



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN
COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA**

PROBLEMA:

**INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN DE LOS PADRES EN EL
DESARROLLO COGNITIVO DE UN NIÑO**

AUTOR:

JULIA JESSENIA ESPIN GONZALEZ

TUTORA:

MSC.CAMPELO VASQUEZ MERCEDES MARÍA

BABAHOYO - 2020



Índice General

CARATULA	I
RESUMEN.....	II
SUMARY	III
INTRODUCCIÓN	1
Objetivo General	3
Sustento teórico	4
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN SU INFORMACIÓN ..	13
Resultados Obtenidos	14
CONCLUSIONES.....	24
BIBLIOGRAFIA.....	26



RESUMEN

En el presente estudio caso donde se trató sobre la incidencia de la educación de los padres en el desarrollo cognitivo de un niño, donde se analizó las variables como fue la educación de los padres que da entender que es la forma en que se transmiten conocimientos, es decir la crianza que recibe el niño por parte de los padres y como está incidiendo esos aspectos en su desarrollo cognitivo, puesto que se evidenció que índice de manera negativa en su conducta.

Ya que mediante las técnicas aplicadas se logró obtener la recolección de información, como lo fueron la entrevista clínica semiestructurada, puesto que se utilizó preguntas abiertas y cerradas donde se obtuvo información necesaria. Además, se realizó la observación clínica donde se fue identificando patrones de conducta agresiva dentro del aula de clase para poder implementar técnicas para disminuir estas conductas del niño. Con el apoyo de pruebas proyectivas donde se detectó la situación del niño en casa ya que lo proyectó en su dibujo claramente.

Como resultado de acuerdo a las técnicas aplicadas se obtuvo 91.3 trastorno negativito desafiante, puesto que fue muy notorio los patrones conductuales en el paciente como muy irritable en su estado de humor, frecuentemente enojado, constantemente con conductas desafiantes y vengativas, además utiliza un vocabulario poco recomendable, se elaboró un plan psicoterapeuta enfocado en sus necesidades para mejorar la calidad de vida del paciente

Palabras claves: educación, desarrollo cognitivo, desafiante



SUMMARY

In the present case study where the incidence of the education of the parents in the cognitive development of a child was discussed, where the variables were analyzed such as the education of the parents that suggests that it is the way in which knowledge is transmitted, that is, the upbringing that the child receives from the parents and how these aspects are affecting their cognitive development, since it was evidenced that they index negatively on their behavior.

Since through the applied techniques it was possible to obtain the collection of information, such as the semi-structured clinical interview, since open and closed questions were used where necessary information was obtained. In addition, the clinical observation was carried out where aggressive behavior patterns were identified within the classroom to be able to implement techniques to reduce these behaviors of the child. With the support of projective tests where the situation of the child at home was evidenced since he projected it in his drawing clearly.

As a result, a defiant negative disorder was obtained, since the patient's behavioral patterns were very noticeable as very irritable in his mood, often angry, also uses a vocabulary not recommended for his age to thus make the other feel bad person.

Keywords: education, cognitive development, challenging



INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo que tiene como objeto de estudio la incidencia de la educación de los padres en el desarrollo cognitivo de un niño en la Unidad Educativa San José, este trabajo responde a la línea de investigación prevención y diagnóstico teniendo la sub-línea de investigación trastorno de comportamiento y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje ; pues entendiendo que el desarrollo cognitivo en las personas se da inicio desde el nacimiento, e incluso desde antes de nacer, hasta la última etapa de su vida , también ocurre el crecimiento físico, como el psicológico, para tener respaldo fundamental se utilizó la teoría del desarrollo cognitivo Piaget para poder sustentar este análisis de caso.

Su aporte es muy esencial en lo que concierne al desarrollo de la infancia ya que es una teoría cognoscitiva en la cual se enfoca en el proceso cognitivo es decir que es una construcción de forma continua del hombre de aprender, puesto que está destacada en varias etapas de desarrollo cognitivo donde se mide en periodos de tiempo según la fase cognitiva en la que se encuentra el niño; Entonces desde esta visión, es el punto clave para entender el desarrollo cognitivo de los niños y distinguir las diferentes interacciones y características interiorizadas, que han ido ocurriendo en el transcurso del desarrollo infantil, adicionando que la relación entre padres e hijos tiene una gran influencia en la mayoría de los aspectos del desarrollo del niño.

Lo relevante de este caso es proporcionar una base sólida para que los padres de familia puedan dar una mejor educación a sus hijos y se desarrollen de manera óptima, los padres que dan afecto positivo y altos niveles de calidez, esto se relaciona a una respuesta receptiva contingente a las señales entregadas al niño. Se aborda el caso donde se usará método teórico, donde va a servir de gran apoyo para analizar, describir y arribar conclusiones fiables para este caso de estudio, está el método histórico lógico en la cual hace referencia en la realización de la historia clínica ya que va indagar acerca de la vida pasada del paciente, también el método deductivo ya que se partirá de una primicia general a llegar una específica

Por otra parte los métodos empíricos hacen referencia a la manera de recolección de información en la cual conlleva al investigador hacer uso del método clínico en la cual se enfoca en un procedimiento práctico con el objeto de estudio permitiendo conocer características fundamentales, a través de las técnicas de la observación clínica, entrevista, test psicométricos. El tipo de metodología aplicada al paciente de forma individual y ajustándose a la necesidad de la persona, con los diferentes técnicas e instrumento para tener un buen abordaje del caso.

