



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,**  
**SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**El chat en las redes sociales y los hábitos de lectura y escritura de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básicas de la Escuela Ciudad de Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos**

**AUTORA:**

**Sosa Arévalo Jefferson Enrique**

**TUTORA:**

**ANGELITA SECUNDINA SAA MORALES**

**Babahoyo – Ecuador**

**2020**

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	4
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA.....	5
1.1. TEMA .....	5
1.2. MARCO CONTEXTUAL .....	5
1.1.1. Contexto internacional. ....	5
1.1.2. Contexto nacional.....	6
1.1.3. Contexto local. ....	7
1.1.4. Contexto institucional. ....	8
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	9
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	9
1.1.1. PROBLEMA GENERAL .....	10
1.1.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS .....	10
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.6. JUSTIFICACIÓN .....	11
1.7. OBJETIVOS .....	11
1.7.1. GENERAL .....	11
1.7.2. ESPECIFICO .....	11
CAPITULO II.....	12
2. MARCO TEORICO REFERENCIAL.....	12
2.1. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.1. Marco conceptual.....	12
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación.....	24
2.2. HIPÓTESIS.....	35
2.2.1. Hipótesis general.....	35
2.2.2. Subhipotesis o derivadas .....	35
CAPITULO III.- .....	37
3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	37
3.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	37
3.1.1. METODOLOGÍA .....	37
3.1.2. MODALIDAD .....	37
3.1.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	37
3.1.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	38

3.1.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38
3.1.6. Cronograma .....	40
BIBLIOGRAFÍA .....	41
ANEXO .....	45

# INTRODUCCIÓN

Esta nueva era de la tecnología habilita a un tipo de interacción imaginada décadas atrás, una que posibilita no solo llegar más a los lectores, sino llegar de un modo más natural, en el que los medios no son un megáfono, sino más bien un articulador de informaciones

Que los medios puedan salir de esa "isla" en la cual solo las ideas que surgen dentro de la redacción son las que valen es apenas una de las tantas cosas que le auguran a esta vida dentro de las plataformas de redes sociales un futuro bastante más auspicioso.

En el I capítulo se pone de manifiesto el problema, donde se hace un análisis de la problemática a nivel internacional, nacional, provincial, local e institucional, en lo referente a la dependencia de las redes sociales de Facebook y Whatsapp y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, la situación problemática, el problema general con los subproblemas, la justificación y los objetivos.

En el II capítulo se evidencia el marco teórico, donde se encuentra el marco conceptual, además, se definen los conceptos involucrados en la investigación, el marco referencial con los antecedentes investigativos, las categorías de análisis teórico conceptual, la postura teórica y las hipótesis tanto general como específicas.

En el III capítulo se encuentran los resultados de la investigación, las entrevistas, las encuestas, las conclusiones y las recomendaciones que se ha llegado con la investigación. En el IV capítulo se evidencia la propuesta alternativa en la que se pone de manifiesto un Programa de charlas de concienciación para el buen uso de las redes sociales y la ortografía

# **CAPITULO I.- DEL PROBLEMA**

## **1.1. TEMA**

El chat en las redes sociales y los hábitos de lectura y escritura de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básicas de la Escuela Ciudad de Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.1.1. Contexto internacional.**

Las redes sociales triunfan en el mundo. 1 de cada 4 habitantes a nivel global tiene algún perfil creado en las redes sociales, según indica eMarketer. Una población que ha crecido desde el pasado año. Concretamente se estima que la población de las redes sociales es de 173 mil millones de habitantes, un 18% más que en 2012 (147 mil millones). (Santo, 2013, pág. 12)

El informe, denominado “Worldwide Social Network Users: 2013 Forecast and Comparative Estimates” refleja el índice de penetración de las redes sociales por países, haciendo especial hincapié en el hecho de que, desde el pasado agosto, el número de usuarios de las redes sociales ha aumentado cerca de 100 millones. (Santo, 2013, pág. 12)

Este año, el 67,7% de los usuarios de redes sociales acceden a ellas al menos una vez al mes; un porcentaje que subirá a más del 75% en 2016. Facebook continúa siendo la red social por antonomasia, y su hegemonía se extiende superando las fronteras. Bratfon recoge que, de los más de 1.100 millones de usuarios con los que cuenta en la actualidad, 915 millones residen fuera de Estados Unidos y Canadá. Sin embargo, en estos países también se espera un gran crecimiento en los próximos años. (Santo, 2013, pág. 12)

Emarketer indica que en la actualidad existen 163,5 millones de usuarios de redes sociales en Estados Unidos, una cifra que se espera que aumente 4 millones el próximo año, y que en 2017 supere los 183 millones. En España, por su parte, actualmente encontramos 15,5 millones de usuarios, y está previsto que en 4 años roceemos los 25 millones. (Santo, 2013, pág. 12)

Indiscutiblemente, se trata de una vía para alcanzar a la audiencia, siempre y cuando se sepa cómo actuar. Las marcas han de tener muy claro que las redes sociales no son un medio para vender, ni tan siquiera otra vía más para hacer llegar su información comercial.

### **1.1.2. Contexto nacional.**

En el Ecuador la propagación del uso de los teléfonos celulares en estos últimos años, hizo aún más potente la utilización de Facebook, y la democratización del acceso a internet hizo el resto; sin embargo, ya se parece más a una obsesión que tiene cada vez más gente, conforme usuarios de todas las generaciones se abren un Facebook o se interesan por subir fotos a Instagram, o por consumir noticias y opinar en Twitter.

Y como el objetivo de las redes sociales es retener a su público dentro de sus plataformas, todas las actividades que tienen que ver con la cotidianidad humana están pasándose a ellas. Incluso el consumo de información. El asunto no es menor: hoy Facebook es el mercado principal de intercambio de noticias. Más complicado aún es el hecho de que es, cada vez más, el escenario donde el discurso público se materializa y se moldea. Vivimos una era en la que muchas publicaciones obtienen ganancias no solo con contenido falso o "caza clics", sino escribiendo lo que la gente quiere leer.

“En el Ecuador, cerca de un 98% de personas que están sobre la franja de edad de los 12 años tiene una cuenta en Facebook. Así lo demostraron los resultados de la Encuesta de Condiciones de vida realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). SENPLADES.” (2013).

Esto convierte a la red social de Mark Zuckerberg en la más utilizada del país en comparación con Twitter, YouTube y otras. Para obtener estos datos, según el INEC se sacó información de 29 052 viviendas de las 24 provincias del país. La encuesta estuvo “dirigida a todos los miembros del hogar con informantes directos para la población de 12 años en adelante”. El estudio de campo se realizó hasta octubre del 2014.

De los 4 995 474 encuestados 971 016 se encuentran en Guayaquil. De estos un 96,8% tiene una cuenta en Facebook, mientras que en Quito se practicó el estudio a 760 349 personas de las cuales un 97,9% aseguró tener una cuenta en esa red social. A escala nacional, los resultados arrojan que un 41,4% de las personas encuestadas tienen una cuenta en una red social. Entre las opciones presentadas por el INEC están Facebook, Twitter, YouTube, WhatsApp, YouTube, Skype y otras redes.

### **1.1.3. Contexto local.**

A nivel local, el panorama sería sombrío si la oportunidad no fuera enorme: Facebook ofrece pocas garantías de transparencia pero también, gracias a su forma de funcionar, los usuarios pueden relacionarse de una forma inédita con las comunidades que ellos integran ahora que las redes han permitido vincularse a personas a miles de kilómetros de distancia y que han hecho posible la existencia de movimientos impensables, siendo sus formas de expresarse lo de menor importancia.

El Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información, MINTEL, realizó la entrega formal de equipos tecnológicos a 57 instituciones educativas en la provincia de Los Ríos. Se dotó a las escuelas de computadoras, con sus respectivos reguladores de voltaje y muebles, proyectores, routers, impresoras y pizarras digitales.

El Ministro de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información, Ing. Jaime Guerrero Ruiz, en su discurso destacó que las nuevas tecnologías son un instrumento eficaz, para abrir nuevas oportunidades de desarrollo económico que contribuyan a reducir las asimetrías entre las regiones y ciudades.

El Ing. Jaime Guerrero Ruiz les preguntó a los estudiantes cuánto conocían sobre las redes sociales y los alumnos le respondieron que manejaban con mucha destreza el Facebook y las redes sociales. El Ministro los motivó a utilizar la tecnología y la conectividad para transmitir información y generar nuevos productos que ayuden a mejorar la calidad de educación en el país. “Vivimos en una sociedad globalizada en la cual las distancias se acortan y el conocimiento fluye”, acotó.

El evento se desarrolló en el coliseo Jaime Roldós Aguilera, donde se congregaron alrededor de 2.500 personas. Maestros, padres de familia, estudiantes y ciudadanía mostraron su alegría y agradecimiento por estos servicios que entrega el Gobierno de la Revolución ciudadana, a través del proyecto de conectividad escolar que promueve el Ministerio de Telecomunicaciones.

La mejor manera de demostrar su agradecimiento por parte de los estudiantes de las diferentes escuelas, fue ofrecer actos artísticos donde demostraron su talento para el canto, la poesía, y la danza. El toque navideño se puso de manifiesto con la colocación con un árbol de navidad gigante, armado con las cajas de computadoras entregadas en ese acto.

El acto contó con la presencia del Ing. Jaime Guerrero, autoridades de la provincia como: los Asambleístas Omar Juez, Pamela Falconí, el Gobernador Soc. Jesús Narváez, el Prefecto Ing. Marco Troya, la Alcaldesa de Babahoyo, Lic. Kharla Chávez; el Secretario Nacional de Telecomunicaciones, Ing. Rubén León; y alcaldes de los cantones vecinos.

