



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO CLINICO

PROBLEMA:

DEPRESIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE UNA
ADOLESCENTE

AUTORA:

GENESIS IRAIDA PEREIRA PEÑAFIEL

TUTORA:

PSI. EDU. NARCISA DOLORES PIZA BURGOS. MSC.

BABAHOYO – ENERO - 2020



RESUMEN

Actualmente el tema de la depresión en los jóvenes estudiantes se ha convertido el centro de interés de muchas investigaciones, debido al gran impacto negativo que esta tiene en diferentes contextos como el social, personal y educativo, es por este motivo que la presente investigación, da a conocer, cuales son las causas más comunes de depresión, si estas inciden o no en el rendimiento académico de los adolescentes, para lo cual se realizara un seguimiento clínico a un paciente, donde se aplicaran sesiones psicológicas y terapéuticas con el fin de mejorar la calidad de vida del mismo y su entorno familiar y social.

Sin embargo, para determinar las causas que originan la depresión es importante hacer el estudio adecuado al paciente, tener en cuenta los antecedentes personales, patológicos, familiares y conocer la situación del problema actual de la persona a ser diagnosticada.

Palabras claves: Depresión, rendimiento académico, adolescencia, comportamiento

ABSTRAC

Currently, the issue of depression in young students has become the center of interest for many investigations, due to the great negative impact it has in different contexts such as social, personal and educational, it is for this reason that this research, gives to know, what are the most common causes of depression, whether or not these affect the academic performance of adolescents or in what way through a study and clinical follow-up this disorder can be countered that increasingly affects young people .

However, to determine the causes that cause depression it is important to make the appropriate study to the patient, take into account the personal, pathological, family history and know the situation of the current problem of the person to be diagnosed

Keywords: Depression, academic performance, adolescence, behavior

ÍNDICE

CARATULA.....	I
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE URKUND	¡Error! Marcador no definido.
RESULTADOS DE GRADUACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	II
ABSTRAC	III
ÍNDICE.....	IV
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
JUSTIFICACIÓN.....	2
OBJETIVO.....	3
SUSTENTOS TEÓRICOS	3
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	11
RESULTADOS OBTENIDOS.....	12
SITUACIONES DETECTADAS	15
SOLUCIONES PLANTEADAS	16
CONCLUSIONES	19
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

Este estudio de caso se ajusta a la línea de investigación prevención y diagnóstico de la carrera de psicología, y como sub-línea trastornos de comportamiento y su impacto en el proceso de enseñanza de aprendizaje.

El presente trabajo investigativo hace referencia a uno de los problemas más comunes en los adolescentes en las instituciones educativas, la depresión y la influencia que tiene sobre el rendimiento académico.

Este documento muestra el estudio hecho mediante entrevista, historia clínica y observación el proceder de una joven estudiantes de 17 años de edad de la Unidad Educativa "Babahoyo" con problemas depresivos, como consecuencia de la ausencia de los padres, y la falta de afecto en el hogar y el estado de ánimo del paciente.

Esta investigación va a permitir determinar si la depresión afecta el rendimiento académico de un estudiante, sabiendo que hoy en día existen muchos factores que repercuten en la vida escolar del adolescente.

Se pudo determinar que cualquier problema que afecte a una persona emocionalmente suele provocar cambios de conducta y problemas psicológicos, y más si la persona que esta lo padeciendo este es un estudiante, la cual no se encuentra preparada para lidiar con este trastorno ni muchas veces con las causas que lo originan.

DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

El presente estudio de caso tiene como finalidad identificar cómo incide la depresión en el rendimiento académico de una estudiante del sexto año, atendido en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa "Babahoyo, información que fue obtenida durante la realización de las prácticas pre-profesionales, dando un seguimiento a la paciente y para el tratamiento terapéutico se utilizó test psicométricos como el HTP, lo que permitió conocer las relaciones familiares de la paciente, así como su punto de vista sobre lo que considera un hogar y como está conformado, además de su estado emocional.

