



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSION ESCRITA) DEL EXÁMEN**  
**COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO**  
**PSICÓLOGO CLÍNICO**

**TEMA:**

**AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**  
**DE UNA NIÑA DE 13 AÑOS**

**AUTORA:**

**ANA GABRIELA PARREÑO PARREÑO**

**TUTOR:**

**PSI. ORG. DENNIS MAURICIO JIMÉNEZ BONILLA, MSC.**

**BABAHOYO/ENERO/2020**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**RESUMEN**

Con la intención de obtener resultados favorables se realizó este estudio de caso, que como objetivo general, es determinar de qué manera la autoestima influye en el rendimiento académico de una niña de 13 años, se observó dentro de la observación clínica la no valoración en sí misma, pensamientos negativos hacia su persona, otra de las técnicas aplicadas es el test de la Escala de Autoestima Rosenberg, por la que ha sido diseñada para medir los niveles de autoestima cuyos resultados de baja autoestima y el test de la escala de depresión de Beck que evalúa los niveles de depresión, obteniendo una valoración de episodio depresión moderado.

El análisis realizado a la P.I. mediante las entrevistas aplicadas y sus indicios de baja autoestima, sintomatologías, de acuerdo al manual de la clasificación de los trastornos mentales del CIE-10 se concluyó, que la paciente se encuentra en un episodio de depresión moderada. En que se programó como propuesta ejecutar un plan terapéutico por medio de la terapia cognitivo conductual, seguido de la terapia racional emotivo, cada una deberá cumplir con al menos 6 sesiones con sus respectivas técnicas para que así el paciente logre una mejor calidad de vida.

**Palabras Claves:** autoestima, rendimiento académico, influencia, niña, educación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**ABSTRACT**

With the intention of obtaining favorable results, this case study was carried out, which as a general objective is to determine how self-esteem influences the academic performance of a 13-year-old girl, the non-assessment itself was observed within the clinical observation same, negative thoughts towards his person, another of the techniques applied is the Rosemberg Self-Esteem Scale test, for which it has been designed to measure the levels of self-esteem whose results of low self-esteem and the Beck depression scale test which evaluates depression levels, obtaining a moderate depression episode assessment.

The analysis performed to the P.I. Through the interviews applied and its indications of low self-esteem, symptoms, according to the manual of the classification of mental disorders of the ICD-10, it was concluded that the patient is in an episode of moderate depression. In which it was programmed as a proposal to execute a therapeutic plan through cognitive behavioral therapy, followed by rational emotional therapy, each one must fulfill at least 6 sessions with their respective techniques so that the patient achieves a better quality of life.

**Keywords:** self-esteem, academic performance, influence, girl, education.

# ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
RESUMEN .....	II
ABSTRACT.....	III
ÍNDICE GENERAL.....	IV
INTRODUCCIÓN .....	1
DESARROLLO .....	2
JUSTIFICACION .....	2
OBJETIVOS .....	2
OBJETIVO GENERAL: .....	2
FUNDAMENTACION TEORICA .....	3
AUTOESTIMA.....	3
Antecedente.....	3
Conceptos.....	3
Como se forma la autoestima .....	4
Componentes de la autoestima .....	5
Importancia de la autoestima.....	5
Tipos de auto estima.....	5
RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	7
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	9
RESULTADOS OBTENIDOS .....	10
SESIONES.....	10
SITUACIONES DETECTADAS.....	12
SOLUCIONES PLANTEADAS .....	13
CONCLUSIONES .....	15
RECOMENDACIONES .....	16
BIBLIOGRAFÍA .....	17

## INTRODUCCIÓN

Este estudio de caso se ajusta a la línea de investigación de la carrera de Psicología clínica prevención y diagnóstico, teniendo como sub-línea de investigación estar direccionada al funcionamiento socio afectivo en el ámbito familiar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, se planteó el siguiente objetivo determinar de qué manera la autoestima influye en el rendimiento académico de una niña de 13 años de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la provincia de Los Ríos Cantón Babahoyo Parroquia Clemente Baquerizo del año 2019. Con la aplicación correspondiente de métodos, técnicas e incluso baterías psicométricas se alcanzó estudiar los indicios que provocan desequilibrio en la autoestima y por lo tanto se verificó que afecta en el rendimiento académico.

