



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA

PROBLEMA:

**CONDUCTA AGRESIVA DE UN ADOLESCENTE Y SU RELACIÓN CON LA
DEPENDENCIA DE DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS**

AUTOR:

DAYANA ELIZABETH RUBIO PAZOS

TUTOR:

PSIC. CLIN. XAVIER EDUARDO FRANCO CHÓEZ MSC.

BABAHOYO - ENERO/2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

En primer lugar a nuestro padre omnipotente, Dios.

Con profunda satisfacción y alegría, a mí mi familia, a mi novio, a todos quienes han formado parte durante todo este proceso y en especial a mi abuelita Victoria pese a que ya no se encuentra a mi lado, su recuerdo siempre estará presente en mí.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

A nuestro padre celestial Dios, por mantenerme con vida. A mis padres, Sra. Martha Pazos por su gran esfuerzo y apoyo incondicional durante toda mi vida, a mi Padre Sr. Edwin Rubio por aconsejarme y encaminarme siempre bajo las normas de moralidad. A mi Novio Edgar Meléndez por ser una fuente de amor y apoyo. A mi abuelito Sr. Luis Pazos por ser quien me cuidó y guio durante mis primeros años de vida.

Por lo demás a mi tutor Psic. Clin. Xavier Eduardo Franco Chóez Msc. por la orientación y conocimientos que me brindó durante este trabajo, a mis docentes que considero referentes los cuales contribuyeron durante el proceso de mi formación profesional.

RESUMEN

La siguiente investigación es un estudio de caso sobre un adolescente de 13 años de la Unidad Educativa Emigdio esparza Moreno de la ciudad de Babahoyo, se centra en determinar la relación que existe entre la conducta agresiva de un adolescente y la dependencia de dispositivos tecnológicos. Para esta investigación se utilizaron técnicas y herramientas como la entrevista, observación, test psicométrico, guía de observación y cuestionario. Se puede mencionar que por la falta de supervisión de los familiares y por el contenido violento que se expone en los dispositivos tecnológicos está siendo afectado la conducta del paciente. Para disminuir los niveles de agresividad en la conducta y reducir el tiempo de utilización de dispositivos tecnológicos fue necesario la creación de un esquema psicoterapéutico basado en técnicas cognitivo conductuales.

Palabras clave: Conducta agresiva, adolescente, dependencia, dispositivos tecnológicos.

SUMMARY

The present research is about a thirteen years old teenager from the Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno located in Babahoyo. Focused in determine the relationship between the aggressive behavior caused by the excessive use of technologic devices and the dependence to these ones. It used techniques and tools like interviews, observation, psychometric test, questionnaire and observation guide. It can mention that the patient behavior it's been affected because of the parental supervision absence and the violent content exposed by these technologic devices. To reduce the levels of aggressiveness in the patient's behavior and reduce the time of use of technological devices it was necessary to create a psychotherapeutic scheme based on cognitive behavioral techniques.

Key words: Aggressive behavior, teenager, dependence, technologic devices.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	v
SUMMARY	v
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	2
OBJETIVO GENERAL:	2
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	3
Conducta agresiva	3
Dependencia de dispositivos tecnológicos	6
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	13
RESULTADOS OBTENIDOS	14
Situaciones Detectadas	16
Soluciones Planteadas	18
CONCLUSIONES	21
BIBLIOGRAFÍA	24

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó previo a la obtención del título profesional en psicología clínica en la Universidad Técnica de Babahoyo, estudio que se realizó con la línea de investigación de la carrera: Prevención y diagnóstico y la sub-línea de trastornos del comportamiento y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje, estudio que se efectuó en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Esta investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre la conducta agresiva de un adolescente y la dependencia de dispositivos tecnológicos, abordando, temáticas como, conceptualizaciones, tipos de agresiones, tiempo de uso de los dispositivos, señales de adicción tecnológica y aportes psicológicos relacionados con el tema de estudio.

Este trabajo se realizó debido a que la conducta agresiva se ha hecho evidente en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno y coincidentemente está asociada al uso prologado de dispositivos tecnológicos.

Es por este motivo que con esta investigación se planea dejar una guía que sirva tanto a estudiantes como a profesionales de la salud mental que pretendan realizar nuevas investigaciones o crear nuevas técnicas y herramientas para abordar este tema de una mejor manera.

Con referencia a la metodología que se utilizó para este estudio de caso fue el enfoque cualitativo con alcance descriptivo, corte transversal de tipo no experimental, mediante la utilización de técnicas como la entrevista, observación, y la aplicación de test.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica en el hecho de que se pudo determinar la relación que existe entre la conducta agresiva de un adolescente y la dependencia de dispositivos tecnológicos, además de proporcionar ayuda al paciente, docentes, y familiares para que adquieran mejores técnicas de cómo afrontar el problema y de este modo orientar a que el adolescente tenga un uso adecuado de dichos dispositivos y que no influya de manera negativa en su conducta. Al mismo tiempo esta investigación ayuda a la contribución de información que le pueda brindar a todo aquel interesado en el tema.

De esta manera como beneficiario directo tenemos a un paciente, adolescente de 13 años de edad, mientras que como beneficiarios indirectos tenemos a los familiares y docentes ya que como se mencionó anteriormente podrán adquirir mejores técnicas de cómo enfrentar el problema.

Su trascendencia radica en que esta investigación servirá de guía de orientación para nuevas investigaciones que pretendan realizar tanto estudiantes que se encuentren en proceso de formación como profesionales en la rama de psicología.

La factibilidad de esta investigación se da por los diferentes recursos materiales y humanos disponibles además de contar con la colaboración total de las autoridades institucionales.

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación que existe entre la conducta agresiva de un adolescente y la dependencia de dispositivos tecnológicos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Conducta agresiva

Se menciona que la conducta está vinculada a la forma particular de cómo se comporta cada individuo en las diferentes situaciones que se les presenta en su vida diaria, es decir son las acciones que ejecutan al momento de enfrentar algún tipo de estímulo, por lo que es factible decir que la conducta podría ser fácilmente sinónimo de comportamiento. Por otro lado el término de agresividad como tema parcial, hace relato a una persona que es propensa a actuar de manera violenta agrediendo y faltando el respeto a los demás, ocasionado daños materiales, emitiendo palabras inadecuadas, inclusive participando en peleas físicas (Magaña, 2012).

