica, se puede entender cada una de las situaciones en la que el estudiante está inmerso y que se pueda realizar la respectiva técnica para modificar su comportamiento ya estas conducta influyen significativamente en el rendimiento académico.

Palabras claves: Trastorno, conducta, rendimiento académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Summary

The defiant negativist disorder presents several symptoms of aggressive behavior that constantly challenges its classmates and teachers. The current clinical case was carried out in the October 11 educational unit of the Urdaneta canton of the province of Los Ríos, which counts as spellings that are captured from different perspectives of several authors as well as detailed the instruments that were applied and the therapy which was used to improve their behavior. A 13-year-old boy in which he held 3 work sessions for the development of this case that is essential is applied a cognitive behavioral therapy through the technique of cognitive restructuring to make this negative behavior challenging him presents that they are produced by problems of the parents and the family environment that do not have a good dynamic, you can understand each of the situations in which the student is immersed and that the respective technique can be performed to modify their behavior, in the academic performance.

Keywords: Disorder, behavior, academic performance.

Índice

dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la Autoría Intelectual.....	¡Error! Marcador no definido.
Certificación del Tutor.....	¡Error! Marcador no definido.
Resumen.....	iv
Summary.....	¡Error! Marcador no definido.
Resultado del Trabajo de Graduación.....	¡Error! Marcador no definido.
Informe Final del Sistema Urkund.....	¡Error! Marcador no definido.
Introducción.....	1
Desarrollo.....	¡Error! Marcador no definido.
Justificación.....	2
Objetivo General.....	2
Sustentos Teóricos.....	3
Técnicas Aplicadas para la Recolección de la Información.....	¡Error! Marcador no definido.
Resultados Obtenidos.....	¡Error! Marcador no definido.
Conclusiones.....	19
Bibliografía.....	21
Anexos.....	¡Error! Marcador no definido.

1. Introducción

En el presente estudio de caso se tratara de la temática trastorno negativo desafiante y su influencia en el rendimiento académico de un estudiante de 13 años de la unidad educativa 11 de Octubre del cantón Urdaneta de la provincia de Los Ríos, lo cual éste se destina por medio de la línea investigación de la carrera de psicología clínica cómo es la prevención y diagnóstico en el que corresponde a la debida sub línea donde entran los trastornos del comportamiento y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje, este tema está dentro de estos trastornos de comportamiento porque por lo general se suele dar en la infancia y adolescencia debido a que sus entornos suelen estar afectados por problemas y el individuo tiende a desarrollar este trastorno.

En la etapa escolar siempre va acompañada de grandes procesos de aprendizaje tanto culturales sociales y científicos los cuales están guiados por los padres o tutores y los docentes dentro de la institución educativa. Este estudio tiene como objetivo determinar cómo influye el trastorno negativista desafiante en el rendimiento académico del estudiante de 13 años de la unidad educativa 11 de octubre del catón Urdaneta de la provincia de Los Ríos, es por esto que es muy necesario e importante que las variables se desarrollen detalladamente para que se apliquen varias técnicas y puede recolectar información veraz.

Se planteó un esquema terapéutico basado en la terapia cognitiva conductual por medio de diferentes técnicas como el autocontrol reestructuración cognitiva y relajación se pudo hacer en este joven para un tratamiento que favorezca a mejorar su conducta además para poder entender de una manera más amplio este caso se detalla a continuación, el contenido encontraremos justificación objetivos y el sustento teórico que es a base de teorías de científicos y lo más importante como lo es las técnicas que se han aplicado los resultados que se obtuvieron por la aplicación de los instrumentos.

2. Justificación

En el proyecto a investigarse se llevará a cabo para determinar la influencia que tiene el trastorno negativista desafiante en el rendimiento académico de un estudiante de 13 años de la Unidad Educativa 11 de Octubre del cantón Urdaneta de la provincia de Los Ríos, por lo cual éste pueda finalizar de una manera oportuna con por medio de una intervención psicoterapéutica hacia el estudiante.

Con el objetivo de brindar una alternativa que enmarque una solución para mejorar las conductas que presentan de trastorno negativista desafiante que influyen en el rendimiento académico en el estudiante de 13 años la institución y aporta por medio de la de un respaldo y colaboración para realizar el siguiente proceso a investigarse para poder contribuir con el plan de toda una vida, para mejorar la calidad y desempeño del individuo.

En el vigente caso clínico se está dirigido ante un adolescente de 13 años de la unidad educativa 11 de Octubre del cantón Urdaneta de la provincia de Los Ríos, de este modo se podrá investigar mediante historias clínicas, ficha observación y el de psicométrico, para así poder ayudar a modificar el tipo de conductas desafiante que influyen en el rendimiento académico y de esta manera poder alcanzar el objetivo planteado y comprobar la hipótesis además esta investigación da un impacto sobre los posibles cambios que se pueden generar sobre este tipo de conductas que manifiesta este adolescentes.

2.1 Objetivo general

Determinar la influencia del trastorno negativista desafiante en el rendimiento académico de un estudiante de 13 años de la unidad educativa 11 de Octubre del cantón Urdaneta de la provincia de Los Ríos.

