



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL
EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGA CLÍNICA

PROBLEMA:

AGRESIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
UN NIÑO

AUTORA:

DIANA CAROLINA PORTILLA AVILES

TUTORA:

MSC. NARCISA DOLORES PIZA BURGOS

BABAHOYO – ENERO 2020.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Dedicatoria

El presente trabajo investigativo previo a la obtención de mi título como psicóloga clínica está dedicado a Dios por permitirme lograr este paso muy importante en mi vida.

A mis padres Oswaldo Portilla y Silvia Aviles por haber sido mi apoyo y mi motor fundamental a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida, por estar siempre a mi lado cuando más lo he necesitado por todos los consejos que día a día me dan.

A mis hermanas por su comprensión y ayuda durante todo este proceso de estudio y titulación.

A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Diana Carolina Portilla Aviles.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Agradecimiento

A la Universidad Técnica de Babahoyo, por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en conocimiento.

De manera especial a mi tutora Msc. Narcisa Dolores Piza Burgos, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

A todos los docentes de la carrera por todos los conocimientos que impartieron en el aula de clases inculcándome conocimientos, valores y principios éticos.

Diana Carolina Portilla Aviles.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

La línea de investigación de la carrera es: prevención y diagnóstico y la sub-línea de investigación: los trastornos del comportamiento y su repercusión dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, en el presente estudio de caso se realizó con el problema: agresividad y su incidencia en el rendimiento académico en un niño de la Escuela de Educación Básica Jorge Icaza Delgado del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. La agresión y violencia observada entre los estudiantes de esta institución genera incidentes negativos, tales como dificultad en el aprendizaje, repercutiendo de esta manera en el rendimiento académico del estudiante.

Mediante esta investigación se dio un sustento científico al estudio, con la finalidad de brindar una información clara sobre la problemática abordada en la cual se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada cuyo instrumento de evaluación psicológica fue la historia clínica, pruebas psicológicas: H.T.P (House-Tree-Person): autor. John N. Buck y el Test de casa-árbol-persona.

Palabras claves: agresividad, rendimiento académico, trastorno, violencia, aprendizaje.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

ABSTRACT

The line of research of the career is: prevention and diagnosis and the sub-line of research: behavioral disorders and their impact on the teaching-learning process, in the present case study it was carried out with the problem: aggressiveness and its incidence in academic performance in a child of the Jorge Icaza Delgado School of Basic Education of the Babahoyo canton, Los Ríos province. The aggression and violence observed among the students of this institution generates negative incidents, such as learning difficulties, thus affecting the student's academic performance.

Through this research a scientific support was given to the study, in order to provide clear information on the problem addressed in which the semi-structured interview technique was used whose psychological evaluation instrument was the clinical history, psychological tests: HTP (House -Tree-Person): author. John N. Buck and the House-Tree-Person Test.

Keywords: aggressiveness, academic performance, disorder, violence, learning.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL. ¡	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR;	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE PORCENTAJE DEL SISTEMA ANTIPLAGIO. ...	¡Error! Marcador no definido.
RESULTADO DE GRADUACION.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE GENERAL	x
INTRODUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
DESARROLLO.....	¡Error! Marcador no definido.
Justificación.....	¡Error! Marcador no definido.
Objetivo.....	¡Error! Marcador no definido.
Sustento Teórico.....	¡Error! Marcador no definido.
Técnicas aplicadas para la recolección de la información...	¡Error! Marcador no definido.
Resultados obtenidos	¡Error! Marcador no definido.
Situaciones detectadas (hallazgos)	¡Error! Marcador no definido.
Soluciones planteadas.....	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES.....	¡Error! Marcador no definido.
BIBLIOGRAFÍA	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

De acuerdo al desarrollo que implica este trabajo se vincula con la línea de investigación prevención y diagnóstico y la sub-línea de trastornos del comportamiento y su repercusión dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.

En este trabajo investigativo se aborda la agresividad y su incidencia en el rendimiento académico en un niño de la Escuela de Educación Básica Jorge Icaza Delgado del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, debido a que la agresión y violencia observada entre los estudiantes de esta institución genera incidentes negativos, tales como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, repercutiendo de esta manera en el rendimiento académico del estudiante además de afectar de su contexto cultural y social.

Uno de los problemas actuales que afectan a esta entidad educativa en el rendimiento académico de los niños se debe a la conducta agresiva y violenta de los estudiantes alterando negativamente el ambiente institucional. Un entorno escolar positivo que ayuda a favorecer el aprendizaje estaría definido por tres factores: no violencia, ausencia de perturbaciones para estudiar y la amistad entre compañeros, en la institución objeto de estudio a diario en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) se presentan este tipo de casos, puesto que es el lugar donde se brinda apoyo psicológico, emocional y social a los estudiantes que pertenecen a la institución.

Por medio de este trabajo investigativo se trata de dar a conocer la importancia, los aportes, los beneficios, viabilidad y factibilidad de la temática establecida, en el objetivo de estudio está planteado lo que se busca obtener de dicha investigación la cual tiene como fundamentos básicos el sustento teórico respaldado por diversos autores, entre las técnicas utilizadas encontramos la recolección de información por medio de test psicológicos aplicados al niño y a sus padres con la finalidad de identificar la incidencia que tiene la agresividad en el rendimiento académico del niño objeto de estudio y así poder plantear las posibles soluciones que ayudarían al estudiante a mejorar su comportamiento dentro y fuera de la institución.