Según Jurado (2018), existen diferentes tipos de agresión las cuales detallamos a continuación:

- **La agresión instrumental:** En este caso no manifiestan conducta agresiva con intención de herir a alguien, sino más bien por obtener algún privilegio o espacio, es la conducta que toma un individuo para llamar la atención o conseguir algún propósito, al pretender lograrlo empujan, gritan o atacan a la persona sin intención deliberada de hierirla.
- **La agresión hostil:** En este caso los niños o adolescentes buscan hacer daño, es un comportamiento para causar dolor.
- **Agresión reactiva:** En este caso muestran como reacción enfadada de venganza contra un acto, intencionado o accidental.
- **Agresión intimidatoria:** En este caso utilizada en un ataque contra alguna persona sin provocación previa.

Se define como conducta agresiva el daño ocasional que un individuo produce a otras personas o así mismo, el caso primordial aquí es el deseo y propósito de lastimar, por lo cual no se podría mencionar que los daños ocasionados son accidentales (Chertok, 2009).

La conducta agresiva de una persona se puede manifestar desde los primeros años de vida, pero sin embargo este puede ir disminuyendo con el pasar de los años. No obstante existen personas que no muestran cambio, es decir pueden seguir siendo agresivas en la etapa de adultez, lo cual puede traer repercusiones en su estilo de vida ya sea familiar, educativo, social o laboral (Castillo, 2006).

Existen factores que interfieren de manera directa sobre las conductas agresivas entre ellas tenemos: estrés, bajo rendimiento académico, relaciones sociales negativas en la escuela con compañeros, profesores y familiares, sumándole a todo esto la utilización de dispositivos tecnológicos lo cual cada día toma más fuerza en el mundo (Estévez, 2014).

También existen autores que mencionan que la agresividad es una función aprendida en el entorno social y cultural. En el entorno social se puede decir que en el presente se vive en un mundo actualizado en donde todo se obtiene mediante tecnología lo cual muchas veces no es beneficioso, la mayoría de su contenido es violento lo cual solo impulsan la agresividad. En el entorno cultural se puede hablar del aprendizaje en la escuela, colegios, trabajos, hogar, en donde tiene lugar el tipo de trato, ya sea pasivo o agresivo, es por esto que las personas que se desenvuelven en un contexto violento, están propensas a ser agresivas debido al aprendizaje social de que la agresividad es una forma aprobada de solucionar cualquier problemática (Chox, 2018).

Con el uso de las nuevas tecnologías la mayor parte de la población en especial los adolescentes se ven expuesto a este amplio campo de información. La televisión, internet y los videojuegos son factores que consiguen jugar un papel elemental a la hora de revelar la adquisición de conductas agresivas debido al contenido violento que estos poseen, incluso familias que no acostumbran a responder de esta manera, acuden a consulta impresionados por la cantidad de explosiones de agresividad que exhiben sus hijos (Fernandez, 2018).

Al hablar de agresión se debe establecer cuáles son sus causas, por tal motivo esta investigación se centrará en la agresión causada por dispositivos tecnológicos. El tema de la agresividad viene tomado de la mano con el uso de la tecnología, hoy en día la mayor parte de adultos y niños poseen en su manos una Tablet o un Smartphone, con el cual pueden navegar por el cyber espacio teniendo en sus manos un sin número de ventanas con diferentes contenidos, lo cual hace que muchas veces la elección de los programas o juegos que son elegidos sean de carácter violentos y agresivos, lo cual lleva de una manera directa alterar la conducta de la persona que lo está viendo, en el caso de los niños es más común, debido a que ellos imitan todo lo que ven, por lo que es recomendable que una persona adulta vigile el tipo de navegación que los niños y adolescentes observan (Web del Maestro , 2018).

La ciencia y el sentido común no siempre tienen el mismo significado, pero si hay algo en lo que han coincidido, es que los niños que están expuestos a casos de agresividad y violencia por medios digitales, presentan transformaciones en su conducta simulando a lo que están viendo. Es decir los niños y adolescentes que ven por mucho tiempo contenido violento ya sea en su televisión, celular, Tablet, demuestran pensamientos y comportamientos agresivos además de sentimientos de enojo en el mundo real (Hill, 2018).

Hoy en día el acceso que tienen los menores a la tecnología y a la información los transforman pero no de manera beneficiosa sino más bien de manera perjudicial

debido al contenido que ellos ven, es notable en la actualidad ver que a un menor solicitar celular y en caso de que lo haya obtenido y lo pierda este exija otro, esto se debe a que se sienten abrumados sin ese tipo de dispositivo tecnológico, lo cual todo eso ha hecho que la conducta cambie radicalmente y que los menores tengan una mayor dependencia económica de los padres. Ante estas imposiciones, los padres muchas veces no logran dar todo lo que solicitan sus hijos y ese es el principio de varios enfrentamientos demostrando su agresividad al no poder obtener las cosas que desea (Figuerola, 2015).

Los jóvenes en la actualidad tienen menos relaciones sociales. Tiempo atrás para divertirse salían a las calles, canchas, parques, pero en la actualidad pasan sumergidos dentro de un celular, televisión o Tablet. Al comunicarse a través de estos medios los chicos no logran entender qué es lo que piensa y siente el otro, no desarrollan la empatía que ayuda a que no se de la agresión entre ellos. La agresión infantil no solo es lo física, sino verbal y pasiva, como agredir al otro con palabras, gestos o miradas (Landázuri, 2012).

Dependencia de dispositivos tecnológicos

La tecnología es una aplicación que se encuentra ligada a un conjunto de conocimientos y habilidades, con el afán de dar soluciones a los diversos problemas que existen en la sociedad hasta lograr compensar y satisfacer el ámbito determinado. En la actualidad el tema de la tecnología se ha transformado en un intérprete principal de la sociedad y es lo que hoy en día domina el mundo, tanto que las grandes ciudades pierden su funcionamiento sin ello (Erazo, 2015).

La dependencia o adicción a la tecnología se la puede precisar como la conducta obsesiva compulsiva que una persona desarrolla por medio del uso excesivo de aparatos tecnológicos estimulando un deterioro en los componentes biológico, psicológico y social (Gavilanes, 2015).

Cuando se habla de dependencia a la tecnología hablamos a la adicción de la utilización al móvil, o cualquier otro tipo de dispositivo tecnológico. Una persona puede hablar por el móvil o conectarse a Internet por la utilidad o jugar un video juego por el placer de la conducta y olvidarse de situaciones no tan agradables para el sujeto, una persona adicta, lo haría buscando de un modo sistemático el alivio del malestar emocional (aburrimiento, soledad, malhumor, rabia, nerviosismo, etc.) facilitando el aislamiento social y un impacto negativo en diferentes áreas de su vida (Perea, 2006).