JUSTIFICACIÓN

El estudio servirá para el conocimiento de la sociedad y será de gran utilidad para posteriores, indicando que centra en las habilidades cognitivas y sociales del niño que son necesarias para un adecuado desarrollo intelectual. Se evidencio que el paciente tiene patrones de comportamiento oposicionista destacándose la hostilidad y desafiante ante las actividades diarias, causándole consecuencias conductuales como la agresividad, cognitivas los pensamientos automáticos destructivos, y lo emocional presenta aislamiento social, lo cual está afectando su salud mental actual.

Es elemental mencionar que la incidencia de la educación de los padres en el desarrollo cognitivo tiene gran acogida, manifestando que es un tema de una gama muy amplia de estudios, puesto que el papel que desempeña la familia en distintas actividades como en las relaciones que establecen entre sus miembros afectan directamente desarrollo del niño.

También se puede mencionar, que las familias y en particular los padres, por lo general no mantienen comunicación con los docentes y autoridades de la institución; aunque por parte de la escuela tampoco se realizan actividades de socialización, en base a este análisis se puede entender que existe una gran demanda de la incidencia de la educación en el desarrollo cognitivo de los niños.

Mediante el estudio clínico se beneficiará al paciente y a su familia porque se podrá elaborar un esquema psicoterapéutico a base técnicas para así de esta manera mejore la calidad de vida del paciente.

Objetivo General

Analizar como índice la educación de los padres en el desarrollo cognitivo del niño en la Unidad Educativa "San José" del Cantón Babahoyo

Sustento teórico

La educación de los padres

El término educación proviene del latín “ēducātiō” que significa crianza también posee otra connotación (de afuera de) y “duco” que es (educar), lo que se puede decir que la palabra educación es la crianza de los hijos que depende de la guía de los padres y este está inmerso en el entorno o ambiental donde se desarrolla el niño. De acuerdo al desarrollo intelectual y cultural del educando (padres de familia) va depender el desarrollando las habilidades cognitivas propias del educado. (Rivera, 2007)

En los tiempos antiguos el proceso de la educación se inició cuando las personas mayores entrenaban a los más jóvenes en el conocimiento y también en las destrezas que deberían aprender y prepararlos para la vida mediante la imitación donde se lo lograba transmitir las distintas experiencias a los jóvenes, de esta manera se adquiría el aprendizaje. Hoy en día ocurre lo mismo los niños aprenden lo que los padres de familia les transmite independientemente sean aspectos positivos o negativos que van a incidir directamente en la conducta del niño. (Villanueva & Casas, 2010).

Contratando lo anterior la educación de los padres que hace referencia directamente con la familia ya que los niños se van formando dentro del sistema familiar y van adquiriendo sus conductas, hábitos, pensamientos de este sistema es evidentemente que el rol que cumple padre y madre marca la vida de los niños, puesto que estas actitudes transmitidas pueden sustentar futuras etapas donde acentuara la seguridad su auto concepto y la estabilidad tanto emocional como afectiva.

Sin embargo estas áreas conforman para ellos la primera escuela de amor que va formando de acuerdo a las experimentaciones y se fortaleciéndose de la manera positiva o negativa, esto va depender del estímulo que reciba en el hogar.

Y lo podrá expresar en la escuela con los demás compañeros de clase es decir que observe situaciones de agresividad con sus padres o miembros que integran la familia es muy probable que lo asimile como interesante y lo exprese como un hecho positivo ya que los niños asimilan conductas solo cuando les parece integrantes para poder después reproducirlas a futuro.

El rol de familia en la educación

En este aspecto se puede mencionar que la familia cumple un factor determinante en el desarrollo infantil, donde se enfatiza que el sistema familiar es indudablemente una de las primeras fuentes de aprendizaje, donde especialmente los niños van observando y evidenciando ciertas conductas de algún miembro de la familia, y lo va ir asimilando de acuerdo a sus interacciones internas preestablecidas y lo relaciona con su medio es decir con el sistema familiar, señalando que si un miembro está alterado va a alterar todo el sistema contribuyéndole al niño aspectos negativos en su conducta (Quiroga, 2010).

El aprendizaje por imitación en los niños

Pues es la primera forma de aprender de los niños donde van conociendo las conductas humanas desde su percepción, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta.

Esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo (Zurita, 2018)

Por otra parte, se dice que este tipo de aprendizaje por imitación en los niños tiene como resultado tan evidente para su desempeño personal, pero también puede adquirir la reproducción de malos hábitos y costumbres donde estarán preséntese durante su vida, trayéndole posibles problemas.

