



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
PSICÓLOGA CLÍNICA**

TEMA

AUSENCIA PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL AJUSTE SOCIAL EN
NIÑOS DE 5 A 10 AÑOS EN LA CIUDAD DE BABAHOYO.

AUTOR:

NARDA ALEJANDRA LAZO CASIERRA

TUTOR:

LCDA. ALEMANIA VALENCIA MAYORGA, MSC.

BABAHOYO 2020

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación quiero dedicarlo a mis padres por darme siempre el apoyo y ser mi motivación para terminar mis estudios. A la Universidad Técnica de Babahoyo por tener a las personas quienes fueron los principales proveedores de conocimiento.

Narda Alejandra Lazo Casierra

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas aquellas personas que se esforzaron en brindarme los conocimientos necesarios para llegar a este punto de mi vida que me parecía muy difícil de llegar, pero principalmente agradezco a mis padres por motivarme a ser mejor persona y seguir las metas que me proponga y por no haber dudado de mi capacidad para alcanzarlas.

A mi tutora y demás docentes por guiarme en este proceso y darme la ayuda necesaria en cada momento. Y en especial al Licenciado Gary Guerrero por aportarme un poco de sus conocimientos y experiencias como profesional y aportar en mi formación.

Narda Alejandra Lazo Casierra

RESUMEN

En el presente proyecto de investigación se busca fundamentar la relación que existe entre la ausencia parental y el ajuste social en niños de 5 a 10 años en la Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz” en la ciudad de Babahoyo de la Provincia de Los Ríos, con anterioridad se ha podido evidenciar los cambios sociales y familiares y sus consecuencias para notar que este es un problema al que es necesario plantear soluciones por representar la ausencia parental negligencia y desinterés hacia los niños, influyendo de forma negativa su desarrollo integral mostrado en sus conductas. Los datos se han obtenido siguiendo la metodología propuesta que la entrevista familiar y representada gráficamente la información, posteriormente se ha analizado e interpretado dichos resultados para llegar a las conclusiones y recomendaciones que se han plasmado. Posterior al esto se llegó a formar la alternativa, propuesta como una guía en Psicoeducación familiar que tiene como objetivo desarrollar talleres en breves sesiones en la Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz” para fomentar el manejo de los recursos en el ámbito familiar que los motive a utilizar y mantener estilos saludables de crianza y de este modo contribuir en el desarrollo integral de niños y niñas.

Palabras clave

Ausencia parental

ajuste social

desarrollo

psicoeducación

SUMMARY

This research project seeks to establish the relationship between parental absence and social adjustment in children from 5 to 10 years of age at the "Manuel Villamarin Ortiz" School of Basic Education in the city of Babahoyo, Los Ríos Province. , previously it has been possible to show the social and family changes and their consequences to note that this is a problem to which it is necessary to propose solutions to represent parental absence, neglect and disinterest in children, negatively influencing their comprehensive development shown in their behaviors. The data has been obtained following the proposed methodology that the family interview and graphically represented the information, later these results have been analyzed and interpreted to reach the conclusions and recommendations that have been expressed. After this, the alternative was formed, proposed as a guide in Family Psychoeducation that aims to develop workshops in short sessions at the "Manuel Villamarin Ortiz" School of Basic Education to promote the management of resources in the family environment that the Motivate to use and maintain healthy parenting styles and thus contribute to the integral development of boys and girls.

Keywords

Parental absence social adjustment psychoeducation development

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
CERTIFICADO DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROVACIÓN DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE URKUND.....	¡Error! Marcador no definido.
RESULTADO DE GRADUACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	4
Palabras clave.....	4
SUMMARY	5
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I.....	12
DEL PROBLEMA	12
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.	12
1.2. MARCO CONTEXTUAL.	12
1.2.1. Contexto Internacional.....	12
1.2.2. Contexto Nacional.....	14
1.2.3. Contexto Local.	15
1.2.4. Contexto Institucional.	15
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.	17
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.4.1. Problema General.....	18
1.4.2. Subproblemas o Derivados.	18
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	20
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	21
1.7.1 Objetivo general.....	21
1.7.2 Objetivos específicos.....	21
CAPÍTULO II	22
MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	22
2.1. MARCO TEÓRICO.....	22
2.1.1. Marco conceptual.....	22
2.1.2. Marco Referencial Sobre La Problemática De Investigación.....	31

2.1.3. Postura teórica	34
2.2. HIPÓTESIS.....	36
2.2.1. Hipótesis general.....	36
2.2.2. Subhipótesis o derivadas.....	36
2.2.3. Variables.....	36
CAPÍTULO III.....	37
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	37
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	39
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	59
3.2.1. Específicas.....	59
3.2.2. General.....	59
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	60
3.3.1. Específicas.....	60
3.3.2. General.....	60
CAPÍTULO IV.....	61
PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....	61
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	61
4.1.1. Alternativa obtenida.....	61
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	62
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	62
4.2. OBJETIVOS.....	65
4.2.1. General.....	65
4.2.2. Específicos.....	65
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	66
4.3.1. Título.....	66
4.3.2. Componentes.....	66
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	78
Bibliografía	79
ANEXOS	82
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	88
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de la investigación	37
Tabla 2 muestra	39
Tabla 3 Estructura familiar	39
Tabla 4 Relaciones parentales	41
Tabla 5 Funcionalidad familiar.....	43
Tabla 6 Tiempo de convivencia familiar	45
Tabla 7 Causas del ausentismo.....	47
Tabla 8 Normas y límites familiares.....	49
Tabla 9 Calidad de tiempo compartido.....	51
Tabla 10 Roles paternos	53
Tabla 11 Adaptación social	55
Tabla 12 Conductas en los niños	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Composición de las familias.....	40
Gráfico 2. Relaciones parentales	41
Gráfico 3. Funcionalidad y disfuncionalidad familiar.....	43
Gráfico 4. Tiempo de convivencia con los niños	45
Gráfica 5. Causas del ausentismo	47
Gráfico 6. Normas y límites familiares	49
Gráfico 7. Calidad del tiempo compartido	51
Gráfica 8. Roles paternos.....	53
Gráfica 9. Adaptación social de los niños	55
Gráfico 10. Conductas en los niños	57

INTRODUCCIÓN.

Este trabajo de investigación muestra la relación entre ausencia de los padres y como esto influye en el ajuste social de los hijos, se ha escogido las edades entre 5 y 10 años por las etapas de desarrollo en las que se encuentran, y es en esta edad que un niño necesita en gran medida el apoyo y tiempo de calidad con sus padres este problema se ha visto su creciente aumento en la actualidad, debido a los cambios económicos y sociales que sufren todas las poblaciones los padres de hoy en día han tenido que modificar sus roles dentro de la familia, generando así la falta de apoyo emocional hacia sus hijos. Este tema es importante por el impacto que tiene en las familias y principalmente en los hijos, quienes son los que sufren de cambios en su conducta por las condiciones de convivencia con sus padres.

En el Ecuador existen pocas investigaciones, por ello la importancia de este tema, que es de gran relevancia por la falta de información de este problema en la ciudad de Babahoyo. Con el fin de encontrar una alternativa que sirva de solución al problema planteado se ha elaborado como propuesta la psicoeducación familiar para fomentar el manejo de los recursos en el ámbito familiar que los motive a utilizar y mantener estilos saludables de crianza y de este modo contribuir en el desarrollo integral de niños y niñas. Basándose en varios objetivos comprobar que esta alternativa pueda mejorar la situación actual.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I se plantea y delimita el problema investigado, se conoce contextualmente como se define el tema y cuál es su importancia y motivos para ser estudiado y cómo se propone dicho estudio.

En el capítulo II se define la conceptualización de las variables y sus referentes, estudios realizados anteriormente sobre la problemática, la perspectiva de la autora del proyecto y los supuestos planteados que son los que deben ser comprobados.

En el capítulo III se muestran los resultados obtenidos de la utilización de la metodología anteriormente establecida y la aplicación de técnicas e instrumentos para la recolección de los datos; también se representan mediante gráficas el análisis e interpretación de las entrevistas familiares y las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron.

El capítulo IV propone la alternativa como solución al problema planteado de forma teórica, la guía se encuentra estructurada y organizada según lo que se quiere obtener de ella y finalmente los resultados que se esperan de esta propuesta.

CAPÍTULO I.

DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Ausencia parental y su influencia en el ajuste social en niños de 5 a 10 años de la ciudad de Babahoyo.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional.

En la actualidad los padres están cambiando la crianza de sus hijos, en gran parte de los hogares, aunque se encuentren presentes ambos padres, es decir madres no divorciados ni separados, o en el caso de ser solo uno, se puede notar la ausencia emocional, su falta de acompañamiento y apoyo, debido a que sus hijos no son sus únicas prioridades, tienen más aspiraciones e intereses ya sean laborales, académicos, económicos y personales. Algunos investigadores como (Child Trends, 2013) menciona que una de las consecuencias de tratar de satisfacer aquellas otras prioridades se cambian las formas de crianza y acompañamiento de los niños, llevándolos a presenciar sentimientos de ausencia por parte de sus progenitores.

Por otro lado, este mismo grupo de investigación vincula estos aspectos con el bienestar de la familia en diversas áreas, en su informe del 2013 señala varios hallazgos: dentro de los procesos familiares, del 6 % al 39 % de los adolescentes tienen conversaciones de temas sociales varias veces a la semana con sus familias y gran parte de ellos come con su familia, variando hasta la mitad de ellos en diversos países; en la cultura familiar, en la mayoría de los países se piensa que las madres que trabajan tienen una relación igual de buena con sus hijos en comparación con las que son amas de casa y que para los niños sean felices el hogar debe estar compuesto por ambos padres; a pesar de lo anterior mostrado en la investigación, cada vez son más escasas las familias biparentales, aunque aún forman la

mayoría mundial las que si los son, por otro lado en Asia, África y el Medio Oriente son frecuentes las familias extensas.

La creación del vínculo afectivo entre padres e hijos se da a muy temprana edad y crea cierta seguridad en el niño cuando este vínculo es fuerte, aunque existen casos donde, si esta relación no existe o no se da, pueden aparecer ciertos patrones de conducta negativos en el infante, los cuales se ven reflejados en su etapa adulta. Cuando se habla de ausencia parental no solo se refiere al hecho de que el niño se encuentre alejado de sus progenitores, más bien de la poca afectividad que estos le demuestran, un caso en particular es el que menciona (Arroyo, 2017) quien manifiesta que hoy en día a nivel mundial los padres que se han mantenido emocionalmente ausente con sus hijos, buscan equivocadamente suplir dicha ausencia mediante ciertos objetos u aparatos que son tecnológicos y entretenidos para los niños. Todo es considerado un error, ya que esto les genera a los niños cierto estrés a muy temprana edad, lo cual se ve reflejado en sus etapas de crecimiento.

Según (Pecnik, 2012) al definir la paternidad con falta del interés superior del niño explica que, cuando uno o ambos padres muestran falta de interés en el desarrollo psicofísico de hijos, perjudica en varios aspectos, constituyendo una negligencia que se refiere al incumplimiento de esta responsabilidad. Es decir que la negligencia que forma la ausencia de disponibilidad afectiva, refiriéndose entonces a padres que no corresponden a las necesidades emocionales de los hijos y la poca capacidad para proporcionar los estímulos cognitivos adecuados para el aprendizaje social, resultando consecuente a la desadaptación social o ciertas características de ella.

Los niños pueden comprender que existe el interés de sus padres hacia ellos por conocer lo que hacen por ellos, como brindarles un hogar, educación, un núcleo familiar compuesto por ambos padres, entre otros recursos necesarios para ellos, por otra parte también pueden percibir el desapego emocional, es decir la falta de expresión de cariño e interés personal, además del proporcionado económica y físicamente, afirma la Psicóloga experta en crianza (Segrelles, 2019). Es necesario que los padres estén presentes no solo físicamente, es decir estar disponibles para apoyarlos, poner límites y normas, ya que esto

demonstrara su afecto. La ausencia de alguno de los padres supone en los hijos la sensación de abandono que puede afectar además de la etapa de infancia también a lo largo de sus vidas en múltiples aspectos, como es en su adaptación al medio social, dificultades para expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos, también pudiendo convertirse ellos en futuros padres ausentes.

1.2.2. Contexto Nacional.

Se han considerado el punto de vista de los hijos, estos perciben la aceptación o rechazo de sus padres, son conscientes de las acciones y las relacionan con el interés, afecto y apoyo, en investigaciones realizadas todas estas están de acuerdo con esta afirmación y han demostrado los diferentes grados de afecto que se da en los hijos dependiendo del sexo y orden de nacimiento. El tipo de familia también influye en el grado de demostraciones de afecto, por ejemplo la agresión suele ser más frecuente en las familias extensas y más afectuosas en las familias nucleares (Clavijo, Palacios, & Villavicencio, 2018).

En la socialización de los hijos la familia permite influencias de la sociedad y de las generaciones anteriores, se ha visto una relación baja entre de la creencias de los padres sobre sus hijos, los padres suelen verse a sí mismos como padres cariñosos y como pocas muestras de rechazo (Villavicencio, Mora, & Clavijo, 2017). Los padres cumplen la función de crianza y socialización, influye el contexto en el que ellos fueron criados, el rol de sus padres y demás familiares cercanos y como fueron tratados.

