



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL**  
**EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO**  
**CLÍNICO**

**PROBLEMA:**

**DIFICULTAD DE APRENDIZAJE EN UN ADOLESCENTE Y SU**  
**INFLUENCIA EN LAS RELACIONES CON SUS PARES**

**AUTOR:**

**ADONIS JAVIER QUINTO SUAREZ**

**TUTOR:**

**MSC. NARCISA DOLORES PIZA BURGOS**

**BABAHOYO- ENERO- 2020**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación va dedicado en especial a Dios por permitirme llegar muy lejos en mi vida, también a mis Padres por ser un apoyo fundamental en lo largo de mi vida muchos de mis logros se los debo a ustedes entre en los que se incluye este. Me formaron con reglas y libertades, pero al final de cuenta, me motivaron constantemente para alcanzar hoy uno de mis sueños más preciados.

ADONIS JAVIER QUINTO SUAREZ



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**AGRADECIMIENTO**

Reintegro mi agradecimiento a Dios por darme vida y salud, a mis Padres por guiar mis pasos por el camino del bien y apoyarme en cada decisión y proyectos en lo largo de mi proceso como estudiante, gracias por siempre creer en mí.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora. Pero son ustedes quien me dan la fuerza a través de su amor, palabras de superación que día a día me brindaban hoy este escalón no lo alcance solo si no en unión de cada uno de usted Papa, Mama, Hermanita este triunfo es para ustedes por el esfuerzo que realizaban para brindarme un mañana mejor.

Mis más sinceros agradecimientos a mi Tutora MSC Narcisa Piza Burgos por brindarme sus conocimientos y su apoyo en todo momento gracias totales.

ADONIS JAVIER QUINTO SUAREZ



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**RESUMEN**

En este estudio de caso la problemática que se evidencia es la dificultad para poder leer con fluidez y sin errores, problemas para comprender la lectura, la ortografía y la escritura, lo que podría desencadenar a un bajo rendimiento académico.

La dislexia en el adolescente influye en las relaciones con sus pares debido al rechazo, burlas y discriminación por parte de sus compañeros. por medio de las técnicas como la entrevista, la historia clínica, las fichas de observación y los test psicológicos, se puede establecer un esquema terapéutico en base al enfoque cognitivo conductual.

**Palabras claves:** psicodiagnostico, relaciones con sus pares, cognitivo conductual, rendimiento académico.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**SUMMARY**

In this case study, the problem that is evident is the difficulty of being able to read fluently and without errors, problems in understanding reading, spelling and writing, which could lead to low academic performance.

Dyslexia in adolescents influences relationships with their peers due to rejection, teasing and discrimination by their peers. Through techniques such as the interview, the medical history, the observation sheets and the psychological tests, a therapeutic scheme can be established based on the cognitive behavioral approach.

**Keywords:** psychodiagnostic, relationships with peers, cognitive behavior, academic performanc



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**INDICE**

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL.....	IV
CERTIFICADO DE TUTOR.....	V
RESUMEN .....	VI
SUMMARY .....	VII
RESULTADOS DE TRABAJO DE GRADO.....	VIII
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	2
• Justificacion .....	2
• Objetivo General .....	2
• Sustento Teorico.....	3
• Tecnicas Aplicadas .....	11
• Resultados Obtenidos .....	13
• Soluciones Planteadas .....	17
CONCLUSIÓN .....	20
BIBLIOGRAFÍA .....	21
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de este estudio de caso se realizó mediante la línea de investigación de prevención y diagnóstico, la sublínea de investigación que se empleó en el desarrollo de nuestro estudio es la programación neurolingüística en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por medio de la presente investigación se busca identificar, utilizando diversos instrumentos psicológicos el tipo de dificultad de aprendizaje que presenta un adolescente, y cuáles son sus consecuencias en desarrollo de sus habilidades, para posteriormente, analizar, mediante la información obtenida cuáles son los factores que intervienen en los problemas en las relaciones con sus pares.