Hoy en día los avances tecnológicos son de gran relevancia pero sin embargo la dependencia que se ha creado hacia estos dispositivos es preocupante, se debe tener en cuenta que estas herramientas son vitales y básicas para estar informados y enlazarse dentro de la sociedad. Pero sin embargo es tanta la dependencia que se presenta que muchas veces las personas se desconectan del mundo real, se puede poner como ejemplo el celular, tanto como niños y adultos pasan pegados a este aparato la mayor parte del día incomunicados encerrados en el mundo virtual y desconectados del tiempo real (Martínez, 2020).

Las TIC (tecnologías de la información y comunicación) son cada día más de fácil al acceso. Esta herramienta se ha convertido en un fenómeno que está generando grandes cambios en la sociedad. Indudablemente la tecnología ha ayudado a mejorar la calidad de vida de las personas, ya que es beneficio para quienes saben aprovecharlas, ya sea, en el ámbito educativo, laboral o comunicacional. Sin embargo, su mala utilización puede tener repercusiones negativas, que llevan al desarrollo de síntomas peligrosos, relacionados a condiciones de abuso y dependencia (Tamayo, 2015).

Así mismo, es importante recalcar que la dependencia a la tecnología no es una condición que merezca ser exaltada, debido a que hace perder el tiempo del diario vivir. Generalmente los niños, adolescentes y adultos están conectados a su computadoras más de 8 horas diarias, tiempo que podría ser utilizado en cualquier otra actividad, lo más interesante de este tema es que esta cultura cada día va creciendo más limitando las relaciones interpersonal, y en los peores de los casos esto puede traer consecuencia debido a que esta dependencia más en jóvenes provoca que se vuelvan agresivos, distraídos (Pérez, 2013).

La dependencia es un tema de gran relevancia sobre todo en niños y adolescentes debido a que acarrea aun sin número de problemas entre ellos, alteración del sueño, problemas de memoria y la concentración, dificultades académicas, problemas en sus relaciones personales, problemas de sedentarismo, menores niveles de actividad física, problemas de interacción social, comportamientos agresivos, existen un sin número de niños y adolescentes con ansiedad e irritabilidad que llegan incluso a agredir a sus padres cuando ellos intentan ponerles medidas frente al uso de los aparatos (Gallo, 2018).

Según el doctor en psicología José Antonio Molina la adicción a la tecnología cada día se está haciendo más frecuente, en especial el uso del móvil e internet por adolescentes y niños en los cuales es muy difícil hacer que reconozcan su problema de adicción. En su opinión, la falta de datos sobre los trastornos relacionados con internet y el teléfono móvil se debe a que es mucho más difícil admitir que existe una adicción cuando se trata de una que no es tan evidente como las adicciones al alcohol o las drogas (El Tiempo, 2016).

En breves rasgos se puede decir que la dependencia hacia los dispositivos tecnológicos es sentir que cuando esta hace falta genere problemas emocionales y conductuales y en el peor de los casos puede causar agresividad y colapso en la vida de las personas, esto podría ser en el ámbito emocional, político, social, familiar cuya

estructura se ha construido sobre cimientos cuyo componente principal es dicha tecnología (Domínguez, 2014).

Se tiene en cuenta que la tecnología hoy en día es más fácil de adquirir y la dependencia en la vida cotidiana de las personas se vuelve más apegada a ellas, es necesario tener en cuenta que las nuevas generaciones llevan un estilo de vida totalmente diferente a lo que sería hace tiempo atrás, debido a que el medio exige estar en progreso y de alguna manera las personas se ven exigidas a participar de todo lo que la informática y sus avances ofrece a diario, y aunque no se desee hacer comentarios acerca de los grandes beneficios, pero a quien no le han requerido un trabajo en computador, a quien no le han solicitado que su hoja de vida la envié vía e-mail y con una fotografía escaneada, pero sin embargo hay que tener en cuenta que esto es un buen uso, mientras que existen personas en general que muchas veces se sumergen en las redes sociales siéndose adictos de esto y olvidándose de la vida real, de sus amigos, familiares etc. también se debe tener en cuenta que los jóvenes de hoy en día también utilizan la tecnología para buscar juegos que tienen contenidos violentos los cuales de una manera indirecta los van orientado a tener actitudes negativas (Ramirez, 2019).

Señales de adicción tecnológico

Se debe tener en cuenta cuales son las señales que una persona dependiente a la tecnología posee. Se puede tomar en como ejemplo a las personas que utilizan drogas ya que estas demuestran que no pueden estar bien si ella, cuando les hace falta muestran una actividad compulsiva. Se puede mencionar que es parecida la sintomatología que ocasiona el uso de los dispositivos tecnológicos (Ruiz, 2018).

Como menciona Echeburúa (2010), que las señales que posee un dependiente de la tecnología son las siguientes:

- Perder horas de sueño por estar conectado a la red.
- Perder contacto de la realidad por estar en redes sociales, videos juegos entre otros.
- Descuidar actividades relevantes, como contacto con familiares, amigos, cuidado personal.
- Mentir sobre el tiempo real y las horas de conexión.
- Demostrar comportamientos agresivos, violentos cuando se está separado de la tecnología.

Aquí se presenta las posibles situaciones que demuestra una persona dependiente a la tecnología, Obrador (2017).

1. Dormir menos de 5 horas para poder seguir estando conectado a internet.
2. Descuidar el estudio, trabajo, las relaciones familiares y sociales o la salud.
3. Quejas el entorno familiar o social en relación al uso excesivo de la red.
4. Sentir irritabilidad cuando no se está conectado.
5. Perder la noción del tiempo.
6. Mentir en relación al tiempo real de conexión a la red o jugando a un videojuego.
7. Disminuir el rendimiento en los estudios o en el ámbito laboral.
8. Sentir euforia y activación anormal cuando se está conectado.

Existen señales de alarma que indican que un adolescente estar tomando una conducta dependiente a la tecnología las mismas que son parecidas a cualquier otro tipo de adicción. Cada vez necesitan dedicar más tiempo al uso de las nuevas tecnologías para obtener el mismo nivel de satisfacción. Esto se manifiesta en cambios en la conducta social, cambios en las relaciones familiares, con amigos en incluso influyendo y en el rendimiento académico (ABC Sociedad, 2014).

