



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGO
CLÍNICO

PROBLEMA:

COMUNICACIÓN ENTRE PADRES SEPARADOS Y SU
INFLUENCIA EN LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DE UN NIÑO.

AUTOR:

Karen Liseth Chuchuca Espinoza

TUTOR:

Ms. Andrés Arreaga

BABAHOYO - 2020



RESUMEN

Este estudio de caso tuvo como objetivo identificar la comunicación entre padres separados y su influencia en la estabilidad emocional de un niño de 10 años, el cual ha presentado una fuerte alteración emocional generándole un desequilibrio anímico que esta ocasionando problemas en su entorno personal, familiar, social y académico. En muchas acciones los padres son los causantes de generar este tipo de problemas en los niño de forma inconsciente, al no reflexionar que los padres son el pilar fundamental para el desarrollo óptimo de la salud emocional del niño, ya que los padres son quienes van formando al niño desde el crecimiento hasta la etapa adulta. Razón por la cual en este estudio de caso se aplicó los conocimientos que se ha adquirido en el transcurso de la carrera universitaria haciendo uso de métodos, técnicas y herramientas para la identificación de esta problemática, la cual fue abordada con el enfoque cognitivo conductual, siendo esta una técnica breve la cual se la aplico en el tiempo establecido para la investigación y recalcar que da resultados fue una mejor en su estado emocional ya que puedo identificar de una mejor manera sus emociones y sentimientos.

Palabras claves: estabilidad, emociones, sentimientos conducta, comunicación, vinculo

ABSTRACT

The objective of this case study was to identify the communication between separated parents and its influence on the emotional stability of a 10-year-old child, who has presented a strong emotional alteration generating a mental imbalance that is causing problems in his personal, family environment, social and academic. In many actions, parents are the cause of generating this type of problems in children unconsciously, by not reflecting that parents are the fundamental pillar for the optimal development of the child's emotional health, since parents are the ones who are forming the child from growth to adulthood. Reason why in this case study the knowledge that has been acquired in the course of the university career was applied using methods, techniques and tools for the identification of this problem, which was approached with the cognitive behavioral approach, being This is a brief technique which I apply to him in the time established for the investigation and emphasize that it gives results, it was a better one in his emotional state since I can identify his emotions and feelings in a better way.

Keywords: stability, emotions, feelings, behavior, communication, bond

INDICE

RESUMEN	II
ABSTRACT	III
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
JUSTIFICACIÓN	2
OBJETIVO GENERAL.....	3
SUSTENTOS TEORICOS	3
TECNICAS APLICADAS	12
RESULTADOS OBTENIDOS.....	14
CONCLUSIONES	21
BIBLIOGRAFÍA	23
ANEXOS.....	24



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso se centra en determinar la comunicación entre padres separados y su influencia en la estabilidad emocional de un niño, en el que se ha presentado una depresión a causa de que no puede pasar tiempo con su mamá por motivo de que el país y el mundo atraviesa una pandemia, obligando a las personas a respetar un confinamiento para evitar la propagación y mantener la salud, mismo estudio que se guía con las líneas de investigación de la carrera como es la prevención y diagnóstico y la sub-línea de investigación funcionamiento socio afectivo en el ámbito familiar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La estabilidad emocional desempeña un papel fundamental en la vida y desarrollo de un niño, ya que es el que determina sus conductas en el entorno y como este afronta situaciones complejas, siendo un factor importante para el desarrollo de la personalidad del niño, desde el ámbito personal, familiar y social. Siendo esta una problemática controversial dentro del ámbito psicológico, de manera que este estudio será de ayuda para investigaciones futuras.

El análisis de los factores influyentes para determinar la estabilidad anímica de un niño, puede variar de manera positiva o negativa, por lo cual el primer factor es el pensamiento el cual se debe indagar de manera cuidadosa para no crear ninguna alteración o confusión emocional en el niño y otro factor es su comportamiento dado que permite la observación de determinadas acciones ayudando a establecer un criterio.

Este estudio se lo realizó a un niño de 10 años de la ciudad de Machala, de padres separados en la cual el paciente vive con su papa y por la pandemia no ve a su madre durante dos meses, la cual causó un impacto emocional en el niño, de manera que para esta investigación se utilizó el método cualitativo con un enfoque descriptivo y técnicas como las entrevistas semiestructuradas junto con evaluaciones psicométricas siendo herramientas indispensables al momento de establecer un diagnóstico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se centra en la estabilidad emocional y los problemas de comunicación que ha causado la cuarentena por COVID 19 en padres separados afectando en el estado emocional de los hijos, centrándonos en este caso en un niño de 10 años el cual está entrando a la etapa de la pubertad, siendo una investigación de vital importancia al ofrecer una atención psicológica para esta problemática que puede crear daños emocionales y conductuales a futuro

Esta pandemia ha generado un impacto fuerte en el desarrollo de los niños ya que altero sus rutinas de manera que presentan variadas conductas según la afectación del mismo, acotando que en este caso se trata de un niño con una familia reconstituida, en la que está asimilando aun el proceso de separación de sus padres. Siendo el paciente el beneficiario al obtener ayuda para poder comprender y regular dichas emociones que le están generando la depresión, obteniendo los beneficios de lo que constituye la atención psicológica que es de mucha importancia en su desarrollo mental.

La comunicación que debe existir entre padres separados los cuales han procreado a varios hijos es indispensable para mantener una salud emocional de manera que esta investigación es trascendente porque permite fortalecer vínculos paternos con el niño en la que se pueda crear un acuerdo que se ajuste a las necesidades del niño para lograr regular sus emociones.

Se logró realizar este estudio gracias a la autorización dada por los padres del niño el cual estudia en la Escuela Fiscal Mixta “Juan Montalvo” de la ciudad de Machala, y colaboración del mismo paciente el cual se le explico el proceso que se iba a realizar dentro de las sesiones psicológicas, en la que se presentó colaborativo en todas las entrevistas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



OBJETIVO GENERAL

Determinar la comunicación entre los padres separados y su influencia en la estabilidad emocional de un niño de 10 años, de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Montalvo” de la ciudad de Machala.

SUSTENTOS TEORICOS

La comunicación entre padres separados

La comunicación entre padres separados tiende a ser nula, esto impide la comprensión del otro, ya que ambas partes dicen tener la razón, esto sucede por el conflicto judicial destruye emociones positivas, ya que odio hacia el otro se transforma en proceso judiciales, este agujero ira cayendo, durante este proceso, muchos luego de este proceso tienden a descalificar, alejar al niño haciendo que la comunicación sea imposible (Cuenca, 2019). Esto conlleva una mala comunicación común entre los progenitores, esto es habilitar.

Las emociones también son un medio de comunicación muchos padres en esta etapa tienden no comunicarse a obstruir su canal por culpa, ya que esta ruptura produce emociones no sanas para el vínculo para familiar y conyugal, todo este cambio de rutina y comportamiento produce múltiples sentimientos como lo son la ansiedad, soledad dentro de la nueva rutina para cada miembro (Cuenca, 2019).

Para muchos la comunicación entre familias es funcional en todos ámbitos del sistema familiar siempre que estén prestos a diversos límites y roles dentro de ellos “el funcionamiento y mantenimiento que existe en el sistema de la familia se basa de manera importante en la comunicación, en la cual se establecen jerarquías, límites y roles mediante el uso de diálogos abiertos o proactivos que dan paso a la aceptación de cambios” (Prettel, 2010). La comunicación es un rol esencial en la pareja tanto como la familia, esta comunicación da pie los roles, jerarquía y funcionamiento dentro de ella.