3. Sustentos Teóricos

3.1 Trastorno

(Kurl, 2017) También llamados como alteración del funcionamiento normal de la psiquis o del cuerpo, estos pueden ser causados por traumatismos, enfermedades y factores genéticos. En si esto es una perturbación que altera el funcionamiento normal de una persona en una o de una situación afecta en el estado de comportamiento de expresarse y de relacionarse. Se conceptualiza como un síndrome que se caracteriza por una alteración clínicamente significativa tanto el estado cognitivo emocional y conductual en donde el individuo refleja una disfunción en todos los procesos psicológicos biológicos que subyacen en el desarrollo en su función mental.

Esto se conoce como remitir directamente a la condición anormal de un individuo de acuerdo a los parámetros establecidos principalmente por la ciencia médica y por la naturaleza pueden hacerse presentes en un individuo de varias maneras y aunque en la actualidad el término está íntimamente relacionado con alteraciones del estado mental además puede referirse a condiciones no naturales del estado físico que es a la presencia de enfermedades de varios tipos aunque en su mayoría los casos más relevantes son los que terminan haciendo referencia a situaciones o condiciones de la alteración mental

3.2 Trastorno negativista desafiante

(Recalde, 2017) Este trastorno comprende al comportamiento que se diagnostica normalmente en la niñez y parte de la adolescencia se caracteriza por ser comportamientos desafiante negativos, no cooperativos y de enfado hacia las personas que lo rodean tanto en el entorno familiar social y escolar.

Las manifestaciones del trastorno negativista desafiante van a hacer las autoridades donde le enfatizan valores o reglas y en el cual este individuo no las acepta y las respeta este es un problema que se está presentando en la actualidad con una frecuencia constante dentro de esta sociedad en los centros educativos se encuentra muy reflejadas las actitudes de rebeldía de los estudiantes además de que presenta un malestar en los diferentes entornos donde presenta negativismo total los niños y adolescentes que presentan esta patología tiende a sentir que las demás personas con las que convive un tipo de malestar lo que transforma un comportamiento que lleve a una relación inadecuada en los entornos en los que se relaciona el individuo.

3.2.1 Causas del Trastorno Negativista Desafiante

(Jimenez, 2017) Se desconoce la causa principal y precisa en el trastorno negativista desafiante, pero existen dos teorías principales en la cual pueden explicar el desarrollo de este trastorno que se detallan a continuación:

La primera teoría sugiere que los problemas inician cuándo el individuo está entre 1 a 2 años de edad y éste puede haber tenido problemas el momento del aprendizaje, porque tiende a separarse de su figura materna o paterna y es cuando desarrolla trastorno negativista desafiante y esto afecta que no pueda desarrollar las habilidades autónomas, además, influyen las actitudes malas y las cuales se consideran a continuación por unas cuestiones normales mediante el desarrollo en las cuales no se fueron adecuadamente resueltas en los primeros años de vida del individuo.

La otra teoría es sobre el aprendizaje que sugiere que las características negativas de trastorno negativista desafiante son aquellas actitudes que reflejan cuando son aprendidas por medio de los efectos de la técnica de refuerzo negativo, estas son empleadas por parte de los padres y las personas en posición de autoridad en este caso sería los docentes se considera un refuerzo negativo cuando se ha empleado por parte de los padres una frecuencia incrementada con intensidad de las conductas opositoras que presenta el niño, que mediante esto se logra la atención la preocupación, el tiempo y la interacción que los padres desean así también como los docentes.

3.3 A quienes afecta el Trastorno Negativista Desafiante

(Farro, 2017) Siendo uno de los trastornos del comportamiento con más frecuencia en los servicios de salud mental en edades escolares que comprende entre 1 a 14 años de edad las estadísticas pueden indicar que este trastorno afecta a un 25% de la población en edad escolar Además de que es uno de los más comunes que se dan en el sexo masculino que en el sexo femenino.

3.4 Síntomas del Trastorno Negativista Desafiante

(Jill, 2017) Los síntomas que se pueden observar en niños y adolescentes que tienen trastorno negativista desafiante se puede observar, a los niños que no lo padecen que cuentan entre 2 ó 3 años de edad o durante el proceso de la adolescencia estos niños y adolescentes cuando están con una situación que los estresa por ejemplo, cuando están difusos tienen a desobedecer discutir con los padres o desafiar la autoridad o simplemente ellos están cansados de alguna actividad física suelen tener varios síntomas de este trastorno pero para poderlos diagnosticar éstos tienen que tener una frecuencia de al menos 6 meses por algunos padres tienen a equivocarse que su hijo puede padecer un trastorno de comportamiento.

Sin embargo, los adolescentes que padecen el trastorno negativista desafiante con mucha frecuencia presentan los siguientes síntomas que se detallan a continuación, los cuales interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje en la relación con los docentes y con los compañeros.

Su comportamiento está dirigido a enfadarse o molestar a las demás personas incluyendo las personas que se encuentran en el centro educativo.

Mantiene discusiones con adulto de una manera excesiva.

Las reglas que establece los centros educativos con la familia estos se niegan a obedecerla en los cual constantemente no le da importancia.

Tiene poca nueva amabilidad y también habla con severidad.

Presentan sentimientos de venganza porque se comportan de una manera diferente a los demás.

Manifiesta comportamiento de enfado con mucha frecuencia.

Tiene una facilidad para que las demás personas le causa un fastidio.

Debido a su mal comportamiento o errores en diversas situaciones culpa a otras personas por este tipo de conducta.