Aprendizaje por imitación relacionado a los hábitos

Ahora bien, a este tipo de aprendizaje relacionado con los hábitos, este está el segundo lugar en que los niños aprenden sus necesidades básicas como bañarse, peinarse alimentarse, ser ordenandos responsables son cualidades aprendidas de su medio donde está constantemente interactuando con los padres en casa.

El proceso de aprendizaje por imitación

En este aprendizaje por observación donde se puede encontrar cuatro procesos muy fundamentales que son:

Proceso de atención: Esta etapa el niño presta atención al aspecto muy importante para ellos de la conducta del modelo en ese momento.

Proceso de retención: Se centra en retener la información adquirida mediante la observación del modelo, con el objetivo de reproducir esa misma conducta.

Proceso de reproducción motora: Puesto que para poder emitir el comportamiento referido es necesario que el niño posea las capacidades motrices mínimas para que de esta forma pueda lograrlo.

Proceso de motivación e incentivo: El nuevo comportamiento solo se mantiene si el niño recibe motivación para poder mantenerla, es decir que dicha conducta aprendida tiene que estar constantemente presente para poder ejecutarlas.

Tiene que haber el estímulo para que haya una respuesta condicionada, porque están condicionado al niño que responda con este tipo de comportamiento (Ruiz, 2010).

El aprendizaje de las conductas sociales y emocionales

Hace referencia que ciertos niños con tendencias violentas o depresivas son productos de las conductas son aprendidas desde ambiente donde convienen, sus padres son los que tramiten aquéllas tendencias, por ejemplo los padres de familia poseen una actitud ansiosa ante una situación.

Entonces influye en la conducta del niño que probablemente tenga la ansiedad como producto de una respuesta emocional creadas y tramitada por los padres.

Así mismo ocurre con los castigos que los padres imponen, lo van proyectando en sus juegos es decir si reciben castigos físico lo mismo lo ara a sus juguetes específicamente muñecas, gritándole o lo castigan, en donde va a depender del tipo de educación prestadas. (Gonzalez, 2014).

Con todo lo anterior se puede aludir que a los niños en si no imitan cualquier tipo de conducta sino aquella que les parezca provechosa y eficaz, y ante todo con la que sienta más identificado, se le denomina imitación selectiva dando entender que son las acciones atractivas o valoradas como positivas aunque no lo sean pero para los niños puede interpretar como bueno ;es importante decir que tiene que haber reforzamiento por parte del modelo imitado para que se siga perpetuando aquéllas conductas.

Desarrollo cognitivo

Con respecto a la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget acerca de la área cognitiva de los niños manifestando que, pasan por etapas específicas acorde a su maduración su intelecto y la capacidad de poder percibir las distintas relaciones en el medio ambiente del infante, esta teoría da lugar a la naturaleza del conocimiento ya que es la manera de como el ser humano progresivamente va adquiriendo el aprendizaje por ende, es reconocida como la etapa de desarrollo del campo cognitivo, basándose en una reorganización continua de los procesos psíquicos que son el resultado de la etapa madurativo y la experiencias externas . (Piaget, 1994)

Haciendo referencia a la maduración es la acción de cambio genético que están presentes en cada persona, esta herencia genética va condicionando el conocimiento y el desarrollo desde la concepción, es decir que van ocurriendo dichos cambios en las diferentes facetas de desarrollo evolutivo, puesto que es donde ocurre los orígenes del pensamiento dónde lo va clasificando en estructuras mentales . Se menciona que los niños poseen estructuras mentales básicas que son heredadas y evolucionadas. (Vergara ,2017)

Entonces se puede decir que “el niño constituye mediante sus interacciones de las estructuras mentales con sus medio ambientes”. (Piaget ,1992) Ya que el ser humano posee bases biológicas y se vincula tanto con el mundo ambiental y este proceso producen cambios.

Pues se afirma que el desarrollo cognitivo viene dependiendo de la maduración biológica del individuo acerca de las experiencias tanto físico como social posibilitando los procesos de aprendizaje (Piaget, 1994).

Anteriormente se mencionaba que los niños eran organismos de forma pasiva moldeados al cien por ciento por el ambiente pero, que dice la teoría de desarrollo cognitivo que estos seres a quienes denomino pequeños científicos, por la razón que interpretan el mundo de acuerdo con las interacciones, ya que tienen su propia manera de conocer el mundo externo. Al contacto con el ambiente van creando nuevas estructuras a las que se denomina estructuras evolucionadas por que surgen a partir de las experiencias externas e internas.

Componentes básicos

Existen tres componentes en la teoría cognitiva de Piaget:

- Etapas del desarrollo cognitivo que son: sensomotor, pre operacional, operación concreta y operación formal
- Esquemas de bloques constructivos del conocimiento
- Procesos de adaptación que permiten la transición de una etapa a otra, equilibrio, asimilación y acomodación. (Piaget, 1994).