La comunicación entre los ex cónyuges desde que forman la relación hasta el nacimiento del niño se da varias formas como: la comunicación conyugal y la comunicación parental, la segunda se da por el hilo conectivo entre padre e hijo que existe



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



(Castells, 2009), estos vínculos estarán siempre en sus vidas, siempre estará la cooperación de ambos progenitores, estos vínculos se hallaran muy próximos el uno del otro, mientras ambos respeten los acuerdos comunicativos no habrá problema.

Mientras los hilos de la comunicación marchen de manera correcta, todo irá bien para ambos progenitores, al diferenciar y respetar los cables emitidas entre ellos. El generar una buena o mala hilo de comunicación entre padres los cuales ya han terminado con su vínculo como pareja genera una alteración en la comprensión debido a que mantiene sentimientos que les impiden mantener una comunicación conyugal (Castells, 2009).

Estos hilos dependerán de como los padres sepan comunicarse luego de esta separación, que el hilo parental quedara intacto además debemos de suponer que en muchas ocasiones no es así, los padres deben separar los dos hilos y esto conllevara un perfecto desempeño dentro de su papel de ex pareja, dejando solo este canal de conversación entre ambos así teniendo un correcto, desempeño de los canales de comunicación (Castells, 2009). Esto es el siguiente paso en su desarrollo familiar como ex pareja ya en todo el ámbito.

Lo puede ocurrir con la ex pareja en muchas ocasiones es intente aun comunicarse por el hilo que esta obstruido como es el conyugal que este, está lleno de múltiples interferencias, es ajena a los padres, este no les permite una comunicación fluida por conlleva a muchos trae consigo una comunicación ya obsoleta, no les ayuda a comportarse en el ámbito familiar (Castells, 2009). Esto llevara a que dicha comunicación este averiada tanto para ellos como el niño.

Muchos de los problemas de comunicación de los ex cónyuges tienen que ver con las cuestiones personales, que no tiene que ver nada con lo parental, esto sucede habitualmente cuando la separación se vuelve turbulenta, involucra interés tanto para ambos, haciéndolos esto conlleve a un meteoro conyugal para la línea conyugal, esta comunicación vaya a un pasadizo sin salida muchas veces, desbocando en más situaciones tediosa para ambos (Castells, 2009) .



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Los supuestos son problemas que se presentan cuando el receptor da por hecho un mensaje (Cáceres', 2000) “Cuando hay un supuesto el emisor da por hecho que conoce lo que el receptor está sintiendo” (pag.3), así como un lo está recibiendo acerca de un evento o situación sin confrontarla o conversar sobre este hecho o con el emisor sobre el supuesto problema.

Mensajes incompletos

En algunos casos este mensaje no llega completo porque el emisor no termina su mensaje y el receptor asume un recado no llegó completo esto lo podemos ver en varias familias (Cáceres', 2000) Ejemplo: Usted ya me comprende..., Usted entiende que le quiero decir ¿verdad? , este es un claro mensaje de los problemas de la mala comunicación en la familia.

Cuando esto se produce puede llevar a un enojo del receptor ya que solo se indican sus opiniones y pensamientos en el mensaje, puede creer que sus pensamientos y criterio no importan, no son tomadas en cuenta por el emisor cree esto es cierto, este es uno de los problemas que puede traer conflictos en la comunicación de la familia en general (Cáceres', 2000)

Las barreras que presentan la comunicación para (Nava, 2007) han analizado las barreras que impiden la comunicación desde los elementos que interfieren con ellas, hasta los que obstaculizan el mensaje para dichas comunicaciones, ya en muchos de los casos esto obstaculiza como ella el mensaje del emisor al receptor como este se desempeña en la comunicación de los miembros familiares. De esta manera para (Scocoza, 2005, pág. 9)

- a) Las barreras del entorno (ruido, desorganización, incomodidad).
- b) Las barreras del emisor (ausencia de un código común, lenguaje ambiguo y excesiva redundancia).
- c) Las barreras debidas al receptor (carencia de habilidades concretas en la comunicación, los filtros, defensa psicológica y ausencia de feedback).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Los niños no nacen con baja autoestima ya que esto se aprende mediante la interacción social con las experiencias significativas con padres, amigos esto sobre todo durante la infancia a la adolescencia, aunque no podemos decir esto a lo largo de la vida permanece así, ya que el contacto con demás, con su entorno puede ser valorado positivo o negativo (Guevara, 2016), así podemos que la relación con su entorno lleva a que la conducta del niño sea afectada.

Para algunos autores, el incremento de la influencia de los problemas de comunicación en los niños, ya esto predomina en los niños con depresión ya que está ligado al contexto familiar (JIMÉNEZ, MURGUI, & MUSITU, 2017) durante la adolescencia y la infancia, es posible que la independencia de los padres y la falta de comunicación entre ellos, lleve a que todo esto influya en la estabilidad del ánimo, en su rendimiento escolar y por ende en su actitud y su escolaridad.

En algunas describir la comunicación familiar es un factor influyente en muchas ocasiones a los sentimientos y acciones: “La comunicación influye en la forma como nos sentimos como actuamos, así una comunicación negativa o “mala”, hará que surjan actitudes negativas o agresivas y de desconfianza; por el contrario si existe una “buena” comunicación, nos sentiremos comprendidos” (PECHO, 2014). En algunas estas ocasiones los niños llegan a actuar como actúan sus padres, la comunicación negativa hacen que los niños tengan desconfianza sean agresivos.

Además de que la crianza del niño responde a muchos “comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen las respuestas a otros individuos” así como lo dice (Rojas L. E., 2019, pág. 8) podemos decir a través de todo lo ven y escuchan, comportamiento es aprendido en la casa como en la escuela, esto les lleva a aprender conductas a los niños esto influye en el estabilidad emocional.

Podemos decir “progenitores en el rendimiento y desarrollo académico de los hijos, y de los estudios existentes a este respecto, puede ser interesante conocer qué aspectos familiares concretos son los que realmente inciden sobre los resultados escolares de los alumnos y cómo lo hacen “ (Suarez, 2015, pág. 9), ya que contexto familiar influye en los resultados escolares por ende en su estabilidad anímica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Para algunos autores “Normalmente, los padres son una de las principales fuentes de apoyo social y de hecho el apoyo percibido de éstos se ha revelado como un factor fundamental “ (JIMÉNEZ, MURGUI, & MUSITU, 2017) ya que los padres son las un surtidor de valores y de hechos fundamentales, ya que de los niños emulan como sus padres actúan y se relacionan entre sí y sus pares.

Podemos construir una comunicación positiva ya muchas familias tienen la necesidad de adaptarse en el medio con las garantías de éxito para esto como son: La importancia de construir las relaciones entre padres e hijos en lo positivo, valorar adecuadamente cada paso el niño cada miembro de la familia da, que el ambiente este puesto para un buen desempeño emocional, crear un espacio de desempeño personal , los sentimientos de auto-apreciación dentro de la familia (Comesaña, 2011)

Debemos construir la comunicación desde el dialogo, una buena práctica de esto, una comprensión de los temas procurando que a todos los emisores le llegue los mensajes en el tiempo oportuno para los miembros, se reproduzca con las condiciones favorables para que estos valores, actúen en forma de apoyo entre los miembros (Comesaña, 2011), esto ayuda que los miembros y el entorno mejore en todos los aspectos esto ayuda mucho a sus miembros.