#### **1.1.4. Contexto institucional.**



La carrera de Educación Básica evidencia la utilización masiva de las redes sociales y con mayor frecuencia el Facebook, resaltando la significativa población de estudiantes que ven como sus expresiones escritas se deterioran en su ortografía, lo cual se ha hecho tan natural que ni siquiera lo perciben o les parece normal.

Se podría decir que en la misma cotidianidad en la que Facebook considera igual la veracidad o no de la información que circula por su red, de la misma manera consideran los usuarios la ortografía utilizada en esta red social de utilización masiva, la misma que dada la cotidiana utilización se les vuelve normal y aplicable a toda forma escrita y en cualquier situación, lo que hace más severo y peligroso el problema evidenciado y puesto en estudio.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En la actualidad la red social Facebook brinda el poder de comunicarse con el resto del mundo de una manera rápida, fácil, e incluso gratis a través de las redes sociales. El uso de esta red depende de las necesidades del público, de los intereses y gustos que tengan los cibernautas.

Si bien es cierto que las redes sociales han abierto una ventana al mundo, también nos han expuesto a variaciones de la escritura tanto correctas como erróneas, que pueden confundir e influir en el uso correcto del lenguaje.

Influencia masiva de las redes sociales y en especial de la red social Facebook está siendo evidenciada no solo en las conductas, cultura, idiosincrasia de la población sino también en los pequeños estilos y formas de vestir, hablar, afinidad y en la forma de escribir no solo de los adolescentes sino de la población en general que utilizan las redes sociales.

### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Una de las aplicaciones del internet es el virtual, que es una fuente de información que sirve especialmente para la difusión de contenido; ésta va dirigida al mundo globalizado en el que viven todos. En ocasiones suele ser manipulada y distorsionada por quienes no saben

utilizarla de manera correcta. Cuando la información que se maneja no abarca las expectativas requeridas, puede ser un arma de doble filo, porque lo que se quiere con la tecnología es precisamente que se convierta en un aporte, no por el hecho de correr contra el tiempo se debe maltratar la ortografía afectando su aplicación entre los cibernautas.

Si la moda es el ciberespacio, entonces es momento de aprovechar dicha tecnología, porque no se puede negar que los adolescentes hacen del mundo virtual un vicio, sin embargo, se podría sacar ventaja de esta plataforma para que sea el motor de cambio en la educación de los adolescentes.

La persona que aprende a desenvolverse en todo aspecto, tiene mayores oportunidades en lo profesional, es decir, alguien que escribe de manera correcta utilizando una buena ortografía posee mayor ventaja sobre los demás individuos; no solo por cultura, sino por estética profesional, al mismo tiempo se ven más interesantes en su entorno.

### **1.1.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo influyen las redes sociales en la aplicación en los hábitos de lectura y escritura de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básicas de la Escuela Ciudad de Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos?

### **1.1.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS**

- ¿Qué impacto tienen las redes sociales en los hábitos de lectura y escritura de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básicas de la Escuela Ciudad de Ventanas?
- ¿Qué aspectos generan el uso incorrecto de la ortografía en los jóvenes cibernautas?
- ¿Cómo concienciar del uso correcto de la ortografía a través de las redes sociales?

## **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

**Área:**

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de La Educación

**Campo:**

Comunicación Social

**Línea de Investigación de la Universidad:**

Educación y Desarrollo Social  
**Línea de Investigación de la Facultad:**  
Talento humano educación y docencia  
**Línea de Investigación de la Carrera:**  
Técnicas educativas

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

Este proyecto se basa en el interés que lleva a la vinculación de lo académico con lo comunicativo, por decirlo de esta manera, la tecnología maneja mucha información que puede ser muy interesante para la educación por lo que requiere una minuciosa y exhaustiva investigación de campo. Es precisamente en los estudiantes que se debe comenzar este proceso.

Los adolescentes pasan la mitad de su tiempo en las aulas de clases, volviéndose para ellos un segundo hogar, entonces el objetivo es que a los estudiantes se los denomine ‘jóvenes del milenio’ porque tienen todo lo que a tecnología se refiere a su alcance; pero sin volverse un facilismo, la satisfacción de este proyecto sería poder inculcar en ellos, el correcto manejo de la web en especial las redes sociales.

Sin contar que la privacidad dejó de existir, y no porque los demás esculquen sino porque son ellos mismos quienes dan pie a que esto se sepa, dejando a la intemperie lo que dicen, hacen y viven en su vida cotidiana.

## **1.7. OBJETIVOS**

### **1.7.1. GENERAL**

Establecer los hábitos en el uso de las redes sociales y los hábitos de lectura y escritura de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básicas de la Escuela Ciudad de Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos

### **1.7.2. ESPECIFICO**

- Determinar cómo influyen las redes sociales y los hábitos de lectura y escritura de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básicas de la Escuela Ciudad de Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos
- Conocer las medidas efectuadas por las autoridades sobre la influencia de las redes sociales en la comunicación y los hábitos de lectura y escritura de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básicas de la Escuela Ciudad de Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos
- Proponer un modelo alternativo de comunicación y control de las redes sociales a los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básicas de la Escuela Ciudad de Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos

## **CAPITULO II.**

### **2. MARCO TEORICO REFERENCIAL.**

#### **2.1. MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1. Marco conceptual**

Las nuevas redes sociales, como: Hi5, Messenger, My Space, Facebook, etc, deben ser analizadas, para conocer su influencia directa en los jóvenes de las universidades.

La idea es mostrar por qué estas redes atrapan la atención de los jóvenes, de una manera tan rápida, que hasta se olvidan de quien está a su lado, y no usan los signos ortográficos adecuados, no respetan signos de puntuación y cómo esto ha dado lugar a un nuevo lenguaje virtual.

**Redes sociales:** se definen como “formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad. Un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos” Zamora (como se citó en Leiva, 2009, pp.8)

##### **Redes sociales más conocidas**

Según (Rogel Edwin, 2016) menciona que las redes sociales como:

**Instagram:** Una aplicación para compartir fotos que permite a los usuarios editar fotos y subirlas a compartir con sus seguidores. Los usuarios pueden optar por tener un privado o una cuenta pública. También pueden compartir una foto directamente con un grupo selecto de personas. Este es el equivalente de un mensaje privado (pág. 132).

**Snapchat:** Una aplicación de mensajería que le permite establecer un temporizador en las fotos y vídeos que el usuario envía antes de que desaparezcan (pág. 132).

**Tumblr:** Una plataforma de blogs, pero también es similar a twitter en términos de Retweeting y el intercambio de mensajes de los demás. Los usuarios pueden publicar videos, fotos, y la escritura (pág. 132).

**Facebook:** Un foro que se utiliza para enviar imágenes, vídeos, escribir actualizaciones de estado, artículos y comentarios. Facebook también contiene una opción para crear páginas para diferentes causas y eventos (pág. 132).

**Twitter:** 140 caracteres de microblogging plataforma para compartir ideas, pensamientos, y lo que se venga en gana (pág. 132).

**Rendimiento académico:** Se define como “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por un alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje” (Navarro, 2003, pp.12)

**Género:** “Es el conjunto de seres que tienen uno o varios caracteres comunes”.  
Diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2012)

**Edad:** “Es cada uno de los períodos en que se considera dividida la vida humana”.  
(RAE, 2012).

## **La importancia de las redes sociales**

En la actualidad las redes sociales han marcado la historia en pleno siglo XXI, todas las personas las usan de manera permanente para estar online con un mundo que avanza a una velocidad vertiginosa; y debido a esta ligereza hemos descuidado el uso correcto de las palabras en las redes sociales. De igual manera, debemos ser conscientes que se debe hacer una buena escritura y fijarse muy bien lo que se está escribiendo; se debe dejar la pereza atrás, consultar reglas ortográficas o en su defecto consultar como se escribe ciertas palabras. (Castillo, 2017)

Igualmente, cuando se tiene una buena ortografía se puede comunicar mejor con nuestra sociedad, el uso de las redes sociales como un estilo de vida, que a su vez debe ser coherente con la buena educación que se recibe en el colegio y en el núcleo familiar. Es por ello, que no se puede desdibujar la importancia de la escritura en las redes sociales, ya que lo escrito en estas redes se vuelve de dominio público en una autopista de información y miles de lectores. (Castillo, 2017)

El tema de la ortografía en las redes sociales es realmente algo polémico para algunos, mientras que para otros es un asunto en el cual ni siquiera llegan a pensar en algún momento.

Los lingüistas aseguran que no existe “lenguaje incorrecto” siempre y cuando se use en el contexto correcto, es decir, que se respete su registro su uso en la región donde se esté utilizando. No obstante, hablemos el día de hoy sobre la relación que tienen las redes sociales en la deformación del lenguaje y cuál es la importancia que tienen en la adquisición de este.

En la historia, las primeras deformaciones en la escritura registrada en medios electrónicos surgieron a partir del año 1992, cuando se mandó el primer mensaje de texto vía teléfono celular. Tales cambios en un principio surgieron tras la necesidad de crear abreviaturas con el fin de ahorrarse caracteres a fin de no exceder el máximo de caracteres y evitar el cobro de dos mensajes de texto. Las primeras que se registraron fueron K (¿qué?), PQ (¿por qué?) y ¿? (qué pasa).

En la actualidad, el lugar donde se observan estas variaciones lingüísticas con mayor frecuencia es en las ya muy conocidas redes sociales, espacios virtuales sin cesura, sin patrones de escritura y, por lo tanto, sin exigencia alguna en cuestión de ortografía.

