



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA
DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGA CLÍNICA

PROBLEMA:

**VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL ENTORNO SOCIO
AFECTIVO DE UN ESTUDIANTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA
DELGADO.**

AUTORA:

LEONOR ELIZABETH REINA SANDOYA

TUTOR:

MSc. FELIX AGUSTIN BRAVO FAYTONG

BABAHOYO – 2020



RESUMEN

La violencia estudiantil es un hecho que involucra a víctimas, agresores y observadores, estos tres elementos dan paso de manera directa a este fenómeno social educativo del cual en gran parte, desconocen las consecuencias socio afectivas que resulta de dicho actuar tomado como un simple acto de placer por parte de los victimarios. Por lo que esta investigación más allá de considerarse un paso previo a la obtención de un título superior, tiene como finalidad el desarrollo de estrategias e indicadores que alerten sobre la ejecución de esta mala práctica, los cuales permitirán a cualquier persona detectar el padecimiento de sus hijos o allegados de darse el caso, ya que esta tiene factores de fácil detección, al emplear las herramientas adecuadas, como son el apreciar si el menor sufre cambios en su comportamiento, reduce su rendimiento académico y demás. Ya abordando el espacio de su inteligencia emocional, dentro de esta investigación encontraremos un análisis de caso de un menor de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado de la ciudad de Babahoyo, que sufrió la problemática abordada; el mismo que mediante la aplicación de las técnicas que facilita la psicología clínica se le pudo detectar el padecimiento anotado, utilizándose en el la observación clínica y la aplicación de los respectivos test, concluyendo que existe una relación directa entre la violencia escolar y el desarrollo socio afectivo en los estudiantes, de una manera negativa.

Palabras claves: violencia estudiantil, victima, agresor, afectividad, social, desarrollo socio afectivo.

ABSTRACT

Student violence is a fact involving victims, aggressors and observers, these three elements give direct way to this educational social phenomenon of which in large part, they do not know the affective socio-consequences that result from such act taken as a simple act of pleasure on the part of the victims. So this research, beyond being considered a step prior to obtaining a higher degree, aims to develop strategies and indicators that warn about the execution of this bad practice, which will allow anyone to detect the condition of their children or those close to them, since it has factors of easy detection , by using the right tools, such as appreciating whether the child has changes in their behavior, reduces their academic performance and so on. Already addressing the space of his emotional intelligence, within this research we will find a case analysis of a minor of the Jorge Icaza Delgado Educational Unit of the city of Babahoyo, who suffered the problem addressed; the same as through the application of the techniques provided to us by clinical psychology was able to detect the condition noted, being used in the clinical observation and application of the respective tests, concluding that there is a direct relationship between school violence and affective socio-development in students, in a negative way.

Keywords: student violence, victim, aggressor, affective, social, socio-affective development.

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado con mucho amor a mi Esposo Rommel Coello

AGRADECIMIENTO

Gracias al dador de la vida mi Dios quien no me desamparo ni un solo momento, a mi esposo por creer y confiar en mi capacidad.

A mis padres quienes me guiaron por el buen camino, y aquellas personas que estuvieron a mi lado durante mi formación profesional lograron que este sueño hoy sea una realidad.

INDICE GENERAL

Resumen	I
Abstract	li
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	Iv
Índice general	V
Introducción	1
Desarrollo	
Justificación	2
Objetivo	2
Sustentos teóricos	3
Técnicas aplicadas para la recolección de información	14
Resultados obtenidos	17
Soluciones planteadas	21
Esquema psicoterapéutico	21
Conclusiones	26
Recomendaciones	28
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Actualmente se ve de manera frecuente la violencia estudiantil dentro de las instituciones escolares, lo que ha provocado que este fenómeno se transforme de interés social, ya que afecta directamente a los estudiantes de aquellos establecimientos que en su gran mayoría son menores. Estos actos violentos, en ocasiones pasan a mayores, creándose grupos aliados conocidos como pandillas, de diferentes índoles, las cuales dentro de un mismo ambiente se agreden entre ellos, llegando a tal punto esta situación que se la considera como normal, por lo que el alumnado tiene que aprender a convivir con aquella situación, que se pone en riesgo como lo es la integridad psicológica y física de todos los estudiantes a pesar de que un porcentaje de ellos no participa de dichos actos.

La apreciación permanente del riesgo que corren los alumnos y los factores que han provocado aquella violencia estudiantil, apegados a la libertad de actuación que en la actualidad los progenitores otorgan a sus vástagos, tomándolo como parte de su vida social y recreativa son elementos fundamentales que deben ser considerados para entender cada una de las características que afectan a los menores que hacen parte de la violencia estudiantil sea esta de manera activa o pasiva, lo que afecta directamente en su entorno socio afectivo, considerándose que tanto la niñez como la adolescencia son las etapas más críticas dentro de la formación de un ser humano.

Por todo lo manifestado se otorgó el tema de “Violencia estudiantil y su influencia en el entorno socio afectivo de un estudiante de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado” al presente caso de estudio, tomando como línea de investigación de la carrera de psicología clínica, la de: prevención y diagnóstico, correspondiente a la sublínea: de asesoría de orientación clínica personal, socio familiar vocacional y profesional.

El presente estudio de caso se lo realizo mediante la correspondiente investigación de las variables acogidas, al igual que la aplicación de baterías psicométricas al paciente, para así prescribir el tratamiento a aplicar, de la misma manera se especifican los test aplicados con los correspondientes resultados, la aplicación de la entrevista psicología, y la observación directa, realizadas cada una en su momento oportuno.

DESARROLLO

Justificación

Conforme lo público Goldberg, (2000). En su artículo Violencia Familiar en las redes sociales, la violencia estudiantil actualmente se la considera como un problema biológico, psicológico y social, que con el pasar del tiempo se va acrecentando, ya que este afecta directamente a los estudiantes, llegando a no poder establecer si existen los débiles o los superiores, ya que se da en manera grupal, pero que aun así no deja de perjudicar a la minoría que se aísla de dicha problemática, llegando estos últimos a ser las verdaderas víctimas de esta problemática, ya que actualmente se han suscitado muertes por aquellos enfrentamientos, lo que debe ser erradicado de estas instituciones educativas, donde los padres de familia envían a su hijos a educarse, para que tengan un mejor porvenir, pero al ingresar se encuentran inmersos en dicho fenómeno.

En los departamentos DECE de las instituciones educativas se registran muchos casos de agresiones dentro de los establecimientos educativos, lo cual puede dejar secuelas en los menores, que con el devenir del tiempo son los perjudicados, y estos a su vez afectan a la sociedad, ya que se crían con la mentalidad de que esa es la forma de vida que deben llevar, situación que al ser intervenida de forma adecuada puede ayudar a afrontar de forma positiva sus emociones afectivas.

Se considera que el beneficiario del presente trabajo, en primer lugar, será el estudiante, familia, su entorno social, la institución educativa a la que pertenece y porque no decir la sociedad en general.

El presente estudio del caso tuvo su factibilidad, gracias a la cooperación de la Unidad Educativa "Jorge Icaza Delgado", la aplicación de las técnicas que otorgan la investigación científica, y las facilidades que otorga la Universidad técnica de Babahoyo para este tipo de trabajos, en cuanto al presupuesto, estos fueron costeados por la investigadora.

