



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO

**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN
COMPLEXIVO**
PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE PSICOLOGA CLINICA

PROBLEMA:

**ABANDONO PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL DE UN ADOLESCENTE DE 14 AÑOS**

AUTOR

MARIA MORAN VERA

TUTOR

MSC. SILVIA LOZANO

BABAHOYO – 2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO



DEDICATORIA

El siguiente proyecto investigativo lo quiero dedicar a mi madre que ha sido uno de los pilares fundamentales para ir logrando cada una de mis metas, a mi esposo quien ha dedicado su tiempo en ayudarme para lograr mi objetivo su constante espera hasta que llegara de clase y su apoyo incondicional, a mi hijo quien es ese motor que me da fuerzas para seguir adelante.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por regalarme la vida ya que sin ella nada de esto hubiese pasado, por darme las fuerzas necesarias para culminar mis metas, agradezco infinitamente a mi familia por brindarme su amor y su apoyo siempre, a los docentes que conforman la carrera de psicología por impartir sus conocimientos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
EXAMEN COMPLEXIVO



Resumen

Una de los problemas que se están presentando en nuestro diario vivir es el abandono que los padres hacen a sus hijos dejándolos bajo tutela de un familiar cercano o de personas conocidas, otros incluso los dejan solos en cualquier lugar causando problemas desfavorables en el desarrollo emocional y exclusivamente entrando a la edad de la adolescencia. En el presente estudio de caso se realizó a un adolescente, que presentaba problemas de comportamiento con sus padres. Es por esto que se procedió a trabajar con el subsistema familiar.

Además se enfatiza el hecho de que el entorno que rodea al niño o niña, es de vital importancia, ya que en esa etapa se produce el crecimiento y la maduración psíquica, igualmente el nexo entre madre e hijo desde el embarazo promueve el desarrollo esencial en el sujeto en cuanto a su personalidad.

Para mejorar este tipo de problemáticas diversos autores enfatizan la utilización de la Terapia familiar sistémica es por esto que se aplicó dicha terapia mediante el cual se obtuvieron resultados de mejora para dicha familia que se encontraban en desacuerdo familiar. En base a los resultados que se obtuvieron se recomendó que exista una mayor relación entre sus padres para que dicho adolescente sienta confianza en ellos.

Palabras claves: Abandono, parental, desarrollo, emocional, sistémica

Abstract

One of the problems that are occurring in our daily lives is the abandonment that parents make to their children, leaving them under the guardianship of a close relative or known people, others even leave them abandoned in any place causing unfavorable problems in emotional development and more exclusively entering the age of adolescence.

In the present case study, an adolescent was carried out, who presented behavioral problems with his parents. This is why we proceeded to work with the family subsystem.

In addition, the fact that the environment that surrounds the child is of vital importance is emphasized, since at that stage growth and psychic maturation take place, likewise the nexus between mother and child from pregnancy promotes essential development in the subject in terms of his personality.

To improve this type of problem, various authors emphasize the use of systemic family therapy, which is why systemic family therapy was applied through which improvement results were obtained for said family who were in family disagreement. Based on the results obtained, it was recommended that there be a greater relationship between their parents so that said adolescent feels trust in them.

Keywords: Abandonment, parental, development, emotional, systemi

CONTENIDO	
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
JUSTIFICACION	2
OBJETIVO GENERAL.....	3
SUSTENTO TEORICO.....	3
ABANDONO PARENTAL.....	3
DESARROLLO EMOCIONAL.....	5
Técnicas aplicadas para la recolección de información.....	9
Resultados obtenidos	11
Situaciones detectadas	14
Soluciones planteadas	15
CONCLUSIONES	16
BIBLIOGRAFÍA	17

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, se realizó un estudio el cual está orientado a la línea de asesoramiento psicológico ya que se pretende realizar una asesoría y orientación tanto personal como familiar.

El abandono parental es una de las problemáticas más frecuente, pero lo importante es saberla identificar y mejorar, por eso es esencial poder fomentar el estudio de la misma, esta información quede establecida para poder ayudar a otras personas que estén atravesando una situación similar.

Es necesario saber comprender y entender como las diferentes situaciones que se pueden presentar en una familia puede repercutir en el área emocional del niño de esta manera, causando repercusiones desfavorables en el futuro, entonces trataremos de conocer cuál es la resultado que se presenta en un adolescente que está pasando por una situación de abandono parental.

El presente estudio de caso esta enfatizado a comprender como está estructurada la familia del adolescente, como es la relación entre cada uno de los miembros de la familia, establecimientos de límites y normas, identificación del problema específico a través de diferentes aspectos y encontrar mediante esta técnica soluciones favorables.

Se realizó la investigación en el Hospital del día San Juan a un adolescente en el cual estaba pasando por una situación de abandono por parte de su progenitor, en el cual se trabajó con un método cualitativo que permitió hacer una exploración dinámica a través de diferentes técnicas como la entrevista psicológica, observación clínica, aplicación de pruebas psicométricas como FF-SIL y el HTP para tener resultados más específicos y concordar con nuestra hipótesis.

DESARROLLO

JUSTIFICACION

El estudio del abandono parental y su influencia en el desarrollo emocional de un adolescente es una de las problemáticas que se está presentando con mayor prevalencia, cada día hay un aumento más acelerado de padres divorciados, padres que no pueden brindar todos los cuidados a sus hijos por motivos de trabajos sin pensar en los problemas que causarían en el infante.