La autoestima se desarrolla en el individuo por medio de las experiencias vividas en el transcurso de su etapa de crecimiento; también es importante que el estudiante identifique las expectativas y valoración de sí mismo lo cual tendrá un efecto positivo en sus actos.

La autoestima es un tema que se debe trabajar con los docentes y padres de familia de manera integral ya que identificamos de una forma más certera el nivel de influencia que tiene la autoestima en el rendimiento académico; los resultados de los mismo a la vez ayuda a crear métodos de intervención con el fin de evitar un bajo autoestima que es uno de los principales generadores del bajo rendimiento académico.

Este estudio de caso está dirigido a los padres de familia para generar conciencia y a los docentes para que sepan lo importante que es que la menor de edad se sienta segura de sí misma y se plantee proyectos, metas entre otros.

## **DESARROLLO**

### **JUSTIFICACION**

En el presente estudio de caso considera la autoestima como un factor importante en la vida cotidiana del ser humano ya que esta nos impulsa a actuar de distintas maneras, se ha evidenciado casos de conductas que muestran baja autoestima en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo en la cual se busca mejorar la calidad de vida académica de la paciente identificada por lo tanto también mejorar el vínculo afectivo con sus padres, y la relación educativa con sus docentes.

Con la intención de entender mejor este estudio de caso y de buscar soluciones pertinentes, se realizó la aplicación correspondiente de métodos, técnicas e incluso baterías psicométricas con lo que se identificó los indicios que provocan desequilibrio en la autoestima y por ende afectan al rendimiento académico. Los beneficiarios directos de esta investigación es la menor de edad (Laurita) nombre protegido, por haberse estudiado las causas del porqué de comportamiento el cual está relacionado con su autoestima y su rendimiento académico, otras beneficiarios son los padres de familia y a su vez las autoridades de la institución.

El estudio de caso realizado tiene una factibilidad por la colaboración de las autoridades pertinentes y de la menor por haber cooperado para la realización de este caso. La trascendencia es la información proporcionada en esta investigación para que exista una constancia factible acerca de los problemas de autoestima que se encuentran dentro de la institución y a su vez prevenir que los demás personas no tengan el mismo problema de autoestima y pase a ser depresión y a su vez a consecuencias mayores.

### **OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Determinar de qué manera la autoestima influye en el rendimiento académico de una niña de 13 años.

# FUNDAMENTACION TEORICA

## AUTOESTIMA

### Antecedente

Branden (1989), menciona que el concepto de sí mismo modela nuestro destino. Es decir que “la visión más profunda que tenemos de nosotros mismos influye sobre todas nuestras elecciones y decisiones más significativas, y por ende modela el tipo de vida que nos creamos” (Ezequiel, 2010, pág. 24).

Lindenfield ( 2001), nos dice que todos los seres humanos nacemos con la misma capacidad para tener una autoestima elevada; por lo tanto los rasgos y hábitos básicos de nuestra personalidad se encuentran o van dadas desde el periodo de nuestra infancia, donde se cultiva y refuerza nuestra forma de vida. “Las personas con un bajo nivel de autoestima no solo perjudican su salud, bienestar y felicidad, sino que suelen producir un efecto depresivo y a veces muy perjudicial sobre todo lo que le rodea” (Ezequiel, 2010, pág. 28).

### Conceptos

Desde el punto de vista energético (Jiménez, 2013) nos dice que la autoestima, “es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores” (pág. 27).

También denominada en psicología como amor propio o auto apreciación, según (Tufiño, 2013) argumenta que la autoestima “es la percepción emocional profunda que las persona tienen de sí mismas” (pág. 30).