Objetivo

Identificar como la violencia estudiantil influye en el entorno socio afectivo de un estudiante de la unidad educativa Jorge Icaza Delgado del Cantón Babahoyo.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Origen y teorías de la violencia estudiantil

Sobre el tema, son diversos los criterios en cuanto a su origen. Así, se puede manifestar que originariamente la escuela como institución, ha ido sufriendo cambios conforme lo ha realizado la sociedad en sí; cambiando el criterio de que la educación de los niños era responsabilidad directa de sus padres y que solo en casos especiales tenían el derecho de asistir a un centro de educación; situación que con el devenir del tiempo, en forma favorable esto ha cambiado hasta llegar a comprenderse que la educación es un derecho de todos los ciudadanos y como tal es obligación de los gobiernos brindar una educación de calidad para los ciudadanos. (Barrí, 2006). Situación que es vista de forma positiva en cuanto al avance de la sociedad como tal.

Conforme lo establece el autor citado, se hace difícil pensar que la propia inclusión social moderna, sea considerada como uno de los factores que han dado paso a este tipo de acciones dentro y fuera del núcleo familiar, llegando a ser más repetitivo en el entorno educativo, criterio compartido con la autora del presente trabajo.

Así, estudios han señalado diferentes teorías, que pueden ser consideradas como parte del aprendizaje social de la violencia, que fue denominada “transmisión intergeneracional de violencia.”; que sustenta que aquellos menores que han sido víctimas o testigos de algún tipo de violencia familiar tenderán a tener repercusión en sus conductas en su adultez, sea como víctimas o victimarios. (García, et al. 2000). Destacando que lastimosamente esto influirá en la decadencia de la sociedad en general.

Violencia estudiantil

Se han encontrado diversos criterios aportados por estudios sobre este tema. Así, se puede acotar que en Ecuador se aprecia la existencia de la violencia dentro de los centros educativos, conforme lo establece una amplia bibliografía, situación que, mediante un enfoque sociológico, dicha situación tiene relación directa de los actos negativos de la sociedad injusta esencialmente para la clase media – baja, la que lastimosamente se enseña en el descuido y porque no decir la discriminación laboral y la prestación de servicios básicos de calidad. (Fernández, 2011). Es decir que gran parte de la culpa de la práctica de los distintos tipos de violencias incluida la escolar recae en los gobiernos.

Se debe manifestar que, en sí, el criterio de violencia estudiantil, ha sufrido un considerable incremento debido a los propios sistemas educativos aplicados, pero esto no significa que la gran culpa sea de los centros educativos, ya que la violencia también se aprecia en el ámbito laboral que se podría considerar como la más grave, porque es desde ahí que se prolifera, ya que el trabajador no puede descargar su ira con su empleador, sino que lo hace con su entorno, como es la persona que encuentra en la calle y su propia familia.

De la misma manera se pueden acotar infinidad de criterios. Así, se puede traer a colación, la educación en Chile, que al igual que el mundo en general, se ve agobiada por la violencia, que se la asocia a la crisis que muchos países sufren debido a la mal llamada modernidad. (García, 2014). Pudiendo observar que persiste la coincidencia entre estudiosos en el sentido de que la problemática abordada se debe al mal manejo de la modernización.

En tal sentido se puede indicar que, sin importar la forma de violencia que se observe, sufra o practique es una situación latente en el medio actual, y que se deben agotar los medios para que no siga avanzando, ya que de no hacerlo, se llegara a un problema incontrolable y perjudicial para la sociedad en general; y, que las autoridades se hacen los desentendidos, ya que no es algo oculto, por cuanto se lo aprecia a diario en los medios de comunicación, manifestándose que se debe a diferentes factores de la sociedad común.

Así, se puede establecer que el actuar indebido que se aprecia en las instituciones educativas, como son el cruce de palabras soeces, que suelen llegar a la agresión física, que se realizan con el firme propósito de dañar a los compañeros del entorno, son vulnerativas de derechos, pero que, debido al desconocimiento de estos últimos, los menores lo practican. (Huybregts, Vettenburg y Daes, 2003). Practica indebida que se permite en ocasiones de manera involuntaria, al no conocer de su existencia por parte de las autoridades educativas, por cuanto los agredidos no lo denuncian por el propio temor

En referencia al mismo tema, entre la extensa bibliografía, se encuentran criterios cortos pero muy importantes. Así, se ha manifestado que la violencia estudiantil, muy a pesar de que los agresores la practican con el propósito de causar daño a la víctima abordada, llega más allá, ya que perjudica a la institución educativa a la que pertenecen. (Martínez-Otero, 2005, p.35). Lo cual es una gran verdad, ya que dentro de la sociedad no se critica al estudiante sino a la Unidad Educativa a la que pertenece.

Dentro de la opinión que genera este autor, exterioriza su conocimiento sobre el ímpetu que se da en la parte escolar, donde su punto de vista se ve enfocado a la doblez de la armonía escolar, sin embargo, este investigador no declara en ningún momento la psiquis de los chicos escolarizados y lo perjudicados que son con estar en una institución donde infringe daños a causa de acciones que lo provocan, argumento acompañado al criterio de la autora del actual estudio.

Así, la violencia que se está suscitando en las diferentes instituciones educativas, puede darse en contra de alumnos, maestros o las propias edificaciones de sus instituciones como pueden ser las aulas, baños o cualquier parte de la unidad educativa, sin dejar de lado que a la vez dicha violencia se exterioriza de la institución. (Serrano e Iborra, 2005, p.11). Lo cual en ocasiones perjudica a los moradores aledaños a la institución educativa, como es de conocimiento público. Ya que al iniciarse un problema entre estudiantes suelen terminar arrojándose piedras y demás objetos contundentes que llegan a destruir propiedades privadas.

Estos científicos abren una parte de su gama de conocimientos dando a conocer que la violencia se puede dar en cualquier momento y cualquier lugar, aún más si se habla de una institución donde se supone debes aprender de forma pacífica, pero en estos lugares nadie se encuentra libre de discriminación y/o violencia, pensamiento colaborado por la autora de la investigación actual.

Violencia en las escuelas

Sobre el tema Fernández, (2003) sustenta:

“La función de las instituciones educativas es la de ayudar a resolver los problemas sociales existentes en la comunidad, desafortunadamente la realidad dista mucho de lo ideal, en la actualidad, muchos de los centros escolares en su mayoría escuelas públicas en donde existe el llamado “porrismo”, se han convertido en generadoras de un gran problema social; la violencia escolar. Sus protagonistas pueden ser infantes, adolescentes y/o adultos, quienes utilizan como la vía más rápida y frecuente, acciones violentas para la consecución de sus objetivos la violencia es el camino eficaz, más honroso, viable, más fácil, o tal vez el mejor aprendido.

Si las instituciones educativas dependieran siempre de la economía que se genera, los planteles estarían dirigidas por el cinismo de la mediocridad, las instituciones tanto públicas como privadas deberían tener como prioridad la estabilidad e integridad del infante, ya que son ellos quienes se encargaran del porvenir social y cultural, dado a que lo manifestado suena como una utopía se podría lograr si se mantiene una visión que vaya encaminada a bienestar socio afectivo lo demás vendrá por sí solo. Al no tener una planificación y es que no la tenemos en las instituciones desde ya se está generando un gran problema social, y una de ellas es la violencia escolar, donde cualquiera que esté al margen de ella podría ser participe directa o indirectamente.

Como los conflictos no van a dejar de existir lo más importante, es tener la capacidad de resolverlos de manera no violenta en bienestar de toda la comunidad.

Pretender que un centro educativo se mantenga en una calma continua es alejarse de la realidad escolar, por ello los conflictos y el mal comportamiento hay que admitirlos como parte de la vida cotidiana del centro escolar y como elemento de responsabilidad profesional, es decir, un aspecto de la profesión y no tanto un impedimento para el desarrollo de la tarea docente.” (p. 21).

