

CAPÍTULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Situación nacional, regional y local o institucional

De acuerdo a varios estudios realizados, los cuales concluyen que a una gran parte de la población de los niños, niñas, adolescentes e incluso adultos no les atrae mucho la idea de un buen rato de lectura culta, más bien prefieren leer informativos escritos que contengan artículos sensacionalistas, como el diario La Extra, que tiene un gran contenido de violencia, muertes, accidentes, morbo, etc.

Ni aun los estudiantes que en muchas ocasiones son obligados a leer por sus maestros lo hacen con gusto y es de esa forma que van dejando de lado este importante recurso de aprendizaje. Aunque por otro lado, si hay personas que degustan de leer un buen artículo que le sirva para enriquecer su conocimiento, informarse bien, y ampliar su léxico, para así ser más culto para con la sociedad esto ha sido el resultado de una buena educación que supo llegar y hacer que el niño tenga una retentiva.

El presente trabajo investigativo, será desarrollado en merito a las diversas dificultades de lectura comprensiva que presentan los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela FRANCISCO PIANA RATTO, en el año lectivo 2011-2012, las cuales fueron apreciadas durante mi término de prácticas de observación en la misma; puesto a que se puede definir como la falta de destrezas y habilidades producto de vacíos arrastrados, y poca estimulación temprana.

La falta de interés que tienen los niños, niñas, adolescentes, y algunos adultos, para la lectura, es una problemática que tiene el mundo desde hace mucho tiempo, atreviéndonos a decir que los culpables son los maestros y no solo los de la materia de lenguaje que son los tutores de la lectoescritura si no todos en general, ya que la educación es responsabilidad de todos los maestros.

En el campo de la docencia es importante saber llegar a la conciencia de los niños y niñas, a través de implementación de diversos métodos que eviten que el impartir clase se vuelva monótona, es decir si los niños no perfeccionan la lectura comprensiva con un método determinado, es menester aplicar otro que sea más eficiente y que den resultados positivos

Académica de la lectura comprensiva que tiene cada uno de los niños, y niñas de la escuela Francisco Piana Ratto, por cuanto en las prácticas de observación las pude apreciar ciertas falencias.

1.2. Situación problemática

En estos tiempos, y con este gobierno la educación es responsabilidad de todos y cada uno de los maestros del establecimiento educativo, y es una responsabilidad muy grande en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluso esta responsabilidad es permanente y tiene que actualizarse y no mantener una educación caduca y tradicionalista, que si bien ha servido a los tiempos pasados, en este mundo, globalizado y competitivo de hoy, la actualización educativa permitirá un aprendizaje motivacional, y un interés a la lectura, que servirá para que los, niños y niñas atiendan y capten lo que leen.

En virtud de esto me permito manifestar que en el curso en el cual realice prácticas note que no existía por parte de los profesores una motivación y una adecuada utilización de técnicas didácticas en la enseñanza de la lectura, así como dinámica.

De acuerdo a preguntas realizadas la mayoría de estos niños y niñas de la escuela Francisco Piana Ratto, se pudo apreciar que la mayoría de ellos no han tenido estudios base, es decir no han tenido estimulación temprana ni educación parvulario que son antecedentes para una motivación en el desarrollo educativo.

1.3. Problema de investigación.

1.3.1. Problema general.

¿De qué manera la lectura comprensiva, incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela Francisco Piana Rato, de la ciudad de Babahoyo, en el periodo lectivo 2011-2012?

1.3.2. Problemas derivados o específicos

¿Cómo la lectura comprensiva influye en la participación en clases de los estudiantes?

¿Por qué la lectura comprensiva influye en la realización de las tareas escolares de los estudiantes?

1.4. Delimitación de la investigación.

Delimitación temporal.- Este proyecto se aplicará en el periodo lectivo 2011- 2012

Delimitación espacial.- A los alumnos de tercero de básica de la escuela Francisco Piana Ratto de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos

Unidades de información.- Los elementos involucrados son: Alumnos, docentes y padres de familia.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Analizar la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica.

1.5.2. Objetivos específicos.

Determinar cómo influye la lectura comprensiva en la participación de los estudiantes.

Conocer por qué la lectura comprensiva influye en la realización de las tareas escolares de los estudiantes.

1.5. Justificación.

La lectura comprensiva desempeña un papel estratégico en el desarrollo cognoscitivo de las personas del tercer milenio, porque coadyuva a múltiples funciones intelectuales desarrollando y fortaleciendo sus capacidades desde el punto de vista psicológico.

Ayuda a comprender mejor el mundo como a nosotros mismos, facilita las relaciones Interpersonales, su desarrollo afectivo, moral y espiritual y en consecuencia, la capacidad para construir un mundo mas justo y mas humano; tomando en cuenta que la lectura eficaz y comprensiva permite construir y reconstruir el conocimiento, aprender más y mejor.

Investigué este tema para conocer las verdaderas causas por la que nuestros niños no les gusta leer y tampoco comprenden con facilidad lo que leen.

Un sector de ecuatorianos no leen porque simplemente son analfabetos (9 – 11 % de la población) y una gran mayoría no comprenden lo que leen; son denominados por la UNESCO analfabetos funcionales (pobreza de argumentacion en las opiniones, en el vocabulario). En los estudiantes pasa lo mismo, no les agrada leer y lo que es más tienen dificultades para comprender lo que leen, porque en la mayoría esta actividad es obligada por maestros y padres de familia.

Es muy insolito que maestros y padres de familia que no Leen exijan a sus alumnos e hijos a que lean, si la lectura no es su pasión.

¿Cómo Apasionar a los estudiantes e hijos a la lectura? La lectura comprensiva es reflexionar acerca de su sentido con el fin de confrontarlo, para refutar o suscribir. Solo así la lectura comprensiva se convierte en una aventura, un reto estimulante una vivencia personal y estudiantil.

Después de haber compartido un sin número de experiencias con los niños y niñas del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “LA ESCUELA FRANCISCO PIANA RATTO”, detecte una serie de vacíos y falencias que los niños van llevando consigo año tras año en cuanto se refiere a la Lectura Comprensiva, es duro resaltar que no solo los niños de tercer año tienen este problema sino que la mayoría de alumnos de la Institución tienen serios problemas de comprensión lectora.

Considero que los resultados de la presente investigación, contribuirán a utilizar y poner en práctica de mejor manera la Lectura comprensiva, que beneficie tanto a docentes, alumnos, padres de familia y comunidad de la UEUMR, que todo conlleve a que los niños, jóvenes y adultos se deleiten con la lectura de excelentes libros con el firme propósito de que los conocimientos adquiridos trasciendan en su memoria y se apliquen en la vida

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÒRICO.

2.1. Alternativas teóricas asumidas

La existencia y el valor de la escritura es un hecho cuya presencia es crucial en el mundo entero, ya que el papel que ha desempeñado la escritura desde su invención por los fenicios hasta el día de hoy la hace prácticamente insustituible, sin ella llegar al nivel e desarrollo que hoy ostenta la humanidad hubiera sido un proceso mucho más largo y costoso. La existencia de la escritura da lugar al surgimiento y desarrollo de una actividad correlativa:

Los beneficios de la lectura son inmensos; Por medio de la lectura se puede ampliar el horizonte cultural, desarrollar la competencia comunicativa, ampliar el repertorio lexical, adquirir nuevos modelos sintácticos y estilísticos, conocer el pensamiento de los autores, perfeccionar la ortografía y la dicción, pues el texto es una fuente valiosa de información.

2.2. Categorías de análisis teórico conceptual

¿Qué es la Lectura?

Es un proceso fisiológico, psíquico e intelectual que conduce a la reproducción aproximada de las imágenes acústicas y conceptuales codificadas en el texto y a la construcción de sentidos por parte de los lectores.

Se dice que es fisiológica porque intervienen los ojos y el cerebro, es psíquico porque el lector tiene una actitud de aceptación o de rechazo, de interés o desinterés, de ansia o empatía hacia el texto; y es un proceso intelectual porque la lectura no concluye hasta tanto no se hayan descodificado las imágenes acústicas visuales.

También podemos definirla como una actividad mediante la cual una persona pasa la vista por lo escrito o impreso al tiempo que capta el valor y significado de los signos empleados.

Tipos de Lectura:

1.- Lectura Mecánica:

Se denomina lectura mecánica a la aproximación a un texto con el propósito de obtener una visión general, panorámica, de conjunto, de su contenido. Este tipo de lectura se realiza normalmente, de manera rápida, poniendo poco énfasis en aspectos particulares, adivinando o sencillamente prescindiendo de palabras desconocidas y despreocupándose de la estructura del texto.

Por ejemplo la que se hace normalmente cuando vamos al salón de belleza o el barbero, leemos el material que encontramos como un mecanismo para evitar el aburrimiento. Difícilmente uno se preocupa por lograr un conocimiento a fondo del contenido del texto.

2.- Lectura Comprensiva:

Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto. La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc.

Mediante la lectura comprensiva el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuales ideas principales contiene? ¿Cuál o cuales ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?

