



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**FORMACIÓN EN VALORES MEDIANTE EL PROCESO EDUCATIVO
EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR.
HUMBERTO ALVARADO PRADO**

AUTORA:

VANESSA DARINE ROJAS PARRAGA

TUTORA:

MSC. SALOME SÁNCHEZ GÓMEZ

QUEVEDO- ECUADOR

2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El objetivo de este trabajo consistió en determinar la naturaleza de la formación en valores mediante el proceso educativo en los niños de la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado, su importancia, conceptos teóricas y rutas que favorezcan a su ejecución, por lo que para efectuar este objetivo se desarrolló una revisión bibliográfica en la cual se analizaron trabajos elaborados por diferentes autores, entre ellos, trabajos de grado, doctorado y artículos publicados en revistas científicas de reconocida influencia.

Los valores están vinculados a la moral, referida como una técnica de normas, principios, ideales y maneras, que enuncian también los intereses y motivos de los sujetos en la sociedad, por lo que las instituciones educativas ocupan la parte primordial dentro del conjunto de influencias educativas que intervienen en la formación de los niños, pues el proceso educativo se desarrolla en el aula y en los restantes entornos donde intervienen los alumnos.

Por tanto, el compromiso de la familia es de suma importancia, ya que direcciona los primeros pasos del infante, quien va estableciendo su personalidad con las relaciones que constituye con su entorno y miembros de la comunidad, que le permitirán poder vivir en comunidad alcanzando su desarrollo integral.

PALABRAS CLAVE: Formación en valores – Proceso educativo – Familia - sociedad



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRACT

The objective of this work was to determine the nature of the training in values through the educational process in children of the Dr. Humberto Alvarado Prado School of Basic Education, its importance, theoretical concepts and routes that favor its execution, so To carry out this objective, a bibliographic review was developed in which works prepared by different authors were analyzed, among them, undergraduate work, doctorate and articles published in scientific journals of recognized influence.

The values are linked to morality, referred to as a technique of norms, principles, ideals and ways, which also state the interests and motives of the subjects in society, so that educational institutions occupy the primary part within the set of influences educational programs involved in the training of children, because the educational process takes place in the classroom and in the other environments where students participate.

Therefore, the commitment of the family is of the utmost importance, since it directs the first steps of the infant, who establishes his personality with the relations that he constitutes with his surroundings and members of the community, which will allow him to be able to live in community reaching his integral development.

KEY WORDS: Training in values - Educational process – Family - Society

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓNPREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	v
RESUMEN.....	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.	vii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	2
TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional	3
1.2.3. Contexto Local	4
1.2.4. Contexto Institucional.....	4
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.4.1. Problema General.....	6
1.4.2. Subproblemas o Derivados.....	6
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.7.1. Objetivo General	9
1.7.2. Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	10
2.1. MARCO TEÓRICO.....	10

2.1.1. Marco Conceptual.....	10
Tipos de conocimiento	33
Conocimiento filosófico.....	33
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación	47
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.....	47
2.1.2.2. Categoría de análisis.....	49
2.1.3. Postura teórica	50
2.2. HIPÓTESIS.....	54
2.2.1. Hipótesis general	54
2.2.2. Subhipótesis o derivadas	54
2.2.3 Variables.....	54
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.	55
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	56
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	62
3.2.1. Específicas.....	62
3.2.2. General	62
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	63
3.3.1. Específicas.....	63
3.3.2. General	63
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN	63
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	64
4.1.1. Alternativa obtenida	64
4.1.2. Alcance de la alternativa	64
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	64
4.1.3.1. Antecedentes	65
4.1.3.2. Justificación.....	66
4.2.2. Objetivos.	67
4.2.2.2. Específicos.	67
4.2.2.1. General.	67
4.3.3. Estructura general de la propuesta.....	68

4.3.3.1. Título.....	68
4.3.3.2. Componentes.....	68
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	94
Bibliografía	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Detalle de la muestra que se tomó a padres de familia y docentes de la Escuela De Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado	43
Tabla 2: ¿Considera que los docentes de la institución enseñan valores a sus hijos? ...	44
Tabla 3: ¿Piensa que los valores inciden efectivamente en el proceso educativo de los niños, dentro y fuera del aula?	45
Tabla 4: ¿Piensa que UD. se involucra en las actividades de la institución para ayudar a sus hijos en el fortalecimiento de los valores??	46
Tabla 5: ¿Cree significativo que la institución mejore la práctica de valores por medio de programas educativos?	47
Tabla 6: De la siguiente lista, señale cuál considera Ud., ¿es la dificultad que afronta hoy la institución educativa donde labora?	48
Tabla 7: ¿Maneja la enseñanza en valores en el desarrollo de las actividades académicas como un eje transversal dentro del aula de clases?	49
Tabla 8: ¿Considera que los padres de familia se preocupan por fortalecer la formación en valores de los estudiantes en casa?	50
Tabla 9: ¿Para Ud., la institución ha gestionado programas en formación de valores con los padres de familia y estudiantes?	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico 1:** Detalle de la muestra que se tomó a padres de familia y docentes de la Escuela De Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado 43
- Gráfico 2:** ¿Considera que los docentes de la institución enseñan valores a sus hijos? 44
- Gráfico 3:** ¿Piensa que los valores inciden efectivamente en el proceso educativo de los niños, dentro y fuera del aula? 45
- Gráfico 4:** ¿Piensa que UD. se involucra en las actividades de la institución para ayudar a sus hijos en el fortalecimiento de los valores?? 46
- Gráfico 5:** ¿Cree significativo que la institución mejore la práctica de valores por medio de programas educativos? 47
- Gráfico 6:** De la siguiente lista, señale cuál considera Ud., ¿es la dificultad que afronta hoy la institución educativa donde labora? 48
- Gráfico 7:** ¿Maneja la enseñanza en valores en el desarrollo de las actividades académicas como un eje transversal dentro del aula de clases? 49
- Gráfico 8:** ¿Considera que los padres de familia se preocupan por fortalecer la formación en valores de los estudiantes en casa? 50
- Gráfico 9:** ¿Para Ud., la institución ha gestionado programas en formación de valores con los padres de familia y estudiantes? 51

INTRODUCCIÓN

Una de las dificultades que se comprobarán a futuro es el poco conocimiento que obtendrán los estudiantes en el proceso educativo presente y futuro, debido a que situaciones poco consideradas como trabajar sin ambientes de aprendizaje, los estudiantes seguirán con enseñanzas tradicionales, por lo que no desarrollaran todas sus potencialidades y no ampliaran hábitos de orden y estética.

Existe un problema de atención en los niños, lo que podría ocasionar una consecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que estos desarrollan un aprendizaje insuficiente, por lo que si el aprendizaje no es el adecuado las bases cognitivas no se verán fortalecidas ni aptas para desarrollar un nivel significativo dentro de los conocimientos de los estudiantes.

En la presente investigación se trabajò en identificar la relevancia del establecimiento de la formación en valores mediante el proceso educativo en los niños de la Escuela De Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado, ya que una de las causas más evidentes para el bajo nivel de aprendizaje significativo es el poco uso de ambientes fuera del aula, generando poca motivación en el aprendizaje lo cual disminuye el interés por os procesos educativos, haciéndose imperioso el desarrollo de los métodos en ambientes cálidos, cómodos que motiven al trabajo.

El único ambiente para el aprendizaje es el aula de clases con la misma disposición del mobiliario, sobre todo en estas edades debe ser cálido armónico y, con significado de manera que niños y niñas comiencen a diferenciar las áreas de trabajo, por lo que fue necesario que las autoridades y los docentes demuestren interés por la ejecución de los ambientes de aprendizajes, logrando que estos, pongan en juego la creatividad e imaginación de los docentes para despertar el interés en los estudiantes y que estos se sientan a gusto en el lugar de trabajo.

CAPITULO I

DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

FORMACIÓN EN VALORES MEDIANTE EL PROCESO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. HUMBERTO ALVARADO PRADO, AÑO 2019

1.2. MARCO CONTEXTUAL

Contexto Internacional

Ester Casals/ Carme Travé en su artículo web publicado en www.oei.es refieren que, desde las diferentes disciplinas científico-técnicas que estudian el comportamiento de las personas, las investigaciones que explican las estrategias y/o mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre los individuos y los aprendizajes, se consensua en definir los primeros años de vida de la especie como concluyentes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural.

La Educación en Valores no discute los cambios característicos que se están dando a nivel personal ni social, ya que presupone que, si los valores económicos priman y devalúan los valores psicológicos y afectivos que ayudan a ser personas con criterios de autoreflexión hacia sí mismos y el mundo que los rodea, a ser capaces de poder comprender al Otro como si se tratase de uno mismo, puede ser que, en un futuro quizás no muy lejano, se viva en una sociedad automatizada y egoísta.

Se debe trabajar en valores asiduamente, puesto que se deben compartir consciente o inconscientemente, en todas las actividades que se proponen a los alumnos o en la relación

con ellos, por lo que la intención no es cargar a los maestros de educación infantil con más actividades educativas, ya que se conoce lo exhaustivo que es, estableciendo al final el mensaje de que la educación en Valores no se la puede entender sino es desde la transversalidad.

Es decir, aprovechando que la edad de los niños lo permite, se debe partir de las programaciones de aula para poder enmarcarse en los parámetros adecuados para trabajar la educación en valores en un sentido globalizador e integral, puesto que, los valores son una cualidad exclusiva de las personas y en todas las acciones, sentimientos, intereses, prioridades, ... hay presentes, seamos o no conscientes, una serie de valores que condicionan tanto a nivel personal como en la relación con los otros.

Contexto Nacional

En el Ecuador los entornos de aprendizaje no han sido excluidos del sistema educativo, sino que más bien se han ido incorporando, desde las esferas educativas más básicas hasta llegar a ser fragmentos significativos dentro de proceso de enseñanza-aprendizaje, es así que se han encontrado ubicados desde las antiguas guarderías, hoy convertidas en Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV)

A pesar de ello, son más utilizados en el sistema de educación básica o primaria, por lo que de esta manera en algunos espacios o niveles educativos son aprovechados por los docentes, como herramientas idóneas para despertar el interés del educando por aprender de manera dinámica y significativa.

Los ambientes de aprendizajes en la educación ecuatoriana han permitido la anexión del medio al proceso educativo, es así que hoy por hoy todas las áreas de desarrollo cognitivo son ejecutadas a través de ambiente de aprendizajes, los mismos que están adaptados en espacios interno como en espacios externos, lográndose así la utilización de todos los espacios físicos del establecimiento educativo, para ejecutar el aspecto de enseñanza aprendizaje.

Contexto Local

En las localidades como Quevedo, los ambientes de aprendizaje más comunes y necesarios dentro del sistema de Educación Inicial deben ser: los ambientes lúdicos, ambientes de arte, ambientes de valores, ambientes de música, ambiente de lectura, ambiente de construcción, entre otros, por lo que todos estos ambientes motivan al educando a aprender de manera significativa, y permiten al docente hacer del proceso de enseñanza aprendizaje una actividad única y dinámica, por ello, se necesita implementar dentro de sus salones de clases y patios de recreación los ambientes de aprendizaje.

Además, algunos expertos afirman que se vive en una sociedad sin valores; otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quien dice que el problema está en la existencia de multivariación de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos.

Quizás esté ocurriendo todo ello, valdría la pena abordar el asunto teniendo en cuenta que en todas las sociedades y en las diferentes épocas el hombre como guía ha tenido que enfrentar sus propios retos de desarrollo, ¿por qué no podría hacerse ante el acelerado desarrollo científico-tecnológico y la globalización del mundo actual?

Contexto Institucional

En instituciones educativas como la Escuela De Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto, ya que es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los docentes deben ocuparse de que los alumnos asimilen la comprensión crítica del mundo en el que viven, actuar con criterio y procurar el bien particular para cada uno de ellos y el bien común para la comunidad de la que forman parte, para que tomen conciencia de las transformaciones que deben generarse en sus comunidades.

En las aulas, en los centros, se deben establecer políticas para que desde los primeros años los alumnos comprendan qué es lo que ocurre a su alrededor, contestando a sus preguntas, pactando reglas de convivencia, analizando los conflictos, escuchando lo que sienten y piensan, en definitiva, intentando formarlos y orientarlos para que confíen en sus posibilidades y asuman de forma responsable la construcción de un mundo mejor.

En el área de la comprensión del ambiente se observa que la vida escolar conlleva el establecimiento de numerosas experiencias que amplían su conocimiento acerca de las organizaciones sociales que le son próximas, modifican el significado que tienen de pertenencia a otros grupos sociales y exige pautas de comportamiento diferentes en nuevas situaciones de relación.

Una de las dificultades que se evidenciarán a futuro es el poco conocimiento que adquirirán en el proceso educativo presente y futuro, ya que los medios poco correctos como trabajar sin ambientes de aprendizaje los estudiantes seguirán con aprendizajes tradicionales, ellos no desarrollaran todas sus potencialidades y no desarrollaran hábitos de orden y estética.

Es significativo que los niños puedan proceder con independencia, confianza y seguridad en los ambientes sociales más próximos, que conozcan y utilicen las reglas que posibilitan una adecuada convivencia y que sepan valorar las ventajas que aporta la vida en grupo, ya que en las interacciones que establecen, aprenden a relacionarse con sus iguales y con los adultos, y con ello generan vínculos de afecto y actitudes de confianza, empatía y apego, participan en la resolución de conflictos de manera pacífica y desarrollan valores de colaboración, tolerancia y respeto que constituyen una sólida base para sus vidas.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General o Básico

- ¿Cómo se constituye la formación en valores mediante el proceso educativo en los niños de la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado?

1.4.2. Sub-problemas o Derivados

- ¿Cuál es el beneficio que tiene la formación en valores en los procesos educativos de los niños de educación básica?
- ¿De qué manera interactúan en su ambiente educativo los niños de la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado?
- ¿Qué programa puede ayudar en el fortalecimiento del proceso educativo por medio de la formación en valores de los niños de la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto investigativo, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Delimitador espacial: El presente trabajo de investigación se efectuó en la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado, situada en la provincia de Los Ríos, cantón Valencia, parroquia Quevedo, av. Jaime Roldós Aguilera, vigésima cuarta entre av. Jaime Roldós A y San Agustín

Área: La formación

Campo: Proceso educativo

Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la facultad: Talento humano educación y docencia.

Línea de investigación de la carrera: Procesos didácticos

Sub-Línea de investigación: La formación y la educación de valores mediante el proceso docente educativo

Delimitador temporal: Esta investigación se efectuará en el año 2019.

Delimitador demográfico: Los beneficiarios directos de la presente investigación son los estudiantes de los 4to y 5to año de educación básica, padres de familia y docentes de la Escuela De Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Al presente, las personas se enfrentan a una sociedad que se transforma a un ritmo agitado, debido a que la globalización, las nuevas tecnologías, la inmigración, la paz, la igualdad entre hombres y mujeres, son algunas de las realidades que se vivencian de forma cotidiana y tangible.

Por tanto, al discutir sobre la educación en valores no se trata de trabajar con conflictos que se observan de forma distante y extraña, sino de formarse para manifestar a situaciones que existen a cada instantes en las aulas, en los barrios o en las familias, por lo que se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria, pensando globalmente para actuar localmente desde la convicción de que otro mundo es posible desde lo íntimo de la familia.

La presente investigación tuvo su importancia en los nuevos datos que aportará este estudio, dentro del aspecto teórico y práctico para los educadores, no solo de la Institución sujeto de indagación, sino para todos los docentes que buscan cada día nuevas estrategias, metodologías para aplicar en su labor diaria identificando la relevancia del establecimiento de la formación en valores mediante el proceso educativo en los niños de la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado.

Asimismo, se tratò de la relevancia del papel docente en la generación de ambientes de aprendizaje, en la creación de nuevos recursos didácticos, en ejercer un rol más dinámico y participativo, en el desarrollo de habilidades gestoras de procesos y recursos, en el aporte a la solución o por lo menos minimización de necesidades que sufren sus comunidades y en consecuencia su propio entorno escolar.

Además, se inculcò en los docentes, de que la renovación y actualización constante de su vocación docente y su rol como modelo en una colectividad puede ayudar a difundirse en su pequeño entorno, teniendo en cuenta que ellos imitan, reproduzca y aprenden modelos y conductas con las que finalmente se desempeñan en la vida.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

- Determinar la naturaleza de la formación en valores mediante el proceso educativo en los niños de la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado

1.7.2. Objetivos específicos

- Reconocer el beneficio que tiene la formación en valores en los procesos educativos de los niños de educación básica
- Analizar la manera en que interactúan en su ambiente educativo los niños de la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado
- Delinear un programa que ayude en el fortalecimiento del proceso educativo por medio de la formación en valores de los niños de la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

La educación en valores

La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos.

En las últimas décadas la educación moral (o educación de los valores) se ha convertido en el problema estratégico número uno de la educación, y el debate axiológico ha centrado la atención de cuantos foros internacionales relacionados con la educación se vienen celebrando en todo el mundo (Parra, 2013).

Para Corro (2013), no existe una definición universal acerca de qué son los valores, pero si existe grandes similitudes a la hora de hablar acerca de su concepto, entre ellas encontramos que tienen que ver con las creencias, actitudes, emociones y pensamientos que nos permiten convivir en sociedad de manera armónica.

Los valores por lo tanto, están presentes en nuestra vida cotidiana, en cada acción que realizamos y son los que alientan a nuestras virtudes a manifestarse más que los errores, es la práctica diaria del valor lo que hace indispensable la apropiación del mismo (Corro, 2013).

Es por ello, según el autor, que los valores son fundamentales en nuestra vida diaria pues al estar relacionados con nuestro actuar, nuestras acciones afectarán a los demás, son una guía de aquello que, a pesar de no ser un conocimiento académico, es un aprendizaje de vida, que la escuela debe seguir propiciando como un pilar para la convivencia humana.