Este autor citado, hace reseña hacia la tranquilidad escolar y la gran carga que el experto debe tener, pero muchas veces los mismos adultos son los culpables de la violencia estudiantil que se genera porque son ellos quienes en la mayoría de las ocasiones que suceden, les tapan o alcahuetean esas acciones lo que se tiene como resultado un estancamiento al crecimiento de la función educativa por parte de los profesores.

Así, se puede acotar que entre los factores colaterales que han dado paso a la agudización de la violencia, se encuentra la drogadicción, el alcoholismo, el libertinaje y demás que los jóvenes lo toman como diversión y llegan a verlo de manera normal, sin darse cuenta que quienes lo practican sin darse cuenta cambian su carácter y por ende su forma de actuar para con los demás, incluida la familia. (Fernández, 2003). Por lo cual, estas situaciones son muy comunes en nuestra sociedad.

Este estudioso expone su pensar acerca de lo mundano de nuestra sociedad dividiendo esos conflictos en dos partes, por un lado, se encuentra el placer que, si bien lo pensamos, los jóvenes actuales viven en la modernización de que, si no bebes, no fumas o no te drogas, no sabes lo que es disfrutar la vida y por otro lado indica la colonización mental que se posee gracias a los espectáculos de la política donde lleva a pensamientos mediocres y discriminatorios.

Continuando con el análisis de criterios de diferentes autores, se puede indicar que la problemática va en aumento. Así, se considera que la violencia que se da en los diferentes establecimientos educativos tienen que ver con la arbitrariedad de las autoridades, por cuanto en las tomas de decisiones que involucran la participación de los estudiantes, los criterios de estos no son considerados (Fernández, 2003). Por lo que al momento de dictar ciertas normativas sería bueno que se escuche a los representantes estudiantiles, para de dicha manera evitar conflictos a futuro.

En varias instituciones no se haya un claro registro de las reglas que se deben seguir, por lo tanto, profesionales quieren que las cosas se den a como ellos tienen metido en la cabeza refiriéndome al raciocinio, sin tener en cuenta a lo que el joven o los jóvenes deseen expresar, entonces, cuando lo quieren obligar a lo que no desea, da a conocerlo por medio de la violencia.

Así, al momento de no tomar las medidas necesarias al momento de dictaminar las diferentes normas, aplicarlas y hacerlas respetar, cada parte involucrada las toman conforme les conviene sin considerar el bienestar del resto. (Goldberg, 2000). Situación indebida, ya que las leyes son para cumplirlas y hacerlas cumplir sin excepción.

El investigador se basa en uno de los valores éticos y morales que se debe poseer siendo el respeto, ya que sin él cada uno hace lo que quiera, incluyendo la violencia que bien puede ser física o verbal ya sea con uno mismo, una persona o a la misma comunidad.

Manifestaciones y formas de la violencia estudiantil:

Es claro que existen múltiples formas de violencia estudiantil, las mismas que se manifiestan principalmente entre los propios estudiantes. Así, es que la violencia estudiantil para varios estudiosos es una violencia interpersonal (Ortega., 2010). Por cuanto se da entre varias personas como lo son los alumnos.

Este investigador siendo uno de los más destacados, nos enseña al nombramiento que se le otorga a la revelación de la violencia escolar.

Así, en base a la bibliografía analizada, la violencia estudiantil dependiendo de los casos puede ser de fácil apreciación o totalmente reservada, lo que da la pauta para considerarlas sumamente dañinas o poco dañinas, lo que repercute en la afectación inmediata o a futuro de dicha agresión a la víctima, sea este infante o adolescente (Díaz, 2005). Todo esto por cuanto a veces los agresores tienen la facilidad de ocultar su actuar así sea bajo amenazas al agredido.

En este argumento, son dos los autores que nos muestran los grados que la violencia posee junto a ello a las incidencias y el efecto, siendo mediano el lapso del problema en el cual se lo trata a tiempo y sigue con una vida normal, y aprende a solucionar los conflictos que se le puedan presentar sin necesidad de usar la violencia, pero si ese efecto es de largo plazo, entonces no solo afectará a los pensamientos de aquel infante o joven, si no que se dificultará el crecimiento en cuanto a sus habilidades de resolución de problemas.

Se considera que las diferentes acciones violentas se dan mediante la intimidación al agredido y, se ocasionan de diferentes formas como son de manera verbal, física y las más perjudicial que es la psicológica, ya que esta tiene repercusión en las relaciones socio afectivas de las víctimas en cuanto a la etapa de la niñez y a futuro en el desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Así, actualmente la violencia estudiantil debido a la mal llamada modernidad, es conocida como bullying, que se da entre los propios estudiantes de una manera dañina y continua por quien la práctica, quien adopta una postura de superioridad ante sus compañeros, los mismos que permiten dichos abusos por temor a represalias (Cohen, 2013). Siendo agresiones perjudiciales para la salud mental y física de los agredidos.

Formas de violencia estudiantil

Dentro de la bibliografía se encuentran un sinnúmero de formas de ejercer la violencia estudiantil, entre las que se pueden anotar: La verbal, que no es más que la utilización de palabras indebidas, soeces y desalmadas, en una forma de gritos que el agresor infiere a su víctima con el deseo de humillarlo e intimidarlo para obtener beneficios propios, que en ocasiones no es más que una perversa satisfacción; física, que en ocasiones inicia

con un simple roce, un apretón de orejas, nariz o alguna parte expuesta del cuerpo, hasta llegar a la agresión corporal mediante golpes de manos, pies u objetos; emocional o psicológica con la que causan un daño que en ocasiones se vuelven irreversibles, ya que crean inseguridad en la persona agredida, lo que a la vez merma el autoestima y su desarrollo y, por último la sexual que implica desde los piropos obscenos hasta la consumación de actos sexuales forzados.

Agentes implicados en violencia estudiantil

Agresor/a

Así, se encuentra diferentes agentes que se aprecian constantemente como son el medio de vida social que rodea al menor, la falta de afecto dentro de su entorno familiar, que conlleva a la nula enseñanza de respeto al prójimo (Díaz-Aguado, 2005). Lo que a futuro crea una postura agresiva o defensiva en los menores, que se reflejan en el trato que dan a sus compañeros y personas que lo rodean.

Las personas que son agresores con todo el que le rodea, tiene su camino, sus experiencias por el cual se debió a su conducta actual perjudicando a sus relaciones ya sean amorosas o laboral, impidiendo a tener una buena calidad de vida, con ello hay que contar con la apatía de su entorno hacía con él, más que todo por parte de su progenitora y el aprendizaje que pudo obtener de aquella vida y experiencias.

Relacionando el argumento de los dos autores en este contexto el agresor al tener aquellas características significativas, intentan cubrir sus falencias personales apartándose de su entorno o sino, los ve de manera empoderada sintiéndose insatisfecho de muchas cosas en su vida ya sea personal o académica.

Víctima

Esta denominación en la actualidad se la escucha con mucha frecuencia, y en el área estudiantil no es la excepción. Así, aquellos escolares que sufren de algún tipo de agresión, no logran desarrollar sus actitudes ni sus aptitudes dentro del entorno social en que se desenvuelven, por lo que llegan a ser mal vistos y tratados de manera indebida por quienes lo rodean y lastimosamente estas acciones son realizadas por personas adultas en un afán de divertirse (Ortega, 2002). Y se podría manifestar que esto es consecuencia de la ignorancia sobre el tema.