Este estudio de caso se realizó debido a que existe la necesidad de brindar una intervención psicológica a un adolescente que presenta dificultades de aprendizaje como la dislexia, lo que lo hace víctima de constante rechazo y burlas por parte de sus compañeros, razón por la cual al paciente se le dificulta mantener buenas relaciones con sus pares.

Por medio de la realización de esta investigación se puede establecer un esquema terapéutico adecuado basado en el enfoque cognitivo conductual donde se le brindará estrategias a un adolescente con dificultad de aprendizaje que tiene problemas en las relaciones con sus pares.

# **DESARROLLO**

## **JUSTIFICACIÓN**

La importancia de este estudio de caso radica en que las dificultades de aprendizaje como la dislexia pueden provocar diversas limitaciones en el desarrollo de la vida estudiantil de un adolescente, en donde pueden aparecer consecuencias desfavorecedoras como un desempeño académico deficiente y conflictos en las relaciones con sus pares que son debido al abuso que el adolescente recibe.

En los beneficios de este estudio de caso está en que se estableció un esquema psicoterapéutico basado en el enfoque cognitivo conductual para un adolescente con un psicodiagnostico de dislexia y que las relaciones con sus pares se ven afectadas. El beneficiario de este estudio de caso es un estudiante de la Unidad Educativa Babahoyo que fue parte de este proceso psicoterapéutico.

Este estudio de caso se basa en brindar posibles soluciones a las dificultades que presenta el paciente con dificultad de aprendizaje y a mejorar sus relaciones con sus pares, se contó con la participación voluntaria del paciente con dificultad de aprendizaje, de igual manera con las autoridades de la unidad educativa Babahoyo.

## **OBJETIVO**

### **OBJETIVO GENERAL**

Identificar la dificultad de aprendizaje en un adolescente y su influencia en las relaciones con sus pares en la Unidad Educativa Babahoyo.

## SUSTENTO TEÓRICO

### **Dificultad de aprendizaje**

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la recepción, habla, lectura, escritura, razonamiento, o habilidades matemáticas, o de habilidades sociales. Incluso aunque un problema de aprendizaje puede ocurrir concomitantemente con otras condiciones incapacitantes (p. ej., déficit sensorial, retraso mental, trastorno emocional o social), con influencias socio-ambientales (p. ej., diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada, factores psicogénicos (GARCÍA, J. NICASIO, 2014).

Cuando un adolescente presenta algún tipo de dificultad de aprendizaje, tendrá complicaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo primordial que se debe hacer en estos casos es identificar qué área es la que se encuentra afectada, ya sea problemas en la lectura, escritura o razonamiento matemático.

Esta problemática puede provocar en un adolescente consecuencias en su desempeño académico, es por esto que surge la necesidad de la detección temprana de estas dificultades. “Las dificultades de aprendizaje se presentan en la infancia con más frecuencia de lo que se piensa, pero por diversos motivos, se diagnostican en numerosas ocasiones tarde o no llegan a detectarse” (Mateos Mateos & Castellar Lopez, 2011, pág. 104). Cuando un adolescente padece algún tipo dificultad de aprendizaje y no se lo han detectado es posible que sufra muchos fracasos en su vida escolar.

Un adolescente puede sufrir alguna dificultad de aprendizaje por varias situaciones, estas también le pueden provocar alteraciones a su desempeño en diferentes áreas

Las dificultades de aprendizaje implican en términos generales una amplia serie de trastornos o limitaciones debido a una lesión cerebral que pueden ser de tipo psicológico u orgánico, asociadas a condiciones que dificultan el desempeño intelectual y capacidad de adquirir nuevos conocimientos, que suelen manifestarse en una incapacidad para leer, escuchar, escribir, pensar, hablar y hacer cálculos matemáticos (Instituto para el desarrollo y la innovación de la educación inclusiva, 2009, pág. 5).