La comunicación también llamada asertiva es la comunicación que todo entorno familiar debería de tener donde todo el mundo tiene derecho a hablar, son tomadas en cuenta sus opiniones, tanto como los niños y adultos dentro del entorno, son respetados y son tomados en cuenta como personas valiosas dentro de su entorno social y familiar (Cáceres', 2000) Esto conlleva cada miembro tenga un buen desempeño dentro de su entorno social.

Gran parte de la familia tiende a generar un proceso de democracia interno en cuanto a la comunicación ya que todo debe de ser consensuado para todos los miembros de la familia, ya que esto llevara a una relación de igualdad, equidad, armonía y participación para todos los miembros de la familia (Cáceres', 2000). Esta estrategia es la perfecta muestra de cómo la esta herramienta bien llevada tiende a ser una familia más funcional da paso a seres humanos que tienen un mejor desempeño social y académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Estabilidad emocional

Estas funciones pueden situarse en dos clases como son la sensibilidad emocional y la respuesta emocional, siendo estas las ayudan a organizar la conducta, (Martínez, 2018). Siendo un algo primordial en la infancia como las señales comunicativas de estas dos funciones, esto ayuda a mostrar como maneja sus emociones y sentimientos como actúa frente a ellos el niño siendo el manejo de ambos algo crucial para el niño.

La inteligencia emocional engloba a muchas capacidades que no permiten en muchas ocasiones resolver nuestros conflictos de una mejor manera los problemas que se relacionan con nuestras emociones, sentimientos. Esto nos permite saber descifrar nuestras emociones lo que nos ocurre con ellas así permitiéndonos ser más plenos y así reaccionar de una manera adecuada, ya que tenemos mucha información relacionada con estos conocimientos y a si usarlo a ellos. La educación emocional busca el bienestar en la vida (Martínez, 2018).

Este concepto como tal se lo conoce de muchas de formas como también inteligencia emocional que se define como el conocimiento de destrezas que tiene una persona en sus relaciones en su medio social y también se define a la capacidades tiene un individuo de percibir, comprender, tomar conciencia, asimilar, expresar y controlar lo que pasa en torno de sus emociones (Schoeps, 2019).

El desarrollo de la conciencia emocional nos ayudan al desarrollo personal, al bienestar y una regulación emocional adaptativa de nuestras emociones y experiencias, un autoconocimiento mejor de nosotros mismos dado que esto puede mejorar la experiencia emocional, este problema se puede verse en una gran parte en los niños con conductas agresivas, con síntomas depresivos , etc. (Villanueva, Prado Gascó, González, & Montoya, 2014).

En los primeros años de vida hay un indicio de control emocional a partir de los 6 años de edad “A partir de esta edad, los niños parecen diferenciar de manera clara entre la experiencia emocional interior y la expresión externa de las emociones, siendo capaces de ocultar los sentimientos propios a los demás mediante la modificación de la expresión



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



conductual externa. Además, a estas edades, también son conscientes de que alterar la apariencia externa no implica la modificación del estado emocional interno; si se quiere cambiar ese estado, será preciso aplicar determinadas estrategias más activas que van desarrollándose durante la infancia. (VÁZQUEZ, 2019, pág. 6)

La inestabilidad emocional es un rasgo de la personalidad que se identifica por la variación de los sentimientos, emociones y a su vez de sus pensamientos también de los estados emocionales que presenta cada individuo, causando así que los sujetos pueden tener inestabilidad emocional los individuos no son capaces de identificar sus emociones que transcurren en su día a día, esto se transmite en su escuela (Paola, 2016). Teniendo en cuenta esto podemos decir algunos pueden llegar a ser dependientes emocionales, inseguros.

En muchas ocasiones al expresar emociones no se logran que fluyan los pensamientos positivos sino negativos, manifestándose de manera física y mental, presentándose los colores: cuando hay una mezcla básica de emociones. Las emociones se diferencian o se distingue por las manifestaciones psicofisiológicas, biológicas refiriéndose (VÁZQUEZ, 2019). Siendo esto un gran factor y una causa para inestabilidad emocional del niño y adolescente.

La inestabilidad emocional es aquella que tiene como influencia la herencia y el ambiente que lo rodea, ya que la conducta en varias situaciones dependerá, de las demandas y sus avances del día a día: refiriéndose al desarrollo de la estabilidad del niño dependerá de todas estas situaciones: ya que engloba las fortalezas y debilidades, habilidades del niño que desempeña el individuo en situaciones complejas y muy difíciles de afrontar (VÁZQUEZ, 2019). Los individuos deben de ser estables, maduros y no se perturben con facilidad en sus emociones.

Conocer las expresiones faciales de nuestros semejantes y de nosotros los movimientos faciales, el tono de voz, por ello aprender a manejar nuestras emociones y conocer nuestras emociones es fundamental más en la niñez, así educarnos en tanto en lo emocional, para esto identificar lo que sentimientos y percibimos es fundamental tanto dentro de nuestra salud emocional como de la pasa, la afectividad no percibida por el niño tiende a ser perjudicial está determinada por eventos ,situaciones o actividades como



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



expresa de forma verbal, no verbal, fisiológica o conductual para el niño constituye una de las áreas de exploración para la inestabilidad emocional por las implicaciones que tiene para la funciones dentro del diario vivir del niño (VÁZQUEZ, 2019) .

También debemos analizar el sistema de convivencia del sujeto y su desempeño en este, dentro la inestabilidad emocional también se encuentra el llamado estabilidad del ánimo, los sentimientos, emociones, comportamiento y sensaciones podemos decir que son las manifestaciones de la estabilidad emocional para el niño (VÁZQUEZ, 2019). Debemos de analizar todos esto podemos decir el niño tenga una inestabilidad emocional.

La falta de comunicación de los padres puede alterar la estabilidad emocional del niño

Para algunos autores, el incremento de la influencia de los problemas de comunicación en los niños, ya esto predomina en los niños con depresión ya que está ligado al contexto familiar (JIMÉNEZ, MURGUI, & MUSITU, 2017) durante la adolescencia y la infancia, es posible que la independencia de los padres y la falta de comunicación entre ellos, lleve a que todo esto influya en la estabilidad del ánimo, en su rendimiento escolar y por ende en su actitud y su escolaridad.

Además de que la crianza del niño responde a muchos “comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen las respuestas a otros individuos” así como lo dice (Rojas L. E., 2019, pág. 8) podemos decir a través de todo lo ven y escuchan, comportamiento es aprendido en la casa como en la escuela, esto les lleva a aprender conductas a los niños esto influye en la estabilidad del ánimo.

Para algunos autores “Normalmente, los padres son una de las principales fuentes de apoyo social y de hecho el apoyo percibido de éstos se ha revelado como un factor fundamental “ (JIMÉNEZ, MURGUI, & MUSITU, 2017) ya que los padres son las un surtidor de valores y de hechos fundamentales, ya que de los niños emulan como sus padres actúan y se relacionan entre sí y sus pares.

Podemos decir que para ofrecer una estabilidad y continuidad en sus familias y la correcta comunicación de los progenitores esto conllevo un correcto desempeño de sus emociones, ya esto ayuda a muchos aspectos emocionales y sociales del niño (Naverra,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



2019) por todo esto la comunicación de los padres muy necesario en la estabilidad de los niños tanto dentro como fuera de su entorno.

En la ruptura matrimonial para que la pueda mejorar la comunicación así el niño pueda mejorar la estabilidad del ánimo, podemos decir con la intervención psicología desde el proceso puede llegar de muchas formas la estabilidad del niño y la comunicación de los padres dentro del entorno como fuera , esto lo podemos en medida hoy en día (Cáceres', 2000)

Aunque esto conlleva tener ponerse en contacto con los progenitores ya que muchos se reusan a dichas terapias y a mejorar su comunicación la mayoría de las veces el niño llega a consulta solo por problemas de otra índole que conlleva estos, dando a lugar una serie de sospechas (Bidaurreta, 2013) aquí podemos como este es el primer para el niño llega una buena estabilidad emocional dentro de su entorno.