Por otro lado, sobre las experiencias de confrontación, Muñoz, (2009), menciona:

“Les faltan habilidades para conseguir evitar ser objeto de un grupo de prepotentes. A veces, la víctima de sus compañeros resulta ser un estudiante cuya debilidad social proviene de no haber tenido experiencias previas de confrontación agresiva. Estos chicos sufren mucho y tienden a auto protegerse y buscan un mundo social más seguro, como es su relación familiar.” (p. 67).

Mayoritariamente, la vulneración de los derechos de los demás, se dan a cargo de personas prepotentes y autoritarios, quienes no consideran que con su actuar perjudican a la persona agredida a tal punto que crean en ellos desconfianza, baja autoestima y principalmente la dificultad para relacionarse con sus demás compañeros, situación que puede repercutir en su futuro.

Siendo algo sumamente lamentable que los agresores, en la mayoría de ocasiones abordan a personas con cualidades especiales para saciar sus malos instintos. Así, proceden a escoger a aquellos compañeros que utilizan lentes de aumento, alguna característica especial en su fisionomía, sea esta su contextura corporal, dientes, etc., y acogerse a dichas características para humillarlos e intimidarlos como una forma de bromas pesadas; llegando a causarles traumas psicológicos y a veces atacarles su integridad física de una manera despiadada. Afianzándose en su superioridad corporal, con lo que someten a sus víctimas. (Esquivel, 2015). Sin importar a quienes perjudican, los agresores en estos casos lo realizan a manera de diversión.

Socio afectividad

En lo relativo al desarrollo socio-afectivo, se puede manifestar que este es directamente coherente con las diferentes etapas psíquicas del ser humano, a lo que los estudiosos han clasificado como YO, ELLO y el SUPER YO, que tiene su desenvolvimiento acorde al desarrollo de la persona desde su infancia, estando esto acompañado de un conocimiento de los aspectos de la conducta, dicho de otra forma, más directa es la manera de comportarnos sea de manera correcta o incorrecta.

Sin embargo, para hablar de socio afectividad es necesario considerar la totalidad del estudiante, como menciona Alarcón (2013):

“...es necesario ver al estudiante como un todo y no como un sujeto al cual le “falta algo” siendo la escuela la responsable de completarlo, en palabras del autor “esta mirada permitiría al profesor trabajar con el niño que “es” y no con el “debería ser”. (p. 47).

En el momento que se logre que el alumno se considere a sí mismo como alguien único y especial, se podría pensar que este mantendrá una posición afectiva verdadera, lo que generara en el confianza y seguridad.

Para Valdés y Cepeda (2010) se considera:

“La legitimad del sujeto comienza en el periodo de gestación, donde el contexto, la madre y el sujeto son uno solo, de modo que este vínculo entre seguridad y confianza es nuestro único vínculo social. Progresivamente nos vamos individualizando inmersos en relaciones con otros, y en la medida que vamos desarrollándonos biológica y cognitivamente, también debemos hacerlo socio afectivamente. ”. (p. 89).

En base a lo descrito se establece que la socio afectividad, tiene una gran relevancia en el desarrollo personal, lo que debería motivar a que esta sea considerada en la preparación estudiantil actual. Así, son aquellos niños que se crían con seguridad en sí mismo y en un ambiente de paz y felicidad, rodeados de amor por parte de quienes los rodean, quienes a futuro pasan a ser personas de bien para la sociedad. (Valdés, 2010). Todo esto gracias a una buena y sana crianza, por lo que se manifiesta que todo inicia desde una buena infancia.

Ya en una forma más pormenorizada se pueden estudiar las diferentes características que llegan a definir la socio afectividad. Así, estas son consideradas como aquellas que marcan el aprendizaje y relaciones sociales y estudiantiles de las personas y se pueden mencionar: La comprensión de sí mismo, las de autorregulación, comprensión del otro, relaciones interpersonales, entre las más importantes. (Mena, 2010). Clasificación se encuentran descritas dentro de las normas para la buena relación del ser humano

Dimensiones del desarrollo socio afectivo

Dimensión Intrapersonal

Al momento que una persona crea en si un correcto manejo de la dimensión intrapersonal, se puede pensar en alcanzar un buen desarrollo socio afectivo. Así, quienes desarrollan apropiadamente sus habilidades intrapersonales, se les hace más fácil el control, identificación y primordialmente el poder expresar correctamente sus sentimientos, como el manejo de sus impulsos con menor estrés, situaciones que mejoran su forma de ser. (Marchesi, 2004). Siendo gracias a estas características otorgadas por el buen desarrollo de sus habilidades intrapersonales que pasan a ser ciudadanos útiles para la sociedad, que en la actualidad tanta falta hace.

Ya estas personas en su adultez, tienen facilidad de expresión al momento de exteriorizar sus pensamientos y lo realizan de manera abierta y espontánea, ya que poseen seguridad en sí mismos, lo que los respalda para alcanzar los objetivos que se pongan en mente sea a nivel académico, laboral o familiar, de la misma manera no permiten que actos ajenos los perturben ni tengan influencia en su desarrollo, ya que forman una resistencia mediante la fuerza y madurez psicológica que les permite enfrentar actos conflictivos y problemas de su cotidianidad.

La regulación emocional

Entre los criterios acordes a la regulación emocional, se encuentra lo manifestado por Iskra, (2012):

“La capacidad de reconocer emociones internas y externas, y exteriorizarlas de forma apropiada. Radica en manejar la respuesta emocional que demanda un esfuerzo propio por conservar el autocontrol. El perfeccionamiento de esta habilidad incita a que los estudiantes sean conscientes “tanto de su vida mental como de sus comportamientos o reacciones ante diferentes situaciones”. (p. 87).

En consecuencia, la regulación emocional consiste en poder desarrollar en sí mismo un manejo apropiado de las emociones internas y externas, lo que forman en el ser humano un correcto actuar para con lo demás. Criterio compartido por la autora de la presente investigación.

Los estudiantes con la facultad para autorregularse según los términos expuestos, no realizan una acción porque está de moda, sino que posee la capacidad de elegir utilizando su criterio y demostrar una conducta congruente con esto. Cuando se desarrolla esta habilidad los estudiantes son capaces de tratar con la presión de grupo y evadir conductas que lo coloquen en situaciones de riesgo.

La autoestima

Este concepto es muy extenso dentro de la psicología, por lo que existen múltiples análisis al respecto como el caso de Urquijo, (2017) quien manifiesta que consiste:

“En el aprecio hacia uno mismo. Se encuentra estrechamente relacionada con el auto concepto y la autoimagen como procesos para lograr el conocimiento personal, pilar fundamental en el desarrollo de los estudiantes al beneficiar en la autoconfianza y la confianza en los que le rodean; a tomar mejores decisiones, la edificación de relaciones sociales y el manejo de responsabilidades.

El auto concepto es de suma importancia en el individuo dado que este influye en la manera de que tanto podemos tolerar ante aquellos factores externos que de alguna u otra manera terminamos siendo vulnerables, el nivel de autoestima determinara la afectación de mayor o menor grado aquellas situaciones donde está expuesta el estado emocional con toda su integridad, pero como logramos identificar a una persona que la carece, lo primero es saber si el individuo se involucra de manera interpersonal con el resto de personas.

Esto lo lograremos a través de un método muy común, la observación, si se observan las cualidades del individuo tales como la confianza, determinación, resolución de problemas y sobre todo el estado de ánimo que tenga su aura. De esta manera un profesional de la psicología podría determinar si el individuo requiere de algún tipo de terapia.