En otra investigación se estudió la aceptación y rechazo de padres y madres en relación a las características personales de los hijos en el cual se refiere que la expresión parental busca supervisar y regular la realización de las reglas y normas establecidas, esto proyecta que en las familias ecuatorianas se fomentan las relaciones interpersonales con disciplina y control de forma colectiva, más no individualista, es decir no se promueve la individualidad y autonomía en los hijos. En familias estudiadas en Ecuador se ha encontrado que los padres expresan mayor agresión sobre los hijos y mayor control sobre las hijas y

marcadas diferencias que muestra de afecto dependiendo del orden de los hijos y de sus edades.

1.2.3. Contexto Local.

Generalmente el interés de los padres con sus hijos en esta centrado en su vida escolar, se centra en los logros académicos, para lo que debe existir una adecuada organización familiar y que los hijos se sientan cómodos y satisfechos en su hogar y con las personas cercanas él.

Las crisis sociales han existido siempre en todas las épocas de las que se tiene registro, extractos sociales y todos los países del mundo, sin embargo, no se ha dado la mayor importancia para el tratamiento necesario, hoy en día la familia está atravesando un gran problema y por lo tanto los jóvenes hijos de esos hogares serán el futuro de país, pero con una formación equivocada.

En l educación se debo tomar en cuenta como un proceso muy complejo de formación cultural y social además de personal, implica mucha responsabilidad y se basa en una concepción integral del ser humano.

1.2.4. Contexto Institucional.

Para este tema de investigación se tomarán datos de la Escuela de Educación básica “Manuel Villamarin Ortiz” del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos, en esta se aplicará el estudio del problema. En la institución se ha podido observar el ausento de padres de familia en la vida cotidiana, al ser los niños más pequeños quienes necesitan mayor cantidad de tiempo de calidad con sus padres, se h decido aplicar entre los 5 y 10 años de edad, que corresponden a los cursos de 1er año hasta 6to año.

Muchos de estos niños provienen de hogares formados por familias extensas, es decir viven con más familiares además de sus padres, e incluso sin los padres, por diversos motivos, generalmente proveer a la familia de sustento o haberse convertido en padres muy jóvenes y con insuficiente estabilidad. Otro factor es la personalidad de los padres, ya sean estrictos, emocionalmente distantes o muestran inmadurez, también impiden una adecuada relación padres e hijos.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Un problema que se ha hecho cada vez más evidente en nuestra población es que se da la ausencia de los padres en casa, ya sea por distintos motivos, como pueden ser el trabajo, la despreocupación y desinterés, el desplazamiento de esta responsabilidad a otros miembros de la familia o incluso persona fuera de ella, el desconocimiento parcial acerca de los cuidados y aprendizajes durante la infancia. Principalmente es en los centros educativos donde se ha podido identificar este problema, desde el descontento expresado por los docentes y otras entidades, en las relaciones interpersonales con sus iguales dentro del centro de educación. Evidentemente en casa, en donde se identifica la base de los problemas de ajuste social en niños y niñas.

La familia es el primer y principal grupo social de niños y niñas; es importante para el ajuste social de niños y niñas la educación y enseñanza que se da en el núcleo familia, así como sus costumbres, normas y convivencia cotidiana. Según varios estudios se puede afirmar que existen factores que pueden hacer de esta convivencia un factor de riesgo o de protección desde los primeros años de vida hasta los posteriores de la primera infancia, niñez y adolescencia. Se puede conceptualizar a la familia como un proceso, por las variantes y diversos factores que son las que dan las bases para el desarrollo del individuo en un grupo social, su adaptación a él y su comportamiento dentro de este; y considera necesaria la familia para que los procesos de reproducción humana y social se desarrollen normalmente.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema General.

¿De qué manera influye la ausencia parental en el ajuste social de los niños de 5 a 10 años en la ciudad de Babahoyo?

1.4.2. Subproblemas o Derivados.

¿En qué forma la falta del vínculo emocional entre padres e hijos afectan en las relaciones interpersonales de los niños?

¿Cómo se ven afectadas las habilidades sociales por la falta de interés parental?

¿De qué manera inciden los roles familiares en la adaptación psicológica y emocional de niños con su contexto?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Objetivo de estudio: del Plan Nacional del Buen Vivir mejorar la calidad de vida de la población.

Línea de investigación de la universidad: Educación de desarrollo social.

Línea de investigación de la facultad: talento humano, educación y docencia.

Línea de investigación de la carrera: prevención y diagnóstico.

Delimitación temporal: La investigación se realiza en el período 2019-2020.

Delimitación Espacial: la investigación se efectúa en La Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz” del cantón Babahoyo.

Delimitación Demográfica: los sujetos de estudio en esta investigación corresponden a los cursos de 1er año a 6to año de educación básica.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo se enfocará en conocer la ausencia parental, debido a que los padres son los principales modelos de los niños, para de esta manera lograr una mejor adaptación e integración de los hijos en los ámbitos sociales. Es pertinente realizar dicha investigación ya que los recursos que se utilizarán para esta son de bajos costos y los beneficiarios de esta son los niños y niñas de nuestra sociedad, pero en especial los niños de la ciudad de Babahoyo.

Es de esencial importancia el conocimiento acerca de este tema porque de esta manera se creará una iniciativa para contribuir en posibles proyectos para el desarrollo de niños en el despliegue de sus capacidades y potencialidades, para su participación activa en la sociedad. Este desarrollo psicosocial influirá significativamente en las oportunidades educativas, laborales y sociales que el niño o niña puede tener en el futuro.

Debido a la desviación del interés de padres en otros aspectos en su rol como principales proveedores del sustento de la familia y al ambiente académicos de sus hijos, ha podido dejar en segundo plano las necesidades y procesos de la adaptación social de los hijos. Es importante conocer el proceso del problema, es decir los momentos y circunstancias que lo desarrollan; las condiciones que lo conllevan, como son sus causas y seguimiento de las mismas, para identificarlo y contribuir en un mejor manejo del contexto, de forma que se puede satisfacer las necesidades sociales y emocionales en niños y niñas, de forma que se pueda contribuir en su aprendizaje como ser dentro de un grupo con el objetivo de un desarrollo pleno de sus habilidades sociales.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1 Objetivo general.

Fundamentar la influencia de la ausencia parental en el ajuste social de los niños de 5 a 10 años de la Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz”, del cantón de Babahoyo.

1.7.2 Objetivos específicos.

Identificar los principales efectos de la ausencia del vínculo emocional entre padres e hijos y su influencia en las relaciones interpersonales de los niños.

Relacionar los aspectos del desarrollo de habilidades sociales en niños con la falta de interés parental.

Analizar como los roles familiares incide en la adaptación psicológica y emocional de niños con el contexto.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco conceptual.

Ausencia parental

Es la falta de afecto y distanciamiento de los padres hacia los hijos (Garcia, Salud Mental, 2005). Puede adoptar varias formas, entre estas están la indiferencia y negligencia, se refiera a un estado en el que ya sea uno de los padres o ambos muestra falta de cuidados, despreocupación o rechazo, puede definirse por la falta de empatía, dando como resultado descuido que comprende un riesgo psicológico. Otra forma de ausencia parental es el rechazo indiferenciado, esta genera en los hijos el sentimiento de no ser querido por la figura paterna o materna.

Roles familiares

Respecto a las conductas esperadas de cada persona miembro de la familia se espera que ocupa alguna posición dentro del sistema en relación a las normas establecidas entre los miembros. Es decir, la función que se contribuye a cada integrante como rutina de la vida familiar. Los miembros fundamentales sirven de modelo de patrones conductuales para los hijos y estos son quienes los disponen para su integración con la sociedad. (Elena, 2015), define los roles familiares según el desempeño: Instrumentales, son quienes proveen a la familia y la protegen, administra, orienta y educa a los demás miembros; idiosincrásicos, están a quienes se les atribuye responsabilidad, los hijos parentales y el chivo expiatorio; los roles emocionales y finalmente los roles tradicionales, abuelos, padre, madre, hermanos, primos y sobrinos.

Funciones

Rol materno: según el psicoanálisis la madre se encarga más allá de todo aquello que el niño o niña no es capaz de hacer por sí mismo, se encarga de facilitar la satisfacción de sus necesidades básicas, alimentación, higiene, vestimenta, entre otros. La madre es el ser proveedor además de las necesidades fisiológicas brinda afecto y seguridad. Por otro lado, debido a los cambios contemporáneos el rol de madre lo que lleva a un conflicto entre escoger el rol tradicional de madre y esposa y su desempeño como proveedora y administradora de la familia.

Rol paterno: anteriormente era considerado normal la participación mínima de los padres en el desarrollo de los hijos, dentro de la familia puede tener características como modelo de identidad de los hijos; como también para el hijo niño ser un modelo masculino; brindar disciplina, autoridad, valores y seguridad; contribuye a establecer vínculos con la sociedad y mostrar liderazgo.

Rol de hermano: los hermanos menores pueden adquirir patrones conductuales de los hermanos mayores, a veces intentan imitar comportamientos que han observados en ellos. Suelen existir diferencias en las relaciones entre hermanos, pero ayudan al desarrollo de la empatía a partir de circunstancias y características comunes como vivir en la misma casa y compartir los padres.

Tipos de familias

En Genograma en la evaluación familiar (McGoldrick, 2000) se clasifica los tipos de familias básicos según su estructura, según la autora mediante esta distribución se puede conocer hipotéticamente los roles que desempeña cada miembro a su vez ir conociendo la configuración familiar y sus constelaciones. Según la composición del hogar: la familia

nuclear también llamada biparental, es la tradicional o típica familia que se encuentra conformada por ambos padres e hijos.

Familias monoparentales: solo tienen uno de los padres en su estructura, quien se encarga de educar a los hijos ya sea resultado de divorcio o separación, la muerte de alguno de los padres o deserción del hogar.

Familias de segundas nupcias: después del divorcio o muerte de alguno de los padres hay una nueva unión con una pareja, formando una nueva estructura en la que hay padrastro o madrastra y hasta nuevos hermanos, en este tipo de familia existen nuevas cuestiones a tratar entre conflicto de lealtad, custodias, celos y conflictos con los nuevos miembros de la familia.

Hogar de tres generaciones: también conocida como familia extensa, se caracteriza por la convivencia entre hijos, padres y abuelos, suele ser por apoyo económico u otro tipo de apoyo, en muchos casos por padre o madre soltero. Puede incluirse en este grupo las familias cuyo hogar también se encuentran otros núcleos familiares como tíos, sobrinos, entre otras agrupaciones.

Interés paternal

Es apoyar e involucrarse en las actividades de los hijos, promueve el desenvolvimiento social y forja un autoconcepto más fuerte. El apego entre padres e hijos es importante para sus relaciones interpersonales, debido a que le ayuda a convivir con las demás personas en su entorno.

Es de gran importancia para los niños que sus padres se involucren en su vida diaria (Villadares, 2010), esto ayuda al desarrollo de la autoestima, el papel central que desempeñan los padres depende de lo involucrados que se encuentren con sus hijos. El rol de los padres se va perdiendo con los cambios de la actualidad, padres que pasan el día fuera de casa Debido al trabajo u otro tipo de actividad ya sea dentro o fuera del hogar, esto problema es significa falta de muestra de interés con los hijos, estos niños suelen pasar mucho tiempo solos o con otros miembros de la familia e incluso con personas fuera de ella, como consecuencia se pierdan o se vuelvan distantes los vínculos paternales. Entre otras consecuencias están el desequilibrio mental, aislamiento, culpa y vergüenza, baja autoestima, delincuencia juvenil y depresión.

Causas del ausento de los padres

Una de las principales causas del ausento de los padres son las horas de trabajo, por procurar darle una mejor calidad de vida a los hijos hacen horas extra o consiguen un segundo empleo, a continuación, se mencionan otras causas:

- Migración
- Desorganización familiar
- Infidelidad conyugal
- Horarios extensos de trabajo
- Abandono del hogar
- Divorcios o separaciones

Vínculo emocional

Los padres son el primer contacto para establecer vínculos afectivos, un padre profundamente comprometido con su hijo y si bienestar es afectuoso, se fija en sus necesidades y en se encuentra motivado con las conductas proactivas de los hijos, dicho de

otro modo, los padres que muestran apoyo y afecto hacia los hijos incentivan su conducta prosocial y lo orienta positivamente.

Según estudios realizados (Rodríguez, 2007) cuando los padres hacen uso de la reafirmación de poder el niño interioriza menos las normas al comportamiento prosocial. Un grado menor de afirmación de poder forma parte de la mayoría de las técnicas disciplinarias de los padres y no parece tener un impacto negativo. Usualmente, el calor y el afecto de los padres están relacionados positivamente con el progreso de la conducta prosocial, sin embargo, no de manera aislada de otras prácticas de los padres: los socializadores que conciertan la calidez con otras prácticas de educación infantil positivas como el empleo de persuasiones de aspiración de responsabilidades, parecen específicamente eficaces para estimular el desarrollo prosocial. Por lo tanto, es importante considerar la influencia de constelaciones de prácticas de socialización en vez de una sola práctica.

Ajuste social

Al ser los humanos seres sociales que se desarrollan dentro de un grupo con costumbres, normas es necesaria la adaptación a su entorno para el mantenimiento del orden social. El ajuste social se trata de este proceso, en el que las personas se integran en el contexto al comprender, admitir e interiorizar los valores, concepciones y símbolos del medio en el cual se forman.

El ser humano continuamente busca resolver las necesidades propias y mantener la armonía, el ajuste social se puede definir como un funcionamiento cognitivo y del comportamiento. Es la capacidad de ser integrado en el contexto social y acomodarse a él de manera efectiva, desempeña su función cuando se exhibe un comportamiento que sea considerado una disfunción en el sistema que se encuentra inverso (Valenzuela, 2013).