Las más conocidas son, Facebook y Twitter, ambas con gran potencial para la comunicación actual. No obstante, la libertad de la escritura promueve la falta de interés por la buena ortografía y comúnmente se encuentran con usuarios que ezcriven azzii; lo grave no es tanto la forma de escritura que cada quien tenga, sino que los niños que están en etapa de adquisición del lenguaje se encuentran expuestos a estos hábitos de escritura poco ortodoxos.

Un factor importante que contribuye al uso de abreviaturas o alteraciones en Twitter es la limitada cantidad de caracteres permitidos para una publicación, pues el usuario debe intentar expresar todo lo que pretende decir en un máximo de 140 caracteres. Ante esta situación, se crea la necesidad de encontrar la forma de resumir una idea por lo que se puede caer de nueva cuenta en abreviaturas como las ya mencionadas q?, pq?, tmb, vdd?, etc.

Para quien está en una edad por encima de los 25, esto puede llegar a ser hasta cierto punto aceptable, pues se entiende que estas generaciones cuentan ya con las bases necesarias a nivel cognitivo de una escritura adecuada. Sin embargo, se puede observar una evidente deficiencia en la ortografía de los que ahora rondan por la edad de 12 o 13 años. DNA Translation señala: “Esta situación ha crecido de forma exponencial [...] esto debe prender focos de alarma, ya que de seguir así esta tendencia afectará significativamente el aspecto educativo”.

El problema está ahí y es evidente. Ahora la pregunta es qué hacer ante esta situación y cómo atacar el problema desde la raíz. La solución no es eliminar la tecnología de nuestras vidas ni de la enseñanza, sino capacitarnos para poder ayudar a las generaciones en etapa escolar a poner atención en su escritura. En ella por completo y es algo que no se puede evitar, pues nos facilita la vida y nos ayuda a optimizar tiempo y dinero. ¡Es una excelente herramienta que ha llegado a nuestras vidas! Lo importante es saber darle un uso adecuado, educar a nuestros niños sobre el correcto uso de esta y, sobre todo, ocuparnos de la educación de las generaciones venideras para mantener viva la buena costumbre de una

escritura correcta. ¡Amemos nuestra lengua, pues debemos cuidarla, valorarla y sobre todo, conservarla!

(Pesántez, 2017); Autora: “Yagual Pesántez, Alina Estefanía; Título: Las redes sociales Facebook, Instagram, Twitter y su influencia en la ortografía de los estudiantes del 8vo año de la Unidad Educativa “San Camilo” en el cantón Quevedo”.

Las redes sociales se han convertido en medios de comunicación para transmitir información viéndose reflejada la ortografía y con ella una manera incorrecta de escribir. Esta investigación tiene como objetivo analizar la influencia que tienen las redes sociales Facebook, Instagram y Twitter en el uso incorrecto de la ortografía de los estudiantes del 8vo Semestre de la Universidad Técnica de Babahoyo , para realizar este estudio se utilizó enfoque cualitativo y cuantitativo, también método inductivo, deductivo y analítico, para obtener los datos del análisis se utilizó investigación de campo y por medio de encuestas se pudo determinar que Facebook es la red social más utilizada por los estudiantes y que tienden a tener este tipo de escritura por una moda virtual.

Este trabajo de titulación se basa en las redes sociales y en la incidencia que estas tienen en la escritura de los jóvenes de la Unidad Técnica de Babahoyo, ya que utilizan códigos diferentes que muchas veces son derivados de la escritura convencional española. Códigos que a su vez son inentendibles para los que utilizamos la grafía convencional, pero que los jóvenes han adoptado como un entretenido lenguaje para comunicarse entre sí, lo cual es un elemento básico de la teoría de la comunicación, tanto el emisor y el perceptor deben conocer los mismos códigos para que exista la retroalimentación, por ende la comunicación.

Pero, aunque se cumpla con este elemento básico y fundamental de la comunicación es claro evidenciar que puede causar perjuicios en la escritura de los estudiantes, ya que en estas redes sociales no existe un ente o aplicación que regule la escritura.

Esto puede afectar a largo plazo el conocimiento del estudiante y podría incidir en el rendimiento académico del mismo. Es aquí donde nació la preocupación por este estudio el cual tiene como propósito identificar y conocer las causas de este nuevo lenguaje muy utilizado en la actualidad por las personas jóvenes.



El trabajo de campo como antes mencionamos fue realizado en el colegio técnico Provincia del Carchi y en la red social “facebook” donde se tomaron las muestras para el análisis de resultados y acorde a las necesidades de los estudiantes se elaboró una propuesta para que sea de ayuda al cuidado y el conocimiento de la escritura española.

### **Estructura y morfología de las redes sociales**

El concepto de red social, tal y como se pretende definir aquí, posee unas cualidades y estructura particulares, las cuales le hacen muy operativo a la hora de analizar determinadas estructuras relacionales.

Numerosos autores <sup>10</sup> han contribuido al análisis interno de las estructuras de red, distinguiendo dentro de ella algunas cualidades importantes. La principal apreciación que hay que tener en consideración en una red social es la posición que ocupa un actor social dentro de la estructura de red.

No todas las posiciones son iguales, ni tan siquiera equivalentes. Referida a esta posición vendrá determinada la mayor o menor posibilidad de acción de un actor determinado. Recurriendo de nuevo a la estructura topológica de los grafos, se pueden distinguir, a priori, dos niveles de posiciones: posiciones centrales y posiciones periféricas

Qué duda cabe que los conceptos de centralidad y periferia son relativos entre sí. Por ello, lo correcto sería hablar de posiciones más o menos centrales, y posiciones más o menos periféricas en función de la localización del resto de los actores de la red. Siguiendo a Linton Freeman, podemos decir que una posición es más central o más periférica, respectivamente, según aumente o disminuya el número de puntos adyacentes a una posición dada.

La centralidad, tanto de una posición concreta como de una red en su conjunto, es susceptible de ser cuantificada. Así, C. Flament define la centralidad de una posición como el cociente entre la suma de todas las distancias que separan a cada punto de los demás y la suma de las distancias de la posición considerada. Y el índice de centralidad de toda la red

será la suma de los índices de centralidad de todas las posiciones que componen la red. (FREEMAN, 2012, pág. 25)

### **La escritura en las redes sociales**

Hoy en día tenemos una enorme facilidad para comunicarnos con el resto del mundo de una manera rápida, fácil e incluso gratis a través de las redes sociales. El uso de estas redes depende de las necesidades, del público, de los intereses y los gustos que tengan los cibernautas. Si bien es cierto que las redes sociales han abierto una ventana al mundo, también nos han expuesto a variaciones de la escritura tanto correctas como erróneas, que pueden confundirnos e influir en el uso del lenguaje.

Cabe preguntarse ¿cómo estamos utilizando la escritura en las redes? ¿Es importante el uso correcto de la escritura en estos medios? El lenguaje evoluciona constantemente debido a las variaciones que la sociedad manifiesta, y hoy con las redes sociales es aún más notorio. Por eso la Real Academia de la Lengua Española (RAE) y otras organizaciones del lenguaje incorporan y adecúan términos. Un ejemplo de esto son las palabras tuitear, bloger, chatear, y otras que son o están en proceso de ser parte del diccionario oficial de la RAE (Clarín, 2012).

“Casos comunes en las redes es el uso incorrecto de las letras b, v, s, c, z, mayúsculas, minúsculas, eliminación de vocales. Incluso se halla la “oralidad escrita” y la “escritura oralizada”, es decir que se escribe como se habla o se habla como se escribe” (Vaquero, 2012).

También se encuentran cambios intencionados de las palabras (heterografías), por ejemplo: “Ssii fueraz una eztrella fugaz ezcribiiriia en lo alto del ciielo ¡FELIIZ NAVIIDAD!» (Si fueras una estrella fugaz escribiría en lo alto del cielo ¡Feliz Navidad!) Algunos autores afirman que esta escritura es una nueva forma de expresión de los jóvenes quienes pretenden mostrar originalidad y rebeldía en estos espacios informales, que son aceptados y entendibles en sus círculos virtuales.

“Sin embargo, la constante escritura errónea puede confundir y hacer creer que determinados términos están escritos de forma correcta por la repetición de su uso. En vista de esto, hace varios años se creó el término hoygan, en vez de oigan, refiriéndose a las personas que tenían muy mala ortografía y poca cortesía”. (Linde, 2012).

Las redes sociales son el nuevo mundo de las personas, un mundo que por moda está afectando la ortografía, esta problemática ha evolucionado cada día más, según Mario Moggi y con la ayuda de expertos, los más afectados son los colegios ya que ahora los estudiantes al realizar sus trabajos escritos se ven reflejado los frecuentes errores de 80 ortografía.

Ser usuario de Facebook o twitter es casi habitual; cada vez son más y más las personas que se unen a estas redes sociales para interactuar; sin embargo ¿qué pasa con la manera de escribir?.. Esto en verdad puede afectar gravemente el impacto de la imagen de una persona, incluso las empresas utilizan dichos medios para conocer más a los colaboradores. La modernidad cambia la forma de escribir y en la siguiente imagen una persona explica y comparte uno de los más frecuentes casos de mala ortografía (Méndez, 2013).

### **Lenguaje de las redes sociales ¿destrucción o moda?**

Se sabe que las redes sociales están caminando cada vez más allá, se están volviendo parte de las vidas de las personas. Cuando se está solo se ingresa a ellas buscando compañía, utilizamos un lenguaje totalmente diferente ya que todas las palabras se convierten en algo fuera de lo normal. Escritura que se utiliza en estas redes se está convirtiendo en una moda, que hace que las personas ya no lo utilicen solo allí, sino pasó a la vida cotidiana de las personas; se utiliza en todas partes.