Entonces este estudio se centrará en las etapas del desarrollo porque estas facetas cumple un escenario vital en el desarrollo cognitivo del paciente donde va experimentando distintos aspectos durante el desarrollo evolutivo y es importante conocer estas áreas para poder comprender en qué etapa se encuentra el niño.

En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes. Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de las habilidades de cómo se organizan el conocimiento, cuando el niño entra a una etapa nueva no hay retroceso a una etapa que ya paso y sigue un desarrollo cognoscitivo una secuencia invariable, que todos los niños van pasar por las cuatro etapas en el orden dado también se dice que no es posible omitir ninguna etapa. (Piaget, 1994)

Para Piaget el desarrollo intelectual, es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el humano se desarrolla. Por su formación como biólogo trasladó muchos de los conceptos propios de la biología al estudio del desarrollo cognitivo, en este sentido resalta la especial importancia que dio al análisis de los sistemas autorreguladores y autocreadores para el desarrollo y empleo de las facultades superiores de conocimiento del hombre. (Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016)

Etapas cognoscitivas

Etapa sensomotora: A partir de 0 a 2 años, adquieren sus conocimientos a través de las experiencias con los objetos que son manipulados. Según Piaget esta etapa se extiende hasta cuando se inicia el desarrollo del lenguaje. En otras palabras cuando el niño comprende la información que percibe mediante los sentidos y lo van expresando en frases simples.

Esta etapa es importante conocer de como el infante se desenvuelve con el mundo que extraño para ellos (niños), así de esta manera entender que reacción mental tendrían al momento de este proceso, en cuánto acciones que realiza. Aquí ocurre una variedad de señales en cuanto al crecimiento intelectual, puesto que los niños buscan de alguna manera tener contacto con el mundo, mediante los sonidos que representan a una conducta intencional, por ejemplo van asimilando como es sentirse triste o feliz.

Entonces se descubrió relaciones de mecanismos de aprendizaje inmediato, que son está enfocada en los organismos del infante, adicionando el manejo de objetos y el descubrimiento de nuevos aspectos que generen el interés hasta poder tener la satisfacción del niño. (Piaget, 1965)

Etapa pre operacional: En esta etapa ocurre de los 2 a 7 años, el niño aprende mediante la imitación como anteriormente ya se habló, pero se puede decir que poseen un tipo de pensamiento egocéntrico que se muestran con cierta dificultad para entender el punto de vista de otros individuos, se evidencia que hay una lucha con la comprensión con el objeto que tiene que tener cierta permanencia.

Etapa de operaciones concretas: En esta etapa es a partir de los 7 a 11 años de edad del niño, entonces se podría decir que en este periodo de desarrollo se parte pensando de forma lógica, pero el pensamiento puede ser aun un poco dirigido, ya que se suele presentar limitaciones con lo que tiene que ver con las conceptualizaciones abstractos.

Otras palabras empieza el niño a ser menos egocéntrico y pueden ser capaces de sentirse y pensar poniéndose en lugar de otras personas.

Etapa operaciones formales: Es una etapa final que se da a partir de los 11 años, aquí se va aumentando la etapa anterior donde se habla del pensamiento lógico con la capacidad del uso del razonamiento deductivo y la comprensión acerca de las ideas abstractas.

Es decir que los individuos son capaces de distinguir soluciones potenciales a los diferentes problemas presentados y poder tener pensamientos más lógicos para resolución de las problemáticas. Es fundamental decir que el desarrollo cognitivo en los niños no es un proceso cuantitativo, a que se refiere que existe un cambio cualitativo en como el niño piensa a medida que avanza progresivamente a través de las cuatro etapas mencionadas. Para comprender un poco mejor se ejemplifica un niño de 7 años no solo tiene más información sobre el mundo que lo rodea de la que ya poseía cuando tenía 2 años, sino que experimenta cambios en la forma que percibe lo externo, donde crea una relación con su interior es decir con sus estructuras mentales. (Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016).

Relación entre la educación de los padres en el desarrollo cognitivo en los niños

Existe gran relación entre las dos variables porque según el tipo de educación de los padres puedan ofrecer van a desarrollar las habilidades cognitivas y sociales, manifestando que es de gran importancia el escenario de los padres para el desarrollo integral de sus hijos para un adecuado rendimiento académico, el estilo de crianza de los padres va estar relacionada de acuerdo a la cultura de la persona.

Son diferentes las formas de educar a los niños donde se precia los valores culturales familiares o puede suceder el contrario con malos hábitos de crianza donde puede tener algún tipo de dificultades en la área emocional, conductual y cognitiva también se menciona que la educación escolar no puede ser ajena a las necesidades y características que están relacionadas con la familia, puesto que los centros de educación inicial manifiestan lo importante que es el apoyo de sus padres en estas etapas porque necesitan su tiempo y predisposición a una buena educación parental.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE SU INFORMACIÓN

Para este análisis minucioso se necesitan herramientas técnicas y que conjuntamente van a trabajar en forma sistemática es decir por ejemplo se asemeja a un proceso de una investigación que trabaja con un universo, pero en este caso se trabaja con un individuo en específico donde se utiliza una metodología personalizada basada en las necesidades del paciente.