Desobedece totalmente a las órdenes que le dan los adultos.

La más esencial tiene rabietas con mucha frecuencia.

3.5 Diagnóstico del Trastorno Negativista Desafiante

(Ramirez, 2017) La Familia que tiene niños con síntomas de trastorno negativista desafiante deben de buscar ayuda mediante una evaluación para que sea un tratamiento temprano además, de que se pueda prevenir problemas futuros en estos teniendo ya un trastornos de conducta mucho más grave que incluso llegan a tener problemas legales. Se manifiesta muy a menudo el trastorno negativista desafiante junto a otros trastornos psiquiátricos en donde se pueden presentar trastornos de conducta, trastorno déficit de atención con hiperactividad, estado de ánimo y trastornos de ansiedad, en los cuales se necesita de un diagnóstico y un tratamiento a muy temprana edad.

3.6 Tratamiento para el Trastorno Negativista Desafiante

(Parrales, 2017) Existen varias técnicas o terapias para tratar el trastorno negativista desafiante el cual ya ha sido diagnosticado por especialista en salud mental. Para poder tratar de una forma específica a cada paciente se debe de considerar los puntos siguientes:

Su opinión o preferencia.

La tolerancia que tiene el niño huela al adolescente a ciertos medicamentos o procedimientos.

Ver el nivel en el que está en avanzado todos aquellos síntomas que presenta.

La edad de la adolescencia o si no para ver su estado General de Salud física y Salud Mental por medio de una historia clínica psicológica.

3.6.1 La terapia familiar

El objetivo de realizar una terapia familiar es donde se van a introducir cambios y favorecerán a la conducta del niño, porque va a recibir ejemplos de conductas apropiadas para mejorar la capacidad que tienen para comunicarse, además de fomentar la interacción entre los miembros de cada del entorno familiar además de que debe recalcarse que la crianza de los niños y adolescentes que tienen trastorno negativista desafiante es una tarea muy difícil para los progenitores porque ellos necesitan de un apoyo comprensión y además necesitan desarrollar diferentes enfoques en los cuales de que sean eficaces para poder acompañar al desarrollo biológico psicológico y social de los niños.

3.6.2 Psicoterapia individual

Se suele emplear este enfoque cognitivo conductual cuando hablamos para psicoterapia individual para trastorno negativista desafiante porque ayuda a mejorar la capacidad que tiene el paciente para poder resolver sus problemas, así como también las habilidades de autocontrol en la ira y las habilidades de la comunicación.

3.6.3 Terapia de grupo

Esta técnica es el aplica con los compañeros del aula cuando hablamos de un niño en edad escolar además con una frecuencia se enfoca para desarrollar las capacidades sociales e interpersonales utilizando técnicas que favorezcan a estas capacidades.

3.6.4 Medicamentos

Para poder tratar el trastorno negativista desafiante se puede utilizar varios medicamentos que son diagnosticados por el psiquiatra porque este trastorno puede estar presente por otros síntomas que corresponde a otro trastorno y este cuadro se ve afectado y para poder tener un entendimiento más claro sobre este trastorno y los síntomas que lo acompañan de otros trastornos se puede tratar mediante la medicación y ver cómo será la evolución del paciente por medio de está técnicas.

3.7 Como prevenir el Trastorno Negativista Desafiante

(Basantes, 2017) Varios autores hablan o creen que sobre el desarrollo este trastorno se puede producir una secuencia y experiencias específicas que pueden dar inicio a la ineficiencia por parte de los progenitores y así como dificultades en los docentes los compañeros porque da una mala relación con esto. Las experiencias se pueden exacerbar y persistir que comportamiento de oposición y desafiante se transforman en un patrón de conducta en el cual individuo las mantiene.

La detención precoz y la intervención de estas experiencias negativas familiares ayudan para que la secuencia de experiencias que conllevan a conductas negativas y desafiantes, en lo cual se puede dar una detención temprana para una intervención por medio de habilidades que favorecen la comunicación, la enseñanza, la resolución de conflictos, control de ira. Para que no alteren los comportamientos y no se demuestre una conducta negativa desafiante y por ende disminuir la interferencia y que se mejoren las relaciones interpersonales que mantiene con varios entornos está rodeado (familiar, escolar y social).

El objetivo principal para poder prevenir este trastorno es que el niño se crezca en un ambiente favorable para que su desarrollo psicológico, biológico y social durante la adolescencia, no

enmarques su vida, sino que la favorezca haciéndolo como lo dice el plan toda una vida, mejorar la calidad de vida.

3.8 Rendimiento académico

(Moncada, 2016) Cuando nos referimos a rendimiento escolar es algo muy común que se apunta hacia los programas de los diferentes estudios y las masificaciones dentro de las aulas la falta de recursos de las instituciones educativas, el papel de los padres en el cual muy raras ocasiones están presentes, los docentes hablan de qué preocupa en que los padres ayuden al desarrollo de manera particular para motivar a los niños y adolescentes.

El rendimiento académico en los estudiantes se tiene como un problema que están presentes y que afectan mucho al entorno escolar y por ende al familiar por qué un adolescente teniendo el bajo rendimiento académico va a tener problemas con sus progenitores o sus tutores lo cual tiende a tener un sentimiento negativo ante estas personas que lo único que intentan que su comportamiento sus actitudes y sus actos sean favorables para la sociedad.