### **Señales para identificar a un niño(a) con dificultades de aprendizaje**

Existen diversas señales para poder identificar que un niño o adolescente presenta dificultades en su aprendizaje, pero es importante tener en cuenta la edad del paciente y en qué nivel educativo se encuentra, un adolescente que presenta dificultades de aprendizaje según el (Instituto para el desarrollo y la innovación de la educación inclusiva, 2009, pág. 7) va a presentar las siguientes características:

- Bajo rendimiento académico
- Dificultad para aprender lecciones
- Desorganización en los trabajos
- Problemas de distracción constante
- Escasa motivación y pobre autoestima
- Dificultad en la lectoescritura y matemática
- Agresividad o pasividad excesiva en el medio
- Dificultad para seguir órdenes y mantener la atención

Cuando un adolescente presenta estas dificultades, se tendrá que realizar una intervención psicológica inmediata para poder demostrar por medio de un diagnóstico que padece de algún tipo de trastorno específico del aprendizaje.

## **Criterios diagnósticos del trastorno específico del aprendizaje**

Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de las intervenciones dirigidas a estas dificultades. (AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, 2014).

- Lectura de palabras imprecisa o lenta con esfuerzo (p.ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).
- Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p.ej., puede leer un texto con precisión, pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).
- Dificultades ortográficas (p.ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).
- Dificultades para la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración, organiza mal el párrafo, la expresión escrita de ideas no es clara).
- Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones, cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales, se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).
- Dificultades con el razonamiento matemático (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).

- Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con las actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.
- Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero puede no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes cronometrados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).
- Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje, de instrucción académica o directrices educativas inadecuada

Por medio de la información obtenida en base al relato de la psicóloga del DECE, las dificultades de aprendizaje que presenta el adolescente tenemos, lectura de palabras imprecisa o lenta con esfuerzo, en donde se le dificulta el reconocimiento de las palabras, dificultad para comprender el significado de lo que lee, después de hacer una lectura no entiende su significado, dificultades con el razonamiento matemático aptitudes académicas afectadas, aquí el adolescente tiene problemas para resolver ejercicios matemáticos.

## **Dislexia**

La dislexia es una problemática que está ampliamente asociada con el bajo rendimiento académico es por ello que se la puede definir como:

La dislexia se incluye dentro de una amplia clasificación, la de las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) definidas como “Desorden en uno u más de los procesos básicos que involucran la comprensión oral y escrita del lenguaje”. Los problemas que pueden observarse en la escuela se concretan en distintas áreas: pensamiento, habla, lectura, escritura, deletreo o dificultad para manejar signos matemáticos. Se da en sujetos con un desarrollo cognitivo o inteligencia normal o alta, que no padecen alteraciones sensoriales perceptibles y que han recibido una instrucción adecuada. (ASOCIACIÓN ANDALUZA DE DISLEXIA, 2010, pág. 5).

Cuando un adolescente es diagnosticado con dislexia es necesario que se le brinde las técnicas y herramientas para que su proceso de enseñanza-aprendizaje no se vea afectado y así evitar posibles consecuencias que puedan ocasionarle dificultades en su desempeño académico.

## **Relación Con Sus Pares**

Dentro de las relaciones con los pares podemos determinar que en el ámbito educativo es donde más se suelen presentar dificultades.

El salón de clase es un espacio en el que se observan procesos grupales, pues los alumnos entablan relaciones entre ellos y forman vínculos afectivos y, en algunos casos, estas situaciones pueden ser fuente de problemas o conflictos entre los adolescentes. Sin embargo, hay que tener en cuenta que este tipo de problemas o conflictos son naturales en el crecimiento de un grupo social como el que constituye un grupo de secundaria, por eso

es indispensable desarrollar la capacidad de manejar esos problemas o conflictos ya que es irreal pretender desaparecerlo (Mena May & Pinto Loria, 2014, pág. 1450).

Para un adolescente que presenta dislexia y que como consecuencia se ha convertido en víctima de acoso escolar en donde se han visto afectada las relaciones con sus pares es de importancia que maneje estrategias para poder sobrellevar estos problemas.