Es considerado importante el estudio del mismo ya que se debe enseñar a las familias la importancia de que un niño crezca en un ambiente favorable, sobre todo que se establezcan vínculos afectivos entre cada uno de los miembros, ya que si uno de los integrantes del subsistema faltara entonces encontraríamos dificultades.

Entre los beneficios y beneficiarios señalamos al adolescente de 14 años ya que él pudo expresar las diferentes situaciones que lo hacían actuar de esa manera además de tener ese tipo de comportamiento, manifestando lo enojado que se sentía por no encontrar la solución que él deseaba y a través de la terapia saco a relucir temas importantes que su madre desconocía.

El resultado desde lo teórico son las diferentes aportaciones de distintos autores que han desarrollado estudio del mismos, ellos consideran que la familia es el entorno donde se forma nuestra personalidad, donde se crea nuestro potencial, desde que estamos en el vientre de nuestra madre establecemos vínculos afectivos que nos ayudaran a desarrollarnos de manera favorable con nuestros pares, es por eso que a través de la práctica se obtuvieron resultados factibles, entre estos fueron que la madre comprendió la situación que estaba pasando su hijo, además de las diversos métodos utilizados.

Finalmente este estudio es factible ya que existen diferentes recursos que se pueden utilizar para poder lograr todos los objetivos planteados, y de esta manera lograr que aquel subsistema logre la armonía deseada.

OBJETIVO GENERAL

Relacionar el abandono parental y su influencia en el desarrollo emocional de un adolescente de 14 años.

SUSTENTO TEORICO

ABANDONO PARENTAL

Se denomina Parental al progenitor o progenitores de un progenie, en este caso sea el individuo cuya reproducción provoca la transmisión de una herencia genética, es por esto que al hablar de abandono parental se puede definir como la acción que un padre realiza al momento de rehusar de los cuidados que ameritan a un niño, de tal modo que no se detiene a su decisión.

El abandono parental es una de las situaciones que se vive a diario en los diferentes sectores de nuestro país, se puede considerar esta negligencia cuando los padres renuncian el cuidado de sus hijos sin tener en cuenta su bienestar físico ni emocional, además se puede percibir cuando no se vela por los interés necesarios del niño inclusive viviendo en la misma casa.

Cuando hablamos de abandono no solo implica el hecho de dejar a los hijos en desamparo en algún lugar, también podemos considerarlo cuando los padres no le dan toda la atención necesaria a sus hijos, muchas veces por vivir esclavizados en el trabajo, y esto genera cambios notables en el desarrollo emocional del adolescente o en el niño, provocando que se desarrolle problemas de baja autoestima, dependencia emocional e impotencia.

Arrabarruena y Paul manifiestan una clara definición entre desatención de un niño y abandono, en la cual expresan que se considera aquella situación cuando todos los derechos del infante son vulnerados en el cual todos los cuidados y atención que el niño

necesita no son atendidos de manera óptima entre estos se encuentra vestimenta, alimentación, salud, educación etc. (citado por Manzo, 2002, pág. 135)

Se puede considera que existe una diferenciación entre el maltrato por negligencia y abandono físico ya que el primero se puede dar por diversos factores entre estos pueden ser que sus padres no tengan buena estabilidad económica en el cual están en una situación de extrema pobreza, otra de las causas puede ser la falta de información, poca estabilidad emocional, la incultura entre otros.

Mientras que el abandono físico es considerado cuando el maltrato físico es evidente en el cual el niño presenta serias lesiones en su cuerpo además del daño emocional que le está causando, es por esto que a la hora de tomar cargos sobre aquellos padres que cometen dichas injusticias serán juzgados de acuerdo a la situación.

El estudio del abandono parental es muy amplio ya que esta situación está presente desde años atrás podemos nombrar que diversas ciencias han aportado para el estudio del mismo, he aquí se menciona el criterio de las ciencias sociales. Como lo menciona (Diaz, 2018) "Las condiciones sociales y económicas han cambiado a la par de la humanidad, se encuentra un alto índice de pobreza y de marginación, posiblemente antes los padres estaban más pendientes de las necesidades de los niños" (p.2).Es por esto que no se encontraban muchas personas con alteraciones emocionales, ya que sus padres estaban más pendientes de ellos.

Es por esto que se hace énfasis en que los tiempos han cambiado se vive en un mundo modernizado en donde ambas figuras paternas trabajan o incluso una de las dos, dejando como resultado pérdida del vínculo afectivo entre ellos y sus hijos, muchos padres intentan controlar ese desapego emocional a través de cosas materiales, complaciéndolos en lo que ellos le pidan pero ese actuar no es el correcto.

El ambiente familiar juega un papel importante para el desarrollo sociocultural del individuo, es en este contexto en donde la persona aprende hábitos, costumbres, valores y principios, es por esto que mencionamos que el rol de la familia va más allá de cubrir las necesidades básicas, es formar a la persona para que esta aprenda a desenvolverse en el círculo donde ella vive.