El estudio planteado es importante; debido a que la depresión es un trastorno que afecta significativamente el desarrollo de las personas en este caso estamos hablando de jóvenes estudiantes, al no contar en su mayoría, con mecanismos de defensa para superar estos estados ánimos negativos, caen en un trastorno depresivo, lo que origina dificultades familiares, escolares y sociales, porque pueden optar por una conducta antisocial o de aislamiento.

El desarrollo de esta investigación es eminente, debido a que contribuye al descubrimiento de adolescentes, estudiantes que padecen de depresión, aportando conocimientos que posibilitarían la detección de grupos más vulnerables a padecer depresión, mediante el análisis del estudio de caso de una paciente atendida en la Unidad Educativa "Babahoyo", a la vez este proyecto será de guía en las instituciones educativas y permitirá la prevención de la depresión encaminadas a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y las personas.

Para el desarrollo del presente caso se tomará como referencia a una adolescente de 17 años, estudiante Unidad Educativa "Babahoyo", donde los docentes manifiestan que presenta cambios significativos en sus calificaciones y conducta. Tomando mayor énfasis en su bienestar psicológico, según el reporte brindado por el departamento DECE, en su estudio se buscará establecer herramientas pertinentes que ayuden a la paciente a focalizar el porqué de su estado depresivo y de esta forma generar un antecedente psicoterapéutico en una de las enfermedades mentales más frecuentes y que van en ascenso en la sociedad.

OBJETIVO

Objetivo general

- ✚ Identificar los factores que causan la depresión y como inciden en el rendimiento académico de una estudiante del sexto año de la Unidad Educativa "Babahoyo, para mejorar su calidad de vida y las relaciones familiares.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Depresión

Se conceptualiza la depresión como un trastorno emocional, que se presenta con estado de abatimiento e infelicidad, que puede ser transitorio o permanente donde predominan los síntomas afectivos, aunque, en mayor o menor grado también están presentes los síntomas de tipo cognitivo, volitivo o incluso somático (Barradas, 2014, pág. 11).

Todas las emociones del ser humano forman parte de un mecanismo de adaptación al medio, lo que no quiere decir, por otra parte, que logren siempre su objetivo. Existen emociones

patológicas, desproporcionada en su intensidad e inoportunas en su aparición que se convierten en una fuente constante de sufrimiento (García González, 2014, pág. 23).

La depresión es un trastorno que se da por muchos factores, psicológicos y emocionales, depende del problema emocional es la magnitud de depresión que siente la persona incluso en ciertos casos conlleva a la muerte. Una persona que este tipo de problema psicológico debe ser evaluado mediante un test que permita analizar los antecedentes y condiciones por la que el paciente ha pasado a lo largo de su vida.

Características clínicas de la depresión

La depresión es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración.

La depresión puede llegar a hacerse crónica o recurrente y dificultar sensiblemente el desempeño en el trabajo o la escuela y la capacidad para afrontar la vida diaria. En su forma más grave, puede conducir al suicidio. Si es leve, se puede tratar sin necesidad de medicamentos, pero cuando tiene carácter moderado o grave se pueden necesitar medicamentos y psicoterapia profesional. La depresión es un trastorno que se puede diagnosticar de forma fiable y que puede ser tratado por no especialistas en el ámbito de la atención primaria. (OMS, 2017).

Existen varias características que pueden ayudar a identificar o determinar si una persona tiene una afectación emocional mediante la depresión una de ellas y las más común que se puede

evidenciar es la tristeza en la que el individuo manifiesta un estado de melancolía, des gano y llanto así mismo presenta la perdida de interés , al hablar de estudiantes se relaciona por lo general en no poner atención a clases , a su vez tienen falta de autoestima y en su mayoría muestran un alto grado de inseguridad con su físico y como persona .