Entrevista Clínica Semiestructurada

Es un instrumento que se utiliza para la recolección de información del paciente para recolectar información personal de sus antecedentes de la historia de vida, de esta forma poder indagar el origen de sus signos y síntomas para poder llegar a un diagnóstico. (ANEXO I)

Observación Clínica

Esta técnica muy importante puesto que ayuda a comprender el lenguaje verbal y no verbal por ejemplo, sus movimientos, gestos del paciente, utilizando una lista de cotejo como instrumento . (ANEXO II)

Test Psicométricos

Se utilizó los siguientes test proyectivos para la recolección de información del paciente como es:

- Test de la familia de Louis Corman. es un test proyectivo para analizar ciertos rasgos relevante que posea el niño (ANEXO III)
- Test de ira y agresividad está basado en el test de agresividad de Buss y Perry. Sin embargo, ha sido adaptado para medir también el nivel de ira tiene como objetivo medir ciertos parámetros de agresividad e ira (ANEXO IV)

Resultados Obtenidos

Desarrollo del Caso. El pacientes (M A B C) de 6 años de edad de sexo masculino, nacionalidad ecuatoriana, vive actualmente en la Ciudad de Babahoyo, es referido por una docente de la institución “San José”

El niño vive en una casa de construcción mixta (hormigón y madera), de una planta es propia la vivienda, está estructurada de la siguiente manera, tiene tres habitaciones, comedor, una sala, un baño, un cuarto para la cocina y patio. En la evaluación del caso planteado se desarrolló de cuatro sesiones psicodiagnóstico, en la cual tuvo una duración de

45 minutos con las siguientes etapas: En la primera entrevista fue 18 Diciembre del 2019, hora 10: 00 de la mañana, entonces se estableció el rapport debido y se precedió a completar los datos de la historia clínica del paciente con la ayuda de su madre para tener una visión un poco más completa para llenar la información de su desarrollo infantil.

En la segunda sesión fue 7 de Enero del 2020, 10: 00 de la mañana se realizó una hora lúdica diagnóstica para el niño donde consistió en que el niño juegue con ciertos juguetes sin la participación del terapeuta con el objetivo de observar ciertas (CCR).

En la tercera sesión fue 15 de Enero del 2020, hora 10.30 de la mañana, donde se tomó pruebas psicométricas, las cuales son test de la familia, test de agresividad infantil pero éste test fue contestado con ayuda de la madre. En la cuarta sesión correspondiente fue realizada el 20 de Enero del 2020, 10: 30 de la mañana, se hizo entrega del respectivo diagnóstico a la madre del paciente la cual se llegó a un diagnóstico de F91.3 Trastorno negativita desafiante, de acuerdo con los hallazgos encontrados como en la observación se identificó patrones muy marcados de agresividad, también en la entrevista semiestructurada se exploró signos y síntomas actuales, la cual conllevó al diagnóstico.

- Los resultados de este test de agresividad muestran la tendencia a experimentar ira, frustración o rencor. Si tu resultado en este test es ALTO significa que existe una tendencia a experimentar sensaciones agresivas ante la frustración, poca tolerancia a los estímulos negativos y bajo control de los impulsos de ira.

Las personas con una alta puntuación en esta escala tienden a presentar problemas sociales de adaptación.

- Se pudo analizar que el niño tiene tendencia a la agresividad y también replegarse hacer de si mismo, indicando que no sigue reglas asociándose con la depresión y apatía en la interpretación psicoanalítica el dibujo es real indicando que el infante presenta el sentido de la realidad ya que es su familia exigente y deseada observando así madre, padre y hermana encuentra identificada con el

plano sensorial espontaneo y sensible al ambiente en la valorización dibujo a su madre y hermanas y ultimo así padre dando entender su admiración a la madre y desvalorizando al padre, se evidencio que tiene vinculación con la madre y sus hermanas y desvinculación con el padre

Situaciones Detectadas

El niño de 6 años de edad, proviene de una familia nuclear conformada por papa, mama y 2 hermanas la cual es una niña de 10 años y una adolescente de 14 años, el paciente ocupa el tercer lugar, manifestando que tiene conflicto en su escuela con los compañeros de clase, puesto que su madre manifiesta que la llaman frecuentemente por conducta agresiva, problemas de aprendizaje y un vocabulario inadecuado.

Además el niño comenta que discute con los compañeros de clase, puesto que lo molestan, le quitan sus cosas y eso le hace enojar mucho y responde con agresividad, riñe verbalmente y físicamente con sus compañeros de aula, ya que este tipo de comportamiento lo acontece como una venganza de que la maestra no le hace caso.

Cuándo el paciente le comunica cuando los demás compañeros lo agreden o molestan haciéndole bullying, por esta razón el niño no entra a clase, manifiesta que la docente no hace nada para defenderlo y el paciente menciona que se defiende. También manifiesta la madre que el niño discute con ella siempre y con sus hermanas cuando preferiblemente cuando fracasa en la realización de una actividad.