En la parte final de estudio de caso se muestran los resultados obtenidos de la investigación dentro de la cual consta el desarrollo de caso siguiendo el orden de la aplicación de los instrumentos psicológicos, el diagnóstico y los hallazgos obtenidos durante todo el proceso del trabajo investigativo, así como el tratamiento más idóneo a seguir para poder solucionar la problemática en curso también se da a conocer las conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

Desarrollo

Justificación

El presente trabajo realizado tiene como motivación la agresividad que presenta un estudiante de la Escuela de Educación Básica Jorge Icaza Delgado del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos la problemática planteada en este estudio de caso se da debido a los diversos conflictos que se presentan entre compañeros de clase lo cual perjudica la convivencia escolar, dado que muchos docentes e incluso los padres de familia no tienen conocimiento sobre las medidas que se deben implementar para reducir la agresividad y así poder mejorar el rendimiento académico del estudiante.

La investigación realizada aporta con técnicas y estrategias psicológicas las cuales son de gran utilidad en todo el proceso terapéutico, es decir, evaluación, diagnóstico y tratamiento para la consecución de los objetivos formulados, todo esto es de gran ayuda para el estudiante y los futuros investigadores sobre esta temática.

Esta es una de las problemáticas que receipta el DECE de la Escuela de Educación Básica Jorge Icaza Delgado, departamento al cual se presenta a diario un gran número de situaciones que requieren la atención del profesional en salud mental, pero existen carencias relativas a las estrategias metodológicas a seguir en estos casos por lo que es fundamental realizar el presente trabajo investigativo para conocer y poder brindar una solución a esta problemática.

El principal beneficiado de esta investigación es Juan (nombre ficticio) un estudiante de la unidad educativa que participó en el estudio de caso, así como sus familiares a quienes se les enseñó técnicas para que continúen ayudando al niño a superar esta condición además de los docentes y compañeros de clases los cuales también se han visto afectados por el comportamiento del niño ya que no permite que las clases se desarrollen completamente debido a las interrupciones que provoca a cada instante.

Objetivo

Identificar como incide la agresividad en el rendimiento académico dentro del contexto escolar, para mejorar la calidad de vida del niño de la Escuela de Educación Básica Jorge Icaza Delgado perteneciente al cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Sustento Teórico

Agresividad

“La agresividad se asume como un estado emocional de adaptación, asociado a pautas de activación psicofisiológica y conductas manifiestas de acuerdo a una determinada cultura. Se entiende como una interacción social, en la que no puede haber agresión sin víctima y se requiere de un momento que sitúe a los individuos en una estructura social con valores, expectativas, papeles y estatus que definan los procesos de interacción creados entre ambos” (Bouquet, García, Rivera, & Díaz, 2019).

La agresividad es una condición susceptible o sentimental que se basa en la sensación de rechazo y deseos de perjudicar a la otra persona. La agresión es cualquier manera de comportamiento que intenta o procura lastimar física o psicológicamente a alguien provocada por el fracaso, dificultades para adaptarse y por la falta de capacidad para relacionarse con los demás lo que causa un sin número de problemas de adaptación que provoca un comportamiento disfuncional a la persona.

(Andrade, Bonilla, & Valencia, 2011) mencionan que: “la agresividad entre niños y niñas escolarizados puede ser considerada como una respuesta ante la frustración que deviene de los diversos procesos de interacción en el aula o de otros espacios de socialización. Esta diversidad de lugares de agresión denota patrones globales de comportamiento, definidos por presentar una superioridad física, conductas dominantes, impulsivas, además de una notable dificultad para seguir reglas” (pág. 142).

El grado en que un individuo tiende a ser agresivo y antisocial dependerá en gran medida del entorno social donde se haya criado. “Existen dos conjuntos de influencias sociales que contribuyen a explicar por qué algunos niños y adolescentes son más agresivos que otros: (1) las normas y valores asumidos por la sociedad y sus subculturas, y (2) los contextos familiares en los que se han criado” (Castillo, 2006, pág. 167).

La conducta agresiva en los niños o adolescentes se relaciona a los diversos escenarios en los que se desenvuelven, los cuales en gran parte se deben al entorno escolar, social, cultural y familiar puesto que adquieren ciertos patrones de comportamientos inadecuados y erróneos que ellos interpretan como correctos afectando su forma al relacionarse con sus semejantes.

Esta problemática puede afectar mucho al niño en su comportamiento donde los maestros y los padres tienen que ayudar a que tenga un buen desempeño dándole consejos y llevándolo a un psicólogo para que él le sugiera el tratamiento adecuado de acuerdo al trastorno que presenta el niño y así poder mejorar su calidad de vida ayudándolo a mejorar su capacidad de adaptación y socialización.

El comportamiento agresivo en el contexto social es intolerable e injustificable porque puede afectar de manera directa e indirecta a otras personas, en el ámbito escolar la agresividad es considerada como una expresión que se da por diferentes tipos de conductas violentas e impulsivas y sentimientos personales que se desarrolla dentro de las entidades educativas.

Tipos de agresividad

(Carrasco & Gonzáles, 2006) Mencionan que los tipos de agresividad son: por su modalidad o naturaleza, relación interpersonal y clasificación clínica (pag.11).

Según su modalidad o naturaleza la agresión puede ser: física, verbal y social.

- La agresión física hace referencia al acto que constituye la agresión voluntaria e intencional de un perjuicio directo ocasionado por medio de algún medio físico que produce daños corporales.
- La agresión verbal se comprende como todo suceso o actividad que origina un daño emocional que incluye ofensas y comentarios de intimidación o desprecio hacia la otra persona.
- La agresión social se percibe como toda acción realizada de impresión social que ataca o vulnera a la integridad física o emocional de otras personas con el fin de menospreciarlos ante los demás.

