



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGA CLÍNICA

PROBLEMA:

INFIDELIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE UN
ADOLESCENTE DEL SECTOR EL MIRADOR DE LA PARROQUIA 10 DE
NOVIEMBRE, CANTON VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RIOS.

AUTORA:

RODRIGUEZ FLORES KARLA LISSETTE

TUTOR:

MSC. AMAIQUEMA MARQUEZ FRANCISCO ALEJANDRO

BABAHOYO – 2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios, ya que en su amor e infinita misericordia me ha brindado amor, salud y sabiduría para así poder alcanzar las metas que he trazado a lo largo de mi vida, asimismo a mi familia por ser ese motor que me impulsa cada día para no desmayar en el proceso, es ese amor sin condiciones y de sacrificio constante de cada uno de ellos y sus deseos de superación son los que me han ayudado en mi desarrollo personal, de tal manera siento que este logro pertenece toda mi hermosa familia.

Karla Lissette Rodriguez Flores



RESUMEN

El presente estudio pretende contribuir en la problemática que se está ocasionando en el sector el mirador cuya finalidad es describir la influencia de la infidelidad en el desarrollo emocional de un adolescente.

La elaboración de estudio se realizó en un adolescente del sector EL Mirador de la parroquia 10 de noviembre del cantón Ventanas provincia de los Ríos, aplicándose un reactivo y una encuesta, de tal manera que el análisis e interpretación de los resultados establece que la infidelidad conyugal interviene significativamente en el desarrollo emocional adecuado de los pacientes lo cual permite considerar conclusiones y recomendaciones.

Palabras Claves: Infidelidad, desarrollo emocional, adolescente.

SUMMARY

The present study aims to contribute to the problem that is occurring in the El Mirador Sector, the purpose of which is to describe the influence of infidelity on the emotional development of an adolescent.

The study was carried out in an adolescent from the EL Mirador sector of the November 10 parish of the Ventana's canton, Los Ríos province, applying a reagent and a survey, in such a way that the analysis and interpretation of the results establishes that marital infidelity It intervenes significantly in the adequate emotional development of patients, which allows to consider conclusions and recommendations.

Key Words: Infidelity, emotional development, adolescent.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
JUSTIFICACIÓN	2
OBJETIVO GENERAL	2
SUSTENTO TEÓRICO	3
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	11
RESULTADOS OBTENIDOS	13
SITUACIONES DETECTADAS	16
SOLUCIONES PLANTEADAS	18
Bibliografía	22
ANEXO	24

INTRODUCCIÓN

El término infidelidad hace referencia a la ruptura de un acuerdo tanto afectivo como sexual en el momento en que un miembro de la pareja se involucra con una tercera persona, este tipo de acciones son muy relevantes ya que no solo afectan a la pareja sino también a los hijos creando una alteración en su desarrollo emocional.

Podemos referir que cuando una persona realiza un acto de infidelidad considera que no remite ningún daño a su familia mientras no sea sorprendido, asimismo asumen que los hijos olvidarán lo sucedido o en ocasiones que ellos no tienen derecho a intervenir. Sin embargo, es importante recalcar que este tipo de escenarios crean cambios afectando inicialmente a él cónyuge en quien se manifiesta emociones de incertidumbre, ira e incluso revanchas, de igual forma el adúltero muestra culpabilidad siempre que pretenda reparar su falta.

Por lo tanto, trae como consecuencia discusiones creando cambios en la funcionalidad familiar perjudicando a los hijos cuales pueden tener respuestas diferentes generando un impacto emotivo que causa descompensaciones a nivel afectivo. Cabe mencionar que este estudio de caso siguió la línea de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo, Educación y desarrollo social, la línea de la facultad en talento humano educación y docencia, en la línea de la carrera asesoramiento psicológico en Asesoría siendo la sub línea Asesoría y orientación educativa, personal, socio familiar, vocacional y profesional

La investigación de esta problemática se realizó con el interés de conocer como la infidelidad influye en el desarrollo emocional de adolescente del sector el Mirador de la parroquia 10 de noviembre, los instrumentos utilizados para llevar a cabo este estudio descriptivo, utilizando una entrevista semiestructurada, historia clínica, y pruebas psicológicas tales como el test de autoconcepto (CSI), test de Hamilton, Escala para la expresión manejo y reconocimiento de emociones.