Algo que debe de ser primordial en los progenitores docentes y padres de familia que el estudiante no tenga problemas en sus capacidades intelectuales o que padezcan algún trastorno de aprendizaje lo cual le impide que venga con una concentración total en el tiempo en el que el docente explica sus clases.

Etimológicamente el bajo rendimiento escolar en los estudiantes etapa de la adolescencia es un producto de interacción por medio de un conjunto de variables, que pueden agruparse siendo un modelo ecológico que representa cuatro niveles como: son factores personales, factores psicológicos, factores familiares, factores escolares y factores sociales, que se detalla a continuación cada uno de estos para una mejor comprensión del porque influyen estos en el rendimiento académico de un individuo.

3.9 Factores familiares

Estilo pedagógico

Comunicación intrafamiliar

Alternativas de entretenimiento

Que actitudes tiene hacia la escuela

Nivel socioeconómico

Tiempo de estudio

3.10 Factores escolares

Estructura del centro

Expectativas de los docentes con los estudiantes

Apertura de la escuela a la comunidad

Calidad de las relaciones entre docente y alumnos

Comunicación de la familia y colegio

Entorno escolar adecuado

3.11 Enfoque cognitivo conductual

(Pereira, 2017) La terapia cognitivo conductual es una manera en la que se trabaja psicológicamente para orientar a la acción en la que un terapeuta y paciente están trabajando en conjunto para identificar y resolver los diferentes problemas. Esta técnica asume que los patrones que tiene el pensamiento que son mal adaptativo o erróneo caso de comportamientos desadaptativos en los cuales interfieren con la vida diaria y por ende las emociones negativas. Los psicólogos que aplican terapia cognitivo conductual ayudan a los pacientes a que puedan superar las dificultades por medio de un tratamiento que se enfoca en la modificación de patrones de los

pensamientos disfuncionales y por ende automáticamente se modificaría el comportamiento y su estado de ánimo.

La forma en que se puede trabajar la terapia cognitiva conductual es intentando explorar cada uno de los vínculos que tienen las emociones con los pensamientos y que dan como resultado las conductas destructivas o conductas desadaptativas en pacientes con una patología mental, cuando se establecen estas conexiones el individuo aprende a identificar cambiar tanto pensamientos negativos como inapropiados y éstos tienen un resultado en las que pueden manejar las conductas que se relacionan con un padecimiento.

El principal objetivo o meta que tiene la terapia cognitiva conductual es para ayudar a las personas a que puedan alcanzar un orden de esos esquemas mentales para que puedan tener un comportamiento adecuado y además prevenir la reincidencia de estos, las sesiones que se trabaja con individuos consiste en ayudar para que resuelvan los problemas de la vida real y enseñarla que modifique los pensamientos comportamiento disfuncionales y el afecto angustioso de tal manera que el sujeto pueda reconocer sus pensamientos negativos y transformar los comportamientos positivos para que den lugar a un comportamiento a la persona que sean de una forma favorable ante los demás.

4 Técnicas aplicadas para la recolección de la información

Las técnicas que se aplicaron para este estudio de caso fueron la observación, historia clínica y test psicométricos que se le aplicó al adolescente de 13 años de la unidad educativa 11 de Octubre del cantón Urdaneta de la provincia de Los Ríos, las cuales se desarrollan a continuación:

La observación se le aplica de una manera indirecta en la cual se utilizó las diferentes horas de clases para poder evidenciar el desenvolvimiento que tiene el estudiante y cuáles son los tipos de conductas o síntomas de este trastorno que él presenta para que no pueda aprender toda la

temática que explica el docente, así como también en la relación que tiene con los compañeros y con el docente.

La historia clínica es una técnica que se utiliza mucho en los casos de recolección de datos personas que tienen algún tipo de trastorno mental donde en esto se va a poder rescatar muchos datos que complementan al individuo desde el nacimiento hasta la actualidad cuál han sido sus cambios y evoluciones que ha tenido y ver las versiones que tiene el estudiante en la madre y el docente-tutor.

Se le aplicó el test de HTP en el cual por medio de un dibujo de la casa el árbol y la persona esté estudiante presenta rasgos de agresividad, hostilidad, impulsividad, oposición y negativista en el cual se puede evidenciar que es algo que viene relacionado con hace mucho tiempo atrás y lo cual esta persona necesita de apoyo afecto porque tiene sentimientos encontrados y su entorno familiar está deteriorándose.

Test de Buss-Durkee, consta de 91 reactivos que sirven para medir la irritabilidad, agresión verbal física y directa, además del resentimiento y la sospecha, también se aplicó escala de evaluación del autocontrol Kendall y Wilcox, consta de 33 preguntas para medir el autocontrol de sus impulsos.

5 Resultados Obtenidos

En el actual estudio de casos éste se dirige ante un estudiante de 13 años de la unidad educativa 11 de octubre del cantón Urdaneta de la provincia Los Ríos, lo cual éste se le va a poner el nombre ficticio de Josafat el cual vamos a utilizar mediante la redacción de los instrumentos que se pudieron efectuar y cada uno de los resultados se detallarán a continuación las sesiones que se pudo dar con este estudiante.