Diferencia entre la Lectura Comprensiva y la Lectura Mecánica:

La diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura mecánica radica en la actitud que se adopta: Una actitud analítica frente a una actitud sintética y globalizante. En el primer caso existe intención de interpretar el texto con rigor y objetividad, pero en el segundo caso, todo sumamente aproximativo.

Relación entre la Lectura Comprensiva y la Lectura Mecánica:

Visto en otra perspectiva, puede afirmarse que la lectura mecánica y la lectura comprensiva no se excluyen usualmente antes de enfrentar un texto, en la perspectiva de la lectura comprensiva el lector lo aborda mecánicamente, por consiguiente existe entre ambas una relación de medio a fin.

Aprestos para la Lectura:

Los preparativos o aprestos para la lectura son de tres categorías:

Materiales:

Las condiciones materiales incluyen lugar, postura, visión, nivel de ruido, iluminación, discreción, etc.

Psicológicos:

La disposición psicológica se consigue despertando el interés o la motivación hacia el texto, y esto se consigue formulándonos algunas preguntas sobre el texto antes de leerlo: ¿que tema trata? ¿Cómo lo hace? ¿Cuál es la importancia de conocer este tema? ¿Qué sé yo de este tema?

Exploratorios:

Esta exploración consiste en la fijación de datos preliminares, tales como, el título, el autor, número y fecha de la edición, nombre de la casa editora. Estos datos se pueden obtener con sólo palpar el texto, pero son de extraordinario valor para manejar o hacer referencia de la lectura.

3.- La Lectura Expresiva:

La Lectura Expresiva es una lectura colectiva, esta se realiza para la comprensión y el disfrute tanto del lector como de los oyentes o auditorio. En la lectura expresiva, el lector es un intérprete en la forma expresiva que el autor de un texto le daría ante sus receptores, al igual que en la oratoria en la lectura expresiva son importantes el dominio escénico, la empatía, la elegancia y la comprensibilidad.

El dominio escénico:

Se puede definir el dominio escénico como el desenvolvimiento natural y seguro del orador ante su auditorio. El dominio escénico de un lector se evidencia a través de la serenidad, la vista y los ademanes.

La empatía:

Se podría definir la empatía como una disposición a escuchar y a entender un orador, lector o interlocutor. Es una corriente comunicativa entre el orador o el lector y el auditorio. La naturalidad del tono, el timbre y la intensidad de la voz influyen en la disposición del público.

Comprensibilidad y Elegancia:

La lectura sin elegancia es poco expresiva, la comprensibilidad y la elegancia están asociadas a la voz, las pausas, la entonación, la concordancia, la nitidez y la acentuación.

¿Cómo leer un libro?

Mediante la lectura comprensiva lo primero que debe hacer el lector es plantearse las siguientes interrogantes sobre el texto antes de leerlo:

- ¿Que tema trata?
- ¿Cómo lo hace?
- ¿Cuál es la importancia de conocer este tema?
- ¿Qué sé yo de este tema?.
- ¿Conozco el vocabulario?
- ¿Cuál o cuales ideas principales contiene?
- ¿Cuál o cuales ideas secundarias contiene?
- ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?

El Contenido y Uso del Diccionario:

El Diccionario es un libro en el que las palabras de una lengua aparecen ordenadas alfabéticamente y se ofrece la definición de cada una de ellas, en otras palabras el diccionario conforma el marco de referencia de una lengua en lo referente a su vocabulario.

El diccionario sirve para el enriquecimiento del vocabulario, esto ayuda a comprender el texto en que la palabra aparece, ayuda a comprender otros textos en que esas palabras pudieran aparecer.

El enriquecimiento del vocabulario ayuda a que tengamos un vocabulario más amplio y más rico, entre ello se puede señalar la búsqueda de diversas posibilidades de expresar un mismo significado, Ej. Dentista y odontólogo y la determinación de los diversos significados de una palabra.

Ej. Carta: -misiva, tipo de comunicación escrita
Naipes, barajas

La identificación de palabras de pronunciación idéntica con distintos significados.

Ej. Vino: -pasado del verbo venir
-bebida elaborada a partir de la uva.¹

¿Qué es el aprendizaje escolar?

La enseñanza escolar propone la apropiación de rutinas, prácticas, información de dudosa filiación con las ciencias, las prácticas sociales existentes extra-muros y aun los propósitos expresados formalmente en los currículos. Las prácticas escolares suelen proponer "artefactos" en el sentido de invenciones generadas por las propias prácticas escolares cuyo sentido no aparece apoyarse en algún referente extra-muros.

Así es pues, decimos es una preocupación corriente la de relacionar las prácticas escolares con los fines que supuestamente debe perseguir la escuela porque la institución escolar deja de ser una fase intermedia que media entre diversos aspectos de la cultura y los sujetos para crear una cultura propia que se transforma en un fin en sí misma.

Las prácticas escolares implican un quiebre en la cotidianeidad de los sujetos... pero éste finalmente parece resultar un obstáculo sino más bien su razón de ser: la escolarización implica que el sujeto se someta a un régimen específico que pretende una ruptura clara con formas de cognición: habla, comportamiento, etc.

¹ html.rincondelvago.com/la-lectura.html

Sintetizando, diremos que las prácticas correspondientes a las instituciones escolares, se distinguen de otros hechos de la vida social puesto que:

- a. Constituyen una realidad colectiva
- b. Delimitan un espacio específico
- c. Actúan en unos límites temporales determinados
- d. Definen los roles de docente y discente
- e. Predeterminan y sistematiza contenidos
- f. Proponen formas de aprendizaje descontextualizado.

Es sabido pues que el fenómeno educativo y la instrucción sistemática preceden a la escuela moderna pero por cierto, cambian de escala con su desarrollo hacia finales del siglo pasado.

A partir de entonces, la escuela propone una serie de logros sobre las poblaciones y el hecho de que despliegue sutiles tácticas individualizadoras, no debe llevarnos a perder de vista que, en definitiva, la razón de ser de la escolarización masiva es la de lograr un rendimiento homogéneo sobre una población heterogénea. En términos de Foucault, los dispositivos tienen la función estratégica dominante (no única) que responde a objetivos específicos. Los objetivos de los dispositivos de la modernidad se relacionan con el gobierno de las poblaciones.

El aprendizaje escolar es un objeto creado por el dispositivo. La escuela moderna constituye así, un dispositivo para el gobierno de la niñez, que produce la infancia escolarizada generando la categoría de alumno.

Si la transmisión del saber supone a alguien que posee ese saber y otros que van a aprenderlo, la escolarización resolverá ese punto poniendo a muchos que "no saben" al comando de unos pocos que "sí saben".

La actividad escolar como unidad de análisis

En este contexto no es difícil inferir que la escuela, pues genera demandas cognitivas específicas, diferentes a las que los sujetos enfrentan con la vida cotidiana.

Esto implica, naturalmente que en la escuela no solo se desarrollan contenidos formales y saberes explícitos, sino apropiarse de los particulares rasgos de la actividad y aprender el oficio del alumno.

En efecto, la actividad sistemática incita a los alumnos a construir sus propios procesos intelectuales.

En definitiva, una de las modalidades centrales del funcionamiento de aprendizaje escolar radica en que exigen el dominio de sistemas de representación que permiten a su vez la creación y manipulación de contextos espacio-temporal remoto. Esto es, que se promueve el uso de instrumentos semióticos (como la escritura) o formales (como las matemáticas) o incluso aquellas formas sistemáticas de conceptualización que portan las teorías científicas en forma progresivamente descontextualizada.

Las unidades de análisis de aprendizaje escolar

Enfoques didácticos y triádicos:

Tradicionalmente el aprendizaje escolar fue considerado bajo un enfoque didáctico: maestro/alumno, de esta forma el proceso educativo fue ingenuamente reducido al encuentro entre dos sujetos, ignorando el resto de las variables intervinientes.

Este enfoque se modifica con la concepción triádica: docente/alumno/saber en un contexto constituido por el entorno escolar. El sistema de enseñanza se instala también dentro de un sistema social (de acuerdo a Chevallard, los padres, los científicos y la instancia política) en el cual entran en juego aspectos fundamentales del funcionamiento didáctico: las negociaciones, los conflictos, y las decisiones sobre el saber que habrá de enseñarse en la escuela (problema de la transposición didáctica).

Este cambio de enfoque respecto a los sistemas didácticos, generó considerar la especificidad del contenido, y produjo entre otras cosas un progresivo corrimiento del trabajo y la investigación didácticas hacia las didácticas centradas en los contenidos; A su vez, obligó a reformular el presupuesto ideológico que se basan en los modelos didácticos.