Crecer con un vacío emocional genera un déficit muy alto. Existe una vulnerabilidad, una tendencia, un camino marcado por el que las personas transitan una y otra vez consolidando el dolor y las creencias de abandono, de desvalorización o de desconfianza. (Faur, 2019, pág. 9)

En el infante se va a presentar una serie de cambios a nivel emocional que quedaran marcados durante toda su vida, pero la posibilidad de cambiar y de mejorar aquellos pensamientos, heridas, que han quedado esta en cada individuo, es por esto que debemos orientarnos a enfrentar aquellas situaciones por muy difíciles que parezcan.

La solución de sentirnos mejor es enfocarnos en encontrar la mejor manera de dejar atrás todo lo que paso y centrarnos en cambiar todos aquellos pensamientos, para dejar atrás todos los recuerdos dolorosos.

Entre los métodos que se puede emplear para un adolescente en el cual está presentando problemas en su desarrollo emocional y familiar debido a dificultades parentales se emplea la terapia familiar sistémica la cual me permite a través de este método cualitativo orientarnos a verificar la raíz del problema, es decir trabajamos con la familia para que a través de la reflexión pueda encontrar el conocimiento para llegar a la solución.

Se menciona que la terapia familiar tiene algunos aspectos establecidos en el cual menciona que la familia tiene la solución para el problema y no solo el terapeuta, la familia es el núcleo en donde crece aquel adolescente o niño, cuando este cambia entonces se podrá encontrar mejores lineamientos en aquella familia.

Entonces podemos recalcar que el trabajo del terapeuta es encontrar la manera para que dicha familia busque la armonía. (Vanegas, 2012) menciona que los miembros de la familia se agrupan en subsistemas según su posición, pero cualquiera que sea la configuración en un momento dado, deberán existir límites claros y bien definidos entre los miembros de la familia.

DESARROLLO EMOCIONAL

“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en

el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta". (Isabel, 2000)

La formación del desarrollo emocional sucede desde que el individuo nace y se va formando en las primeras etapas de nuestra vida, es en ese momento en donde se comienza a formar nuestro desarrollo emocional el cual nos va a permitir expresarnos de manera sociable si nuestra crianza ha sido en un ambiente de armonía, de lo contrario tendremos serias complicaciones en nuestra estabilidad emocional.

Cuando hablamos de un buen desarrollo emocional enfatizamos a los diferentes cambios en el cual la familia se ha encargado de fomentar en el individuo armonía y estabilidad, cuya persona es capaz de expresar sentimientos de cariño hacia los demás, enfrenta y reconoce sus errores sin criticar al resto, es capaz de reconocer su propia autonomía sin esperar nada de los demás.

"La inteligencia emocional comprende capacidades básicas como la percepción y canalización de la propia emoción o la comprensión de los sentimientos de los demás. Tiene su propio dinamismo y actúa constantemente sobre nuestro comportamiento y personalidad." (María, 1998, pág. 1)

El poder fomentar en el niño la creación de un desarrollo integral para que él pueda crear buenas relaciones es fundamental, el formar a una persona abarca diferentes ámbitos como primer punto la reproducción en un sentido funcional, segundo la crianza como un fenómeno físico mientras que la enseñanza como una estructura formativa e informativa.

Es en este momento en el cual se pone en manifiesto que el entorno en el que se desarrolla el niño es de suma importancia, ocupa un rol primario, mientras que la genética ocupa un papel secundario, entonces destacamos que la familia y la etapa que el niño cursa en la primaria es lo que forma la estructura de la personalidad en el individuo.

Como se menciona que la educación emocional debe presentarse desde el inicio en todas las etapas de la vida. Por lo tanto, debe estar presente en la educación infantil, primaria, secundaria, formación de adultos, medios socios comunitarios, organizaciones, personas mayores, etc. (Bisquerra, 2011)

Hay que mencionar que diversos autores han escrito sobre la importancia que encierra la educación emocional desde que el autor Daniel Goleman habló acerca de las emociones desde entonces se han hecho diversas investigaciones que han aportado al estudio de la misma.

La educación emocional es impartida en el aula de clase como una materia más impuesta en el cronograma de estudio, pero esto no ayudara a la formación del desarrollo emocional, ya que hay niños que traen consigo repercusiones desde sus hogares, incluso esta falta de apego emocional puede venirse presentado desde antes del nacimiento.

Cuando la madre está en la etapa de gestación el vínculo afectivo que se presente entre ella y el bebe es fundamental, si ella está envuelta en un entorno de estrés se pueden presentar serias repercusiones en aquel niño.

Entonces las emociones están presentes a diarios sea en el bebe, niño o adulto pero la diferencia es clara cuando se está en una etapa de infante expresamos nuestras emociones de tal manera que un adulto nos enseñará a moldearla y saber que es bueno y malo mientras que en el adulto se expresan de manera autónoma.

“la inteligencia emocional engloba todas aquellas capacidades que nos permiten resolver problemas relacionados con las emociones y los sentimientos. Para ser felices es más importante saber descifrar lo que nos ocurre y actuar en consecuencia, que tener almacenados muchos conocimientos y no saber hacer uso de ellos ” (Garcia, 2018 , pág. 31)

Los sentimientos engloban en gran parte el actuar del niño, es por esto que es de suma importancia enseñarle al infante saber controlar sus emociones de la manera más correcta sin lastimar al resto.