Especialmente cuando está jugando y no logra llegar a las expectativas que el paciente mantiene donde le causa frustración y tiende a desquitarse con las demás personas en este caso con las hermanas o mama y cuando se encuentra en casa el papa, también realiza este tipo de conductas pero su padre lo castiga físicamente, el paciente menciona que es

injusto lo que su padre hace y mantiene la conducta vengativa manifestando que quiere salir de casa y no volver.

A veces el niño se siente triste porque ve a sus padres están frecuentemente agrediendo en casa, menciona también que es por su culpa, por qué su madre lo defiende cuando el padre le castiga y protege a su madre y a sus hermanas de su padre quien es muy agresivo, también el paciente no suele traer sus tareas y no quiere trabajar en clase solo desea estar fuera del aula de clase, su madre menciona que ella trabaja y lo deja con sus hermanas que lo ayuden en sus tareas.

También tiene juegos donde está presente la violencia, como matar y juega con sus primos donde practican la violencia, donde el niño observa frecuentemente en los programas de tv, lo que más le gusta es goku y novita sobre todo juega fi re fai. Además, menciona que le da miedo cuándo su padre llega en estado de ebriedad porque maltrata a su madre y menciona lo siguiente “quiero irme de la casa y cuando sea grande maltratar al padre así como lo hace”

Área	Signo y síntomas
Cognitiva	Distorsiones cognitivas pensamientos distorsionados Pensamiento de <u>sobregeneralizado</u> – que hace justicia con sus propias manos ya que su padre hace en casa lo aplica en todas las situaciones Pasamiento de tener la razón- piensa que lo hace es correcto Pasamiento de culpabilidad – se atribuye la culpa de los conflictos de sus padres Falacia de justicia –cuando lo castigan por su conducta agresiva piensa que es injusto Falacia de cambio – se da cuando admite que no será agresivo pero que sus compañeros cambien su actitud. Falacia de control – quiere tener el control de la situación en su casa
Afectiva	Agresividad verbal – no verbal
Conductual	Aislamiento emocional Conducta agresiva Irritabilidad Baja tolerancia a la frustración

Activar Wi

Soluciones Planteadas

De acuerdo con la información ya abordada mediante las técnicas aplicadas ,dónde se ha obtenido un diagnóstico de F91.3 trastorno negativita desafiante , entonces se precede a realizar un plan terapéutico para irlo ejecutando en las sesiones que necesite, dicho esquema es basado en terapia cognitivo conductual, puesto que se mide una meta general y varias específicas estas serán necesarias. Para lograr la general entonces se identifica conductas clínicamente relevantes CCR que es la conducta agresiva del niño ya que se logró identificar los pensamientos autodestructivos “ como la maestra no hace nada yo tomo justicia y precedo a agredir” esté es pensamiento automático, ahí se interviene a modificar la conducta.

En la terapia cognitivo conductual que describe Aarón Beck donde se base en las percepciones de las situaciones y no en las situaciones en sí, es decir que las experiencias

son las determinan su funcionamiento emocional y conductual. Después se explica el esquema terapéutico, donde se explica que no son las situaciones presentadas sino de cómo se percibe, pero esto es muy complejo para el niño ya que el niño se encuentra en su etapa de desarrollo cognitivo operacional, donde aún no hace uso de pensamiento lógico al cien por ciento.

Se precede hacer la explicación mediante juegos lúdicos haciendo personificaciones a los muñecos con frases y utilizando distintas emociones para saber que lo que siente y de esta manera hacerle comprender lo mencionado.

1 - Disminuir conductas agresivas – baja tolerancia a la frustración

Restauración cognitiva.

- a) Técnica de Roll playing- modelado de conducta
 - b) Técnica para identificar emociones
 - c) Técnica de entrenamiento de la empatía
- a.) Mediante el roll playing se logra intercambiar los papeles de cada persona con el objetivo de que realicen un modelado de conducta, ocupando el rol de la otra persona, en este caso se utilizó juego haciendo el personaje y diciéndole un nombre para que así el niño se identifique y pueda darse cuenta de su conducta no está bien

También con esta misma técnica se trabajará la baja tolerancia a la frustración ya que mediante el material lúdico se puede decir crear una historia basada en sus comportamientos que tienen que ver con la baja tolerancia a la frustración como por ejemplo

situaciones en casa o en el aula de clase para facilitar posibles conductas alternativas y las aprenda con el objetivo de que cuando se le presente una situación similar se de cuenta que hay otras opciones más saludables de actuar.

- b) Se lo realiza a través de gráficos con diferentes emociones en este caso del niño se utilizó cuatro emociones básicas, las cuales son tristeza, alegría, enojo y preocupación. Es importante que el niño exprese su manera de sentir ante diferentes circunstancias y así conocer su estado de ánimo.

- c) En esta técnica para Goldstein menciona, que los niños agresivos carecen de empatía por esa razón se trabaja de forma gradual con el niño , también se menciona que se va fijando un personaje ficticio ya que los personajes reales se les hace complejo reaccionar , entonces por esta razón se utiliza el personaje de ficción hasta lograr llegar al personaje real .