Tipos de depresión

Cabe mencionar que los trastornos depresivos constituyen un grupo de trastornos mentales habitualmente caracterizado por un conjunto coherente de síntomas que son la expresión de la afectación de diferentes psicologías:

Afectividad (Tristeza)

Cognición (Desesperanza)

Sicomotricidad (Inhibición)

Conducta (Hipoactividad)

La depresión es un trastorno que en la mayoría de veces se puede presentar en fases, es decir periodos de estado de ánimo, que a su vez eran considerados normal y luego se van alterando por algún echo o circunstancia interna o externa, a veces los síntomas no solo aparecen en periodos depresivos si no viene acompañados de distintos signos y síntomas que van a caracterizar una manía, euforia, irritabilidad y agitación, estos síntomas son muy comunes en personas que padecen depresión.

El síndrome depresivo es extraordinariamente múltiple en relación a sus causas (desde factores biológicos a factores psicológicos. (Hasibe, 2016).

Según lo antes expuesto en el presente estudio se pudo constatar que la estudiante padece dos tipos de afectaciones psicológicas, las mismas que se encuentran enmarcadas dentro del cuadro de afectividad, porque según lo expresado por la docente la alumna llora en ocasiones sin motivo alguno, además de reprimir sus emociones y la otra afectación es en la conducta, la estudiante se torna irrespetuosa no posee el mínimo respeto a sus profesores y compañeros de aula empleando en la mayoría de ocasiones un lenguaje soez o vulgar para expresarse o dirigirse a una persona, este tipo de conducta no se da únicamente en el entorno educativo, también se da en el familiar y por ende en el social.

Causas de depresión

La depresión reconoce casi siempre como causa una experiencia externa. Por ello es muy beneficioso conocer las causas más comunes del problema, en la eventualidad de platearse en la vida.

1. Desilusión: debido a la presión que están sometidos, el agotamiento físico, o una decena de otras razones.
2. Falta de auto estimación: Esto es particularmente cierto en el individuo perfeccionista.
3. Comparaciones injustas: El descontento con lo que tenemos y con lo que somos hace que nuestros pensamientos se entrevieran y ello genera la depresión.
4. Enfermedad: algunas personas pueden soportar más que otras las presiones o las circunstancias. etc. (LAHAYE, 2013).

Existen algunos factores causantes de la depresión entre ellos: factores psicológicos, biológicos, sociales, para el presente estudio se pudo evidenciar que en la apaciente todo se originó por la desilusión al encontrarse con la pérdida de un ser querido la cual era la madre de la misma, a partir de ello la falta de auto estimación, empeoro el cuadro hasta el momento que presenta un cuadro depresivo con trastorno de conducta.

Rendimiento académico

El rendimiento académico expresa el desempeño de un estudiante en el área académica. Frecuentemente los docentes lo evalúan de acuerdo con el resultado del examen final, otros lo evalúan progresivamente, incluyendo el comportamiento dentro del periodo de evaluación, etc. Cada institución establece cuáles son los parámetros para determinar cuál ha sido el rendimiento, por norma, de un estudiante. Aunque también se puede evaluar la labor del docente. (Yolanda Heredia Escorza, 2017).

Su carácter complejo y multidimensional evoluciona a partir de concepciones centradas en el alumno (basadas en la voluntad o en la capacidad de este), en los resultados de su trabajo escolar, hasta concepciones holísticas que atribuyen el rendimiento a un conjunto de factores derivados del sistema educativo, de la familia y del propio alumno (Enriquez, Cardona, & Tovar, 2015).

Factores que influyen en el rendimiento académico

Las dificultades de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que coinciden en una fecha o a su vez mala ejecución de un plan de estudio determinado con técnicas de

estudio deficientes, son algunos motivos que pueden llevar al estudiante a tener un rendimiento académico regular o malo. Otras razones están relacionadas con el factor psicológico, como la carencia de motivación, falta de energía, desinterés y muy distraído lo que interfieren en la capacidad de comprensión del estudiante, anulando el aprendizaje significativo. (Enrique Ruíz-Velasco Sánchez, 2019).