Milaret había identificado así ocho triadas posibles:

1. Educador/alumno/saber general
 2. Educador/alumno/materia
 3. Educador/alumno/escuela paralela o no escuela
 4. Educador/alumno/padres
 5. Educador/alumno/otros educadores
 6. Educador/alumno/sociedad
 7. Educador/alumno/instalaciones materiales y condiciones de vida
 8. Acta triada: educador/alumno material/y/o apoyos de la enseñanza
- (Milaret, 1986)

Finalmente diría el autor que es preferible pensar la educación como una función de n variables, entre las que cabe considerar la sociedad y sus características, el sistema escolar en su conjunto, los métodos y técnicas, la estructuración del espacio, los programas, el sistema de reclutamiento y

formación de docentes, la institución escolar, el micro medio o comunidad inmediata y el equipo docente.²

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Consideraciones diversas

"Algunos principios pedagógicos (García Hoz):

Promocionar la individualidad de cada persona

Promocionar su autonomía, su libertad

Promocionar la apertura del estudiante al mundo, su socialización"

"El alumno (que debe aprender) no debe comportarse como un espectador, debe estar activo y esforzarse, hacer y experimentar, reflexionar y equivocarse, aprender DE otros y CON otros"

"De la recepción pasiva de información a la construcción del conocimiento; la mayoría de los conocimientos tradicionales pueden adquirirse de otra forma, a través de la práctica; primero la práctica, después la teoría"

"Actualmente, frente a la RACIONALIZACIÓN que supone un saber establecido y estático se contraponen la RACIONALIDAD, que supone una revisión del conocimiento a partir del análisis crítico, debate, la argumentación"

² educacion.idoneos.com/index.php/283093

"Cuando se le hace ver al alumno la conexión de los contenidos con la realidad y la utilidad de aprender, ya no se preocupa solamente de aprobar"

"Hay que introducir diversos puntos de vista, no prescribir necesariamente una respuesta única"

"El alumno aprende cuando él quiere, no cuando lo decide el maestro"

"El aprendizaje supone una constante evolución en las maneras de pensar, sentir y actuar"

"El profesor no tiene que "saberlo todo", también puede aprender CON los estudiantes"

"El ser humano es modificable" (Feuerstein), es perfeccionable, y los cambios estructurales necesarios pueden conseguirse a través de una intervención mediada.

"Nada cambiará en educación, ni siquiera con tecnología, si previamente no se modifican los procedimientos pedagógicos" (Beltrán Llera)

El mejor profesor no es el que da las mejores respuestas a las preguntas de sus alumnos sino el que les ayuda a encontrarlas"

"Cuando los estudiantes se implican en el reto de poner en cuestión sus conocimientos, se logran mejores aprendizajes"

Que los alumnos elijan una parte de curriculum, de las tareas a realizar (30%). Otro 50% lo decide el profesor. Un 20% para valorar la actitud. (Núria de Salvador)

Derrochar afecto hacia los niños antes de que cumplan 6 años, para que tengan ganas de profundizar en el afecto de los demás (Eduardo Punset)

Alumnos y profesores hemos de establecer alianzas, escucharnos unos a otros (Marc Prensky)

Apoyar el aprendizaje de los alumnos para que ellos encuentren soluciones por sí mismos.

Organizar apoyos para los alumnos retrasados en algunas materias.

4 formulas (Pere Marquès):

- *INFORMACIÓN + PROCESO (comunicación, actividades interacción) = APRENDIZAJE*

- *PODER (tener capacidad y medios) + SABER (experiencia, orientaciones) + QUERER = PARA APRENDER / PARA RENOVAR ENSEÑANZA*

- *INFORMACIÓN (fuentes, síntesis, ejemplos) + GUÍA (orientación, asesoramiento) + MOTIVACIÓN = ENSEÑANZA*

- *RECURSOS (hard, soft, contenidos) + FORMACIÓN (didáctica, de la asignatura, técnica) + ACTITUD (necesidad, utilidad, ajuste dedicación) = PARA RENOVAR ENSEÑANZA*

EL ACTO DIDÁCTICO-COMUNICATIVO.

El **acto didáctico** define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa.

Lo importante es la relación que el alumno establece con el conocimiento; el profesor es el que ayuda a conseguir que se de esta relación agradable y fructífera.

Las **actividades de enseñanza** que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los **procesos de aprendizaje** que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El **objetivo** de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, **interactuando** adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En este marco el empleo de los **medios** didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL MARCO DEL ACTO DIDÁCTICO. Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.

En el acto didáctico hay 4 elementos básicos: docente, discente, contenidos y contexto

- El profesor, que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos.

Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado.

PAPEL DOCENTE EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE. En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender, y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos.

- Los estudiantes, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

- Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:

- Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", meta cognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

- Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

- Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

- El contexto en el que se realiza el acto didáctico según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus

procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

- La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.

- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad del aula.

- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo

- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores

- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.

- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.

- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.

- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.

- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Desde otra perspectiva, estos elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje se pueden clasificar en tres grupos:

- Agentes: las personas que intervienen (profesores, estudiantes) y la cultura (considerando el continente y los contenidos de estos procesos).

- Factores que establecen relación con los agentes: clima de la clase, materiales, metodología, sistema de evaluación.

- Condiciones: aspectos relacionados con las decisiones concretas que individualizan cada situación de enseñanza/aprendizaje.

CONCEPCIONES SOBRE LA ENSEÑANZA (¿cómo enseñamos?)

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales logren los aprendizajes previstos en la programación del curso (establecida de acuerdo con las directrices del Proyecto Curricular de Centro, PPC).

Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos.

De todas estas actividades, las intervenciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen lo que se llama el **acto didáctico**, y representa la tarea más emblemática del profesorado.

Actualmente se considera que el papel del profesorado en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen (dar sentido a los objetivos de aprendizaje, destacar su utilidad.), orientarles (en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas.) y asesorarles de manera personalizada (en la planificación de tareas, trabajo en equipo.); no obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes.

“La educación ha evolucionado desde la "pedagogía de la reproducción" a la "pedagogía de la imaginación" más basada en la indagación, la búsqueda y la pregunta que con la respuesta” (Beltrán Llera, 2003), de estar centrada en la enseñanza y el profesor a centrarse en el aprendizaje y el alumno, de atender sobre todo a los productos a considerar la importancia de los procesos. Las principales visiones sobre la enseñanza, que han ido evolucionando de manera paralela al progreso de las concepciones sobre el aprendizaje ofreciendo prescripciones sobre las condiciones óptimas para enseñar, pueden concretarse así:

- La clase magistral expositiva (modelo didáctico expositivo), antes de la existencia de la imprenta (s. XV) y de la difusión masiva de los libros,

cuando solamente unos pocos accedían a la cultura, el profesor (en la universidad o como tutor de familia) era prácticamente el único proveedor de información que tenían los estudiantes (junto con las bibliotecas universitarias y monacales) y la clase magistral era la técnica de enseñanza más común. La enseñanza estaba centrada en el profesor y el aprendizaje buscaba la memorización del saber que transmitía el maestro de manera sistemática, estructurada, didáctica.

- La clase magistral y el libro de texto (modelo didáctico instructivo) . Poco a poco, los libros se fueron difundiendo entre la sociedad, se crearon muchas nuevas bibliotecas, la cultura se fue extendiendo entre las diversas capas sociales y los libros fueron haciendo acto de presencia en las aulas. No obstante, el profesor seguía siendo el máximo depositario de la información que debían conocer los alumnos y su memorización por parte de éstos seguía considerándose necesaria, a pesar de la existencia de diversos pensadores sobre temas pedagógicos (Comenius, Rousseau), algunos de los cuales defendían ideas distintas.

El libro de texto complementaba las explicaciones magistrales del profesor y a veces sugería ejercicios a realizar para reforzar los aprendizajes. El profesor era un instructor y la enseñanza estaba ahora centrada en los contenidos que el alumno debía memorizar y aplicar para contestar preguntas y realizar ejercicios que le ayudarán a simular los contenidos.

- La escuela activa (modelo didáctico alumno activo). A principios del siglo XX y con la progresiva "democratización del saber" iniciada el siglo anterior (enseñanza básica para todos, fácil acceso y adquisición de materiales impresos) surge la idea de la "escuela activa" (Dewey, Freinet, Montessori). Se considera que el alumno no debe estar pasivo recibiendo y memorizando la información que le proporcionan el profesor y el libro de

texto; la enseñanza debe proporcionar entornos de aprendizaje ricos en recursos educativos (información bien estructurada, actividades adecuadas y significativas) en los que los estudiantes puedan desarrollar proyectos y actividades que les permitan descubrir el conocimiento y aplicarlo en situaciones prácticas, y desarrollar todas sus capacidades (experimentación, descubrimiento, creatividad, iniciativa...). La enseñanza se centra en la actividad del alumno, que a menudo debe ampliar y re-estructurar sus conocimientos para poder hacer frente a las problemáticas que se le presentan.

No obstante, y a pesar de diversas reformas en los planes de estudios, durante todo el siglo XX esta concepción coexistió con el modelo memorístico anterior basado en la clase magistral del profesor y el estudio del libro de texto, complementado todo ello con la realización de ejercicios de aplicación generalmente rutinarios y repetitivos.