En este aspecto, la autoestima preside del autoconocimiento. De esta manera, la autoimagen y el auto concepto fortalecen el sentido de individualidad, esencial para el perfeccionamiento de las relaciones sociales, base de la responsabilidad. Un individuo que posee una excelente autoestima posee las

facultades necesarias para afrontar la frustración y el fracaso. Esto ayuda a tomar nuevos retos y dejar atrás crisis que pueden desencadenar factores como reprobación un año escolar.” (p.140).

La resiliencia

Desde el punto de vista de Iskra (2012):

“Es la facultad individual para recuperarse y regenerarse ante una dificultad.

Asimismo, es un proceso interno que no se alcanza una vez, para siempre; por el contrario, es un camino que marca el ciclo vital. De esta forma, todo individuo, en especial si es estudiante, precisa diferentes personas que le apoyen y lo auxilien para recobrar el balance perdido a causa de un acontecimiento traumático y le faciliten su recuperación interior, papel que se entenderá como el de acompañantes de resiliencia, en el cual los padres y educadores tienen un rol esencial.

Todo individuo que de alguna manera ha sido afectado emocionalmente o refiriéndome a la pérdida por dependencia se le hará difícil recuperar la consolidación propia para recuperarse anímicamente, y si logra recuperar no quiere decir que sea para siempre, existen personas que fácilmente surgen de aquel hoyo negativo en el que se han encontrado, la resiliencia es fuerte dicen por allí, tan fuerte que evaden cualquier dificultad y eso es importantísimo en alguien que desea salir de cualquier trauma psicológico, sin olvidar el acompañamiento de amigos padres o familiares.(p. 90)”

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Entrevista semiestructurada

Se puso en práctica con el paciente con la finalidad de tener en claro los motivos y factores influyentes en el cambio de sus relaciones en cuanto a su entorno socio afectivo de manera perjudicial y, conocer a ciencia cierta la influencia que tiene en dichos cambios la violencia estudiantil, que lamentablemente se está viendo consuetudinariamente en nuestro medio. Para la obtención de los resultados anhelados, conforme lo establece esta

técnica, se realizaron interrogantes abiertas, a las cuales el menor tuvo la facilidad de responder de manera espontánea y en apego a la realidad, situación que beneficio considerablemente el trabajo de la investigadora.

Historia clínica

Siendo esta una de las técnicas primordiales para el tratamiento del paciente, se valió de la misma para poder conseguir la información fidedigna de los antecedentes del menor, de sus familiares y, la situación clínica en cuanto al historial de la patología del estudiante tratado, sin dejar de considerar las conductas psicopatológicas, teniendo la suerte de haber obtenido mayor información, mediante esta técnica y la confianza generada en él, situación que iba facilitando el diagnóstico y futuro tratamiento, por lo que se debe manifestar que esta herramienta de la psicología, paso a ser indispensable para la ejecución del estudio de caso, por cuanto gracias a ella se pudo obtener información importante del abordado.

Test psicométrico

Escala de Autocontrol Kendall y Wilcox

Siendo esta una herramienta que lleva el nombre de sus creadores Kendall y Wilcox (1979) (Self-Contd Rating Scale: SCRS), la cual está compuesta por 33 interrogantes, la misma que se utiliza al momento de valorar las habilidades de un niño, con la finalidad de que, basándose en los resultados obtenidos, se pueda impedir que se desarrolle en él algunas conductas inapropiadas y dotarlo de control de sus reacciones impulsivas.

Con la aplicación de esta técnica, se logró valorar la situación actual del menor en relación a sus compañeros de estudios.

Test proyectivos

Test de la Familia

Por la razón de ser de esta técnica fue aplicada con el fin de llegar a un psicodiagnóstico, considerando que este test es uno de los que más se emplean en cuanto a los test proyectivos que facilita la profesión de la psicología, en los tratamientos de menores

como es el caso escogido, debido a la facilidad y en cuanto a su aplicación y la confiabilidad que se genera en los resultados arrojados.

Se puede acotar que esta técnica de forma natural permite obtener el conocimiento en cuanto a los medios afectivos que rodean al paciente, así como el establecimiento de la manera como se desenvuelve y relaciona con su familia, sean con las que convive o aquellas que poco lo frecuentan, ya que, de manera generalizada, estos datos podrían ejercer algún tipo de influencia en el menor.

Test H.T.P.

Este se aplica con la finalidad de estudiar la personalidad que ha creado el paciente, test que se le atribuye a John Buck, quien lo creó con el propósito de evaluar el funcionamiento intelectual del niño, siendo está considerada como una herramienta auxiliar en la que se emplean gráficos realizados por el menor y es mediante la interpretación de estos acompañado de las respuestas dadas a las interrogantes realizadas durante el proceso, que se llega a evaluar cuantitativamente los aspectos de su personalidad.

Escala de ansiedad de Hamilton

Con la aplicación de esta escala, se estableció si los estados ansiosos son constantes o aparecen en el paciente de manera reiterada, para así llegar a formar el criterio correcto en base a si existe o no algún tipo de trastorno, conforme lo norma la psicología, llegando a obtener como resultado que en realidad el menor sufre una ansiedad somática y psíquica que crean en él preocupaciones, el no poder relajarse, llanto constante y, lo más preocupante la baja de la auto estima.

Entrevista Clínica Semiestructurada

Mediante esta técnica, se logró juntar información clave y específica, con la que se pudo elaborar la respectiva historia clínica, sin dejar de mencionar que en este caso de forma anticipada se instauró el Rapport, con el mismo que se le pudo brindar la correspondiente información detallada al menor tratado en cuanto a la metodología y tipo de preguntas que se aplicarían en la entrevista, pudiendo con esto incrementar la confianza ya ganada con el paciente y a la par dar la serenidad necesaria para que adopte la libertad

correspondiente al momento de generar sus respuestas, con total apego a la realidad, para así poder llegar a conseguir los objetivos trazados.

RESULTADOS OBTENIDOS

Una vez puestas en práctica las técnicas seleccionadas para el presente caso se logró la obtención de información valiosa para la ejecución del correcto tratamiento para el paciente y por ende el cumplimiento de los objetivos trazados en esta investigación, de los cuales se detallan:

Historia clínica

Una vez aplicadas las técnicas acogidas en estricto apego a las normas y procedimientos que nos otorga la psicología clínica se obtuvieron los siguientes resultados:

Sesión N° 1

En esta sesión, se efectuó el primer acercamiento con el menor, a quien se llamara paciente, por serlo así, teniendo lugar el día 04 de agosto del año en curso, aproximadamente a las 10H00; planteando en esta entrevista, llegar a la obtención de toda la información que facilite la realización de la respectiva Historia clínica, una vez obtenida la venia de los progenitores, para poder ejecutar las sesiones pertinentes en el seno de su casa, situación acogida por los padres del menor en pos de precautelar la salud del mismo y de todos en general, debido a la pandemia que sufre el mundo al momento como lo es el COVID, debiendo señalar que en esta sesión se logró recopilar información trascendental para el cumplimiento del objetivo trazado, de los que se pueden mencionar:

Es un paciente de 14 años de vida recién cumplidos, varón, estudiante del primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Icaza Delgado” de la ciudad de Babahoyo, dicho menor tiene la suerte de vivir con su papá y mamá, tiene tres hermanos con los que también convive los cuales son un joven de 16 años, y dos niñas de 12 y 10 años respectivamente, quienes se encontraron presentes en esta sesión y se aprecia una unidad familiar entre ellos.