El estudiante de 13 años de la unidad educativa 11 de Octubre, lo cual cursa el octavo año de educación básica, es remitido varias veces al departamento de consejería estudiantil, porque constantemente presenta comportamientos desafiantes y desviados para lo que son las normas establecidas en la institución que son reglas básicas de las cual él tiene que respetar a todos los miembros de la comunidad educativa, además de no colaborar con ciertas actividades que ayudan a que su rendimiento académico puede hacer el nivel promedio, cabe mencionar que las constantes quejas que tienen todos los docentes por parte de Josafat son de conductas inadecuadas desafiantes agresivas y negativas al momento de asignarle una tarea.

Para recolectar datos e información es muy importante para poder ayudar a Josafat que modifican ciertos síntomas de comportamiento inadecuado dentro de las horas de clase se pudo realizar tres sesiones de entrevistas para aplicar historia clínica y los test psicométricos que ayudó al diagnóstico cada una de las sesiones duró aproximadamente 40 minutos lo que equivale a una hora de clases dentro de la institución se detalla a continuación cada una de las sesiones con los respectivos resultados que obtuvimos.

En la primera sesión con el adolescente de 13 años, fue el día miércoles 13 de noviembre del 2019, se pudo crear una confianza que es muy necesaria para poder obtener datos muy relevantes de qué es la primera en donde va la historia clínica y con la presencia de la madre se obtendrán datos muy importantes que ayudarán para la respectiva terapia y poder modificar este tipo de comportamiento que adquirido y descubrir por qué se desarrolló este trastorno en el estudiante y cómo está afectando en el rendimiento académico.

La madre manifestó que durante 8 meses atrás ha estado presentando este tipo de comportamiento ella cree que es por la compañía que ha tenido desde que ingreso a la institución, es hijo menor en el cual ella cree que por ser menor es engreído y tiende a tener este tipo de comportamiento, además manifestó que dentro del hogar existen problemas con el padre de él, ya que éste pone una parte de desinterés en el aspecto escolar y familiar del estudiante por lo que no pasa mucho tiempo con él no le enseña a ser un chico responsable y respetuoso sino que todo

aquello que él desea le da para no tener que observar las conductas negativas y desafiantes que presenta Josafat.

En la segunda entrevista se realizó el día jueves 21 de noviembre del 2019, con él se pudo obtener los datos para poder detectar los antecedentes psicopatológicos familiares que ha tenido y los demás datos de la grandes para poder comprender de una manera más profunda el comportamiento de además manifiesta que no le gusta que la mamá y el papá estén constantemente discutiendo pero que él se expresa de una manera excesiva y con los padres cuando discuten tienen sentimientos de venganza y algunos compañeros por la forma de actuar además dice que no es culpa de él, el comportamiento que demuestra sino de las demás personas que lo provocan a ser agresivos que él desea estar feliz pero las personas lo hacen enojar y es cuando tiene atender agresión con los demás.

En la tercera sesión fue el día 26 de noviembre del 2019, que se dió un diálogo con Josafat en presencia del docente tutor en el cual se pudo registrar diferentes conductas que presenta Josafat dentro de las horas de clase es un registro que tienen todos aquellos docentes que imparten clase en octavo año además de que se pudo constatar de que por medio de estas conductas Josafat no les pone interés a las horas de clase y por ende tiene su rendimiento académico bajo. Después de esto aplicó el test HTP, en donde las figuras se encontraron rastros de conductas desafiantes agresivas y negativas, vive a la defensiva, baja autoestima, poca tolerancia, manifiesta inmadurez y problemas de adaptación.

Se pudo evidenciar en los resultados del Test de Buss-Durkee, se logró identificar que el sujeto tuvo alta en todas las escalas de medida en la agresividad. En la escala de evaluación del autocontrol Kendall y Wilcox, los resultados fueron de 34 dando un moderado déficit en autocontrol de sus impulsos.

5.1 Diagnostico estructural

Trastorno negativista desafiante: 313.81 (F91.3). Leve

6 Situaciones Detectadas

Se mantuvo 3 sesiones de trabajo para aplicar las respectivas técnicas e instrumentos para confirmar el diagnóstico de Josafat en donde participó la madre del docente tutor y el estudiante en donde se obtuvo relevantes hallazgos que indican que las conductas desafiantes que demuestran que influyen en el rendimiento académico y que sus padres están en conflicto constante lo que genera este tipo de conducta.

Las conductas más relevantes que presentó el estudiante de 13 años fueron donde se enfadaba demasiado con sus padres compañeros y adolescentes, las reglas que impone el centro educativo no las obedece como que no le da importancia a este tipo de reglas, no muestra amabilidad y tiene una severidad momento de dialogar con los compañeros, presenta sentimientos de venganza ante ellos porque constantemente dicen la verdad sobre la conducta que muestra en el aula y esto le molesta, por esto él se enfada con mucha frecuencia debido a que su mal comportamiento le hace que le eche la culpa a las demás personas, además de que tiene un comportamiento en el cual le da órdenes a los adultos siendo así como un ego centrista el que todo debe de girar alrededor de él en donde todo lo que aquel que diga se tiene que hacer.