### **Nuevos lenguajes y códigos en las redes sociales**

El uso de la Internet ha generado nuevas formas de comunicación, esto ha provocado el surgimiento de nuevos usos lingüísticos antes jamás imaginados. Las mayores transformaciones han sido generadas por los nativos digitales, ya que el uso de mensajería instantánea y redes sociales 2.0 forma parte importante de su interacción social (Parra, 2011).

## **Hábito lector**

Fritis H. (2018) define el hábito por la lectura como un hecho normal y constante en la vida de todas las personas y que implica que las personas acudan habitualmente y sin obligación a la lectura y, que esta sirva como un medio eficiente para satisfacer sus necesidades de entretenimiento y por supuesto cognitivas.

## **¿QUÉ ES LEER?**

Según el diccionario de la Real Academia Española, leer es poner la vista encima del lenguaje escrito y comprender lo que vemos. Otro concepto que encontramos es que también debemos comprender aquellos signos visuales, aquella cultura visual que nos aporta información, como puede ser un plano, etc.

## **Los malos hábitos de lectura**

En la vida de los estudiantes, la lectura es una herramienta vital para la adquisición de nuevos conocimientos, sino el uso que hacemos de ella es muy por debajo de los niveles óptimos para leer, este problema puede empeorar a medida que avanzamos en los años de escolaridad, donde la lectura de la práctica se reduce a una decodificación signos sujetos a almacenamiento y la mejor comprensión, derivadas de una serie de la lectura en silencio y se detuvo por el estudiante.

Pero no toda la culpa recae en el salón de clases, gran parte de la culpa de que no sepamos que cultivar buenos hábitos de lectura, ahora abordar algunos de los no tan buenos hábitos que son parte de nuestra forma de leer.

## **Las regresiones**

Se produce cuando el lector lee una palabra o frase y leer, interrumpiendo la secuencia de lectura; es decir, tienen la costumbre de volver a verlo otra vez y leer, una lectura no es suficiente, siempre volveremos seguro

"leer bien".

El efecto que causa regresiones en lo que he leído, impacto en la forma y el fondo, por primera vez en la velocidad de lectura (forma de error) y el otro en la comprensión del texto (línea de error), es la causa de los malos resultados de lectura general, para ellos tenemos que nos obligan como lectores e inducir como maestros siempre leen con interés, rítmicamente, siguiendo el curso natural del pensamiento.

Regresiones continuas tienden a fragmentar el pensamiento, la idea de perder a leer y la disminución de la concentración; es necesario corregir en primer lugar, lea siempre por delante, aunque al primero se refiere el entendimiento, sin embargo, la práctica continuada de la lectura facilitará la coordinación entre la lectura y el significado que el lector se pretende transmitir.

Las causas que pueden resultar en la lectura de este

- a) Falta de atención o de concentración.
- b) Inadecuado desarrollo de nuestra percepción visual.
- c) Un exceso de meticulosidad en nuestras lecturas.

Es preferible volver a leer el párrafo entero en vez de ir en la lectura de continuidad romper con regresiones sucesivas desconcentrados y obstaculizar el desarrollo lógico de las ideas en el párrafo. MAYO, W... J., P. 37 de su libro: Cómo leer, estudiar y memorizar rápidamente dijo: "Leer siempre hacia adelante, siempre correr, rítmicamente, es la mejor manera de garantizar el máximo rendimiento."

Las regresiones pueden justificarse sólo cuando se trata de memorizar, pero la memoria es que después de leer técnica de estudio comprensión.

Para contrarrestar este hábito incorrecto podemos utilizar una tarjeta de 3 x 5 cm. para cubrir las líneas que leemos con fin de obligarnos a leer sin retroceder.

## **Vocalización y subvocalización**

### **La vocalización**

Al principio, cuando se aprende a leer, el medio es válido, y que los niños deben aprender correctamente la pronunciación de cada palabra, en la infancia el niño ha desarrollado la capacidad de imágenes abstractas y sonidos lo que se requiere la vocalización de las palabras para captar esa idea.

Pero este hábito mucho es la articulación de las palabras al leer, también catalogados como acompañamiento vocal de leer los labios sin emitir sonidos audibles. Esta práctica reduce el tiempo para leer y comprender el texto.

A veces se queda con el estudiante hasta que toda su etapa de formación y aún más, convirtiéndose en un obstáculo para la lectura eficiente. Al pronunciar las palabras que leemos condición mentira la velocidad de lectura a cómo nos pronunciamos cada palabra, por lo que la disminución de concentración y por lo tanto pensaron naturalmente el curso.

Puede utilizar distintos métodos para evitar pronunciar las palabras, como poner el dedo en los labios o morder una mentira la pluma para leer; Sin embargo, no hay nada más útil y eficaz que la voluntad de la velocidad de lectura lector de mejora.

### **La subvocalización.**

Es el hecho de repetir las palabras utilizadas por vocalizarlas escritor, sin embargo, está muy extendida en los lectores y es especialmente difícil de erradicar porque conlleva un alto grado de concentración y el dominio de las ideas. Por lo general, tratamos de justificar este hecho argumentó que la intención de captar mejor el sentido del contenido del texto; pero no hacemos nada para detener la secuencia de pensamiento, aunque su impacto en el entendimiento de que no es tan perjudicial como la vocalización, e incluso algunos psicólogos están a favor de la subvocalización es vital para aprender a leer.

Una forma de saber son clientes habituales de esta costumbre no es tan bueno, es el siguiente:

Elijo a leer material como una revista o un periódico, completamente leerlo mientras repite cualquier oración en voz alta, por ejemplo: El cielo está nublado. Si después de leer

puede dar una opinión de lo que lee, no tiene este problema; pero si no se entiende y se acuerda una palabra del texto seleccionado, usted es fiel seguidor de la subvocalización y debe estar dispuesto a eliminarlo, y al hacerlo, mejorar su desempeño.

### **Movimientos corporales**

Algunas personas suelen acompañar la lectura con los objetos o el movimiento de cualquier parte de su cuerpo, como la cabeza, los dedos y hasta la parte de atrás, otros prestan poca atención a la postura al leer, cada uno de estos aspectos altera la concentración.

Un buen lector adopta una actitud de renuncia, se siente bien y cómodo con los músculos relajados y tranquilos; tratando de cubrir el campo como visual a través de las fijaciones oculares en el texto.

Mediante el uso de sólo los ojos puede entender mejor, la fatiga es menor y no el rendimiento de lectura.

### **Vocabulario deficiente**

El buen lector a mano y con frecuencia consulta el diccionario. Si el vocabulario es limitado, habrá textos que rigen muchas palabras y expresiones que hacen que nuestra lectura es lenta. Es un círculo cerrado: Hasta que no empiece a usar regularmente el vocabulario del diccionario no se extenderá y la lectura no será tan eficaz como debería.

¿Cómo evaluar las habilidades de lectura de una persona? Al evaluar la lectura, podemos distinguir dos aspectos. Ambos son importantes y deben ser tenidas en cuenta en la misma medida en la evaluación de cómo leer. Ellos son:

- Velocidad lectora.
- Comprensión lectora.

## **LA COMPRENSIÓN LECTORA**

El lenguaje cada vez es más valorado dentro de la sociedad actual, ya que ello no solo determina a la persona, sino que aparte permite y desarrolla las interacciones del ser humano y todo aquello que le rodea.

Solé (2002), nos dice que la comprensión lectora se alcanza cuando el propio lector mediante una serie de estrategias que ha adquirido durante su etapa lectora, extrae de un texto sus propias ideas y conclusiones. Por ello, leer es igual a pensar, lo que incluye razonar, crear, soñar, por tanto, se busca aprender a observar la sociedad desde un punto de vista más objetivo.

### **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación.**

Según (Anderson Louis, 2012) manifiesta que:

Los comienzos de las redes sociales empiezan en el año 2002 a través de páginas web para la interactividad con otras personas, que mantiene un interés en común. Debido a esto actualmente el término "red social " es muy empleado llamándose así a los diferentes sitios o páginas de internet que ofrecen registrarse a las personas y contactarse con infinidad de individuos a fin de compartir contenidos, interactuar y crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones amorosas, entre otros. Es por ello que los estudiantes han manipulado las redes sociales para beneficio mutuo con el fin de estar comunicados obteniendo así mayor atención ante cualquier otra actividad realizada (pág. 78).

Manifiesta (Anderson Louis, 2012) que “Las redes sociales como Facebook, Instagram, Wassap y Twitter son las que más utilizadas logrando tener una influencia notoria en los estudiantes” (pág. 78), lo que indica un desinterés absoluto de las actividades diarias por subir fotos, chat, descargar música o simplemente mantener un perfil social activo. Lo que indica claramente por parte de los jóvenes estudiantes es mantener constantemente activas las redes sociales.

Señala (Anderson Louis, 2012) que “Las redes sociales para los estudiantes son positivas cuando son utilizada de forma moderada ya que por medio de las mismas se pueden comunicar para la realización de tareas o trabajos en grupo” (pág. 78). Por lo tanto se debe



manipular este medio de comunicación en los estudiantes como una herramienta de interactividad motivando al aprendizaje y desempeño diario.

Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos

Según (Gallegos Enrique, 2012) este artículo presenta:

Una revisión teórica del impacto, tanto positivo como negativo, de las redes sociales en los adolescentes y de la relación directa entre esto y el uso o abuso de las nuevas tecnologías. A su vez, se establece el vínculo entre las formas de utilizarlas y las características psicológicas individuales, los desarrollos previos de personalidad y el control parental. Se toma como punto de partida el desarrollo adolescente asociado a la construcción de la identidad juvenil en el contexto de un nuevo paradigma comunicacional (cibercomunicación), donde el límite entre lo público y lo privado se torna cada vez más difuso (pág. 103).