- La enseñanza abierta y colaborativa (modelo didáctico colaborativo). A finales del siglo XX los grandes avances tecnológicos y el triunfo de la globalización económica y cultural configuran una nueva sociedad, la "sociedad de la información". En este marco, con el acceso cada vez más generalizado de los ciudadanos a los "más media" e Internet, proveedores de todo tipo de información, y pudiendo disponer de unos versátiles instrumentos para realizar todo tipo de procesos con la información (los ordenadores), se va abriendo paso un nuevo curriculum básico para los ciudadanos y un nuevo paradigma de la enseñanza: "la enseñanza abierta".

En este nuevo paradigma, heredero de los principios básicos de la escuela activa, cambian los roles del profesor, que reduce al mínimo su papel como transmisor de información: presenta y contextualiza los temas, enfatiza en los aspectos más importantes o de difícil comprensión, destaca

sus aplicaciones, motiva a los alumnos hacia su estudio... Los estudiantes pueden acceder fácilmente por su cuenta a cualquier clase de información, de manera que el docente pasa a ser un orientador de sus aprendizajes, proveedor y asesor de los recursos educativos más adecuados para cada situación, organizador de entornos de aprendizaje, tutor, consultor. El profesor se convierte en un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son (Tebar, 2003):

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible).
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, meta cognición; siendo su principal objetivo construir habilidades en el mediador para lograr su plena autonomía.

- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto. La individualización, el tratamiento de la diversidad (estilos cognitivos, ritmo personal de aprendizaje, conocimientos previos.), son aspectos esenciales de una buena docencia, y se suele realizar mediante:

- Adecuaciones metodológicas: de los objetivos y contenidos, de las secuencias instructivas y el ritmo de trabajo, de la metodología y los recursos.

- Adecuaciones organizativas: organización de los espacios, distribución del alumnado, agrupamientos, distribución de las tareas.

- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.

- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad. Pensamiento convergente.

- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.

- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad

- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.

- Atiende las diferencias individuales
- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.

Algunas conceptualizaciones actuales sobre la escuela

- La escuela comprensiva. Su objetivo es la formación global de las personas, no solamente la formación académica. Todos los alumnos (sin discriminar en función de sus diferencias individuales) están en la misma aula y tienen el mismo currículum, aunque se diversifica según sus necesidades. Para afrontar la diversidad la escuela debe ser: flexible, participativa (en las decisiones.), con un reparto claro de responsabilidades, con una buena comunicación interna y externa.

- La escuela inclusiva o escuela para todos. De acuerdo con los principios de la escuela comprensiva, promueve la colaboración buscando el bien común de todos. Se comparten conocimientos y experiencias de trabajo aprovechando lo que cada uno puede aportar, en un clima rico culturalmente y colaborativo donde el profesorado promueve el aprendizaje de todos los estudiantes. Todos los apoyos que necesiten los alumnos los recibirán en las aulas normales, no en aulas especiales. El currículum se adapta a cada uno. Este aprendizaje cooperativo y esta enseñanza individualizada requieren cambios en la organización del aula: espacios, materiales, tiempo.

- La escuela intercultural. Busca la comprensión de los diversos grupos humanos y la autocrítica de las propias formas culturales con el fin de afianzar la identidad cultural propia con el reconocimiento de esta diversidad social. Afirma el derecho a ser diferente y busca dar una respuesta educativa adecuada a esta diversidad.³

³ es.wikipedia.org/wiki/**Aprendizaje significativo** –

2.3. Planteamiento de la hipótesis.

2.3.1. Hipótesis general

Si mejoramos la lectura comprensiva garantizaremos el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de tercer año de educación básica de la escuela Francisco Piana Ratto.

2.3.2. Hipótesis específico

Si mejoramos la lectura comprensiva garantizamos la participación activa de los estudiantes.

Si mejoramos la lectura comprensiva facilitaremos la realización de las tareas escolares de los estudiantes.

2.5.- Variables

2.5.1.- Independiente

Lectura Comprensiva

2.5.2.- Dependiente

Proceso de enseñanza aprendizaje en lenguaje y comunicación.

Cuadro 1. Operacionalización de la primera hipótesis

| Concepto | Categorías | Indicadores | Ítems básicos | Técnica e instrument |
|---|---|---|--|--|
| <p>Lectura comprensiva</p> <p>La lectura en el proceso cognitivo de todo ser humano es de real importancia, pues gracias a podemos integrar nueva información a la estructura mental. De esta forma, nos aproxima a la cultura, siendo un aporte fundamental al desarrollo intelectual del que lee. Por otra parte, el aprendizaje se produce cuando el lector comprende lo leído, incluso cuando la lectura es de carácter recreativa y no hay una intención de aprender.</p> | <p>Si mejoramos la lectura comprensiva</p> <p>Garantizaremos el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Garantizaremos la participación activa de los niños y niñas en clases.</p> | <p>-Existencia</p> <p>-Tipo de dislalias</p> <p>-Tratamiento</p> <p>-Proceso</p> <p>-Participación</p> <p>-Motivación</p> | <p>-¿Existen estudiantes con problemas de lectura comprensiva?</p> <p>-¿Los docentes detectan a tiempo los problemas de lectura comprensiva?</p> <p>-¿Los docentes aplican técnica para mejorar la lectura comprensiva?</p> <p>-¿Las clases de desarrollan con normalidad?</p> <p>-¿Los estudiantes con problemas de lectura comprensiva interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>-¿Los estudiantes que presentan lectura comprensiva participan en clases?</p> | <p>o</p> <p>Entrevista a autoridades y docentes y encuestas a los padres de familia.</p> |

Cuadro 2. Operacionalización de la segunda hipótesis

| Concepto | Categorías | Indicadores | Ítems básicos | Técnica e instrumento |
|---|---|--|--|---|
| <p>Lectura comprensiva</p> <p>La lectura en el proceso cognitivo de todo ser humano es de real importancia, pues gracias a podemos integrar nueva información a la estructura mental. De esta forma, nos aproxima a la cultura, siendo un aporte fundamental al desarrollo intelectual del que lee. Por otra parte, el aprendizaje se produce cuando el lector comprende lo leído, incluso cuando la lectura es de carácter recreativa y no hay una intención de aprender.</p> | <p>Si mejoramos la lectura comprensiva</p> <p>Facilitaremos la realización de las tareas escolares de los estudiantes</p> | <p>-Existencia</p> <p>-Tipo de lectura</p> <p>-Práctica</p> <p>-Realización de las tareas escolares</p> <p>-Presentación de las tareas escolares</p> <p>-Promedios de calificaciones</p> | <p>-¿Existen estudiantes con problemas de lectura comprensiva?</p> <p>-¿Los docentes detectan a tiempo los problemas de lectura comprensiva?</p> <p>-¿Los docentes aplican técnica para mejorar la lectura comprensiva?</p> <p>-¿Los estudiantes con problemas de lectura comprensiva realizan las tareas escolares?</p> <p>-¿Los estudiantes con problemas de lectura comprensiva presentan las tareas escolares?</p> <p>--¿Los estudiantes con problemas de lectura comprensiva, poseen promedios de calificaciones bajos?</p> | <p>Entrevista a autoridades y docentes y encuestas a los padres de familia.</p> |

CAPÍTULO III

3.- DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología empleada

3.1.1.- Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partir del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y se llega al establecimiento de reglas y leyes científicas.

3.1.2.- Método deductivo.- Es el proceso que me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó comparó, generalizó y demostré.

3.1.3.- Método descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

3.2. Modalidad de la investigación.

En la presente investigación se empleará la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizarán entrevistas a docentes y autoridades y encuestas a padres de familia.

Documental por cuanto me remití a los textos de investigación, archivos estadísticos, internet y demás materiales bibliográficos

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Los tipos de investigación empleadas fueron: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4. Población y muestra

3.4.1.- Población

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación, en este caso tenemos una población de estudio determinada en la totalidad de la población de la escuela Francisco Piana Ratto de la ciudad de Babahoyo.

3.4.2.- Muestra

Las encuestas se aplicarán a la totalidad de la población distribuida de la siguiente manera: 1 autoridad, 1 docente y 35 padres de familia de los 35 estudiantes.