6.1 Afectivo

Josafat es un adolescente afectivamente con sus hermanos cuando ve discutir a sus padres este los protege, pero dentro de la institución educativa muestra constantemente conductas desafiantes a los que algunos compañeros no desean acercarse a él para no tener un tipo de conflicto con este cabe recalcar que estas conductas son generadas dentro de este entorno porque no se pueden desarrollar en el entorno familiar ya que la mayor tiene el mayor tiempo que tiene libre la pasa con la mamá y ella no hace caso a este tipo de conductas desafiantes cuando quiere obtener algo sino que se muestra ella cómo una persona rígida en la cual no va a ceder a los chantajes que muestra Josafat.

6.2 Volitivas

Josafat se expresa de una manera adecuada acorde a su edad lo que se puede interactuar con la pasante y en donde se pudo establecer varias acciones en donde se podrá trabajar para mejorar sus conductas, además de que mostró mucho interés para poder cambiar este tipo de vida que lleva y transformarla en ser un buen estudiante llevarse bien con los padres y los hermanos.

6.3 Cognitivo

Josafat se expresa de una manera adecuada acorde a su edad lo que se puede interactuar con la pasante y en donde se pudo establecer varias acciones en donde se podrá trabajar para mejorar sus conductas además de que mostró mucho interés para poder cambiar este tipo de vida que lleva y transformarla en ser un buen estudiante llevarse bien con los padres y los hermanos.

Además de que el área cognitiva de Josafat está viéndose afectada por el tipo de comportamiento que tiene dentro de los entornos en el que está inmerso por lo que en este caso podemos confirmar que sí está influyendo en trastorno negativista desafiante en el rendimiento académico de Josafat por los comportamientos desafiante y agresivo constantemente está interrumpiendo la hora de clase lo cual no ayuda que este pueda comprender la temática impartida por el docente

6.4 Conductual

En Josafat es muy importante que estar constantemente aplicando técnicas que refuerce un comportamiento adecuado por medio de la terapia cognitiva conductual para que este pueda modificar este tipo de conducta agresiva desafiante negativas que presenta constantemente y que afecta el rendimiento escolar de él. Josefat presenta constantemente conductas agresivas negativa desafiante que aproximadamente la demuestra hace 8 meses semanas después de haber ingresado a octavo año lo cual se puede decir que este tipo de conductas son desarrollados por factores familiares que tienen este tipo de conducta, Josafat refleja como conductas normales y que las adapta y las desarrollan el entorno escolar y social y en varias ocasiones en el entorno familiar.

6.5 Escolaridad

Josafat en el área escolar se ve un poco afectado por el trastorno que tiene diagnosticado como es el negativista desafiante este presenta varias conductas que interrumpen las horas de clase y también cuando el docente explica temáticas nuevas se puede decir que este tipo de trastorno inciden en el rendimiento académico por lo que lo podemos poner en un nivel muy bajo.

Además, que el docente-tutor ha podido tener conversaciones con los demás docentes que imparten clases dentro del aula, en cómo es la forma en qué se comporta Josafat con los docentes compañeros y como es en el momento del desenvolvimiento académicamente. Podemos decir que la constante hay quejas de los docentes, que desafía a los compañeros presentar inconformidad con el tema que se está impartiendo no desea participar en las actividades escolares él quiere que en todas las horas de clase sea la hora de receso para poder conversar poder jugar e incluso discutir con alguien que es lo que le genera este trastorno.

7. Situaciones planteadas

Por medio de toda la información que hemos podido adquirir con la temática con trastorno negativista desafiante y su influencia en el rendimiento académico del estudiante de 13 años unidad educativa 11 de Octubre del cantón Urdaneta de la provincia de Los Ríos. Josafat ha podido presentar síntomas que diagnostica el trastorno negativista desafiante por lo que este tipo de conductas que la refleja en el entorno familiar, social, pero en el entorno escolar incide que tiene un bajo rendimiento académico por lo que se puede proceder a hacer un plan para mejorar esta problemática por medio de una psicoterapia cognitiva conductual.

Se puede intervenir en varias maneras con la madre, el docente tutor y el estudiante para poder así verificar todas aquellas conductas que demuestra este adolescente en los diferentes entornos y ver de qué manera las afecta en dónde podemos encontrar que los padres discuten constantemente

en lo que afectan el entorno familiar que Josafat presenta conductas negativas desafiante ante las demás miembros de la familia mientras que el docente tutor nos expresa que manifiesta constantemente conducta desafiante agresivas negativas y de oposición en el entorno escolar que esté influye que tengan bajo rendimiento académico y que los compañeros no tenga una buena relación.

Se puede plantar varias situaciones en las que se conversó con Josafat sobre las problemáticas que presenta dentro del entorno escolar y dentro del entorno familiar durante la charla con la mamá de Josafat se pudo llevar a cabo mucha información en la cual va a poder ayudar al tratamiento de trastorno negativista desafiante en Josafat, cabe recalcar que para que haya un pronóstico muy favorable dentro de esta terapia se recomienda la mamá del que asista a una cita médica con un psiquiatra para que valore trastorno y puede enviar medicamentos y así hacer en Josafat terapia dual. A continuación, se detallan las sesiones de trabajo con Josafat:

Esta sesión se realizó el viernes 29 de noviembre de 2019, se aplicó la terapia cognitiva conductual se pudo utilizar la técnica de la reestructuración cognitiva con Josafat para que te entienda que a veces los adultos tienen problemas y que no están de acuerdo con diferentes puntos y estos tienden a expresarse de una manera inadecuada para aclarar sus puntos de vista que es lo que hacen los padres constantemente donde ellos se pueden desahogarse, pudo comprender algunos puntos que se llevaron a se trataron en esta sesión por lo que este entiende que tener este tipo de comportamiento no es uno adecuado para un adolescente que requiere tener su personalidad establecida o en una búsqueda de una identidad y que tenga algunas virtudes y valores lo que se manifiesta este que se compromete a mejorar sus calificaciones para evitar quedar en un remedial.