En algunas describir la comunicación familiar es un factor influyente en muchas ocasiones a los sentimientos y acciones: “La comunicación influye en la forma como nos sentimos como actuamos, así una comunicación negativa o “mala”, hará que surjan actitudes negativas o agresivas y de desconfianza; por el contrario si existe una “buena” comunicación, nos sentiremos comprendidos” (PECHO, 2014). En algunas estas ocasiones los niños llegan a actuar como actúan sus padres, la comunicación negativa hacen que los niños tengan desconfianza sean agresivos.

Para algunos autores “Normalmente, los padres son una de las principales fuentes de apoyo social y de hecho el apoyo percibido de éstos se ha revelado como un factor fundamental “ (JIMÉNEZ, MURGUI, & MUSITU, 2017) ya que los padres son las un surtidor de valores y de hechos fundamentales, ya que de los niños emulan como sus padres actúan y se relacionan entre sí y sus pares.

Además de que la crianza del niño responde a muchos “comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen las respuestas a otros individuos” así como lo dice (Rojas L. E., 2019, pág. 8) podemos decir a través de todo lo ven y escuchan, comportamiento es aprendido en la casa como en la escuela, esto les lleva a aprender conductas a los niños esto influye en la estabilidad del ánimo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Muchas de estas interacciones “entre sus miembros; una de ellas es la que viven los hermanos entre sí, como una experiencia desde que llega un nuevo miembro a la familia; el comportamiento” de esta manera hace referencia a esto (María del Pilar Marín Ir al cómo lo cita Arranz Freijo, 2019), por esto el comportamiento de los miembros de la familia, influyen en la estabilidad del ánimo de los niños.

Muchas personas deben de también entender luego de todo el proceso de divorcio deben de relacionarse por el niño que ese lazo nunca terminara así comenzara a relacionarse mejor, así tendrán una mejor comunicación esto ayudara a que el niño tenga una correcta estabilidad emocional por ende un mejor manejo de las emociones dentro de su vida, así podemos decir esto es uno de los factores ayudaría. (Herrera, 2007).

TECNICAS APLICADAS

Se utilizó una serie de métodos y técnicas para la recolección de información, siendo herramientas muy útiles dentro del proceso de la atención psicológico la cual ayuda a poder elaborar un diagnóstico fiable y un plan psicoterapéutico ajustado a las necesidades del paciente las cuales van a ser detalladas a continuación:

Observación

Esta técnica es de gran importancia ya que consiste en saber seleccionar la situación que se quiera analizar, permitiendo la observación directa del objetivo estudiado, esta técnica es muy utilizada dentro del campo investigativo de la psicología , permitiendo la recolección de datos que se pueden determinar a simple vista, como el lenguaje corporal, movimientos y gestos durante la entrevista; en la que sus resultados serán de ayuda para la elaboración de la hipótesis para concluir con un diagnóstico fiable (Anexo 1)

Entrevista

Técnica utilizada en el campo de la psicología, en la que permite establecer un vínculo comunicativo con entre entrevistado y entrevistador, en la que se pretende obtener toda la información referente al paciente, en la que se realiza preguntas ya sean abiertas, cerradas o mixtas para continuar con la elaboración de la historia clínica. Destacando la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



función del entrevistador en la que debe transmitir empatía y establecer el rapport, para lograr la obtención de información válida que permita formular futuras hipótesis. (Anexo 2)

Historia Clínica

Esta herramienta de la entrevista es fundamental para plasmar de manera escrita la información recolectada del paciente, iniciando desde la anamnesis hasta su estado mental, la cual ayuda a concluir posibles alteraciones en el estado personal, familiar, académico y laboral. En este caso se logró recolectar información del paciente con ayuda de los padres ya que para establecer cualquier contacto con el paciente menor de edad se debe obtener un permiso de los padres. (Anexo 4)

Pruebas psicométricas

Test de la familia

Creado por Louis Corman en el año de 1961, elaborado con la finalidad de medir los vínculos con los diferentes miembros de la familia, la cual permite al profesional obtener información amplia sobre la dinámica del sistema familiar. Los materiales es una hoja de papel tamaño carta y un lápiz en la que se le pide al paciente que dibuje a su familia, el resultado que se obtiene de esta evaluación es los conflictos, comunicación, relación y afectos dentro del sistema familiar. Esta evaluación está dirigida a niños y adultos se la aplica de manera individual en un tiempo de 30 minutos máximo. (Anexo 5)

Test del Árbol

Creado por Graf Wittgentein y E. Jucker en 1957, el editor fue el centro de estudios de Graf analíticos, este test va dirigido para niños y adultos, en el caso de los niños de 5 años en adelante ya que a esa edad mantienen las habilidades para dibujar. Se la aplica usualmente en un tiempo de 30 minutos, aunque en casos especiales no hay límite de tiempo. Test creado con la finalidad de analizar los sentimientos profundos e inconscientes del paciente sobre sí mismo, en la que comunica su evaluación psicosexual y en cómo se desenvuelve en el mundo. (Anexo 6)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



RESULTADOS OBTENIDOS

Presentación del caso

Niño de 10 años de edad, instrucción primaria, oriundo de la ciudad de Pasaje, provincia de Machala, la sesión realizada por tele asistencia en acompañamiento de su padre, ya que fueron referidos por la institución educativa para realizar dicho estudio, dando acceso a la información de los padres para el acercamiento al paciente, de tal manera brindaron la autorización para el proceso de atención psicológica. Los padres del paciente se separaron hace 5 años en los que han mantenido acuerdos y la rutina en la que el niño solía pasar con su madre las tardes y con su padre las noches, razón por la cual se ha visto severamente afectado por los cambios bruscos que ha ocasionado la pandemia, en la que altero la estabilidad del ánimo al no poder ver a su mamá por el confinamiento. Se realizó este proceso psicológico con 7 sesiones las cuales se detalla a continuación:

Sesión 1

La primera sesión fue realizada el día viernes 14 de Julio del 2020, con una duración de 40 minutos realizada a las 10 de la mañana, en esta sesión se identificó el problema, ya que el niño expreso “sentirse triste por el confinamiento, ya que no había visto a mama un mes durante la 1 mes”, en esta sesión se aplicó psicoeducación y la función de los pensamientos automáticos de cómo estos pueden repercutir de manera positiva y negativa, en esta entrevista se hizo uso de la escala de valoración del 1 al 10 sobre los sentimientos ante la problemática de la separación de sus padres, y la falta de comunicación entre ellos, en la que el niño manifestó que pelean mucho.

Sesión 2

Jueves 20 de Julio del 2020, en esta segunda sesión con una duración de 35 minutos a las 10 de la mañana, se inició la entrevista con la identificación de sus pensamientos en la que menciono estar mejor, se aplicó una retroalimentación de la psicoeducación en la que el niño logre reconocer sus emociones. Se empleó un cuestionario en la que el niño debía completar oraciones con respecto a su familia, la cual volvió a manifestar que se sentía mejor y en la que se observó la estabilidad del ánimo al niño, con un cambio de tonalidad de voz y un semblante energético.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Sesión 3

Viernes 24 de Julio del 2020, se realizó la entrevista semiestructurada con una duración de 30 minutos a las 10 de la mañana por medio de la video llamada con la mama en la que se abordó la estabilidad anímica de ella, en la que manifestó “que su hijo está un poco delicado de salud ya que había estado con gripe y tenía el pecho cerrado impidiéndole realizar ese día la entrevista, además de expresar el malestar que presenta con el papa del paciente al tener problemas de comunicación por la potestad del niño. La cual se realizó una escucha activa y uso de fichas de observación para plasmar la información obtenida para entender la problemática.