Los síntomas de la adicción a la tecnología de tipo psicológico son los siguientes Thomen (2019).

- Aislamiento
- Comportamiento alterado y compulsivo
- Ansiedad e irritabilidad
- Problemas de comunicación
- Empobrecimiento del lenguaje
- Sensibilidad ante comentarios de juicios y valoraciones de los demás
- Baja autoestima
- Bajo rendimiento escolar
- Depresión.

Esta investigación se apoyó en la **Teoría de aprendizaje Social de Albert Bandura** la cual menciona que principalmente se aprende mediante la observación ya sean por imágenes, experiencias o por influencias del entorno las cuales pueden ser:

- **Influencias Familiares:** son aquellas que se encuentran dentro del entorno familiar, por lo que se menciona que son los padres los principales moldeadores de conducta, por lo que ellos juegan un papel muy importante en la adquisición de conductas agresivas de sus hijos.
- **Influencias Subculturales:** Se refiere a las creencias, tradiciones, culturas de la sociedad lo cual también puede ser determinante en la adquisición de conductas agresivas.
- **Modelamiento Simbólico;** Investigaciones mencionan que no solo a través de la observación o experiencias directas pueden ser factores modeladores de la conducta, sino que también se puede mencionar que las imágenes, videos o cualquier tipo de contenido atrayente que se encuentre en cualquier tipo de dispositivo tecnológico son factores que

pueden moldear la conducta de las adolescente y la pueden tornar agresiva debido a su contenido violento (Mori, 2012).

Otra teoría psicológica que se puede mencionar es la Teoría de la frustración de Abram Amsel en la que menciona que cuando el desarrollo del comportamiento de un individuo se bloquea por alguna situación, el individuo busca adaptarse consiguiendo su meta por otro camino. Cabe recalcar que una situación frustrante modifica la conducta humana. La frustración puede tener diversas consecuencias en relación a la naturaleza del objeto frustrante y el tipo de personalidad del individuo que experimenta la frustración.

Desde el punto de vista psicológico existe una relación directa entre la frustración y la conducta agresiva, ya que dicha frustración lleva a una conducta agresiva hacia la causa de esta frustración. Se puede mencionar dos tipos acontecimientos frustrantes; la frustración primaria que se refiere a la ausencia del objeto indispensable para la satisfacción del comportamiento, y la frustración secundaria se refiere al obstáculo que se interpone en la satisfacción de los impulsos (Alejandro B, 2007). Se puede relacionar esta teoría con la investigación de mi caso de estudio debido a frustración que siente el adolescente al momento de interrumpir el uso de sus dispositivos tecnológicos, específicamente su teléfono móvil, al momento de jugar sus video juegos, además es relevante mencionar que se puede confirmar esta teoría con la teoría de Albert Ellis acerca de la baja tolerancia a la frustración en la que menciona que las personas deben tener todo lo que desean y si fuese el caso contrario en no obtener lo que no desean lo ven como situaciones insoportable lo cual lleva a comportamientos inadecuados además de tener sentimientos de humillación, tristeza e ira.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Las técnicas que utilizaron para el estudio de caso fueron la observación y la entrevista, además de herramientas como la historia clínica, guía de observación, test psicológico y la implementación de un cuestionario. Los cuales se describen a continuación:

La observación: Esta técnica me permitió analizar la conducta del paciente en cada sesión, además de observar el desenvolvimiento y comportamiento en su aula de clases con sus docentes y compañeros.

Entrevista: Mediante esta técnica se buscó obtener información directa del paciente a través del dialogo, con el único objetivo de recolectar la mayor cantidad de datos y de esta manera conocer con mayor profundidad la problemática en función a lo que me exprese el paciente.

Historia Clínica: a través de esta herramienta se logró registrar cada uno de los datos relevantes que me refería el paciente sobre la evolución y situación actual del problema, además de sus antecedentes personales familiares y todo lo que concierne a la anamnesis psicológica, de esta manera se pudo recolectar y ordenar toda información que me sirvió como guía de orientación para un posible diagnóstico.

Guía de Observación: Esta herramienta me permitió registrar cada uno de los datos obtenidos en las situaciones dadas con relación al comportamiento del paciente.

Test Psicométrico Savina Varona: Esta herramienta está constituida por 18 ítems que miden los cuatro elementos que constituyen a la agresividad; conducta agresiva activa física, conducta agresiva pasiva física, conducta agresiva activa verbal y la conducta agresiva pasiva verbal. Este test nos permite medir la agresividad en los individuos de 3 a 14 años de edad, por lo fue de gran utilidad emplearlo en mi estudio de caso ya que mi paciente es un adolescente de 13 años, además de permitirme recolectar datos e información sobre el nivel de agresividad que este posee. La información de este test puede ser proporcionada por las personas allegadas al niño o adolescente, los cuales pueden ser sus padres, familiares o docentes.

Cuestionario: Esta herramienta me permitió recolectar información y datos específicos sobre la segunda variable de mi investigación.

RESULTADOS OBTENIDOS

El siguiente estudio de caso es de un adolescente oriundo de la ciudad de Babahoyo, de 13 años de edad de nombre ficticio Marcelo M., estudiante de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, que se encuentra cursando el 8° año de Educación básica. Fue remitido al departamento de consejería estudiantil (DECE) por su docente tutor, indicando que el estudiante, no presta atención, rompe las normas de clases, no presenta sus deberes y utiliza lenguaje inadecuado para su edad.

El proceso psicodiagnóstico se llevó a cabo en 6 sesiones, una vez por semana con una duración de 45 minutos cada sesión, se dio inicio el día lunes 04/11/2019 y se finalizó el día lunes 09/12/2019. Las técnicas que se utilizaron fueron la observación y la entrevista.