Las investigaciones arrojan una relación inversa entre el clima social y la violencia escolar, y muestran cómo la mejora en el clima social es un medio eficaz para prevenir la violencia, asociándose a una disminución del riesgo de conductas inadaptadas y aumentando los efectos positivos sobre el ajuste psicológico. Las habilidades para resolver problemas pueden ayudar a los adolescentes a mejorar sus relaciones y adaptarse mejor al ámbito escolar, uno de los ambientes en el que los adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo y en el cual desarrollan gran parte de su auto concepto (Mena May & Pinto Loria, 2014, p. 1450).

Por medio del desarrollo de habilidades para resolver problemas los adolescentes podrán mejorar sus relaciones y tener una buena adaptación en un contexto escolar, que es donde el estudiante pasa gran cantidad de tiempo y en donde se forma parte de su auto concepto.

En los colegios “los efectos del clima social en el rendimiento de un centro educativo hacen que sea considerado un elemento fundamental del mismo. Lograr un clima social adecuado debe constituir una preocupación básica para alcanzar los objetivos educativos” (Mena May & Pinto Loria, 2014).

El clima social es importante para para un adolescente con dislexia, ya que si se encuentra en un lugar conflictivo es probable que no tenga un buen desenvolvimiento

académico y es susceptible a sufrir acoso escolar.

Para poder mantener una buena relación con los pares es necesario tener un buen manejo de las habilidades sociales. Estas se definen como. “un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (Betina Lacunza & Contini de González, 2011, pág. 164).

Las relaciones con los pares de un adolescente con dislexia pueden tener un mejor desenlace si manejara técnicas de resoluciones de problemas, así el estaría preparado para cualquier situación conflictiva.

Los inconvenientes que se presentan en las relaciones con los pares están fuertemente relacionadas a los fracasos dentro del ámbito educativo y al bajo rendimiento académico. Los problemas y la discriminación por parte de los compañeros pueden afectar la motivación de los estudiantes lo que puede provocar que se nieguen a participar en el desarrollo de actividades en el aula (Boivin, 2016).

Problemas para establecer nuevas relaciones, aislamiento, falta de ánimo, problemas de autoestima son consecuencias que se presenta el adolescente que es víctima de acoso escolar.

Entre los riesgos en los que se encuentran inmersos los estudiantes que han presentado problemas de desadaptación debido al rechazo por parte de sus compañeros, tenemos que pueden presentar dificultades emocionales y conductuales. En cambio, los adolescentes que al ingresar a una institución educativa establecen buenas relaciones entre sus pares le ayudara en un futuro a evitar diferentes problemas (Boivin, 2016).

En un paciente con dislexia es complicado establecer nuevas relaciones sociales,

debido a que cuando sufre acoso escolar lo limita a desarrollar sus habilidades sociales, causándoles temor para conseguir nuevas amistades.

Es de mucha importancia en los niños el inicio de la etapa escolar ya que es en esta donde se comienza a establecer la bases para tener una buena relación con los pares:

Los niños y las niñas participan desde el inicio de los años preescolares en situaciones sociales con iguales y adultos muy diversos, que requieren de la puesta en marcha de numerosas habilidades sociales. Existe consenso en la comunidad científica respecto a que el período de la infancia y la adolescencia es un momento privilegiado para el aprendizaje y la práctica de las habilidades sociales y a la importancia de estas capacidades para el desarrollo infantil y el posterior funcionamiento psicológico, académico y social (Corte, 2017, pág. 36).

El desarrollo de habilidades es fundamental para las relaciones entre pares en las instituciones educativas.

La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes tanto en su desarrollo personal como en su proceso de integración a la vida social, lo que implica la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida (Arón, Milicic, Sanchez , & Subercaseaux, 2017).

Si el adolescente con dislexia se encuentra en un curso con un excelente clima social, es posible que tenga un correcto desarrollo integral y se será mas fácil mejorar sus habilidades sociales, a pesar de esto es necesario que cuente con estrategias para soluciones de problemas.