Cada valor posee una serie de características propias, que lo definen y determinan de acuerdo con su función en las relaciones humanas. Existen sociedades, comunidades e incluso familias que delimitan claramente una jerarquía de valores, en la que atribuyen un mayor peso e importancia a ciertos valores.

Esto se debe principalmente al contexto sociocultural en el que se desarrollen, pudiéndose observar diferencias muy marcadas en la forma en que delimitan su escala de valores, tanto de los habitantes de una ciudad industrializada como los de una rural.

Para los habitantes de una ciudad industrializada sobresale el triunfo laboral, la superación personal, la responsabilidad y la tolerancia a los grandes problemas y demandas ciudadinas, mientras que en comunidades rurales, se puede enfatizar más en otro tipo de valores (la cooperación y la solidaridad) de acuerdo con su contexto social (Corro, 2013).

¿Cómo educar en valores?

Educar en valores debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas las actividades, de una forma transversal a lo largo de todo el curso, puesto que no se trata de conceptos aislados que debamos aprender, sino consiste en una interiorización de los mismos para hacerlos propios, para que formen parte de la personalidad y ayudar a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que se vaya encontrando a lo largo de la vida (Martín, 2012).

Valores y el proceso educativo

Larios (2017) recalca que el ser humano por naturaleza es racional y va en busca de la verdad, se educa para acceder a la verdad, para desarrollar sus habilidades y profundizar en los conocimientos necesarios que le llevarán a interpretar los fenómenos que suceden en el mundo que le rodea.

Para el autor, la educación es una de las bases para que el ser humano pueda convivir con la sociedad y los valores son parte fundamental del hombre, por lo que formar en valores no es exclusivo de la educación religiosa, los valores se traducen en su actuar cotidiano frente a los dilemas y conceptos profundos como la vida, el trabajo, la verdad, el amor, etc. y las instituciones educativas están orientadas a formar en valores más allá de la formación en conocimientos formales y rigurosos, y del desarrollo de habilidades y destrezas específicas.

La esencia del hecho educativo es el hombre mismo en evolución constante y no sólo el concepto de persona ha cambiado con el tiempo.

También se han modificado estructuras sociales, políticas, económicas, filosóficas y epistemológicas, se han introducido avances científicos para cambiar estilos de vida, se han fusionado y separado regiones y países, y con ello han surgido nuevas necesidades y problemáticas educativas en las sociedades (Larios, 2017).

Estas exigencias en primer lugar se orientan a las universidades e instituciones de educación superior, luego éstas deben realizar cambios, ajustes e investigaciones que les permitan adaptar sus procesos educativos bajo nuevos paradigmas pedagógicos, para dar respuestas más concretas a un mundo tan cambiante, para una educación real basada en valores, se debe tomar en cuenta las dos dimensiones, la dimensión social y la dimensión filosófica, para la transversalidad de los valores en los procesos educativos.

Moore (2007), *citado por* (Larios, 2017), señala que detrás de todo acto educativo existe una intención y una corresponsabilidad entre profesor y alumnos para lograr las metas educativas, las cuales contienen la orientación del modelo de hombre que se desea formar para construir una ciudad, una sociedad o un mundo mejor, entonces ser educado o estar educado puede implicar distintos aspectos, tales como poseer el mínimo de habilidades necesarias para ocupar un lugar en la sociedad.

Los valores son mecanismos sociales que se verbalizan y se actúan, éstos permiten a la persona adquirir conciencia moral de sus decisiones y progresivamente alcanzar un

desarrollo de vivencia y principios que la constituyen, por lo que educar en valores significa contribuir a la formación integradora del individuo, porque los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades (Larios, 2017).

Fundamentos de los valores

Corro (2013) distingue que los valores siempre han estado presentes en la vida del ser humano, y al igual que la razón, distinguen a todos los seres del planeta; los seres humanos tenemos la capacidad de razonar sobre nuestras conductas, y por consiguiente de los valores con los que guiamos éstas.

A lo largo de la vida, las personas se apropian de distintos valores, lo cual es parte de su desarrollo y libertad personales.

Para alcanzar una convivencia armónica, los valores deben ser compartidos por todos, es por ello, que la escuela tiene un fuerte compromiso de educar en aquellos valores que derivan de los derechos humanos y, por ello, son considerados universales para todos (Corro, 2013).

Para la autora, los valores, además son aspiracionales, es decir siempre son deseables en las personas, y aparecen siempre como imperativos indispensables, y son esenciales de la naturaleza humana.

No es posible imaginarse una época pasada o futura en la que la amistad, la tolerancia, la solidaridad no sean condiciones deseables para nuestra existencia, y debemos de tener actitudes propositivas como el esfuerzo y la autorregulación que son requisitos necesarios para realizar los valores compartidos por la humanidad para enaltecer nuestra propia existencia; los valores, han sido y seguirán siendo característica del ser humano, que siempre está en busca de una convivencia armónica y pacífica con sus semejantes.

Corro (2013) plantea ciertas interrogantes:

¿Qué pasa cuando una persona no tiene claridad acerca de la importancia de los valores? la respuesta es sencilla: se ve imposibilitado para integrarse adecuadamente a la sociedad, teniendo como resultado el rechazo y exclusión de la misma, pues presentan dificultades para relacionarse y desenvolverse en los ámbitos escolar, familiar, laboral y social.

Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad, orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser. Por ejemplo, una maestra responsable hará todo lo que esté en sus manos para que sus alumnos alcancen los objetivos educativos del ciclo escolar, se sentirá mal consigo misma si por razones personales, los niños no reciben las oportunidades de aprendizaje que debieran.

Sólo se siente pesar al hacer algo incorrecto cuando el valor en cuestión es parte de nuestro ser y es significativo para nosotros; por ello es importante referir que: los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un significado propio (Corro, 2013).

Los valores son apropiados de diferente manera por una persona y por el momento en el que viva por lo que:

- Cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores: aunque a todos nos enseñen que la honestidad es algo positivo, y aunque todos lo aceptamos como cierto, la interpretación que haremos de este valor, el sentido que le encontraremos en nuestra vida, será diferente para cada persona.
- Los valores y su jerarquización pueden cambiar a lo largo de la vida: esto sugiere que los valores están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo (Corro, 2013).

- Por ejemplo, los valores de los niños pequeños están definidos en gran parte por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres: sustento biológico y amor.

Los adolescentes guían sus valores personales por su necesidad de experimentación y autonomía: amistad, libertad, mientras que en la edad adulta se plantean nuevas prioridades: salud, éxito profesional, responsabilidad, ya que algunos valores permanecen y no se modifican porque se han arraigado tanto que se siguen manteniendo vigentes en cada etapa de su vida (Corro, 2013).

a importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas

Pinto (2016) cofirma que la familia es donde se inicia la formación valoral, ya que es en ella donde se le transmite al menor diversas ideologías, costumbres, tradiciones y reglas pero la crisis de valores principalmente en el nivel educativo de primaria refleja altos índices de violencia, intolerancia y faltas de respeto hacia la comunidad escolar, por lo que es muy importante la intervención en el núcleo familiar pero también es importante la figura del docente para la formación de los menores y así en conjunto puedan promover los valores tanto en el hogar como en la institución educativa.

La preocupación por mejorar la enseñanza en todos los niveles y todos los campos del conocimiento, nos obliga a reflexionar acerca de la transmisión de valores, ejemplos y enseñanzas que el menor aprende en el hogar, por lo que es importante se considere una serie de reflexiones respecto de los valores, la familia y su influencia en el entorno escolar.

Según Pinto (2016) hoy en día un reto que deben enfrentar los padres de familia y los docentes de manera coordinada, es ejercitar y promover los valores con los menores a partir de la dinámica familiar y los valores que la comunidad escolar considera importantes para formar a los alumnos, por otro lado, la importancia que tiene la familia para predicar con el ejemplo dadas las consecuencias que hoy en día se presentan respecto a los valores.

La educación que imparten las escuelas primarias debe formar y que permitir al alumno desenvolverse como persona dentro de la sociedad, tomando en cuenta los valores que se imparten desde el hogar, dado que hoy en día resulta evidente que la diversidad y las transformaciones que sufre la educación y los procesos que están a su alrededor se producen a nivel mundial (Pinto, 2016).

En el sistema educativo a través de la escuela, cumple funciones en la formación en valores, cívica y para la democracia por medio de planes y programas; lo cual ya no es suficiente porque las exigencias que fundamentalmente demanda la sociedad, es una formación ética y moral que permita la convivencia armónica.

Los sistemas educativos inevitablemente están fundados en valores, todas las elecciones que deben hacerse en educación desde los contenidos, la metodología y la formación del docente están basadas en la visión que la sociedad tiene, es decir, en un conjunto de valores (Pinto, 2016).

Para el autor en referencia, lo que parece no ocurrir con toda la eficacia es que la sociedad quisiera la apropiación de esos valores por parte de los educandos, en un número creciente de casos están apropiándose de valores o al menos de criterios de juicio y comportamiento, procedentes de otras fuentes extraescolares, entre las cuales los medios de comunicación, cada vez más globalizados, juegan un papel importante.

Ante el momento de desesperación y la sensación de pesimismo que enfrenta la sociedad de hoy, el panorama se agrava por el hecho de que el sistema educativo hace énfasis en el componente informativo descuidando el aspecto formativo que es prioritario (Pinto, 2016).

Entonces la educación es fundamental para ayudar a superar la crisis de valores, pues desde este campo es posible interrogar y penetrar a la realidad cultural para descubrir, comprender e interpretar más cabalmente la dinámica que caracteriza la práctica de valores ya sea en la escuela, la familia y la comunidad, partiendo de tal conocimiento generar alternativas

inspiradas en el aspecto formativo permitiéndole al ser humano garantizar el resguardo de sus valores y construir otros acorde a la actualidad, tanto espirituales, como materiales, sociales, políticos o de cualquier índole”.

La educación y los valores que se imparten en el aula no se cuestionan, los cambios significativos que se están dando a nivel personal y social, presupone que, si los valores económicos priman y devalúan los valores psicológicos y afectivos que nos ayudan a ser personas con criterios de autoreflexión hacia nosotros mismos y el mundo que nos rodea, a ser capaces de poder comprender al otro como si de nosotros mismos se tratase, puede ser que, en un futuro quizá no muy lejano, viviremos en una sociedad despersonalizada y egoísta (Pinto, 2016).

Valores en la familia

Corro (2013) recalca que, la familia es el núcleo social en el que los niños desarrollan las primeras relaciones humanas, donde se establecen normas, reglas y límites, es por ello que la familia es el lugar ideal para forjar los valores pues se generan hábitos y costumbres, ya que a través de la cotidianidad y la imitación que los niños realizan de las acciones de los adultos van formándose ideologías, creencias y conocimientos

y esto no se da a través de actividades dirigidas ni específicas para desarrollar entre los miembros de la familia los valores, sino que son actitudes que se van aprendiendo de manera inconsciente pues es un modelo a seguir, con los que ellos aprenden la manera de resolver problemas, y en el que se delimitan los derechos y responsabilidades de los niños (Corro, 2013).

Por todo lo anterior, se puede decir que la familia es el principal promotor de conductas, sentimientos, creencias, actitudes, hábitos, costumbres, normas, reglas y límites, que los niños aprenden antes de llegar al Jardín de Niños.

Para la autora, a pesar de que la familia brinda una educación en valores, también de manera inconsciente enseña a tener conductas contrarias a los valores, ya que es condición del humano tener errores y defectos, nadie es perfecto, y ningún padre tiene una guía específica para transmitir a sus hijos cómo deben comportarse en cada situación, y más aún cuando los niños ya no dependen al cien por ciento de sus padres, y tienen que ingresar a la escuela y convivir con otras personas, y simplemente actúan conforme a lo que saben y han aprendido de su familia.

En la actualidad se habla de una “crisis de valores” pero considero que se trata más bien de que este núcleo social tan valioso como lo es la familia, se ha vuelto individualista y por tanto aislada; y al estar poco preocupada por su comunidad, no han compartido valores en común que los hagan progresar y convivir de una manera pacífica y armoniosa (Corro, 2013).

Este tipo de conductas se pueden observar en toda la sociedad a diario, la violencia y el miedo gobiernan nuestras vidas; desde los años preescolares, podemos observar la conducta agresiva de los niños y ante esta situación surge una interrogante: ¿de dónde proviene la conducta antisocial?

Esta respuesta no puede ser unifactorial, sino más bien estriba en que dichos comportamientos derivan de factores tanto sociales como económicos, culturales y familiares.

Se sabe que la situación de la sociedad se encuentra en un torbellino de situaciones que afectan a todos, sin embargo, específicamente el factor familiar es el de más importancia y el de mayor peso en la manifestación de dichas conductas, ya que en la familia es donde se aprende y fomentan normas, reglas y valores que determinarán el comportamiento de sus integrantes (Corro, 2013).

En todas las culturas y sociedades humanas, se reconoce a la familia como el actor principal en la transmisión de conocimientos, actitudes, roles, hábitos y valores que permitirán a sus miembros integrarse adecuadamente a la sociedad.

Corro (2013) refiere que el contexto familiar es el entorno más importante donde ocurre el desarrollo social, emocional e intelectual de todas las personas, en consecuencia, la sociedad depende de cada familia para establecer y reforzar los valores propositivos que la sociedad promueve para una sana convivencia y el progreso de cada uno de los integrantes de la sociedad en la que se encuentra inserto, así por ejemplo, si un niño se desarrolla en un clima lleno de violencia y agresiones, es posible que en su vida adulta o en la adolescencia se repita este patrón de comportamiento;

y si por el contrario, un niño se desarrolla en un ambiente donde se fomentan valores como la tolerancia, el respeto y la responsabilidad, se puede esperar que éste repita lo que ya ha vivido y aprendido dentro del seno familiar, (en ambos casos sabemos que no necesariamente es un factor determinante, ya que, depende también de las experiencias personales) (Corro, 2013).

El sentido de los valores en la educación

(Parra, 2013) En nuestra década la educación moral (o educación de los valores) se ha convertido en el problema estratégico número uno de la educación, y el debate axiológico ha centrado la atención de cuantos foros internacionales relacionados con la educación se vienen celebrando en todo el mundo.

Dicho debate axiológico aparece centrado en dos cuestiones principales: ¿Qué factores determinan los conflictos en los sistemas de valores? ¿Qué pueden hacer la escuela y los educadores al respecto?

Los conflictos en los sistemas de valores se producen al intentar adaptar los principios de la moral tradicional a la sociedad actual, ignorando que un modelo social cambiante y de gran heterogeneidad cultural como el presente, exige la creación de un esquema de valores propio (Parra, 2013).

Para el autor, algunos filósofos de la educación interpretan la agitación y confusión actual no como una destrucción de los valores antiguos, sino como una confrontación dialéctica entre lo antiguo y lo nuevo, que está haciendo aflorar inherentes contradicciones, por ello, para el autor en cuestión, la elaboración de un proyecto personal de vida con base en los valores no podrá ser asumido por la escuela al margen del contexto sociocultural en que actúa.

La educación de los valores requiere de un amplio debate social para definir los valores que han de regir la conducta colectiva y un empeño de todos los agentes sociales y educativos para hacerlos efectivos.

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno (Parra, 2013).

Para Parra (2013) la educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social, así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida.

En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad.

Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida- marcadas por su uniformidad- cuanto más complejas y plurales son las

sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social (Parra, 2013).

El aumento del bienestar material, favorece el consumismo, la sobrevaloración del placer, la relajación de todo tipo de normas, la liberación de impulsos y sentimientos, el ansia de nuevas experiencias y sensaciones y un uso más personalizado del ocio y del tiempo libre. La ampliación de los derechos y libertades individuales promovidos y acrecentados por el Estado liberal trae consigo la contestación de cualquier forma de autoridad instituida.

Se pierde el sentido de la obediencia a toda norma, la sumisión al deber, la aceptación de las responsabilidades y la disposición de servir.

Se trata de una mentalidad individualista dispuesta a criticar todo lo que sean normas, tradición y autoridad, y preocupada sólo por una satisfacción subjetiva hedonista, maestros y representantes de la autoridad temen ser criticados si defienden las normas, y ese ambiente favorece la indiferencia moral, política y educacional, permitiéndose cosas que deberían ser evitadas (Parra, 2013).

La gestión escolar: Los espacios para la integración desde la escuela

A pesar de la importancia de las políticas públicas para lograr un proceso exitoso de integración escolar para el alumnado con necesidades educativas especiales, sobre todo por su incidencia o repercusión en los otros factores, hay aspectos que deben ser impulsados desde la escuela, a través de una cultura de poder basado en lo endógeno para la transformación (Viloria, 2016).

El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños

López & Guaimaro (2015) señala que la familia influye en el desarrollo de los niños y niñas desde la propia concepción, ya que el estado de salud de la madre durante la gestación

tiene consecuencias en su desarrollo. Asimismo, las condiciones económicas, sociales y culturales, en las que ellos se desenvuelven, constituyen una importante fuente de estímulos y experiencias que influirán en su desarrollo en todos los aspectos, es decir, físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje.

Al hablar de desarrollo se hace referencia al proceso de crecimiento y maduración del individuo desde su concepción hasta la adultez, y a las posibilidades de promover su potencialidad individual y colectiva para alcanzar su bienestar.

En este sentido, es determinante el conocimiento que los adultos que se encuentran a cargo de la atención de los niños y las niñas, tengan sobre su desarrollo y sobre la importancia del rol que les corresponde jugar como adultos significativos y mediadores de sus experiencias de aprendizaje (López & Guaimaro, 2015).

Si los adultos conocen como van evolucionando los niños, entonces tendrán la capacidad de ir adecuando su interacción proporcionándoles la guía y el apoyo necesario a fin de propiciar el desarrollo pleno de sus capacidades.