Goleman expresa que el individuo está estructurado por dos cogniciones una que siente y otra que piensa, el infante se deja influenciar mayor mente por la que siente y poco a poco se va desarrollando la que piensa a medida que sus pensamientos se van estructurando y para eso necesita la orientación de sus padres.

Es muy importante que se establezca un vínculo afectivo notable entre padres e hijos, para lograr un óptimo desarrollo emocional y a su vez parental cuando esto no

ocurre se presentan problemas muy severos en él niño o adolescente ya que no lograríamos esa inteligencia emocional deseable.

Cuando un adolescente sufre la ausencia repentina de alguno de sus padres puede afectar a las relaciones con los demás. Un problema frecuente en los adolescentes si uno de los padres faltara es que puede sentirse abandonado y tener una imagen pobre de sí mismo. (Roldan, 2019)

Es por esto que aquel adolescente crea una personalidad de resentimiento hacia todas las personas que lo rodean, creando dependencia emocional e inestabilidad, estas personas se arriesgan a crear relaciones inestables incluso pueden inclinarse al consumo de drogas, dependencia al alcohol, además de conducta de agresividad.

Un adolescente con abandono parental se expresa con resentimiento y esto lo manifestaría con conductas agresivas si no es tratado por sus familias, personas cercanas o inclusive un psicólogo, es decir el adolescente necesita ser vinculado emocionalmente en todo momento para poder detener la conducta agresiva que se manifiesta hacia el mismo o los demás.

Los niños requieren del cuidado de sus progenitores para poder desarrollarse bien y de manera adecuada, hay pequeños que solamente cuentan con el cuidado de un solo padre sea de mama o papa, lo ideal en es la manera en que cada uno de sus progenitores cumplen con su rol de manera responsable.

Si enfatizamos el hecho de que el niño es abandonado por uno de los padres causará problemas emocionales muy fuertes en el cual repercutirá en la vida adulta y en desarrollo psíquico, durante las etapas primarias del niño es necesario el apego emocional y que el niño vea las rutinas que papa y mama realizan en cuanto a su cuidado y protección. (Nahúm Montagu 2019).

1. NO SENTIRSE AMADO

Uno de los factores principales es que el niño al no ver a su padres en su hogar ya sea por trabajo, por divorcio o por otras situaciones, causa que el piense que no es importante para ellos, causando una profunda desmotivación emocional.

2. EXCESIVA DEPENDIA

Si un niño crece bajo el cuidado de un solo padre este creara un vínculo de dependencia excesiva, provocando que no se vincule de manera sociable con las demás personas creyendo que si se aleja un poco provocara que aquel padre o madre lo deje como lo hizo el otro.

3. TEMOR A DESARROLLAR UN APEGO PROFUNDO

El niño siente temor de poderse vincular de manera emocional con otras personas, en el caso de que su padre o madre reestablezcan una relación, el niño tendrá temor que aquella persona le quite el amor de su padre o madre.

4. COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS

Cuando el infante crece presentara comportamientos inadecuados ya que el está enojado por todo lo que le ha pasado, piensa que su otro padre puede llegar hacer lo mismo y de esta manera piensa que no lo hará.

Técnicas aplicadas para la recolección de información

En el presente trabajo de investigación, se ha realizado un estudio de caso para poder reconocer como influye el abandono parental en un adolescente, mediante el cual se ha utilizado el método de investigación cualitativa, el cual nos permitirá reconocer cual es el ambiente en el que el adolescente se ha desarrollado, cuales son las costumbres y actitudes que muestran cada miembro de su familia y llegar así a una conclusión.

Durante el desarrollo de dicha investigación se utilizaron varios instrumentos psicológicos como observación psicológica, entrevista psicología, genograma familiar, pruebas Psicométricas

Observación psicológica

La observación psicológica es un método que se utiliza para poder evaluar cada uno de los comportamientos que tiene un individuo de una manera observable es decir no tiene ningún tipo de manipulación de tal manera que se enfoca desde que el sujeto se presentan a consulta y a su vez nos va a permitir crear diferentes hipótesis de lo que

podría tener el paciente en este caso utilizaremos la guía de observación en familia en vivo (anexo 1)

Entrevista psicológica.

Este procedimiento se realiza entre dos personas en el cual el psicólogo debe tener una idea clara de lo que le está pasando al paciente para entonces poder formular las preguntas necesarias, para esta técnica se debe utilizar la estrategia de la escucha activa para tener muy claro cada una de las informaciones que va detallando el cliente, está a su vez se pueden realizar a través de preguntas abiertas y Cerradas, para este método utilizaremos el instrumento de historia clínica. (anexo 2)

Genograma familiar

El genograma familiar es un método de representación gráfica que va a permitir conocer a la familia de una manera más tangible ya que se podrá explorar las diferentes situaciones que la familia ha cursado y de esta verificar si existe algún patrón genético que ha logrado influenciar en la problemática actual. (anexo 3)

Cuestionario circular

“Se trata, típicamente, de preguntas tríadicas en las cuales uno de los miembros es invitado a describir la relación entre otros dos miembros (muchas veces presentes en la sala de terapia) “. (Feixas, 2017) Es decir se comienzan a realizar preguntas en el cual se deben involucrar a todos los miembros de la familia, en ocasiones la familia reacciona de tal manera que nos permite sacar información valiosa para poder evidenciar la problemática

Pruebas psicométricas

Es una técnica que me permite evaluar a un individuo mediante el análisis de los resultados y así poder obtener rasgos de personalidad, actitudes, comportamientos, a través de instrumentos estandarizados.