Primera Sesión Día: Martes 05/11/2019 Hora: 08:30 – 09:15 AM

Se recibió al paciente quien fue remitido por el docente tutor al departamento de consejería estudiantil, en donde refirió como motivo de consulta *“el joven no me presta atención a las clases, sale y entra del salón cuando quiere, yo no sé en qué piensa tanto, no sé qué hace en la casa porque aquí viene a dormir, ni los deberes me presenta y por último es hasta mal hablado”*. Se procedió a entrevistar al paciente preguntándole si sabía la razón por la que se encontraba en el departamento del DECE a lo que el mencionó *“Talvez porque no hago caso a mi profesores y a veces me quedo dormido en las clases y creo que también porque no me gusta hacer los deberes.”*

Segunda Sesión Día: Lunes 11/11/2019 Hora: 08:30 – 09:15 AM

Se procedió a recolectar datos del paciente para la complementación del motivo de consulta y culminación de la anamnesis psicológica, en esta sesión el paciente refiere *“Me gusta jugar en mi celular y ver mis películas y series, por eso no hago los deberes porque me distraigo y cuando me doy cuenta ya es de noche y me da pereza hacer”*. Además de esto el paciente manifestó que cuando pierde algún tipo de videojuego se torna agresivo, golpea cualquier objeto cercano incluso golpeando paredes con sus puños y halándose el cabello. *“No me imagino si un día me quedo sin mi celular o dejo de ver mis series, me da coraje cuando llega mi abuela y mi tío y me dicen que me ponga hacer los deberes o que arregle mi cuarto”*.

Tercera Sesión Día: Lunes 18/11/2019 Hora: 08:30 – 09:15 AM

Se entrevistó a la abuela del paciente la cual refirió *“Desde que el tío le compro ese celular y puso ese bendito internet ese muchacho esta malcriadisimo, se pasa encerrado en ese cuarto jugando y viendo esas películas feísimas, ya no le gusta ni salir al parque por pasar encerrado, yo no sé qué hará, cuando llego a la casa y le escucho nomas que empieza a insultar y me golpea las paredes del cuarto y yole digo que se mueva hacer otra cosa, más bravo me sale”*. Luego de escuchar el discurso del familiar se procedió a la implementación del test psicológico **Savina Varona** para poder recolectar datos acerca de los niveles de agresividad en la conducta del paciente.

Cuarta Sesión Día: Jueves 28/11/2019 Hora: 08:30 – 09:15 AM

En esta sesión se procedió a la implementación de un cuestionario para recolectar datos específicos acerca de la utilización de dispositivos tecnológicos por parte del paciente.

Quinta Sesión Día: Lunes 02/12/2019 Hora: 08:30 – 09:15 AM

En esta sesión aplique la técnica de observación, ya que con el permiso de las autoridades ingrese un dispositivo móvil con acceso a internet, y le di al paciente con las indicaciones que juegue por una hora uno de sus video juegos favoritos, en este caso “free fire”.

Sexta Sesión Día: Lunes 09/12/2019 Hora: 08:30 – 09:15 AM

Se conversa con el paciente acerca de las situaciones detectadas durante el proceso de valoración, además de la explicación del modelo psicoterapéutico y las técnicas cognitivo conductuales con la que se puede trabajar.

Situaciones Detectadas

Como resultado de las técnicas y herramientas aplicadas en el proceso de psicodiagnóstico se obtuvo la siguiente información:

El problema de conducta del paciente inició aproximadamente hace un año y medio, siendo el factor predisponente el tiempo que el paciente pasa solo en casa, las horas de exposición a los diferentes dispositivos tecnológicos que tiene a su alcance sin supervisión de un adulto ya que por motivos laborales sus familiares no pueden estar en casa durante el día.

Hace 8 meses el estudiante ha venido presentado un cuadro sintomatológico en el cual se expresa lo siguiente: en su entorno escolar el paciente no presenta tareas, no presta atención, se queda dormido en clases, utiliza lenguaje inadecuado para su edad, se torna agresivo con sus compañeros de clase.

En su entorno familiar el paciente se torna irritable cuando le llaman la atención por estar mucho tiempo utilizando su teléfono móvil o viendo series y películas en la televisión, en caso de perder la partida de algún video juego en ocasiones se auto agrede, también golpea objetos; como sillas, mesas, cama o lo que primero que este a su alcance además de emitir insultos.

Con referencia a su entorno social el paciente evita salir de su hogar, prefiere jugar o ver la televisión que conversar con sus amigos o asistir a algún tipo de evento recreativo con su familia.

Resultados de test psicométrico Savina Varona

La interpretación de este test nos indica que el paciente presenta niveles altos de agresividad:

Conducta agresiva activa física: Nivel elevado

Hace referencia a que el adolescente presenta un nivel alto de conducta agresiva por lo que es posible que resuelva sus problemas a través de la agresión física, rompiendo bienes, haciendo berrinches y molestando a los demás.

Conducta agresiva pasiva física: Nivel elevado

Refiere que el adolescente presenta un nivel alto de conducta agresividad pasiva física por lo que es posible que no haga caso a las reglas o normas impuestas,

no le guste realizar ninguna actividad, no elabore sus tareas o cumpla con sus responsabilidades, no le guste contribuir en las actividades grupales y haga todo lo opuesto a lo que se le plantea.

Conducta agresiva activa verbal: Nivel elevado

Hace referencia que el adolescente presenta un nivel alto de conducta agresiva activa verbal por lo que es posible que el paciente sea imprudente, realice bromas pesadas, tienda a emitir comentarios mal intencionados y use lenguaje inadecuado.

Conducta agresiva pasiva verbal: Nivel elevado

Refiere que el adolescente presenta un nivel alto de conducta agresiva pasiva verbal por lo que es posible que el paciente por ocasiones cuando está molesto por alguna situación no responda a las preguntas que le formulan los demás.

Con referencia al **cuestionario y la guía de observación** que proporcione al paciente, como resultado se logró obtener información que determino corroborar la relación que existe entre la conducta agresiva del paciente y la necesidad constante de la utilización de dispositivos tecnológicos además de fundamentarme en la teoría de Albert Bandura en la que menciona que toda conducta es aprendida por la experiencia y la observación en la cual interviene las influencias familiares, sociales y modelos simbólicos que se encuentran en los diferentes medios de comunicación, en la televisión, celulares entre otros, además porque en su mayoría el contenido expuesto es violento, lo cual propicia a que el adolescente adquiera una conducta agresiva.

Soluciones Planteadas

Fundamentándome en la información recolectada durante mi investigación fue necesaria la creación de un esquema psicoterapéutico cuyo objetivo es reducir los

niveles de agresividad del paciente mediante técnicas cognitivo conductuales, el cual deberá ser llevado a cabo en 5 sesiones de 45 minutos cada una, una vez por semana.