Estos conceptos nos demuestra que el autoestima puede ser usado como método de fuerza para superar adversidades de la vida cotidiana, así mismo nos ayuda a respetarnos, amarnos y aceptarnos tal cual como somos, porque son aquellas diferencias del uno con el otro lo que nos vuelve personas únicas e irrepetibles, formando así nuestras habilidades para respetar y amar al prójimo sin importar sus diferencias ya sean esta religiosas, políticas o de orientación sexual distinta.

## Como se forma la autoestima

La autoestima es cambiante, se aprende y la podemos mejorar, pues todos, jóvenes, niños/niñas y personas adultas experimentan dudas acerca de la autoestima. La persona no nace con un concepto de que es la autoestima, sino que esta se va formando desde temprana edad, con el pasar del tiempo y las vivencias que el individuo haya adquirido, también influyen el cómo nos ven las personas que nos rodean padre, madre, docentes, amigos, entre otros. (Suanes, 2009)

Según (Estupiñan, 2016) en la formación de la autoestima, influyen dos aspectos:

- El autoconocimiento que tengamos de nosotros mismos: la autoestima y el autoconocimiento juegan un papel crucial en las vidas de las personas. “Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello” (pág. 56). El tener una autoestima y un autoconocimiento positivos tiene mayor notabilidad para la vida profesional, personal y social. El autoconocimiento, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación, y contribuye a la salud así como al equilibrio psíquico. (pág. 3)
- Las expectativas, es decir, cómo a la persona le gustaría o desearía ser. Éste aspecto viene influenciado por la cultura en la que está inmersa. El concepto de nuestra valía personal y nuestras capacidades se basan en la acumulación de sentimientos, pensamientos, experiencias y vivencias tenidas a lo largo de nuestra vida. Desde niños vamos construyendo nuestra propia imagen y auto-concepto acorde a los mensajes, que recibimos de nuestros padres, hermanos, amigos y, hoy en día, de todos aquellos personajes famosos que, por contagio de masas, se convierten en cánones a seguir y conseguir por parte de niños, adolescentes y jóvenes. (pág. 3)

La autoestima es influyente en nuestra conducta, en la forma en que nosotros actuamos en el trabajo o en lo que podamos conseguir en la vida, en el modo como se afronta los problemas, en las relaciones que tenemos con nuestra pareja, con nuestros hijos o hijas y en general con personas de nuestro alrededor. Por lo tanto al igual que hay actitudes y conductas que elevan el sentimiento de valía personal, otras en cambio alimentan a un concepto pobre de uno mismo y dan lugar al fracaso.

## **Componentes de la autoestima**

Para Garcia ( 2013) la autoestima tiene 3 componentes:

- **Cognitivo:** se refiere a las opiniones, creencias, ideas, percepción y procesamiento de la información. Es el concepto que se obtiene de la conducta y de la propia personalidad.
- **Afectivo:** tiene un componente valorativo, hace que reconozcamos lo positivo y negativo que en nosotros hay, implica sentimientos de sí mismos ya sean estos favorables o desfavorables.
- **Conductual:** es referido a la forma de actuar, a la intención y actuación que hace por sí mismo la persona. (pág. 243)

## **Importancia de la autoestima**

Se puede decir que la autoestima es importante porque:

- **Determina el aprendizaje.** Estudiantes que tienen una imagen positiva de sí mismo se encuentran en mejor disposición para el aprendizaje.
- **Facilita la superación de los problemas personales.** Un individuo con alta autoestima, tiene mayor capacidad de enfrentar los fracasos y problemas que se le interpongan.
- **Apoya la creatividad.** Cuando existe confianza de una persona en sí mismo, asume de mejor forma los riesgos y posee habilidades de planificación y gestión de proyectos, con la finalidad de alcanzar determinados objetivos.
- **Determina la autonomía persona,** es decir que si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- **Posibilidad de relaciones sociales saludables.** La seguridad en sí mismo ayuda a que la persona pueda relacionarse mejor.