Al inicio de la entrevista, se pudo apreciar cierta incomodidad y desconfianza de parte del paciente, lo que al entablar el respectivo dialogo, se logró el cambio en él, llegando a generarle la confianza necesaria, para que el tratamiento rinda resultados

positivos como es la finalidad primordial, logro obtenido mediante la aplicación de las técnicas asimiladas en la etapa de preparación universitaria, para posteriormente solicitarle que exteriorice la situación que atraviesa dentro del centro de estudios al que acude, a lo que se consiguieron respuestas valiosas, ya que manifestó que sufre de violencia psicológica, que en ocasiones llegan a físicas.

No se debe dejar de lado que al momento del relato, el menor no pudo contener su llanto, lo que demuestra que el problema no es superficial, ya que dice que lo insultan y le pegan amenazándolo de que si da chisme le va a ir peor, ya una vez calmado se le pudo expresar que esas reacciones de su parte al momento de relatar su padecimiento es normal y que no tenga vergüenza, explicándole que la finalidad de la entrevista es esa, es decir que se pueda conocer lo que él tiene en su interior y así proceder a dar solución a sus dolencias, continuando con la sesión y aplicación de las preguntas pre estructuradas acorde a lo establecido en el presente trabajo.

Sesión N° 2

Se la realizo el 08 de agosto del presente año, a las 10H00 aproximadamente, la cual se inició en secuencia de la anterior, tocando temas referentes a la topología habitacional, su historia e investigación en cuanto a la situación de su estado mental al momento, para lo que se le realizaron preguntas abiertas con la finalidad de saber los motivos que dieron paso a la problemática abordada y que ocasionaron que su propia autoestima decaiga, teniendo la ventaja que el menor en todo momento demostró confianza, lo que produjo que este pueda colaborar en todo momento de manera espontánea, lo que dio la seguridad que la información brindada era fidedigna.

Ya en la parte final de esta sesión, el paciente manifestó su predisposición para asumir el cambio prometido al momento de aceptar el respectivo tratamiento. Procediendo al momento de finalizar la entrevista a solicitarle a su progenitora su aporte en la próxima sesión, expresándole que era de suma importancia que sea ella quien confirme la información brindada por el paciente, a lo que se obtuvo una respuesta positiva.

Sesión N° 3

Gracias a la colaboración de los progenitores del paciente, se pudo hacer el 11 de agosto 2020, en el horario pactado como fue a las 10H00, al igual que la anterior, se

dio continuidad a las sesiones, conforme a lo que se había coordinado con la progenitora del menor que colaboraría en el presente análisis y en realidad se dio de dicha manera, manifestándole a la señora, lo necesario de la confirmación de la información dada por su hijo de su parte, ya que en las entrevistas anteriores, se me permitió la privacidad del caso con el menor para que este de aquella manera tenga libertad de dialogo, es decir que su madre no tenía conocimiento de lo expresado por él.

De esta manera la madre del paciente indica que el menor, en verdad había sufrido cambios desde ya hace un tiempo, pero que ellos habían asumido que era por flojera o desinterés al estudio, hasta que fue un compañero de él que les dijo que en el colegio lo agredían, procediendo a preguntarle sobre dicho tema a su hijo, quien llorando lo conto y manifestó que en realidad los compañeros eran violentos con él, por lo que quería que lo cambien de establecimiento, información que coincidía con lo manifestado por el menor en las sesiones anteriores, procediendo en base a estos datos a plantear las estrategias a seguir en pro del tratamiento, como fueron los test, escalas y demás en apego a lo establecido por la psicología.

Sesión N° 4

Esta se efectuó el 15 de agosto del 2020, a las 10H00, con la finalidad de aplicar los test pre establecidos conforme el tratamiento escogido concordantes con los datos brindados tanto por el paciente como por su madre, entre los que se pueden anotar:

En cuanto a la aplicación del Test de la Familia contemplado como un test proyectivo, se pudo intuir que el paciente radica dentro de un ambiente de familia, en compañía de sus progenitores y sus hermanos, lo que dio paso a prescribir que la problemática vivida por él, no fue generada en el seno familiar, sino más bien en la Unidad Educativa a la que asiste, siendo una ventaja la situación actual del país en cuanto a la educación en línea debido al COVID, que evito el incremento de la dolencia, ya que en caso contrario habría seguido siendo víctima de la violencia estudiantil que practican ciertos compañeros en dicho establecimiento.

Sesión N° 5

Realizada el 18 de agosto del año en curso, a las 10H00, considerándose que, en esta etapa del tratamiento, sería la última sesión, se procede a aplicar los test planificados, teniendo los siguientes resultados:

En cuanto a los test psicométricos, se ejecutó en el paciente la escala de Autocontrol Kendall y Wilcox, que dan la facilidad para establecer el grado o nivel de autocontrol en que se encontraba el menor para con sus compañeros de estudios.

Ya en los test proyectivos, específicamente el H.T.P. se pudo establecer y corroborar información como qué, el paciente es un menor, quien dentro de su pensar tiene aspiraciones de superación tanto para él como para su familia en un futuro venidero, pero que a la vez teme que la vida sea peor con el devenir del tiempo, debido al problema que se encontraba atravesando como era la violencia estudiantil en el establecimiento educativo que se prepara, demostrando con aquello las inseguridades y reducción en su autoestima, que dicha dolencia genera.

Como parte de lo programado y gracias a la colaboración de todos los inmersos en el presente trabajo, se le aplicó al paciente la conocida escala de ansiedad de Hamilton, con la que se establece que este sufre de ansiedad somática y psíquica, situación que dan paso a diferentes trastornos vinculados a la psicosis, entre los que se pueden considerar primordialmente la baja autoestima y falta de seguridad en sí mismo.

SITUACIONES DETECTADAS

Mediante el correcto uso y aplicación de los utensilios, que otorga la psicología, entre las que se pueden enumerar: Historia clínica y entrevista semiestructurada, conforme lo acogido en esta investigación, se pudieron obtener antecedentes relevantes, los mismos que sirvieron de guía para poder identificar los síntomas que presentaba el paciente, tales como cambio en su conducta, bajo rendimiento educativo, y una pésima interacción con sus compañeros de estudio y a veces con las mismas personas que frecuenta en su cotidianidad, todo esto dado como resultado de la violencia estudiantil que ha sufrido y tiene en su mente que toda persona que se le acerque será para lastimarlo.

Gracias a los test psicológicos aplicados en este caso, se detectó que el menor mantiene una baja autoestima, como se manifestó anteriormente a consecuencia de la violencia sufrida en la Unidad Educativa a la que asiste, por cuanto entre los resultados arrojados del test de familia se apreció, que su problema no radica en su hogar, ya que es una familia unida, pero más bien el test piloto, estableció que su problemática fue forjada en el entorno educativo, resultados que confirman el perjuicio que realiza la violencia estudiantil en los estudiantes que lo sufren más aun a quienes les toca el rol de víctimas como aconteció en el presente.

DIAGNOSTICO

Mediante una correcta utilización de las herramientas otorgadas por la psicología, se puede manifestar que el paciente tratado sufre de trastorno de ansiedad generalizada. Se encontró en el dsm4 f41.1 trastorno de ansiedad generalizada (300.02)*/

SOLUCIONES PLANTEADAS

En base a la información obtenida mediante la entrevista, las observaciones realizadas y los test practicados, se detectaron diversas circunstancias, que dieron paso a la aplicación de las respectivas soluciones, que se detallan a continuación:

Elaboración de un esquema terapéutico dirigido al sistema cognitivo – conductual del paciente, para con ello minorar los daños sufridos por este a consecuencia de la violencia acontecida, en consideración de la postura psicológica que presentaba al inicio del tratamiento, la cual era claro que iría empeorando con cada asistencia a clases, situación que fue reconocida por él y su progenitora, lo que lo derivaron a presentar, varios factores como el sentirse inestable, inseguro, ansioso, desmemoriado y lleno de temores.