Los mismos que están distribuidos de la siguiente manera:

| | Población | Muestra | Mujeres | Hombres |
|-------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Maestros | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Autoridades | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Padres de Familia | 35 | 35 | 25 | 10 |

3.5.- Técnicas de recolección de datos

3.5.1.- Cuestionario para la encuesta: Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.6. Recursos de información.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.
- Internet

3.7.- Selección de recursos de apoyo

- Video grabadoras
- Filmadoras
- Fichas bibliográficas
- Fichas nemotécnicas

6.2. Presupuesto.

| Conceptos | Valor unitario | Valor subtotal |
|---|----------------|------------------|
| Una persona para realizar las encuestas y la tabulación | \$ 10 c/día | \$ 30.00 |
| Refuerzo Pedagógico | | \$ 10.00 |
| Impresión de Tesis | | \$ 15.00 |
| Un Computador | \$ 1 c/hora | \$ 30.00 |
| Empastada | 10 c/una | \$ 30.00 |
| Viáticos y Subsistencia | \$ 5 c/día | \$ 75.00 |
| Material Logístico | \$ 50 | \$ 50.00 |
| Elaboración de 200 encuestas | \$ 0.03 c/uno | \$ 36.00 |
| Elaboración de la Tesis | | \$ 100.00 |
| Total. | | \$ 376.00 |

6.3. CRONOGRAMA

| ITEMS | MESES | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|------|---|---|--|
| | ENERO | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | MAYO | | | |
| 1 Selección del tema | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 Aprobación del perfil | | | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 Elaboración de la tesis | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | |
| 4 Revisión de la tesis | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 5 Aprobación de la tesis | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 6 Sustentación previa | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 7 Sustentación final | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

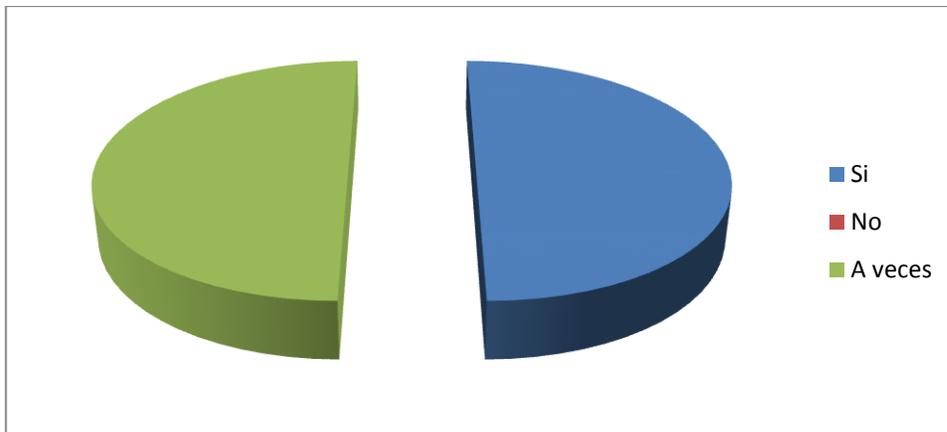
CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Entrevista dirigida a los docentes y autoridades

1).- ¿Existen estudiantes con problemas de lectura comprensiva?

| Respuesta | # | % |
|-----------|---|-----|
| Si | 1 | 50 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 1 | 50 |
| Total | 2 | 100 |



Análisis

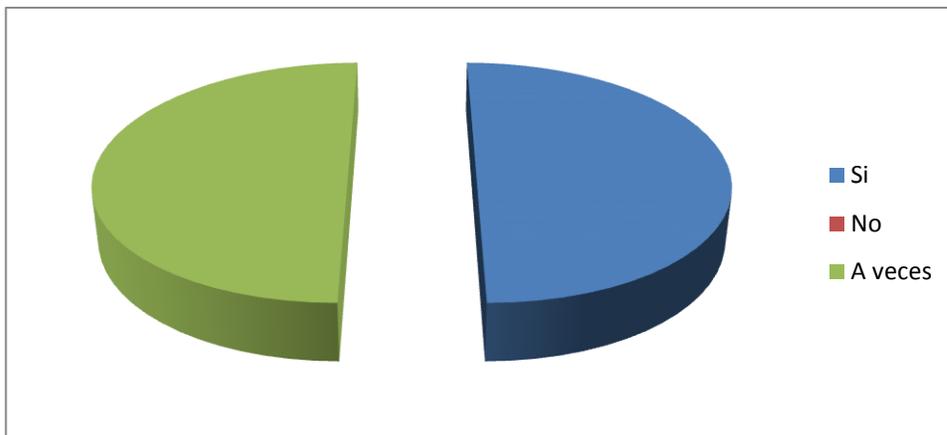
De la investigación realizada, 50% manifiesta que si existen estudiantes con problemas de lectura comprensiva, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes tienen problemas de lectura comprensiva.

2).- ¿Los docentes detectan a tiempo los problemas de lectura comprensiva?

| Respuesta | # | % |
|-----------|---|-----|
| Si | 1 | 50 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 1 | 50 |
| Total | 2 | 100 |



Análisis

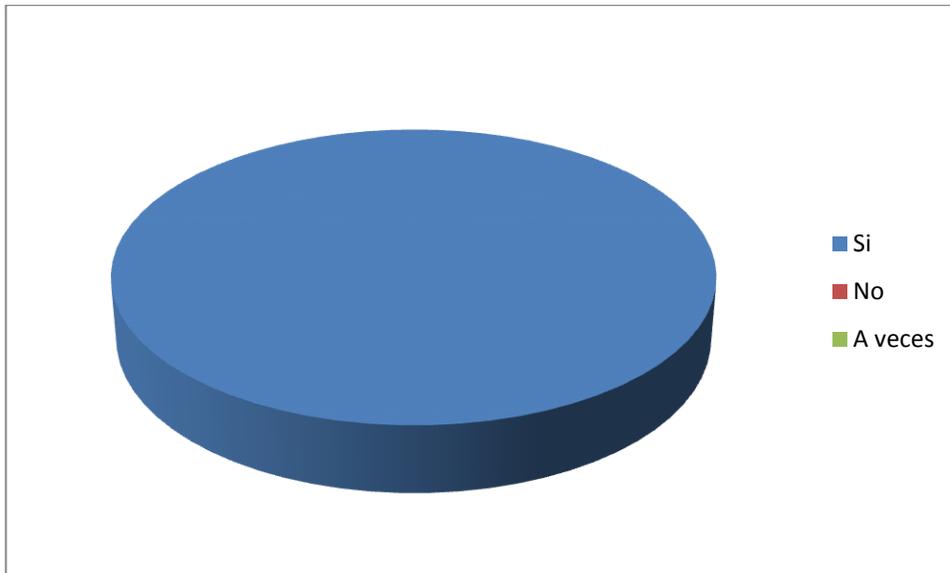
De la investigación realizada, 50% manifiesta que si los docentes detectan a tiempo los problemas de lectura comprensiva, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los docentes detectan a tiempo los problemas de lectura comprensiva.

3).- ¿Los docentes aplican técnica para mejorar la lectura comprensiva?

| Respuesta | # | % |
|-----------|---|-----|
| Si | 2 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 2 | 100 |



Análisis

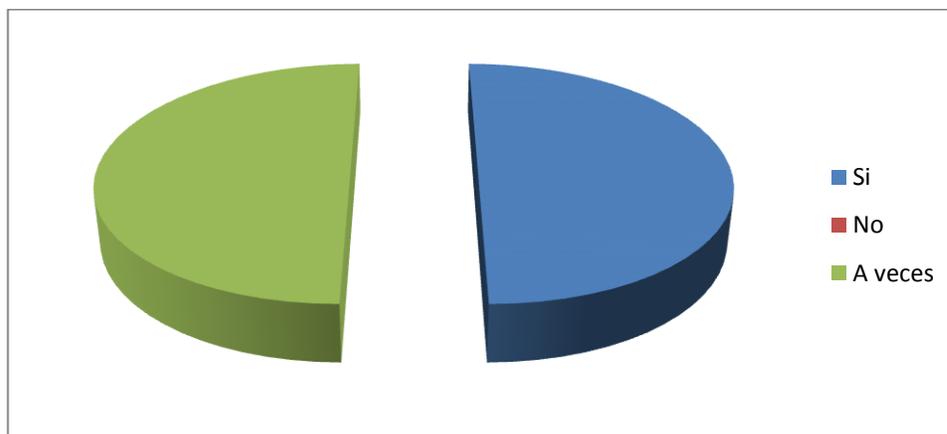
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los docentes aplican técnica para mejorar la lectura comprensiva.

Interpretación

Los docentes aplican técnica para mejorar la lectura comprensiva.

4).- ¿Las clases de desarrollan con normalidad?

| Respuesta | # | % |
|-----------|---|-----|
| Si | 1 | 50 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 1 | 50 |
| Total | 2 | 100 |



Análisis

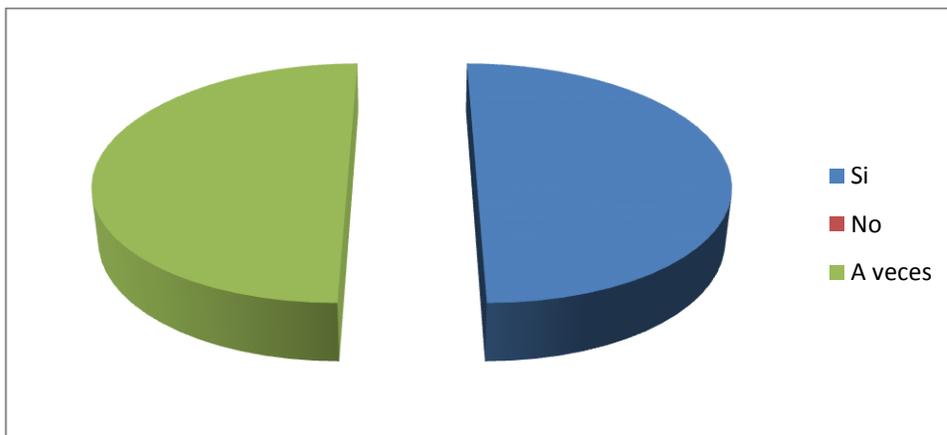
De la investigación realizada, 50% manifiesta que las clases de desarrollan con normalidad, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

Interpretación

No todas las clases de desarrollan con normalidad.