Sesión N°	Objetivo	Técnica		Posibles resultados
1	Identificar Pensamientos disfuncionales.	Autoregistro de pensamientos inadecuados y conducta.	Mediante esta técnica el paciente registrará cada una de las situaciones y cogniciones que lo conllevan a tener una conducta negativa.	El paciente podrá conocer cuáles son sus pensamientos disfuncionales que lo llevan a presentar la conducta agresiva y de esta manera darse cuenta que tiene un problema.
2	Plantear posibles soluciones.	Solución de problemas.	Con esta técnica se ayudará al paciente a que identifique específicamente el problema y perturbaciones con los cuales quiere trabajar y de esta manera plantear diferentes alternativas de solución.	El paciente podrá identificar su problema y comprenderá que es posible remediarlo debido a las soluciones que se plantearán en la sesión.
3	Cambiar pensamiento disfuncionales.	Reestructuración cognitiva.	Con esta técnica el paciente podrá identificar y modificar sus pensamientos automáticos, podrá analizar las ventajas y desventajas de dichos pensamientos.	El paciente logrará controlar de mejor manera sus pensamientos y de este modo obtendrá mejoras en su conducta y así evitará tener conflictos con sus familiares y docentes.
4	Establecer un horario de	Programación de actividades.	Esta técnica se utilizará con el	El paciente empezará a

	actividades adecuado.		propósito de que el paciente planifique de una mejor manera su horario de actividades y de esta manera distribuya mejor su tiempo y reestablezca la manera en que utiliza su dispositivo tecnológico y evite tener problemas tanto en su hogar como en el colegio.	modificar su horario implementando actividades que lo ayudarán a disminuir el tiempo de utilización de su dispositivo tecnológico.
5	Desarrollar habilidades de autocontrol.	Entrenamiento en autocontrol.	Mediante la aplicación de esta técnica se tratará de disminuir los niveles de agresividad del paciente, controlando sus emociones e impulsividad, también se procurará alejarlo de los estímulos que le provocaban las conductas negativas y se le recomendó hacer actividades recreativas	Gracias a esta técnica el paciente aprenderá a controlar sus impulsos y reducirá significativamente sus niveles de agresividad.

CONCLUSIONES

Una vez finalizada la investigación de estudio de caso se llegó a la conclusión que basándonos en la teoría de Albert Bandura en la que menciona que la conducta se aprende a través de la observación, experiencias y modelos simbólicos influenciados por el entorno, se evidencia que el contenido presente en el dispositivo móvil del paciente está relacionado con adquisición de conductas agresivas, además de relacionar la teoría de la frustración de Abram Amsel en la que menciona que debido a un acontecimiento frustrante un individuo puede desencadenar una conducta agresiva, lo cual también está relacionado con la teoría de baja tolerancia a la frustración de Albert Ellis. Es importante señalar que el paciente posee un tipo de agresividad instrumental ya que no manifiestan conducta agresiva con intención de herir a alguien, sino más bien por conseguir un propósito.

Se puede mencionar que dentro de logros de esta investigación está la creación de un esquema psicoterapéutico que ayudará a mejorar la problemática del paciente mediante la aplicación de las diferentes técnicas cognitivo conductuales con las cuales se logrará evidenciar la disminución de los niveles de agresividad en la conducta del paciente, además de reducirá el tiempo de uso de su dispositivo tecnológico. Se logró concientizar a sus familiares y docentes acerca de la relevancia de esta problemática además de impartirles técnicas que les puedan servir al momento de afrontar este tema. De la misma forma se puede indicar que uno de los hallazgos de esta investigación fue encontrar el factor predisponente del problema el cual es el tiempo que el paciente permanecía solo en casa sin supervisión de sus familiares.

Se cumplió el objetivo de esta investigación el cual fue determinar la relación que existe entre la conducta agresiva de un adolescente y la dependencia de dispositivos tecnológicos, de la misma manera con el cumplimiento de la línea de investigación de la carrera la cual fue prevención y diagnóstico y la sub-línea de trastornos del comportamiento y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje,

proceso que se realizó mediante la intervención psicológica utilizando sus respectivas técnicas y herramientas.

Se debe estar alerta ante los factores de riesgo psicológicos que se presentan en la sociedad por lo que es significativo mencionar que se conozca la relevancia de esta problemática y se pueda profundizar e indagar más al respecto ya sea por profesionales o estudiantes en el área de la psicología que estén interesados en este tema de esta manera puedan crear más herramientas y técnicas para poder abordar este problema de mejor manera.

Se recomienda que las autoridades institucionales así como la orientadora vocacional del DECE pongan más énfasis en este tema y consideren que el uso inadecuado de los dispositivos tecnológicos puede influir negativamente en la conducta de los estudiantes por lo que es necesario la implementación de charlas tanto a docentes como padres de familia y dar a conocer la problemática con relación a la utilización excesiva de los dispositivos tecnológicos.

Con relación al paciente se le recomienda asistencia psicológica siguiendo el esquema psicoterapeuta planteado. Asimismo que los familiares pasen más tiempo en casa y de esta manera supervisen mejor al adolescente, además de establecer normas y reglas dentro del hogar para que el adolescente ocupe su tiempo realizando otro tipo de actividades que no estén relacionados con la utilización de dispositivos tecnológicos.

También es recomendable matricular al paciente en cursos vacacionales para que de esta manera reestablezca sus relaciones sociales. Reforzar las actividades que más le gustan al paciente puede resultar otra alternativa recomendable, realizar su deporte favorito, salir a jugar con amigos o salir de paseo con sus familiares. Es posible

que con esta recomendación el paciente se dé cuenta que los dispositivos tecnológicos no son tan necesarios en sus rutinas diarias.