Sesión 4

Jueves 30 de Julio del 2020, se realizó la cuarta sesión con una duración de 35 minutos a las 10 de la mañana en la cual se dio como culminación el plan de psicoeducación sobre el control de sus pensamientos y emociones negativos, en la cual el paciente manifestó sentirse mejor ya que también su estado de salud había mejorado, para tener certeza de que la psi-coeducación tuvo éxito se inició con unas preguntas dando certeza a que ya logra identificar los pensamientos y sentimientos negativos, en la que además se aplicó la técnica de dominio y agrado concluyendo con una tarea en casa la cual será presentada en los anexos.

Sesión 5

Martes de Agosto del 2020, en esta quinta sesión la cual tuvo un tiempo de 40 minutos realizada a las 10 de la mañana se procedió a la revisión de la tarea enviada en la sesión anterior, con el objetivo de que lograra tener conciencia de los pensamientos negativos y así poder establecer una estabilidad del ánimo saludable, en la que el paciente e presento colaborativo, participativo expresando sentirse bien.

Sesión 6

Martes 11 de agosto en esta sesión con u tiempo de 45 minutos realizada a las 10 de la mañana se hizo aplicación del test de la familia la cual se le explico al niño que dibuje a sus miembros de su familia, para identificar las relaciones y vínculos dentro del



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



sistema familiar del paciente, mientras dibujaba hizo un par de preguntas emotivas en donde se optó por aplicar una técnica de respiración para que logre regular dichos sentimientos y se mantenga un control de la tristeza y no llegar al llanto, en la que se obtuvo resultados positivos ya que identifiqué y controlé dicha emoción.

Sesión 7

Viernes 21 de Agosto en esta última sesión se hizo la aplicación del test del árbol con la finalidad de identificar y analizar el carácter y estado emocional del niño, ayudando a evidenciar la problemática para poder dar comienzo a la técnica de interpretación y manejo de emociones, la cual dio como resultado positivos ya que el niño tenía conciencia de que era la última sesión en donde se presentó con un semblante positivo dando las gracias por el proceso psicoterapéutico trabajado. Acotando que se pudo observar una mejor comunicación entre los padres del niño ya que ese fue un factor predisponente para la problemática.

SITUACIONES DETECTADAS (HALLAZGOS)

Tabla 1

Cuadro sintomatológico del paciente

Función	Signos y síntomas
Cognitivo	Dificultad para concentrarse
Afectivo	Extraña a su mamá tristeza
Pensamiento	Pensamiento de desesperanza, sobregeneralización de los problemas Pensamientos automáticos negativos
Conducta social – escolar	Aislamiento Juega mucho video



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Somática

Problemas al dormir

Fiebre, falta de respiración

En este cuadro se puede identificar los signos y síntomas del paciente el cual ayuda a la identificación de la problemática.

En este estudio de caso se pudo detectar varias alteraciones como pasotismo, cambios de humor, hostilidad, desinterés, alteración del sueño entre otros. Como consecuencia de la falta de comunicación depresión, desinterés, falta de interés, aislamiento de los padres del paciente los cuales llevan separados 5 años, en la que el niño se presenta confundido y no entiende dichas conductas de sus padres en la que expresa sentirse mal, porque sus padres discuten mucho, al aclarar que este es el último hijo de la relación el cual mantienen una custodia compartida, en donde el paciente pasa las tardes con su mamá y en las noches con su papá.

De tal manera que el paciente presentaba una inconformidad en cuanto a la comprensión y comunicación de sus padres quienes intentaban mantener acuerdos pero no les resultaba favorable, razón por la cual la pandemia fue un activador de dichos sentimientos reprimidos del paciente, en la que ocasionó una alteración del estado de ánimo presentando una depresión. Ya que le tocó adaptarse a nuevas rutinas debido al confinamiento y por la cual no podía ver a su madre ya que su padre decidió que se quedara con él mientras pasara la pandemia ya que el paciente es muy propenso a las enfermedades.

Todas estas situaciones vividas por el niño en su corta edad impactaron de manera negativa en sus pensamientos manteniéndolo confuso y aislado, en la que mostró sintomatologías alteradas dentro de su estado mental, lo cual generó preocupación y alarma en los padres, además de las dificultades dentro del ámbito académico en sus clases virtuales, razón por la cual la institución dio acceso a la atención psicológica para el niño.

En este estudio se utilizó varias herramientas y métodos siendo uno de ellos las evaluaciones psicométricas las cuales ayudan a identificar y conocer de manera precisa la problemática en la que se hizo uso del test de la familia, en la que se pudo observar que a pesar que los papas estén separados, el aún anhela estar con su familia junta, se muestra a los padres algo separados, el un poco feliz, el paciente comentó que le gustaba



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



su familia aunque no siempre se hablen y discutan él los quiere a los dos. Otro instrumento psicométrico aplicado fue el podemos test del árbol en la que se evaluó con una personalidad fuerte, obstinada, se le dificulta para seguir las normas y presenta un mecanismo defensivo contra los elementos hostiles del exterior.

De manera que se logró obtener información y fiable para la realización de un plan psicoterapéutico para trabajar en la problemática presentada en el paciente, en la que se utilizó el enfoque cognitivo conductual ya que es una terapia que se la puede realizar en un periodo corto de tiempo y al obtener resultados inmediatos. Una vez identificada los signos y síntomas se procedió a establecer un diagnóstico en base a las alteraciones presentadas en el paciente presentadas a continuación:

Episodio depresivo moderado 296.33 (F33.1)

Este diagnóstico que se plantea ante la problemática del paciente se basa en el CIE-10 (2000) Y cumple con los siguientes criterios al estar presentes al menos dos de los tres síntomas considerados típicos de la depresión, ánimo depresivo, pérdida de interés y del contenido para disfrutar fatigabilidad.

- a) Se cumplen los criterios generales de trastorno depresivo recurrente (F33) (p. 102).
- b) El episodio actual cumple los criterios de episodio depresivo moderado (F32.1). delirante (p. 102).
- c) Puede utilizarse un quinto carácter para especificar la presencia y/o ausencia (p. 102).
- d) del síndrome somático como se define en F32.- en el episodio actual F33.10 Sin síndrome somático o F33.11 Con síndrome somático (p. 102).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



SOLUCIONES PLANTEADAS

Tabla 1

Esquema psicoterapéutico

Cuadro psicoterapéutico en el que se explica las técnicas aplicadas ante las problemáticas identificada con