Señala (Gallegos Enrique, 2012) que:

La terminología propia de las redes sociales y se pone énfasis en las estrategias de supervisión y control adulto. Se detallan los aspectos positivos que las nuevas tecnologías ofrecen (diversas oportunidades de aprendizaje, entretención, socialización, desarrollo de habilidades, creatividad y mejora de la motivación al aprendizaje especialmente en adolescentes, entre otros) y los aspectos negativos asociados (distanciamiento afectivo, pérdida de límites en la comunicación y pérdida de la capacidad de escucha, entre otros) (pág. 103).

Este artículo destaca “La necesidad de entregar y estimular modelos de comunicación social reales y una educación en el uso de las nuevas tecnologías”. El objetivo es actualizar y orientar a profesionales de la salud sobre los aspectos positivos y/o negativos de las redes sociales en los adolescentes (pág. 103).

## El uso de las redes sociales entre los jóvenes: las dos caras de la moneda

Según (Pearson clarke, 2011) indica que “El uso de los medios sociales es una de las actividades más comunes entre los jóvenes de hoy. Un reciente estudio realizado en los EE.UU. muestra que el 51% de los adolescentes conectarse a su red social favorita al menos una vez al día y que el 22% de los jóvenes hace más de 10 veces al día” (pág. 34). Sitios como Facebook, YouTube o Twitter, que se desarrollaron de alta velocidad en los últimos años, han demostrado ser muy popular entre los jóvenes, sobre todo porque les ofrecen la oportunidad de divertirse, sino también para comunicarse ellos.

Señala (Pediatrics, 2011) “Sobre un informe clínico publicado en la revista Pediatrics, pone en perspectiva los diferentes impactos de los medios sociales en niños, adolescentes y familias” (pág. 64). Esta excelente publicación se centra entre otros en el uso de los medios sociales y los adolescentes sobre los efectos positivos y negativos que se puedan generar en el segundo

### **Capacidad para desarrollar habilidades sociales y mejorar la comunicación**

Menciona (Valladares William, 2009) que de acuerdo con Pediatría, parece que:

El uso de las redes sociales tendría un efecto beneficioso sobre los niños y adolescentes mediante la mejora de la comunicación, las relaciones sociales, así como las habilidades técnicas. Los medios sociales y permiten a los adolescentes hacen varias actividades sociales, valorado tanto en línea como fuera de línea, tales como mantenerse en contacto con amigos y familiares, hacer nuevos amigos, compartir fotos y discuten. Además, ofrecen a los jóvenes la oportunidad de ser más abierta al mundo y cumplir con una multitud de puntos de vista, incluso a través de los blogs, vídeos, podcasts, sitios web, etc (pág. 45).

Que los autores también exponen que, además de implicar el potencial creativo de los adolescentes, “Incluyendo la ejecución de diversos proyectos (blogs, vídeos, música...), medios de comunicación social también les permiten compartir sus pasiones e intereses” con ' otros jóvenes, que enriquecen aún más sus experiencias de socialización (pág. 45).

## **Una gran oportunidad de aprendizaje**

Según (Pashler H, M McDaniel, Rohrer D y R Bjork, 2014) para los estudiantes, “El uso de medios de comunicación social también resulta interesante y rentable en la realización de proyectos de equipo, ya que permiten el intercambio de ideas y la colaboración a distancia” (pág. 137). De acuerdo con el informe, que ofrecen la oportunidad de aprender de otra manera. De hecho, parece que muchas escuelas utilizan los blogs como herramienta de enseñanza y nos damos cuenta varios efectos beneficiosos sobre la formación de los jóvenes como la mejora de la escritura y el desarrollo de la creatividad”.

## **La accesibilidad a la información sobre la salud**

Según (Martinez Salvador y Estrada Tomas, 2010) menciona que el informe:

Los adolescentes ven en los medios sociales fácil y anónima para encontrar fácilmente las respuestas a sus preguntas, en particular con respecto a los temas más íntimos, como la salud”. De hecho, muchos sitios que permiten el acceso a excelentes fuentes de información sobre temas de interés tales como las ITS (infecciones de transmisión sexual y de la sangre), signos de depresión, etc (pág. 204).

## **De la medalla**

El uso de las redes sociales puede, sin embargo, implica ciertos riesgos”, dada la capacidad más limitada de algunos jóvenes para autorregular y su tendencia a ser influenciados por sus compañeros (pág. 204).

## **Vida privada**

El principal riesgo se enfrentó a los jóvenes usuarios de las redes sociales está ligada a problemas relacionados con la privacidad. “De hecho, algunos adolescentes pueden carecer de conciencia y no son necesariamente cuestionar el tipo de mensajes, fotos o vídeos que publican en línea. Ahora bien, estos jóvenes usuarios de Internet están a veces lejos de darse cuenta de la magnitud de sus acciones y el impacto potencial en más o menos largo plazo”.

"Lo que va en línea se mantiene en línea", y en este sentido, los jóvenes que carecen de precaución en el tipo de información que transmiten podría enfrentarse a varios problemas, sobre todo cuando llega la hora de encontrar un trabajo (pág. 204).

### **El ciberacoso, el acoso en línea, el sexting**

El informe, otro riesgo que enfrentan los jóvenes usuarios de las redes sociales” sería cyberbullying fenómeno de la utilización de los medios digitales para difundir falsa, embarazosa u hostil a los demás (pág. 204).

El informe señala que una distinción debe hacerse entre el acoso cibernético y el acoso en línea. En resumen, el acoso en línea no es tan común como el acoso en línea, mientras que el acoso cibernético es muy común y puede suceder a todos los jóvenes el uso de Internet (pág. 204).

Según (García Núñez, Juan Antonio y Berruezo Pedro Pablo, 2010) define “El fenómeno del sexting entre los jóvenes usando indebidamente los medios sociales pueden conducir problemas entre los jóvenes que lo experimentan” (pág. 93). sea que los que propagan la información sexualmente explícita o para aquellos que son víctimas, el sexting no es sin consecuencias: el despido de socorro media problemas de salud emocional y mental. Además, otros problemas pueden surgir de un mayor uso de los medios sociales tales como la adicción, "depresión Facebook" (que será discutido más adelante en un billete) y la falta de sueño.

Según (Novarre Wellington, 2010) indica que el resumen de:

Este informe clínico es muy relevante, tanto para los padres, maestros, educadores para comprender mejor los efectos potenciales de las redes sociales en los jóvenes. Además, pone de relieve la importancia de mantener la vigilancia contra el comportamiento joven Internet para reducir el riesgo de problemas derivados de un uso incorrecto. Los autores animan a los adultos a hablar con los jóvenes sobre el uso de Internet, así como los problemas que el uso inadecuado de este medio puede causar (pág. 231).

Sostiene (Nanassoum oliver, 2014) que en un artículo titulado:

La era de la tecnología paquetes de los niños, pero. El periódico El Ciudadano N° 39 del 25 de 2 a junio de 2014, analiza los beneficios y sobre todo trae algunos de los delitos TIC ocurren entre los jóvenes. Para el autor de este artículo, la tecnología es sin duda uno de los puntos fuertes de nuestros días, pero es un arma de doble filo. Pero, paradójicamente, que proporciona el acceso al conocimiento, la información en tiempo récord; pero también aísla los niños de sus padres, familiares, etc (pág. 67).

Si bien reconoce los importantes beneficios educativos de las TIC puede ser beneficioso para los jóvenes, el periodista dijo mora semanales sobre el comportamiento extravagante, poco ortodoxo, podrían ser llamados los defectos o desviaciones sociales que se generan entre adolescentes a través de su uso de herramientas modernas de comunicación, como Internet, y especialmente en nuestros teléfonos móviles del país. “Para él, Hoy en día, es difícil educar a los niños sobre el plan tradicional”. Todos afirman que saber todo a través de los medios de la tecnología. La tecnología despierta las mentes de algunos niños, pero les insta a negarse a realizar ciertas tareas del hogar (pág. 67).

En la mayoría de los hogares de Chad, muestra que los niños desarrollan el mal comportamiento que les lleva a centrar su atención en "máquinas" de comunicación como el teléfono móvil, iPad o un ordenador portátil (notebook), desobedeciendo la autoridad de sus padres por el que aparecen muy arrogante”. Esto afecta negativamente el aprendizaje académico, ya que no pueden revisar su curso normal. Para el periodista, las TIC son los obstáculos que están bloqueando la comunicación entre los niños y sus padres en lugar de traerlos y permiten a los diversos intercambios entre ellos (pág. 67).

Creando una brecha social hoy en día, debido a que el fenómeno es el escala debido a que los miembros de la familia no se sueldan como antes”. Cuando llega la hora de la comida, los niños, por ejemplo, desvían en sus teléfonos o su Ipad. Actúan como si ellos no están interesados en la comida. Parece que la falta de respeto por los ancianos con los que comparten la comida (pág. 67).

El reportero observó que los adolescentes en las calles muestran un comportamiento extraño, teléfonos manos cargadas que manejan continuamente”: Otros tienen sus ojos en las pantallas de sus teléfonos móviles y monólogos para caminar. Era como tratar con locos o con discapacidad auditiva. Él concluye su artículo invitando a los padres a tener cuidado con las TIC, lo que garantiza su deber educativo hacia su descendencia a su evitar ir por el desagüe, porque cuanto más se avanza en la tecnología, menos niños conectados a tierra (pág. 68).