Desde las perspectiva de (Arón, Milicic, Sanchez , & Subercaseaux, 2017) “Los conflictos no son vistos como una amenaza a la comunidad escolar, sino que se aceptan

como parte de las relaciones; ahora bien, son abordados de manera no violenta, cuidando a las personas y los vínculos entre sí”(p.59).

## **TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Dentro de la elaboración de nuestro estudio de caso utilizamos diversas técnicas para poder recolectar información, estas técnicas son:

### **HISTORIA CLÍNICA**

Esta técnica fue de gran ayuda para obtener información de gran relevancia acerca del pasado y presente del paciente, en donde podremos conocer sus datos de identificación, el motivo de consulta, la historia del cuadro psicopatológico actual, los antecedentes familiares, la topología habitacional, su historia personal, la exploración del estado mental, las pruebas psicológicas aplicadas, el diagnóstico estructural, el pronóstico y el esquema terapéutico.

Por medio de la historia clínica también se pudo conocer cuál es el estado actual del paciente y así poder conocer mediante el motivo que consulta cual es la problemática que está padeciendo, esta técnica es de gran ayuda para poder obtener un posible diagnóstico sobre nuestro paciente.

### **Entrevista clínica**

Por medio de esta técnica se pudo realizar un estudio más amplio y profundo acerca de la problemática que presenta nuestro paciente, este tipo de técnicas nos fue muy eficaz para poder obtener contenidos nos observables sobre nuestro paciente, dentro del desarrollo de la entrevista de debe realizar un buen establecimiento del rapport, aquí el

psicólogo realiza una intervención verbal al paciente.

### **Ficha de observación**

Por medio de esta técnica se pudo obtener información sobre el comportamiento observable del paciente en el momento en que se desarrolló las sesiones. El proceso de esta ficha de observación se llevó a cabo desde el momento en que ingresaba al consultorio hasta que se terminaba la sesión.

Dentro de esta técnica se obtuvo detalles como la descripción física de nuestro paciente, la descripción del entorno y la descripción del comportamiento (curso y contenido del pensamiento, conductas, registro narrativo).

### **Pruebas psicométricas aplicadas**

#### **Test prolec-se batería de evaluación de los procesos lectores, revisada**

El test prolec-r es una prueba que se aplica de manera individual cuyo objetivo es evaluar los procesos que intervienen en la comprensión de material escrito y detecta las dificultades en la capacidad lectora, por medio de este test también se conocerá que componente que forma parte del sistema de lectura es el que presenta dificultades y está ocasionando problema en el desarrollo correcto de la lectura.

- **Nombre:** Batería de evaluación de los procesos lectores en alumnos del tercer ciclo de educación primaria y educación secundaria obligatoria.
- **Autores:** José Luis Ramos Sánchez y Fernando Cuetos Vega.
- **Aplicación:** Individual o parcialmente colectiva.
- **Ámbito de aplicación:** 5to y 6to de educación primaria, 1ero, 2do, 3ero, y 4to de E.S.O.
- **Duración:** 60 minutos aproximadamente (completa).

- **Finalidad:** Evalúa los principales procesos implicados en la lectura: léxicos, sintácticos y semánticos.
- **Baremación:** Baremos en puntuaciones centiles para cada prueba y para el conjunto de la batería.
- **Material:** Manual, Cuadernillo y Hoja de anotación.

### **Cuestionario dc- bullying**

Es un cuestionario que se aplicó de manera individual a nuestro paciente con el objetivo de determinar si existía un posible acoso en el ámbito escolar por parte de sus compañeros.

## **RESULTADOS OBTENIDOS**

El presente estudio de caso se trata de un adolescente, que en este caso lo identificaremos como Jeremy que tiene 12 años de edad, de género masculino, su estado civil es soltero, el paciente se considera ateo, es estudiante de octavo año de básico de la Unidad Educativa Babahoyo, quien vive en la ciudad de Montalvo.

El paciente pertenece a una familia monoparental que está conformada por su madre de 42 años quien es docente y su hermana de 16 años que es estudiante, con ambas mantiene una buena relación.