Quiere decir que el adulto actúa como un mediador que interviene entre el niño y el ambiente, es quien lo apoya en la organización de su sistema de pensamiento y facilita la aplicación de los nuevos conocimientos a las situaciones que se le presentan en su quehacer cotidiano (López & Guaimaro, 2015).

Los autores afirman que la acción de un mediador en este rol, que le corresponda atender, cuidar y educar a los niños y niñas, determinará de manera positiva o negativa el potencial de su crecimiento en todos los aspectos, lo cual será decisivo para su desarrollo.

En las manos de los adultos cuidadores o mediadores existe una gran responsabilidad ya que la seguridad emocional de los niños y las niñas dependerá de los vínculos de apego, del tipo de relación que se establece y del desarrollo adecuado de la autoestima.

Este rol se convierte en un gran reto, ya que además de disponer de conocimientos acerca del desarrollo infantil, debe tener la capacidad de transmitir seguridad, confianza y además, propiciar el desarrollo de la autoestima que requiere el niño para desarrollarse (López & Guaimaro, 2015).

Cuando la vida familiar transcurre en un entorno de afecto y de entrega mutua las condiciones son favorables al proceso adecuado del desarrollo de los niños y las niñas, pero si el ámbito familiar sufre trastornos habituales se germinarán profundos sentimientos de desengaño acompañados de rencor y de situaciones conflictivas.

Es importante resaltar, que la familia tiene entre sus roles la tarea de transmitir a los niños y a las niñas valores, que son las actitudes y conductas que la sociedad considera indispensables para una buena convivencia, mantener el orden y el bien en general, más específicamente, los valores morales y éticos (López & Guaimaro, 2015).

Gestión del conocimiento para la adaptación curricular de estudiantes

Desde una perspectiva amplia, la gestión del conocimiento para Bierly (2010), *citado por* (Contreras & Barrera, 2017), se entiende como la capacidad armónica para generar nuevos conocimientos, materializar los productos, servicios y sistemas, también puede entenderse como un conjunto de herramientas e infraestructuras que se utilizan para la recogida, almacenamiento, tratamiento y transmisión de la información.

Bajo ese contexto, la globalización moldea actualmente el orden educativo, así como el económico internacional, por consiguiente, la transición de conocimiento permite al sistema educativo la internacionalización de la producción y la competencia, provocando importantes transformaciones en las diversas esferas de la sociedad.

De igual forma, los desafíos del presente milenio plantean cambios cada vez más acelerados e intensos en la educación, las instituciones educativas, educandos y el ambiente, requiriendo para ello el aumento de competencias dentro del campo laboral.

Esto constituye un clima de oportunidades para las personas que dirigen las instituciones básicas educativas, las cuales requieren de formación como punto estratégico para orientar los esfuerzos hacia la búsqueda de la eficiencia, es decir, docentes con conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y actitudes deseadas para tomar decisiones y desarrollar de forma asertiva el proceso educativo (Contreras & Barrera, 2017).

Por otro lado, según los autores, cuando se presentan oportunidades donde la gestión del conocimiento y la innovación educativa se manejan de manera conjunta, se han de lograr mejores resultados en términos de generación de oportunidades académicas, donde se invita al estudiante de educación básica a participar de una visión integradora.

Sin embargo, para Contreras & Barrera (2017) los docentes de los institutos privado de primaria no están preparados para asumir el retos con conocimiento amplio sobre el manejo de roles, pues sus clases son impartidas bajo esquemas de estrategias antiguas que no se adaptan a las necesidades actuales de los estudiantes la importancia de proponer un proceso de formación permanente hacia los docentes que coadyuve la gestión del conocimiento, se apalanca en la adaptación curricular para los niños con necesidades especiales a un aula de niños sin dificultades permitiéndoles que se puedan formar en los mismos espacios en los que los otros participan.

Este hecho representa un gran desafío para el sistema educativo, ya que ellos y ellas requieren de espacios accesibles físicamente, docentes con una actitud abierta, flexible de especial calidad humana, y metodologías que respondan a sus particularidades.

De igual forma, se encuentran docentes con poca experiencia en identificar en forma temprana la dificultad del niño, con el objeto de brindar las condiciones pedagógicas, sociales y organizacionales que permitan potenciar sus capacidades e integrarse a la comunidad en geenal (Contreras & Barrera, 2017).

Tanto quienes poseen capacidades excepcionales generales para el aprendizaje, como los que tienen talentos particulares científicos, tecnológicos, artísticos, subjetivos se benefician de propuestas educativas que consideran sus características, que sean abiertas, flexibles, motivadoras, y que les permita dedicarse a las tareas, ser creativos y producir ideas, objetos o procesos en las áreas de su interés.

Bajo este orden, si las capacidades de estas personas no son identificadas, ni se da una respuesta adecuada a sus necesidades, se puede producir un efecto donde se pierde la posibilidad que sus habilidades se desarrollen oportunamente y pueden surgir dificultades de adaptación a la escuela (Contreras & Barrera, 2017).

Por ello, para cualificar el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas, el docente requiere gestionar su conocimiento en función de producir formas de adaptación curricular para los niños con necesidades especiales.

Es así como, en este escenario requiere de la atención de los garantes educativos en formar a sus docentes para que se dé la transformación en las organizaciones educativas, convirtiéndose en instituciones novedosas, con talento humano y líderes apropiados que alcancen los objetivos organizacionales, siendo la manera de gestionar el talento humano un factor determinante, pues es lo que permite motivar y potenciar las competencias del personal docente (Contreras & Barrera, 2017).

Ambiente escolar

Lisintuña & Marca (2017) afirman que, el ambiente escolar permite que el estudiante tenga el espacio suficiente para realizar sus actividades dentro y fuera del aula permitiendo que el niño tenga todo el derecho de construir su propia integridad de vida, también podemos decir que el ambiente escolar debe ser adecuado de acuerdo a su edad, en donde los estudiantes se sientan bien en cada aula de estudio.

Las autoras señalan que esto, se refiere al conjunto de sentimientos personales o interés de la niñez que tiene por aprender algo nuevo y refiriéndose a lo subjetivo, se dice que es la manera de pensar del individuo frente a alguna situación, mismo que permitiría a obtener un buen desarrollo educativo, dicho así todos estos elementos ayudará al estudiante a sentirse bien consigo mismo y con los demás.

El ambiente escolar juega un rol muy importante en la formación de los estudiantes, ayuda a ir desarrollando todas sus destrezas y poder lograr un rendimiento académico en el niño.

Una de las estrategias que se utiliza es la motivación esto nos ayuda a que el niño se interese o se concentre en las actividades impartidas en clases, permitiendo ir ampliando su aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de cada alumno (Lisintuña & Marca, 2017).

Las autoras coinciden en que un ambiente adecuado ayuda al niño a desarrollar sus capacidades, utilizando motivaciones que ayuden a mejorar el rendimiento en el aprendizaje y el desarrollo personal de cada niño. La motivación juega un papel muy fundamental en el estudiante, la atención que reciba tanto del docente, como del padre de familia permitirá que el niño tenga oportunidades de éxito en su vida estudiantil.

El ambiente escolar es muy importante dentro del aula ya que comparten mucho tiempo dentro de ella, debe ser adecuado en donde el alumno se sienta bien y tenga el entusiasmo de estudiar también el docente tiene que ser el mediador para que haya la armonía dentro del aula de trabajo realizando alguna dinámica donde los estudiantes se relacionen entre sí, siempre tomando en cuenta que se debe tratar con respeto a las personas.

La importancia del ambiente escolar en las instituciones educativas es indispensable en cada una de las materias, establecidas para el aprendizaje significativo de los niños, crear entornos en donde se promueva un desarrollo didáctico fundamentado en procesos de participación en actividades que ayuden a formar la interacción en la

comunidad educativa y lograr una buena calidad de aprendizaje (Lisintuña & Marca, 2017).

El rol de los padres de familia en la trilogía o comunidad educativa es imprescindible, ya que los padres deben demostrar interés y apoyo en la educación de los niños, participando, controlando y gestionando en todas las actividades a realizarse dentro y fuera de la institución educativa.

Se puede decir que la adaptación escolar es un proceso de interrelación entre el niño y el ambiente educativo en el que se encuentre, por lo general esto se presenta en los primeros años educativos, en donde la adaptación escolar del estudiante es lenta ya que esto puede darse por el apego de sus familiares o también se da por el cambio de maestro repentinamente, generalmente esto se da cuando el educando pasa a otro año lectivo (Lisintuña & Marca, 2017).

La Gestión Escolar

Fúnez (2014) afirma que la gestión es llevar a cabo esas diligencias que hacen posible la realización de un proyecto, una operación comercial o la obtención de un anhelo cualquiera. Desde hace mucho tiempo atrás se viene hablando de la gestión escolar como nuevas estrategias para el proceso enseñanza aprendizaje. Muchas son las definiciones y los puntos de vista que se han planteado en relación al mismo.

La gestión escolar se da desde el nivel gubernamental hasta el nivel del aula o también puede darse en forma viceversa.

Esto significa que no solamente el director de una institución es responsable de realizar la gestión educativa, sino también los docentes, los padres de familia, la comunidad en general y el Gobierno de la República, de esta manera se garantizan porcentajes más elevados de los objetivos institucionales (Fúnez, 2014).

En el tercer párrafo del portal “Educando” de la Educación Dominicana (2009), *citado por* (Fúnez, 2014), sobre la Gestión Educativa se especifica que desde lo pedagógico, la gestión educativa promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad.

Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral, ya que en la gestión de una escuela de cualquier tipo o nivel de enseñanza, se pueden distinguir dos dimensiones principales, cuyas características particulares se acentúan en tanto que la institución educativa constituya un sistema organizativo mayor y más complejo; estas dimensiones son: el trabajo de gestión de los directivos institucionales y el trabajo de gestión docente educativo de los maestros. A esta dimensión es a la que algunos autores le llaman Gestión Pedagógica.

Para lograr una educación de calidad se requiere de acciones integrales que articulen las múltiples instancias de la vida escolar, por eso es necesario que los encargados de los procesos de gestión comprendan que su ámbito de competencia no puede restringirse a lo pedagógico o a lo administrativo solamente (Fúnez, 2014).

La familia y la escuela han sido factores clave en la historia de la educación.

Los grandes cambios acaecidos en la sociedad actual están influyendo de manera decisiva no sólo en la definición de su visión sino también en el desarrollo de sus funciones y responsabilidades, por lo que ambas instituciones deben buscar espacios de interacción y de trabajo para lograr una educación de calidad (Fúnez, 2014).

La percepción y el procesamiento en el ciclo de aprendizaje.

Manchay (2015) cuestiona que, las personas que procesan la información por medio de la actividad aprenden tratando de aplicar lo que están aprendiendo nuevamente nosotros tenemos una tendencia de usar una forma más de procesar que otra, por lo que como resultado cada persona se encuentra en un punto de la línea que va desde la actividad hasta la reflexión, sin embargo, puede aprender las dos formas y aplicar cada una en los momentos apropiados, por lo que al cruzar las dos líneas que representan la percepción y el procesamiento, se construye el ciclo del aprendizaje.

Planificar las actividades basándose en el ciclo de aprendizaje es necesario para que el niño integre una nueva experiencia o conocimiento y lo haga suyo. Además, es una manera de responder a la diversidad de estilos de aprendizajes que distinguen a un niño de otro, cada niño tiene un estilo de aprendizaje, que se relaciona con su forma preferida que tiene para percibir y procesar la información.

Hay párvulos que aprenden mejor por medio de la reflexión sobre la experiencia concreta, ya que tratan de integrar sus experiencias con sus valores y de comprender su significado de sus experiencias. Aprenden dialogando y compartiendo ideas, son sensibles a otras personas y valoran el autoconocimiento, la autenticidad y el compromiso (Manchay, 2015).

Ambientes de Aprendizaje

Para Loor (2015) íntimamente en los ambientes de aprendizaje se encuentran involucradas o relacionadas las distintas y variadas disciplinas dentro de este ambiente, conocido también como ambiente educativo, lo que a su vez demanda realizar un estudio minucioso acerca de su contextualización, a causa de la propagación de estos ambientes que se han desplegado en la actualidad, los cuales no poseen una relación estrecha con aquella, viniendo a turbar su significado correcto.

Los Ambientes de aprendizaje se componen de varios elementos, que trabajan relacionados entre sí, con el único propósito de permitir el proceso de enseñanza aprendizaje con éxito, y así cumplir con el objetivo para el cual son creados.

De esta manera los ambientes de aprendizaje vienen a constituirse como un método práctico de enseñanza, los cuales se encuentran orientados por el docente, quien debe hacer énfasis para que este aprendizaje no solo pueda ser utilizado dentro del aula de clases, sino que pueda prolongarse a nuevos campos existentes, siendo estos perdurables a lo largo de la vida de cada niño (Loor, 2015).

En el pensamiento de ambientes de aprendizaje dentro de la Educación Inicial, se incluyen no solo los espacios institucionalizados: maternales, preescolares independientes y anexos a las escuelas básicas, sino también los familiares y comunitarios como: el hogar de los niños y niñas, ludotecas, bibliotecas, hogares de atención integral, sedes de atención integral y de cuidado espontáneo.

Para que el funcionamiento de un ambiente de aprendizaje llegue a su propósito o al objetivo establecido, se hace necesario que los componentes que lo conforman trabajen en conjunto para llegar hacia aquello. Para tener una mayor comprensión de lo que se está tratando los autores Jonassen y Roher (2000), *citado por* (Loor, 2015), dan a conocer detalladamente cuales son los componentes dentro del ambiente de aprendizaje y que función cumple cada uno de ellos.

Por ello, si las actividades que se realizan no tienen como finalidad de educar al estudiante, no tendrían ningún valor para el desarrollo del aprendizaje en él, viniendo a convertirse en simples actividades para la recreación del niño y la niña (Loor, 2015).

Según la autora, cada uno de estos componentes define concretamente cual debe ser la estructura generalizada de los ambientes de aprendizaje, por lo que siendo que cada uno posee una estrecha relación entre sí, logrando conjuntamente que el proceso de enseñanza-aprendizaje pueda darse de forma significativa, y pueda tener así los resultados que se esperan dentro de la pedagogía, con el debido apoyo y participación de los autores de la misma.

Dentro de los componentes pedagógicos se deben considerar: los objetivos pedagógicos, el contenido instruccional, los métodos, las formas de organización, técnicas de seguimiento y el mecanismo de evaluación.

La labor de crear un ambiente adecuado para que los educandos puedan adquirir un aprendizaje significativo, recae sobre el docente, el cual debe pensar en la estabilidad de ellos mismos, para que la instrucción no se traslade a una enseñanza más, la cual se incrementa de poco en poco pero sin ningún resultado (Loor, 2015).

Por lo que el docente debe manejar desde una nueva perspectiva haciendo uso de los métodos anteriormente mencionados para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea práctico y adaptable tanto para el diario vivir de sus estudiantes como para el ámbito académico.

El docente debe estar preparado para introducir el aprendizaje en las distintas áreas que los niños/as deseen aprender, manteniendo siempre la organización adecuada, por tal motivo el ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje debe estar listo para las diversas actividades que se pueden realizar en él, para así dar paso a los estudiantes para que puedan desarrollar destrezas y de este modo el docente pueda conocer más a fondo a cada uno de sus estudiantes (Loor, 2015).

Proceso educativo

Lisintuña & Marca (2017) señalan que el rol fundamental del docente, es el proceso de enseñanza aprendizaje ya que es la persona que orienta, guía y facilita la enseñanza en el cual debe buscar y emplear técnicas, métodos, estrategias, dinámicas, etc., para llegar con el nuevo conocimiento a los estudiantes, pero no solo el docente es el encargado de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, también debe participar el estudiante, es decir debe haber una interacción entre docente y dicente.

Proceso educativo es aquella actividad que realiza el maestro como facilitador del aprendizaje, mediante la utilización de estrategias y metodologías motivadoras, para la transmisión correcta de una serie de conocimientos y habilidades, que le servirán al estudiante en su diario vivir (Lisintuña & Marca, 2017).

Este proceso es una práctica que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida, implicando el desarrollo de actitudes, aptitudes, valores y conocimientos adquiridos durante el transcurso del tiempo que le serán de mucha utilidad para transmitirlos con otras personas, mediante la práctica.

El proceso de enseñanza aprendizaje, es importante para el desarrollo personal, por lo mismo debe estar orientado adecuadamente por el docente, debe saber enseñar aplicando técnicas motivadoras para que las clases sean motivadoras y dinámicas, ya que de él depende los resultados obtenidos por parte del discente (Lisintuña & Marca, 2017).

El proceso de enseñanza aprendizaje, según las autoras, se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de enseñanza aprendizaje, son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

En la actualidad podemos visualizar en las aulas, varios tipos de aprendizaje en los niños/as, ya que cada uno es un mundo diferente con capacidades y habilidades sorprendentes y tiene su forma de ver las cosas, de adquirir su nuevo conocimiento y de dar solución a los problemas cotidianos (Lisintuña & Marca, 2017).

La planificación de clases basada en el ciclo de aprendizaje.

Manchay (2015) asevera que cuando se piensa en planificar una clase, demasiado a menudo se pasa directamente a considerar el contenido, el ¿Qué? De lo que va a enseñar, pero no se da la debida consideración al ¿Por qué enseñarlo? O ¿Cómo enseñarlo? la enseñanza debe ser enfocada de tal manera que ayude al párvulo a comprender la realidad, desarrollar capacidades y comprometerse con principios.

Es más probable que el maestro enfoque su enseñanza hacia estos fines si planifica su clase usando objetivos de desempeño y objetivos de aprendizaje y si programa las actividades de la clase, basándose en el ciclo de aprendizaje, los objetivos de desempeño definen lo que los pequeños deben ser capaces de hacer después de terminar el estudio de determinado tema.