## **Tipos de auto estima**

Martín Ross (2013) Propone tres estados de la autoestima como son:

### **Autoestima derrumbada**

Según (Ross), las personas con autoestima derrumbada o baja son aquellas que no se aprecian así mismas y que pueden llegar a sentir vergüenza y pena. No están a gusto consigo mismo ni con su estilo de vida. Son muy sensible, maleables e influenciables por

las situaciones positivas o negativas y las distintas opiniones de las personas con las que se encuentra en su diario vivir. Si alguien comenta algo negativo les destruirá, mientras si es positivo agrandara su autoimagen.

### **Autoestima vulnerable**

En condiciones normales, los individuos con autoestima vulnerable muestran una buena valoración sobre sí mismo. Sin embargo, ante una contexto complicado como el fallecimiento de un ser querido o una ruptura amorosa, muestran su fragilidad. Esta inseguridad incita que no sean capaces de tomar decisiones por temor a equivocarse y desarrollaran mecanismos de defensa para no enfrentarse a este tipo de circunstancias.

### **Autoestima fuerte**

A diferencia de la autoestima antes mencionada, los individuos con un concepto fuerte de sí mismo, son capaces de enfrentar a la adversidad. Ninguna falla o traba influye en la valoración e imagen que tienen sobre ellos mismos y no tienen temor a fracasar. Es decir, las situaciones extremas y los acontecimientos de la vida tienen poca influencia sobre la autoestima. Lejos de ser individuos egocéntricos y egoístas, desbordan optimismo, energía y humildad. (Ross, 2013, pág. 152)

Para Luis Hornstein (2010) propone cuatro tipos de autoestima en función del grado y nivel de estabilidad:

### **Autoestima alta y estable**

Las circunstancias extremas y los sucesos de la vida tienen poca influencia sobre la autoestima. Los individuos con este tipo de autoestima se desenvuelven libremente ya que no necesitan esconder su imagen, se valen por sí solos, con la capacidad de defender su punto de vista u opiniones sin desestabilizarse. (pág. 69)

### **Autoestima alta e inestable**

Las personas tienen una elevada autoestima pero son incapaces de mantenerla constante. Los contextos de competitividad pueden ocasionar resultados desestabilizadores. Responden con cierta actitud crítica ante el fracaso, ya que los mismos son percibidos como amenazas. El sujeto mostrara convencimiento al defender su punto de vista, pero no aceptara el puntos de vista de los demás y tenderá a monopolizar las palabras en una discusión. (pág. 72)

### **Autoestima baja y estable**

Los eventos externos sean estos favorables o no, no influyen en la autoestima de la persona, la cual no se esfuerza por promover su imagen personal y se desvaloriza. Los sujetos con este tipo de autoestima son indecisos y tiene mucho miedo a equivocarse. Este tipo de autoestima es bastante frecuente en personas propensas a ser depresivas, que a causa de su mentalidad negativa no suelen apreciar sus logros personales como tal, asumiendo que son producto de la suerte o la casualidad. (pág. 77)

### **Autoestima baja e inestable**

Las personas suelen ser muy influenciables y sensibles a eventos externos. Cuando se enfrenta a un acontecimiento exitoso, su autoestima se eleva, pero en cuanto termina la alegría del momento, su nivel de autoestima desciende. Este tipo de autoestima está definido por su falta de solides y lo inestable que es, lo cual hace que el individuo sea altamente sensible a todo tipo de sucesos, por absurdo que pueda parecer desde un punto de vista racional. (pág. 80)

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **Antecedente**

Hasta la década de los años sesenta, las causas de los bajos rendimientos se buscaban exclusivamente en el alumno; además, no existía una preocupación sobre si el alumno rendía y sobre el porqué de su fracaso. De esta manera un rendimiento insatisfactorio podía explicarse de una manera muy práctica y tranquilizante; el alumno era vago o tonto; o no tiene capacidad suficiente (Fajardo Bullón, Maestre Campos, Felipe Castaño, León del Barco, & Polo del Río, 2017, pág. 212). Sin embargo, desde distintos métodos científicos se ha esclarecido la influencia de elementos ajenos al propio estudiante, tales como el medio social, la familia y las unidades educativas, haciendo notorio el carácter completo del rendimiento académico y la importancia que tiene a nivel escolar y social.