Para el desarrollo de nuestro estudio de caso se aplicaron 4 sesiones detalladas de la siguiente manera:

### **Primera sesión**

La primera sesión fue desarrollada el 7 de noviembre del 2019, la sesión duró 45

minutos desde las 9:00 am hasta las 9:45. El paciente fue derivado por una de las psicólogas desde el DECE, cuyo motivo de consulta fue que el paciente tiene malas calificaciones en los parciales en la mayoría de las asignaturas, tiene dificultades en el manejo de la lectura y escritura, el paciente no atiende en clases, tampoco presenta sus tareas a tiempo, no le gusta trabajar en grupos, molesta y pelea con sus compañeros y varias veces ha sido enviado al DECE por tener problemas con ellos.

### **Segunda sesión**

La segunda sesión fue realizada a la madre el 21 de noviembre del 2019, la entrevista duro 45 minutos y se desarrolló desde las 11:00 a. hasta las 11:45. La madre nos supo manifestar que su hijo es un chico tranquilo, aunque es bastante descuidado con sus tareas, que su hijo presenta dificultades de lectura y escritura, también nos indicó que el paciente hizo uso de pañal hasta los 3 años de edad, fue diagnosticado con miopía a los 7 años de edad, para que el cumpla con sus tareas y tenga un mejor aprendizaje ella le contrato una psicopedagoga particular.

### **Tercera sesión**

La tercera sesión fue realizada a nuestro paciente el 26 de noviembre del 2019, la entrevista duro 45 minutos y se desarrolló desde las 10:00 am. hasta las 10:45. Durante esta sesión se pudo obtener información acerca los datos de filiación y motivo de consulta del paciente, historia de su problemática actual, sus antecedentes personales, como está estructurada su familia y como eran las relaciones con cada integrante de ella.

### **Cuarta sesión**

La cuarta sesión fue realizada a nuestro paciente el 3 de diciembre del 2019, la entrevista duro 45 minutos y se desarrolló desde las 10:00 am. hasta las 10:45. Durante

esta sesión se procedió a la toma del Test prolec-se (evaluación de los procesos lectores) que tiene como objetivo diagnosticar las dificultades de aprendizaje y el Cuestionario de bullying para detectar un posible acoso por parte de sus compañeros.

## **SITUACIONES DETECTADAS**

Como resultado de la aplicación de diversas técnicas e instrumentos psicológicos se pudo obtener información que nos permitió identificar el tipo de dificultad de aprendizaje que presentaba nuestro paciente, en donde por medio de datos obtenidos en la historia clínica, en la información que recibimos mediante la entrevista a la madre del paciente y una prueba (Test prolec-se) que nos fue de gran ayuda se pudo obtener un posible diagnóstico de dislexia.

Dentro de la primera sesión por medio de la información detallada por una de las psicólogas del DECE se obtuvo información que se dirige a un posible diagnóstico de un trastorno específico de aprendizaje, la profesora manifestó que el paciente no tenía un buen desempeño dentro del aula, no tenía un buen dominio de la lectura y de la escritura, su promedio de calificaciones está por debajo de lo normal y molesta y pelea con sus compañeros.

En la segunda sesión realizada a la madre manifestó la siguiente información con respecto a la dificultad de aprendizaje que presenta el paciente, que su hijo presenta dificultades en el ámbito de la lectura y la escritura, que no muestra interés por realizar sus tareas, razón por la cual ella le contrato una psicopedagoga.

Dentro de la tercera sesión que fue aplicada al paciente, manifestó que desde que está en el colegio, debido a sus dificultades en el desenvolvimiento académico ha tenido

diversos problemas en las relaciones con sus compañeros, siente que lo han marginado, que en el recreo no quieren jugar con él, que hay veces que le ponen apodos razón por la cual ha tenido peleas con varios de sus compañeros.