Hallazgos	Meta Terapéutica	Técnica	Número de Sesiones	Fecha	Resultados Obtenidos
Pensamiento de tristeza, un poco exagera los problemas	Hacer que cambie de pensamientos	Psicoeducación Entrenamiento identificación de pensamientos cognitivos	2	30/07/2020	Cambio su pensamiento o yo no exagera todo
Extraña a su mama	Hacer su tristeza disminuya	Dominio y agrado	1	04/08/2020	Esta técnica ayudo que pueda identificar cuando llegan los pensamientos de desesperanza y disminuya ese sentimiento y hablo con su mama.
Identificar la comunicación de su familia	Identificar como esta comunicación de la familia, de sus padres	Preguntas circulares	1	11/08/2020	Pudimos evidenciar mediante las preguntas que en su familia no hay buena comunicación entre sus padres y a veces hay discusiones.
Controle mejor sus pensamientos	Aprenda a manejar a disminuir su tristeza	Técnica de respiración	1	11/08/2020	Aprendió a disminuir su tristeza y relajarse.
Interprete sus emociones no las exagere sus problemas	Ya sepa manejar sus emociones y su carácter	Interpretación de emociones	1	21/08/2020	Aprendió a identificar emociones como siente con ellas

el resultado obtenido.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Los resultados ante estas soluciones planteadas en el cuadro del plan psicoterapéutico dieron resultados favorables ya que permitió establecer una regulación de los estados emocionales del niño en la cual el pudiera mantener el control, en la que su depresión se vio disminuida en el transcurso de las sesiones psicológicas, en donde el paciente expreso sentirse bien además de que se pudo observar una mejor estabilidad del ánimo al presentarse animoso colaborativo, participativo y expresivo en el transcurso de las sesiones. Acotando que se pudo establecer una mejor comunicación de los padres en la que se comprometieron a no discutir delante del niño y establecer acuerdos para que el paciente no se vea afectado y logre mantener un vínculo afectivo en todo el sistema familiar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



CONCLUSIONES

La falta de comunicación de los padres es una de las dimensiones complejas de abordar en cuanto al caso, debido a que nadie tomo en cuenta lo pasaba en el entorno un niño muy activo y desenvuelto en clases, se pudo ver que el niño aparentan una estabilidad, pero pudimos ver que los conflictos de comunicación que tienen los padres dio como resultado la inestabilidad emocional del niño.

Las relaciones familiares influyen directamente en el menor haciéndole presentar conductas depresivas, puesto la falta de afectividad de la madre y la mala comunicación entre ellos complica el entorno familiar, porque esto afecta al niño si no al núcleo familiar hacen niño tienda a aislarse de su entorno familiar y su entorno social, debido a esto el niño refleja conductas en donde trata llamar la atención de sus progenitores, la sociedad en algunos casos no ayuda ya que pudimos evidenciar que su entorno de amigos tiende a alejarse a él.

Por medio de la investigación científica de los diferentes autores y las explicaciones dadas por los catedráticos que saben de esta materia y mis capacidades he podido confirmar cada una de las teorías como también el diagnostico presuntivo del CIE10 manifestando cada una de las características planteadas en el mismo, se pudo desde el inicio hasta el final de uno de los conceptos dados por, es importante indicarle al paciente y su representante cuales son los problemas por los cuales atraviesa en estos momentos llegar a la aceptación psicológica de asesoría psicológica y pueda colaborar para sobrellevar cada uno de los problemas que le aqueja.

En la descripción de los hallazgos obtenidos se ha podido concluir que el paciente de 10 años de edad está pasando por situaciones complejas debido a los problemas de comunicación debido a esto presenta alteraciones de tipo emocional y conductual ya que tiene varios inconvenientes familiares perjudicando a si la estabilidad del niño haciendo que caiga en conductas depresivas.

El factor desencadenante o el motivo para que el paciente desarrolle esta conducta depresivas es la mala comunicación que existe entre sus padres, puesto a que dichos conflictos generan la carencia de afectividad por parte de uno de sus progenitores, fallas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



en la conducta de ambos progenitores , dando lugar a múltiples problemas dentro del entorno familiar que el niño visualiza , esto conlleva que el niño refleje todo lo que observa en su entorno familiar , observando una personalidad depresiva y despistada pero sobre todo un poco dureza al hablar de su entorno, siendo un poco hostil con sus compañeros que el dice tiene mala conducta, así siendo un poco asocial a la hora de enfrentar al mundo, este es uno de los inconvenientes muestra que el paciente necesita una pronta asesoría psicológica y luego del respectivo tratamiento por parte del profesional.

Con los resultados obtenidos respecto al paciente se puede mencionar que a sido poco trabajo que se ha brindado al DECE, no se he podido dar un buen seguimiento debido a la situación actual con respecto a la pandemia, pese a ello se le ha logrado dar algo de seguimiento y se ha logrado cambiado mínimo en su conducta , ya que su expediente es reciente, pero hay un poco de comprensión pese al poco tiempo a pesar de no ser el único estudiante, sin embargo debe a haber una mayor prioridad para este tipo de casos una mejor intervención de parte del departamento.

Es importante que el paciente entienda que los problemas de sus papas no son de él, que sus papas entiendan que sus problemas de comunicación afectan al niño y entiendan que el niño necesita una sana convivencia de parte de ambos para que el niño pueda mejorar su estabilidad emocional y puedan existir soluciones un poco de armonía en el hogar así puedan mejorar sus relaciones familiares, personales y por ende su conducta depresiva.

Una vez realizado el trabajo sobre la asesoría psicológica es importante detectar a tiempo que se están dando los problemas comunicación para que ellos estudiantes que es donde se les del alcance se les pueda ayudar no desarrollen ningún tipo de conductas depresivas o comportamientos asociales con los demás, tratar de evitar aquellos inconvenientes con la debida charlas a sus padres, a los estudiantes ya que con la debida prevención por medio de charlas cada uno se dará cuenta que su conducta no es la correcta forma de luchar contra los problemas de su familia a esta corta edad .



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



BIBLIOGRAFÍA

- Bidaurreta, M. (2013). *Intervención con niños y adolescentes con*. Villalra.
- Cáceres', B. R. (2000). *Comunicacion familiar*.
- Castells, P. (2009). *Los padres no se divorcian de sus hijos*. Madrid.
- CIE-10. (2000). *Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento*. Madrid
- España : Panamericana.
- Comesaña, J. M. (2011). Bases para construir una comunicación. *Revista de Investigación en Educación, n° 9*.
- Cuenca, J. M. (2019). *Ruptura de Pareja* . Madrid.
- Guevara, B. C. (2016). *Factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y*. Ciudad de Mexico.
- Herrera. (2007). *Comunicacion en la familia*. Mexico.
- Jiménez, t. I., murgui, s., & musitu, g. (2017). Comunicación familiar y ánimo depresivo en adolescentes españoles: el papel mediador de los. *revista mexicana de psicologia*.
- Martínez, J. L. (2018). La educación de emociones básicas en niños y niñas de dos años., (pág. 2). Murcia.
- Nava, S. y. (2007). *Comunicacion en familia*. Mexico DF.
- Naverra, G. d. (2019). *Proteccion infantil*. Naverra.
- Paola, E. M. (2016). *“la inestabilidad emocional como rasgo de personalidad* .
- PECHO, D. I. (2014). *Comunicación padres – adolescentes y adicción a*. Lima.
- Prettel, M. G. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia). *Psicologia desde el Caribe*(25), 2-5. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/37/5360>
- Rojas, L. E. (2019). *La influencia del entorno familiar en el redimiento academico de niños y niñas con diagnostico de maltrato infantil*. Santa fe: Santa fe.
- Ruiz, A. S. (2013). Inestabilidad emocional y su repercusión. *Psicologia clinica*.
- Schoeps, A. O. (2019). Conciencia emocional, estados de ánimo y rendimiento académico. *Infad Revista de Psicología, N°1*, 1.
- Scocoza. (2005). *Comunicacion entre padres*. Madrid.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Suarez, S. B. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. Santa Fe: Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.

VÁZQUEZ, P. G. (2019). El desarrollo emocional en la educación. *Periodico Universidad de Sevilla*.