BIBLIOGRAFÍA

- ABC Sociedad. (6 de Junio de 2014). Recuperado el 17 de Enero de 2020, de
<https://www.abc.es/sociedad/20140630/rc-senales-alarma-abuso-tecnologia-201406301619.html>
- Baquero, A. Gutierrez,G. (2007). TEORÍA DE LA FRUSTRACIÓN. *Revista Latinoamericana de Psicología*, Volumen (39), 663-667.
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista Psicogente*, volumen (9) 166 p.
- Chertok, A. (2009). Desarrollo y Tratamiento de los Comportamientos Agresivo Enfoque cognitivo - conductual. *Conferencia dictada en la Sociedad de Psiquiatría del Uruguay*, (pág. 2 p.).
- Chox, W. (2018). *Rasgos de personalidad y agresividad*. (tesis pregrado) Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango
- Domínguez, L. (2014). *Dependencia Tecnológica (Investigación Documental)*. Instituto Tecnológico de La Piedad.
- Echeburúa, E. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes. *Sociedad Científica Española de Estudios*. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- León, M. (1 de Octubre de 2016). La gravedad de la adicción a internet y al teléfono móvil depende del caso y de la intensidad de la obsesión. *El tiempo*. Recuperado de
<https://www.eltiempo.com/tecnosfera/novedades-tecnologia/dependencia-tecnologica-42096>
- Estévez, S., Jiménez T (2014). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, volumen (14), 111-115. Doi: 10.11144/Javeriana.upsy14-1.caap

- Fernandez, S. (6 de Noviembre de 2018). *Blog de Psicología*, Madrid: Colegio oficial de psicología de Madrid. Recuperado de <http://www.copmadrid.org/wp/la-agresividad-entendida-desde-el-modelado-en-ninos-y-adolescentes/>
- Figueroa, E. (22 de Enero de 2015). *Tecnología*, España: La vanguardia. Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/tecnologia/moviles-dispositivos/20150122/54423626516/discusion-uso-movil-deriva-agresiones-hijos-padres.html>
- Gallo, C. (11 de Junio de 2018). La preocupante adicción de los niños con la Tecnología, *El tiempo*, pp. 2-5.
- Gavilanes, J. (2015). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes.* (tesis de pregrado) Universidad Técnica de Ambato, Escuela de Psicología, Ambato, Ecuador.
- Hill, D. (18 de Julio de 2018) *HealthyChildren.org*. EE.UU: American Academy of Pediatrics. <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/Media/Paginas/virtual-violence-impacts-childrens-behavior.aspx>
- Landázuri, V. (12 de Mayo de 2012). Abuso de tecnologías puede generar niños agresivos, advierte experta. *RRPNOTICIAS*, pp 1-2.
- Magaña, U. (2012). *Factores que propician la conducta agresiva.* (tesis pregrado) Universidad Pedagógica Internacional, El Carmen.
- Martínez, J. (2020). Dependencia tecnológica, una amenaza a la sociedad. *Revista de divulgación científica y tecnológica de la Universidad Autónoma de Nuevo León, volumen (2), pp 1-2*
- Mori, J. L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztaca*, Recuperado de <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/viewFile/30905/28638>
- Obrador, M. (1 de Enero de 2017). *Tecnología*, España: La Vanguardia. Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/que-estudiar/20171201/433326725933/como-detectar-intervenir-adiccion-nuevas-tecnologias.html>

- Perea, R. (2006). La dependencia a Internet y a los dispositivos tecnológicos. *El comercio*, p 2.
- Pérez, G. (2013). *Uso y abuso de tecnologías en adolescentes y su relación con algunas variables de personalidad, estilos de crianza, consumo de alcohol y autopercepción como estudiante*. (Tesis pregrado) Universidad de Burgos.
- Ramirez, L. (5 de Febrero de 2019). Dependencia tecnológica. *Revista electronica psicoactiva*. Recuperado de <https://www.psicoadictiva.com/blog/dependencia-tecnologica-2/>
- Ruiz, M. (28 de Febrero de 2018). señales de adicción a la tecnología [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://serdigital.manuelruizdelcorral.com/9-senales-de-adiccion-a-la-tecnologia>
- Tamayo, T. (2015). *Análisis del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación por los adolescentes. Propuesta comunicacional para concientizar a padres de familia y estudiantes de colegios de la coop. nueva aurora del cantón Daule*.(Tesis pregrado) Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Thomen, M. (3 de Abril de 2019). Adicción a la tecnología: qué es, causas, síntomas, consecuencias y tratamiento. *Revista electronica Psicoactiva*. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/adiccion-a-la-tecnologia-que-es-causas-sintomas-consecuencias-y-tratamiento-4544.html>
- Web del Maestro . (8 de Agosto de 2018). *Tecnología, Enfermedades que los celulares provocan a los niños y los padres desconocen*. Recuperado de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/alerta-padres-estas-son-las-enfermedades-que-celulares-provocan-a-los-ninos-y-no-lo-sabes/>

ANEXOS

ANEXO N° 1

HISTORIA CLÍNICA

HC. # _____

Fecha: ____/____/____

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres: _____ Edad: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Género: _____ Estado civil: _____

Religión: _____

Instrucción: _____ Ocupación: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

Remitente: _____

2. MOTIVO DE CONSULTA

3. HISTORIA DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO ACTUAL

4. ANTECEDENTES FAMILIARES

- a. Genograma (Composición y dinámica familiar).
- b. Tipo de familia.
- c. Antecedentes psicopatológicos familiares.

5. TOPOLOGÍA HABITACIONAL

6. HISTORIA PERSONAL

6.1. ANAMNESIS

Embarazo, parto, lactancia, marcha, lenguaje, control de esfínteres, funciones de autonomía, enfermedades.

6.2. ESCOLARIDAD (Adaptabilidad, rendimiento, relación con pares y maestros, aprendizaje, cambios de escuela).

6.3. HISTORIA LABORAL

6.4. ADAPTACIÓN SOCIAL

6.5. USO DEL TIEMPO LIBRE (ocio, diversión, deportes, intereses)

6.6. AFECTIVIDAD Y PSICOSEXUALIDAD

6.7. HÁBITOS (café, alcohol, drogas, entre otros)

6.8. ALIMENTACIÓN Y SUEÑO

6.9. HISTORIA MÉDICA

6.10. HISTORIA LEGAL

6.11. PROYECTO DE VIDA

7. EXPLORACION DEL ESTADO MENTAL

7.1. FENOMENOLOGÍA (Aspecto personal, lenguaje no verbal, biotipo, actitud, etnia, lenguaje) _____

7.2. ORIENTACIÓN

7.3. ATENCIÓN

7.4. MEMORIA

7.5. INTELIGENCIA

7.6. PENSAMIENTO

7.7. LENGUAJE

7.8. PSICOMOTRICIDAD

7.9. SENSO PERCEPCION

7.10. AFECTIVIDAD

7.11. JUICIO DE REALIDAD

7.12. CONCIENCIA DE ENFERMEDAD

7.13. HECHOS PSICOTRAUMATICOS E IDEAS SUICIDAS

8. PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS

9. MATRIZ DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO

Función	Signos y síntomas	Síndrome
Cognitivo		
Afectivo		
Pensamiento		
Conducta social - escolar		
Somática		

9.1. Factores predisponentes:

9.2. Evento precipitante:

9.3. Tiempo de evolución:

10. DIAGNÓSTICO ESTRUCTURAL

11. PRONÓSTICO

12. RECOMENDACIONES

13. ESQUEMA TERAPÉUTICO

Hallazgos	Meta Terapéutica	Técnica	Número de Sesiones	Fecha	Resultados Obtenidos

Firma del pasante

Elaborado por: Msc. Gina Beltrán Baquerizo, Msc. Janett Verdesoto Galeas, Msc. Xavier Franco Chóez y Msc. Heriberto Luna Álvarez
Realizado el 1 de octubre de 2019

ANEXO N° 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Evaluar la conducta del adolescente.