Desarrollo social

La socialización es un proceso que se desarrolla principalmente durante la infancia pero que va evolucionando posteriormente con el aprendizaje de la persona (Latorre, 2011). Para que este tenga un buen proceso, además de la interacción con otros niños durante la infancia existen otros factores de gran importancia, como el determinante genético; las circunstancias ambientales y sociales que constituyen la cultura, economía y familia.

En su investigación: *Adolescentes en Riesgo Psicosocial y Resiliencia* (Alderete, 2017) se muestra que los sujetos cuentan con recursos internos que a pesar de encontrarse en circunstancias difíciles puedan encontrar la forma de obtener bienestar y satisfacción aunque se encuentren inmersos en ellas. También estudiaron distintas estrategias de afrontamiento y regulación de las emociones relacionado con la satisfacción de encontrar bienestar de forma cotidiana; se han analizado las relaciones entre inteligencia emocional; la influencia de la percepción emocional sobre el ajuste.

Etapas del desarrollo

En esta definición se tomará las etapas del desarrollo de Jean Piaget, el describe 4 etapas de las cuales se tomara la segunda y tercera que son las edades en las que se encuentran los sujetos de estudio (Londoño, 2019):

Etapas pre operacional: se da entre los 2 y 7 años, por el cambio de empezar a dejar el egocentrismo el niño empieza a sentir empatía, comienza a comprender e interpretar los juegos de rol, aunque su capacidad abstracta aún presenta dificultad. No puede realizar aun operaciones complejas, su pensamiento consiste en la relación simple y arbitraria de los conceptos.

Etapa de operaciones concretas: dentro de los 7 a 12 años, queda más alejado del pensamiento egocéntrico, empieza a darle mayor uso a la lógica, puede llegar a hacer conclusiones mediante la categorización de conceptos y lo hace de forma más compleja.

Adaptación psicológica

Se trata de la capacidad que tiene el ser humano de cambiar sus patrones de comportamiento para ajustarse al contexto en el que se encuentra, ya sea porque quiera integrarse a ese grupo o por conocer que algún comportamiento de sí mismo es mal visto en ese grupo. Cuando existen incongruencias entre el comportamiento propio y lo aceptado en un sistema puede dar lugar a la incapacidad de afrontar ese cambio.

La adaptación inicia por los procesos mentales, se asimila lo que ocurre en el medio para comprender y aprender cómo funciona, la acomodación de caracteriza por los cambios de los sistemas previos para incorporar la nueva información a un nuevo esquema que permita la aceptación en dicho grupo, estos procesos se complementan y son necesarios para la adaptación, esto se traduce a una respuesta adecuada al medio. Este proceso también implica la capacidad de aceptación, es decir darse cuenta que existen esquemas distintos a los propios ya establecidos y que siempre existe esta posibilidad de que pueda haber cambios y que no se puede controlar gran parte de los sucesos que provocan cambios. Cuando cambia el presente y contradice los el futuro previsto se da la búsqueda del bienestar para lo que se necesita ser proactivo (Alberola, 2019).

Relaciones interpersonales

Se define como las diferentes formas de interacción, funcionalmente es mediante la empatía, se busca permanentemente la integración y armonía entre las personas, es necesario para convivir con los demás. Por ello la comunicación es uno de los principales aspectos de las relaciones humanas, que nos permite transmitir sentimientos, expresarnos y escuchar a los demás para conocerlos mejor y entender lo que necesitan (Porporatto, 2015).

En los niños las relaciones interpersonales familiares son fundamentales en el desarrollo integral, a través del mismo se refuerzan las habilidades sociales, que son las conductas sociales adquiridas desde la primera fuente social que es la familia por lo que pone en juego el ajuste social, la falta de estas habilidades provoca aislamiento, rechazo y menor calidad de vida. Las conductas interpersonales implican la aceptación de la autoridad, conductas cooperativas y destrezas conversacionales (Fundación Iberoamericana Down21, 2000).

Aprendizaje social

Según la Teoría sociocultural de Vygotsky los padres y la cultura tienen mucha importancia en la formación del funcionamiento intelectual, el aprendizaje es un proceso social. Son los padres y otros miembros familiares y sociales, junto con la cultura quienes proveen de las herramientas necesarias para la adaptación de los niños

Los niños desde la primera infancia construyen su propio conocimiento mediante el descubrimiento de lo que se encuentra en su entorno, la contribución social en el proceso de desarrollo es importante debido a que el aprendizaje se da a través de la interacción social entre el niño y las personas más cercanas a él, normalmente son sus padres. Vygotsky se refiere a este proceso como un diálogo cooperativo, en el que el niño interioriza la información obtenida de las acciones e interacciones con los padres o una persona a cargo de él para posteriormente utilizarlo como guía para la regulación de su comportamiento.

En este proceso el niño o niña debe ir adquiriendo la información necesaria para estar más activo para el mundo que lo rodea, esto le permitirá a los padres darle al niño cada vez más independencia, lo que implica que el diálogo en cooperación promueve el desarrollo cognitivo (Vygotsky, 1962).

La presencia de los padres en el proceso

El primer agente socializador de un niño es su familia, por lo cual es importante la dinámica familiar que le brinden al niño para su ajuste en la sociedad, el ambiente familiar puede convertirse en un factor de riesgo o protección para los niños y niñas. La familia se define como un proceso dinámico en el que se provee de recursos, experiencias y aprendizaje para la adaptación del niño a su entorno, deben desarrollarse de forma normal las adaptaciones a ciclo en los que se encuentren las familias. (Cebotarev, 2003)

Acerca del apego, la búsqueda de la proximidad entre los niños y sus padres es una tendencia de los seres humanos a crear los vínculos afectivos que deben ser sólidas ya que influyen a lo largo de sus vidas. La experiencia que tenga el niño en las relaciones con sus padres es de gran relevancia para su capacidad en vínculos afectivos y la seguridad que él pueda sentir. Los vínculos afectivos son importantes en el desarrollo de la personalidad y dependen del tipo de relación con los padres, especialmente con la madre en los primeros años de vida para garantizar estabilidad emocional (Bowlby, 1986).

Según Mestre y Samper, como perciban los hijos las relaciones con sus padres modulan la predisposición social, la implicación de los padres en la educación de los hijos guarda relación con la predisposición de algunas habilidades sociales como la empatía y las conductas prosociales, se refieren a la familia como una parte esencial para las conductas sociales adecuadas. (Samper, 2001)

La ausencia de uno o ambos padres puede llegar a desencadenar patologías, conflictos y problemas sociales, los pensamientos como inseguridad, ansiedad y temores y sentimientos de enojo, tristeza y resentimiento que se suelen presentar en hijos sin la presencia de alguno o ambos padres es a partir de entre los 3 y 5 años de edad y se mantienen a lo largo de la adolescencia.

2.1.2. Marco Referencial Sobre La Problemática De Investigación.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

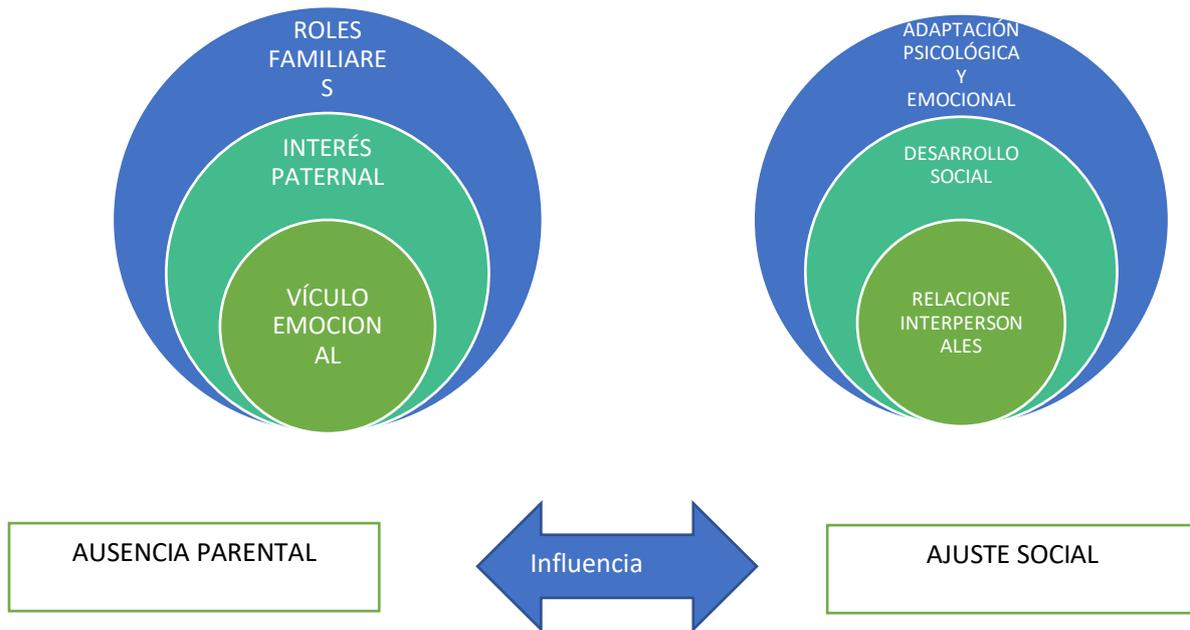
La familia es fundamental dentro de la sociedad, pero debido a cambios económicos, culturales y emocionales los padres, quienes deben ser figuras de seguridad para sus hijos pasan a prioridad secundaria la convivencia dentro de la familia, esto causa que en los niños se den comportamientos ya seas agresivos o por el contrario inhibidos por la falta de tiempo de calidad con sus padres.

En la investigación de (Cañar, 2015) determina las causas y consecuencias de la ausencia parental donde concluye que: el ausentismo de los padres genera conductas negativas, las cuales puede manifestarse en forma de hostilidad y agresión y por el contrario timidez e inhibición, además de carencia de valores; los factores económicos son unos de los principales riesgos, obligando a los padres a dejar a sus hijos al cuidado de terceras personas y por ellos estos niños no tienen la orientación necesaria ni el suficiente acompañamiento afectivo para tener estabilidad emocional; muchos padres de familia no tienen conocimiento de estas consecuencias.

Por lo mencionado anteriormente, es necesario que los padres de preocupen por pasar tienen de calidad con sus hijos, es decir realizar actividades juntos, usar la escucha activa, las expresiones afectas que influyen en su desarrollo integral. De ser necesario los padres deben buscar alternativas para el sustento de su familia sin perjudicar a los hijos.

En su investigación sobre ausencia parental y juste psicológico y social en niños (Musitu, 2005), afirma que los niños rechazados por los padres tienen diferentes dimensiones psicológicas y sociales las de un niño cuyas relaciones son más afectivas. Los niños rechazados pueden sentirse inadecuados, inferiores, inseguros, percibir el mundo de forma hostil, los niños tienen expectativas a partir de la percepción de tengan del vínculo con sus padres

2.1.2.2. Categorías de análisis.



Categoría de análisis 1: Ausencia parental

Definición: Es la falta de afecto y distanciamiento de los padres hacia los hijos se caracteriza por la falta de empatía, dando como resultado descuido que comprende un riesgo psicológico.

Subcategorías

Roles Familiares

Interés Paternal

Vínculo Emocional

Categoría de análisis 2: Ajuste social

Definición: es la capacidad de adaptarse a las situaciones sociales, la integración a los sistemas de grupos en los que se establecen relaciones interpersonales siguiendo las normas dentro de la sociedad.

Subcategorías

Adaptación psicológica y emocional

Desarrollo social

Relaciones interpersonales

2.1.3. Postura teórica.

En su estudio realizado sobre el Rechazo Parental y Ajuste Psicológico y Social de los Hijos (García, Dialnet, 2005), concluye que los niños que son rechazados por sus padres tienen diferencias en las dimensiones del ajuste social y psicológico en comparación con los niños cuya relación con sus padres existe mayor aceptación. La conducta de los niños en gran medida está determinada por la interacción paternal, a su vez plantea que los problemas de conducta en niños podría ser la causa de del rechazo paternal, es decir habla de una reciprocidad de las problemáticas.

Sin embargo, independientemente de cual comportamiento haya sido el causante o detonante del otro, asevera que los niños rechazados presentan problemas que pueden ser internalizada o externalizada. La primera se caracteriza por el retraimiento social, pasividad, sentimientos depresivos, alteraciones nerviosas y conductas autodestructivas. Al contrario, las formas de externalizarla es conducta destructiva, hiperactividad, impulsividad, falta de autocontrol y desobediencia

En su Tesis (Rodríguez, 2017), relaciona el comportamiento parental y el ajuste psicológico de los hijos, define a este primer factor con el grado con el grado en el que se involucran los padres en la vida de sus hijos, manifestado con afecto, atención, cariño, cuidado y apoyo o ya sea por la falta de estos, también por el contrario mostrar hostilidad, rechazo y agresividad. Los componentes del ajuste psicológico incluyen la visión de sí mismo, el grado de dependencia, la autoeficacia y la autoestima, pueden exteriorizarse o ser interiorizados. En su investigación concluye que la aceptación o rechazo parental en aspectos cualitativos son significativos en el ajuste psicológico de los hijos, se refiere a que el apoyo y cariño brindado por los padres es más importante para los niños que el tiempo implicado en las actividades con los hijos o el tiempo de pasan cuidando de ellos.