FF-SIL

Test de funcionamiento familiar (FF-SIL): instrumento construido por Master en Psicología de Salud para evaluar cuanti-cualitativamente la funcionalidad familiar, el cual mide las variables cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. (Veitla, 1999) (anexo 4)

HTP

Se la aplica a personas adultas y niños para poder evaluar emociones, conductas e intelecto mientras que en el adulto la personalidad que el presenta, permite observar la proyección que el paciente realiza de acuerdo a su personalidad, cuales son su intereses, gustos, además de poder visualizar cual es el problema que se están visualizando en dicho paciente. (anexo 5)

Resultados obtenidos

Desarrollo del caso

Paciente de 14 años de edad de nacionalidad ecuatoriana, oriundo de la parroquia san juan del cantón Puebloviejo, actualmente cursa el 4 año de bachillerato en la unidad educativa San Juan, llega a consulta con su madre por presentar problemas de comportamiento, ella manifiesta que desde hace 2 meses el joven no quiere obedecer a las órdenes que ella le asigna, además de pelear constantemente con su hermana menor, llega tarde a la casa, en su tiempo libre él se dedica a salir con sus amigos y manipular su celular.

Mediante el siguiente estudio de caso se realizó a partir de tres sesiones, en el cual me ha permitido conocer y esclarecer la problemática de dicho paciente con el fin de dar la ayuda necesaria, como parte esencial para esta terapia es la presencia de todos los miembros que conforman su núcleo familiar sobre todo la orientación de los parámetros que se irían a tratar en dichas sesiones las cuales se realizarían 1 vez por semana y su duración será de 45 minutos según la temática que se trate , las tres sesiones se realizarían de la siguiente manera :

Primera sesión

En esta primera sesión se procedió a realizar en dos partes, la primera en forma de binomio tanto la madre como el hijo. Sra. V.V.G y el adolescente D.C.V, luego se procedió a realizar solo con el adolescente, en el cual se permitió que el adolescente expresara ciertos parámetros en el que él sentía un poco de temor con la presencia de su madre.

Día 13 de julio del 2020 se procedió a realizar la entrevista individual se ejecutó la historia clínica para poder conocer datos relevantes en torno a su vida, escolaridad, hábitos, alimentación, sueño, adaptación social, sexualidad, topología habitacional por lo que permitió conocer como está organizada dicha familia si comportarte habitaciones y los proyectos de vida que el adolescente tiene, él comenzó a relatar que a él le gustaría que sus padres estén juntos, porque de esta manera las cosas fueran distintas, él manifiesta que cada vez que él recuerda eso le dan ganas de llorar.

Luego comenzamos con la entrevista a la madre ella detallo que durante el embarazo del adolescente tuvo algunas complicaciones en el cual se sentía sola porque tenía muchos problemas con el padre del adolescente, por lo que tomó la decisión de separarse sin retroceso, comenzó a trabajar para poder subsistir a su hijo sola sin la ayuda del padre, ella se trasladó a la ciudad de Guayaquil por motivos de trabajo y dejó al niño al cuidado de una tía, solo podía ver a su hijo pasando 15 días, manifiesta que esa puede ser una de las causas que su hijo se esté comportando de dicha manera.

Estableciendo previamente el rapport se recolecto datos necesarios para realizar el informe psicológico además de aplicar el test HTP para poder evaluar la personalidad del adolescente.

Segunda sesión

Esta sesión se realizó el 20 de julio del 2020 ese efectuó solo con el adolescente ya que su madre se encontraba un poco delicada de salud por el estado de embarazo que está atravesando, en este momento se llevó a efecto una exploración de la dinámica familiar, el puntualizo que se siente solo, además el cree que su madre le tiene mayor preferencia a su hermana menor ya que es hija del actual esposo de su madre, expreso que él desea que sus padres tengan mayor comunicación, además que siente que su madre lo agrede muy fuertemente tanto en el ámbito verbal como físico, el cree que su madre de esa manera cobra todo el daño que le hizo su padre.

Además alega que en las clases le va muy mal ya que no siente mayor interés por estudiar, solo quiere salir con sus amigos ya que piensa que ellos si lo entienden.

Tercera sesión

Terapia Sistémica breve aplicada el 27 de julio a la madre, hijo, su padrastro no pudo asistir a terapia por motivos de trabajo en donde se aplicaron varias técnicas y metodologías una de ellos fueron las preguntas circulares en el cual la Sra. V.V.G. expreso sentirse culpable por todo lo que estaba pasando su hijo ya que ella manifestó que no le está dando todo el tiempo que el necesita, pero sobre todo que la disculpe por todas las cosas que habían pasado para que él se sintiera de esa manera, conoció el hecho de que su hijo se sentía solo, además se comprometió a estar más pendiente de él, mientras que adolescente también pidió disculpa por el comportamiento que ha tenido últimamente, además que hizo conocer a su madre que él desea que sus padres estuviesen juntos pero se llegó a un acuerdo para que el adolescente comprenda la situación actual de su madre.