De acuerdo al comportamiento que presenta el niño involucrado en el presente estudio de caso se puede identificar que los tipos de agresión que él tiene hacia sus compañeros de clase es la agresión de tipo verbal y social aunque en algunas ocasiones también se ha presentado la agresión física.

Según su relación interpersonal la agresión puede ser: hostil, instrumental y emocional.

- Agresión hostil es el tipo de agresión intencional que se relaciona al acto de perjudicar a otras personas, sin la perspectiva de adquirir ningún tipo de beneficio, de manera que el fin del agresor es lastimar a los demás.

- Agresión instrumental el hecho agresivo no tiene el propósito de causar algún tipo de perjuicio a daño a la otra persona sino que su objetivo es conseguir su propio beneficio.
- Agresión emocional es el ataque de carácter emocional ocasionada no por un estímulo, condiciones o situaciones externo, sino por la estima negativa que ciertas circunstancias activan, provocando enojo y aptitudes violentas.

Según su clasificación clínica la agresión puede ser: pro-activa (predatoria, instrumental, ofensiva, controlada, en frío) y reactiva (afectiva, impulsiva, defensiva, incontrolada, en caliente).

- Agresión pro-activa es la conducta hostil y no incitada, sino de forma voluntaria, intencional, moderada, que está encaminada a afectar, subordinar, controlar o intimidar a una persona con la finalidad de hacer notar su sentimiento de odio hacia ella.
- Agresión reactiva se trata de una reacción en defensa de un comportamiento que es percibido como peligroso e inquietante, conducida de una forma de hostilidad, indignación, enojo e irritación relacionada con una accionar emocional violento e impulsivo sin tener en cuenta las consecuencias que puede generar su comportamiento.

Causas de la agresividad

La agresividad es un factor social que afecta a las todas las personas en todos los ámbitos de sus vidas ya que pueden surgir por diversos motivos que pueden afectar la armonía de la sociedad, en el entorno de un niño la agresividad se da debido a los inconvenientes o conflictos familiares que perjudican su entorno tales como: desacuerdos entre los padres, problemas intrafamiliares, trastornos psicológicos, alcoholismo, drogadicción, entre otros.

“Los comportamientos agresivos en la infancia tienen su origen en el núcleo familiar, es la familia con quien los niños y las niñas pasan la mayor parte de su tiempo, viendo, sintiendo y haciendo lo que los adultos hacen. Son los adultos quienes abren una gama de posibilidades para que los infantes imiten y reproduzcan los modelos que ven en casa, tanto en la adolescencia como en la edad adulta” (Gallego, 2011, pág. 7).

La conducta agresiva puede ser especificada como todo aquel comportamiento que implica la utilización de métodos coercitivos para perjudicar o dañar a otras personas y así poder complacer sus propias necesidades, beneficios e intereses. Es por ello que para poder comprender la dificultad de esta conducta, es indispensable analizar sus elementos psicológicos, tanto a nivel emotivo (enojo), como a nivel intelectual (discordia); provocando baja autoestima y poca aptitud decisiva que de una u otra manera afectan su desarrollo ya sea en su ámbito social y académico.

Dentro de los principales aspectos que causan la agresividad están: los aspectos socioeconómicos, académicos, familiares y culturales. Los comportamientos adquiridos durante su crecimiento son decisivos en la conducta violenta, ya que los niños aprenden a ser agresivos por medio de lo que ellos observan en su entorno.

Un padre o una madre poco comprensiva, hostil y que reprocha continuamente al niño, estimula y promueve el comportamiento agresivo dado que no le prestan la debida atención que requiere el niño durante su etapa de desarrollo emocional y social.

Factores influyentes en la conducta agresiva

“La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta. El niño, probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones. En estas circunstancias, él pone a prueba las consecuencias de su conducta

agresiva” (Paredes , 2014, pág. 14). Por ejemplo, puede tratar de ser agresivo con sus compañeros en el colegio (a causa de los resultados que se producen con sus hermanos).

Después de todo lo indicado se considera que los factores que influyen en el comportamiento agresivo de un niño son los factores biológicos, psicológicos, familiares, individuales, culturales y sociales ya que son los que intervienen en su formación denotando el ambiente en el que se desarrolla.

Los factores biológicos son aquellos que guardan relación con su dimensión genética, los psicológicos hacen referencia al comportamiento humano que rodea al infante, los familiares dependen del trato que mantengan sus padres con el niño, los individuales tienen que ver con los medios que utilice para comunicarse, los culturales se establecen dependiendo de la zona o lugar donde habita y los factores sociales son los que dependen de la actitud que los demás tengan con ellos.

En fin si el niño se cría en un entorno conflictivo donde no se le presta atención a lo que ellos observan a su alrededor y no se le imparten valores éticos y morales a futuro también tienden a desarrollar una conducta agresiva debido a sus problemas emocionales y diferentes trastornos de conducta deteriorando sus forma de relacionarse con otras personas.

Rendimiento académico

(Castejón, 2014) Manifiesta que: “El rendimiento académico del estudiante es un constructo multifacético, que está relacionado con diferentes dominios de aprendizaje, que se mide de formas distintas y con diferentes propósitos” (pág. 21).