Los “objetivos de aprendizajes” señalan lo que los niños necesitan aprender durante las clases, para que al final sean capaces de cumplir con los objetivos de desempeño, y el ciclo de aprendizaje, con sus cuatro momentos, experimentación, reflexión, conceptualización y aplicación, sirve como una estructura que facilita la planificación de clases dinámicas que ayudan a los niños a comprender lo que estudian e integrarlo en su forma de pensar y actuar (Manchay, 2015).

La diferencia es esta, los términos “objetivos generales” y “objetivos específicos” son más amplios,

así como se los puede usar para indicar lo que el niño será capaz de hacer y lo que aprenderá en el curso del estudio, también se los puede usar para describir lo que el maestro hará o lo que será el enfoque general de la clase, por lo que los objetivos de desempeño son un tipo esencial de objetivos generales que se refieren específicamente a lo que el estudiante será capaz de hacer después de estudiar el tema (Manchay, 2015).

Objetivos de aprendizaje

Así mismo, los objetivos de aprendizaje son un tipo especial de objetivos específicos que se refieren especialmente a lo que el estudiante aprenderá por medio de la participación activa en clase.

Por eso al planificar las clases, basándose en objetivos de desempeño y objetivos de aprendizaje se concentra la atención en el estudiante, en las capacidades que se espera que el desarrolle y en lo que necesita aprender y en lo que el necesita aprender en el proceso de desarrollo de estas capacidades (Manchay, 2015).

Según la autora en cuestión, Aunque lo ideal sería trabajar con un currículo que ya fue diseñado con estas perspectivas de transformación demasiado a menudo el currículo o los textos solo ponen énfasis en los contenidos que el maestro debe enseñar. Por eso, el maestro que desea que sus clases sean dinámicas, interesantes y relevantes a la vida de los estudiantes puede potenciar definiendo los objetivos de desempeño y objetivos de aprendizajes para la clase basándose el ciclo de aprendizaje.

Para determinar los objetivos de desempeño para una unidad o tema de estudio (que puede varias clases o lecciones), el maestro necesita preguntarse: ¿Qué quiero que sean capaces de hacer los niños al terminar de estudiar este tema? Por ejemplo, si la unidad trata de las plantas, se preguntaría: ¿Qué quiero que los estudiantes sean capaces de hacer con las plantas al término de estudio de estas?

Al formular su respuesta a la pregunta, el maestro debe tomar en cuenta factores como el nivel de conocimiento previo de los niños, el tiempo que se puede dedicar al estudio del tema y, dentro de estas limitaciones, los aspectos del tema tienen que ser los más importantes y útiles para los niños en sus vidas (Manchay, 2015).

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Para Pinto (2016) en su artículo de investigación titulado “La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias” destaca que, una acción a corto plazo es la intervención del maestro respecto a la crisis en valores con preparación, asumiendo un compromiso en formar integralmente a los alumnos tomando en cuenta la cuestión formativa y por lo tanto también los valores.

En muchos casos el maestro sigue utilizando métodos tradicionalistas, lo más que pueden lograr es formar hombres con poca creatividad, pasivos, que se conforman con lo que hacen o tienen, por eso los valores deben abordarse de acuerdo a la dinámica de la sociedad actual, profundizando en el enfoque formativo de planes y programas mencionados anteriormente como “Escuela para Padres” implementados, atendidos y llevándolos a cabo el gobierno pero desafortunadamente no han tenido el impacto esperado, ni los resultados que deseaban obtener.

Se debe entender que el desenvolvimiento diario de cada individuo, está impregnado de acciones valorativas que comparte con otros individuos de su propia cultura, que se realiza a través de interacción comunicativa, acciones y comportamientos, de modo que si deseamos comprender, interpretar y explicar el significado de la dimensión valorativa que prevalece en determinada realidad, en su contexto de tiempo y espacio específico, es preciso conocer el discurso conocido y oculto que prevalece en la interacción social y el significado que se otorga al mismo, así como las actitudes, rutinas y tradiciones de los individuos.

Una de las acciones que el docente puede efectuar, es primero tomar conciencia de los problemas de este mundo actual que en gran parte se deben a una crisis de valores, luego de buscar y coordinarse con otras personas, ya sean autoridades, otros maestros o la familia y en forma solidaria atender más a lo formativo de la educación inculcando o promoviendo los valores (Pinto, 2016).

En cuanto al tema del proceso educativo López & Guaimaro (2015) en su trabajo “El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas” enfatiza que la infancia es una etapa que se caracteriza por la dependencia con la familia como entorno inmediato, generándose allí patrones de crianzas y aprendizajes, por lo que en relación a aprendizajes no formales existen estudios, realizados a nivel internacional, que presentan la incidencia de pautas familiares en el aprendizaje.

La interacción entre padres e hijos en grupos de familias tienen interacciones que son catalogadas como mostrar sensibilidad a señales del niño, respuesta a malestar del infante, estimulación del desarrollo socioemocional, estimulación del desarrollo cognitivo, claridad de las señales y responsabilidad frente al cuidador.

Las familias en las que en mejor medida se satisfacen las necesidades evolutivo-educativas de niños y niñas durante la etapa infantil, tienden a ser microsistemas diferentes, pero moderadamente parecidos al escolar, propiciando que ambos contextos funcionen de forma coherente y complementaria en su labor educativa (López & Guaimaro, 2015).

La familia junto a la escuela, como contextos culturales, terminan por compartir una base común que se traduce en exigencias similares para los niños y niñas que crecen en ellos y en una meta educativa: la estimulación y el desarrollo global de la persona, sin embargo, la cultura familiar se centra en mayor medida en la supervivencia y la socialización, mientras que la escuela enfatiza en el desarrollo de habilidades mentales específicas.

Por ello las características del mesosistema familia-escuela pueden tener importantes repercusiones sobre el desarrollo de infantes. A este respecto, la calidad de estas relaciones se fundamenta principalmente en torno a dos elementos: el grado de discrepancia entre microsistemas y el nivel de coherencia que exista entre éstos (López & Guaimaro, 2015).

2.1.2.2. Categorías de análisis

Categoría de análisis 1: Formación en valores

Definición: Los valores, por lo tanto, están presentes en nuestra vida cotidiana, en cada acción que realizamos y son los que alientan a nuestras virtudes a manifestarse más que los errores, es la práctica diaria del valor lo que hace indispensable la apropiación del mismo

Operacionalización de las subcategorías

- Educación primaria
- Formación Cívica
- Ética

Categoría de análisis 2: Proceso educativo

Definición: El proceso educativo es aquella actividad que realiza el maestro como facilitador del aprendizaje, mediante la utilización de estrategias y metodologías motivadoras, para la transmisión correcta de una serie de conocimientos y habilidades, que le servirán al estudiante en su diario vivir

Operacionalización de las subcategorías

- Educación
- Enseñanza aprendizaje
- Métodos de enseñanza

2.1.3. Postura teórica

La autora cita a Larios (2017) quien señala que el comportamiento ético, con moral, de valores en los docentes, hacen congruente la educación basada en valores, por lo que este no es parte del puesto que desempeñan, es en cambio un comportamiento con calidad moral, es un estilo y formas de vida, una forma de relación con las personas que nos rodean; recordemos que la relación maestro-alumno es crucial, porque la convivencia es diaria y en la escuela.

De hecho, más importante que lo que enseña el maestro, es la forma en que lo hace o a quién está tratando de enseñar, en la teoría y en el ejemplo.

La educación desde la concepción de su concepto y hasta su evolución como actividad en la sociedad humana, ha tenido vaivenes, aciertos y desaciertos que van desde la época histórica, influencia política, cultural, social, contexto económico, intereses grupales e individuales de las personas que han representado a la educación en cualquier de los enfoques antes descritos (Larios, 2017).

El autor recalca además que la educación se le ha visto, y es, como una herramienta poderosa para conquistar, aplacar grupos sociales, para acceso a mejores niveles de vida y para el entendimiento de la vida misma en la interacción social y evolución de los hombres, por lo que la Formación en Valores debe iniciar en la educación preescolar y debe culminar en la universidad, arraigando en el trayecto los fundamentos de la ética y los valores, fortaleciéndose a lo largo de la vida.

Que, sin duda, detonará en el cambio del ser humano, que se requiere para transformarse a sí mismo y en consecuencia a su entorno: familia, sociedad, país y mundo.

En una sociedad en crisis, donde los preceptos éticos son trastocados por todos los sectores, formar en Valores genera emprendedores y auténticos líderes que de forma inexorable, constante y sólida, pero sin el desarrollo de las capacidades docentes para una buena enseñanza, no permitirá la formación integral de los alumnos (Larios, 2017).

Los docentes por lo general, cambian su perspectiva de los valores, al ser incluidos en una educación con ética, a través de la reflexión de actos diarios dentro de su contexto.

Es necesario continuar con el estudio de los valores, lo que permitirá encontrar soluciones a los problemas reales que se presentan en el proceso de educación en valores en todos los sistemas educativos, con la participación de docentes, directivos, padres de familia y alumnos (Larios, 2017).

Por otro lado Parra (2013) afirma que el fenómeno de la globalización, con toda la serie de problemas que conlleva (movimientos migratorios expansivos, choque y contacto de grupos humanos con culturas diferentes y mentalidades colectivas contrapuestas) sitúa la crisis de valores en un nuevo contexto espacial de alcance planetario que va a exigir la redefinición y elaboración de un nuevo esquema de valores más antropológico, más centrado en la dimensión universal y humanizadora del hombre y menos etnocéntrico.

La formación y desarrollo de una sensibilidad cultural cosmopolita obliga necesariamente a una revisión en profundidad de los currículos de educación básica, en general, y de los contenidos actitudinales, en particular, que supere la estrechez de miras culturales que lo caracterizan en la actualidad mediante el contacto emocional y cognitivo con las diferentes culturas (Parra, 2013).

Con demasiada frecuencia, según el autor, se olvida que los valores no pueden ser enseñados como se enseñan los contenidos disciplinares y la consecuencia inmediata es una "intelectualización" de los valores, al no caer en la cuenta de que junto al componente cognitivo (conocimiento y creencias) es indispensable considerar, asimismo, y de forma interrelacionada el componente afectivo (sentimientos y preferencias) y el componente conductual o conativo (acciones manifiestas y declaraciones de intenciones).

Los valores se perciben en las actuaciones de los otros, en la relación de cada uno con el resto; cada persona, debe construir su propio esquema de valores y la función de los educadores es colaborar en el proceso, permitiendo y desarrollando situaciones en el

entorno de los alumnos para que los vivan y experimenten, y así, ser interiorizados por ellos (Parra, 2013).

Así, por ejemplo, según el autor, se puede emplear un problema de valores para introducir cierto tema de estudio, y puede usarse también un problema de valores para hacer culminar el estudio de un tema. Por ejemplo, un estudio sobre la salud puede terminar con un examen del problema de la pobreza en la comunidad local y, especialmente, sobre cuáles son los valores de cada alumno en relación con dicho problema.

Y la clarificación de los valores puede, también, penetrar en un tema, como cuando el estudio de la inmigración incluye el meditar sobre que piensa cada alumno acerca de arrancar las raíces del país donde uno nació y realizar cambios importantes en lo que considera que es su responsabilidad, si tal es su actitud, hacia los inmigrantes recientes (Parra, 2013).

En cuanto al proceso educativo, la autora cita a Fúnez (2014) que refiere que la responsabilidad que tienen los padres hacia la educación de sus hijos es bastante significativa, siendo esta, es un grupo de personas que comparten proyectos en común y que luchan juntos para el logro de las metas propuestas a lo largo de la vida, por lo que es necesario conservar la unidad familiar, fomentándoles a los hijos la necesidad de trabajar juntos, no importando la complejidad de las actividades que se tengan que realizar.

Los buenos hábitos, las buenas costumbres y los valores (morales, espirituales, etc.) deben mantenerse siempre activos dentro de la familia. Los padres son los principales educadores de los hijos sobre todo en lo que se refiere a la formación de valores.

La función de la escuela es complementar esa formación, por lo que para reforzar el trabajo de la formación de valores, se debe establecer como misión ofrecer a la niñez una educación con estándares educativos más elevados, por lo tanto es grande el reto que tiene el centro educativo para lograrlo (Fúnez, 2014).

En la visión también se hace énfasis en que los estudiantes sean personas con la formación adecuada al nivel y las necesidades económicas del país, con un alto grado de ética profesional y sobre todo moral, conscientes de sus deberes y derechos como ciudadanos capaces de dar y desarrollar su potencial en todas las áreas educativas y que los padres de familia como personas capaces, se involucren totalmente en el proceso educativo brindándoles el apoyo conforme a sus necesidades educativas.

Desde el momento de la concepción en el vientre de la madre se inicia el proceso de educación de los hijos, por lo que es en el vientre donde se comienza a escuchar los sonidos que están alrededor, y la voz de la madres, del padres o de los familiares y un sin número de estímulos que sin duda condicionaran la vida del niño o la niña en la gestación (Fúnez, 2014).

Por lo que respecta a los padres, su participación ha de consistir en facilitar la actividad pedagógica escolar, proporcionando el soporte necesario para que los resultados sean fruto de la coordinación y de la coherencia de las acciones educativas de la escuela y la familia.

Es definitivo que la constancia de los padres y madres de familia en la educación del niño, marcarán a éste por el resto de su vida, ya que son ellos quienes primero ejercen las influencias educadoras sobre el niño.

Y todo es una cadena, porque después de los padres, la comunidad y la sociedad jugarán un rol muy importante en la educación, ya que para involucrar a los responsables familiares con éxito en las decisiones que atañen a la escuela se requiere de cuantiosos esfuerzos esperando resultados a largo plazo (Fúnez, 2014).

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General o Básica

- La formación en valores se establece apropiadamente, mediante el proceso educativo en los niños de la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado

2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas

- La formación en valores beneficia notablemente al desarrollo y cumplimiento de los procesos educativos en los niños de educación básica
- Los niños de la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado interactúan gradualmente de una manera apropiada en su contexto educativo.
- La ejecución de un programa sobre la formación en valores fortalecería el proceso educativo de los niños de la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado

2.2.3. Variables

Variable Independiente:

La formación en valores

Variable Dependiente:

Proceso educativo

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación. En la presente investigación se consideró una población de estudio determinada en la totalidad por los padres de familia de los cuarto y quinto años de educación básica y docentes de la Escuela De Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado.

Se tomará en consideración una población de 60 padres de familia y 10 docentes, la misma que facilitó el estudio y la investigación.

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%	MUESTRA	%
Padres de familia	800	98%	60	86%
Docentes	16	2%	10	14%
Total	816	100	70	100

Elaborado por: Vanessa Rojas

Fuente: Escuela De Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado

Total, de encuestas: 70

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

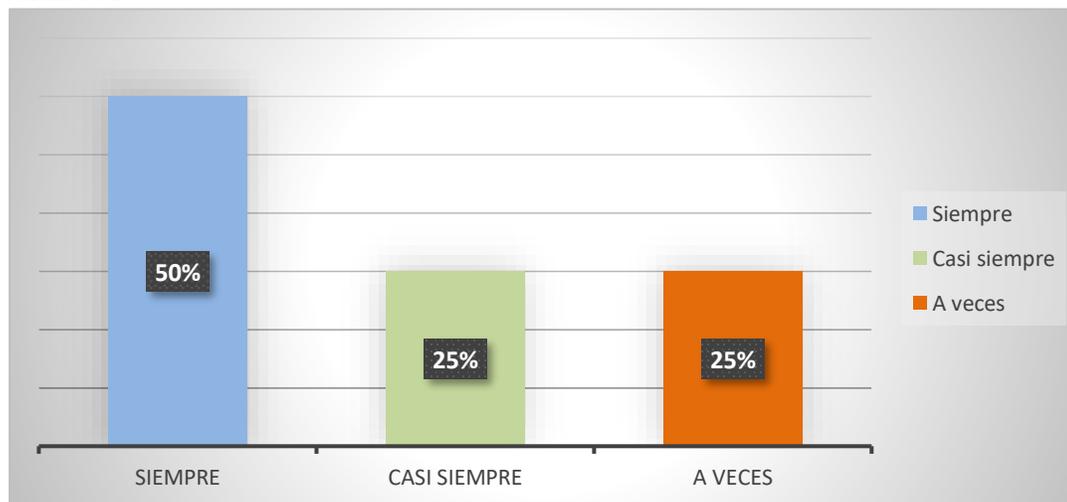
Encuesta dirigida a los padres de familia de la Escuela De Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado.

¿Considera que los docentes de la institución enseñan valores a sus hijos?