Se pudo sentir un ambiente más favorable a medida que avanzaba la sesión, se observó una familia más tranquila y menos perturbada por los problemas, la Sra. V.V.G ha

logrado mejorar su relación con su hijo adolescente, se logró fortalecer aquellos vínculos afectivos de esta familia reconstituida. Se aplicó el test FF-SIL a la madre para conocer su perspectiva del funcionamiento de dicha familia, en cuanto al resultado se ha mostrado datos relevantes a alteraciones cognitivas, emocionales y conductuales, el cual permitió obtener resultados que se detallará a continuación.

Situaciones detectadas

Observación clínica paciente de 14 años de edad la cual viste con una bermuda color café, camiseta blanca, actitud pasiva, etnia mestizo, lenguaje muy fluido, en cuanto al desarrollo de todos los procesos cognitivos se están ejecutando de manera normal.

Se pudo percibir en el paciente pensamientos de tristeza, por la separación de sus padres, sentía que su madre no lo quería, además presento problemas con su comportamiento, en base al ciclo evolutivo de dicha familia estaban cursando por la 3ra etapa de consolidación de la extensión, en el cual es una muy importante ya que el adolescente busca afirmar su identidad, referente a la identificación del problema se detectó de tipo afectivo ya que no existe mucha comunicación de los padres con el adolescente, en la estructuración de la familia se percibió una familia desligada ya que cada persona vive su propio mundo, en el clima afectivo encontramos emociones de emergencia como lo es enojo, furia, odio.

En la prueba aplicada de FF-SIL se obtuvo como resultado que dicha familia esta es una etapa severamente disfuncional por ende no existe mucha armonía en el hogar, en cuanto a los recursos de comunicación están muy bajos.

Mediante el HTP hemos encontrado los siguientes resultados que el adolescente no se encuentra cómodo en su hogar o con sus íntimos, el sujeto no siente calor de hogar, en su personalidad muestra inseguridad, introversión, además le cuesta dar y recibir afecto, siente pérdida de apoyo de sus seres queridos además de perturbaciones a nivel sexual, agresividad, dificultades en las relaciones sociales, dependencia del contexto, inmadurez.

Soluciones planteadas

En el resultado de la siguiente intervención terapéutica enfocado a la terapia sistémico breve, se logró examinar la interacción familiar a partir de la tercera entrevista, a través de la catarsis se logró fortalecer vínculos entre madre e hijo.

Se debe seguir aumentando la relación madre e hijo, comenzar a realizar actividades juntos o en familia en el cual se establezcan los roles necesarios que debe cumplir cada persona.

Encontrar la forma para que tanto la madre y el padre de dicho adolescente comience a comunicarse con más frecuencia pese a las dificultades que ellos hayan tenido, para lograr así un ambiente de armonía es decir que el paciente pueda sentir la confianza necesaria entre ambos.

Enfatizar un poco las reglas que se le van asignar a dicho adolescente mostrando un poco de rigurosidad pero también que no sienta que mama y papa son enemigos de él, que sienta que puede continuar con su vida normal como salir con sus amigos, conocer nuevas personas pero teniendo en cuenta la protección y cuidado de sus padres.

CONCLUSIONES

El abandono parental y su influencia en el desarrollo emocional de un adolescente es una de las problemáticas que se vive a diario con mayor prevalencia, es por esto que se ha logrado realizar un estudio del mismo, que permitió señalar como referente fundamental que los vínculos afectivos que desarrollamos con nuestros padres es considerado importante, para que en el futuro las personas puedan desarrollarse de manera favorables con la sociedad.

Como se ha podido estudiar que no solo se considera al abandono parental cuando sus progenitores no quieren tomar la tutela de sus hijos, es más bien un tema más amplio, este incluso se puede resaltar cuando sus padres a pesar de que están con el infante no logran cumplir con todas las necesidades básicas que el niño necesita.

Es por esto que a través de la terapia familiar se logra establecer esos vínculos para obtener un ambiente más acogedor, cabe resaltar que si un padre abandona a su hijo se desarrolla en el adolescente repercusiones entre estas tenemos, el no sentirse amado, tener pensamiento de culpa, conductas agresivas entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. (2011). *Educación Emocional*. Madrid, España: Desclee.
- Diaz, L. (2018). *Abandono emocional de padres periféricos*. México: Manual Moderno
- Faur, P. (2019). *Prisioneros del pasado*. Buenos Aires: Planeta S.A.I.C.
- Feixas, D. G. (2017). *El cuestionamiento circular*. Medellín: universidad de Barcelona.
- Garcia, C. (2018). *Educación Emocional en la Infancia*: Edukam
- Isabel, H. (Ed). (2000). *Desarrollo emocional del niño*: Editorial Espacio Logopedico.
- Manzo, J. (2002). *Estudio sobre las variables que intervienen en el abandono físico o negligencia infantil*. España: Anales de psicología
- María, P. (1998). *El desarrollo emocional infantil*, Madrid, España: EOS.
- Roldan, M. (2019). *La ausencia de los padres afectan a los adolescentes*: Bezzia
- Vanegas, G. (2012). *Familias monoparentales con hijos adolescentes y psicoterapia sistémica: una experiencia de intervención e investigación*: Vanguardia Psicológica
- Veitia, T. (1999). *Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales*. Cuba: Enfermer.