C O M P O R T A M I E N T O	INDICADORES	SI	NO
	1. Comportamiento alterado y compulsivo.		
	2. Se torna irritable.		
	3. Se torna ansioso.		
	4. Se torna eufórico.		
	5. Emite palabras inadecuadas o insultos.		
	6. Golpea objetos que están a su alrededor al momento de perder la partida del video juego.		
	7. Pierde el contacto de la realidad.		
	8. Pierde la noción del tiempo.		

ANEXO N° 3

CUESTIONARIO

1. ¿Prefiere sacrificar alguna actividad social, o recreativa para poder jugar o ver la televisión?

SI..... NO.....

2. ¿Preocupación frecuente por no estar conectado a algún tipo de dispositivo tecnológico?

3. SI..... NO.....

4. ¿Usted utiliza los dispositivos móviles durante más tiempo del que se había previsto?

SI..... NO.....

5. ¿Tiene cerca dispositivos tecnológicos siempre?

SI..... NO.....

6. ¿El teléfono celular es lo primero que mira al despertarme y lo último que mira antes de dormir?

SI..... NO.....

7. ¿Pierde la noción del tiempo cuando utiliza dispositivos tecnológicos?

SI..... NO.....

8. ¿Cuántas horas diarias le dedica a los dispositivos tecnológicos?

SI..... NO.....

9. ¿Siente necesidad de aumentar la frecuencia de utilización de dispositivos tecnológicos?

SI..... NO.....

10. ¿No hace las cosas que debería hacer porque se entretiene con algún dispositivo tecnológico?

SI..... NO.....

11. Siente intranquilidad o irritabilidad cuando no puede jugar o acceder algún tipo de red o ver la tv?

SI.....

NO.....

12. ¿Se torna agresivo en caso de perder algún video juego en el teléfono móvil?

SI.....

NO.....

13. ¿Golpea paredes, emite palabras inadecuadas cuando pierde un videojuego?

SI.....

NO.....

ANEXO N° 4

LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES SAVINA VARONA.

N°	Con frecuencia realiza las siguientes conductas.	Nunca.	Poco frecuente.	Frecuente.	Muy frecuente.
1)	Desobedece, no acata normas.				
2)	Se muestra desganado y desinteresado.				
3)	Se ausenta indebidamente.				
4)	Irresponsabilidad para el cumplimiento de tareas.				
5)	Es impertinente no respeta a la autoridad.				
6)	Bromista, burlón y pesado.				
7)	Es chismoso e indiscreto.				
8)	Usa lenguaje y soez y ordinario.				
9)	Es mentiroso.				
10)	Se involucra en disputas y peleas.				
11)	Destruye los bienes propios y ajenos.				
12)	Es hiperactivo e inquieto.				
13)	Cuando está molesto no responde a las preguntas.				
14)	No coopera en situaciones de grupo.				
15)	Es terco y empeinado.				
16)	Es negativista, hace lo opuesto a lo que dice.				

17)	Hace rabietas y berrinches.				
18)	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.				

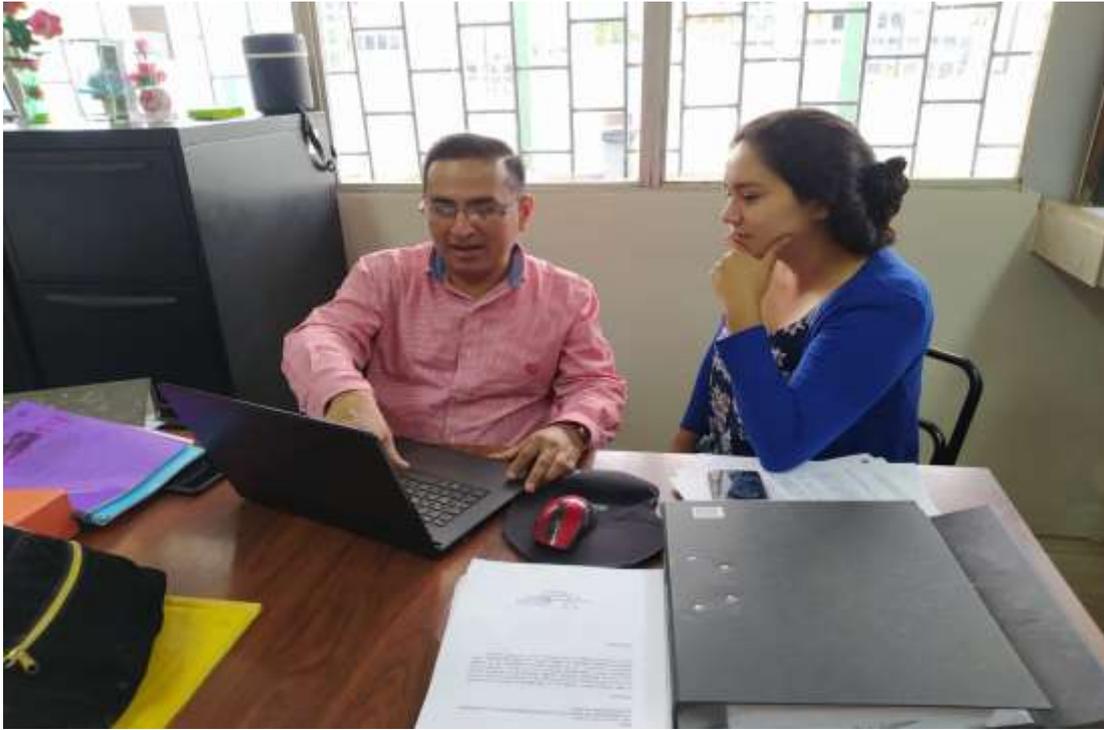
ANEXO N° 5



Entrevista con el paciente.



Entrevista con familiar del paciente.



Tutorías.