Por lo tanto se puede deducir que el rendimiento académico comprende los objetivos, metas o logros determinados en la materia o plan de estudio que sigue el estudiante, manifestado por medio de sus notas académicas, que son producto de una prueba que incluye

el dominio de exámenes, asignaturas o cursos definidos o preestablecidos con anterioridad por un docente.

Factores que influyen en el rendimiento académico.

“El rendimiento académico no solo depende de factores intelectuales, sino también de factores internos como externos al estudiante. Se debe identificar el estado real del estudiante: conocer sus deficiencias y competencias tanto en el área de conocimiento como en lo cultural. Este diagnóstico permite, en parte, prevenir el fracaso y combatirlo” (Rodríguez & Madrigal, 2016, pág. 21).

El rendimiento académico es el resultado de diversos factores que actúan en el estudiante por lo tanto es apreciado como un medio que determina la eficiencia, eficacia y calidad educativa. Aunque también es considerada como un inconveniente académico en el que pueden influir distintos factores tales como: el dominio del docente, asignatura, ambiente familiar, ayuda institucional, capacidad intelectual e incentivación.

Es por ello que en varias ocasiones el bajo rendimiento escolar no solo es responsabilidad del estudiante sino que también tiene que ver con el nivel de educación o conocimiento que tenga el docente que imparte dicha asignatura ya que en gran parte depende de la información que se le es transmitida en horas de clase.

“El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales (competencia cognitiva, motivación), determinantes sociales (entorno familiar, contexto socioeconómico) y determinantes institucionales (metodologías docentes, dificultades en las materias), que presentan subcategorías o indicadores” (Garbanzo, 2007, pág. 47).

Se considera al rendimiento académico como un aspecto variable que denota el nivel de conocimiento o entendimiento que el alumno ha obtenido durante el periodo de enseñanza-aprendizaje en una escala cuantitativa, si el grado de conocimiento del estudiante es bajo se le adjudica un conjunto de posibles motivos o causas que afectan e interponen su formación académica evidenciada en sus calificaciones y si el grado de desempeño es excelente en varias circunstancias se lo vincula con la ausencia de problemas personales, concentración y a la gran capacidad que posee para procesar la información que obtiene en clases.

El rendimiento académico se determina como la capacidad de poder responder satisfactoriamente a los incentivos o motivaciones educativas, familiares y sociales que se le es atribuido directa e indirectamente al estudiante, con la finalidad de que pueda cumplir con todas sus metas, propósitos u objetivos escolares, es por ello que toda institución educativa para que se caracterice por una educación de calidad debe implementar una serie de estrategias pedagógicas y didácticas enfocadas en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes .

Técnicas aplicadas para la recolección de la información

Mediante esta investigación se dio un sustento científico al estudio de caso, tomando en consideración investigaciones recientes sobre el tema planteado, las posturas teóricas de los diferentes autores fueron analizadas, interpretadas y aplicadas en este trabajo, con la finalidad de brindar una información clara y precisa teniendo en cuenta las ideas principales y secundarias sobre la problemática abordada.

Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada me ayudo a obtener información significativa sobre el ámbito o contexto que rodea al paciente, también me permitió identificar las situaciones que le afectan o que le causan el comportamiento agresivo.

Historia clínica.

La historia clínica fue un instrumento que aplique para poder adquirir datos importantes sobre el paciente, así como sus historiales personales y familiares, con el fin de poder investigar sobre las causas de su conducta agresiva.

Pruebas psicológicas aplicadas

H.T.P. Ayuda a obtener información sobre la forma en que el paciente percibe su propio yo en base a sus semejantes y a su entorno familiar, por medio de este test se puede hacer una evaluación psicológica de su personalidad y estado de ánimo.

El Test de casa-árbol-persona me permitió a identificar lo que el paciente expresa de una manera inconsciente sobre los problemas que afectan su comportamiento, a través de sus dibujos, él pudo manifestar lo que no podía en la entrevista.

Test de la familia me permitió identificar las barreras de adaptación que tiene el niño en su entorno familiar. Por medio de este test el paciente pudo expresar libremente sus sentimientos y emociones hacia sus familiares, principalmente la de sus padres evidenciando la posición que él ocupa en su contexto parental.

Resultados obtenidos

El presente caso se trata sobre el comportamiento agresivo y el rendimiento académico de un niño llamado “Juan” (nombre ficticio), estudiante de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado” que actualmente cursa el 4° grado, él tiene 7 años y vive en la ciudad de “Babahoyo”. Debido a la conducta agresiva que tiene fue enviado por su profesora al (DECE) ya que no respeta las normas o reglamentos establecidos por la institución

constantemente genera problemas en el aula con sus compañeros, su rendimiento académico es bajo. Su familia la componen su padre de 35 años y su madre de 32, él es hijo único.

Para poder identificar el problema se efectuó 5 sesiones psicológicas las cuales fueron aplicadas al niño, docente, padres y compañeros, cada sesión conto con un tiempo de 40 minutos de duración.

Primera sesión: el día 15 de noviembre del 2019, desde las 8:00 am hasta las 8:40 am; se recibió al paciente que fue enviado por la docente del aula, debido a que el niño es muy inquieto, conflictivo y a menudo presenta un comportamiento agresivo y violento, no obedece lo que se le dice, se mofa, ofende y agrede a sus compañeros generando un ambiente tenso en el aula lo cual perjudica el aprendizaje de los demás, por lo que la maestra menciona que se necesita hallar una solución que ayude a mejorar la conducta del niño.