Villanueva, L., Prado Gascó, V., González, R., & Montoya, I. (2014). Conciencia emocional, estados de ánimo e indicadores de ajuste individual y social en niños de 8-12. *anales de psicología*, 1.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Anexos

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN DEL NIÑO

Fecha: _____

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

Nombre del niño: _____
Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____
Nombre del padre o tutor: _____
Nombre de la madre o tutora: _____
Domicilio: _____ Colonia: _____
Teléfono del padre: _____ Teléfono de la madre: _____
Jardín de niños: _____
Grado y grupo: _____ Nuevo ingreso: () Reingreso: ()
Nombre de la educadora: _____
Motivo de envío: _____

2. Desarrollo personal y social (identidad personal, autonomía y relaciones interpersonales)

3. Lenguaje y comunicación (lenguaje oral y escrito)

1.- ¿Como se lleva con el papa del niño en estos momentos?

Me llevo algo bien, aunque en estos momentos no estamos en buenos términos a raíz de que nació mi hija.

2.- ¿La relación de comunicación con su ex esposo la considera regular, buena o muy buena?

La considero que es regular

3.- ¿Por qué?

Tenemos muchas discusiones en estos momentos.

4.- ¿Desde que se separaron a si la comunicación entre ustedes?

Si siempre ha sido así

5.- ¿Por la cuarentena cree usted que empeoro?

Si supongo

6.- ¿Por qué?

Porque hablamos menos, con respecto al niño.

Anexo 3

HISTORIA CLÍNICA

HC. # 002

Fecha: 18/ 07/ 2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres: _____ Edad: 10 años
Lugar y fecha de nacimiento: Machala, 25 de febrero del 2010
Género: Masculino Estado civil: Soltero Religión:
católico
Instrucción: Primaria Ocupación: Estudiante
Dirección: Pasaje Teléfono:
0993454623
Remitente: n/N

2. MOTIVO DE CONSULTA

Llego a consulta porque sentía dijo “por no ver a su mamá a un mes por la pandemia “un día había llorado y estaba tenso “temblando “pensaba que no volvería a ver más “extrañaba a su mamá” decía” quería que la cuarentena ya acabe “manifestó estar bien estaba distante y algo triste al llegar a consulta, demacrado podía ver en su cara, decía quería su familia deje de pelear.

3. HISTORIA DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO ACTUAL

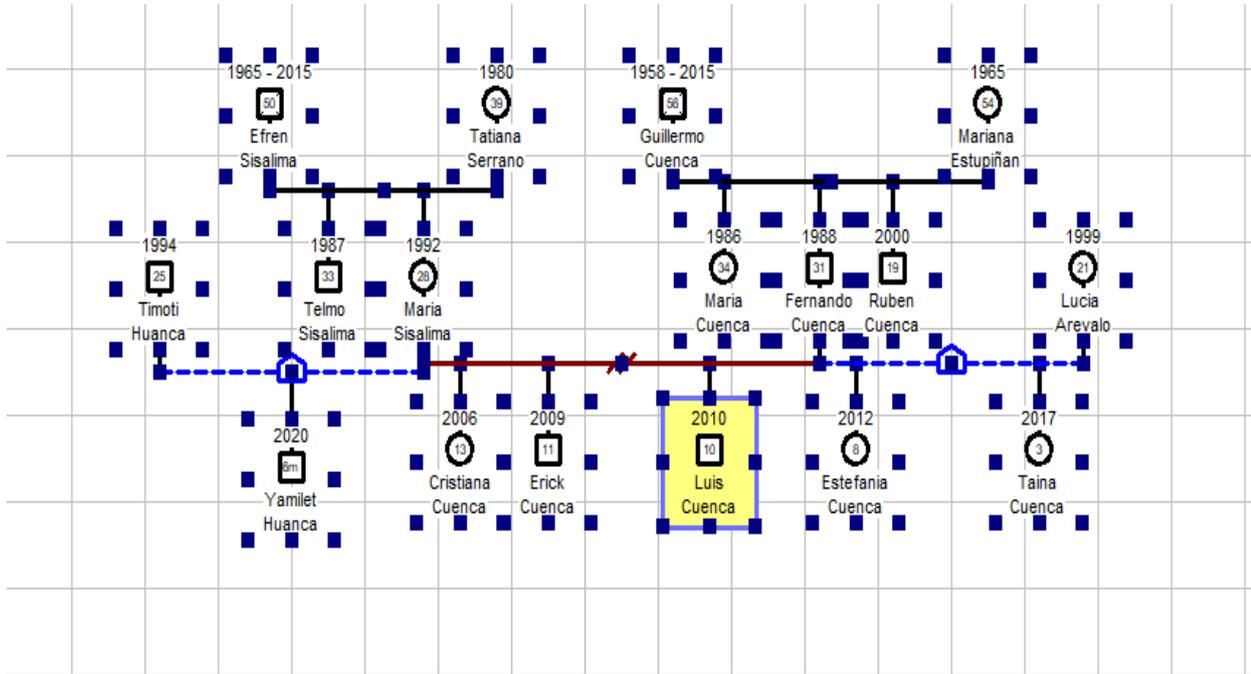
Llego a la consulta llego un poco triste, se veía demacrado sus palabras fueron estaba triste por no había visto a su mamá por un mes por la cuarentena, quería llorar al contarme esto, también se veía un poco tenso, lloro un día antes de llegar a consulta.

4. ANTECEDENTES FAMILIARES

a. Genograma (Composición y dinámica familiar).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



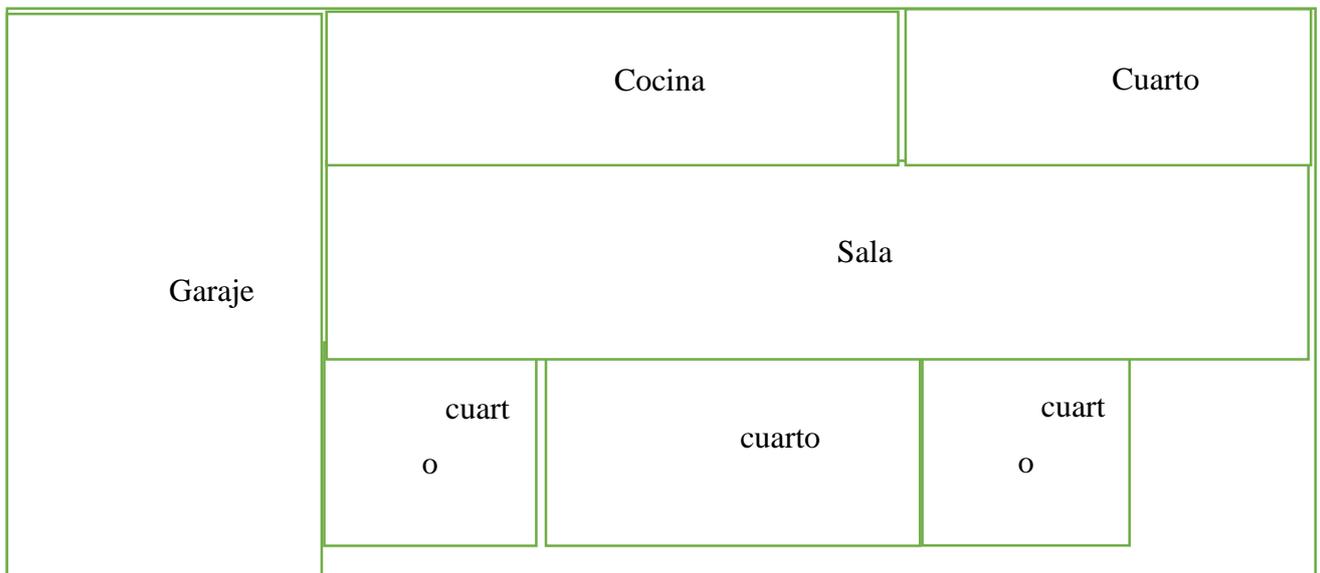
b. Tipo de familia.