Cuando se habla del vínculo de depresión y rendimiento académico se está haciendo referencia a una relación de tipo bidireccional, la depresión puede influir en el rendimiento académico, y a su vez el rendimiento académico regular o bajo puede tener consecuencias en el estado anímico del estudiante, quien en ocasiones se niega a buscar ayuda, creyendo que las emociones que está experimentando son propias de los adolescentes. (Day, 2015).

El rendimiento educativo comprende el conjunto de habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes, metas, intereses, interacciones sociales y como el contexto y sus relaciones sanas o conflictivas así como el estado de salud mental interviene en Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. (Natalio Extremera Pacheco, 2016).

El aprendizaje comprende cierta cantidad de esfuerzo que necesita motivación, factor sin el cual los contenidos académicos más complejos no pueden receptarse ni asimilarse, dentro de la motivación se destacan las metas de aprendizaje. El aprendizaje efectivo se relaciona con las variables contextuales y emocionales, entendiéndose las variables contextuales como el

escenario de conducta del medio en el que se desarrolla y cultura del individuo, mientras que las emocionales es el equilibrio entre el ser y el hacer. (Bustos, 2015).

Importancia del rendimiento escolar

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Lamas, 2015).

Bajo rendimiento escolar

El bajo rendimiento escolar o académico, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: los de carácter individual con relación a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo. (Enriquez, Cardona, & Tovar, 2015).

La relación del rendimiento académico con variables de esta naturaleza, entre las que se encuentran la autoestima, el asertividad, el establecimiento de metas, el consumo de sustancias, las actividades de estudio y la adaptación escolar, no se ha estudiado a cabalidad en este país. A pesar de que es común observar acciones de naturaleza preventiva hacia el interior de las instituciones educativas, éstas difícilmente se respaldan y fundamentan en los hallazgos de la

investigación realizada en contextos educativos y en marcos conceptuales que emergen de ésta. A este respecto, existen diversos estudios a nivel internacional que vinculan al rendimiento académico en adolescentes con la autoestima, las habilidades asertivas, el consumo de sustancias, las habilidades de estudio, el establecimiento de metas y la adaptación escolar. (Caso & Hernández, 2016).

Causas del bajo rendimiento escolar

El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan, se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual. El bajo rendimiento escolar es una vía final común de diferentes trastornos, etiologías y mecanismos. Es habitual la presencia de múltiples alteraciones, porque la disfunción cerebral en la niñez generalmente afecta a muchas funciones. Consecuente con lo anterior, los programas de manejo deben ser individualizados, comprensivos e incorporar aspectos del niño en particular, la escuela y la familia. La planificación del tratamiento incluye, educación y entrenamiento de los padres, adecuaciones académicas, técnicas para mantener la autoestima y un enfoque psicofarmacológico (Shapiro, 2015).

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Es importante antes de establecer que técnicas de recolección fueron empleadas conocer los tipos de investigación empleados para recabar la base teórica del desarrollo de caso, las cuales fueron:

Investigación bibliográfica: en el desarrollo teórico se empleó este tipo de investigación para analizar postulados sobre la depresión, sus causas y efectos en la paciente juvenil, además de como incide en su rendimiento académico, toda esta base teórica permitió analizar el cuadro depresivo al cual se encuentra sujeta la misma con la finalidad de mejorar sus relaciones familiares y sociales para garantizar un mejor vivir.

Investigación de campo: la apertura brindada por la Unidad educativa y el departamento DECE, garantizó la comprobación de la realidad de los hechos suscitados que generaron el cuadro depresivo en la paciente, además que se realizaron sesiones psicológicas con la finalidad de recabar información donde fue participe la abuela materna de la estudiante quien aportó para la generación del historial clínico de la paciente.