Conforme lo insta la psicología, se aplicaron las técnicas respectivas para este caso como son: La atención psicológica y el plan psicoterapéutico, con lo que el paciente empezó a aceptar la existencia de la problemática que lo acongojaba, que es el paso inicial para poder proceder a la cura de sus dolencias lo que dará como resultados adyacentes el evitar exaltaciones y daños mentales para sí mismo, que podrían llegar a influir también en sus familiares, llevando consigo la disminución de su negatividad mental, que lo perturbaban y que producían en él la ínfima relación de compañerismo en la Unidad Educativa a la que asiste y que lastimosamente ya se encontraban en su cerebro, a tal punto que en las clases

virtuales evitaba conversar con sus agresores, sin dejar de lado que otra repercusión eran sus bajas notas académicas.

ESQUEMA PSICOTERAPÉUTICO

Área Cognitiva

Incluido en el presente esquema, por cuanto el mismo concierne los pensamientos automáticos del paciente, lo que ocasiona que este no pueda relacionarse fácilmente con sus compañeros, generando factores negativos en él como son el permitir que le hagan daño, debido al bajo autoestima que llega a manejar.

Área Conductual

Se puede observar la existencia de un desinterés en la diversión normal de su edad para con sus compañeros, como es el juego, el intercambio de información y demás acciones naturales de la infancia y adolescencia.

Área Emocional

Aquí se puede apreciar la existencia de temor a ser lastimado en cualquier momento dentro de la institución educativa a la que asiste, y en su momento duda de todo aquel que se le acerque, lo que se refleja en la baja autoestima, temor y desconfianza.

Primera sesión

Meta: Convertir los pensamientos negativos del paciente en positivos

Técnica: Restructuración cognitiva

Se asumió como objetivo primordial que el paciente observe desde una perspectiva diferente sus pensamientos, para lo que se aplicó el debate, con lo que exteriorizo la realidad de su problema y en si cual fue el punto máximo que provoco su trastorno direccionado a su entorno familiar y afectivo, así como también la apatía para con sus compañeros, reconociendo que fue ocasionado por la violencia sufrida a manos de sus propios compañeros de la Unidad Educativa a la que asiste, resaltando que al final accedió

a la importancia que tiene el someterse al tratamiento respectivo para superar dichos trastornos, para que así de cumplimiento a sus aspiraciones, bienestar propio y de quienes lo rodean así como su desarrollo como persona de bien a futuro.

Segunda sesión

Meta: Conocer la conducta del paciente para proceder al tratamiento idóneo

Técnica de exposición

Con la puesta en práctica de esta técnica se logró que el paciente asumiera la responsabilidad de lo que acontecía al momento de no poner en conocimiento de las autoridades educativas y primordialmente de sus progenitores, que como se ha expresado anteriormente es lo fundamental para que el tratamiento arroje los resultados anhelados.

Tercera sesión

Meta: Cambiar los pensamientos indebidos y dañinos en el paciente

Fue bastante fortificante el apreciar que ya para esta sesión, el paciente actuó de forma colaboradora con el tratamiento aplicado, realizando las actividades solicitadas, manifestándole que en ese momento practique aquellas que le generen placer y lo mantengan alegre cuando se encuentra con quienes lo rodean, para conseguir que sea el mismo quien aporte al mejoramiento de su forma de ser y comportarse con sus compañeros, familiares y amigos en general, otorgándole la confianza necesaria para su porvenir.

Cuarta sesión

Meta: Detectar los móviles influyentes en la falta de socialización entre el paciente y sus compañeros

En esta sesión fue considerada la técnica del domino y agrado, la misma que se considera haber sido valiosa, por cuanto mediante ella el paciente realizó una lista de aquellas actividades de su agrado y que en su día a día puede realizar y en dicho momento llegaron a su mente con gran beneplácito, ya que era notable por el cambio de su semblante y que él los atribuyó como resultado del tratamiento.

Quinta sesión

Meta: corroborar las deficiencias que aún se mantienen en la mentalidad del paciente

Esta fue la última sesión aplicada conforme el cronograma del presente trabajo, en la que se procedió a realizar varios test, para obtener información valedera, para constatar el estado en que quedaba el paciente luego del tratamiento aplicado y recomendar a sus progenitores que continúen a futuro, lo cual fue acogido con beneplácito tanto por el menor como por sus padres.

CONCLUSIONES

La relación existente entre la violencia estudiantil vivida por el paciente influye en gran medida en su entorno socio afectivo, descartando que su cuadro proceda de un entorno familiar como ocurre en la mayoría de los casos, de tal manera que el objetivo planteado se cumple.

Se considera que es fundamental emplear las técnicas como son la entrevista con preguntas abiertas, con las cuales se logró crear una confianza arraigada con el paciente, lo que sirvió para que este, de una manera fidedigna exprese sus pensamientos y así llegar a la obtención de la información requerida para el análisis del presente caso.

Crear un ambiente de confianza con el paciente es de suma importancia en este tipo de estudios, en este caso, al inicio estaba poco colaborativo, pero a medida que se gana la confianza del estudiante, él de manera voluntaria que lo exterioriza, y al realizarlo hace distintos gestos faciales y físicos, que en su momento son de suma importancia para el diagnóstico.

El compromiso de la madre del paciente fue de gran ayuda en este trabajo, su apoyo permitió que el sujeto ganara confianza y se pueda culminar el estudio de caso, lo cual confirma que el apoyo familiar es importante para el paciente.

Al finalizar las sesiones planificadas para el presente estudio de caso, se llegó al diagnóstico de que el paciente sufre de trastorno de ansiedad generalizada, por lo que se aconsejó a su progenitora que debería seguir con un tratamiento más avanzado para la completa recuperación de su hijo.

RECOMENDACIONES

Se hace necesario la concientización de la ciudadanía en general, ya que en cada familia existe un estudiante, claro con las excepciones del caso, en cuanto a la problemática de la violencia estudiantil, ya que esto puede repercutir a futuro en la sociedad generalmente hablando, ya que de no controlar el abuso de ciertos menores en contra de otros considerados débiles, el problema se acrecienta dándose como resultado seres despreciables en el entorno social.

Actuar de forma conjunta padres, maestros y la sociedad en general en la detección de este problema, para así tomar los correctivos del caso ha debido momento.

Realizar charlas sobre el tema en las actuales Unidades Educativas, enseñándole a los progenitores y personal académico como detectar la violencia estudiantil dentro de los establecimientos y en sus hogares, así como incentivar a los alumnos a denunciar dichos atropellos para que no permitan pasen a mayores, por lo que en dichas charlas deberían participar todos los involucrados ya anotados en líneas anteriores.

BIBLIOGRAFÍA

Alarcón, P. (2013). Coexistencia y educación. Barcelona: Educación XXI.

Barrí, F. (2006). SOS Bullying. Prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia. Madrid: Praxis.

Cerezo, F. (2009). Analyzing Bullying in Spanish School. International Journal of Psychology and Psychological Therapy 383-394. España: Piramide.

Chabot, D. (2009). Pedagogía Emocional, sentir para aprender. Integración de la inteligencia emocional en el aprendizaje. México: Alfa omega Grupo Editor.

Cohen, L. y Méndez, J. (2013). La agresividad en los niños de etapa escolar. Cuenca. Ecuador.

Colombia, S. d. (2004). Desarrollo Socio afectivo. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.