5).- ¿Los estudiantes con problemas de lectura comprensiva interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje?

| Respuesta | # | % |
|-----------|---|-----|
| Si | 1 | 50 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 1 | 50 |
| Total | 2 | 100 |



Análisis

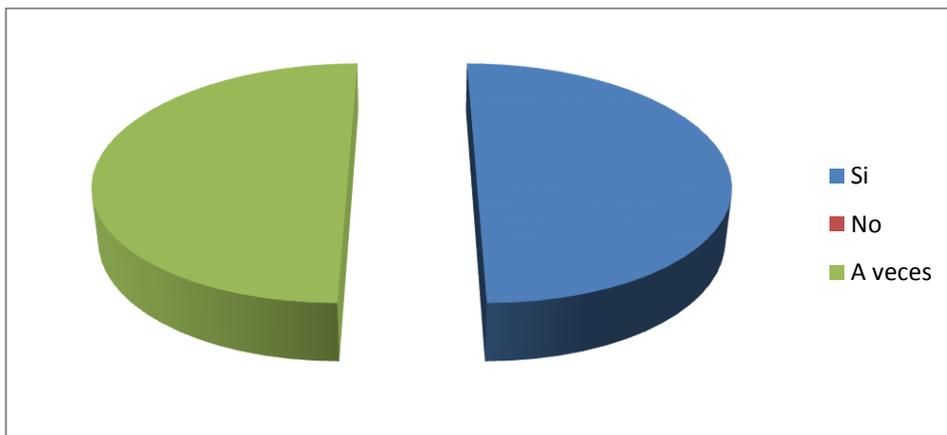
De la investigación realizada, 50% manifiesta que los estudiantes con problemas de lectura comprensiva interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces los estudiantes con problemas de lectura comprensiva interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje.

6).- ¿Los estudiantes que presentan problemas de lectura comprensiva participan en clases?

| Respuesta | # | % |
|-----------|---|-----|
| Si | 1 | 50 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 1 | 50 |
| Total | 2 | 100 |



Análisis

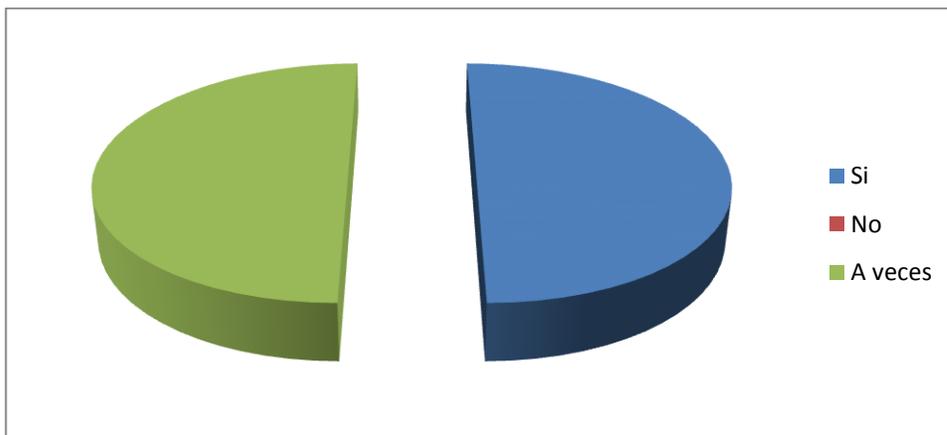
De la investigación realizada, 50% manifiesta que los estudiantes que presentan problemas de lectura comprensiva participan en clases, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes que presentan problemas de lectura comprensiva participan en clases.

7).- ¿Los estudiantes con problemas de lectura comprensiva realizan las tareas escolares?

| Respuesta | # | % |
|-----------|---|-----|
| Si | 1 | 50 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 1 | 50 |
| Total | 2 | 100 |



Análisis

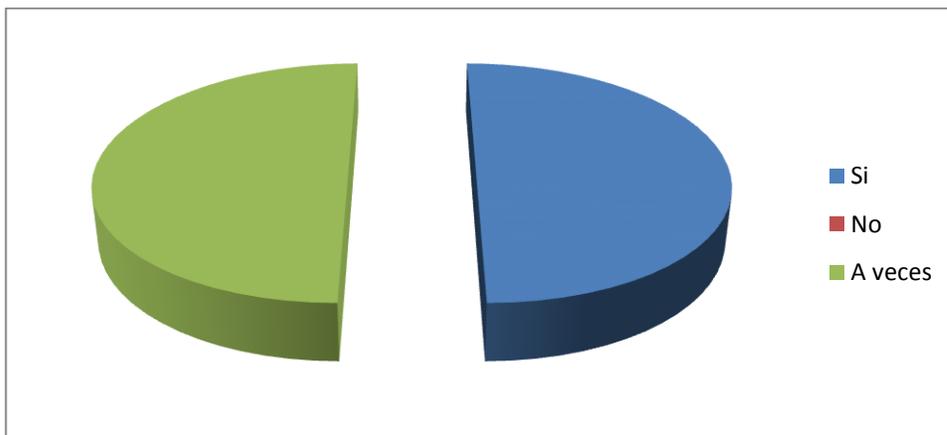
De la investigación realizada, 50% manifiesta que los estudiantes con problemas de lectura comprensiva realizan las tareas escolares, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes con problemas de lectura comprensiva realizan las tareas escolares.

8).- ¿Los estudiantes con problemas de lectura comprensiva presentan a tiempo las tareas escolares?

| Respuesta | # | % |
|-----------|---|-----|
| Si | 1 | 50 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 1 | 50 |
| Total | 2 | 100 |



Análisis

De la investigación realizada, 50% manifiesta que los estudiantes con problemas de lectura comprensiva presentan a tiempo las tareas escolares, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

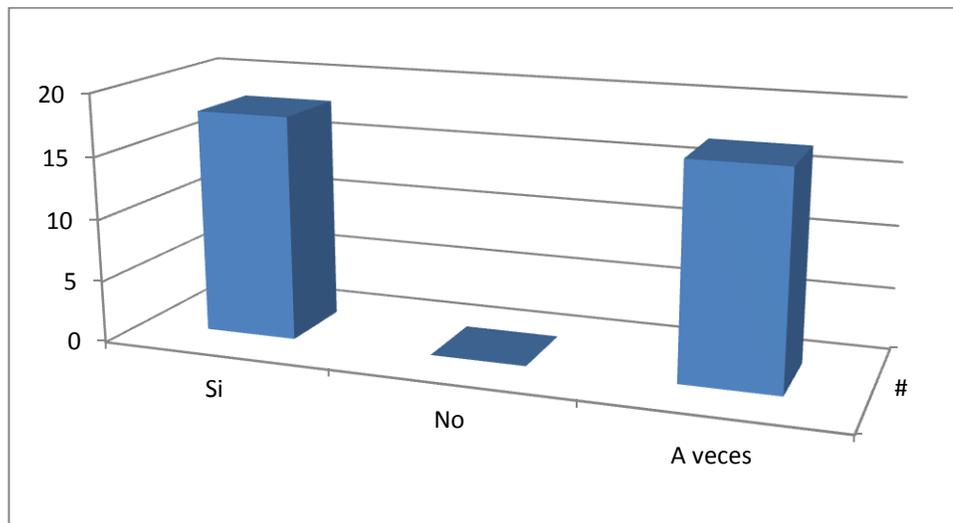
Interpretación

No todos los estudiantes con problemas de lectura comprensiva presentan a tiempo las tareas escolares.

4.2. Entrevista dirigida a los padres de familia

1).- ¿Existen estudiantes con problemas de lectura comprensiva?

| Respuesta | # | % |
|-----------|----|-----|
| Si | 18 | 51 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 17 | 49 |
| Total | 35 | 100 |



Análisis

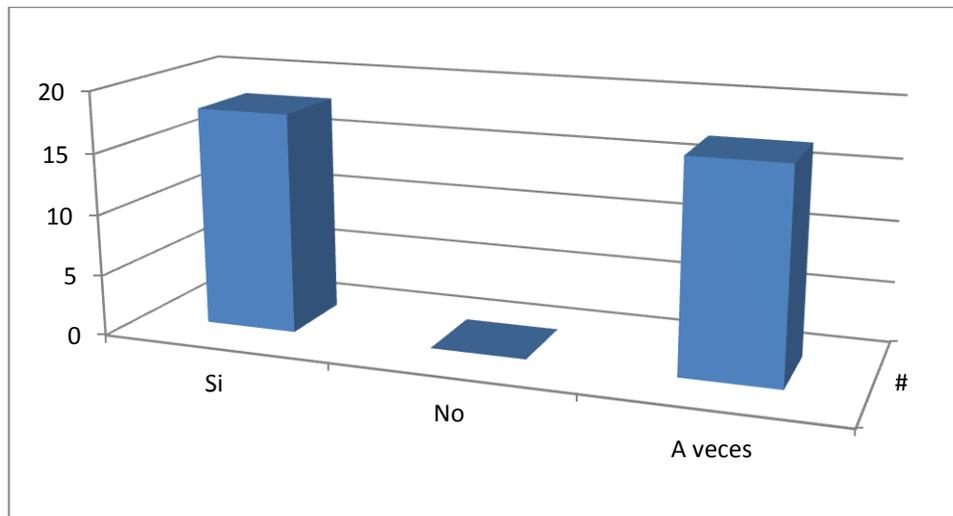
De la investigación realizada, 51% manifiesta que si existen estudiantes con problemas de lectura comprensiva, mientras que otro 49% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes presentan problemas de lectura comprensiva.