En el momento que el niño llego al departamento de consejería estudiantil en primera instancia lo que se pudo observar fue que presentaba distracción, dificultades para mantenerse quieto y concentrado por lo que se procedió a realizarle la primer sesión y se le solicito que alegue a los comentarios que hizo su profesora, el paciente responde: “Mis compañeros son molestos ellos también me agreden y yo por eso también los agredo además mi papa siempre me dice que no debo dejarme de nadie que tengo que defenderme y hacerme respetar la única forma que hay para lograr eso es golpeándolos para que vean que soy más fuerte que todos por ende merezco que me respeten.”

Teniendo en cuenta lo que el niño menciona se puede evidenciar su tristeza, además de sentirse rechazado, marginado y agredido, además el niño menciona “me molesta mucho la falta de cariño y comprensión de mis padres ya que ellos no me dejan vivir con mi abuela, yo la considero como mi madre porque fue ella quien me crio y estuvo al pendiente de mi cuando yo era pequeño, ella es buena conmigo me quiere y me trata bien” “mis padres me reganan y me agreden todos los días entonces yo no tengo porque respetarlos”. Por ultimo indico que él se comporta así con sus compañeros porque sus padres no lo tratan bien.

Segunda sesión: el día 22 de noviembre del 2019, desde las 9:00 am hasta las 9:40 am; el niño es enviado a su respectiva aula de clases para observar su comportamiento entorno a sus compañeros y profesora, teniendo como resultado que el niño no presta atención a las clases que imparte su maestra, no presenta sus tareas, molesta constantemente a sus compañeros y actúa muy agresivo, además se pudo evidenciar que él se socializa con niños de mayor edad a la de él, los cuales también tienen problemas de comportamiento agresivo dentro y fuera de la institución.

Tercera sesión: el día 29 de noviembre del 2019, desde las 10:00 am hasta las 10:40 am; se procedió a realizarle la entrevista a los padres del niño, en la cual el padre manifestó que: “ellos no mantienen una buena relación familiar, dado que constantemente surgen problemas en su entorno” además comento que “la única forma que el encuentra para educar a su hijo es por medio de castigos fuertes” por lo que el menciona que ese es el sistema de crianza que él ha aprendido ya que el también fue criado de esa forma.

Se hace énfasis en que a lo largo de la sesión el padre del paciente mostro una postura autoritaria y rustica, mientras que la madre manifestó una actitud retraída y tímida, sin embargo ambos hicieron énfasis en que el mal comportamiento que presenta el niño en la escuela también lo tiene en casa ya que no obedece las ordenes que se le dan, cada vez que se le dice algo contesta de forma grosera, hace poco caso a los castigos que le imponen no hace las tareas y es rudo para jugar con sus vecinos o primos.

En el entorno familiar, “Juan” forma parte de una familia donde él se siente despreciado por sus padres y por ello que la constantemente muestra un comportamiento agresivo ya que la carencia de cariño y afecto por parte de sus padres afecta su estado emocional desencadenando una serie de actitudes inadecuadas para su edad.

Cuarta sesión: el día 5 de diciembre del 2019, desde las 11:00 hasta las 11:40 am; se realizó la práctica de las pruebas psicométricas adecuadas para determinar el diagnóstico del paciente tales como: el Test proyectivo H.T.P, mediante el cual el niño pudo expresar de

forma involuntaria sus impresiones y problemas familiares; los cuales no fueron manifestados en la sesión verbal y por medio del Test de la familia se identificó las percepciones que tiene el niño sobre la relación que mantiene con los integrantes de su familia.

Quinta sesión: el día 12 diciembre del 2019, desde las 9:00 am hasta las 9:40 am; se citó a los padres y al niño a una reunión para mostrar los resultados de las pruebas psicométricas aplicadas durante el proceso y para plantear el plan psicoterapéutico más adecuado que se implementara para modificar la conducta del niño, por medio de técnicas que permitan mejorar el sistema familiar y técnicas cognitivas conductuales que ayuden a corregir el comportamiento y sentimientos inapropiados del niño.

Situaciones detectadas (hallazgos)

Por medio de las sesiones clínicas y las pruebas psicométricas utilizadas en el desarrollo del presente estudio de caso se detectaron las siguientes situaciones:

Este tipo de comportamiento inadecuado empezó hace un año, cuando el niño comenzó a presentar una serie de síntomas conductuales y emocionales, evidenciando las constantes “agresiones de su padre” y “la falta de cariño y atención de su madre” como las causas principales de su forma de actuar hacia los demás. Los padres del paciente admitieron que la relación que mantienen con el niño entorno al sistema familiar no es el adecuado para mejorar la forma de comportarse del niño.

Hace algunos meses el niño mostro diferentes síntomas e indicios de: violencia física, verbal y psicológica, no cumple con las tareas que le manda la profesora, no obedece a lo que le indica su docente, cambia de emociones constantemente, tiene una actitud rebelde y se siente abandonado por sus padres ya que él dice que ellos no lo estiman, se excluye y no mantiene una buena relación con sus semejantes.

En el entorno familiar se constató que si hay varios problemas de violencia física, verbal y psicológica por parte de los padres al niño, además de la falta de afecto y atención que también afecta el rendimiento académico, social y familiar del paciente.

Para poder obtener información verídica del contexto social-conductual del paciente se observó su forma de comportarse dentro del aula de clase y en horas de receso en lo cual se pudo percibir que el actuaba de manera agresiva, violenta e irrespetuosa con sus compañeros y maestra ya que no les gusta obedecer las órdenes que se le imponen además de que la única forma que él tiene para relacionarse es mediante gritos, insultos y golpes.