En la segunda sesión con Josafat se dio el martes 3 de diciembre del 2019, aquí se pudo establecer la presencia del docente en donde se planteó algunos puntos sobre la conducta de Josafat y cómo influye en el entorno escolar y éste se pudo dar cuenta que sus conductas están haciendo que los compañeros se alejen de él por tener ese comportamiento agresivo negativista desafiante que influyen el ritmo académico de él además, se pudo dar unos resultados efectivos en donde la relación con el docente tutor se pudo haber mejorado por medio esta charla.

En esta sesión se dio después de haber conversado con Josafat se pudo establecer que la técnica de reestructuración cognitiva se pudo modificar la cognición de Josafat y se pudo modificar el comportamiento que presentaba dentro de la institución educativa lo que se puede decir que el tratamiento funciona de una manera favorable para contrarrestar este tipo de comportamientos que tenía Josafat y por ende se pudo mejorar la convivencia que tiene con los compañeros y los docentes.

8. Conclusiones

Podemos concluir que el trastorno negativista desafiante en el adolescente de 13 años de la unidad educativa 11 de octubre del cantón Urdaneta la provincia de Los Ríos, presenta una gran influencia sobre el rendimiento académico de este, ya que se puede denunciar que por un porcentaje entre todas las materias su promedio escolar es muy baja y que se debe porque presenta constantemente conductas desafiante y agresiva dentro de la institución.

Mediante los resultados que se pudieron obtener en las en los instrumentos aplicados se puede describir que el trastorno negativista desafiante, está influyendo de una manera muy trascendental en el rendimiento académico de estudiantes de 13 años por lo que sus conductas son verbales y físicas inadecuadas para el entorno escolar constantemente amenaza y desafía a los compañeros para realizar determinada actividad que él les ordena, se porta negativamente ante las actividades escolares y constantemente interrumpe las horas de clase mientras que el docente está impartiendo sus temáticas.

Toda esta información colectada en este estudio de caso ayudo a entender la complejidad de la temática también a mostrar un conocimiento científico que luego aportara a investigaciones futuras. Al haber manejado conocimientos y un buen uso de las técnicas e instrumentos facilitaron la intervención psicoterapéutica para obtener resultados con el adolescente.

También se pudo comprobar que la problemática planteada de la conducta negativistas desafiantes presentada por Josafat en los diversos entornos en los que se desarrolla ya sea en su entorno familiar, como en la institución junto con sus compañeros se evidencia desafiante en todos estos entornos, como la desobediencia de sus autoridades, el grito y hasta llegar a agredir tanto física y verbalmente a sus compañeros, estas conductas inadecuadas son originadas en su entorno familiar debido a los conflictos que presentan sus padres.

A continuación, se detallan 2 importantes recomendaciones que deben de tener:

A la familia de Josafat se le recomienda una terapia familiar para mejorar la dinámica familiar, ya que dicho problema es causado desde el hogar debido a los conflictos que se presentan entre los miembros del hogar.

Josafat siga acudiendo a la psicoterapia individual con un enfoque cognitivo-conductual para elevar su capacidad de solventar los problemas y capacidades de comunicación, y en su control de la ira.

9. bibliografía

- Basantes, N. (2017, 13 de junio). Trastorno negativista desafiante: Prevencion. Recuperado <https://www.Trastornolimite.com/>
- Farro, V. (2017). A quienes afecta el Trastorno Negativista Desafiante. Recuperado de <https://www.Trastornolimite.com/>.
- Jill, G. (2017). Trastorno Negativista Desafiante: Sintomas. (3), 32 - 45. Recuperado de <https://www.Trastornolimite.com/>
- Jimenez, F. (2017). Trastorno negativista desafiante: Causas, 14(23). Recuperado de <https://www.Trastornolimite.com/>
- Kurl, P. (2017). Trastorno. Revista Cielo, DSM-S, pag. 90.
- Moncada, H. (25 de Mayo de 2016). Rendimiento académico. Clinica de Atencion Psicologica Integral, 2(5).
- Oscar, A. S. (2016). La adaptabilidad en el aula: una reflexion desde los trastornos de integración sensorial,. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, (16), p. 52.
- Pereira, A. (2017). Terapia cognitivo conductual: Definicion, Metodologia y Objetivo. Rya Psicologos. Centro de Psicologia Clinica y Psicoterapia, (12), p. 61.
- Guitierrez, S. (2017). Trastorno negativista desafiante en el alumnado en educacion superior: propuesta de intervencion. (tesis de pregrado). Universidad Internacional de Rioja Facultad de Educacion, Colombia.
- Recalde, I. (2017). Trastorno negativista desafiante: Definicion. Trastornolimite.com, 10- 12. Recuperado de: <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2013-03/los-problemas-escolares-en-la-adolescencia/>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Anexo 1

HISTORIA CLÍNICA

HC. # _____

Fecha: ____/____/____

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres: _____ Edad: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Género: _____ Estado civil: _____ Religión: _____

Instrucción: _____ Ocupación: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

Remitente: _____

2. MOTIVO DE CONSULTA

3. HISTORIA DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO ACTUAL

4. ANTECEDENTES FAMILIARES

- Genograma (Composición y dinámica familiar).
- Tipo de familia.
- Antecedentes psicopatológicos familiares.