El comportamiento de los padres se encuentra estrechamente vinculado con el de los hijos y viceversa, es una relación recíproca y bidireccional, la aceptación, rechazo o ausencia de los padres se refleja en la conducta de los niños, se manifiesta en el ajuste psicológico y

social observado en los signos de internalización o exteriorización del comportamiento de los hijos. Es decir, existen dos patrones de comportamiento, por un lado, el niño puede manifestar síntomas de retraimiento social y timidez; por el contrario, se muestran niños hostiles y agresivos. La calidad del tiempo puede ser un factor más importante que la cantidad, a través del apoyo y cariño los niños perciben una relación paternal con aceptación.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis general.

La ausencia parental influye en el ajuste social de los niños de 5 a 10 años en la ciudad de Babahoyo.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas.

Un vínculo emocional distante o conflictivo entre padres e hijos afecta en las relaciones interpersonales de los niños.

No se da un adecuado desarrollo de las habilidades sociales en los niños cuyos padres no muestran interés en ellos.

Los roles familiares inconvenientes o carentes afectan la adaptación psicológica y emocional en niños.

2.2.3. Variables.

Variable Independiente

Ausencia parental

Variable Dependiente

Ajuste Social

CAPÍTULO III.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

El espacio en el que se aplicará esta investigación es con los padres de familia cuyos hijos están en las edades de 5 a 10 años de la Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz” de la ciudad de Babahoyo de la provincia de Los Ríos. Esta muestra la existencia de la correlación entre el tipo de relaciones familiares y las relaciones sociales en la población estudiantil.

TABLA 1 POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

INVOLUCRADOS	AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	POBLACIÓN	%
Padres de familia	1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to	41	48,23
Estudiantes	1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to	44	51,76
Total		85	100

Elaborado por: Narda Lazo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz”

Muestra.

La proporción del subconjunto representativo de la población aplicada se obtiene con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times PQN}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times PQ}$$

En donde:

n = Muestra

N = Población o número de elementos.

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) Equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 85}{0,05^2 (85 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,84 \times 21,25}{0,0025 (84) + 3,84 \times 0,25}$$

$$n = \frac{3,84 \times 21,25}{0,31 + 0,96}$$

$$n = \frac{81,6}{1,27}$$

$$n = 64,25$$

R// 64

Con el cálculo respectivo realizado se obtuvo la cantidad de personas que serán la muestra para la investigación, la cual corresponde a 64 personas, entre ellas padres e hijos que conforman 17 familias que se muestra en la siguiente tabla:

TABLA 2 MUESTRA

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%	MUESTRA	%
Padres de familia	41	48,23	30	46,9
Estudiantes	44	51,76	34	53,1
Total	85	100	64	100

Elaborado por: Narda Lazo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz”

La muestra de 64 personas distribuida en un total de 17 familias.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

A continuación, se muestran los resultados y análisis obtenidos de la investigación.

Resultados de las Entrevistas aplicadas en familias de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz”.

Entrevista familiar dirigida a todos los miembros

1. ¿Cuál es la estructura de la familia?

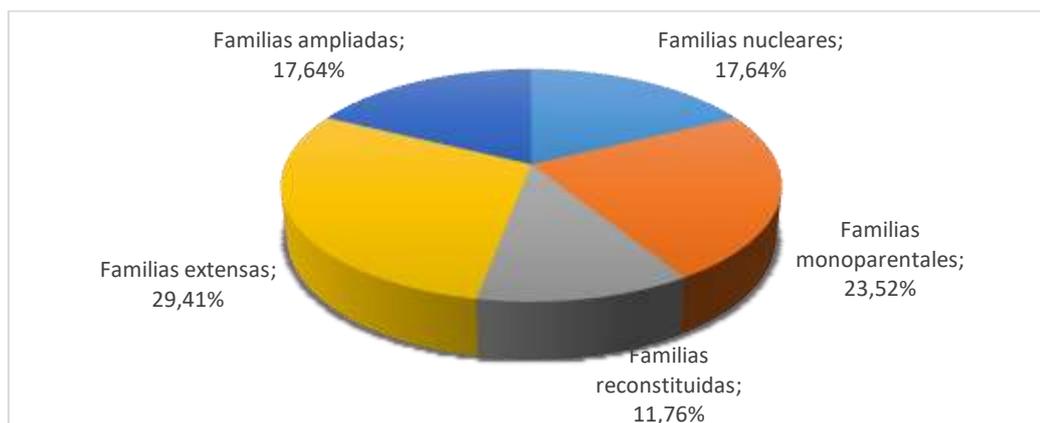
TABLA 3 ESTRUCTURA FAMILIAR

Escala	Cantidad	Porcentaje
Familias nucleares	3	17,64
Familias monoparentales	4	23,52
Familias reconstituidas	2	11,76
Familias extensas	5	29,41
Familias ampliadas	3	17,64
Total de familias	17	100

Elaborado por: Narda Lazo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz”

GRÁFICO 1. COMPOSICIÓN DE LAS FAMILIAS



Entrevistador: Narda Lazo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarín Ortiz”

Análisis

Según los datos obtenidos el 29 % de las familias es tiene una composición extensa de sus miembros, un aproximado de 23,5 % de las familias está formado solo con uno de los padres, 17,6 % de las familias son del tipo ampliada a su vez otros 17,6 % son familias nucleares y un 11,7 % son familias reconstituidas.

Interpretación

No existen grandes diferencias de los distintos porcentajes en las tipologías de las familias en su constitución, pero puede evidenciarse que la mayor cantidad que forman son las familias extensas.

2. ¿Cómo son las relaciones entre padres e hijos?

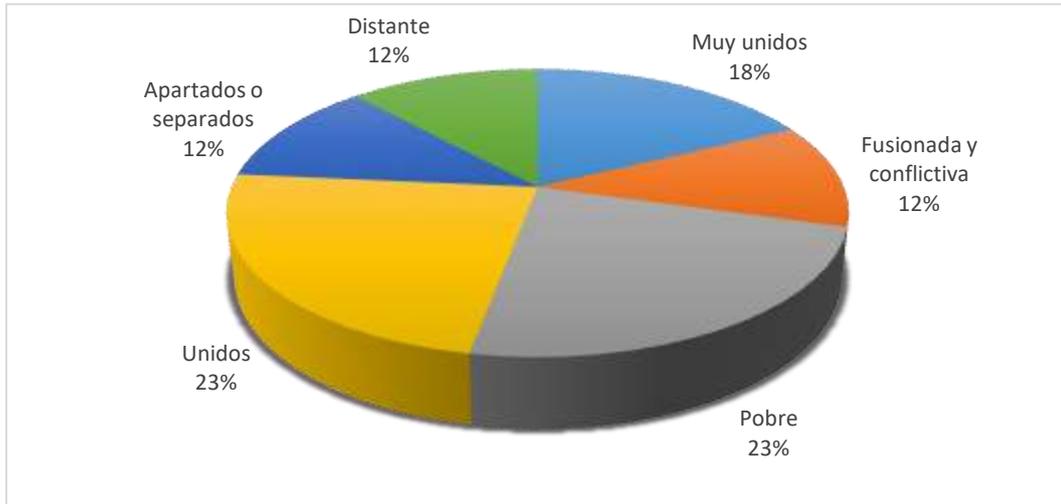
TABLA 4 RELACIONES PARENTALES

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muy unidos	3	17,64
Fusionada y conflictiva	2	11,76
Pobre	4	23,52
Unidos	4	23,52
Apartados o separados	2	11,76
Distante	2	11,76
Total	17	100

Elaborado por: Narda Lazo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz”

GRÁFICO 2. RELACIONES PARENTALES



Entrevistador: Narda Lazo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz”

Análisis

Se observa que dentro de las relaciones entre padres e hijos 23 % la definen como unida y otro 23 % como una relación pobre, un 18 % de las familias tiene relaciones muy unidas, un 12 % la define como distante, otro doce 12 % es fusionada y conflictiva y un último 12% describe tener relaciones apartadas o separados.

Interpretación

En partes iguales, la mayor cantidad de las familias definen sus relaciones padres-hijos como unidas o pobres, seguidamente del grupo que considera sus relaciones son muy unidas, aunque sin ser un porcentaje alto.

3. ¿Cuál es el grado de funcionalidad familiar?

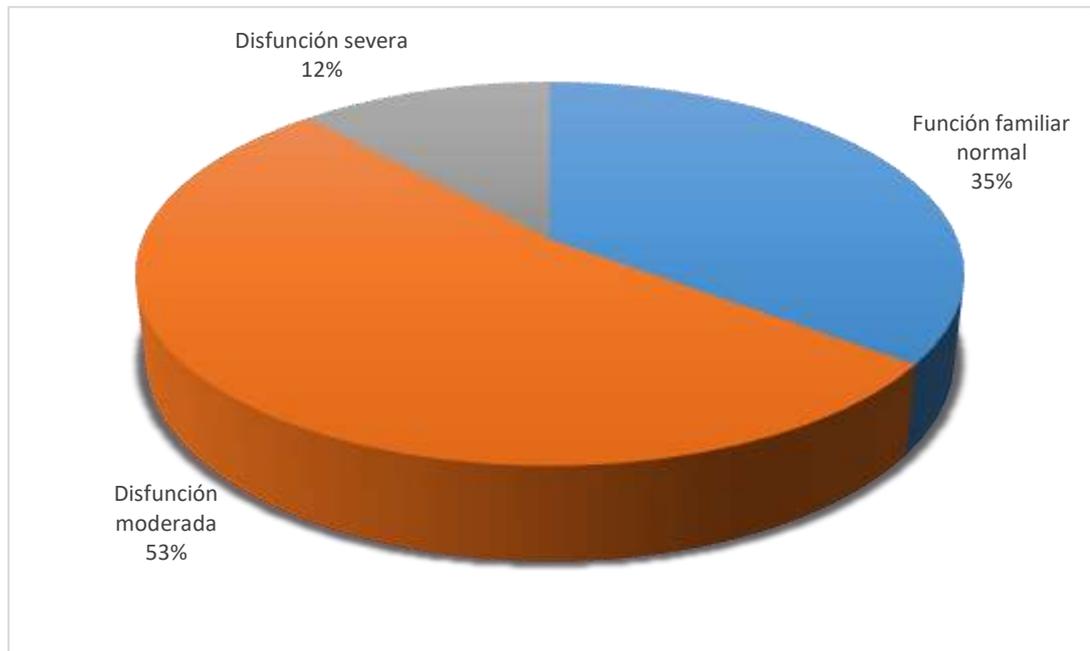
TABLA 5 FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Escala	Cantidad	Porcentaje
Función familiar normal	6	35,29
Disfunción moderada	9	52,94
Disfunción severa	2	11,76
Total	17	100

Elaborado por: Narda Lazo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz”

GRÁFICO 3. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR



Entrevistador: Narda Lazo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz”

Análisis

Según los resultados 52,9 % de las familias entrevistadas presenta disfuncionalidad moderada, 35,2 % de estas familias tiene una funcionalidad normal mientras que un 11,7 % de ellas presenta disfuncionalidad severa.

Interpretación

La mayoría de las familias entrevistadas presenta algún tipo de disfuncionalidad familiar, siendo más de la mitad del total que tienen una disfuncionalidad moderada y un menor porcentaje con disfuncionalidad severa.

4. ¿Cuáles son los miembros de la familia que pasan la mayor parte del tiempo con los niños?

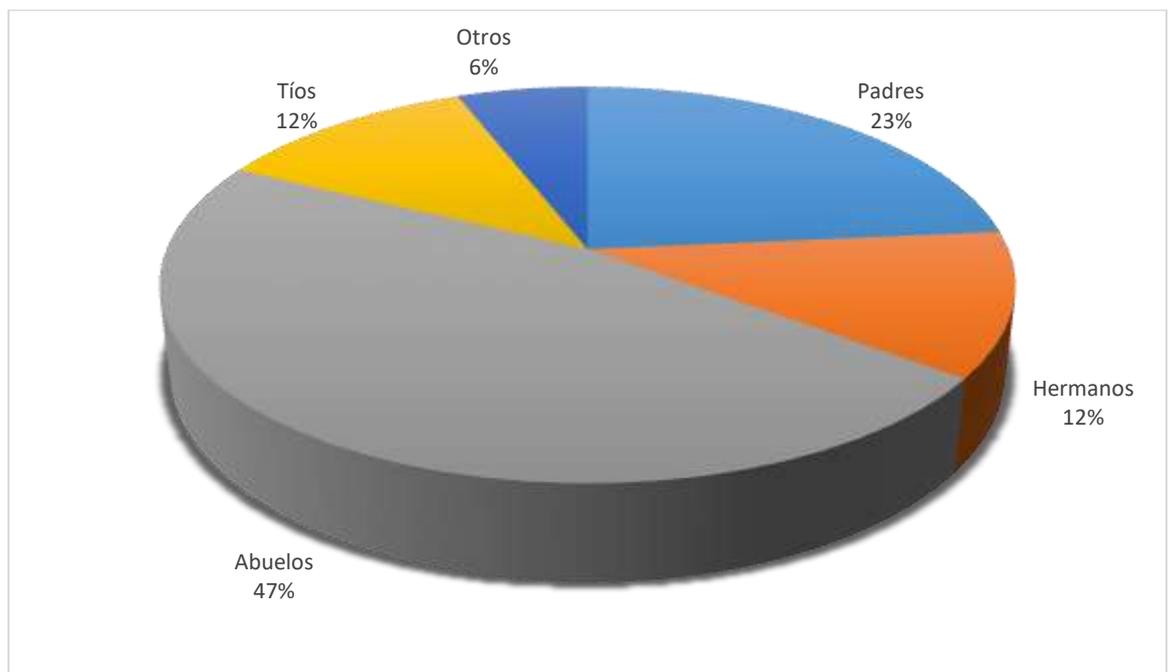
TABLA 6 TIEMPO DE CONVIVENCIA FAMILIAR

Escala	Cantidad	Porcentaje
Padres	4	23,52
Hermanos	2	11,76
Abuelos	8	47,05
Tíos	2	11,76
Otros	1	5,88
Total	17	100

Elaborado por: Narda Lazo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz”

GRÁFICO 4. TIEMPO DE CONVIVENCIA CON LOS NIÑOS



Entrevistador: Narda Lazo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz”

Análisis

Se observa en los resultados obtenidos que en el 47 % de los casos son los abuelos quienes están la mayor parte del tiempo con los niños, 23 % corresponde a tiempo con los padres o uno de ellos, un 12 % con tío, otro 12 % con hermanos y un 6 % conviven con alguien fuera de la familia.