A través de las sesiones psicológicas y la observación que se le realizó al paciente se logró evidenciar el comportamiento que mantiene el niño con sus padres, compañeros y docente, toda la información que se obtuvo durante este proceso demuestra que su conducta es agresiva porque la relación que tiene con sus padres es inadecuada.

Resultados de pruebas psicométricas Test H.T.P

Los resultados que se obtuvieron por medio del test casa, árbol, persona que se utilizó para obtener información relevante fueron que: el paciente mostro necesidades de afecto, estima y atención por parte de sus padres, sensación de desprecio, indicios de retraimiento además manifestó comportamientos violentos, además de dificultades para poder establecer relaciones interpersonales por lo que presenta una tendencia a la introversión.

Test de la familia

Acorde a los rasgos particulares que se evidencian en el dibujo se puede manifestar que el entorno familiar donde se desarrolla el niño es agresivo, debido a la interpretación que se obtuvo del primer dibujo que hizo el paciente sobre su padre ya que expresa sentimientos de miedo y rechazo. El diagnóstico que se le identificó durante el transcurso de la evaluación psicológica fue por medio del DSM 5 un (F91. 3) Trastorno negativista desafiante (313.81).

Soluciones planteadas

Con el propósito de disminuir los síntomas estresantes que perjudican el diario vivir del paciente por causa del trastorno de comportamiento que tiene y que restaura el funcionamiento dentro del entorno familiar, las relaciones interpersonales y por lo tanto su rendimiento académico; para ello se elaboró un plan psicoterapéutico con el fin de mejorar la conducta agresiva del niño. El cual se realizó en 6 sesiones terapéuticas con tiempo estimado de 45 minutos de duración teniendo en cuenta los rasgos del niño en su medio familiar, social y académico.

Terapia Individual

Modificar pensamiento irracional: La finalidad de esta terapia fue modificar la ideología irrazonable que tuvo el niño acerca de su problema, debido al rechazo de su padre y la falta de afecto de su madre; los cuales durante todo el proceso han sido identificados como las causas que provocan el comportamiento agresivo del niño.

Técnicas

Resolución de problemas: esta técnica consistió en instruir y capacitar al paciente para que pueda identificar y describir el problema que le causa su comportamiento es decir, para que sea capaz de poder afrontar y resolver los inconvenientes que se le presenten en su entorno familiar, social y académico.

Auto registro de pensamientos y conductas: el objetivo de esta técnica es que el niño consiga mejorar la percepción de sus sentimientos y emociones que le permitan modificar su forma de actuar.

Reestructuración cognitiva: mediante la técnica que se realizó anteriormente se logró modificar el pensamiento del niño, y es así como el niño conseguirá eliminar todas las percepciones que tiene sobre su forma de comportarse.

Resultados esperados: Se espera que a través de todas estas técnicas el niño pueda mejorar su comportamiento y pueda relacionarse con sus familiares y compañeros de clases ya que se le ha inculcado habilidades y destrezas para poder mantener una buena conducta.

Terapia Individual

Afrontamiento a situaciones de estrés: En esta terapia el paciente se prepara para poder manejar sus emociones y el estrés que se origina de las diversas circunstancias.

Entrenamiento de inoculación de estrés: el propósito de esta técnica es ayudar al paciente para que pueda resguardarse de las situaciones estresantes que se le presenten a diario por medio de la implementación de una serie de técnicas y habilidades que mejoren su capacidad para poder afrontarlos sin miedo y que después de ello pueda mantener su estado emocional de forma positiva.

Refuerzos positivos: a través de esta técnica se pretende ayudar al paciente a desarrollar la capacidad de poder mantener una actitud positiva y agradable hacia los demás, esto se refiere a que él debe aprender a tener una buena conducta, respetando las opiniones de sus semejantes y mejorando su desempeño escolar.

Resultados esperados: El propósito de estas sesiones es que el niño sea capaz de afrontar los momentos que le ocasionen estrés.

Sesión N° 3

Terapia Familiar

Por medio de esta técnica se pretende mejorar la relación del paciente con sus padres, para que se puedan restaurar los vínculos afectuosos y poder solucionar los problemas

existentes dentro del entorno familiar. Es decir, proporcionar una serie de técnicas y destrezas comunicacionales para que entre ellos mejoren sus lazos parentales y afectivos en el hogar, y así establecer un ambiente familiar agradable y beneficioso para todos.

Determinación de roles: Es esencial determinar la aptitud de funcionamiento que tiene la familia y de acuerdo a las sesiones psicológicas realizadas los lazos parentales existentes entre el niño y sus padres es desequilibrada, la finalidad de esta técnica es que ellos aprendan a respetarse entre ellos y así no solo poder mejorar la relación familiar sino también que cada uno pueda comportarse de forma adecuada de acuerdo al rol que desempeña dentro del entorno familiar, es por ello que se realizó la técnica denominada “pelota de las emociones”, la cual consistía en escribir diferentes emociones en la pelota, se hizo un círculo y comenzaron a lanzarse la pelota y tenían que representar la emoción que contenía.

Resultados esperados: Por medio de la aplicación de estas técnicas se espera ayudar a que el paciente pueda restaurar relación dentro del entorno familiar y escolar.

Terapia Individual

Mejorar las relaciones sociales: Esta terapia es fundamental para que el paciente pueda mejorar la manera de establecer relaciones sociales.