El paciente también supo manifestar que cuando sabe llegar tarde al colegio al ingresar a su curso recibe burlas por parte de sus compañeros, en ocasiones cuando sale al recreo o cuando va al baño le llenan de papeles la maleta o se le roban las plumas lo que lo hace sentir molesto ya que él no se mete con nadie, cuando salen a la formación y él se pone adelante le saben dar golpes en la cabeza o le tiran papeles, él siempre le comunica a sus docentes, pero a pesar de eso sigue siendo víctima de acoso por parte de sus compañeros

En la cuarta sesión que fue aplicada al paciente, se procedió a tomar el test Test prolec-se (evaluación de los procesos lectores) en donde se pudo determinar que presenta dificultades en la lectura de palabras (dificultad para reconocer palabras conocidas), lectura de pseudopalabras (dificultad para pronunciar palabras desconocidas o nuevas), emparejamiento dibujo oración (dificultad en el reconocimiento de procesos sintácticos que son usados en diversas estructuras gramaticales), signos de puntuación (dificultad para la separación de oraciones o dar una adecuada entonación en una oración).

Dentro de la aplicación del Cuestionario dc- bullying se obtuvo entre los resultados que el paciente presenta un caso probable de acoso escolar.

A continuación, se detallan las áreas afectadas en el estudiante:

### **Área cognitiva**

- Sentimientos de rechazo.

### **Área social- escolar**

- Dificultad para establecer relaciones.

### **Área conductual**

- Comportamientos conflictivos.
- Dificultad para resolver conflictos.

El nacimiento prematuro de nuestro paciente con trastorno específico del aprendizaje, se lo puede determinar como un factor precipitante en nuestro estudio, mientras que como factor predisponente se encuentra que dentro del establecimiento educativo los docentes no tienen una correcta preparación para poder manejar casos de pacientes con dificultades de aprendizaje, dentro de la evolución se puede argumentar que este trastorno no tiene cura, pero en el paciente hubo un cambio positivo desde el momento en que comenzó a trabajar con la psicopedagoga. Por medio de toda la información con respecto a la problemática del paciente se pudo determinar que el paciente presenta trastorno específico de la lectura F81.0 según el CIE 10.

## **SOLUCIONES PLANTEADAS**

Basándonos en la información obtenida durante el transcurso de la investigación se procedió a la elaboración del esquema terapéutico que en base al enfoque cognitivo-conductual. El objetivo que tiene este esquema terapéutico es buscar una mejoría en las relaciones con sus pares en un paciente diagnosticado según el DSM 5 de trastorno específico del aprendizaje. 315.00 (F81.0) con dificultades en la lectura.

Para el desarrollo de este trabajo se propuso 5 sesiones con una duración de 45 minutos que fueron organizadas de la siguiente manera:

**Categoría.** Social

**Objetivo.** Mejorar las relaciones interpersonales con sus compañeros

**Actividad.** El entrenamiento de las habilidades sociales es una técnica de importancia para poder resolver la problemática de este estudio de caso. Por medio de esta técnica aplicada a un paciente con trastorno específico de aprendizaje podrá mejorar sus relaciones con otras personas de manera satisfactoria, especialmente dentro del ámbito educativo, esta técnica también hasta que el paciente tenga un mejor desenvolvimiento dentro de su ámbito familiar.

**Técnica.** Entrenamiento de las habilidades sociales.

**Nº Sesión:** 2 sesiones.

**Resultados esperados.** Por medio de esta técnica el adolescente puede tener un óptimo desarrollo de sus habilidades sociales, esto le ayudará a relacionarse de una manera adecuada con las demás personas permitiéndole llevar a cabo conversaciones de una manera adecuada, establecer relaciones fácilmente lo que le permitirá tener un buen desenvolvimiento ante personas desconocidas.

**Categoría.** Conductual.

**Objetivo.** Que el estudiante aprenda a comunicarse asertivamente.

**Actividad.** El diálogo asertivo ayudará significativamente a nuestro paciente a mejorar problemas de comunicación, esta técnica lo ayudará a expresarse de una manera adecuada mediante el diálogo evitando responder con palabras que pueden ser ofensivas, y así buscar una posible solución a cualquier tipo de conflicto, esta técnica también ayudará al paciente a expresar sus necesidades sin miedo.