Interpretación

Cerca en la mitad de la totalidad de las familias entrevistadas los hijos pasan la mayor parte del tiempo con sus abuelos, seguidamente con los padres como quienes invierten la mayor parte del tiempo sus hijos.

5. ¿Cuáles son las causas del ausentismo de los padres?

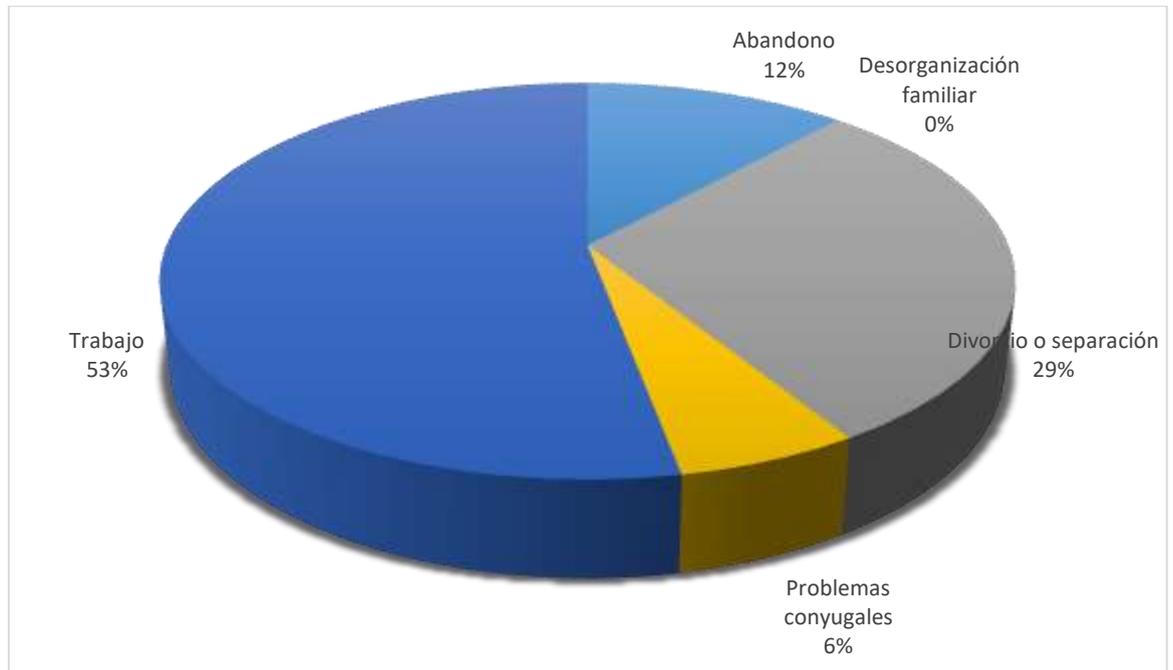
TABLA 7 CAUSAS DEL AUSENTISMO

Escala	Cantidad	Porcentaje
Abandono	2	11,76
Desorganización familiar	0	0
Divorcio o separación	5	29,41
Problemas conyugales	1	5,88
Trabajo	9	52,94
Total	17	100

Elaborado por: Narda Lazo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz”

GRÁFICA 5. CAUSAS DEL AUSENTISMO



Entrevistador: Narda Lazo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz”

Análisis

Se evidencia que el trabajo es la mayor causa de ausentismo con un 53 % obtenido de las entrevistas, un 29 % es debido a divorcios o separaciones de los padres, 11,7 % de los casos es el abandono de uno o ambos padres, seguido por 6 % de problemas conyugales y no siendo en algún caso la desorganización familiar.

Interpretación

La principal causa del ausentismo de los padres en el hogar es debido a los horarios de trabajo que les obliga a estar fuera de casa durante largas jornadas, seguido por los divorcios o separaciones de las parejas.

6. ¿Cómo son las normas y límites en el hogar?

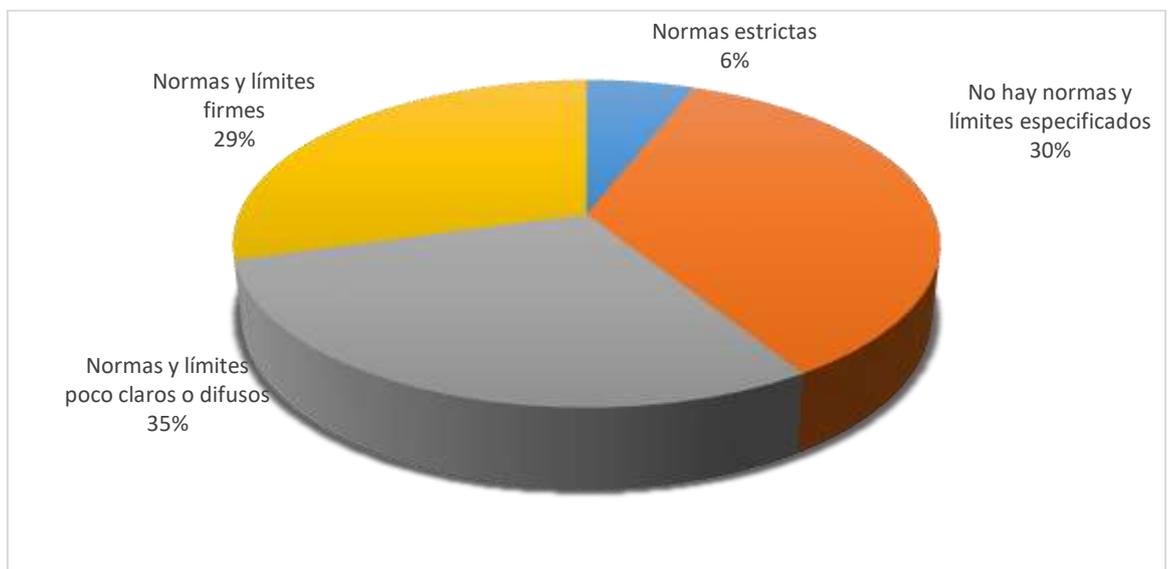
TABLA 8 NORMAS Y LÍMITES FAMILIARES

Escala	Cantidad	Porcentaje
Normas estrictas	1	5,88
Normas y límites poco claros o difusos	6	35,29
No hay normas y límites especificados	5	29,41
Normas y límites firmes	5	29,41
Total	17	100

Elaborado por: Narda Lazo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz”

GRÁFICO 6. NORMAS Y LÍMITES FAMILIARES



Entrevistador: Narda Lazo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz”

Análisis

El 35 % de los niños provienen de una familia con normas y límites poco claros o difusos, un 30 % de ellos no tienen normas ni límites específicos, otro 29 % tener normas y límites claros y 6 % tiene una familia con normas estrictas.

Interpretación

Familias con normas y límites pocos claros o difusos formas el mayor porcentaje de este grupo, siguiendo poca diferencia las familias donde las normas y límites no existen especificados.

Entrevista familiar: preguntas acerca de los padres de familia

7. Según las actividades que realiza con sus hijos, ¿Qué demuestra en cuanto al tiempo compartido?

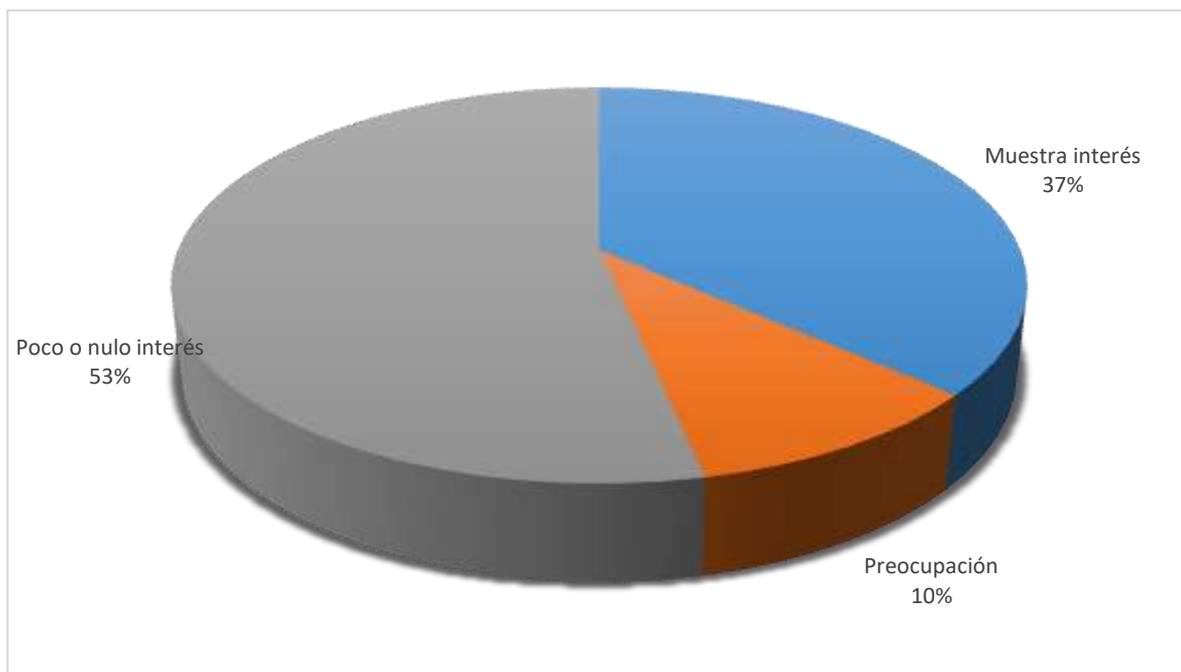
TABLA 9 CALIDAD DE TIEMPO COMPARTIDO

Escala	Cantidad	Porcentaje
Muestra interés	11	36,66
Preocupación	3	10
Poco o nulo interés	16	53,33
Total	30	100

Elaborado por: Narda Lazo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz”

GRÁFICO 7. CALIDAD DEL TIEMPO COMPARTIDO



Entrevistador: Narda Lazo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz”

Análisis

Se puede apreciar de los datos que el 53 % de los padres muestra poco o nulo interés en el tiempo compartido con sus hijos, el 37 % muestra interés en el tiempo compartido y otro 10 % expresa preocupación por el tiempo que tienen con sus hijos.

Interpretación

Más de la mitad de los padres no muestra el suficiente interés en el tiempo compartido con sus hijos, es decir, no se dedican a actividades que puedan realizar juntos en el período que están con sus hijos.

8. ¿Cómo clasificaría las importancias de las funciones paternas?

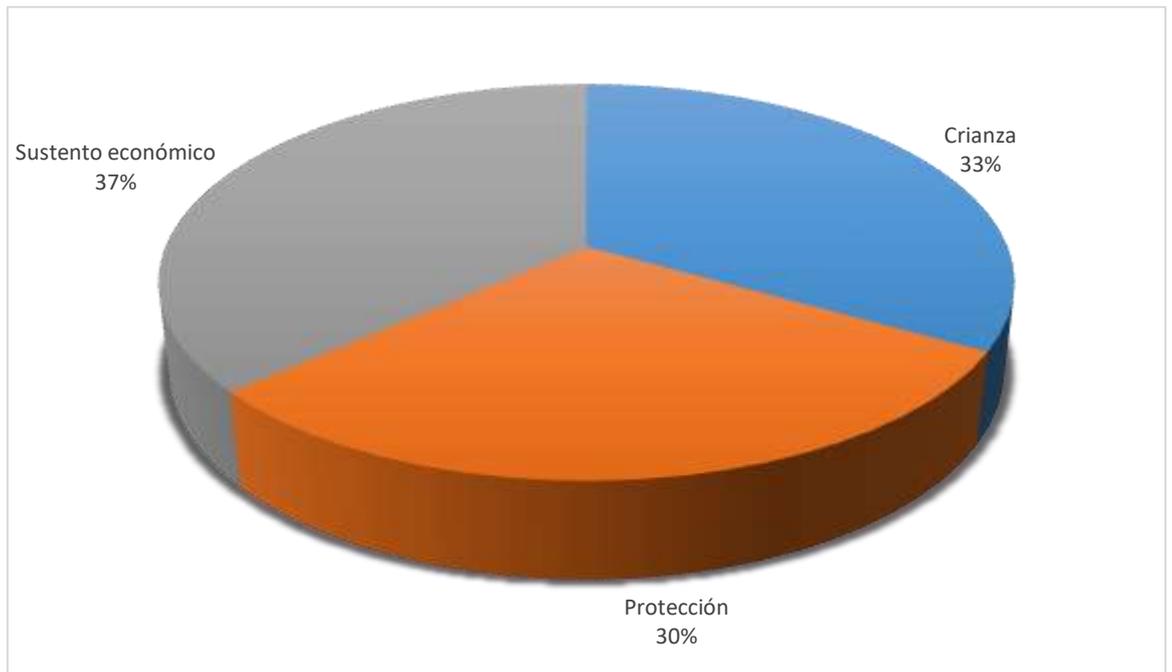
TABLA 10 ROLES PATERNOS

Escala	Cantidad	Porcentaje
Crianza	10	33,33
Protección	9	30
Sustento económico	11	36,66
Total	30	100

Elaborado por: Narda Lazo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz”

GRÁFICA 8. ROLES PATERNOS



Entrevistador: Narda Lazo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz”

Análisis

El 37 % de los padres de familia considera como su rol más importante el sustento económico, el 33 % describe como más importante la crianza de sus hijos y el 30 % de ellos se ven como principales responsables de la protección de sus hijos.