ANEXOS

ANEXO 1.GUIA DE OBSERVACIÓN DE FAMILIA EN VIVO

1. Genograma:

Descripción de cada uno de los miembros de la familia, con su edad, estudios, procedencia de nacimiento, posición dentro de la familia de origen, actividades que realiza, sus diferentes roles familiares.

2. Funcionamiento actual:

Tareas, organización, trabajo, escuela, tiempo libre, contactos con el medio, salud, proyectos de futuro.

3. Ciclo evolutivo

Toda familia atraviesa una serie de etapas en el tiempo, cada una de ellas le exige nuevas redefiniciones de las relaciones, nuevas tareas, asumir nuevos riesgos y oportunidades, renovar expectativas, etc.

4. Identificación del problema:

Los problemas de la familia se pueden dividir en instrumentales y afectivos. Los instrumentales tienen que ver con la satisfacción de necesidades básicas. Los afectivos tienen que ver con los sentimientos.

¿Identifica y da solución a los problemas la familia?

5. Estructura de la familia:

Tipo de familia: aglutinada o desligada

Subsistemas. Abuelos, parental, filial

Roles. Son los patrones de conducta repetitivos mediante los que los miembros de la familia llevan las funciones familiares.

Reglas: son acuerdos de relación que prescriben y limitan las conductas de los individuos, organizando su interacción.

Ejemplos: besa a mamá cuando llegues y te vayas. Besa a papá por la noche. No beses a tus hermanas.

Los Pérez no tienen miedo.

Las reglas pueden ser explícitas o implícitas.

Fronteras: son el resultado del apuntalamiento y reconocimiento de los roles dentro de los subsistemas y de las modalidades de interacción propias al rol.

También son espacios de intercambio de información que requieren límites claros, definidos. Hay límites rígidos que determinan un sistema desligado y límites difusos que determinan un sistema aglutinado.

Se refieren también la permeabilidad, al intercambio de la familia con el medio ambiente.

Jerarquías: En terapia familiar tiene tres acepciones:

- a) define el poder y sus estructuras en la familia.
- b) Se refiere a la organización familiar
- c) Tiene que ver con la toma de decisiones

6. Interacciones:

- **Proceso:** se refiere a las transacciones repetidas observadas. Por ejemplo: cada vez que los padres discuten el hijo interrumpe.
- **Alianzas:** Unión de dos o más personas en un interés, actitud o empresa común.
- **Coalición:** Unión de dos o más personas en contra de un tercero.
- **Triada rígida:** configuración relacional Padres-hijos, en las cuales el hijo es usado rígidamente para desviar o evitar los conflictos parentales.
- **Parentificaciones:** hijos entrando en funciones del subsistema parental.

7. Comunicación:

- **Rechazo:** es una respuesta desconfirmatoria y directa en la interacción que parte de un reconocimiento de lo que se rechaza.
- **Descalificación:** es una modalidad que priva a las afirmaciones propias, o a las de una parte interactuante de todo significado claro y que cambia el curso de la comunicación.
- **Enmascarada:** aquí el mensaje es confuso ya que la comunicación digital y analógica no corresponde.
- **Paradojal:** afirmaciones contradictorias y demostrables.

8. Clima afectivo:

Respuesta afectiva: la habilidad para responder afectivamente a un determinado estímulo con la calidad y la cantidad adecuada.

- Emociones de bienestar: cariño, ternura, amor.

- Emociones de emergencia: enojo, furia, odio.
- Emociones bloqueadas: se contienen, son percibidas analógicamente

9. Recursos micro y macro sociales de la familia:

Se busca detallar los recursos con cuenta la familia tanto a nivel interno como a nivel externo.

10. Hipótesis sistémica

Orienta para obtener información de manera sistemática.

11. Autoevaluación (resonancias)

Fecha:.....

Nombre:.....

Fecha de entrega:

Anexo 2. HISTORIA CLINICA

HISTORIA CLÍNICA

HC. # _____

Fecha: ____/____/____

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres: _____ Edad: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Género: _____ Estado civil: _____

Religión: _____

Instrucción: _____ Ocupación: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

Remitente: _____

2. MOTIVO DE CONSULTA

3. HISTORIA DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO ACTUAL

4. ANTECEDENTES FAMILIARES

- a. Genograma (Composición y dinámica familiar).
- b. Tipo de familia.
- c. Antecedentes psicopatológicos familiares.

5. TOPOLOGÍA HABITACIONAL

6. HISTORIA PERSONAL

6.1. ANAMNESIS

Embarazo, parto, lactancia, marcha, lenguaje, control de esfínteres, funciones de autonomía, enfermedades.