Cambio de comportamiento en relación con el uso de las redes sociales entre los estudiantes y profesores

Según (Ascencia Ana , 2010) “Las redes sociales siguen siendo un tema de controversia entre los maestros. Una visión negativa de las redes sociales sigue. A menudo, sobre todo prever los riesgos y peligros y no los beneficios” (pág. 98). Todos los maestros no están activos en las redes sociales y la mayoría vive a través de su uso por parte de sus hijos. Esto es a menudo una fuente de preocupación debido a la falta de conocimiento de este medio. Además de la relación profesor-alumno, existe el temor de interferir con la privacidad de los estudiantes.

Indica (Ascencia Ana , 2010) “Que esto no es tanto el hecho de no dominar la imagen de sí mismo que asusta a la maestra, sino más bien la gestión de la información relacionada con los estudiantes inducidos por las redes sociales” (pág. 98). Como el momento en el que se encuentran o fotos comprometer, por ejemplo, un alumno a estar fumando

El maestro debe reaccionar a los acontecimientos que tienen lugar fuera de la escuela. Según (Ecured Herramientas, 2016) menciona que “Este límite borroso por las redes sociales entre la vida pública y la vida privada de los estudiantes es particularmente difícil de manejar para los maestros” (pág. 3). Además muchos de ellos no quieren hacer prevención con los estudiantes, ya que consideran que su papel es el de enseñar didáctica. También hay una dimensión ideológica a considerar en relación con fines publicitarios de una plataforma como Facebook.

En los últimos años, se ha visto una evolución de la demanda y la necesidad de controlar mejor estas herramientas de medios

Sostiene (Salas Carla, 2014) que actualmente:

Se han ampliado las ofertas de desarrollar habilidades inherentes en el uso de las redes sociales. Este fenómeno es muy reciente, y que habíamos observado en nuestros países vecinos diferentes iniciativas desarrolladas en torno a redes sociales. Por ejemplo, la Universidad de Lille ha desarrollado su propia red social para vincular a los estudiantes de habla francesa con los estudiantes no francófonos del exterior (pág. 87).

Para satisfacer esta nueva demanda, por lo que se implementó un entrenamiento que se adapta a cada escuela en cuanto a los problemas que enfrentan los maestros. No obstante, cabe señalar que la demanda a menudo proviene de los profesores, pero la dirección de la escuela que se quiere evitar problemas de redes sociales en la educación o grupo de salud de ajuste o funcionarios (pág. 87).

Según (Wrighter kemper, 2015) de hecho, “Los maestros prefieren mantener una cierta distancia de las redes sociales, ya que no quieren asumir siempre una función de la prevención y no consideran tener suficientes habilidades” (pág. 167). También hay que tener en cuenta que la facultad está envejeciendo y que gran parte no utiliza Internet. Algunos se vieron obligados por sus dirigentes a seguir esta formación, a veces puede mostrar agresiva contra ella.

Afirma (Wrighter kemper, 2015) que “no sucede lo mismo con la nueva generación de maestros que llegan en el mercado. Los usuarios de Internet, que son un gran apoyo para el uso educativo de las redes sociales de clase”. Por ejemplo, dos maestros tomaron el desafío de crear un grupo de Facebook en la enseñanza de Shakespeare en el gimnasio. Hicieron su trabajo de la memoria. La dinámica de las redes sociales pronto cobrar importancia (pág. 167).

Los peligros de las redes sociales para los niños dependiendo de qué tipo y cómo protegerse

**Primer peligro:** la víctima de un depredador sexual. **Segunda amenaza:** el acoso por parte de otros niños. **Tercer peligro:** el robo de identidad digital.

**Cuarto peligro:** pasa demasiado tiempo.

Concluye (Ecured Herramientas, 2016) que mediante:

El primer peligro es real, pero no se debe exagerar. “No hay más riesgo de encontrarse un pedófilo en Internet, en la salida de la escuela, y usted debe saber que el 95% de los niños que han sido víctimas de abuso sexual por parte de un pedófilo se reunió este delincuente sexual en su círculo familiar en general”. Sin embargo, existe el riesgo. Hemos visto, por ejemplo, que MySpace había descubierto la presencia en su red de 90 000 personas que tienen sido juzgada anteriormente como delincuentes sexuales. Por supuesto, delincuente sexual no significa necesariamente pedófilo. Y no sabemos exactamente cómo se identificaron estos "delincuentes sexuales". En Francia, según las estadísticas del Ministerio de Justicia y la información que los menores brigada me envió a París, quince niños por año son víctimas de abuso sexual por parte de un pedófilo después han conocido en la red (pág. 231).

**El acoso:** “redes sociales se utilizan para intercambiar mensajes”. Algunos están utilizando estas herramientas de comunicación para insultar a sus contactos o enviarlos imágenes obscenas (pág. 231).

**El robo de identidad:** este fenómeno tiene varios grados. “El primer grado es la foto desvío. Una foto recuperada de una red social o MySpace estilo de Facebook puede ser alterado, desviados sin el conocimiento de su propietario”. El segundo grado es el robo directo de la identidad. Algunos astuta crear perfiles en lugar de los demás y les plantean en Internet (pág. 231).

Señala (Castañeda Abraham y Gutiérrez Milton, 2010) a treves de los siguientes literales:

Como cualquier herramienta interactiva (surf, zvideojuegos...), Las redes sociales son extremadamente lento. Es tentador para un niño para pasar más tiempo allí que la lectura, la



tarea y sobre todo profundizar en este tipo de actividad en lugar de caminar a su imaginación (pág. 87).

### Cómo protegerse

**La pedofilia:** “redes sociales como Facebook permiten especificar las normas de confidencialidad de su perfil”. Por ejemplo, puede evitar que cualquier persona que no es parte de su red de amigos a los que enviar un mensaje (pág. 87).

**El acoso:** “no dudan en dejar claro a su interlocutor que cruzó la línea cuando envía mensajes a repetir que no hemos solicitado”. Y si él no cumple, no dude en eliminarlo de su lista de amigos ( "défacebooker") (pág. 87).

**El robo de identidad:** no dude en momentos en busca de su propio nombre en los motores de búsqueda para ver la información que circula en Internet en sí (pág. 87).

**El tiempo dedicado a esta actividad:** “aquí es que los padres intervienen y discretamente controlar lo que sus hijos hacen en Internet”. Para ello, la mejor solución es todavía para instalar el ordenador en una sala común donde la familia puede echar un vistazo a lo que está sucediendo (pág. 87).

Para un adolescente que es un apasionado de los ordenadores, debemos hacer que se vaya en la dirección de la web social

Dice que Sí, por qué no? No obstante, él debe recordar las reglas de "netiqueta": no hay insultos, sin apropiación indebida de las imágenes, no ponemos fotos de los niños - incluso si son amigos - en su blog sin el permiso de los padres, los padres deben controlar que el menor no se puso el foro o un blog información que ayude a identificar y localizar. Los pedófilos son por desgracia muy malas personas inteligentes son capaces de una gran paciencia para acercarse a sus presas. Parte de la información como la dirección de un club de fútbol o un club de judo frecuentado por el niño puede ser suficiente para que un depredador sexual para remontarlo (pág. 88).

### Cómo controlar lo que nuestros hijos en estas redes

Las indicaciones generales: hablar con sus hijos acerca de su actividad en Internet en general. prevenir los peligros de estas actividades, explicar las herramientas a su disposición para proteger su privacidad en las redes sociales, como he dicho antes. Hay que confiar en ellos, pero la confianza no significa falta de control. Una vez más, el ordenador, a ser posible, se debe colocar en un área común para que los padres tomen un tiempo para mirar en cuando sobre las actividades de sus hijos (pág. 88).