Conociendo los tipos de investigación que serán empleados en el desarrollo del presente caso de estudio se decide optar por los siguientes instrumentos de recolección de información como son: la entrevista psicológica, el desarrollo de la historia clínica de la paciente y la aplicación de una prueba proyectiva.

Sesiones psicológicas: Para lograr obtener resultados confiables en la investigación se realizó al paciente la sesión psicológica, para su evaluación diseño del esquema terapéutico y, además de ello dos sesiones para conocer la realidad de su comportamiento dentro y fuera de la institución educativa las mismas que fueron aplicadas a la Psicóloga educativa y a la abuela de la paciente, estas fueron ejecutadas en las fechas de 30 de octubre, 6 de noviembre y 13 de noviembre.

Historia Clínica: el presente método permite la recolección de información a través de la indagación del entorno social donde se desenvuelve la paciente, además de ello permite conocer antecedentes familiares, tanto personales como psicológicos brindando una idea clara sobre aspectos como fue los periodos de vida evolutivos de la paciente, brindando una idea precisa desde que punto se pudo desarrollar o comenzar el problema psicológico.

Prueba Projectiva: para el desarrollo del presente caso se empleará el test H.T.P., el cual permite establecer caracteres conductuales, familiares, psicológicos y emocionales de la paciente, junto con la historia clínica, permite tener un mejor criterio del problema que afecta el sano desarrollo psicológico y establecer un tratamiento adecuado.

RESULTADOS OBTENIDOS

Para el desarrollo del presente caso de estudio se conformó y realizo 3 entrevistas en los cuales se participe a la psicóloga estudiantil de la Unidad Educativa “Babahoyo”, la abuela de la estudiante y a la paciente, la cual es una adolescente de 17 años que cursa el Tercero Bachillerato.

Primera sesión 30/10/2019, se realizó en el horario de 9:00 – 10:00 en la misma que participó la Psicóloga del plantel educativo y donde supo informar que la estudiante es una joven que asiste de forma irregular al plantel educativo, normalmente no lleva las tareas, ni deberes enviados por los docentes, presenta poco interés por estudiar o aprender, además de ello supo manifestar que se fuga en horas de clase, no obedece a los docentes y la forma de responder en la mayoría de las ocasiones suele ser soez o vulgar, diciendo groserías en frente de todos los compañeros de aula, además de puede observar que en ocasiones se presenta desanimada, sin ganas de hacer nada solo de dormir, lo que ha originado un aislamiento social y que no se integre a ningún grupo de trabajo dentro del aula por su mal comportamiento.

La segunda sesión se realizó el día 6/11/2019, en el horario de 9:00 – 10:00, donde la abuelita materna fue participe de la misma y supo expresar lo siguiente:

“mi nieta D.J.Z.M. era una niña amorosa y bien educadita vivía con nosotros sus abuelos maternos y la mamá, pero mi hija falleció cuando la bebe tenía 8 años dejándola completamente huérfana y al cuidado de nosotros, porque el padre nunca quiso saber de ella, hasta antes de entrar a la adolescencia nunca tuvimos problemas en su educación pero desde los 12 años, esto cambio se volvió grosera, nos insultaba con frecuencia, en ocasiones llegaba tarde a la casa e inclusive no quería comer, solía expresar que a nadie le importaba lo que ella hacía y que era su vida, a veces no sabemos qué hacer para controlar su conducta, le castigamos pero no obedece y nos dice que no somos sus padres para andarla controlando”.

Para la tercera sesión que se realizó el día 13/11/2019, donde participó la paciente y expresó lo siguiente:

“es verdad que no me porto bien, pero es que se meten en mi vida, a nadie le importo mi padre me dejo cuando era pequeña y mi madre que era la única que me quería murió, es cierto que me dejó con mis abuelos pero ellos están viejos, no me interesa estudiar solo quiero dormir y pensar que todo lo que vivo es una pesadilla, odio que me digan tu madre era así o que traten de decirme lo que hacía ella ya está muerta y yo soy diferente, es mi vida y quiero vivirla como sea, además se tiene una sola vida y si algo pasa es porque tenía que pasar y punto”

Cuando se le preguntó sobre la ausencia al plantel o que piensa de la vida supo manifestar que:

“Me voy con mis amigos a bailar o salgo por ahí, a nadie le importa lo que yo haga y si me tengo que morir ya me toca y punto, mi mamá murió en un accidente y a nadie le importo solo a mí, así pasa la gente muere y ya”.

