



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DE EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

TEMA

**LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, DE LOS ALUMNOS DEL TERCER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA FRANCISCO PIANA
RATTO, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS
EN EL PERIODO 2011-2012.**

AUTORA:Laura Maribel Hurtado Chafra

DIRECTORA:Msc. Narcisa Saldivia Gómez

BABAHOYO - ECUADOR

2012



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Laura Maribel Hurtado Chafra, portadora de la cédula de ciudad, 120605286-0 Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Egresada: Laura Maribel Hurtado Chafra

CERTIFICACIÓN

Msc. Narcisa Saldivia Gómez

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que la tesis previa la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Mención Educación Básica titulada:

LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, DE LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA FRANCISCO PIANA RATTO, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO 2011-2012. DE LA AUTORIA DE LA INVESTIGADORA:

Laura Maribel Hurtado Chafla

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación, sustentación y defensa.

Msc. Narcisa Saldivia Gómez

DIRECTORA

AGRADECIMIENTO

Desde que tome la iniciativa de ingresar a esta ilustre institución de Educación Superior tuve la ilusión de convertirme en una profesional que sirva de ejemplo para la sociedad, de tener una formación académica sólida, de primera, lo cual encontré y con esfuerzo lograre mi cometido.

En lo principal agradezco a Dios, por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante con mis estudios, luego siento gratitud por mis docentes, porque me han servido de guía durante esto últimos cinco años, en los que me brindaron sin egoísmo todos sus conocimientos los cuales los he aprovechado al máximo, y me servirán de mucho para mi vida profesional cuando los aplique.

DEDICATORIA

El presente proyecto es un esfuerzo realizado con visión a conseguir con prontitud mi título de profesora de Educación Básica, dedicándole este esfuerzo a mi esposo que me ha sabido brindar todo su apoyo durante todo el tiempo de mi preparación, a mi hija porque es ella mi razón de vida y motivación, a mi madre porque es mi más grande ejemplo de superación.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA “LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, DE LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA FRANCISCO PIANA RATTO, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO 2011-2012.”

DE LA AUTORIA DE:

Laura Maribel Hurtado Chafla -----

FIRMA DEL TRIBUNAL

DECANO O SU DELEGADO

SUBDECANO O SU DELEGADO

DELEGADO DEL H. CONS. DIR.

DIRECTOR DE TESIS

SECRETARIA (e)

INDICE

CONTENIDO	Págs.
PAGINAS PRELIMINARES	
I. Título o Portada.	I
II. Certificación de Tutoría de Tesis	II
III. Certificación	III
IV. Informe de Investigación	IV
V. Dedicatoria	V
VI. Agradecimiento	VI
VII. Índice General	VII-VIII
VIII. Introducción.	IX-X
CAPÍTULO I	
Tema	
1. Campo contextual problemático	
1.1. Situación nacional, regional y local o institucional	1
1.2. Situación problemática	2
1.3. Problema de investigación	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas Específicos	3
1.4. Delimitación de la investigación	4
1.5. Objetivos	4
1.6. Justificación	5
CAPÍTULO II	
2. Marco Teórico	
2.1. Alternativas Teóricas asumidas	7
2.2. Categorías de análisis teórico	7
2.3. Planteamiento de la Hipótesis	30
2.3.1. Hipótesis general	30

2.3.2. Hipótesis Específicas	30
2.4. Operacionalización de las hipótesis	31

CAPÍTULO III

3. Diseño Metodológico de la Investigación	
3.1. Métodos utilizados	33
3.2. Modalidad básica de la investigación	33
3.3. Tipo de la investigación	34
3.4. Población y muestra	34
3.5. Técnicas de recolección de la información	35
3.6. Recursos de información	35
3.7. Selección de recursos de apoyo	35

CAPÍTULO IV

4. Análisis y tabulación de datos	
4.1. Entrevista dirigida a docentes y autoridades	37
4.2. Encuesta dirigida a los padres de familia	45
4.3. Comprobación de la hipótesis	53
4.4. Conclusiones	53

CAPÍTULO V

5. Propuesta alternativa	54
5.1. Título	54
5.2. Objetivos	54
Bibliografía	55
Anexos	56

INTRODUCCIÓN

La lectura en el proceso cognitivo de todo ser humano es de real importancia, pues gracias a ello podemos integrar nueva información a la estructura mental. De esta forma, nos aproxima a la cultura, siendo un aporte fundamental al desarrollo intelectual del que lee. Por otra parte, el aprendizaje se produce cuando el lector comprende lo leído, incluso cuando la lectura es de carácter recreativa y no hay una intención de aprender.

En la presente investigación se evidenciará la influencia de la lectura comprensiva en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para lo cual presentamos a continuación los componentes de la misma:

En el primer capítulo, evidenciamos la situación actual de la aplicación de la lectura comprensiva en la formación de los niños y niñas.

En el segundo capítulo, hago una recopilación de contenidos científicos que me ayudaran a entender la problemática existente y sus medidas para mejorar la situación.

En el tercer capítulo, detallo la metodología, es decir la modalidad, el tipo de investigación, la población, muestra y las técnicas de recolección de la información.

En el cuarto capítulo, hago referencia a la tabulación, análisis e interpretación de los datos, comprobación de la hipótesis y las conclusiones.

En el capítulo cinco encontramos la propuesta alternativa, la bibliografía que respalda el contenido científico utilizado y los anexos.