Su familia es extendida ya que vive con su mama, hermanas y su abuelita.

c. Antecedentes psicopatológicos familiares.

No tiene antecedentes

5. TOPOLOGÍA HABITACIONAL





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



6. HISTORIA PERSONAL

6.1. ANAMNESIS

Embarazo, parto, lactancia, marcha, lenguaje, control de esfínteres, funciones de autonomía, enfermedades.

6.2. ESCOLARIDAD (Adaptabilidad, rendimiento, relación con pares y maestros, aprendizaje, cambios de escuela). Se adapto rápido a la escuela, no se lleva también con sus compañeros a veces pelea con ella es buen alumno, solo ha estado una escuela

6.3. HISTORIA LABORAL

No tiene

6.4. ADAPTACIÓN SOCIAL

Se adapto muy bien a la escuela, solo tiene un amigo y pelea con sus compañeros a raíz divorcio de sus padres.

6.5. USO DEL TIEMPO LIBRE (ocio, diversión, deportes, intereses) juega videojuegos, ve televisión y cuida a su hermana menor

6.6. AFECTIVIDAD Y PSICOSEXUALIDAD

Se lleva bien con sus papas y sus hermanos, es bastante afectivo con ellos

6.7. HÁBITOS (café, alcohol, drogas, entre otros)

Juego consta mente videojuegos.

6.8. ALIMENTACIÓN Y SUEÑO

Su alimentación es buena, casi no duerme a raíz de la pandemia

6.9. HISTORIA MÉDICA

Sufre de perdida de la voz, de gripe constante.

6.10. HISTORIA LEGAL

No tiene

6.11. PROYECTO DE VIDA quiere ser policía, estudiar en el Carmen Mora.

7. EXPLORACION DEL ESTADO MENTAL

7.1. FENOMENOLOGÍA (Aspecto personal, lenguaje no verbal, biotipo, actitud, etnia, lenguaje)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



En su aspecto personal siempre estuvo bien vestida, es normal es caucásico, actitud es serena, su lenguaje lo lleva de acuerdo a su edad.

7.2. ORIENTACIÓN

Esta un poco desorientada en ciertas ocasiones, proyecta seguridad.

7.3. ATENCIÓN

Su atención es buena normal para su edad, aunque suele ser dispersa en ocasiones.

7.4. MEMORIA

su memoria es muy buena, ya que recuerda todo.

7.5. INTELIGENCIA

Su inteligencia es normal para su edad, aunque en pocas ocasiones se distraía.

7.6. PENSAMIENTO

Su pensamiento, es normal para su edad, aunque en ciertas ocasiones tiende exagerar o ser muy triste.

7.7. LENGUAJE

Su lenguaje es normal para su edad y expresa bien

7.8. PSICOMOTRICIDAD

Su psicomotricidad es normal para su edad.

7.9. SENSOPERCEPCION

Su sensopercepción es normal para su edad.

7.10. AFECTIVIDAD

En su afectividad extraña mucho a su mama, por la cuarentena se lo ve triste, a veces está muy molesto con sus familiares

7.11. JUICIO DE REALIDAD

Tiene un juicio normal de la realidad

7.12. CONCIENCIA DE ENFERMEDAD

Esta consiente de esta un poco triste de tiene mejorar ciertas aptitudes.

7.13. HECHOS PSICOTRAUMATICOS E IDEAS SUICIDAS

La separación de sus padres fue un hecho que la marco.

8. PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS

El test de la familia, que se llevo pudimos observar que a pesar que los papas estén separados, el aun anhela este su familia junta, se muestra a los padres algo separados, el



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



un poco feliz, a pesar de esto mientras dibujaba con las preguntas que se planteó, dijo que le gustaba su familia muchas veces no se comunicó bien y a veces discuten mucho entre sus padres, sonó un poco triste.

Test del Árbol

En este test podemos ver el árbol

Niño de 10 años Árbol grande, formas exageradas, irreal. Raíces y tronco bien definidos. INTERPRETACIÓN: Personalidad fuerte y obstinada. Dificultad para seguir las normas. Las ramas en forma de lanza son un mecanismo defensivo contra los elementos hostiles del exterior.

En la sesión estuvo mas calmado, a lo normal ya no esta tan triste

9. MATRIZ DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO

Función	Signos y síntomas	Síndrome
Cognitivo	Dificultad para concentrarse	Falta de concentración
Afectivo	Extraña a su mama	tristeza
Pensamiento	Pensamiento de tristeza, un poco exagera los problemas	Pensamientos automáticos
Conducta social – escolar	Alejarse del mundo Juega mucho video	Asocialidad Aísla del mundo
Somática	Problemas al dormir Fiebre, falta de respiración	Insomnio Padecer de gripe

9.1. Factores predisponentes: mala comunicación de sus padres, tristeza, falta de contacto físico con su mama y familiares y compañeros

9.2. Evento precipitante: el confinamiento

9.3. Tiempo de evolución: hace 2 meses

10. DIAGNÓSTICO ESTRUCTURAL

F33.1 Episodio depresivo moderado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



296.33

11. PRONÓSTICO

Según los datos recopilados en la historia clínica y la aptitud del paciente ante la problemática, los familiares, podemos decir que el paciente de 10 años de edad tiene un pronóstico favorable, está cambiando sus pensamientos de tristeza y de negatividad ante la problemática del covid, ya no pasa triste su atención a mejorado, su estado anímico también.

12. RECOMENDACIONES

Una vez obtenido los datos necesarios y el diagnóstico definitivo se recomienda al paciente continuar con el tratamiento respectivo y trabajar en sus relaciones personales, se le recomienda que su familia aprenda a comunicarse mejor en especial sus papas a y tratar de recrear un poco mas .



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



13. ESQUEMA TERAPÉUTICO

Hallazgos	Meta Terapéutica	Técnica	Número de Sesiones	Fecha	Resultados Obtenidos
Pensamiento de tristeza, un poco exagera los problemas	Hacer que cambie de pensamientos	Psicoeducación Entrenamiento en identificación y pensamientos cognitivos	2	30/07/2020	Cambió su pensamiento o yo no exagera todo
Extraña a su mamá	Hacer su tristeza disminuir	Dominio y agrado	1	04/08/2020	Hizo identificación cuando llegaba a sus ratos de tristeza y disminuía su



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



					triste za y ya hablo con su mama.
Identificar la comunicación de su familia	Identificar como esta comunicación de la familia, de sus padres	Test de la familia	1	11/0 8/2020	Pudimos en sus familias no hay buena comunicación entre sus padres y a veces hay discusiones.
Controlar mejor sus pensamientos	Aprender a manejar a disminuir su tristeza	Técnica de respiración	1	11/0 8/2020	Aprendió a disminuir su tristeza y relajarse.
Identificar el estado de ánimo	Identificar si a mejorado su estado de ánimo	Test del árbol	1	21/0 8/2020	Pudimos ver que su estado de ánimo mejoro ya no está triste
Interprete sus emociones no las exagere sus problemas	Ya sepa manejar sus emociones y su carácter	Interpretación de emociones	1	21/0 8/2020	Aprendió a identificar emociones como siente con ellas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Anexo 4