### **Concepto**

Desde el punto de vista psicológico, se han utilizado como criterio de rendimiento las calificaciones escolares y se ha relacionado a estas con diferentes variables cognitivas, conductuales, de autocontrol, con los hábitos de estudio, con la personalidad del estudiante, sus intereses profesionales, el clima escolar y familiar, el centro escolar o el género. (Lamas, 2015, pág. 323)

La educación es un cambio constante, el cual busca en el alumno o alumna despertar el sentido crítico, capacidad creativa, y mejorar la autoestima para un mejor desenvolvimiento en una sociedad determinada. Hay que tener en cuenta que esto a veces no llega a cumplirse, ya que existen muchos factores que pueden impedir el desarrollo intelectual y social del estudiantado (Suanes, 2009, pág. 4).

Entre las causas más frecuentes tenemos a los siguientes factores:

- Bajo nivel de autoestima.
- Problemas familiares.
- Maltrato físico.
- Maltrato psicológico.
- Problemas económicos.
- Incomprensión por parte de la familia y docentes.
- Falta de comunicación con su familia y docentes.

Falta de confianza y seguridad en sí mismo.

### **Autoestima y rendimiento académico**

Para muchos menores de edad la escuela representa una segunda oportunidad de conseguir una mejor comprensión de la vida que tienen en casa (Cuadras, 2012, pág. 26)

La autoestima académica, es muy importante dentro de la autoestima global. Aquellos que tienen un buen desempeño en la escuela, por lo general no presentan problemas de autoestima, y se sienten satisfecho con ellos mismos, también en otros ámbitos. Los que tienen un bajo rendimiento escolar, en cambio, tienden a presentar una baja motivación por aprender, se esfuerzan poco, se quedan con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, se sienten poco eficaces y evitan los desafíos escolares. El fracaso escolar supone que los problemas de rendimiento escolar y consiguiente baja autoestima y ansiedad generada en el niño no sólo le afectan a él, sino que también repercuten en su núcleo familiar.

# **TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Todas estas técnicas utilizadas fueron de gran ayuda para la obtención de resultados y este estudio de caso sea factible:

## **Observación clínica:**

Técnica en el cual consiste en el uso de todos nuestros sentidos para así llegar a obtenerte información auténtica.

## **Entrevistas o Historias clínicas:**

Esto nos ayuda a tener nuestra información por medio de un intercambio de ideas entre una o más personas, en este caso sería Terapeuta- Paciente, por lo consiguiente con el uso de la historia clínica, ya que es un documento netamente para el uso de información privada y así verificar los cambios que se van dando en el paciente como modo de archivar.

## **Test Psicométricos**

Técnicas utilizadas para medir, evaluar, estados mentales de la personalidad en el individuo.

## **Test de la escala de Autoestima de Rosenber**

Este test mide los diferentes tipos o niveles de autoestima en el individuo para ello existes diferentes puntuaciones.

## **Inventario de Depresión de Beck (BDI-2)**

El inventario de depresion de Beck, permite medir el nivel de autoestima que presenta la persona.

## **RESULTADOS OBTENIDOS**

### **SESIONES**

La P.I.(paciente identificado) de nacionalidad Ecuatoriana alumna de la Unidad Educativa Eugenio, oriunda de la ciudad de Machala, por motivos familiares vive en la ciudad de Babahoyo, es derivada por el Psicólogo Educativo del Departamento de Consejería Estudiantil exponiendo que:

“la niña tiene una desmotivación en cuanto a todas las materias dictadas por los docentes correspondientes al noveno año, lo que también aporta diciendo que la niña pasa la mayor parte del tiempo solita no habla casi con nadie es muy callada, eh incluso cohibida y siempre la noto como ida”.