Interpretación

Según la clasificación dada por los padres de familia, la prioridad económica tiene una ligera mayor importancia entre los demás roles señalados, seguidos con similitud de importancia la crianza y protección de los hijos.

Entrevista familiar: preguntas acerca de los estudiantes

9. ¿Cómo se da la adaptación social del niño?

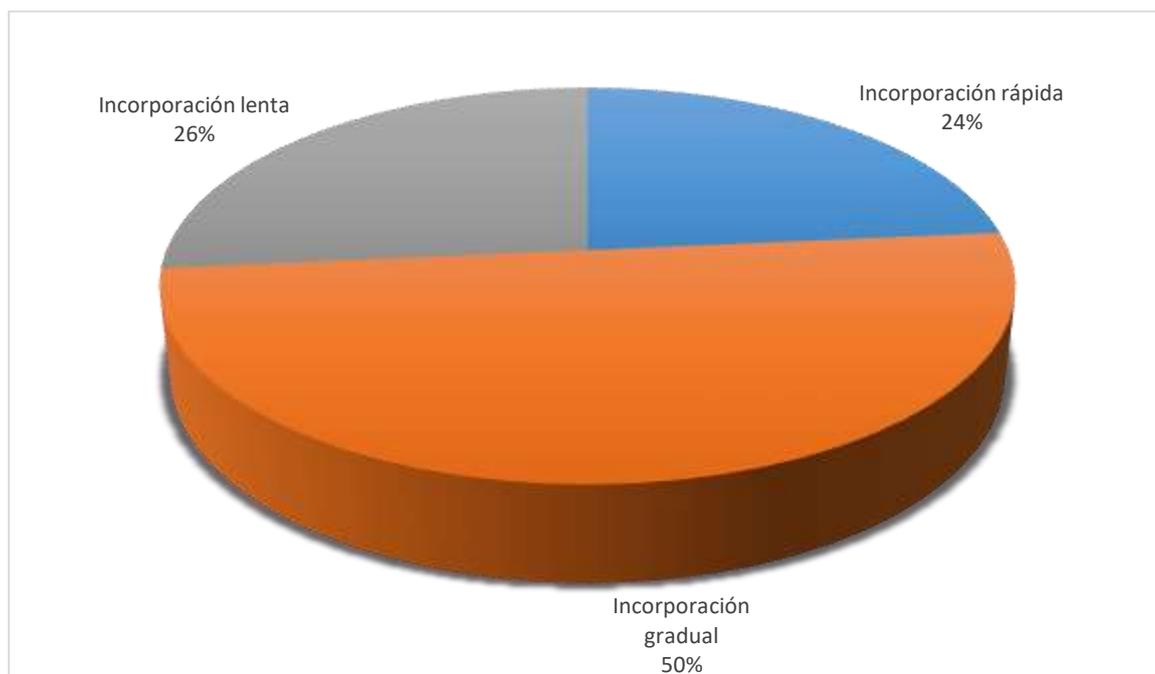
TABLA 11 ADAPTACIÓN SOCIAL

Escala	Cantidad	Porcentaje
Incorporación rápida	8	23,52
Incorporación gradual	17	50
Incorporación lenta	9	26,47
Total	34	100

Elaborado por: Narda Lazo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz”

GRÁFICA 9. ADAPTACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS



Entrevistador: Narda Lazo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz”

Análisis

El 50 % de los niños una adaptación gradual en el contexto social, 26 % de ellos ha presentado una lenta incorporación en su grupo social y un 26 % de los niños se ha tenido una adaptación social rápida.

Interpretación

Según la información, se obtuvo que la mitad de los niños ha tenido una incorporación gradual a su grupo social y cerca de partes igual de ellos ha tenido una adaptación social entre lenta y rápida.

10. ¿Cómo describe la conducta de sus hijos?

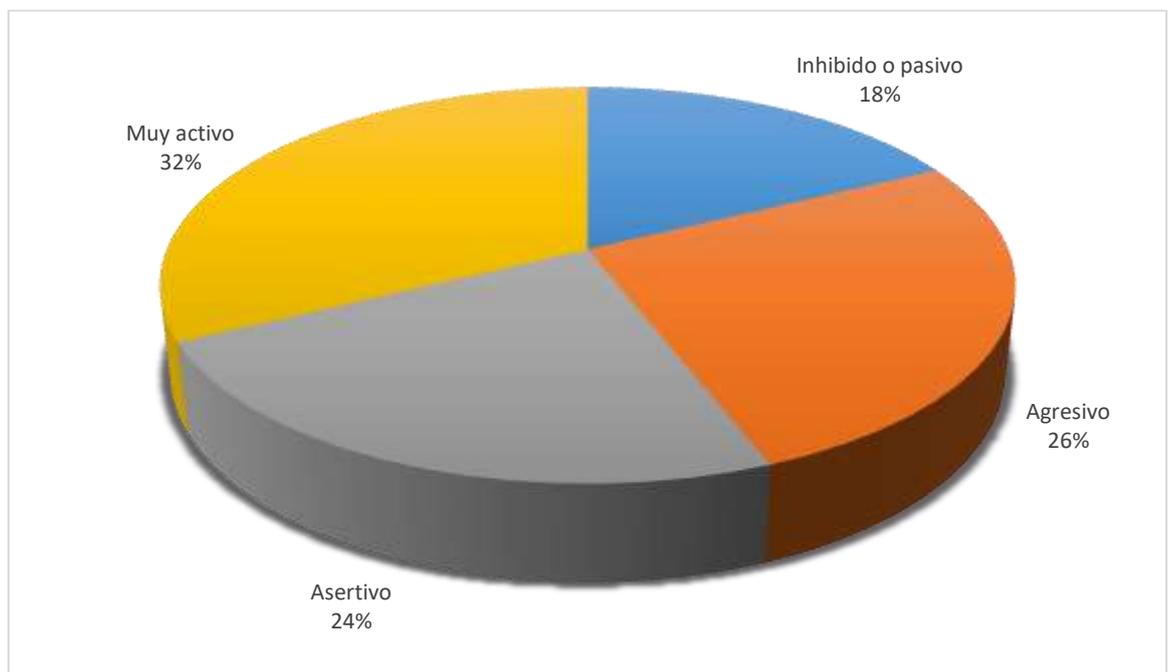
TABLA 12 CONDUCTAS EN LOS NIÑOS

Escala	Cantidad	Porcentaje
Inhibido o pasivo	6	17,64
Asertivo	8	23,52
Agresivo	9	26,47
Muy activo	11	32,35
Total	34	100

Elaborado por: Narda Lazo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz”

GRÁFICO 10. CONDUCTAS EN LOS NIÑOS



Entrevistador: Narda Lazo

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz”

Análisis

En 32,3 % de las descripciones se señala que los niños son muy activos, otro 26% de los niños presentan conducta agresiva, un 24 % de ellos es asertivo y un 18 % tiene conductas de inhibición o pasividad.

Interpretación

La conducta que más se presenta en este grupo de niños se describe como muy activa, seguido por conductas agresivas.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas.

En relación a la participación, afecto y recursos o capacidad resolutive de los padres de familia, la mayor parte de los niños percibe un grado insuficiente de la funcionalidad de su familia.

A causa de los horarios de trabajo muchos de los padres derivan gran parte de la crianza y cuidado a otros miembros de la familia, normalmente a los abuelos quienes establecen normas y límites distintos a los padres, este aspecto promueve la constitución de familias extensas.

El ritmo de la adaptación en los niños de las familias entrevistadas suele ser de gradual a lenta con conductas de agresión y mucha actividad, es decir, no poseen suficientes habilidades sociales.

3.2.2. General.

Al ser la familia el grupo social primario constituye variables en el proceso del ajuste social en los niños, por lo que las condiciones y los recursos que obtenidos de este sistema constituyen en su aprendizaje social. Los cambios de roles o desequilibrio como la disfuncionalidad familiar pueden conducir a conductas poco adaptativas en los niños.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas.

Incluir como prioridad el desarrollo integral de los niños y la influencia que los padres tienen en ellos mediante la realización de actividades en las que se encuentren involucrados padres e hijos.

Buscar alternativas para la organización familiar y de mediante esta solucionar y distribuir las actividades familiares en beneficio del tiempo compartido entre los miembros de la familia, especialmente padres e hijos.

Establecer normas y límites flexibles y firmes en conjunto para proporcionar opciones antes posibles problemáticas en la familia que contribuyan en las conductas adecuadas y deseadas en los niños.

3.3.2. General.

Es necesaria la instrucción de los distintos aspectos que influyen en la conducta social y el desarrollo integral de los niños, para comprender las consecuencias de los factores familiares y de esta forma alternarlos en pro de desarrollo infantil.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Después de analizar los resultados obtenidos, conociendo la situación contextual del problema es necesario plantear alternativas para utilizar de forma adecuada los recursos con los que cuentan las familias, mediante la psicoeducación familiar se considera que es posible mejorar dicha situación. Al evidenciar un cierto margen de deficiencia en aspectos de la vida familiar es importante el refuerzo sobre la información acerca del desarrollo integral de los niños y de las técnicas y resoluciones clave para mejorar el estado de la problemática.

Uno de los aspectos de la psicoeducación familiar es cambiar la perspectiva acerca de las conductas utilizando la información, esto la hace factible porque ayuda y motiva a tomar y aceptar distintas prácticas y estilos de crianza que favorezcan a la familia, dichos cambios son objetivos ya que tiene como finalidad la mejora de la calidad de vida y la prevención de posibles problemas conductuales adaptativos, por lo cual van dirigidos en pro de la salud del grupo familiar.

Se debe de tomar la realidad de estas familias para determinar los recursos necesarios que se pueden utilizar para impartir talleres o sesiones para la transmisión de la información y además brindar apoyo para la resolución de problemas durante el proceso. También se buscará enfatizar la práctica de lo aprendido, como el manejo de las situaciones problemáticas, la organización familiar, identificación de las condiciones desencadenantes de las conductas, la propuesta consiste en una guía dirigida a padres de familia a modo de taller distribuido en breves sesiones.

Las intervenciones de la psicoeducación familiar se enfocarán en cambiar y mejorar el conocimiento acerca los problemas específicos en cada niño con respecto a su conducta, por lo tanto, las técnicas que se utilizarán serán específicas y orientadas al entendimiento y disminución del malestar psicológico de las familias

4.1.2. Alcance de la alternativa.

La ejecución de la alternativa será principalmente en beneficio de los niños y sus familias, porque mediante esta propuesta sus padres aprenderán sobre el manejo de situaciones problemáticas para la familia, esperando el cambio de su actitud ante el problema, ayudando en la organización familiar para poder mantener el tiempo de calidad con sus hijos y podrán establecer normas y límites flexibles y relaciones unidas y estables.

La psicoeducación familiar debe adecuarse al nivel sociocultural de las familias, al nivel de comprensión y entendimiento de las personas y particularmente a las características propias de cada niño y su familia, de este modo se ajustará a cada caso repercutiendo de forma positiva al desarrollo de este grupo, además facilitará la convivencia en la escuela y con los docentes.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

El trabajo en psicoeducación empieza por las necesidades de las familias, a partir de la función de desarrollada por sus miembros junto con el uso de técnicas que sean eficaces para controlar las situaciones de disfuncionalidad. (Fallon, 1992), desde los orígenes de la psicoeducación familiar se buscaba favorecer en el desarrollo de las condiciones favorecedoras, dándole mayor peso a proporcionar información en familias incluso con una funcionalidad que aún entraba dentro de lo normal

En el proceso de la psicoeducación se llega a identificar la función que tiene la información que se obtiene, la información que se proporciona es específicamente acerca del problema o enfermedad que esté padeciendo algún miembro de la familia con la función de ser utilizada como técnica para afrontarlo. Para algunos es un acercamiento terapéutico, para otros involucra un proceso de aprendizaje mediante el cual el psicólogo o terapeuta facilita información actualizada y relevante con el objetivo de abordar el padecimiento desde el contexto en que se desarrolla. (Bäumli, 2006)

A medida que la psicoterapia iba adquiriendo éxito los pacientes exigían que en el tratamiento se incluyeran otros abordajes, además del individual también el familiar, grupal y de pareja, además se planteó la combinación óptima de la ayuda autoinstruida entre el paciente y dichos grupos de apoyo y se apostó que en el tratamiento existiera una relación triangulada entre ellos. (Bulacio, 2008)

Según Colom, algo que diferencia a los programas de psicoeducación es el tiempo en el que se efectúa, suele ser breve, entre cinco y seis sesiones en las que prevalece transmitir información del problema del paciente antes que otros aspectos. A diferencia de la psicoeducación conductual que es de mayor duración y prioriza otros aspectos como la intervención antes nuevos episodios, el trabajo práctico y la identificación de desencadenantes, la psicoeducación debe tener como principio dar al paciente herramientas y técnicas que le permitan comprender su padecimiento para asumir su responsabilidad y proactividad. (Colom, 2011)

La psicoeducación además de dar información busca cambiar las actitudes y conductas del paciente, para que pueda tener una mejor adaptación, esto mediante modificaciones en su estilo de vida, en su responsabilidad con el tratamiento, sus cogniciones y el manejo de las recaídas, esto hace que la psicoeducación sea de carácter aplicable en distintas patologías y logre los cambios necesarios. (Pedraza, 2012)

4.1.3.2. Justificación

Son evidentes los cambios que se dan en los grupos sociales, el principal de ellos, la familia también tiene transiciones en los roles de quienes la conforman, los estilos de crianza y en general la perspectiva que se tiene de ella no es la misma de años anteriores, lo que provoca diferencias a nivel individual en aspectos sociales del individuo por lo que es necesario que este tenga habilidades, recursos y características que le permitan desenvolverse adecuadamente como individuo dentro de los distintos sistemas que forman parte de él y desarrollarse como persona.