Dialogo asertivo con sus compañeros: mediante esta técnica se busca mejorar la forma de comportarse del niño con sus compañeros con la finalidad de que el desarrolle destrezas comunicativas que favorezcan su entorno social para que de esta manera él pueda comunicarse de forma adecuada con sus semejantes.

Actividades recreativas: el propósito realizar esta técnica fue mejorar el comportamiento del niño ayudándolo a establecer buenas relaciones entre sus compañeros

y docente indicándole que su forma de actuar anterior era irracional y que si seguía así no iba a poder mejorar su entorno familiar y escolar.

Resultados esperados: la utilización de estas técnicas tuvieron como fin ayudar al niño a buscar una respuesta positiva ante cualquier situación conflictiva o agresiva que se le presente mejorando sus relaciones afectivas con los demás.

Conclusiones

El esquema terapéutico aplicado en el paciente ha ayudado para modificar la conducta del niño, el fortalecimiento del carácter, la relación familiar y con su entorno. Por lo tanto se identificó que el estudiante se ve afectado por distintas etapas que se dan en una clase como pueden ser la participación por miedo a ser burlado, entregar tareas por temor a que no esté bien.

Se puede constatar que los pensamientos irracionales acerca de la pérdida de algún familiar también afectan la psiquis emocional de un adolescente, haciendo que se vuelva vulnerable ante situaciones de peligro y se ponga a la defensiva y cambie su comportamiento el cual afecta su entorno tanto familiar como escolar.

Se recomienda mantener en seguimiento al estudiante y se sugiere que continúe con la terapia para reducir la conducta agresiva y logre mejorar sus relaciones sociales con su docente y con sus compañeros. También es primordial que por parte de los representantes de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado” especialmente los profesionales encargados del DECE lleven a cabo la realización de “escuelas para padres” y tratar temas acerca del vínculo paterno-filial o acerca de la relación familiar y las causas que originan los problemas de conductas.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, J. (2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. Colombia: Editorial Academia
- Bouquet, G. (2019). Conceptualización y medición de la agresividad: validación de una escala. Bogotá, Colombia: Editorial UNAM
- Carrasco, M. (2006). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castejón, J. (2014). Aprendizaje y rendimiento académico. España: Copyright.
- Castillo, M. (2006). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Gallego, A. (2011). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf>
- Garbanzo, G. (2007). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Paredes, M. (2014). Control de conductas agresivas en los niños de 5 a 6 años. Elaboración y aplicación de una guía didáctica para el docente. Previo a la obtención del título de
- Rodríguez, I., & Madrigal, A. (2016). Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje. Mexico: Editorial Ecorfan

ANEXOS

Anexo 1:

Imagen 1 Revisión del proyecto

Revisión y corrección en físico del estudio de caso con la docente tutora MSC. Narcisca Dolores Piza Burgos.



Elaborado por: Diana Portilla.

Institución: Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”

Imagen 2 Sesión Clínica

Aplicando la sesión clínica al paciente para recabar información desde sus antecedentes hasta la actualidad.



Elaborado por: Diana Portilla.

Institución: Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”

Anexos 2.- Instrumentos Utilizados.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

CASO N°

I- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES:

.....

EDAD:

.....

LUGAR/ FECHA DE NACIMIENTO:

.....

INSTRUCCIÓN:

.....

.....

OCUPACIÓN:

.....

ESTADO CIVIL:

.....

DIRECCIÓN:

.....

TELÈFONO:

.....

REMITENTE:

.....

2- MOTIVO DE CONSULTA:

MANIFIESTO:

.....
.....

LATENTE:

.....
.....

3- SÍNTESIS DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO:

.....
.....

4-IRRUPCIÓN DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO:

.....
.....

5-TOPOLOGÍA FAMILIAR:

.....
.....
.....

6-TOPOGRAFÍA HABITACIONAL:

.....
.....

7-ANTECEDENTES PSICOPATOLÓGICOS FAMILIARES:

.....
.....

8-HISTORIA EVOLUTIVA:

.....

PARTO:

.....

LACTANCIA:

.....

LENGUAJE:

.....

CRISIS VITALES:

.....

.....

CRISIS EXISTENCIALES:

.....

.....

9-ESCOLARIDAD:

.....

.....

16-HECHOS TRAUMATIZANTES:

.....

.....

.....

17-ADOLESCENCIA Y MADUREZ:

.....

.....

.....

18-APARICIÓN DE LOS CARACTERES SEXUALES:

.....

19-CONDUCTA SEXUAL:

.....

.....

20-ACTIVIDAD ONÍRICA:

.....

.....

21-ADAPTACIÓN SOCIAL:

.....

.....

22-ADAPTACIÓN FAMILIAR:

.....

.....

23-RELACIONES INTRAFAMILIARES:

.....

.....

24-ACTIVIDADES, INTERESES, AFICIONES:

.....

.....

25-PENSAMIENTO:

.....

.....

CONTENIDO DEL PENSAMIENTO:

.....

.....

CURSO DEL PENSAMIENTO:

.....

26- LENGUAJE:

.....

27-PRUEBAS PSICOLÓGICAS APLICADAS:

.....

Test Caracterológico:

.....

Test de inventario de ansiedad:

.....

28-DIAGNÓSTICOS: FENOMÉNICO:

.....

DINÁMICO:

.....

ESTRUCTURAL:

.....

31-ESQUEMA TERAPÉUTICO

.....

.....

EVALUACIÓN REALIZADA POR: _____

Anexo 3: Pruebas psicológicas aplicadas: test de casa-árbol:

CASA

1. ¿Cuántos pisos tiene la casa? (¿La casa tiene escaleras?)