Durante la sesión se pudo notar un carácter irritado, y que cuando hablaba de la madre se expresaba con desprecio, es claro que no tiene interés por el estudio y que desea vivir la vida al máximo corriendo riesgos innecesarios al punto de atentar contra su propia vida, sin arrepentimiento sobre lo que le sucede, no tiene respeto alguno sobre la autoridad y su vocabulario en ocasiones tiene un tinte vulgar y despectivo.

Se decidió la aplicación de un test (house, tree, person) o H.T.P. en sus siglas en inglés para así poder determinar el grado emocional que presenta ante la familia, el entorno y ella misma.

SITUACIONES DETECTADAS

En el desarrollo del presente caso de estudio se trata a una estudiante de 17 años de edad de la Unidad Educativa Babahoyo, la misma que es remitida del departamento de DECE, la estudiante actualmente se encuentra cruzando el tercer año bachillerato, la estudiante no presta atención en clases, se fuga de las mismas, el nivel de inasistencia al plantel es alto y principalmente posee un lenguaje soez y vulgar con el que se dirige a los docentes y compañeros, es poco participativa en el aula o se queda dormida.

La estudiante D.J.Z.M a la cual nos dirigiremos como la paciente, es una joven que nunca tuvo la presencia paterna en el hogar, porque al padre nunca le importo el mismo, vivió con la madre y los abuelos maternos hasta la edad de los 8 años, edad donde la madre falleció a causa de un accidente, lo cual marcó su infancia, quedó a cargo de sus abuelos quienes son personas ya de la tercera edad, en la actualidad se puede evidenciar poco interés en sus estudio o en la vida misma no le importa tomar riesgo o exponer su vida ante circunstancias adversas.

Dentro del patrón de sintomatología se pudo diagnosticar que en la paciente se encuentra lo siguiente:

- No presenta empatía
- No tiene interés en los estudios

- Ausentismo escolar
- Depresión ante la ausencia de la madre
- Poco interés al momento de exponer su vida a actos riesgosos.

A la paciente se le aplicó un test H.T.P., el cual dejó en evidencia que la paciente se siente aislada de la sociedad, que la carencia de la madre dejó un vacío emocional el cual se fue agudizando con el pasar de los años, además de nunca superar el abandono de parte del padre, todo ello a pesar que sus abuelos estuvieron pendientes de ella y por último reflejo un sentimiento de depresión y tristeza, en consecuencia a lo expresado se determina la aplicación de dos tipos de terapias la cognitiva conductual y por inundación, buscando mejorar la relación familiar y social de la paciente.

SOLUCIONES PLANTEADAS

El esquema que se recomienda utilizar en la paciente para mejorar su cuadro depresivo es el siguiente:

Sesión N^a: 1

Terapia: Individual

Objetivo: Disminuir los pensamientos disfuncionales

Proceso de reestructuración cognitiva: a la paciente se le solicitará llevar un registro sobre las ideas o pensamientos irracionales que tenga al momento, pero que debe llevarlos de la forma siguiente, en un primer párrafo la paciente escribirá el hecho o la situación que origino el pensamiento, posteriormente expondrá cómo se siente ante esta situación y por último lo que piensa al respecto, su opinión y reacción ante ello, recabar esta información permitirá analizar

la forma de pensar de la paciente, por qué actúa en la mayoría de las ocasiones de forma irracional, y exponer las repercusiones de esta forma de actuar sin pensar, que algo negativo siempre trae algo peor y que los pensamientos deben ser de forma positiva.