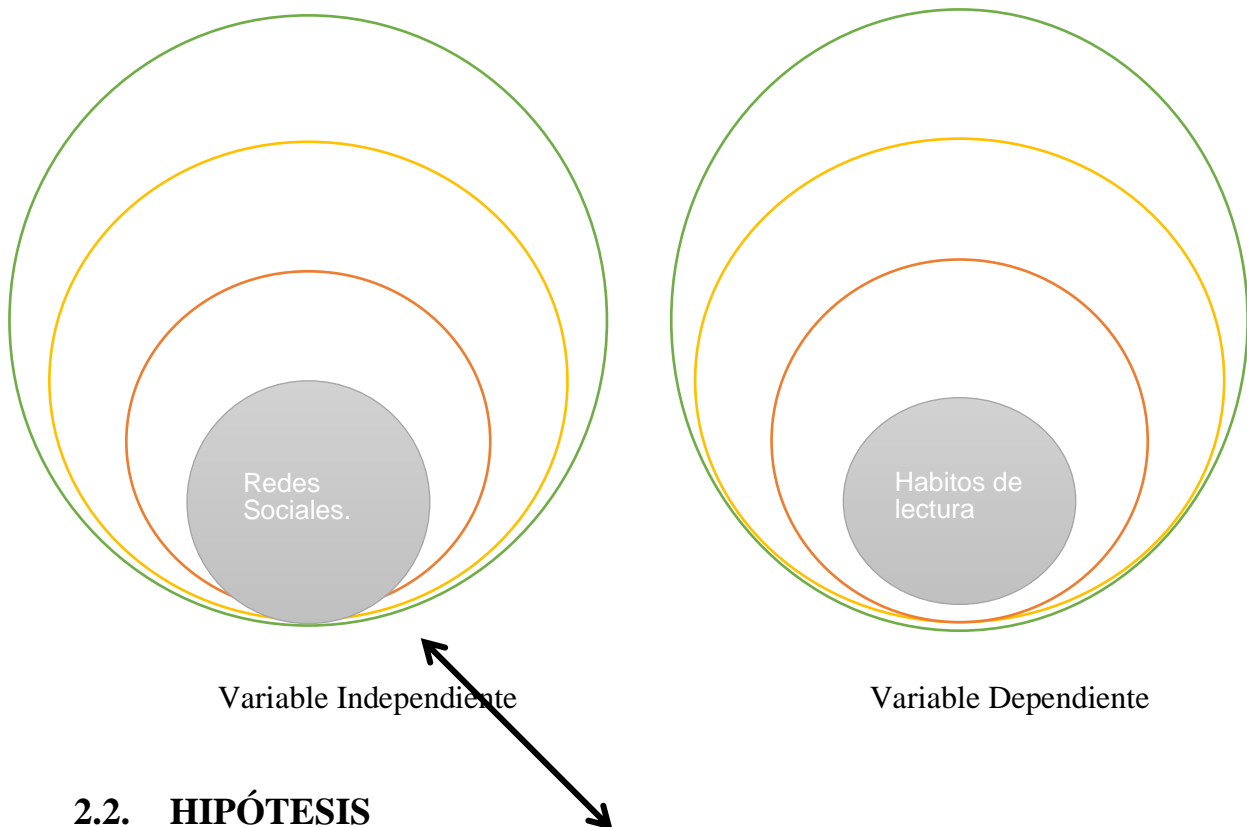
Que si es posible, pida a su hijo para comunicarle un nombre de usuario y contraseña en estas redes sociales, y comprobar de vez en cuando información que destila. Sin embargo, me doy cuenta de que a veces es difícil de aplicar estos elementos a su hijo, especialmente cuando se trata de un adolescente. Si el niño se niega, tiene que ir de vez en Facebook, escriba el nombre del niño y ver la información accesible a cualquier persona (pág. 88).

En caso de que el niño "forjar" su propia experiencia (mal encuentro, sin ir a casos extremos) que capta el peligro de una red social

Que los peligros son lo suficientemente numerosos como en Internet: por desgracia, es muy probable que un niño, durante su vida joven a Internet, se reunirá un día a la "problema". Yo personalmente no estoy a favor de dejarlo ir solo en la aventura en la web. Antes de dejar que su hijo vaya a la escuela solo, se pone en guardia contra los diversos riesgos que conlleva, se aprende a cruzarlo cuando el pequeño individuo es verde y usted le dice no aceptar caramelos de extraños. Debemos tener el mismo diálogo preventivo con su hijo tan pronto como él quiere ir a través de Internet, y sobre todo decirle que si encuentra algo que ofende a que venga decirle (pág. 89).

### 2.1.2.2. Categoría de análisis

Figura # 1



## 2.2. HIPÓTESIS

### 2.2.1. Hipótesis general

Las redes sociales tienen una influencia directa sobre la lectura y escritura de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básicas de la Escuela Ciudad de Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos

### 2.2.2. Subhipotesis o derivadas

- Las redes sociales que se utilizan despertar el interés de los estudiantes para influir en una correcta comunicación.
- La aplicación de medidas por parte de las autoridades sobre las redes sociales logra una mejor comunicación en los estudiantes

- La implantación de un modelo alternativo de control de redes sociales mejora la comunicación de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básicas de la Escuela Ciudad de Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos

**Variable independiente**

Red social

**Variable dependiente**

Hábitos de lectura

## **CAPITULO III.-**

### **3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1. METODOLOGÍA**

La metodología consiste en el tipo de investigación y técnicas que se emplea para el estudio del problema planteado, es decir, es lo que ayuda a cumplir una serie de pasos en la cual se comprueba la veracidad y seriedad del estudio a través de los métodos. También se refiere, a las técnicas que se aplican para desarrollar determinado proceso de investigación.

##### **3.1.2. MODALIDAD**

La siguiente investigación tiene la modalidad de investigación de campo, ya que se tendrá la participación de la comunidad educativa en las respectivas entrevistas y encuestas, para la recopilación de datos.

##### **3.1.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

###### **Investigación de campo**

La investigación de campo hace referencia a la investigación aplicada, la cual se emplea para comprender y resolver determinado problema a través de la recolección, y el análisis de información. Se caracteriza porque el investigador convive de manera natural con las personas involucradas en el proceso de análisis, las fuentes consultadas a través de los métodos de investigación, el mismo que permite obtener datos relevantes. Esta investigación ayuda a recolectar datos reales por lo que ayuda al investigador para que la información no se distorsione y así los antecedentes recopilados tengan validez. Este proceso de investigación ayudará en el análisis de la influencia de la red social Facebook en la aplicación correcta de la lectura y escritura de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básicas de la Escuela Ciudad de Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos

### **3.1.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.1.4.1. INSTRUMENTOS**

La población considerada para el método de estudio, son únicamente a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básicas de la Escuela Ciudad de Ventanas porque con ellos se puede diferenciar al resto de población.

#### **3.1.4.2. TÉCNICAS**

##### **OBSERVACIÓN DIRECTA**

La técnica aplicada para la recopilación de datos, será por medio de encuesta, donde las preguntas son elaboradas en base a las interrogantes planteadas en este proyecto, con algunas alternativas a docentes y estudiantes.

#### **3.1.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.**

La investigación se fundamentó en buscar datos representativos, para lo cual se empleó el método mixto que emplea la combinación de aspectos cualitativos y cuantitativos que fueron representativos para el estudio.

##### **3.1.5.1.**

##### **Población.**

La población correspondió a los estudiantes Séptimo Año de Educación Básicas de la Escuela Ciudad de Ventanas

Se seleccionaron los grados séptimos, puesto que son los estudiantes que más tiempo dedican al chat y redes sociales. Además se encuentran en una edad donde se están reforzando las competencias en lecto-escritura. Los maestros de español y literatura dicen que son los que más errores muestran en sus escritos.

### 3.1.5.2.

### Muestra.

La investigación se trabajará bajo la metodología mixta, para lo cual las muestras se definieron desde dos puntos de vista: una desde el punto de vista cuantitativo, para lo cual se tomó a un subgrupo representativo de la población objeto de estudio definida matemáticamente y que correspondió a 35 estudiantes de los grados séptimos (Gómez, 2006). En cuanto a parte cualitativa las muestras se seleccionaron de forma no probabilística. Este tipo de muestreo también llamado muestreo determinístico (Namakforoosh, 2005) indica un juicio personal del investigador, pues es él quien determina los sujetos que pueden o dar información relevante que apunte a dar respuesta tanto a la pregunta de investigación como a los objetivos propuestos.

Por lo tanto, el número de estudiantes objeto de estudio, se determinó por un sondeo a todos los cursos población para establecer cuál tenía la mayor cantidad de estudiantes que utilizan los chats y redes sociales. La meta fue trabajar con un curso específico, tomando en cuenta las posibles limitaciones, disponibilidad de los estudiantes y los maestros quienes brindaron los espacios respectivos para la aplicación de los instrumentos.

En este sentido, se tomaron 35 estudiantes como muestra representativa para cumplir con las expectativas de la investigación, se trabajó entre el muestreo por Conveniencia (Salkind, 1999) y el muestreo intencional (Ávila, 2006), el propósito fue encontrar la muestra significativa de los grados novenos, con características similares sobre la utilización de las redes sociales y el Chats.





## BIBLIOGRAFÍA

- Ávila L. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. Edición Electrónica. México. Recuperado de: <http://books.google.com.co/books?id=r93TK4EykfUC&pg=PA89&dq=muestreo+intencional&hl=es&sa=X&ei=3IUAUeGjIu220QH8h4GoBA&ved=0CDgQ6AEwAg#v=onepage&q=muestreo%20intencional&f=false>
- Azinián, H. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas. p 171. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: [http://books.google.com.co/books?id=kJrTwLzAzhMC&pg=PA171&dq=escritura+sms&hl=es&sa=X&ei=PK\\_9UPHONsLH0QGG5YDoDg&ved=0CD0Q6AEwAg#v=onepage&q=escritura%20sms&f=false](http://books.google.com.co/books?id=kJrTwLzAzhMC&pg=PA171&dq=escritura+sms&hl=es&sa=X&ei=PK_9UPHONsLH0QGG5YDoDg&ved=0CD0Q6AEwAg#v=onepage&q=escritura%20sms&f=false)
- Barajas, F. (2012) Uso de la Red Social "Facebook" como Herramienta de Apoyo en la Enseñanza del Área de Ciencias Naturales en el Grado Undécimo de Educación Media Vocacional. Tecnológico de Monterrey, Universidad Virtual. Recuperado de: <http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=12142>
- Betancourt A. (2010). El ciberlenguaje como variedad lingüística (Artículo de reflexión no derivado de investigación) Revista Q, 4 (8), 19, enero-junio.
- Berlanga, I., Martínez, E. (2010). Ciberlenguaje y principios de retórica clásica. Redes sociales: el caso Facebook. Enl@ce Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento, Año 7: No. 2, Mayo-Agosto 2010, pp. 47-61.
- Bernal, O. (2013, 16 de Enero). Los jóvenes de Villavicencio viven pegados a la tecnología. Llano 7 Días. p. 4-5.
- Beltrán Torres, Francisco. (2009). El Libro Y la Imprenta. Editorial MAXTOR. Madrid, España. Recuperado de: <http://books.google.com.co/books?id=y6G6wXILJzsC&printsec=frontcover&dq=IMPRESA&hl=es&sa=X&ei=taL9UOiBHIGs8QSD1oCADQ&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q=gutenberg&f=false>
- Cabero, J. (2007). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. España: Mc Graw Hill
- Cabero, J. (2011). Educación y Comunicación: Los medios de la comunicación de masas. La alfabetización digital y la competencia mediática. En cabero, J. (Comp.) Antología uso Educativo de Medios. Bucaramanga, Colombia: UNAB. Recuperado