La valoración del caso se desarrolló a lo largo de 3 sesiones cada sesión tuvo una duración entre 45 y 60 minutos por la cual se detallara a continuación:

#### **Primera sesión**

**Fecha:** 06- 11-2019

**Hora:** 8:00 AM

Se envió una citación a la representante legal para una respectiva autorización para el abordaje de la niña, en la que nunca obtuvimos una respuesta, por consiguiente se pidió apoyo a la autoridad máxima de la institución (RECTORA) la cual muy preocupada por el bienestar mental de sus pupilos nos brindó autorización para realizar nuestro estudio de caso con la niña y así buscar soluciones respectivas para la P.I.

En esta primera entrevista se estableció el rapport correspondiente, todo en cuanto a los datos de afiliación y el motivo de consulta:

“Laurita” nombre protegido por ser menor de edad y no tener autorización legal de sus padres, actualmente con 13 años de edad nacida en la ciudad de Machala el 25 de enero del 2006 su estado civil soltera de religión Mormón ocupación estudiante del noveno año de básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo , la paciente vive con una prima y la amiga de la prima, departamento de dos plantas arrendado, estructura de cemento, ellas ocupan la segunda planta tiene ingreso independiente a la vivienda.

En cuanto a lo que respecta el motivo de consulta cabe recalcar que la P.I. mostró información exhaustiva ella manifiesta:

“Me siento muy mal mis papas son separados, cuando esto sucedió yo me quede con mi mamá, ella se volvió a casar con un señor que le encanta el trago él es borrachoso toma casi todos los días es muy agresivo, ese señor llegaba y me pegaba de la nada, solo manotazos fueron los primeros días, luego empezó a castigarme con un cinturón y mi mama debería defenderme de las golpizas que ese señor me daba ¡soy su hija nací de ella! y nunca me defendió, hasta lo único que se me paso por la cabeza es pedir ayuda a mi papá pero como siempre este nunca mostró atención mucho menos interés por mi bienestar ¡ah el me pasa dinero solo por obligación! Porque mi mami dice que si no me da dinero lo cogen preso... Quise salir del infierno de vivir con mi padrastro pero tengo mucha culpa porque tengo una hermanita y sé que mi ma nunca la va a defender de lo que a mi hermanita le pueden hacer, el momento que tome la decisión de venirme a Babahoyo a vivir con mi prima y la amiga de mi prima a nadie le intereso me ha tocado tomar decisiones de adultos y cuidarme sola porque no tengo quien lo haga por mí. Y bueno aquí me siento sola no tengo con quien conversar, no quiero estudiar no me siento a gusto viniendo al colegio, bueno aunque por momentos sí, Hay muchos docentes que son groseros les encanta tratarnos mal, incluso hay una docente que me trata muy mal y me hace sentir como que no sirvo para nada y la verdad creo que todo lo que ella dice es verdad. ¡Quiero que me ayude a no sentirme así por favor!” (Laurita)

### **Segunda sesión**

**Fecha:** 10-12-2019

**Hora:** 10:00 AM

En la segunda entrevista se realizó la anamnesis de la paciente, haciéndole las respectivas preguntas, seguido de la estructura familiar incluido los antecedentes psicopatológico, teniendo una duración de 35 minutos y por último se aplicó dos test psicométricos los cuales estuvieron divididos por tiempos de 15 minutos con el test Inventario de Depresión de Beck (BDI-2) continuando con el test de la Escala de Autoestima Rosemberg con una duración de 10 minutos.

### **Tercera sesión**

**Fecha:** 27-01-2020

**Hora:** 9:00 AM

Se citó al Departamento de Consejería Estudiantil a la paciente identificada a las autoridades respectivas (Rectora) para presentar los resultados de las pruebas aplicadas,

síntomas que presenta el PI ante distintas situaciones y plantear un adecuado plan psicoterapéutico.

## **SITUACIONES DETECTADAS**

Paciente de 13 años de edad de sexo femenino, estudiante de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, en la actualidad vive con la prima de 22 años y una amiga de la prima de 21 años de edad. Es oriunda de la ciudad de Machala, madre biológica de 36 años de edad, padrastro de 34 años de edad, el padre biológico tiene 39 años y su hermana de 1 año.