2.- Estabilizar estado de ánimo

Manejo del estado emocional.

- a) Técnica para identificar pensamientos y conectarlos con las emociones – Jardín de flores de pensamiento
- b) Técnica de enteramiento en la relajación – 10 velas ejercicio de relajación
- c) Técnica autoinstruccionales

- a) Mediante esta técnica se base en ir conociendo el estado de ánimo del niño , y percibir su cambio utilizando preguntas como ¿ Qué estás pensando en este momento?, Que ha se ha sentido últimamente ?, Se realiza un registro de pensamiento diario se lo domina jardín de flores de pensamiento donde se elabora un dibujo donde las hojas son las emociones , el tallo el pensamiento y el suelo las circunstancias, con objetivo de que describa sus emociones ante que situaciones y que pensamientos mantiene el niño
- b) Es importante la implementación de esta técnica conductual con el objetivo de controlar la ira, utilizando la relajación muscular progresiva, en los se recomienda no hacer toda la tensión, realizando de cinco a diez segundos de tensión de tensión muscular por cada veinte segundos, el habla de terapeuta debe ser suave y melódico, siguiendo un patrón del habla más lento de lo normal con un vocabulario acorde al desarrollo del niño.

El ejercicio de 10 velas es una técnica que consiste en que el niño imagine una fila de diez velas y el terapeuta le dice que apague una vela cada vez que expulse el aire, es muy útil esta técnica ya que encaja con el inhalar y exhalar cuando de apaga cada una de las velas en el enteramiento de relajación. Además, lo mantiene ocupado evita que se desconcentre.

- c) Esta técnica ayuda a las habilidades de autoinstruccionales en la cual le orientan al niño a pensar acerca de los sucesos y a reemplazar los diálogos internos los hacen actuar por otros que lo tranquilicen, surgiendo nuevas alternativas.

Presentación del plan terapéutico de TCC para el trastorno negativita desafiante F 91.3

Hallazgos	Meta terapéutica	Técnica	Numero de sesiones	Resultados esperados
<p>Se encontró pensamientos automáticos que debo hacer justicia por sí mismo</p> <p>Conducta agresiva</p>	<p>Reestructurar ese pensamiento autodestructivo a un pensamiento más flexible</p>	<p>Reestructuración cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Técnica de Roll playing-modelado de conducta b) Técnica para identificar emociones c) Técnica de entrenamiento de la empatía 	<p>3</p>	<p>Que el niño pueda reducir su conducta agresiva</p>
<p>Se encontró pensamientos de ira y venganza</p> <p>Conducta agresiva</p>	<p>Disminuir estos pensamientos progresivamente</p>	<p>Técnica de enteramiento en la relajación – 10 velas ejercicio de relajación</p>	<p>2</p>	<p>Que el niño se relaje y pueda controlar la ira y el enojo</p>

<p>Conflicto de discusión con la madre y docente</p> <p>Conducta agresiva</p>	<p>Disminuir la conducta desafiante</p>	<p>Técnica autoinstruccionales</p>	<p>2</p>	<p>El niño pueda darse cuenta de su conducta y modifique su dialogo interno por otras alternativas</p>
<p>Estado de ánimo irritable</p> <p>estado emocional</p>	<p>Estabilizar su estado emocional</p>	<p>Técnica para identificar pensamientos y conectarlos con las emociones – Jardín de flores de pensamiento</p>	<p>2</p>	<p>El niño logre conocer sus emociones y conectar con sus pensamientos ante ciertas situaciones para su mejor actuación</p>

CONCLUSIONES

Después del análisis que se elaboró con las bases de conocimiento adquiridas durante la carrera, y el fundamento teórico que ha sido de gran ayuda de orientación para tener una perspectiva más clara, como se puede mencionar que la educación de los padres es aquella que hace mención a la crianza de los hijos es decir la forma de transmitir el conocimiento en base las diferentes experiencias pero hoy en día existe distintas situaciones problemáticas en las familia del paciente y como parte de desarrollo evolutivo del niño va a ir adquirido el aprendizaje y como aprende mediante el aprendizaje por imitación, va absorbiendo así distintas conductas destructivas que son originadas por parte de los padres de familia .

De acuerdo con los hallazgos encontrados mediante las técnicas aplicadas como la entrevista semiestructurada la cual se formó con preguntas abiertas y cerradas para la obtención de datos importante en la cual se pudo identificar que el paciente viene percibiendo este tipo de conductas destructivas de sus padres desde antes de su nacimiento, puesto que el niño puede percibir estas situaciones actualmente le está causando problemas en la escuela como en la casa afectando su desarrollo cognitivo, en cuanto a la observación aplicada se detectó patrones de agresividad, en el lenguaje verbal se maneja por un vocabulario no adecuado y en el no verbal presenta conductas desafiante, agresivas en el salón de clase, habiendo congruencia ente el lenguaje verbal y no verbal del paciente.