Tabla #1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	50%
Casi siempre	15	25%
A veces	15	25%
Total	60	100%

Gráfico #1



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela De Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado
ELABORACIÓN: La autora

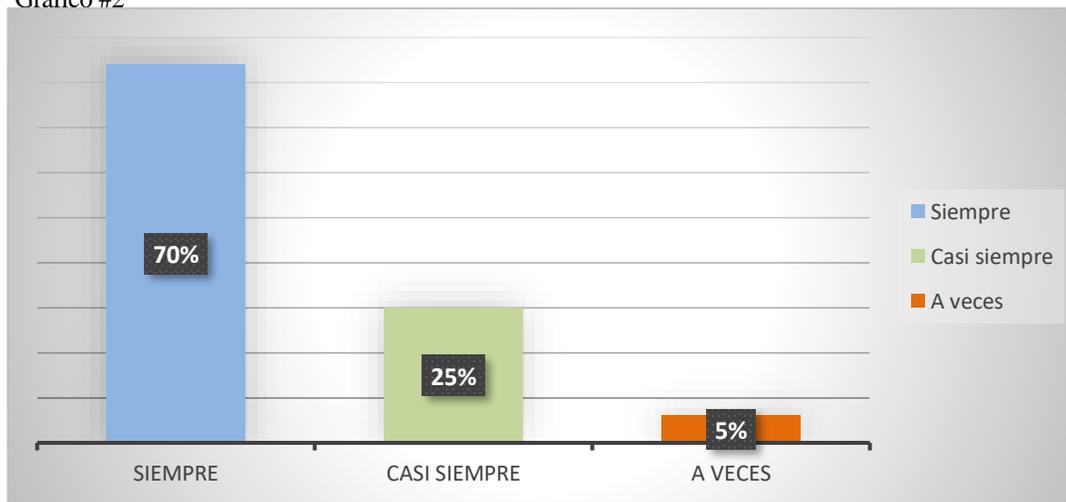
Análisis e interpretación. – El 50% de encuestados afirmaron que consideran que los docentes de la institución enseñan valores a sus hijos, el 25% refieren que lo hacen casi siempre y el restante 25% concluyó que solo en algunas ocasiones. Se debe de hacer énfasis en que la formación en valores de los niños es una responsabilidad que compete a los padres de estos, pero que la ayuda que puede generarse de los docentes, desde el aula de clases, es fundamental para afianzar lo aprendido en casa, con la guía y dirección de los progenitores.

¿Piensa que los valores inciden efectivamente en el proceso educativo de los niños, dentro y fuera del aula?

Tabla #2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	42	70%
Casi siempre	15	25%
A veces	3	5%
Total	60	100%

Gráfico #2



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela De Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado
ELABORACIÓN: La autora

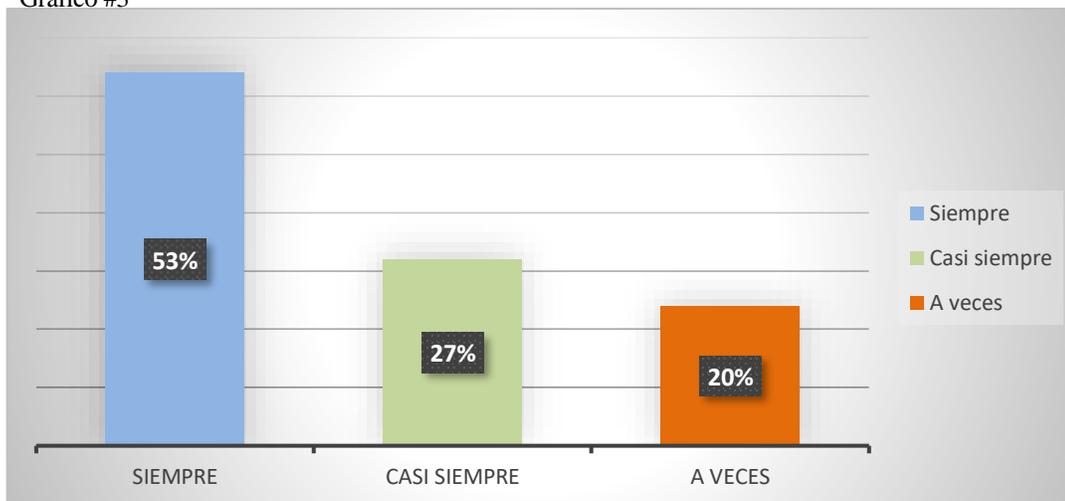
Análisis e interpretación. – Para el 70% de representantes encuestados piensan que los valores inciden efectivamente en el proceso educativo de los niños, dentro y fuera del aula, el 25% destacó que casi siempre y el restante 5% refirió que a veces pueden afectar al proceso de enseñanza. Los valores son las cualidades y principios que se hacen indispensables en toda la relación que se genere entre dos o más personas, por lo que, en el caso de los estudiantes, necesitan formarse con estas características adaptadas a sus vidas, para que logren apreciar el entorno en el que viven.

¿Piensa que UD. se involucra en las actividades de la institución para ayudar a sus hijos en el fortalecimiento de los valores?

Tabla #3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	53%
Casi siempre	16	27%
A veces	12	20%
TOTAL	60	100%

Gráfico #3



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela De Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado
ELABORACIÓN: La autora

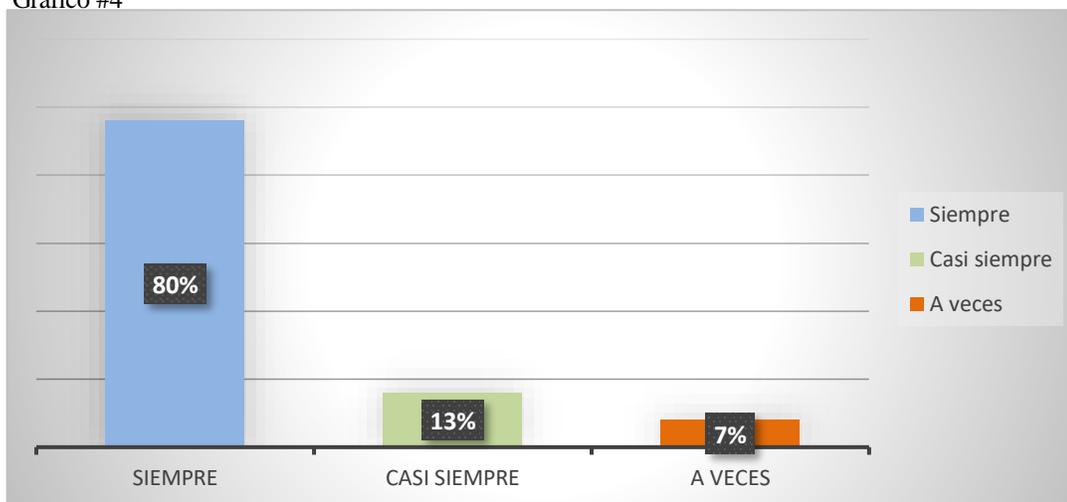
Análisis e interpretación. – De los padres encuestados, el 53% afirmó que se involucra en las actividades de la institución para ayudar a sus hijos en el fortalecimiento de los valores, el 27% refirió que casi siempre y el 20% reconoció que, en alguna ocasión, si se ha dado esta realidad. Es significativo que los padres de familia tengan como una costumbre necesaria, el involucrarse activamente en las actividades o programas que se planifiquen y ejecuten en la institución educativa, para que sean protagonistas de las decisiones que se puedan ir tomando, con el propósito de que sus hijos logren su máximo potencial.

¿Cree significativo que la institución mejore la práctica de valores por medio de programas educativos?

Tabla #4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	48	80%
Casi siempre	8	13%
A veces	4	7%
Total	32	100%

Gráfico #4



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela De Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado
ELABORACIÓN: La autora

Análisis e interpretación. – De los padres de familia que participaron en la encuesta el 80% cree significativo que la institución mejore la práctica de valores por medio de programas educativos, 13% aseveraron que casi siempre y el 7% refirieron que solo a veces podrían tener una razón de ser de estos programas. El programa de escuela para padres, por ejemplo, es una gran herramienta que beneficia la relación que debe existir entre padres e hijos, ya que en ellos se desarrollan un sinnúmero de temarios que se plantean con el propósito de que los representantes de los alumnos adquieran herramientas para la crianza de sus hijos.

Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela De Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado

De la siguiente lista, señale cuál considera Ud., ¿es la dificultad que afronta hoy la institución educativa donde labora?

Tabla #5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La agresividad de los alumnos y familia	6	60%
La ausencia de normas	1	10%
La práctica de valores	3	30%
Total	10	100%

Gráfico #5



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela De Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado

ELABORACIÓN: La autora

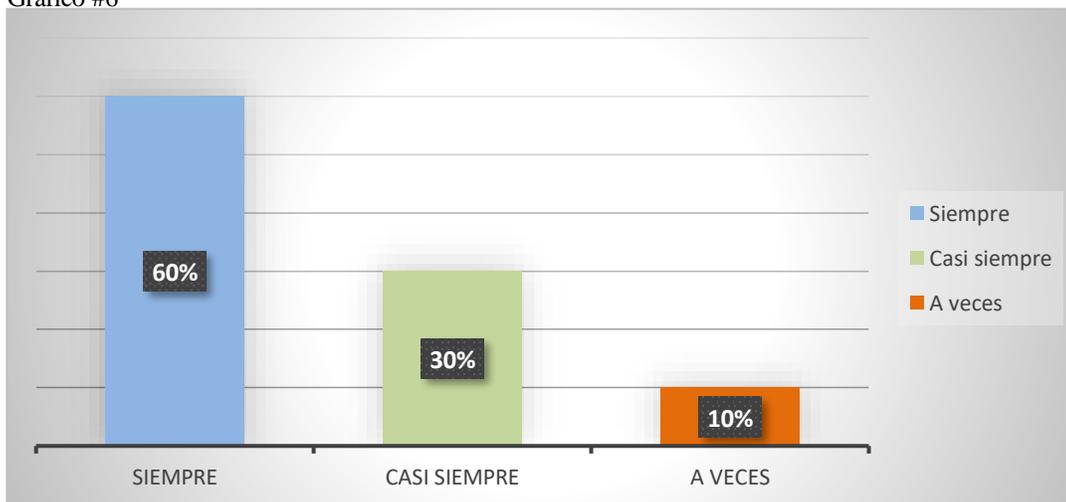
Análisis e interpretación. – El 60% de maestros encuestados considera que la dificultad que afronta hoy la institución educativa donde labora es la agresividad de los alumnos y familia, el 10% considera que es la ausencia de normas y el restante 30% afirmó que es la práctica de valores. La institución debe tomar cartas en el asunto para tratar de dar solución o disminuir los efectos negativos que tienen la agresividad, ausencia de normas y la práctica de valores, que son estrategias que pueden mejorar como se vienen desarrollando los procesos educativos.

¿Maneja la enseñanza en valores en el desarrollo de las actividades académicas como un eje transversal dentro del aula de clases?

Tabla #6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60%
Casi siempre	3	30%
A veces	1	10%
Total	10	100%

Gráfico #6



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela De Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado
ELABORACIÓN: La autora

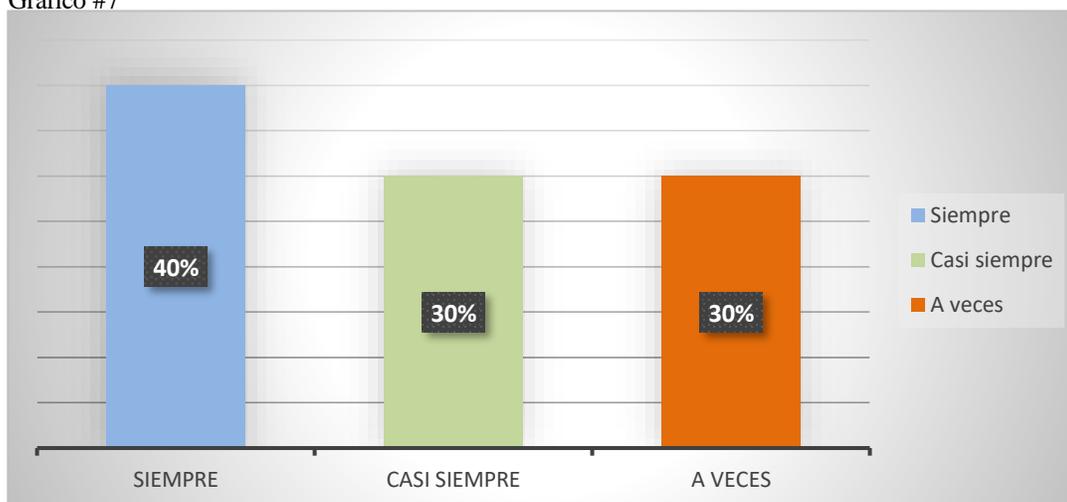
Análisis e interpretación. – El 60% de los docentes que participaron en la encuesta contestaron que maneja la enseñanza en valores en el desarrollo de las actividades académicas como un eje transversal dentro del aula de clases, el 30% afirmó que casi siempre y el restante 10% destacó que en alguna ocasión. Los docentes son los llamados a mejorar la educación que debería ser ofrecida en clases, para que de esta forma la formación que reciben los niños en el aula, sea más vigorosa y se logre impregnar en la vida de los estudiantes, enseñando valores en las diferentes asignaturas, insertando a valores como el respeto y consideración, en el día a día del proceso educativo.

¿Considera que los padres de familia se preocupan por fortalecer la formación en valores de los estudiantes en casa?

Tabla #7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	40%
Casi siempre	3	30%
A veces	3	30%
Total	10	100%

Gráfico #7



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela De Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado
ELABORACIÓN: La autora

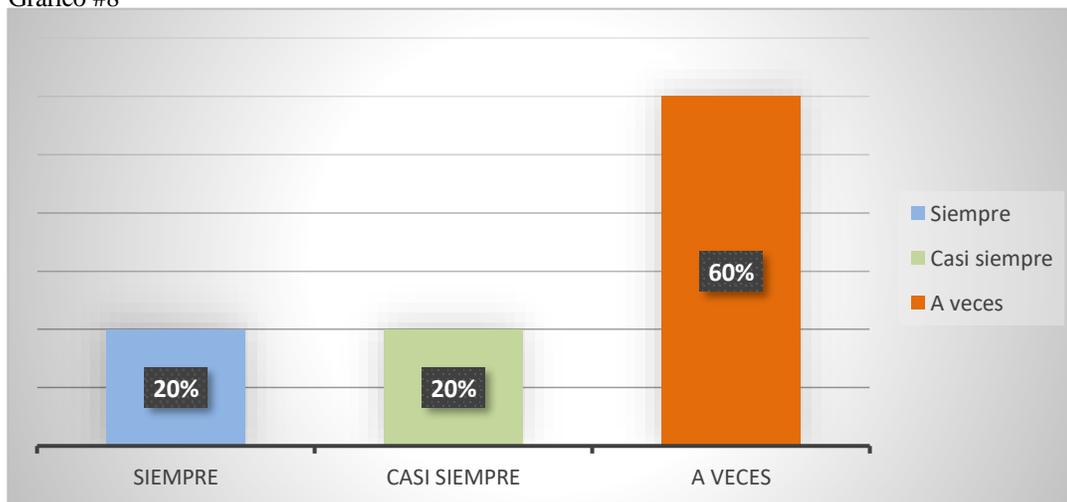
Análisis e interpretación. – El 40% de los docentes que participaron en la encuesta contestaron que los padres de familia se preocupan por fortalecer la formación en valores de los estudiantes en casa, el 30% afirmó que casi siempre y el restante 30% destacó que solo algunas veces. Los maestros son los llamados a fortalecer la educación que debería ser impartida en clases, inculcando que el representante del alumno se personalice y viviste la institución frecuentemente, para que de esta forma la formación que reciben los niños en el aula, sea más eficaz.

¿Para Ud., la institución ha gestionado programas en formación de valores con los padres de familia y estudiantes?

Tabla #8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	20%
Casi siempre	2	20%
A veces	6	60%
Total	10	100%

Gráfico #8



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela De Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado
ELABORACIÓN: La autora

Análisis e interpretación. – El 20% de los docentes que participaron en la encuesta contestaron que la institución siempre gestiona programas en formación de valores con los padres de familia y estudiantes, el 20% afirmó que casi siempre y el restante 60% destacó que solo se dan, algunas veces. Las instituciones educativas son los llamados a optimizar la formación que debería ser impartida en clases, para que los procesos educativos que desarrollan los niños en el aula, sea más eficaz y que los niños las puedan adecuar a sus vidas dentro de sus medios sociales.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

- En los entornos familiares actuales se hace indispensable una educación en valores debido a que los niños tienen muchas influencias, información y modelos sin tener en la generalidad de los casos una capacidad de reflexión crítica que les permita interpretar apropiadamente toda la información que reciben.
- El 70% de representantes encuestados consideran que los valores inciden efectivamente en el proceso educativo de los niños, dentro y fuera del aula, concluyendo que los valores son las cualidades y principios que se hacen indispensables en toda la relación que se genere entre dos o más personas, por lo que, en el caso de los estudiantes, necesitan formarse con estas características adaptadas a sus vidas, para que logren apreciar el entorno en el que viven.
- La educación en los hijos es una tarea compleja, cotidiana y que, en realidad, no concluye nunca, por lo que no siempre es fácil acercarse a los niños y comprender sus necesidades o saber enseñarles valores, lo que hace indispensable un programa auspiciado por las instituciones educativas, del que los progenitores salgan beneficiados para que la educación en los hijos sea completa y la familia más feliz.

3.2.2. General

- Los valores se establecen entre la relación de la realidad objetiva y los mecanismos de la personalidad, lo que se enuncia a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede formar en valores a través de conocimientos, destrezas de valoración, meditación en la actividad práctica con un significado asumido, con el propósito de adquirir conductas como resultado de aprendizajes reflexivos y demostrativos en lo razonado y lo emocional.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- Hacer énfasis en que en los entornos familiares actuales se hace indispensable una educación en valores debido a que los niños tienen muchas influencias, información y modelos sin tener en la generalidad de los casos una capacidad de reflexión crítica que les admita interpretaciones apropiadas de toda la información que reciben.
- Dar a conocer a la comunidad educativa sobre los resultados de la encuesta en la que los padres de familia refirieron que los valores inciden efectivamente en el proceso educativo de los niños, dentro y fuera del aula, siendo las cualidades y principios que se hacen indispensables en toda la relación que se genere entre dos o más personas, por lo que, en el caso de los estudiantes, necesitan formarse con estas características adaptadas a sus vidas, para que logren apreciar el entorno en el que viven.
- Priorizar por parte de las autoridades, la ejecución de la propuesta de Escuela para Padres, de la que los progenitores salgan beneficiados, debido a que la educación en los hijos es una tarea compleja, cotidiana y que, en realidad, no concluye nunca, por lo que no siempre es fácil acercarse a los niños y comprender sus necesidades o saber enseñarles valores, lo que hace indispensable un programa auspiciado por las instituciones educativas

3.3.2. General

- Hacer referencia a los padres de familia sobre la importancia de los valores entre la relación de la realidad objetiva y los mecanismos de la personalidad, destacando que la única manera de su formación es a través de conocimientos, destrezas de valoración, meditación en la actividad práctica con un significado asumido, con el propósito de adquirir conductas como resultado de aprendizajes reflexivos y demostrativos en lo razonado y lo emocional.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

ESCUELA PARA PADRES PARA LA FORMACIÓN EN VALORES Y SU APLICACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. HUMBERTO ALVARADO PRADO

4.1.2. Alcance de la alternativa

En la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado se ha evidenciado que existen falencias de información sobre la formación en valores por ende, la unión permite la consolidación de los educandos, para lo cual la investigadora propone desarrollar una Escuela para Padres para fortalecer los valores y mejorar las relaciones interpersonales, los cuales permitirán el pleno desarrollo de habilidades y destrezas en el proceso educativo que ayudará que los alumnos se desarrollen en sus entornos en la sociedad.