Mediante las técnicas aplicadas se recaudó la información necesaria para conocer datos importantes del PI, cuando inició esta problemática en él y como toma cada una de estas situaciones

### **1° sesión**

En las situaciones detectadas durante la primera sesión dentro de la entrevista se pudo obtener que la estudiante venía padeciendo los siguientes signos y síntomas: cefaleas, problemas digestivos, llantos incontrolables, sentimientos de culpabilidad e incluso de inutilidad, tristeza, pérdida de interés por cosas que antes solía hacerlo, falta de concentración provocando una desmejora en sus calificaciones.

Tomando en cuenta la observación que se realizó hacia la paciente durante la consulta psicológica, la observación fue de mucha ayuda para verificar una serie de comportamientos depresivos, así como el desinterés absoluto completo por realizar cualquier actividad.

### **2° sesión**

En la segunda sesión se aplicaron los respectivos test en los cuales se tiene los siguientes resultados:

#### **Escala de Autoestima de Rosenberg**

La P.I. de 13 años de edad sexo femenino, se muestra con tranquila, muy callada no hace preguntas referente al test de aplicación cabe recalcar que este test se le aplico en la segunda entrevista con un puntaje de 22 equivalente a una autoestima baja.

#### **Inventario de Depresión de Beck (BDI-2)**

La escala de depresión de Beck aplicada al paciente arrojó 26 como puntuación equivalente a depresión moderada.

De los análisis de la historia clínica realizada y de los test aplicados, se pudo determinar que la paciente reúne criterios diagnósticos según la CIE-10 para F32.1 Episodio depresivo moderado.

### **3° sesión**

Durante la tercera sesión después de haber informado a la rectora de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los test, se obtuvo información indispensable para la realización del plan psicoterapéutico que se dejara establecido a las autoridades dejando como recomendación seguir dicha estrategia para obtener resultados favorables.

#### **Área afectiva:**

Paciente se encuentra con tristeza, incertidumbre, desconfiada, sentimientos de culpa, resentimiento, miedo, coraje, ira,

#### **Área socio – escolar:**

Paciente no se relaciona con los demás compañeros y tener solo una amiga, confidente a la cual le comenta lo sucedido, la actitud de la menor es muy callada, distraída, no tiene un buen rendimiento escolar, no existen empatía con los docentes, es muy esquiva con sus compañeros además suele ser agresiva activando los mecanismos de defensa.

#### **Área del pensamiento:**

Dentro del área el pensamiento, la menor presenta creencias irracionales que generan perturbación y a la vez modifican la conducta del P.I. Tales creencias son: “mi mama debería defenderme de las golpizas que ese señor me daba ¡soy su hija nací de ella! y nunca me defendió”. “Quise salir del infierno de vivir con mi padrastro pero tengo mucha culpa porque tengo una hermanita y sé que mi ma nunca la va a defender de lo que a mi hermanita le pueden hacer”.

### **SOLUCIONES PLANTEADAS**

En consideración a los hallazgos obtenidos a través de los resultados y en base al diagnóstico referido del CIE 10, con el código F32.1 del trastorno depresivo moderado, durante el desarrollo de abordaje y la aplicación de las técnicas realizado a la paciente, se

elaboró y aplico el siguiente esquema terapéutico, donde el objetivo principal es tratar la cognición de la paciente estableciendo que su situación sea más tolerable reduciendo lo que la está afectando en “su manera de percibir las cosas”.

### **Desarrollo de las sesiones:**

#### **Sesión # 1 y Sesión # 2**

##### **Entrenamiento de Observación y registros de cogniciones.**

Aquí en esta técnica se le enseñó a la paciente imágenes de depresión, y autoregistros propios de ella para que analice, observe y aprenda a manejar sus emociones y sentimientos de la situación que observe, donde la paciente se dio cuenta que no es ella la única persona que tiene situaciones difíciles.