En las pruebas psicométricas se le aplico dos test el de la familia de Corman donde dio como resultado lo siguiente el paciente tiene tendencias a la agresividad, se repliega en sí mismo, no sigue reglas relacionados con la apatía y depresión. En el plano psicoanalítico se evidencio que si está acorde con la realidad, puesto que dibujo a la familia

real como mama, hermanas y papa, en el plano sensorial el paciente es espontaneo y susceptible al ambiente, tiene admiración a su madre y hermanas y desvaloriza al padre.

En el test de Buss y Perry donde se identificó patrones en la agresividad con un puntaje de 7 marcando como alto en las áreas verbales, física, ira, y hostilidad en el paciente, entonces se ha llegado a un diagnóstico de acuerdo a los resultados de las técnicas aplicadas de f.91.3 trastorno negativita desafiante (TND).

Con respecto al el objetivo planteado se analizó que si incide de manera directa la educación de los padres en el desarrollo cognitivo del niño, donde se evidenció conductas agresivas y estados de ánimo irritable y baja tolerancia a la frustración dando como resultado de la educación recibida por parte de sus padres.

Entonces de acuerdo con la teoría el niño va asimilando las conductas destructivas de sus padres ya que cómo menciona Piaget en las etapas de desarrollo que el niño interactúa con el medio externo con sus estructuras mentales establecidas y va contrayendo su aprendizaje, manifestando que el niño observa estas actos negativos en casa lo va asimilado y construyendo su aprendizaje propio, es decir sus actitudes, maneras de pensar y la forma de percibirse el mismo, y al mundo.

Con respecto al caso paciente, los conocimientos previos que tiene son los que adquirió en su infancia que evidenció maltrato, violencias, insultos lo relaciona con los nuevos conocimientos en la actualidad como se puede decir aquellas situaciones pasadas, el paciente las pone en manifiesto en el aula de clase cuando sus compañeros de salón lo comienzan a molestar, entonces se produce la interacción con sus esquemas mentales ya establecidos y por ende reacciona con conductas agresivas que observó anteriormente, puesto que ya había recibido un tipo de educación basada en conductas destructivas por parte de sus padres.

Por esta razón la teoría de Piaget señala que aprendizaje se da de manera diferente ya que poniendo otro caso donde tenga este mismo ambiente y el niño puede reaccionar de manera agresivo como no puede reaccionar.

Contrastando que la teoría Vygotsky también hablaba del aprendizaje en su teoría sociocultural, donde mantiene que el desarrollo cognitivo está directamente influenciado por la cultura y sociedad, el conocimiento se va adquiriendo por la experiencia y el aprendizaje para entender la realidad y poder adaptarse, es decir el niño está desarrollando conocimiento para ir comprendiendo la realidad y este conocimiento según su teoría está influenciado por la sociedad y cultura. Según este punto me inclino a la teoría de Piaget por que menciona que el ser humano interactúa con el mundo exterior y forma sus propios esquemas o estructuras mentales diferentes y comprende su la realidad de manera diferente donde va teniendo conocimiento previos y aprendiendo conocimientos nuevos en base a esto constituye uno propia realidad .

También se menciona que la teoría de Piaget se centra en las potencialidades del ser humano en este caso sería del niño que se está analizando, por ejemplo un niño con problemas de aprendizaje según la teoría de Vygotsky pediría ayuda a otro estudiante más capaz ;pero la teoría de Piaget establece los siguiente que deberá el niño desarrollar sus potencialidades propias antes de solicitar ayuda , siendo un buen punto ya que así el niño desarrollara sus potencialidades en base a su meta de aprendizaje

Se recomienda tomar psicoterapia para mejor áreas de la conducta, emocional y cognitiva, apoyo familiar para que puede tener confianza y seguridad en la resolución de problemas, y psi coeducación para los padres para que mejore el ambiente familiar

BIBLIOGRAFIA

- Gomez, s. (13 de Enero de 2006). Re-pensando la Educación. Obtenido de file:///C:/Users/Elaman/Downloads/Dialnet-RepensandoLaEducacionDesdeLaComplejidad-2359260.pdf
- Gonzalez, C. (2014). Rodin UCA.
- Piaget, J. (1965). Buenos Aires: Paidos.
- Piaget, J. (1994). Mexico: Fondo de la Cultura Economica.
- Quiroga, P. (2010). rol de la familia en la educacion . Temas para la educacion , 1.
- Rivera. (2007). Re-pensando la Educacion desde la complejidad. Mexico.
- Ruiz, Y. (10 de Septiembre de 2010). Revista Digital para profesionales de la enseñanza. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/46633866/APRENDIZAJE_SOCIAL_DE_BANDURA.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DAPRENDIZAJE_VICARIO_IMPLICACIONES_EDUCAT.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53U
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (Octubre de 2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. Obtenido de Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf
- Villanueva, G., & Casas, M. d. (Junio de 2010). signo y penamiento . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/860/86019348008.pdf>

Zurita, M. (2018). Repositorio UTA. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28650/1/Zurita%20Rovalino%20Mirian%20Esther%201803756301.pdf>