Técnica de inundación: al momento de aplicar la técnica antes expuesta también se deberá utilizar esta técnica para ayudar a la paciente a exponer las consecuencias de los actos y que ante situaciones desfavorables es importante tener tranquilidad y acudir a la familia para solucionar problemas, es de esta manera que se podrá tener un mejor futuro.

Mediante la aplicación de las técnicas antes expresadas se podría mejorar el comportamiento de la paciente dentro y fuera del aula clase, además de lograr una mejor interacción con la sociedad, el expresar sus pensamientos y opiniones antes de actuar le expondrá un cuadro sistemático de las posibles consecuencias de sus actos.

Sesión N^a: 2

Terapia: Individual

Objetivo: Mejorar la relación familiar, social y autoestima de la paciente

Técnica de inundación:

Al momento de aplicar esta técnica se procederá a conversar con la paciente sobre cómo afronta sus sentimientos porque se expresa diciendo groserías, además de ello se hará una referencia sobre la inasistencia a clases, la fuga de las mismas y el sentimiento que tiene ante la ausencia de la madre la cual falleció en un accidente, se buscará también resaltar el amor y dedicación que han tenido sus abuelitos maternos para brindarle una educación que garantice

oportunidades en su futuro, así mismo que es importante escuchar los consejos que le brindan los docentes de la Unidad Educativa que no está sola que existen personas que la quieren, consideran y apoyan; que a pesar de haber perdido a su madre hacerla comprender que quedo con dos seres que la aman y que harán todo lo posible por verla feliz .

Posterior a ello se procederá a trazar técnicas para mejorar su autoestima como las siguientes:

- Es importante escuchar aquellas opiniones y criterios que nos permitan construir una idea positiva de nosotros mismos y que las criticas deben ser tomadas como puntos para mejorar no como algo negativo o como un insulto.

- Es importante saberse expresar el uso de un lenguaje soez o vulgar no es digno de una dama, la paciente se encuentra educando, aprendiendo y por ende no es alguien vulgar sino un individuo en formación que debe demostrar lo impartido y aprendido dentro del aula.

- La paciente es una joven inteligente, capaz de lograr las metas y objetivos de que propongan siempre y cuando estos se encuentren encaminados para su formación, es por esta razón que las notas no reflejan realmente su capacidad intelectual y no es justo que se la tilde de vaga por algo que únicamente depende de ella mejorar y está a su alcance.

Al aplicar la técnica de inundación cuyo objetivo es mejorar la autoestima de la paciente, le permitiría a la joven eliminar la idea mal fundamentada que está sola en la vida, lo que genera el cuadro depresivo, el aumento de una autoestima sana, le enseñaría a valorarse a sí misma y a fijarse metas y objetivos con los cuales se puede convertir en una persona útil para la sociedad.

Sesión Nª: 3

Terapia: Individual

Objetivo: Mejorar el estado de ánimo de la paciente

Técnica de autocontrol: a la paciente se le expondrá la importancia de pensar antes de actuar, además que siempre se deben medir las consecuencias que vienen después de los actos porque un acto no pensado puede ocasionar grandes problemas como los que actualmente está afrontando y que todo esto le permitirá mejorar la convivencia en sociedad.

Técnica de relajación: el focalizar la energía, respirar adecuadamente, tomarse unos segundos para pensar antes de actuar o el simple hecho de analizar las consecuencias de los actos que se van a cometer le van a permitir evitar problemas, tomarse unos segundos para focalizar la energía (ira) mediante la utilización de una respiración pausada permitirá la oxigenación del cerebro y un análisis sobre la correcta forma en que se debe actuar.

Con la aplicación de las técnicas antes mencionadas la paciente tendrá un mejor control de su impaciencia y manera de actuar, la técnica de relajación le permitirá oxigenar el cerebro de esta forma estimula su pensamiento, por consiguiente, observara la situación desde un mejor punto de vista y con la aplicación de la técnica de autocontrol la paciente se verá obligada a pensar antes de actuar evitando así caer en los errores que actualmente le originan dificultades en su hogar y en la institución educativa.