El desarrollo de esta técnica se la llevo a cabo mediante dos sesiones prácticas.

#### **Sesión # 3**

##### **Debate Socrático**

Aquí se le sometió a prueba su realidad con la intención de que flexibilice sus pensamientos automáticos y que ella antes de percibir como difícil la situación considere evidencias reales que tengan valor.

#### **Sesión # 4**

##### **Lista de actividades potenciales y agradables: Tareas para la casa**

Antes de empezar con la lista de actividades potenciales y agradables pues se realizó la técnica de relajación para así poder lograr algo de tranquilidad en lo que respecta el área afectiva del P.I.

Por consiguiente se le envió a la paciente a realizar todo tipo de actividades que le guste realizar y se esfuerce por desarrollarla, para que de esta forma ella refuerce sus estados de ánimos y valore la importancia de estas actividades como motivación.

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en el presente estudio de caso fueron satisfactorios, en los que se puede resaltar la colaboración de la P.I., al aportar con la información requerida y a las autoridades respectivas por colocar a disponibilidad a la estudiante, con quien se abordó el caso clínico. Todo el proceso se pudo lograr a través de la aplicación de técnicas, como la entrevista psicológica, historia clínica, y test psicométricos que permitieron, dar con el diagnóstico (Baja autoestima) (Episodio de Depresión Moderada)

Mediante la revisión de calificaciones del estudiante del periodo anterior y del actual periodo se pudo detectar la relación el bajo rendimiento académico, incluso pudimos constatar que la niña muestra un nivel de depresión moderada misma que a la P.I. Ha venido manifestando meses atrás, estas afectan tanto como en el área afectiva, escolaridad y del pensamiento.

En los resultados obtenidos se comprobó, algunas situaciones y síntomas que le perturban al paciente entre estos están: estado de ánimo bajo, culpabilidad, inseguridad, tristeza, humor depresivo y desconcentración, déficit en el rendimiento competitivo, aislamiento social, es decir el área más perturbada es la afectiva, pensamiento la cual está relacionada al problema central de este estudio de caso.

En función de todo el resultado obtenido se llegó a un diagnóstico del CIE-10 con el código f.32.1 el cual significa Episodio Depresivo Moderada por el cual se dejó establecido el plan psicoterapéutico.

El trabajo realizado con la menor, y puesto en práctica todos nuestros conocimientos adquiridos fue de gran experiencia, muy satisfactoria para mi carrera educativa, que me han aportado con grandes sapiencias, primeramente en cómo debe darse el trato digno con el paciente, por consiguiente el plantear las respectivas psicoterapias y así promover una salud mental digna.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda brindar mayor atención a las autoridades ya que existen muchos docentes los cuales hacen uso de su poder para manipular, lastimar, e incluso humillar a los estudiantes con palabras despectivas. Haciendo que existan jóvenes, estudiantes indefensos se vuelvan aún más vulnerables ante las irregularidades que existen en la institución. Por lo tanto se recomienda seguir con el plan psicoterapéutico establecido dentro de las soluciones planteadas para obtener mejores resultados con la menor y a su vez prevenir para que demás chicos, estudiantes no pasen por la misma situación.

## BIBLIOGRAFÍA

Estupiñan, F. J. (2016). *Transformando Adolescentes*. EEUU: Palibrio.

Ezequiel, G. P. (2010). *La Autoestima y el juicio moral en los alumnos de secundaria de las instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

García, A. R. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *EDETANIA 44*, 241-257.

Hornstein, L. (2010). *Narcisismo Autoestima, identidad, alteridad*. Buenos Aires: PAIDÓS.

Jiménez, G. d. (2013). *La autoestima factor que repercute en el proceso educativo de los adolescentes*. Campeche: Universidad Pedagógica Nacional .

Ross, M. (2013). *El Mapa de la Autoestima*. BUBOK PUBLISHING.

Suanes, M. N. (2009). Temas para la Educación Autoconocimiento y Autoestima. *revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-9.

Tufiño, T. M. (2013). *La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.