La familia es un sistema que interviene en el desarrollo social, la intervención temprana con enfoque sistémico familiar ayudará en la prevención en el factor familiar, se dirige a modificar y cambiar la interacción y patrones disfuncionales en la familia que pueden originar problemas personales y sociales

La psicoeducación familiar es viable como estrategia de intervención, al no ser necesaria la inversión en material físico y ser breve de tiempo de realización es económica y es efectiva porque aborda las necesidades personales y de cada familia, favorecerá no sólo la convivencia familiar, sino también la educativa y otras relaciones sociales fuera de la familia.

Lo aprendido mediante la psicoeducación contribuirá en la reducción de la incertidumbre acerca de conductas y situaciones que podrían no ser entendidas completamente por los padres de familia y las causas de las mismas. Las pautas psicoeducativas conseguirán el entendimiento de los mecanismos que aparecen a raíz del problema, estas prácticas influirán de forma positiva en las personas.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General.

Desarrollar actividades de Psicoeducación Familiar en breves sesiones, para fomentar el manejo de los recursos en el ámbito familiar que los motive a utilizar y mantener estilos saludables de crianza y de este modo contribuir en el desarrollo integral de niños y niñas.

4.2.2. Específicos.

Proporcionar información práctica para mejorar el apoyo emocional en los niños y la calidad de las relaciones paternas.

Brindar estrategias que les permita a los padres manejar las diversas problemáticas familiares y conductuales de los niños, como también tener comprensión de las mismas.

Enseñar a utilizar las fortalezas y habilidades de cada individuo para afrontar las dificultades emocionales y sociales y evitar conflictos.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título.

Talleres para la Psicoeducación familiar como estrategia del manejo de problemáticas familiares y conductuales de niños de 5 a 10 años dirigido a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarín Ortiz” de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

4.3.2. Componentes.

Introducción

La ausencia de los padres en casa es una problemática que se ha ido incrementando y afecta en el desarrollo de los niños, uno de estos aspectos es el ajuste social, por esta razón la siguiente guía de psicoeducación familiar muestra de forma sencilla información e instrucciones para disminuir los índices del distanciamiento en las familias con parámetros prácticos que intentan ajustarse a la situación personal de los individuos en cuestión y brinda la posibilidad de mejorar la situación actual

La presente guía pretende mostrar estrategias que beneficien a las familias mediante el aprendizaje de varios fundamentos que se han considerado importante para la convivencia de la familia. Y es de utilidad en la capacitación de los padres, al ser breve y sencilla será de fácil de comprender y desarrollar su aplicación. Lo que se imparte en estos talleres contribuirán al manejo de las conductas de los niños, de las situaciones problemáticas ya que es posible que éstas no sean del todo comprendidas por los padres de familia

Los mecanismos a partir de la problemática podrán ser entendidos por las pautas impartidas en la guía, estas prácticas influirán de forma positiva en las personas y beneficiará en futuras etapas en las que se encontrarán nuevos problemas que enfrentar.

Taller N°1: Conceptos generales sobre aspectos del desarrollo.

DESARROLLO DEL TALLER N° 1

OBJETIVO: Abordar las temáticas de forma lúdica mejorar la aproximación del desarrollo y adaptación social en niños y como los padres influyen en ello.

METODOLOGÍA: explicaciones guiadas, actividades.

RECURSOS: material audiovisual, diapositivas, aula, pizarra

RESPONSABLES: Autora del proyecto de investigación, Docentes, Padres de familia.

LOGROS:

-Integrar el conocimiento sobre la información del problema y la importancia de comprender para cambiar la actitud ante el problema.

DESARROLLO: La duración de la primera sesión es de una hora con la asistencia de los padres de familia y docentes, en primer lugar, con ayuda de diapositivas se da la explicación de como se darán los talleres, seguidamente de la exposición de los conceptos básicos para proceder con las actividades en grupo del taller dirigidas por respóndase de la exposición.

Apoyo emocional

Es de gran importancia saber identificar las áreas emocionales que causan malestar en los niños, algunas de estas podrían ser el ser comparados con otros niños y miembros de la familia, necesitar apoyo académico y la preocupación que esto le causa, sentir que no está al nivel de los otros niños, sentirse aislado y ser acosado. (Morin, s.f.)

Estrategias de afrontamiento

Es desarrollo de estrategias de afrontamiento positivas harán de los niños adultos resilientes, enseñar a lidiar con las emociones es necesario para manejar problemas en el

futuro, de este modo sabrán manejar sus emociones. Los deber de los padres desalentar las estrategias negativas, se puede lograr mostrándoles que no está mal pedir ayuda, mantener la calma ante los problemas y hablar con adultos sobre sus problemas.

Comunicación familiar

Fomentar la comunicación eficaz entre los miembros de la familia, pero enfatizando en las relaciones paternas, utilizando comunicación asertiva.

ACTIVIDAD A PARTIR DEL TALLER N°1

1. En grupos compartir experiencias en relación a lo explicado

Finalidad: flexionar sobre la realidad de sus familias, entender lo usual que pueden llegar a ser los problemas familiares y tener empatía hacia los demás del grupo. Comprender la necesidad de impartir los talleres de psicoeducación.

2. Analizar los beneficios terapéuticos a nivel psicosocial.

Finalidad: entender la importancia del manejo a nivel individual y familiar. Autoevaluación del funcionamiento familiar

3. Compartir los resultados y conclusiones del análisis

Finalidad: utilizar otras vivencias para pensar en soluciones a situaciones distintas pero posibles en su propia familia.

Taller N°2: Habilidades y recursos

DESARROLLO DEL TALLER N° 2

OBJETIVO: promover el alcance de habilidades para la resolución de problemas familiares y sociales.

METODOLOGÍA: actividades con el grupo familiar

RECURSOS: material audiovisual, material escolar para manualidades, juegos

RESPONSABLES: Autora del proyecto de investigación, Docentes, niños y niñas con sus padres.

LOGROS:

-Dotar de habilidades para el manejo eficaz de situaciones problemáticas en la familia.

-Conocer la percepción de los niños acerca de si mismos y el medio y sus expectativas de la relación familia

DESARROLLO: esta sesión tiene la duración de dos horas, se expone breves conceptos acerca del tema principal de las actividades a realizar (qué es y cómo se hace un genograma familia, que son las habilidades sociales, qué son los recursos familiares, importancia de las normas y límites, como llevar la organización familiar), la participación de cada actividad es con los padres y sus hijos, se da conjuntamente con cada tema expuesto. El desarrollo de las actividades 3 y 4 se realizarán en casa.

Genograma familiar

Es una representación gráfica de la familia en forma de ramificación, indica información el grupo familiar principal y las relaciones entre estos mediante símbolos gráficos.

Habilidades sociales

Es un grupo de conductas que las personas realizan cuando se encuentran en algún contexto interpersonal, y la forma en la que este muestra sus sentimientos, emociones, actitudes, deseos, opiniones y derechos de acuerdo a la situación y dependiendo también de los demás.

Recursos familiares

Es lo necesario para el desarrollo de los miembros, ofrecido por la familia y tienen la función de ayudar a afrontar las distintas situaciones que se presenten. Son las fuentes de apoyo que son de utilidad para la solución de los problemas que se presentan en la familia. (Martínez, 1997).

Normas y límites

Son importantes para la convivencia en cualquier sociedad, el establecimiento de normas y límites supone un factor de protección muy significativo, es decir que permitirá reducir las conductas de riesgo en los niños. Es necesario que los padres establezcan normas claras y razonables. (Madrid Salud Instituto de adicciones).

Organización familiar

Los planes en la organización familiar no solo buscan la satisfacción de las necesidades diarias sino también proyecciones a futuro. Los miembros de la familia se encuentran influidos por la forma en la que se organizan debido a sus continuas interacciones, lo que se puede ver reflejado en su personalidad y comportamiento individual y grupal. (Machado, 2007)

ACTIVIDAD A PARTIR DEL TALLER N°2

1. Realizar con los niños un acuario familiar

Procedimiento: Se le solicita hacer un pez (cartulina o papel) a cada integrante de la familia, al terminar deben decidir si los peces habitarán en un lugar natural o en un tipo de acuario, se entrega la cartulina para que la decoren (mar o acuario) y pegan los peces como quieran, posteriormente los docentes y responsable del taller les harán preguntas:

- ¿Qué título le podrían?
- ¿Por qué están ahí (mar o acuario)?
- ¿Cómo se sienten los peces de estar ahí?
- ¿Cómo es la relación entre los peces?
- ¿Qué les gusta de su pez?
- ¿Qué piensan de los otros peces (el de sus familiares)?

Finalidad: promover las interacciones y diálogo espontáneo de los integrantes; ver la disposición y motivación hacia la tarea; observar la percepción acerca de sí mismos y hacia los miembros de la familia; conocer las expectativas de la situación familiar.

2. Realizar un genograma simbólico.

Procedimiento: se solicita a los niños y niñas referirse a las personas que conforman su familia mediante símbolos o elementos representativos (animales, personajes, símbolos), a continuación, los responsables de dirigir la actividad preguntan por qué escogieron esa figura y cuál es la similitud con el integrante que representa.

Finalidad: interacciones y diálogo espontáneo entre los integrantes; observar la disposición hacia la actividad; conocer la percepción del niño o niña hacia sus padres.

Tareas para realizar en casa

3. Organice las normas que establece en su hogar

Procedimiento: Se establecen las normas y límites que sean objetivos, dando opciones para los hijos, se debe explicar el motivo que cada una de ella y las consecuencias de no cumplirlas. Puede hacerse una lista para que el niño pueda verlas. Se puede utilizar economía de fichas.

Finalidad: mostrar a los niños y niñas comprender la existencia de las normas y límites y porqué son necesarias; ayudar a comprender las consecuencias de sus conductas inapropiadas.

4. Realice un cronograma junto a la familia para ajustar el tiempo compartido y tareas que se realizan en conjunto

Procedimiento: en casa, padres e hijos realizar un cronograma de sus actividades y distribución del tiempo.

Finalidad: permite que se relaciones los acontecimientos importantes para cada integrante de la familia, se señalan las uniones y desuniones de los problemas familiares en general.

DESARROLLO DEL TALLER N° 3

Taller N° 3: Intervención de padres en funciones de roles

OBJETIVO: establecer estrategias en las que los padres puedan manejar positivamente en las relaciones familiares para facilitar la alianza en la familia.

METODOLOGÍA: actividades familiares

RECURSOS: materiales y juego terapéuticos

RESPONSABLES: padres de familia e hijos

LOGROS:

- Acuerdo entre los participantes
- Expresión de emociones
- Comunicación familiar
- Roles y recursos familiares

DESARROLLO: esta última sesión tiene la duración de dos horas, se expone una introducción sobre los roles y recursos familiares para poder realizar las actividades en grupo con la participación de padres e hijos.

Roles familiares

Roles familiares en función de instrumentales: proveedor, protector, orientador, educador y administrados; emocionales o afectivos. Proveedor: es el principal sustento económico de la familia; protector: se hace cargo que prevenir peligros hace la familia; orientador: se encarga de aconsejar; educador: provee de conocimientos, interviene en el aprendizaje; administrador: se encarga de organizar a la familia.

Recursos familiares

Es lo que la familia les ofrece a sus integrantes para desarrollarse, es importante constar con diferentes recursos y saber balancearlo para suplir las necesidades. Dichos recursos son en función del tipo de familia y las características de cada integrante. Los recursos son importantes para establecer responsabilidades para cada miembro. Compartir el tiempo de calidad

ACTIVIDAD A PARTIR DEL TALLER N°3

1. Juego de cambio de roles entre los participantes.

Procedimiento: se pide a los participantes que tomen el papel de otro miembro, en este caso hijos de padres y padres de hijos. Actuando como consideran que lo hace el otro.

Finalidad: favorecer la empatía, aprender a respetar las normas y límites; desarrollar el lenguaje no verbal, adoptando gestos y movimientos de la otra persona y la verbal mediante la imitación.

2. Identificar la dinámica familiar

Procedimiento: se pide a los padres que expliquen cómo perciben las interacciones familiares, su estructura, funcionalidad, tipo de familia, su comunicación y valores.

Finalidad: concientizar a las familias acerca en dinámica.