5. TOPOLOGÍA HABITACIONAL

6. HISTORIA PERSONAL

6.1. ANAMNESIS

Embarazo, parto, lactancia, marcha, lenguaje, control de esfínteres, funciones de autonomía, enfermedades.

6.2. ESCOLARIDAD (Adaptabilidad, rendimiento, relación con pares y maestros, aprendizaje, cambios de escuela).

6.3. HISTORIA LABORAL

6.4. ADAPTACIÓN SOCIAL

6.5. USO DEL TIEMPO LIBRE (ocio, diversión, deportes, intereses)

6.6. AFECTIVIDAD Y PSICOSEXUALIDAD

6.7. HÁBITOS (café, alcohol, drogas, entre otros)

6.8. ALIMENTACIÓN Y SUEÑO

6.9. HISTORIA MÉDICA

6.10. HISTORIA LEGAL _____

6.11. PROYECTO DE VIDA _____

7. EXPLORACION DEL ESTADO MENTAL

7.1. FENOMENOLOGÍA (Aspecto personal, lenguaje no verbal, biotipo, actitud, etnia, lenguaje) _____

—
7.2. ORIENTACIÓN _____

7.3. ATENCIÓN _____

7.4. MEMORIA

7.5. INTELIGENCIA _____

7.6. PENSAMIENTO _____

7.7. LENGUAJE

7.8. PSICOMOTRICIDAD

7.9. SENSOPERCEPCION

7.10. AFECTIVIDAD

7.11. JUICIO DE REALIDAD

7.12. CONCIENCIA DE ENFERMEDAD _____

7.13. HECHOS PSICOTRAUMATICOS E IDEAS SUICIDAS

8. PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS

9. MATRIZ DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO

Función	Signos y síntomas	Síndrome
Cognitivo		
Afectivo		
Pensamiento		
Conducta social - escolar		
Somática		

9.1. Factores predisponentes:

9.2. Evento precipitante:

9.3. Tiempo de evolución:

10. DIAGNÓSTICO ESTRUCTURAL

11. PRONÓSTICO

12. RECOMENDACIONES

13. ESQUEMA TERAPÉUTICO

Hallazgos	Meta Terapéutica	Técnica	Número de Sesiones	Fecha	Resultados Obtenidos

Firma del pasante



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Anexo 2

Ficha de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN			
Nombre:		Fecha:	
Conducta	Nad	Poco	Mucho
No presenta motivación hacia la escuela			
Ha intentado hacer daño a personas y animales.			
Le cuesta escuchar, seguir órdenes e instrucciones			
Suele perder el control.			
Presenta dificultades para finalizar tareas			
Cambia frecuentemente de humor.			
No presenta interacción social			
Bajo rendimiento escolar			
Miente frecuentemente			
Observador:			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Anexo 3

Test HTP (Casa- Árbol- Persona)

Nombre: HTP (Casa- Árbol- Persona)

Autor: John N. Buck

Tiempo de Aplicación: 30 – 40 minutos

Tipo de prueba: Test Proyectivo

Edad de aplicación: 8 años en adelante

Formas de aplicación: Individual

Áreas a evaluar: Brinda información sobre como el individuo experimenta su yo en relación con los demás y con su ambiente familiar, además facilita elementos de la personalidad y áreas de conflictos en el cual se debe trabajar.

Materiales de aplicación:

- Manual de aplicación H.T-P
- Papel A4 blanco.
- Lápiz
- Borrador
- Sacapuntas
- Lápices de colores (niños)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Anexo 4

Test

Cuestionario Modificado de Agresividad de BUSS-DURKEE.

Ficha técnica

Nombre: El Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee

Autor: Arnold Buss y Durkee

Año: 1957.

Adaptado en nuestro medio por Carlos Reyes Romero, URP en 1987

Tiempo de Aplicación: 30 – 40 minutos

Áreas a evaluar:

Escala de Irritabilidad

Escala de Agresión Verbal

Escala de Agresión indirecta

Escala de Agresión Física

Escala de Resentimiento

Escala de Sospecha

Materiales:

Lápiz

Cuestionario de Buss- Burkee



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Anexo 5

Test

Escala de evaluación del autocontrol KENDALL Y WILCOX

Ficha técnica

Nombre: Escala de evaluación del autocontrol KENDALL Y WILCOX

Autor: Kendall y Wilcox

Año: 1947.

Tiempo de Aplicación: 30 – 40 minutos

Edad de aplicación: de 6 a 13 años

Áreas a evaluar:

Autocontrol de impulsos

49 – 66 Adecuado nivel de Autocontrol.

33 – 48 Moderado déficit en Autocontrol.

17 – 32 Déficit en Autocontrol.

0 - 16 Marcado déficit en Autocontrol.

Materiales:

Lápiz

Cuestionario de Kendall y Wilcox



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Anexo 6

Fotos



Tutorías presenciales del caso.



Entrevista con el adolescente.