La Escuela para padres estará orientada a optimizar las relaciones interpersonales que se dan entre la comunidad educativa, especialmente en los estudiantes para que sean ellos los principales promotores de influir a la integración de la diversidad de educandos existentes en la educación.

En cuanto a la comunidad educativa se fortalecerá el respeto y la práctica de los valores que identifican a cada miembro a enseñar a las nuevas generaciones a incorporarse a la formación continua de la sociedad sin discriminación de ninguna clase social.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

La Escuela para Padres sobre la formación en valores para la comunidad educativa es importante ya que forjan buena comunicación y esta es esencial para que se lleve a efecto una formación en valores exitosas y provechosas, ganando con ello, la transferencia de información, datos, actitudes, etc.; por otro lado, la mala, comunicación genera conflictos familiares, escolares, sociales y laborales que pueden obstaculizar el desarrollo de cualquier actividad.

Es necesario que los docentes tomen en cuenta cómo ayudar al niño para mejorar su relación interpersonal e integrarlo a la sociedad mediante estrategias lúdicas que le ayude a integrarse y mejorar su aprendizaje.

En la presente propuesta se pretende facilitar actitudes genuinas de interés por los demás, aceptación, respeto y apertura, superar el egoísmo y el desmedido egocentrismo para que nazca la empatía, que es entrar en el mundo de otro “ponerse en su lugar “y se decida vivir con espontaneidad y con deseo de comunicación; aceptar el riesgo de expresar los propios sentimientos, quitarse las máscaras y tender puentes en vez de levantar paredes.

La formación en valores está orientada a crear y mantener entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basados en ciertas reglas aceptadas por todos y, esencialmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana; deben facilitar al grupo la comodidad física y espiritual, la familiarización y la sociabilidad para lograr el rendimiento.

Por medio de una adecuada socialización, mediante las charlas, se logrará fortalecer el compañerismo sensibilizando la importancia de relacionarse entre los demás para una formación integral, ya que los problemas de exclusión se evidencian en la institución ya sean por raza, cultura, religión entre otros.

4.1.3.2. Justificación

Es esencial especificar que la Escuela para Padres no solo están dirigidos a los padres y representantes de los educandos que presentan desafíos escolares, sino a todos los padres de familia en función de mejorar la interrelación que se debe mantener entre la comunidad educativa permitiéndoles involucran en la sociedad siendo un eje primordial en el proceso de acompañamiento para promover con su ejemplo, actitudes positivas en los estudiantes.

El presente trabajo de indagación está dirigido a la comunidad perteneciente a la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado para mejorar la formación en valores que se ha establecido, ayudando a mejorar la convivencia escolar, por lo que la presente propuesta pretende apoyar a los padres, permitirles conocer los derechos de sus hijos de modo que estén preparados, convirtiéndolos en un sustento lo cual faciliten la inclusión, ya que todos son parte de un todo.

Esta propuesta es de interés ya que los estudiantes podrán expresar sus sentimientos sin temor a sus compañeros porque tendrán la confianza necesaria para expresarlo lo que sienten a sus compañeros y sentirán la necesidad de trabajar en equipo para mejorar las relaciones interpersonales.

También, es importante ya que las buenas relaciones tanto entre compañeros y con los docentes ayudaran a tener un mejor desempeño y rendimiento dentro del aula que le permitirán afianzarse en el proceso educativo, pues en el aula existe un ambiente positivo, calidez seguridad y confianza, lo cual desarrollara las capacidades de los estudiantes. La propuesta será factible porque los estudiantes podrán solucionar los problemas que se les presenten solos, debido que van a tener confianza en sí mismos.

El impacto se plasmará en las relaciones interpersonales tanto entre docente y estudiante mejoren y tengan un ambiente potencializado en el aula y obtener un aprendizaje significativo con conocimientos previos.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

- Ejecutar la Escuela para Padres para la formación en valores y su aplicación en el proceso educativo en los niños de la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado

4.2.2. Específicos

- Socializar a la comunidad educativa para su participación en la Escuela para Padres de la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado
- Involucrar a los padres de familia en los diferentes programas institucionales para la participación en la Escuela para Padres de la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado
- Optimizar la formación en valores entre los integrantes de la comunidad educativa para que se desarrollen los procesos educativos en la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

ESCUELA PARA PADRES PARA LA FORMACIÓN EN VALORES Y SU APLICACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. HUMBERTO ALVARADO PRADO

4.3.2. Componente

El programa se desarrollará durante talleres de aproximadamente dos horas clase de duración y estará dirigido a los padres de familia, estudiantes y docentes de la institución. La aplicación de la estrategia de intervención se llevará a cabo por las autoridades de la institución coordinado por los organismos educativos públicos respectivos.

Cada uno de los talleres grupales se iniciará con el planteamiento de los objetivos de la actividad, la instrucción estará enfocada a desarrollar en los padres de familia el uso de estrategias metodológicas para establecer apoyo en actividades escolares orientándose en el análisis y la reflexión.

Además, de que lo anterior estimulen el desarrollo del pensamiento crítico, lógico, creativo y participativo en actividades durante el proceso de enseñanza de los estudiantes todo ello promoviendo que ellos participen de forma respetuosa, dinámica y correcta durante su proceso de aprendizaje

TALLER N° 1

Título: ¿Cómo pensar positivo?

Definición:

Las personas ejercen una influencia determinante sobre los demás ya que son seres sociales, el amor, el trabajo y las relaciones en general determinan a lo largo del día muchos de los estados de ánimo, nuestra alegría, tristeza, euforia, depresión.

¿Cómo se puede mejorar las relaciones con los demás hasta el punto de que influya positivamente en el que da como el que recibe?

Objetivo: Valorar la importancia del reconocimiento de las potencialidades y debilidades para buscar un cambio de actitud en cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Propósito educativo: Practicar la empatía.

Referencia tomada de La empatía en los niños y niñas. Celia Rodríguez Ruiz. Escuela de padres del Portal Educapeques

Como seres humanos, nacemos con la capacidad de ser empáticos, pero esta capacidad se va desarrollando a lo largo de la vida a medida que adquirimos determinadas habilidades. Estas habilidades se aprenden en la relación con los demás.

Es por ello que los adultos y personas cercanas a los niños y niñas son fundamentales para este desarrollo, ya que serán las primeras relaciones y vínculos que establezca el pequeño.

En el primer año de vida, los bebés se relacionan con los demás de forma sobre todo instintiva, por necesidad. Pero no son capaces de distinguir su propia identidad (no se reconocen como personas), ni tampoco la identidad de los demás (no los reconocen como personas diferentes). En torno al año, van adquiriendo conciencia de su propia persona y empiezan a distinguir a los demás como realidades distintas de la suya.

Más o menos entre los dos y los tres años, tienen la capacidad de comprender que los demás tienen sus propios sentimientos, que son diferentes de los de uno mismo. Entran en un proceso en el que poco a poco van entendiendo como sienten y cómo actúan los demás.

Alrededor de los 6 años, dan un paso más y llegan a comprender que las demás personas tienen una historia propia. Esto es muy importante porque pueden entender que un enfado de un momento, puede venir por un mal día.

A partir de esta edad, poco a poco van comprendiendo como son los demás y como se sienten, en un proceso continuo de interacción, imitación y observación de los otros. A los 10 años ya pueden entender perfectamente a los demás y ponerse en el lugar de los otros.

Aunque, aun así, seguirán dando más importancia a sus propios sentimientos y pensamientos. La comprensión del otro es sobre todo emocional, entienden como se sienten los demás, pero aún les costará comprender lo que puede estar pensando la otra persona, cuál es su estado interno.

En los años próximos a la adolescencia en torno a los 14 años, serán capaces de ponerse en el lugar del otro y de comprender lo que siente la otra persona y lo que puede estar pensando. En estos momentos es importante prestar atención a la autoestima de los adolescentes, y fortalecerla. Es muy probable que, si la autoestima no es adecuada al tratar de interpretar lo que piensan los demás, se interpreten pensamientos negativos contra la propia persona.

Actividades para fomentar la empatía infantil

EDUCACIÓN PRIMARIA (6 -12 AÑOS)

- Utiliza caretas con diferentes expresiones emocionales, una con cara sonriente, otra triste, enfadada, sorprendida, etc. Los niños y niñas se pondrán las caretas y representarán la emoción que muestra la cara, también podemos pedirles que expliquen porque se sienten así.
- Juega con ellos a intercambiar los papeles. Ellos han de hacer de padre, madre, profesor, profesora, hermano o hermana etc., y otros harán de ellos. Aprenderán así a ver los diferentes puntos de vista y analizar la situación desde una perspectiva más global y menos egocéntrica.
- Actividades de comunicación. Realiza diálogos y debates con los demás donde les enseñaremos a escuchar y a respetar el turno de palabra.
- Utiliza cuentos y dibujos animados o series y películas. Explícales y dialoga con ellos sobre las diferentes emociones de los personajes y sobre su manera de expresarlas. Pregúntales ¿Cómo crees que se siente? ¿Por qué se siente así? ¿qué crees que puede estar pensando?
- Reflexiona con ellos sobre diferentes acontecimientos o situaciones. Si se ha enfado con uno de sus amiguitos, le escucharemos, pero también le ayudaremos a ponerse en el lugar del otro, podemos preguntarle y cómo crees que se siente él o ella, que estará pensando
- ¿Cómo te sentirías tú, si ...? Se trata de comentar diferentes situaciones, por ejemplo, el niño o niña comenta “que feo es...” le diremos entonces, ¿cómo te sentirías tú? ¿qué harías? ¿qué crees que puede sentir y pensar esa persona...?

Taller N° 2

Título: La Comunicación

Definición

La comunicación es el proceso de trasmisión e intercambio de información, es el trato o correspondencia entre dos o más personas que se transfieren ideas mediante un código común al emisor y al receptor

Objetivo

Animar en los estudiantes la transferencia de ideas para enriquecer sus relaciones de amistades y desarrollar su personalidad ya sea con sus compañeros o con su familia.

Importancia

La comunicación familiar es uno de los aspectos básicos sobre los que gira la vida en familia.

Propósito educativo:

El propósito educativo es que los talleres de comunicación busquen concienciar a los estudiantes y a las familias acerca del valor que tiene la comunicación en su vida personal.

Considerar que el diálogo, el auténtico diálogo no es un frío intercambio de palabras ni tampoco de ideas o conceptos tan manoseados como la paz, la justicia, la libertad no es su misión ni interpelación, el diálogo es un arma secreta que relaciona horizontalmente a dos seres que quieren compartir algo de su vida con humildad y generosidad.

Recomendación Pedagógica

Los estudiantes y la familia que no se comunican están al borde de la desintegración, o al menos está atravesando por alguna crisis que impide que los miembros de esa comunidad no manifiesten a los demás sus anhelos, preocupaciones, esperanzas, dificultades, limitaciones, experiencias de la vida diaria, por ende, deben comunicarse constantemente para interrelacionarse y mejorar su relación interpersonal

Evaluación

Se llegará a un compromiso de solucionar los problemas familiares empleando la comunicación como medio de solución a los conflictos.

Contenido

La comunicación *(Referencia tomada del sitio web Ecured)*

La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáforas. Tal serie de señales suele ser extraverbal y se modula mediante el tono de voz, la mímica y los gestos.

Con relación a las señales extraverbales, existe una especie de comunicación contradictoria, llamada de doble vínculo, esta se observa sobre todo en el proceso educacional y consiste en la asociación de un mensaje de cariño con un metamensaje de hostilidad. A este tipo de comunicación se le conoce como “disfuncional”, ya que se envían mensajes indirectos, enmascarados y desplazados.

La comunicación “negativa” o “disfuncional”, implica la falta de responsabilidad por el autocontrol de las emociones negativas. Cuando no se controlan dichas emociones se cae en conductas agresivas, lo cual se ve reflejado cotidianamente en las familias; por ejemplo, cuando un niño comete algún error, los padres lo castigan de forma impulsiva, sin ser escuchado.

Para que la comunicación sea funcional debe ser clara, directa, congruente, conformada y retroalimentada. Existen códigos particulares de comunicación en las familias. La influencia entre las personas que las integran adquiere una mayor complejidad cuando se considera que en cada interacción no solo participan los actores principales, sino también, de algún modo los demás miembros de la familia.

En las familias existen cadenas de interacción que se repiten, siendo esto un reflejo de su organización. Si las respuestas que la familia da ante determinadas problemáticas son positivas, seguramente ante un evento similar sepa cómo actuar.

Muchas veces las dificultades comunicacionales tienen como causa relaciones conyugales distorsionadas, y puede ocurrir por ejemplo que los padres abduquen de sus funciones, actúen como hermanos de sus hijos para así obtener atención del otro cónyuge, los hijos den cuidados parentales a sus padres, actúen como cónyuges sustitutos y desafíen con éxito la autoridad parental; ocurren aquí transgresiones e inadecuación en el ejercicio de los roles que impide establecer un orden adecuado donde límites y jerarquías se respeten, y se establezcan por tanto relaciones comunicativas satisfactorias.

La importancia de una buena comunicación en la familia *(Tomado del sitio web Tiempos Sur)*

La importancia de la buena comunicación en la vida familiar provoca beneficios que logran una buena estabilidad en el desarrollo de las relaciones de sus integrantes. En los niños, su enseñanza en la escuela tiene un mejor promedio y resultados en sus notas y menos problemas de conducta. Los padres que provocan más diálogo conocen mejor lo que a sus hijos les sucede.

En este marco, saben los intereses que tienen, como aquellas cosas en las que tienen problemas y falta de interés. La buena comunicación les permite pasar más tiempo con sus hijos y lograr un buen desarrollo en las actividades de convivencia diaria. Por ejemplo, se logra una mejor cena con la familia al lograr un mayor diálogo. También se tienen menores chances de caer en conductas más inapropiadas como fumar, beber o tener alguna adicción.

En este sentido, logran cumplir con sus tareas de mejor forma y pueden hacer todo lo que la escuela y el trabajo les requiere, ya que tienen un mejor desarrollo intelectual y emocional. Según los estudios, la comunicación en la familia hace que estas responsabilidades se cumplan de forma efectiva, ya que tienen la probabilidad de ofrecer un hogar seguro.

En este marco, se produce un buen ambiente doméstico y bienestar psicológico.

Todos estos aspectos son beneficiosos y muy importantes para una familia, ya que de esta manera se puede brindar estabilidad para todos los miembros que la componen. Por el contrario, aquellas familias que tienen una comunicación más desequilibrada y vulnerable provocan en sus integrantes más conflictos y perjuicios. Sus integrantes tienen problemas en cuanto al desarrollo emocional y físico.

Existen otros sectores desde los cuales se contribuye o perjudica el buen desarrollo de la comunicación en la familia. Los medios de comunicación son uno de ellos. Han propiciado importantes espacios que logran una mejor comunicación familiar a través de sus programas difundiendo los valores familiares.

En la medida en que se fortalezcan las relaciones familiares, son constantes esos momentos de convivencia familiar y se van reduciendo más los riesgos de quiebra de esas relaciones en sus integrantes.

En este sentido, se puede establecer que los beneficios de la comunicación en la familia logran una importante respuesta en los integrantes en todas sus actividades y relaciones. Para los especialistas, estos tienen una mayor estabilidad emocional y pueden

pasar por un buen ambiente familiar que les permita lograr buenas decisiones para el desarrollo de situaciones que sean beneficiosas y no arriesguen la convivencia familiar.

La familia es un ambiente importante para el desarrollo de la sociedad y de ahí la importancia de que tenga un buen beneficio a través de la comunicación. En este sentido, se pueden evitar problemas en muchas cuestiones relacionadas con sus miembros.

Tener una familia estable, unida, donde haya armonía, donde se saben resolver los problemas de una manera civilizada, razonable, donde se busque el mayor bien común, permite que sus miembros desarrollen un ambiente mucho más sano y con una buena base.

Principios para una buena comunicación familiar *(Tomado del sitio web Esperanza para la familia)*

Todos tenemos algo importante que decir.

Siempre hay que poner atención a lo que dicen los hijos, el esposo o la esposa. Dele la importancia. Es sumamente importante que usted aprecie lo que su familia le quiere decir. A veces por las prisas, a veces por los afanes, no nos damos el tiempo para escuchar a nuestros hijos. Aprendamos a hacer un alto, aprendamos a detenernos y a atender a nuestros hijos como es correcto.

A lo mejor para el papá, para la mamá, no es relevante el tema, no es importante lo que dice nuestro hijo, pero para él sí es importante y en la medida que nosotros nos demos el tiempo para escucharlos ellos se darán cuenta que los amamos, y apreciamos.