3. Realizar un collage familiar

Procedimiento: de debe recortar y pegar imágenes que se refiera a: relaciones familiares, pasatiempos o gustos, actividades familiares.

Finalidad: generar el diálogo e interacciones entre los participantes, observar la disposición y motivación hacia los demás y la actividad.

4. Describir los elementos del collage

Procedimiento: se les pide a los participantes que expliquen por qué escogieron cada figura y que representa.

Finalidad: conocer los recursos familiares, expresión de emociones, promover la comunicación entre los participantes.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Con esta alternativa se espera lograr impartir la información para el manejo de las habilidades y recursos individuales conjunto a las familias que motive y mantenga estilos de crianza saludables, mediante el apoyo emocional, alternativas a la resolución de problemas familiares, organización familiar y las normas flexibles para el desarrollo integral de niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin Ortiz” de la ciudad de Babahoyo.

Bibliografía

- Alberola, J. (13 de Septiembre de 2019). *Psicología online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/la-adaptacion-al-cambio-segun-la-psicologia-4380.html>
- Alderete, C. y. (20 de Septiembre de 2017). *SCRIBD*. Obtenido de Adolescentes en Riesgo Psicosocial y Resiliencia: <https://es.scribd.com/document/359382190/Adolescentes-en-Riesgo-Psicosocial-y-Resiliencia>
- Arroyo, M. Á. (19 de mayo de 2017). *efekto10*. Obtenido de efekto10: <http://efekto10.com/el-desapego-afectivo-de-padres-hacia-los-hijos-les-lleva-al-uso-danino-de-las-tecnologias/>
- Bäumel, J. (2006). *Psieducación: una intervención psicoterapéutica básica para pacientes con esquizofrenia y sus familias*. Schizophrenia Bulletin.
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. . Madrid.
- Bulacio, J. (2008). *El uso de la Psicoeducación como estrategia terapéutica*.
- Cañar, L. (2015). *Ausencia de los padres en el hogar incide en la pérdida de valores de estudiantes de educación básica* . Quito.
- Cebotarev. (2003). Familia, socialización y nueva paternidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2-18.
- Child Trends. (1 de Enero de 2013). *Mapa Mundial de de la familia 2013: Los cambios de la familia y su impacto en el bienestar de la niñez* . Obtenido de <https://www.childtrends.org/publications/mapa-mundial-de-la-familia-2013-los-cambios-en-la-familia-y-su-impacto-en-el-bienestar-de-la-ninez>
- Clavijo, R., Palacios, M., & Villavicencio, C. M. (2018). *Publicaciones Universidad de Cuenca*. Obtenido de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1845>
- Colom. (2011). Psicoeducación, el litio de las psicoterapias. Algunas consideraciones sobre su eficacia y su implementación en la práctica diaria. *Revista Colombiana de Psiquiatría* .
- Elena, C. (2015). *Médicos familiares* . Obtenido de <http://www.medicosfamiliares.com/familia/roles-de-los-miembros-de-la-familia.html>

- Fallon. (1992). *A family management in the prevention of exacerbation of schizophrenia: a controlled study*. New England Journal of Medicine.
- Fundación Iberoamericana Down21. (2000). *DownCiclopedia*. Obtenido de <https://www.downciclopedia.org/desarrollo-personal/relaciones-interpersonales/875-importancia-de-las-relaciones-interpersonales.html?showall=&start=1>
- García, E. (2005). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1181746>
- García, E. (2005). *Salud Mental*. Obtenido de mediagraphic.com
- Latorre, L. D. (2011). *Universidad de País Vasco*. Obtenido de Rasgos psicológicos asociados al ajuste social y personal de alumnado adolescente: <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/12202/DROGUETT%20LATORRE.pdf;jsessionid=FFB0C599BC4D97327C987BA587F26179?sequence=1>
- Londoño, C. (9 de Agosto de 2019). *Elige educar*. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/segun-jean-piaget-estas-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo>
- Machado, E. (2007). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-73722007000200005&script=sci_abstract&tlng=es
- Madrid Salud Instituto de adicciones. (s.f.). *madrid.es*. Obtenido de <https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/NormasyLimites.pdf>
- Martínez, F. (1997). *Facultad de Medicina Unam*. Obtenido de http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Segundo/II_EMF_221-224.pdf
- McGoldrick, M. (2000). *Genogramas en la evaluación familiar*. Barcelona: Gedisa, S.A.
- Morin, A. (s.f.). *Understood*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/school-learning/partnering-with-childs-school/working-with-childs-teacher/how-to-help-your-child-get-emotional-support-at-school>
- Musitu, G. (2005). Rechazo parental y ajuste psicológico y social de los hijos. *Salud mental*, 78, 79.
- Pecnik, N. (2012). *La Paternidad en la Europa Contemporánea*. Francia: MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD CENTRO DE PUBLICACIONES.

- Pedraza. (2012). *Prevención y tratamiento del tabaquismo desde un enfoque psicológico*. Psicogente .
- Porporatto, M. (28 de Octubre de 2015). *Relaciones interpersonales* . Obtenido de <https://quesignificado.com/relaciones-interpersonales/>
- Rodríguez, A. P. (2007). *Foro de Educación*. Obtenido de Main models about familiar socialization.
- Rodriguez, M. (2017). *UNED*. Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Psicologia-Mmrodriguez/RODRIGUEZ_RUIZ_MMercedes_Tesis.pdf
- Samper, M. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de Psicología General y Aplicada.*, 691-703.
- Segrelles, M. (2019). *PsicoEmocionat*. Obtenido de <http://www.psicooemocionat.com/padres-ausentes-emocionalmente/>
- Valenzuela, H. (27 de Julio de 2013). *Escribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/156367657/Ajuste-y-Adaptacion>
- Villadares, P. (4 de Mayo de 2010). *Univisión Noticias*. Obtenido de https://www.univision.com/noticias/educacion-primaria/la-importancia-del-interes-de-los-padres-en-los-hijos?fbclid=IwAR2m-N2-99tXWIT7cVWuJH15QJ10b_O1V2dBpBJCWKUZAr5eANh_U_rIqQE
- Villavicencio, F., Mora, C., & Clavijo, M. P. (20 de Septiembre de 2017). *Simposop Internacional de Nuerociencias*. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/1873-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5447-3-10-20180709.pdf
- Vygotsky, L. (1962). *Pensamiento y Lenguaje*. Paidós.

ANEXOS

ENTREVISTA FAMILIAR

1. ¿Cuál es la estructura de la familia?

Genograma familiar

Familias nucleares
Familias monoparentales
Familias reconstituidas
Familias extensas
Familias ampliadas

2. ¿Cómo son las relaciones entre padres e hijos?

Muy unidos
Fusionada y conflictiva
Pobre
Unidos
Apartados o separados
Distante

3. ¿Cuál es el grado de funcionalidad familiar?

Función familiar normal
Disfunción moderada
Disfunción severa

4. ¿Cuáles son los miembros de la familia que pasan la mayor parte del tiempo con los niños?

Padres
Hermanos
Abuelos
Tíos
Otros

5. ¿Cuáles son las causas del ausentismo de los padres?

Abandono
Desorganización familiar
Divorcio o separación
Problemas conyugales
Trabajo

6. ¿Cómo son las normas y límites en el hogar?

Normas estrictas
Normas y límites poco claros o difusos
No hay normas y límites especificados
Normas y límites firmes

7. Según las actividades que realiza con sus hijos, ¿Qué demuestra en cuanto al tiempo compartido?

Muestra interés
Preocupación
Poco o nulo interés

8. ¿Cómo clasificaría las importancias de las funciones paternas?

Crianza
Protección
Sustento económico

9. ¿Cómo se da la adaptación social del niño?

Incorporación rápida
Incorporación gradual
Incorporación lenta

10. ¿Cómo describe la conducta de sus hijos?

Inhibido o pasivo
Asertivo
Agresivo
Muy activo

Cuestionario de funcionalidad familiar: Apgar Familiar Infantil

Función	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.			
Me gusta la manera en la que mi familia habla y comparte sus problemas conmigo.			
Me gusta como mi familia me permite hacer las cosas nuevas que quiero hacer.			
Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy feliz, triste, enfadado...			
Me gusta cómo mi familia y yo compartimos tiempo juntos.			

APGAR FAMILIAR ADULTOS					
Función	Nunca (0 puntos)	Casi nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Casi nunca (3 puntos)	Siempre (4 puntos)
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite					
Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades					
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones					
Me satisface como compartimos en mi familia: tiempo juntos, espacios en casa, el dinero					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Ausencia parental y su influencia en el ajuste social en niños de 5 a 10 años en la Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin”, del cantón de Babahoyo.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿De qué manera influye la ausencia parental en el ajuste social de los niños de 5 a 10 años en la Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin” del cantón de Babahoyo?	Fundamentar la influencia de la ausencia parental en el ajuste social de los niños de 5 a 10 años en la Escuela de Educación Básica “Manuel Villamarin”, del cantón de Babahoyo.	La ausencia parental influye en el ajuste social de los niños de 5 a 10 años en la ciudad de Babahoyo.	Ausencia parental	Ajuste Social
SUB-PROBLEMA O DEVIRADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUB-HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿En qué forma la falta del vínculo emocional entre padres e hijos afectan en las relaciones interpersonales de los niños?	Identificar los principales efectos de la ausencia del vínculo emocional entre padres e hijos y su influencia en las relaciones interpersonales de los niños.	Un vínculo emocional distante o conflictivo entre padres e hijos afecta en las relaciones interpersonales de los niños.	Vínculo emocional	Relaciones interpersonales

<p>¿Cómo se ven afectadas las habilidades sociales por la falta de interés parental?</p>	<p>Relacionar los aspectos del desarrollo de habilidades sociales en niños con la falta de interés parental.</p>	<p>No se da un adecuado desarrollo de las habilidades sociales en los niños cuyos padres no muestran interés en ellos.</p>	<p>Interés parental</p>	<p>Habilidades sociales</p>
<p>¿De qué manera inciden los roles familiares en la adaptación psicológica y emocional de niños con su contexto?</p>	<p>Analizar como los roles familiares incide en la adaptación psicológica y emocional de niños con el contexto.</p>	<p>Los roles familiares inconvenientes o carentes afectan la adaptación psicológica y emocional en niños.</p>	<p>Roles familiares</p>	<p>Adaptación psicológica y emocional</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Hipótesis	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Métodos	Técnicas	Instrumentos	Entrevista	Escala
La ausencia parental influye en el ajuste social de los niños de 5 a 10 años en la ciudad de Babahoyo.	Ausencia parental: Es la falta de afecto y distanciamiento de los padres hacia los hijos.	Causas Factores Consecuencias	Presente Poco presente Ausente	Inductivo Deductivo Analítico Sintético	- Observación - Entrevista familiar sistémica	Preguntas estructuradas Genograma	¿Cuáles son las causas del ausentismo de los padres?	Abandono Desorganización familiar Divorcio o separación Problemas conyugales Horarios de trabajo
	Ajuste social: es la capacidad de adaptarse a las situaciones sociales.	Características Tipología	Rápida adaptación Lenta adaptación Poca adaptación				¿Cómo se da la adaptación del niño?	Rápida Gradual Lenta
Hipótesis Específica	Variables	Dimensiones	Indicadores	Métodos	Técnicas	Instrumentos	Preguntas Padres de familia	Escala

Un vínculo emocional distante o conflictivo entre padres e hijos afecta en las relaciones interpersonales de los niños.	Vínculo emocional	Relaciones familiares	Afectuoso Distante Ambivalente	Inductivo Deductivo Analítico Sintético	- Observación - Entrevista familiar sistémica	Preguntas estructuradas Genograma	¿Cómo son las relaciones entre padres e hijos?	Muy unidos Fusionada y conflictiva Pobre Unida Apartados o separados Distantes
	Relaciones interpersonales	Conductas sociales	Cercanas Distantes				¿Cómo describe la conducta de sus hijos?	Inhibido o pasivo Asertivo Agresivo Muy activo
No se da un adecuado desarrollo de las habilidades sociales en los niños cuyos padres no muestran interés en ellos.	Interés paternal	Actividades entre padres e hijos	Preocupación Interesado Despreocupado	Inductivo Deductivo Analítico Sintético	- Observación - Entrevista familiar sistémica	Preguntas estructuradas Genograma	Según las actividades que realiza con sus hijos, ¿Qué demuestra en cuanto al tiempo compartido?	Interés Preocupación Poco o nulo interés
	Habilidades sociales	Desarrollo social Adaptación social	Normas sociales				¿Cómo son las normas y límites en el hogar?	Estrictos Poco claros y difusos No especificados

								Firmes
Los roles familiares inconvenientes o carentes afectan la adaptación psicológica y emocional en niños.	Roles familiares	Estructura y funciones familiares	Paternos Filiales	Inductivo Deductivo Analítico Sintético	- Observación familiar sistémica	Preguntas estructurales Genograma Cuestionario	¿Cuál es la estructura de la familia?	Nuclear Monoparental Reconstituida Extensa Ampliada
							¿Cómo clasificaría la importancia de las funciones paternas?	Crianza Protección Sustento económico
	Adaptación psicológica y emocional	Procesos mentales	Acomodación y asimilación				¿Cuál es el grado de funcionalidad familiar?	Normal Disfuncionalidad moderada Disfuncionalidad severa
							¿Cuáles son los miembros de la familia que pasan la mayor	Padres Hermanos Abuelos

							parte del tiempo con los niños?	Tíos Otros
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	---------------