CONCLUSIONES

Es importante la realización de estudios de caso que permitan constatar la realidad de los hechos sobre como los adolescentes son afectados por la depresión, además de que en las

instituciones educativas el departamento de DECE realice campañas para promover una autoestima sana y de esta forma evitar que los estudiantes caigan en estados de depresión.

Se debe crear un canal de comunicación abierto entre los padres de familia y el DECE, para evitar problemas a largo plazo y corregir cualquier tipo de afectación en un corto tiempo, brindando de esta forma un mejor desarrollo emocional para los estudiantes y jóvenes de la institución educativa y de la sociedad.

En el presente caso se pudo evidenciar un trastorno de depresión el cual originaba principalmente una mala conducta en la paciente es por tal motivo que se realizó un esquema terapéutico el mismo que tiene como objetivo favorecer la creación o mejora de los vínculos familiares y sociales, esto se logrará porque existe la disposición de la paciente a querer mejorar y de parte de la familia a ayudarla en este proceso, por tal motivo se ejecutó primero TCC(Terapias Cognitivas Conductuales), terapias de Inundación y de Autoestima obteniendo a corto plazo resultados visiblemente favorables se recomendó por lo tanto continuar con este proceso que ayudara a mejorar su vínculo emocional.

Reconocer si nuestros hijos están pasando por problemas que induzca a que padezca de esta enfermedad, como sabemos este trastorno se puede producir en cualquier etapa de la vida y no es preciso de que tus padres hayan fallecidos, también puede padecerlos por bullying, abuso intrafamiliar, divorcio, etc.

El departamento de DECE puede utilizar herramientas didácticas pedagógicas como dinámica de convivencia y recreación para mejorar la autoestima de los estudiantes mediante la proyección de videos o charlas que permitan un acercamiento de los estudiantes que pueden

padecer algún tipo de trastorno y formar un vínculo que permita el tratamiento adecuado y el seguimiento para brindarle las alternativas necesarias para su desarrollo emocional y garantizar su buen vivir.

Los padres de familia deben dialogar con sus hijos para conocer si están pasando por problemas que induzca a que padezca de esta enfermedad depresiva, como sabemos este trastorno se puede producir en cualquier etapa de la vida y no es preciso de que tus padres hayan fallecidos, también puede padecerlos por bullying, abuso intrafamiliar, divorcio, etc.

BIBLIOGRAFÍA

Barradas, M. (2014). Depresión en estudiantes Universitarios. Estados Unidos: Palibrio LLC.

Bustos, G. (2015). Aplicaciones actuales en psicología educativa. Guadalajara: La universitaria .

Caso, J. (2016). Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar: un estudio con adoloscetes mexicanos. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.

Day, C. (2015). Educadores resilientes, escuelas resilientes . España : Narcea, S.A de ediciones.

Velasco, J. (2019). Edutecnología y Aprendizaje 4.0. Mexico : Sociedad mexicana de computacion y aprendizaje.

Enriquez, L. (2015). Factores de riesgo asociados al bajo rendimiento académico en escolares de Bogota. Investigaciones andina.

García, J. (2014). La depresión entre la necesidad y el negocio. Madrid: Fundamentos.

Hasibe, L. (2016). Dile adios a la depresión. México: SISTA .S.A de C.V.

Lahaye, T. (2013). Como vencer la depresion. Estados unidos: vida .

Lamas, H. (2015). Análisis del rendimiento escolar. Propósitos y representaciones.

Natalio F. (2016). Inteligencia emocional y educación. Madrid : Grupo 5.

OMS. (2017). Recuperado en: <https://www.who.int/topics/depression/es/>

Shapiro, B. K. (2015) Recuperado en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864011704163>

Heredia I. (2017). Estudios sobre desempeño academico . Mèxico : Editora Nòmada.