.....

2. ¿De qué está hecha la casa?

.....

3. ¿Es tuya? ¿De quién es?

.....

4. ¿En casa de quién, estabas pensando cuando la dibujabas?

.....

5. ¿Te gustaría que fuera tuya la casa? ¿Por qué?

.....

6. Si fueses el amo de esta casa y pudieses hacer lo que quisieses con ella, ¿qué habitación escogerías para ti? ¿Por qué?

.....

7. ¿Quién te gustaría que viviese en esta casa contigo? ¿Por qué?

.....

8. Cuando miras la casa, ¿te parece que se encuentra cerca o lejos?

.....

9. Cuando miras la casa, ¿tienes la impresión que se encuentra por encima de ti, debajo de ti o al mismo nivel que tú?

.....

10. ¿Qué te hace pensar o recordar la casa?

.....

11. ¿Qué más?

.....

12. ¿Es una casa feliz y amistosa?

.....

13. ¿Qué hay en la casa que te dé esta impresión?

.....

14. ¿La mayoría de las casas son así? ¿Por qué piensas eso?

.....

15. ¿Cómo es el clima en este dibujo? (época del año y momento del día, cielo, temperatura)

.....

16. ¿Qué tipo de clima te gusta?

.....

17. ¿A quién te recuerda esta casa? ¿Por qué?

.....

18. ¿Qué es lo que más necesita la casa? ¿Por qué?

.....

19. Si eso fuera una persona en lugar de (cualquier objeto dibujado a parte de la casa), ¿quién sería?

20. ¿Hacia dónde lleva la chimenea en esta casa?

.....

21. Interrogatorio sobre la distribución. (Dibujo y designación, por ejemplo, ¿Qué habitación está representada por cada ventana? ¿Quién se encuentra allá generalmente?)

.....

ÁRBOL

22. ¿Qué tipo de árbol es?

.....

23. ¿Dónde se encuentra realmente este árbol?

.....

24. Aproximadamente, ¿cuántos años tiene el árbol?

.....

25. ¿El árbol está vivo?

.....

26. ¿Qué hay en él para que te dé esta impresión?

.....

27. ¿Qué causó su muerte? (si no está vivo)

.....

28. ¿Volverá a estar vivo?

.....

29. ¿Alguna de las partes del árbol está muerta? ¿Cuál? ¿Qué crees que ocasionó su muerte?
¿Por cuánto tiempo ha estado muerta?

.....

30. ¿A qué se parece más este árbol, a una mujer o a un hombre?

.....

31. ¿Qué hay en este árbol que te dé esta impresión?

.....

32. Si fuera una persona en vez de un árbol, ¿hacia dónde estaría mirando?

.....

33. ¿El árbol se encuentra solo o dentro de un grupo de árboles?

.....

34. Cuando miras el árbol, ¿tienes la impresión que se encuentra por encima de ti, por debajo de ti o al mismo nivel que tú?

.....

35. ¿Cómo es el clima en este dibujo? (época del año y momento del día, cielo, temperatura)

.....

36. ¿Está soplando el viento en el dibujo? Enséñame hacia dónde sopla. ¿Qué clase de viento es?

.....

37. ¿Qué te recuerda este árbol?

.....

38. ¿Qué más?

.....

39. ¿Es un árbol sano? ¿Qué te da esta impresión?

.....

40. ¿Es un árbol fuerte? ¿Qué te da esta impresión?

.....

41. ¿A quién te recuerda el árbol?

.....

42. ¿Qué es lo que más necesita el árbol? ¿Por qué?

.....

43. ¿Alguien ha hecho daño alguna vez a este árbol? ¿Por qué?

.....

44. Si eso fuera una persona en lugar de (cualquier objeto dibujado a parte del árbol) ¿quién sería?

.....

Test de la familia:

45. ¿Es un hombre o una mujer (niño o niña)?

.....

46. ¿Qué edad tiene?

.....

47. ¿Qué es?

.....

48. ¿Es un pariente, un amigo o quién?

.....

49. ¿En quién estabas pensando cuando dibujabas?

.....

.....

50. ¿Qué está haciendo? ¿Dónde lo está haciendo?

.....

.....

51. ¿En qué estás pensando?

.....

.....

52. ¿Cómo te sientes? ¿Por qué?

.....

53. ¿Qué te hace pensar o qué te recuerda esta persona?

.....

54. ¿Qué más?

.....

.....

55. ¿Está sana esta persona?

.....

56. ¿Qué es lo que te da esta impresión?

.....

57. ¿Es feliz esta persona?

.....

58. ¿Qué te da esta impresión?

.....

.....

59. ¿La mayoría de la gente es así? ¿Por qué?

.....

.....

60. ¿Crees que te gustaría esta persona?

.....

61. ¿Por qué?

.....

62. ¿Cómo es el clima en el dibujo? (época del año y momento del día, cielo, temperatura)

.....

63. ¿A quién te recuerda esta persona? ¿Por qué?

.....

64. ¿Qué es lo que más necesita esta persona? ¿Por qué?

.....

.....

65. ¿Alguien ha herido alguna vez a esta persona? ¿De qué manera?

.....
.....

66. Si eso fuera una persona en lugar de (cualquier objeto dibujado en parte de la persona), ¿quién sería?

.....

67. ¿Qué tipo de ropa lleva puesta esta persona?

.....

68. (Pídale al sujeto que dibuje El Sol y la línea base a cada dibujo) Supone que El Sol fuera alguna persona que tú conoces, ¿quién sería?

.....
.....