Si no le damos el tiempo o si le damos una contestación apresurada, afanada, o hasta molesta, porque “nos están quitando el tiempo” y no nos dejan hacer lo que nosotros queremos, estaremos dañando a nuestros hijos, porque no les estamos dando la importancia justo en ese momento cuando ellos necesitan hablar con nosotros.

El día de mañana cuando ellos pasen a la adolescencia, ya no quieren hablar con nosotros y su actitud cambia, y ahora somos nosotros los que queremos hablar porque ellos ya no hablan nada con nosotros, no externalan nada y esto ocurre cuando no hay vínculos familiares, cuando no se fomentó la comunicación estrecha desde la niñez.

Hay que conversar para edificar.

Aprendamos a hablar para bien. Sean nuestras palabras para edificar a quienes nos oyen. Una palabra que ayude a nuestros hijos a madurar, a aprender cosas, es decir, que nuestra conversación sea decorosa, no sea grosera, no sea agresiva. Hablemos cosas que fomenten valores en nuestros hijos.

Qué importante es que las conversaciones que nuestros hijos oyen de nosotros, sean honestas que lleven a nuestros hijos a aprender cosas, a madurar, a tener esa estabilidad emocional que tanto necesitan.

¡Qué importante es no guardarnos las cosas!

Es muy importante, sobre todo entre esposos, que no haya malos entendidos, porque cuando hay malos entendidos y no se resuelven, pueden venir malos pensamientos a la vida de las personas. Pueden empezar a haber desconfianzas y esos malos pensamientos se pueden convertir en amargura y odio. Se crea un efecto de “bola de nieve” donde el mal entendido y la desconfianza cada vez se va haciendo más grande.

Es muy importante que, en familia todo se arregle a tiempo. Hable, aunque parezcan situaciones muy simples, pero qué importante es hablar, no dejar nada a la duda, no dejar nada a la suspicacia, es decir, aclarar los puntos: si hay algo que no me pareció, lo hablo; y claro, en una buena actitud, razonable, respetuosa. Aprendamos a exponer lo que nos afecta y no andar dándole vueltas internamente.

Taller N° 3

Título: El ser humano

Definición

La persona humana es el Hombre o la mujer de prendas, capacidad, disposición y prudencia en su razonamiento y en la capacidad de reflexión y actuación con la sociedad y en el ámbito familiar y escolar

Objetivo

Fomentar en los estudiantes la transmisión de ideas para enriquecer sus relaciones humanas y valorarnos más como personas e interrelacionarnos mejor con la sociedad y con la familia.

Importancia

Es importante esta actividad por que se plantea la revalorización del ser humano, especialmente de los estudiantes que sufren maltrato físico y psicológico ya sea de sus padres o de los docentes.

Todos los seres humanos merecen respeto y consideración ya que somos sujetos y no objetos. Se debe incidir que el respeto y la dignidad de la persona comienzan en la propia familia.

Propósito educativo

El propósito es interrelacionar a los estudiantes para valorarse más como personas y de esta manera superar cualquier inconveniente que se tenga en el colegio y tener la posibilidad de mejorar su rendimiento académico.

Modo de aplicación

Aplicar la metodología especificada en la siguiente matriz dispuesta para el taller sobre la persona humana.

Evaluación

Al final de la realización del taller se llegó a acuerdos y compromisos de cambiar de actitud como padres y ser humano.

Contenido

El ser humano (Referencia tomada de *milenio.com/opinion/luis-rey-delgado-garcia*)

El ser humano encuentra su cuna, no solo biológica sino psicológica y espiritual, en la comunidad de la familia. La necesidad para el ser humano, no es sólo de un útero físico para su desarrollo, sino también de un útero espiritual, constituido por la comunión conyugal de los padres. Esta es una afirmación de carácter antropológico y de la estructura social, de la relación entre la familia y la comunidad.

Ciertamente, el don recíproco del hombre y de la mujer no tiene como finalidad solo el nacimiento de los hijos, sino que es en sí comunión mutua de amor y de vida. De este modo, la persona es generada a partir de un acto de amor. ´

La familia es el lugar de crecimiento de la persona, crecimiento de su libertad, de su capacidad de amar, de entrega, de búsqueda de sentido, de adquisición de valores etc. La comunión conyugal se expande en la comunidad familiar. Es el lugar propio del desarrollo de la persona y de su crecimiento.

Taller N° 4

Título: La familia

Definición

La familia es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Tomando en cuenta como un conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.

Objetivo

Concienciar a los estudiantes el amor, el respeto y la consideración a su familia escolar y de hogar aportando con sus ideas y conocimientos.

Importancia

La importancia radica en que esta actividad relacionada con la “La familia” tiene el fin de identificar las causas principales de los conflictos familiares, para plantear alternativas de solución de los mismos.

Propósito educativo

En educación el propósito es que las familias acompañan la evolución de los estudiantes, en el proceso de educativo, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia.

Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Recomendación pedagógica

La familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas.

Modo de aplicación

Aplicar la metodología especificada en la siguiente matriz dispuesta para el taller sobre la unidad la familia

Evaluación

Se logrará una integración familiar y muestras de afectividad de padres a hijos.

Contenido: La familia

La familia es la organización social más general, pero asimismo la más importante para el hombre. Ya sea por vínculos sociales, legalmente consagrados o por vínculos sanguíneos, el pertenecer a una agrupación de este tipo es sumamente importante en el desarrollo psicológico y social del individuo.

La relación de parentesco se puede dar en diferentes niveles. Esto lleva que no todas las personas que conforman una familia tengan la misma cercanía o tipo de relación. Dentro de estos niveles, como para ejemplificar lo resaltado, podemos hablar de:

Familia nuclear, nos referimos al grupo conformado por el padre, la madre y los hijos.

Familia extensa, se compone por los abuelos de ambos lados, los tíos, primos y quien corresponda.

Familias compuestas, que son aquellas que están formadas por el padre y la madre, y a su vez con algún miembro que sólo tenga vínculos sanguíneos con uno de ellos.

Las clasificaciones de familia que hemos nombrado anteriormente son las llamadas “tradicionales” o las más frecuentes que podemos identificar. No obstante, en los últimos años la sociedad fue cambiando y modificándose en muchísimos aspectos a pasos agigantados, haciendo que las conformaciones de estas instituciones, como así también muchos aspectos de la vida social, cambien a la par. Estos cambios dieron lugar a una gran variedad de diferentes composiciones de familias.

Educación Familiar y desarrollo de valores (Referencia tomada de <https://educrea.cl>)

Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea.

Existe en la literatura una extensa discusión sobre cómo se educa en valores: ¿los pequeños interiorizan los valores familiares? ¿o los niños son agentes activos en el proceso de construcción de valores, en el entendido que la relación padres-hijos es una relación transaccional, esto es de ida y vuelta? Nosotros estamos con la segunda posición, afiliándonos así a las nuevas perspectivas constructivistas. En ellas se concibe a la relación entre adultos y niños de doble sentido, aunque se acepte que esta relación es asimétrica.

Esto significa que no sólo cambian y se influyen los valores de los niños, sino también los de los adultos, por ejemplo, luego de tener hijos una persona puede privilegiar más el valor de la seguridad que el de reconocimiento social.

Las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala

de valores, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué.

Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo. Es interesante detenerse en el análisis de las reglas y sus características. (Gimeno, 1999)

En primer lugar, las reglas tienen diferentes contenidos: las hay organizacionales o instrumentales, son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas.

Las reglas más importantes para la teoría sistémica son las que regulan las interacciones entre los miembros, cuáles son las distancias a tener con los miembros de la familia extensa, con los amigos, los vecinos y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia nuclear

Existen reglas que hacen referencia a las formas de apoyo y se vinculan al cuándo se pide ayuda a quién y cómo.

Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos, cómo se enfrentan, y en el caso de hacerlo, cómo se resuelven. Si la regla básica de una familia es “no tenemos conflictos”, se sancionará a todo aquel que intente denunciar uno.

Por último, los secretos familiares que existen justamente porque son violatorios de escalas de valores o constituyen un riesgo para el prestigio familiar, son regulados mediante reglas. Cuanto se cuenta, a quién, con quién se comparte el secreto, con quien se hacen alianzas en tal sentido, todo ello depende de la aplicación de ciertas reglas.

Taller N° 5

Título: Familia y educación

La familia es la primera formadora de los hijos; esta es una de las funciones importantes del núcleo familiar, pero en múltiples ocasiones no se cumple satisfactoriamente, puesto que los padres creen que esta se delega a los establecimientos escolares, inclusive la vinculación de la familia, con la escuela o el colegio se da cuando los padres asisten forzosamente a una reunión la que se informa los resultados académicos

Objetivo

Evidenciar la necesidad de la participación de los padres en la educación de los hijos.

Propósito educativo

La unidad temática “familia y educación” está diseñada para que los padres puedan identificar los problemas y dificultades que aportan los hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, como: el manejo de las relaciones entre padres, maestros y alumnos, la apatía, la indisciplina, la poca atención, el rendimiento; los cuales se pueden superar con una buena comunicación entre quienes participan en la educación.

Recomendación pedagógica

Utilizar las buenas relaciones de la familia en el proceso educativo de los estudiantes para un buen desarrollo del proceso de inter aprendizaje.

Modo de aplicación

Aplicar la metodología especificada en la siguiente matriz dispuesta para el taller sobre la unidad familia y educación.

Evaluación

Se valorará la necesidad del estudio y de ser útil a sí mismo y los demás.

Contenido

Familia y educación

¿Qué es educar? Podríamos encontrar un número significativo de respuestas; y todas válidas. Quizás, en cada una de ellas se acentúa un aspecto de este complejo proceso. Educar es aprender a vivir en sociedad. La educación supone una interacción entre las personas que intervienen enseñando y aprendiendo simultáneamente, en un inter-juego de relaciones personales que le confieren una dinámica particular a este proceso.

Es interesante el hecho de que la educación en su forma sistemática, planificada es intencional, pero hay educación aun en el caso que no seamos conscientes de estar enseñando sin que exista un propósito o una intención. La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros.

Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto.

Las normas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no.

También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de

ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos.

Taller N° 6

Título: Familia y sociedad

Definición

El considerar a la familia como la célula fundamental de la sociedad, debe ser no una simple declaración, sino un reconocimiento del lugar que éste ocupa en el contexto social.

Declaración importante que nos obliga a pensar que todo lo que se producen en la familia inmediatamente se reproducen en la sociedad.

Objetivo

Involucrar a los estudiantes la incorporación a la sociedad a través de las relaciones familiares

Importancia

Es importante porque para lograr una sociedad más libre y justa, tendremos que tener familias felices, es decir, familias que haya sido capaces de construir paso a paso la felicidad, mediante la práctica del amor, la comprensión, la comunicación. El respeto mutuo y todos los valores que constituyen la base para la formación de esa sociedad justa y humana.

Propósito Educativo

El propósito educativo desarrollar armónicamente en los estudiantes para que se incorporen satisfactoriamente a la vida cotidiana, individual y colectiva de la sociedad.

Modo de aplicación

Aplicar la metodología especificada en la siguiente matriz dispuesta para el taller sobre la unidad familia y sociedad

Evaluación

Al final de la actividad se logró reflexionar el rol de padre y de ser alguien en la vida como agente útil a la sociedad.

Contenido

Familia y sociedad

Las familias son fundamentales para el desarrollo integral de la sociedad. Familias fuertes, saludables y sostenibles, derivan en sociedades fuertes, saludables y sostenibles (Ignasi de Bofarull, Instituto de Estudios Superiores de la Familia, Universidad Internacional de Cataluña). Por el contrario, un debilitamiento de las estructuras y dinámicas familiares impacta desfavorablemente en la sociedad, al provocar problemáticas que afectan los indicadores de bienestar en los miembros de los hogares, especialmente de los menores de edad.

El mundo de hoy enfrenta desafíos importantes. Las familias han reducido su tamaño, han cambiado sus conformaciones, y sus dinámicas se han vuelto mucho más complejas. Las tasas de natalidad se han reducido significativamente en muchos países, incluso llegando a niveles por debajo de la tasa de reemplazo generacional, la población adulta mayor ha crecido, pero las generaciones jóvenes y las personas en edad productiva tienden, en los próximos años, a disminuir.

Por su parte, los hogares monoparentales -principalmente jefeados por mujeres- han aumentado, elevando igualmente los problemas de pobreza asociados con esta realidad.

La familia, imprescindible para lograr una sociedad más sana

Construir un mundo mejor, con contextos familiares que garanticen un desarrollo sano, es una tarea de todos y todas. Las estructuras políticas y las administraciones han de asegurar unas condiciones y servicios, y también los ciudadanos, seamos padres o no, hemos de asumir parte de esa responsabilidad social. Hemos de promover entornos positivos en la medida de nuestras posibilidades, que son muchas. Hace poco, la ONG Cooperación Internacional, lanzó una fabulosa campaña con un mensaje directo y sencillo, el que veis en la imagen a la izquierda.

Un pequeño gesto de ayuda o interés hacia otros (conocidos o no) desde nuestra realidad más cotidiana puede suponer un gran aporte a la persona que lo recibe, al mismo tiempo que ejerce un potente efecto movilizador hacia otros. El modelado hace que nuestras acciones positivas inspiren a otros (incluidos nuestros hijos) a poner en marcha iniciativas en esa misma línea. ¿Has oído hablar del «efecto mariposa»?

Expone algo así como que un pequeño gesto o acción aislada, puede llegar a generar un efecto considerablemente grande a corto o medio plazo. A través de un proceso de amplificación e interrelación entre distintas personas y sistemas, ese efecto puede expandirse hasta lugares y realidades muy lejanos a los iniciales.

El efecto mariposa alude a algo tan maravilloso y evidente como que todos formamos parte de algo común, de un mismo universo, por tanto, si emito algo positivo, ese efecto se expandirá hacia otros. Y si llevo a cabo acciones individualistas, irresponsables e injustas, eso mismo estoy potenciando (y probablemente eso me vendrá de vuelta).

En un mundo globalizado, enormemente incierto y cambiante, nos preocupamos mucho por las infinitas posibilidades de que algo vaya mal, por todas las cosas que vemos en las noticias y medios de comunicación: hay innumerables problemáticas que afectan a la infancia y adolescencia.

Taller N° 7

Título: Nuestros hijos

Definición

Los hijos son personas respecto de descendencia de su padre y de madre.

Los hijos son un hombre y una mujer se unen para llevar adelante un proyecto de vida continua. El amor de la pareja se prolongará en los hijos, pero estos pueden romper definitivamente sus débiles relaciones o fortalecerlas para siempre.

Objetivo

Hacer conciencia a los estudiantes la importancia de la función como hijos de familia

Importancia

Es importante porque es la etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad del individuo, puesto que en el seno familiar se aprende a vivir en libertad, con sentido de justicia y honradez, en un clima de amor, de solidaridad y comprensión.

Propósito Educativo

El propósito educativo es que en los estudiantes favorecer al desarrollo de la orientación psico-afectivo en las relaciones interpersonales.

Modo de aplicación

Aplicar la metodología especificada en la siguiente matriz dispuesta para el taller sobre la unidad nuestros hijos.

Evaluación

Se analizará el rol de ser padres y las responsabilidades con los hijos llegando acuerdos de respeto mutuo.

Contenido

Título: Nuestros hijos (*Referencia tomada de Raquel De Diego, en el sitio web gestionandohijos.com*)

Si todos queremos lo mejor para nuestros hijos, ¿qué es lo que nos motiva a decidir qué es lo mejor para ellos? Podemos plantear una educación desde un estilo más estructurado (apostando por más extraescolares), o más abierto (más tiempo de juego libre). Lo que está claro es que la clave está en la observación de nuestros hijos para acertar con aquello que les ayuda a crecer y aprender. ¿Serán las asignaturas, o lo que envuelve su sensación de seguridad y disfrute en el aprendizaje?

¿Qué es lo mejor para nuestros hijos?

“Todos queremos lo mejor para nuestros hijos”. Es una verdad universal. Da igual en qué tipo de sociedad te encuentres. País, momento histórico... padres y madres partimos de un punto en común muy potente y que debería unirnos más.

Pero muchas veces no es así.

Cada uno de nosotros y nosotras venimos de una educación diferente, con sus creencias, con sus «escaparates», exigencias, aprendizajes, modelos, frustraciones, aceptaciones y negaciones. Todo lo que quedó heredado se suma a lo nuevo que hemos construido. Todo este mix se antepone a veces a ese deseo de lo mejor para nuestros hijos, porque ¿qué es lo mejor?

Deberíamos preguntarnos si lo que valoramos en nuestras casas para decidir sobre la educación de nuestros hijos tiene ya que ver con una «imposición» escondida de la exigencia de moda de una época, como la de estudiar chino, saber inglés, francés, alemán. Hacer danza contemporánea y un poco de domótica tampoco estaría nada mal.

Parece un estilo propio de las clases sociales acomodadas, con casas y niños «perfectos», con grandes logros y una exquisita educación. Y todo esto no lo decidimos nosotros, nos cae impuesto por esa exigencia “fantasma” de la competencia del futuro a la que todos queremos llegar.

Aunque a veces vayamos a remolque con tanta actividad y toda la organización familiar que supone: a ver quién a día de hoy puede asumir cómodamente tantos extras, contando con más de un hijo y teniendo en cuenta la salud, a todo esto. Pero, realmente ¿es lo mejor para nuestros hijos, por sus necesidades, o por nuestros intereses, creencias o expectativas?

Hace falta investigar, leer, informarse, preguntar, conocer qué le hace al éxito en la vida. Pero no habrá respuesta escrita. En las aulas, docentes se aplican cada día para no solo ofrecer sus mejores cualidades y metodología como transmisores de información y conocimientos de las materias estipuladas, también conviven con sus alumnos/as y les transmiten valores de compañerismo, respeto y paz, más protección, acompañamiento en su día a día, aliento y motivación para su aprendizaje.