2).- ¿Los docentes detectan a tiempo los problemas de lectura comprensiva?

| Respuesta | # | % |
|-----------|----|-----|
| Si | 18 | 51 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 17 | 49 |
| Total | 35 | 100 |



Análisis

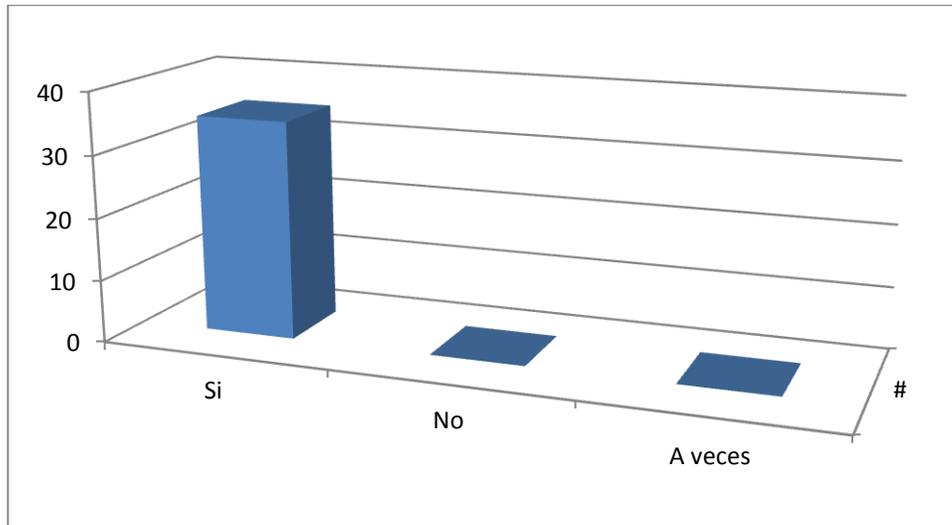
De la investigación realizada, 51% manifiesta que si los docentes detectan a tiempo los problemas de lectura comprensiva, mientras que otro 49% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los docentes detectan a tiempo los problemas de lectura comprensiva.

3).- ¿Los docentes realizan actividades para mejorar la lectura comprensiva?

| Respuesta | # | % |
|-----------|----|-----|
| Si | 35 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 35 | 100 |



Análisis

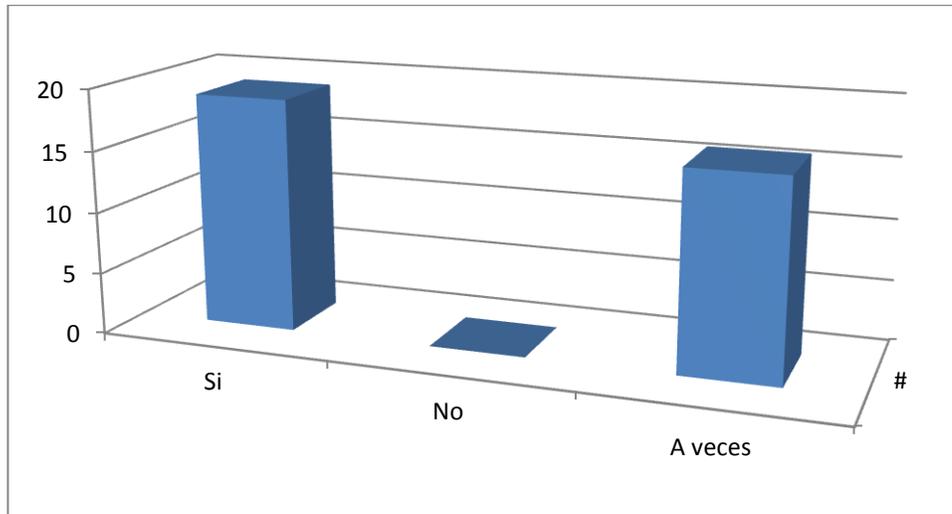
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los docentes realizan actividades para mejorar la lectura comprensiva.

Interpretación

Los docentes aplican técnica para mejorar la lectura comprensiva.

4).- ¿Las clases de desarrollan con normalidad?

| Respuesta | # | % |
|-----------|----|-----|
| Si | 19 | 54 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 16 | 46 |
| Total | 35 | 100 |



Análisis

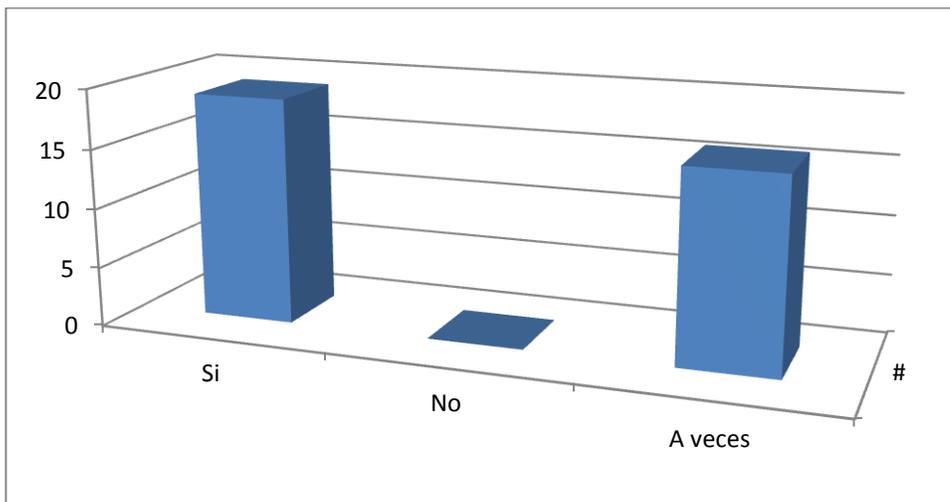
De la investigación realizada, 54% manifiesta que las clases de desarrollan con normalidad, mientras que otro 46% dice que solo a veces.

Interpretación

No todas las clases de desarrollan con normalidad.

5).- ¿Los estudiantes con problemas de lectura comprensiva interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje?

| Respuesta | # | % |
|-----------|----|-----|
| Si | 19 | 54 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 16 | 46 |
| Total | 35 | 100 |



Análisis

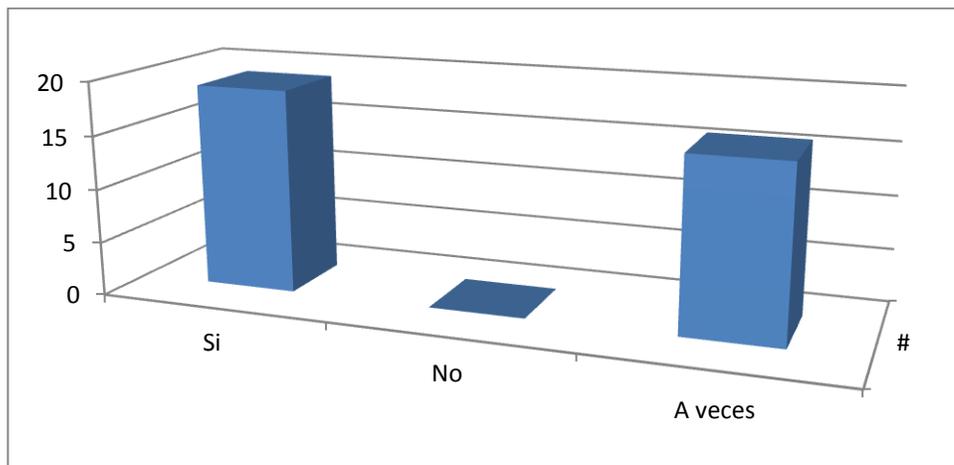
De la investigación realizada, 50% manifiesta que los estudiantes con problemas de lectura comprensiva interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces los estudiantes con problemas de lectura comprensiva interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje.