6.2. ESCOLARIDAD (Adaptabilidad, rendimiento, relación con pares y maestros, aprendizaje, cambios de escuela).

6.3. HISTORIA LABORAL _____

6.4. ADAPTACIÓN SOCIAL _____

6.5. USO DEL TIEMPO LIBRE(ocio, diversión, deportes, intereses)

6.6. AFECTIVIDAD Y PSICOSEXUALIDAD _____

6.7. HÁBITOS(café, alcohol, drogas, entre otros) _____

6.8. ALIMENTACIÓN Y SUEÑO _____

6.9. HISTORIA MÉDICA _____

6.10. HISTORIA LEGAL _____

6.11. PROYECTO DE VIDA _____

7. EXPLORACION DEL ESTADO MENTAL

7.1. FENOMENOLOGÍA (Aspecto personal, lenguaje no verbal, biotipo, actitud, etnia, lenguaje) _____

7.2. ORIENTACIÓN _____

7.3. ATENCIÓN _____

7.4. MEMORIA _____

7.5. INTELIGENCIA _____

7.6. PENSAMIENTO _____

7.7. LENGUAJE _____

7.8. PSICOMOTRICIDAD

7.9. SENSOPERCEPCION

7.10. AFECTIVIDAD

7.11. JUICIO DE REALIDAD _____

7.12. CONCIENCIA DE ENFERMEDAD _____

7.13. HECHOS PSICOTRAUMATICOS E IDEAS SUICIDAS

8. PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS

9. MATRIZ DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO

Función	Signos y síntomas	Síndrome
Cognitivo		
Afectivo		
Pensamiento		
Conducta social - escolar		
Somática		

9.1. Factores predisponentes:

9.2. Evento precipitante:

9.3. Tiempo de evolución:

10. DIAGNÓSTICO ESTRUCTURAL

11. PRONÓSTICO

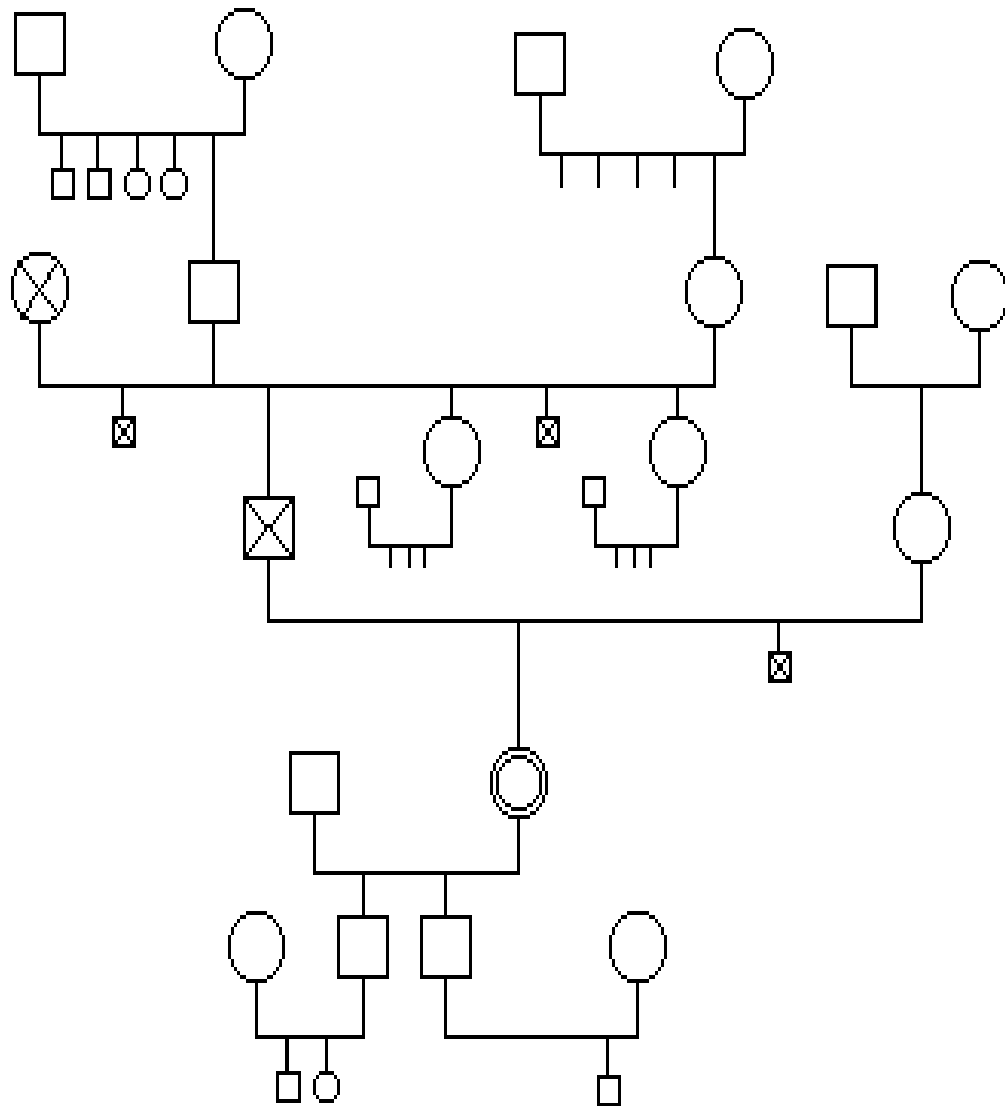
12. RECOMENDACIONES

13. ESQUEMA TERAPÉUTICO

Hallazgos	Meta Terapéutica	Técnica	Número de Sesiones	Fecha	Resultados Obtenidos

Firma del pasante

ANEXO 3 GENOGRAMA FAMILIAR



ANEXO 4 FF-SIL

CUESTIONARIO DE PERCEPCION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

A continuación se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia de manera cotidiana. Marque con una X en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que ocurre la situación.

N°	SITUACIONES FAMILIARES	1 Casi nunca	2 Pocas veces	3 A veces	4 Muchas Veces	5 Casi siempre
1	De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

ANEXO 5 HTP