D'Angelo, L. & Fernández D. (2011). Clima, conflictos y violencia en la escuela.

Díaz-Aguado, M. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. Madrid, España.

Esquivel, T. (2015). Teoría del bullying. Colombia.

Fernández, I. (2003). Escuela sin violencia resolución de conflictos p. 21. México: Alfaomega.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Argentina: Cátedra.

García, M. & Madriaza, P. (2014). Sentido y Sinsentido de la Violencia Escolar: Análisis Cualitativo del Discurso de Estudiantes Chilenos. Psykhe (Santiago), 14, (1), 165-180.

Goldberg. (2000). Violencia Familiar, Articulo Internet, <http://www.beatrizgoldberg.com.arg>.

- Iskra, M. (2012). La regulación emocional. Quito. Ecuador.
- Marchesi, A., y Coll, C., (2004). El desarrollo socio afectivo en los niños. Colombia.
- Martínez, I. y Otero, H. (2005). Clasificación de la violencia entre los menores en etapa escolar. Colombia.
- Muñoz, S. (2009). Tipos de bullying. Perú.
- Organización de las Naciones Unidas. (2006) Los tipos de violencia escolar. Ecuador.
- Ortega, R. (2010). La violencia y la educación en la actualidad. Argentina.
- Romagnoli C., Mena I. & Valdés A., (2010) Definición de la Socio afectividad. España.
- Serrano, I. e Iborra, F. (2005). La violencia en la actualidad. Argentina.
- Valdez, B. y Cepeda, R. (2010). Impactos psicológicos en los niños. Perú.

ANEXOS

Anexo 1

Entrevista semiestructurada

1. ¿Cómo te has sentido desde que ingresaste a la Unidad Educativa en que estudias?
2. ¿Cómo te sentiste al momento que sentiste el rechazo de tus compañeros?
3. ¿Por qué piensas que todos en el colegio te rechazan y abusan de ti?
4. ¿Cuál es tu mayor temor o que es lo que más te preocupa acerca de tus compañeros y tu estudio?
5. ¿Crees que estas actuando correctamente en referencia a la situación por la que estás pasando?

Anexo 2

Historia Clínica Psicológica

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS
JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA**

HISTORIA CLÍNICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:

INSTRUCCIÓN:

OCUPACIÓN:

ESTADO CIVIL:

FECHA DE EVALUACIÓN:

MOTIVO DE CONSULTA:

MANIFIESTO

.....
.....
.....
.....
.....

LATENTE

.....
.....
.....

SÍNTESIS DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO

.....
.....
.....
.....

IRRUPCIÓN DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO

.....
.....
.....
.....
.....

TOPOLOGÍA FAMILIAR

.....
.....
.....

TOPOLOGÍA HABITACIONAL

.....
.....
.....
.....

ANTECEDENTES PSICOPATOLÓGICOS FAMILIARES

.....
.....
.....

HISTORIA EVOLUTIVA

AFECTIVIDAD:

.....

.....
.....

EMBARAZO

.....
.....
.....

PARTO

.....
.....
.....

LACTANCIA

.....
.....
.....

MARCHA

.....
.....
.....

LENGUAJE

.....
.....
.....

CRISIS VITALES

.....
.....
.....

CRISIS EXISTENCIALES

.....
.....
.....

ESCOLARIDAD (PRIMERA INFANCIA)

.....
.....
.....

ADAPTACIÓN ESCOLAR

.....
.....
.....

RELACIONES INTERPERSONALES

.....
.....
.....

ADAPTACIÓN SOCIAL

.....
.....
.....

JUEGOS

.....
.....
.....

CONDUCTA SEXUAL

.....
.....
.....

ACTIVIDAD ONIRICA

.....
.....
.....

HECHOS TRAUMATIZANTES

.....
.....
.....

ADOLESCENCIA Y MADUREZ

APARICIÓN DE LOS CARÁCTER SEXUALES

.....
.....
.....

CONDUCTA SEXUAL

.....
.....
.....

ACTIVIDAD ONÍRICA

.....
.....
.....

ADAPTACIÓN SOCIAL

.....
.....
.....

ADAPTACION FAMILIAR

.....
.....
.....

RELACIONES INTRAFAMILIARES

.....
.....
.....

ACTIVIDADES, INTERESES, AFICIONES

.....
.....
.....

PENSAMIENTO

CONTENIDO DEL PENSAMIENTO

.....
.....
.....

CURSO DEL PENSAMIENTO

.....
.....
.....

LENGUAJE

.....
.....
.....

DIAGNÓSTICOS

FENOMÉNICO

.....
.....
.....
.....

DINÁMICO

.....
.....
.....
.....

DIFERENCIAL

.....
.....
.....
.....

ESTRUCTURAL

.....
.....
.....
.....

PRONOSTICO

Anexo 3

Test HTP

Es una prueba proyectiva de la personalidad desarrollada originalmente por John Buck que fue ideada originalmente para evaluar el funcionamiento intelectual, Cuyo propósito principal es medir aspectos de la personalidad de una persona a través de la interpretación de sus dibujos y las respuestas a las preguntas que se le van realizando durante el proceso.

Este test nos ayuda a identificar la personalidad de los pacientes, Atraves de su aplicación con tan solo 3 hojas de papel, un lápiz y borrador.

Anexo 4

ESCALA DE EVALUACION DEL AUTOCONTROL

KENDALL y WILCOX

Nombre..... Edad.....

Grado de instrucción..... Sexo..... Fecha.....

1. Cuando quieres hacer algo ¿Tienes la seguridad de que lo lograras?
a). Siempre b). A veces c). Nunca
2. ¿Te entrometes en reuniones o actividades aun cuando no te hayan invitado?
a). Siempre b). A veces c). Nunca
3. ¿Te controlas a ti mismo (a) cuando estás enojado (a) u ofendido (a)?
a). Siempre b). A veces c). Nunca
4. ¿Tus trabajos tienen siempre la misma calidad o varían considerablemente?
a). Siempre b). A veces c). Nunca
5. ¿Te esfuerzas por lograr tus metas a largo plazo?
a). Siempre b). A veces c). Nunca
6. ¿Cuando haces una pregunta esperas las respuestas o cambios de tema en un lugar de la respectiva respuesta?
a). Siempre b). A veces c). Nunca
7. ¿Interrumpes inapropiadamente una conversación con tus compañeros (as) o esperas tu turno para hablar?
a). Siempre b). A veces c). Nunca
8. ¿Cuando empiezas a realizar algo, continúas hasta terminarlo?
a). Siempre b). A veces c). Nunca
9. ¿Sigues las indicaciones que imparten las personas mayores?
a). Siempre b). A veces c). Nunca
10. ¿Te gusta conseguir las cosas rápidamente?
a). Siempre b). A veces c). Nunca
11. ¿Cuándo tienes que esperar en una cola lo haces pacientemente?
a). Siempre b). A veces c). Nunca
12. ¿Puedes mantenerte quieto en tu asiento?
a). Siempre b). A veces c). Nunca

13. ¿Aceptas las sugerencias de otras personas en trabajos de grupo o insistes en imponer tus ideas?

a). Siempre b). A veces c). Nunca

14. ¿Necesitas que te recuerden varias veces lo que tienes que hacer?

a). Siempre b). A veces c). Nunca

15. ¿Eres respondón (a) cuando te llaman la atención?

a). Siempre b). A veces c). Nunca

16. ¿Tienes una tendencia a sufrir accidentes?

a). Siempre b). A veces c). Nunca

17. ¿No cumples o te olvidas de realizar tus tareas cotidianas?

a). Siempre b). A veces c). Nunca