6).- ¿Los estudiantes que presentan problemas de lectura comprensiva participan en clases?

| Respuesta | # | % |
|-----------|----|-----|
| Si | 19 | 54 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 16 | 46 |
| Total | 35 | 100 |



Análisis

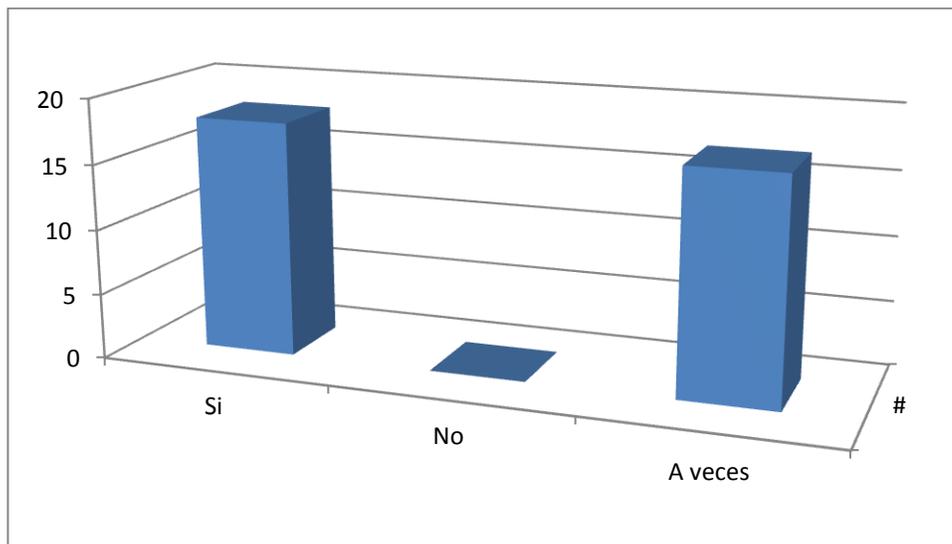
De la investigación realizada, 54% manifiesta que los estudiantes que presentan problemas de lectura comprensiva participan en clases, mientras que otro 46% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes que presentan problemas de lectura comprensiva participan en clases.

7).- ¿Los estudiantes con problemas de lectura comprensiva realizan las tareas escolares?

| Respuesta | # | % |
|-----------|----|-----|
| Si | 18 | 51 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 17 | 49 |
| Total | 35 | 100 |



Análisis

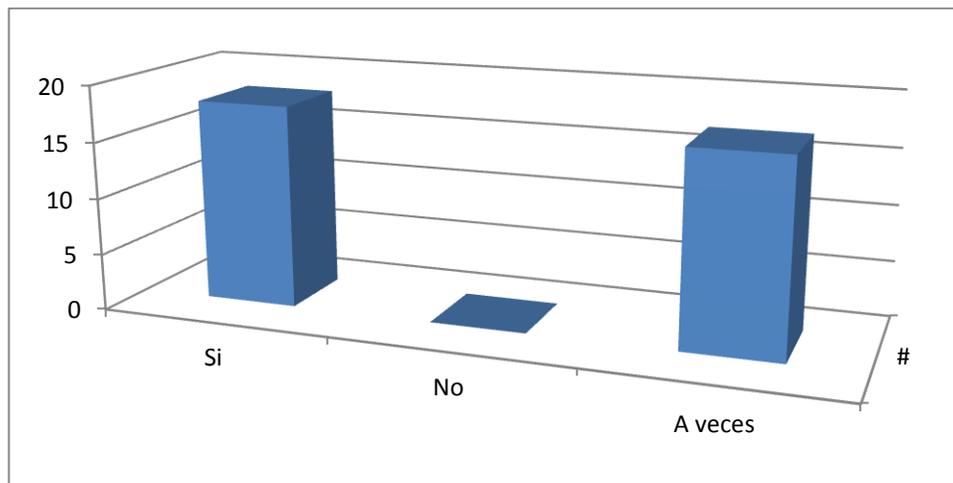
De la investigación realizada, 51% manifiesta que los estudiantes con problemas de lectura comprensiva realizan las tareas escolares, mientras que otro 49% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes con problemas de lectura comprensiva realizan las tareas escolares.

8).- ¿Los estudiantes con problemas de lectura comprensiva presentan a tiempo las tareas escolares?

| Respuesta | # | % |
|-----------|----|-----|
| Si | 18 | 51 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 17 | 49 |
| Total | 35 | 100 |



Análisis

De la investigación realizada, 51% manifiesta que los estudiantes con problemas de lectura comprensiva presentan a tiempo las tareas escolares, mientras que otro 49% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes con problemas de lectura comprensiva presentan a tiempo las tareas escolares.

4.3. Comprobación de la hipótesis

Una vez realizada la investigación, se comprobó que: Si mejoramos la lectura comprensiva mejoraremos la participación activa, la realización y presentación a tiempo de las tareas escolares y con ello garantizaremos el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de tercer año de educación básica de la escuela Francisco Piana Ratto.

4.4. Conclusiones

- No todos los docentes detectan a tiempo los problemas de lectura comprensiva.
- Los docentes aplican técnica para mejorar la lectura comprensiva.
- No todas las clases se desarrollan con normalidad.
- Pocas veces los estudiantes con problemas de lectura comprensiva interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje.
- No todos los estudiantes que presentan problemas de lectura comprensiva participan en clases.
- No todos los estudiantes con problemas de lectura comprensiva realizan las tareas escolares.
- No todos los estudiantes con problemas de lectura comprensiva presentan a tiempo las tareas escolares.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1. Título

Estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Elaborar estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva

5.2.2. Objetivos específicos

- Seleccionar los contenidos que se abordara para la elaboración de las estrategias.
- Evaluar los contenidos obtenidos luego de haber aplicado con los niños las estrategias lectoras para aprender a leer comprensivamente.
- Trabajar en el aula de clase interactuando con lectura comprensiva y aplicando las estrategias lectoras.
- Diseñar las estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva

Bibliografía

- CARRIEDO, N y Alonso, J. (fecha). ¿Cómo enseñar a comprender un texto? Universidad de Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- COLOMER, T y Camps, C. (fecha). Enseñar a leer, enseñar a comprender. M.E.C: Editorial Celeste.
- DE BRASLAVSKY, B. (fecha). La lectura en la Escuela (serie/didáctica).lugar de edición: Kapelusz.
- PALACIOS DE PIZANI, A; Muñoz de Pimentei, M y ...
- La enseñanza de la comprensión lectora en Espacio Logopédico http://www.espaciologopedico.com/articulos2.asp?id_articulo=501 (2003) – Autora: Dra. Hilda E. Quintana.
- Ideas sobre la comprensión lectora y características del lector competente. www.huascar.edu.pe/Docentes/docart3_ult.htm (2004, Perú) – Autora: Dra. Hilda E. Quintana.
- La enseñanza de la comprensión lectora www.pasoapaso.com.ve/aqui_alla/aqui_alla_indice_edu.htm (2004 – Venezuela) – Autora: Dra. Hilda E. Quintana.
- Enciclopedia Microsoft Encarta 2004.
- Monografias.com

ANEXO

Anexo # 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

Encuesta aplicada a profesores y autoridades de la institución:

Estimadas(os) colegas, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación “¿De qué manera la lectura comprensiva, incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela Francisco Piana Rato, de la ciudad de Babahoyo, en el periodo lectivo 2011-2012?” le solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo.

Instructivo.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

Preguntas para Docentes

1).- ¿Existen estudiantes con problemas de lectura comprensiva?

Si No A veces

2).- ¿Los docentes detectan a tiempo los problemas de lectura comprensiva?

Si No A veces

3).- ¿Los docentes aplican técnica para mejorar la lectura comprensiva?

Si No A veces

4).- ¿Las clases se desarrollan con normalidad?

Si No A veces

5).- ¿Los estudiantes con problemas de lectura comprensiva interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si No A veces

6).- ¿Los estudiantes que presentan problemas de lectura comprensiva participan en clases?

Si No A veces

7).- ¿Los estudiantes con problemas de lectura comprensiva realizan las tareas escolares?

Si No A veces

8).- ¿Los estudiantes con problemas de lectura comprensiva presentan a tiempo las tareas escolares?

Si No A veces

Anexo # 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

Encuesta aplicada a profesores y autoridades de la institución:

Estimadas(os) colegas, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación “¿De qué manera la lectura comprensiva, incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela Francisco Piana Rato, de la ciudad de Babahoyo, en el periodo lectivo 2011-20112?” le solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo.

Instructivo.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

Preguntas para Docentes

1).- ¿Existen estudiantes con problemas de lectura comprensiva?

Si No A veces

2).- ¿Los docentes detectan a tiempo los problemas de lectura comprensiva?

Si No A veces

3).- ¿Los docentes aplican técnica para mejorar la lectura comprensiva?

Si No A veces

4).- ¿Las clases se desarrollan con normalidad?

Si No A veces

5).- ¿Los estudiantes con problemas de lectura comprensiva interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si No A veces

6).- ¿Los estudiantes que presentan problemas de lectura comprensiva participan en clases?

Si No A veces

7).- ¿Los estudiantes con problemas de lectura comprensiva realizan las tareas escolares?

Si No A veces

8).- ¿Los estudiantes con problemas de lectura comprensiva presentan a tiempo las tareas escolares?

Si No A veces

Anexo # 3

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**



Anexo # 4

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**