Niños y niñas aprenden que, por muchas asignaturas que tengan, lo que les hace enganchar mejor o peor con ellas no solo son sus preferencias y afinidad por competencias (que deberían conocerlas y para esto somos los adultos quienes podremos orientarles, si sabemos ver).

Es precisamente la relación con su profesor o profesora, la buena relación con sus compañeros/as de clase y la confianza que tengan sus padres o familiares en que pueden conseguir sus objetivos, desde una motivación interna, más la buena relación y el compromiso

de la familia con el centro escolar. Existe un estudio muy interesante al respecto «Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria» cuyo texto comienza así: «La familia es la institución social que proporciona uno de los contextos de desarrollo y promoción humanos más importantes para las personas que la integran.»

Un buen manejo de las emociones es probablemente lo mejor para nuestros hijos

Desde Infantil, pasando por Primaria y Secundaria, el aprendizaje tiene que ver con el manejo de las emociones para que sea accesible a la memoria y aumente el rendimiento. Niños y niñas escolarizados de 3 a 6 años aún tienen un tipo de pensamiento abstracto, no es un pensamiento lógico como para asumir ciertos aprendizajes con la exigencia de otros niños de a partir de 7 años, cuyo pensamiento ya es lógico.

Y esto es por desarrollo evolutivo estandarizado, natural. Por mucho que el padre o la madre quieran que se impartan muchas asignaturas en el Ciclo de Infantil, hay que saber relajarse porque todos los niños llegarán muy alto.

En Infantil lo mejor es la Escuela, en la que cuentan sus experiencias, resuelven sus conflictos, se cuentan qué les gusta más y qué menos... aprenden a conocerse, a conectar, a empatizar, a comunicarse con los demás y a aceptar las diferencias como algo normal que forma parte de la realidad.

Se debe apoyar totalmente la riqueza de compartir desde una relación personal y cercana. Apoyo la educación emocional en las aulas. En todas. Y por supuesto, apoyo en Infantil todo cuanto suponga acercar el aprendizaje natural y desde la experiencia a los niños, en el que adultos de referencia son su canal para aprenderlo. Por eso que el espacio compartido sea tan significativo, y no solo para los niños: aprendemos todos.

Así se refuercen los talleres que las familias preparan para el aula, en los que aportan su tiempo, su creatividad, su vínculo con la escuela y el aprendizaje de sus hijos en ella, más la relación con el docente que pasa a diario tantas horas con sus hijos. Estos beneficios no los

aporta una asignatura, por muy buen libro en que se apoye. ¡Y aún hay familias que su exigencia por el aprendizaje de materias “para la preparación de un futuro” les pone una viga delante de los ojos y no les deja ver el ahora!

Ahora es el momento de explorar, de aprender desde la experiencia, desde el afecto y la seguridad, y siempre con el juego mediante como medio de aprendizaje. La familia que pueda participar de la vida en el aula abre un canal de motivación muy potente, ya que une los lazos de conexión entre las realidades en las que se encuentra el niño en un mismo entorno.

Así comprende que el aula y el Centro son un espacio de convivencia seguro, donde se acude a aprender disfrutando; padres y profesores están allí con ellos para acompañar en su conocimiento de tantas cosas. Y si se sienten seguros, se abren al mundo.

Emociones a salvo, docentes nutridores de experiencias y familias realmente unidas desde un mismo fin.

Esto sí es inclusión: todas las clases sociales caben en la posibilidad de atender a sus hijos e hijas en sus necesidades esenciales, y de transmitir esa confianza en sus posibilidades de éxito. De aprender a conocer sus emociones para ofrecerles la posibilidad de que puedan elegir cómo afrontar las situaciones que les depara la vida.

Las aulas están llenas de vida con emociones, que son las emociones de cada uno de nuestros hijos e hijas y de todo un espacio en común que necesita ser respetado para avanzar como una sociedad futura que se fragua en el presente.

El momento de acompañar las necesidades emocionales de los niños y niñas para que crezcan sanos, risueños, resolutivos, compañeros, valientes, curiosos y justos es ahora. Y mañana ya veremos. *(Referencia tomada de Raquel De Diego, en el sitio web gestionandohijos.com)*

Taller N° 8

Título: Los hijos y los vicios

Definición

El alcoholismo es común en las familias, y los hijos de alcohólicos tienen cuatro veces mayor probabilidad que otros niños de convertirse en alcohólicos. Aunque el niño trata de mantener el alcoholismo de su papá o su mamá en secreto, sus maestros, parientes, otros adultos o sus amigos pueden darse cuenta de que algo está mal.

Objetivo

Mejorar las relaciones humanas entre padres de familia y adolescentes

Importancia

El estudio de este tema es muy importante en virtud de que el alcohol es una de las drogas que va afectando progresivamente más y más a la sociedad en general, pero de manera especial a los adolescentes, por lo que es fundamental tratar esta temática con los padres y estudiantes para identificar las causas y consecuencias.

Propósito educativo

Orientar a los estudiantes y padres de familia las causas y las consecuencias que producen el alcohol en la sociedad, como también al organismo de cada individuo.

Recomendación pedagógica

Tratar este tema con los padres de familia y estudiantes con la finalidad de mejorar la situación de vida de cada familia para orientar con el ejemplo.

Modo de aplicación

Aplicar la metodología especificada en la siguiente matriz dispuesta para el taller sobre la unidad el alcohol y otras drogas

Evaluación

Se valorará la necesidad de la educar con el ejemplo evitando el alcoholismo y las malas relaciones interpersonales.

Contenido

¿Cómo criar a sus hijos para evitar que caigan en vicios?

Lo curioso es que este hombre me hablaba casi como si estuviera narrando un logro que su hijo había obtenido, o como si fuera una cosa de lo más común y corriente. La actitud pasajera o de mirar hacia el otro lado frente al consumo de alcohol y de drogas mal llamadas “ligeras”, como la marihuana, está muy extendida entre muchas de las familias de nuestro medio.

Para algunos padres de familia es casi esperado que su hijo o hija adolescente se emborrachará de cuando en cuando. “Está ok... es una adolescente...”, he oído decir. Yo no creo que está “ok” que un adolescente se emborrache o fume marihuana. El alcohol también es una sustancia potencialmente muy peligrosa.

Nuestros adolescentes asisten a reuniones donde el consumo de cerveza, ron, seco, whisky y vodka, entre otras bebidas alcohólicas, es común y libre, por más que la edad legal de consumo de alcohol sea 18 años. Es menester que como padres y madres estemos al tanto y tomemos una actitud activa frente al potencial problema. Algunas cosas sencillas que podemos hacer para proteger a los adolescentes del consumo de marihuana y del abuso del alcohol son:

Enseñe con el ejemplo.

Evite a toda costa pasarse de tragos frente a sus hijos. Modele moderación al tomar alcohol. Aunque muchos lo nieguen, el ver a sus padres o madres pasados de tragos o borrachos tiene un impacto muy negativo en los jóvenes. Sienten mucha vergüenza, ira, desamparo y dolor. Más adelante harán lo mismo o explorarán con la marihuana.

No tema aclarar sus estándares con respecto al consumo, pero empiece temprano.

Cuando los niños son pequeños explíqueles qué son las drogas y cómo nos hacen daño. La marihuana no es una droga inocua. El abuso de alcohol es muy peligroso. Sea claro y no tenga miedo en mostrar sus valores.

Respete la individualidad, dé espacio y enseñe a sus hijos a razonar.

Es sabido que algunos adolescentes consumen marihuana como una forma de tratar de negociar un espacio psicológico propio, que excluya a los padres, en el cual sienten que tienen control de sus decisiones. Trate a sus hijos de manera madura.

Construya un ambiente emocionalmente agradable en su casa.

Algunos adolescentes huyen hacia el alcohol y la marihuana como una forma de olvidar un ambiente familiar desagradable, disfuncional, irregular o violento. Otros sienten que son invisibles en su propia casa.

Esté presente en la vida de sus hijos y esfuércese por conocerlos.

Asista a los partidos de fútbol. Vaya a las presentaciones de típico. Interésese en las actividades en las que él o ella participan. La prevención del consumo de drogas y alcohol se logra enseñando valores y haciendo sentir a sus hijos que son valiosos, que su vida y su

cuerpo tienen un alto precio. Recuerde que los amigos influyen mucho: conózcalos y téngalos cerca.

Parece que la sociedad nos pone a todos nuevos retos frente a cómo criar a nuestros hijos y cómo asegurar que se desarrollen sanos emocionalmente. Sin embargo, algunas acciones sencillas y que funcionaron en el pasado, siguen funcionando en el día de hoy y pueden ayudarnos a transmitir a nuestros hijos.

La comunicación y la confianza entre padres e hijos

La relación entre padres e hijos es una de las relaciones más intensas y especiales que se producen entre las personas, pero a la vez está plagada de conflictos y controversias. La confianza entre padres e hijos es uno de los aspectos más controvertidos de la relación familiar. Curiosamente a pesar de ser los progenitores una de las pocas personas que nunca fallaran a sus hijos e hijas, suele ocurrir que éstos no confían en sus padres y madres y no les cuentan sus cosas.

¿Por qué se pierde la confianza entre padres e hijos?

Normalmente, cuando los hijos e hijas son pequeños, la confianza con sus progenitores es bastante buena. Sin embargo, poco a poco, irán perdiendo esa confianza, comenzarán a ocultar cosas para evitar reproches y castigos y poco a poco irán depositando la confianza en el grupo de iguales.

Es lógico que a medida que crecen los niños y niñas busquen su identidad y autonomía y se alejen ligeramente de los progenitores. En cierto modo esto es algo natural y sano, pero una total y completa pérdida de confianza puede tener consecuencias negativas en la interacción y relación familiar.

4 Razones por las que se pierde la confianza

Promesas incumplidas. En muchas ocasiones los progenitores hacen promesas a sus hijos e hijas que luego no cumplen y esto hace que la confianza se pierda.

No tener tiempo para ellos. Cuando los niños o niñas deciden tener confianza y contarnos algo es importante prestarles la atención que necesitan. En muchas ocasiones necesitan contarnos algo y si no estamos disponibles para ellos, lo interpretan como despreocupación o falta de interés.

La necesidad de autonomía y desarrollo de la identidad. A medida que crecen tendrán que desarrollar su propia identidad y alejarse de sus padres y madres.

Romper la confianza. A menudo cuando los niños o niñas nos cuentan algo, tendemos a verlo como cosas sin importancia y traicionamos su confianza contándoselo a otras personas, esto hace que los pequeños dejen de confiar.

Cómo mejorar la confianza con los hijos

- Procura cumplir tus promesas, si no estás seguro de poder cumplirlas no lo prometas.
- Dedícales tiempo y escúchales, lo que quieren contarte es importante para ellos y por lo tanto requiere tu tiempo.
- Intenta hablar con ellos sin que se sientan atacados, puedes usar frases del tipo: “me pregunto si...” ¿Has pensado en...?” “Podría ser buena idea...”” Me preocupa que...” “Me parece...”. *Educa y Aprende* →► [*La comunicación y la confianza entre padres e hijos*] *Escuela de padres por Celia Rodríguez Ruiz | Psicóloga y Pedagoga @educa_aprende*

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

- Obtener la participación de todos los padres de familia a los eventos programados por parte de la institución para que se sientan parte significativa en la vida escolar e su representado.
- Optimizar la comunicación abierta y horizontal de padres, docentes y estudiantes como integrantes primordiales de los procesos educativos que se desarrollan en la institución
- Desarrollar un proceso de sensibilización, a toda la colectividad educativa, en relación al tema de formación en valores, para beneficiar la aceptación sobre el manejo y técnicas para la atención de alumnos con desafíos en el comportamiento, mediante el trabajo colaborativo entre profesores y profesionales de apoyo
- Generar conocimiento en los docentes sobre la detección de las necesidades específicas que presentan algunos alumnos en el aula de clases y que tiene que ver como la ausencia de práctica de valores.
- Estimular la participación activa de la comunidad, provocando la interacción y asistencia eficaz de los docentes, con el propósito de establecer vínculos dinámicos y enunciados que permitan a la institución ser capaz de brindar una educación de calidad y equitativa para el desarrollo integral de todos sus alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

Contreras, D., & Barrera, J. (2017). Gestión del conocimiento para la adaptación curricular de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Gestión, Competitividad e Innovación*, 10-21.

Corro, E. (2013). *La importancia de los valores en niños de edad preescolar de 3 a 5 años*. Colegio De Pedagogía, Facultad De Filosofía y Letras. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.

Fúnez, D. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Maestría en Calidad y Equidad Educativa, Vicerrectoría de Investigación y Postgrado. Tegucigalpa M.D.C.: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Larios, E. (2017). Educación en Valores. *Revista RAITES (antes Panorama Administrativo)*, 3(6), 69-87.

Lisintuña, V., & Marca, M. (2017). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. Carrera Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Humanas y Educación. Latacunga-Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Loor, D. (2015). *Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los niveles iniciales I y II de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo", de la parroquia San Jacinto del Búa, cantón Santo Domingo*. Carrera de Educación Parvularia, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

López, G., & Guaimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *IXAYA. Revista Universitaria de desarrollo social*, 31-55.

Manchay, M. (2015). *La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela Fiscal Mixta Adolfo Jurado González de la ciudad de Loja, periodo 2014*. Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, Área de la Educación, el Arte y la Comunicación. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Loja.

Martín, P. (2012). *La importancia de la educación en valores en infantil*. Valladolid-España: Universidad de Valladolid.

Parra, J. (2013). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 69-88.

Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283.

Viloria, M. (2016). *La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el Municipio Caroní de Venezuela*. Girona: Universidad de Girona.

Apreciado docente, su opinión acerca de la formación en valores y el proceso educativo en los niños, es muy importante. A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, por lo que se pide sinceridad en las respuestas. Favor de responder con una equis (X) a la opción que mejor represente tu opinión

1. De la siguiente lista, señale cuál considera Ud., ¿es la dificultad que afronta hoy la institución educativa donde labora?

La agresividad de los alumnos y familia ()

La ausencia de normas ()

La práctica de valores ()

2. ¿Piensa que la ausencia de valores podría incidir en la eficacia del proceso educativo que sus estudiantes desarrollan en la escuela?

Siempre Casi siempre A veces

3. ¿Cree que, como profesional tiene las preparaciones teóricas y prácticos necesarios para adaptar a los valores en el proceso educativo de los niños?

Siempre Casi siempre A veces

4. ¿Maneja la enseñanza en valores en el desarrollo de las actividades académicas como un eje transversal dentro del aula de clases?

Siempre Casi siempre A veces

5. ¿Piensa que la formación en valores incide positivamente en los procesos educativos de los niños?

Siempre Casi siempre A veces

6. ¿Considera que los padres de familia se preocupan por fortalecer la formación en valores de los estudiantes en casa?

Siempre Casi siempre A veces

7. ¿Cree que sería imperioso que la enseñanza en valores sea desarrollada por docentes especializados?

Siempre Casi siempre A veces

8. ¿Para Ud., la institución ha gestionado programas en formación de valores con los padres de familia y estudiantes?

Siempre Casi siempre A veces

Apreciado padre de familia, su opinión acerca de la formación en valores y el proceso educativo en los niños, es muy importante. A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, por lo que se pide sinceridad en las respuestas. Favor de responder con una equis (X) a la opción que mejor represente tu opinión

1. ¿Cómo consideraría su relación con los docentes de la institución?

Muy Buena () Buena () Regular ()

2. ¿Considera que los docentes de la institución enseñan valores a sus hijos?

Siempre Casi siempre A veces

3. ¿Ha comprobado si su hijo emplea los valores en sus acciones dentro y fuera de la escuela?

Siempre Casi siempre A veces

4. ¿Piensa que los valores inciden efectivamente en el proceso educativo de los niños, dentro y fuera del aula?

Siempre Casi siempre A veces

5. ¿Considera que, como padre de familia, maneja los valores dentro y fuera de su hogar?

Siempre Casi siempre A veces

6. ¿Piensa que UD. se involucra en las actividades de la institución para ayudar a sus hijos en el fortalecimiento de los valores?

Siempre Casi siempre A veces

7. ¿Cree significativo que la institución mejore la práctica de valores por medio de programas educativos?

Siempre Casi siempre A veces

8. ¿Considera que la institución debería planificar con profesionales especializados la formación en Valores en los estudiantes?

Siempre Casi siempre A veces

FORMACIÓN EN VALORES MEDIANTE EL PROCESO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. HUMBERTO ALVARADO PRADO, AÑO 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTÉISIS
¿Cómo se constituye la formación en valores mediante el proceso educativo en los niños de la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado?	Determinar la naturaleza de la formación en valores mediante el proceso educativo en los niños de la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado	La formación en valores se establece apropiadamente, mediante el proceso educativo en los niños de la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado
¿Cuál es el beneficio que tiene la formación en valores en los procesos educativos de los niños de educación básica?	Reconocer el beneficio que tiene la formación en valores en los procesos educativos de los niños de educación básica	La formación en valores beneficia notablemente al desarrollo y cumplimiento de los procesos educativos en los niños de educación básica
¿De qué manera interactúan en su ambiente educativo los niños de la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado?	Analizar la manera en que interactúan en su ambiente educativo los niños de la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado	Los niños de la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado interactúan gradualmente de una manera apropiada en su contexto educativo.
¿Qué programa puede ayudar en el fortalecimiento del proceso educativo por medio de la formación en valores de los niños de la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado?	Delinear un programa que ayude en el fortalecimiento del proceso educativo por medio de la formación en valores de los niños de la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado	La ejecución de un programa sobre la formación en valores fortalecería el proceso educativo de los niños de la Escuela de Educación Básica Dr. Humberto Alvarado Prado