**Técnica.** Diálogo asertivo.

**N de sesiones.** 2 sesiones.

**Resultados esperados.** Por medio de esta técnica el paciente puede desarrollar habilidades para solucionar algún problema de manera amable sin afectar a nadie y mejorar sus relaciones interpersonales, esta técnica le facilitara la comunicación del paciente con otras personas, también le ayudara al paciente a comprender los errores de los demás sin enojarse por ellos.

**Categoría.** Conductual.

**Objetivo.** Que el estudiante cambie sus conductas.

**Actividad.** Por medio del role-playing tratamos se podrá ayudar al paciente tenga la oportunidad de obtener un cambio en su conducta frente a diferentes problemas que pueda enfrentar, aquí el paciente tiene que asumir el papel de otro ya que al hacer creer ser otro le ayudara a reflexionar y encontrar un punto de vista alternativo ante cualquier problemática para así evitar conductas que están trayendo molestias en el desarrollo adecuado de las emociones. La técnica del role-playing busca convertirse en experiencias vividas como reales, para ayudar al paciente en la forma en que se enfrenta al mundo.

**Técnica.** role-playing.

**N de sesiones.** 1 sesiones.

**Resultados esperados.** Esta técnica le permitirá al paciente a entender a la otra persona ante una situación conflictiva, por medio de esta técnica el paciente presentara interés en resolver cualquier tipo de conflicto en el que se encuentre por medio del dialogo, también ayuda a reflexionar sobre aptitudes negativas que ha presentado ante un problema, esta técnica es fundamental para desarrollar habilidades de trabajo en equipo y mejora la toma de decisiones.

## CONCLUSIÓN

Dentro del desarrollo se pudo conocer el tipo de dificultad de aprendizaje que presenta el adolescente basándonos en diversas herramientas psicológicas. Este estudio se aplicó a un adolescente de 12 años de edad, estudiante de la unidad educativa Babahoyo con un psicodiagnostico obtenido por medio del manual de diagnóstico DSM-5 y según las características que presentaba el paciente, de trastorno específico de aprendizaje con dificultad en la lectura y que presentaba dificultades en las relaciones con sus pares que en este caso lo asociaremos con sus compañeros del colegio.

Así mismo se pudo confirmar por medio del Cuestionario de bullying, los relatos dados por él y por la mamá, que era víctima de acoso escolar, que no mantiene una buena relación con sus pares, en donde se pudo conocer que el adolescente con dislexia sufre insultos y descalificaciones lo que dificultan un buen desarrollo en las habilidades sociales.

Se recomienda que se continúe con las investigaciones acerca de esta problemática, por medio de estudios donde puedan identificar de una manera adecuada las dificultades de aprendizaje que puede presentar un paciente y como son sus relaciones con sus pares y que ya no solo sea dentro del ámbito educativo sino también en el ámbito social y familiar, la elaboración de diversos esquemas terapéuticos será de gran ayuda para poder manejar o sobrellevar un buen desarrollo dentro de las relaciones en cualquier ámbito.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- American psychiatric association.(2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Editorial Medica Panamericana
- Asociación Andaluza de dislexia.(2010). Guía General Sobre Dislexia
- Betina, A.(2011). Fundamentos en Humanidades
- Boivin, N.(2016). Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia
- Corte, C.(2017). Relación entre iguales, personalidad y problemas de ajuste en escolares de primaria de Huelva
- García, J.(2014). Manual de dificultades de aprendizaje lenguaje, lecto-escritura y matemáticas. Madrid, España: Narcea, S.A.
- Instituto para el desarrollo y la innovación de la educación inclusiva.(2009). ¿Cómo abordar las dificultades del aprendizaje?. Panamá
- Mateos, R.(2011). Revista educación inclusiva vol. 4
- Mena, G.(2014). Revista Electrónica De Psicología Iztacala
- Milicic, N.(2017). Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar. Santiago De Chile: R.R. Donnelly Chile Limitada