- de:[http://castor.unab.edu.co/bbcswebdav/pid-90136-dt-content-rid-2121574\\_1/courses/674-201262-MTEM/Plan\\_trabajo/medi00103antologia.pdf](http://castor.unab.edu.co/bbcswebdav/pid-90136-dt-content-rid-2121574_1/courses/674-201262-MTEM/Plan_trabajo/medi00103antologia.pdf)
- Canteli Dominicis, María., Reynolds, John J. (2011). Repase y escriba: Curso avanzado de gramática y composición. 6ª Edición. Editorial Wiley. EE.UU. Recuperado de: [http://books.google.com.co/books?id=iW5xqNhJowYC&pg=PA291&dq=escritura+sms&hl=es&sa=X&ei=PK\\_9UPHONsLH0QGG5YDoDg&ved=0CDEQ6AEwA#v=onepage&q=escritura%20sms&f=false](http://books.google.com.co/books?id=iW5xqNhJowYC&pg=PA291&dq=escritura+sms&hl=es&sa=X&ei=PK_9UPHONsLH0QGG5YDoDg&ved=0CDEQ6AEwA#v=onepage&q=escritura%20sms&f=false)
- Cañal, M. (2003). Adicciones. Cómo prevenirlas en niños y jóvenes. Recuperado de: [https://books.google.hn/books?id=3ED-He6uM-AC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_atb#v=onepage&q&f=false](https://books.google.hn/books?id=3ED-He6uM-AC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false)
- Caldevilla, D. (2010). Las Redes Sociales. Tipología, usos y consumos de las redes 2.0 en la sociedad digital actual. Recuperado de: <http://revistaurbanismo.uchile.cl/index.php/RMAD/article/viewArticle/14022>
- Castañeda, L., y Gutiérrez, I. (2010). Redes sociales y otros tejidos online para conectar personas. Aprendizaje con Redes Sociales. Tejidos educativos en los nuevos entornos. Recuperado de: [http://mc142.uib.es:8080/rid=1MX54C554WJ3R5J2WQ/Redes\\_sociales%20y%20otros%20tejidos%20online.pdf](http://mc142.uib.es:8080/rid=1MX54C554WJ3R5J2WQ/Redes_sociales%20y%20otros%20tejidos%20online.pdf)
- Castillo, R (2013). Ventajas y desventajas del uso de las redes sociales. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/AleksCCastillo/ventajas-y-desventajas-del-uso-de-las-redes-sociales-en-el-estudio-universitario-final-individual>.
- De Fontcuberta, M. (2001) Comunicación y Educación una Comunicación necesaria. Recuperado de : [http://castor.unab.edu.co/bbcswebdav/pid-90136-dt-content-rid-2121574\\_1/courses/674-201262-MTEM/Plan\\_trabajo/unidad2/recursos/Educaci%C3%B3n%20y%20Comunicaci%C3%B3n%20uan%20relaci%C3%B3n%20necesaria.pdf](http://castor.unab.edu.co/bbcswebdav/pid-90136-dt-content-rid-2121574_1/courses/674-201262-MTEM/Plan_trabajo/unidad2/recursos/Educaci%C3%B3n%20y%20Comunicaci%C3%B3n%20uan%20relaci%C3%B3n%20necesaria.pdf)
- Ferreiro Pedro. (2010). La importancia de las Tic´s. En F. P. Shúa, Ciencias de la Tecnología moderna (pág. 90). México DF, México: McGraw Hill Hispanoamerica.
- Gallegos Enrique. (2012). Impacto de las redes sociales. Bogota-Colombia: Alfaomega Colombiana S.A.
- García Luis. (2010). Cronología e historia de las redes sociales. Quito-Ecuador: Pearson Tercer edición.

- García Nuñez, Juan Antonio y Berrueto Pedro Pablo. (2010). Las herramientas informáticas en el proceso de la educación. En J. A. GARCÍA NUÑEZ. México DF, México: McGraw Hill Hispanoamericana.
- Kirchman Robert. (2014). Tecnología en la educación. España: Aventus.
- Laura Ciendua, Alicia Duque Daniela Piedrahita, Alex Villarreal. (2013). La comunicación como herramienta educativa. México: McGraw Hill.
- Lozares William. (2011). Redes sociales y sus estilo de vida. México: McGraw-Hill.
- Martínez Salvador y Estrada Tomas. (2010). metodología para la planeación tecnológica. En T. E. SALVADOR MARTÍNEZ. Buenos Aires, Argentina: Tercera Edición. Editorial CECSA.
- Martínez Victor. (2011). Fundamentos del Aprendizaje y las nuevas tecnologías. Perú: América Ediciones.
- Nanassoum Oliver. (2014). El Ciudadano N° 39 del 25 de 2 a junio de 2014,. En O. NANASSOUM. París: Cervantes Editores.
- Novak G, Patterson ET, Gavrín AD, y Christian W. (2011). Justo a Tiempo de enseñanza de: Mezcla de aprendizaje activo con tecnología Web. En P. E. Novak G. Upper Saddle River, Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Novarre Wellington. (2010). Necesidades educativas a través de las Tic's: Intervención psicoeducativa. En N. Wellington. Madrid: Cervantes Editores.
- Pashler H, M McDaniel, Rohrer D y R Bjork. (2014). Estilos de aprendizaje: conceptos y pruebas. La ciencia psicológica en el Interés Público. En M. M. Pashler H. Barcelona: <http://ediseneth.blogspot.com/>.
- Pearson Clarke. (2011). El uso de las redes sociales. España: Graw hill.
- Pediatrics. (2011). el uso de los medios sociales en los adolescentes. Pediatrics, 64. Pew Lucas. (2010). Estudio Pew sobre las redes sociales. En P. Lucas. Quito-Ecuador: Alfaomega Ocodeu.
- Rogel Edwin. (2016). Las redes sociales. México DF: McGrawHill.
- Salas Carla. (2014). El control de las redes sociales. En C. Salas. Barcelona: Kapeluz.
- Soberón Euclides. (2016). La tecnología social. Barcelona: Mana Ediciones.
- Tenzer, Ferro y Palacios. (2009). Las redes sociales. Barcelona-España: 6ta.Edición.
- Valladares William. (2009). HERRAMIENTAS VIRTUALES. UN PASO EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL. Loja, Ecuador: UTPL.
- Wrighter Kemper. (2015). Las redes sociales y los maestros. En K. Wrighter. Cleveland: Del Docente Actual Ediciones.

www.lacronica.com. (17 de Marzo de 2015). www.lacronica.com. Recuperado el 17 de  
Marzo de 2015, de www.lacronica.com: www.lacronica.com  
www.maestrosdelweb.com.editorial/redessociales/. (04 de 07 de 2017). maestros del web.  
Obtenido de www.maestrosdelweb.com.editorial/redessociales/.:  
<http://www.maestrosdelweb.com/editorial/redessociales/>.

**ANEXO**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>
¿Cómo influyen las redes sociales en la aplicación en los hábitos de lectura y escritura de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básicas de la Escuela Ciudad de Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos?	Establecer los hábitos en el uso de las redes sociales y los hábitos de lectura y escritura de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básicas de la Escuela Ciudad de Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos	Las redes sociales tienen una influencia directa sobre la lectura y escritura de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básicas de la Escuela Ciudad de Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos	Red social	Hábitos de lectura
¿Qué impacto tienen las redes sociales en los hábitos de lectura y escritura de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básicas de la Escuela Ciudad de Ventanas?	Determinar cómo influyen las redes sociales y los hábitos de lectura y escritura de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básicas de la Escuela Ciudad de Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos	Las redes sociales que se utilizan despertar el interés de los estudiantes para influir en una correcta comunicación.	Informe a los docentes	Comprensión lectora
¿Qué aspectos generan el uso incorrecto de la ortografía en los jóvenes cibernautas?	Conocer las medidas efectuadas por las autoridades sobre la influencia de las redes sociales en la comunicación y los hábitos de lectura y escritura de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básicas de la Escuela Ciudad de Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos	La aplicación de medidas por parte de las autoridades sobre las redes sociales logra una mejor comunicación en los estudiantes	Estudio	Factores

<p>¿Cómo concienciar del uso correcto de la ortografía a través de las redes sociales?</p>	<p>Proponer un modelo alternativo de comunicación y control de las redes sociales a los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básicas de la Escuela Ciudad de Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos</p>	<p>La implantación de un modelo alternativo de control de redes sociales mejora la comunicación de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básicas de la Escuela Ciudad de Ventanas, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos</p>	<p>Cuadernos</p>	<p>Hábitos</p>
--	---	--	------------------	----------------

**OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES**

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TECNICAS/ INSTRUMENTOS</b>
REDES SOCIALES	se definen como “formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad.	Manejo de redes sociales como ocio o estudio	Tiempo de uso de las redes sociales Tiempo dedicado a la formación académica	Ficha de observación
HÁBITOS DE LECTURA	La acción de leer no es solo únicamente la identificación de signos lingüísticos, requiere el trabajo sinérgico de diferentes elementos psicológicos para que exista, no solo interpretación sino comprensión de la estructura del texto y del mensaje que se pretende transmitir.	Actitud frecuente hacia la lectura	Hábitos de lectura Factores que intervienen en lectura La comprensión lectora Los malos hábitos de lectura	Encuesta