Durante la exploración de campo, una de las dificultades que se presentaron al momento de realizar la entrevista fue el temor que los padres de familia no permitieran que se dé la plática debido a la seguridad de su hijo por el nivel de contagio que vivimos hoy referente al Covid-19.

DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

El actual estudio es de gran contribución ya que permitió enriquecer nuestros conocimientos en base al desarrollo profesional y con el fin de enseñar a la población los efectos que conlleva la infidelidad cuya problemática está afectando el desarrollo emocional de un adolescente del sector el Mirador, parroquia 10 de noviembre, cantón Ventanas.

El principal beneficiario del presente estudio será el adolescente del sector el Mirador de parroquia 10 de noviembre del cantón Ventanas provincia de Los Ríos, como se puede inferir la infidelidad afecta directamente a la funcionalidad familiar y de manera significativa al adolescente, ya que cambian la perspectiva que tenía sobre la honestidad dentro de una relación amorosa.

Es oportuno el poder enfatizar que en el medio en que vivimos se le otorga poca relevancia al tema infidelidad y la manera como esta incide en el desarrollo emocional, por lo que considero que esta investigación abrirá puertas a más exploraciones relacionadas a esta problemática en el campo de la psicología por parte de la Universidad Técnica de Babahoyo como de otros medios que tengan interés en profundizar con el fin de optimizar el proceso de desarrollo, aprendizaje y enseñanza cuyo propósito mejorar la salud mental.

La presente idea es factible de realizarlo puesto que se cuenta con los medios tanto humanos como materiales, observando claramente que existe un desconocimiento en las familias sobre temas como la infidelidad y cómo debe ser el desarrollo emocional del adolescente y cuando se vería esté afectado, lo cual motiva a conocer las formas en que se ven perjudicadas, favoreciendo la presente investigación como profesional en el campo de salud mental.

OBJETIVO GENERAL

Analizar cómo influye la infidelidad en el desarrollo emocional del adolescente sector el Mirador, parroquia 10 de noviembre cantón Ventanas provincia de Los Ríos.

SUSTENTO TEÓRICO

Infidelidad

La infidelidad es aquel rompimiento de las relaciones afectivas y sexuales en donde uno de ellos contrae relaciones extramaritales quebrantando el pacto establecido perdiendo la confianza y dañando los lazos que los unieron.

Es un acto de traición a la confianza depositada por un integrante de la pareja, llegando a disolver la relación y causar daño a un miembro de la pareja, manifestándose así sentimientos de soledad, traición, inseguridad, desconfianza a nivel emocional y sexual. Existen casos donde la pareja procura la búsqueda de ayuda profesional teniendo excelentes resultados como el fortalecimiento de la relación. Sin embargo, ante un evento así, es de suma importancia la búsqueda del bienestar individual y el reconocimiento de los hechos suscitados para su posterior reparación. (Psicólogos R., 2020)

La incredulidad es uno de los aspectos que se desarrolla en la persona afectada, experimentando problemas de confianza ante la relación existente, debido a la infracción de lo antes acordado, cuando ambas partes aceptaron unirse estableciendo pautas explícitas lo que es un componente primordial al momento de ingresar en una relación afectiva. (Camacho, 2015, pág. 10)

Actualmente es muy común la disolución de la pareja, asumiendo que de esta manera los problemas disminuirán obteniendo así sosiego, lo cual es una interpretación errónea, debido a que la distancia no es un factor que evite que los problemas se sigan prolongando disolviendo los vínculos afectivos creando inestabilidad emocional (Manzur, 2016)

Causas de la infidelidad

Se refiere a las ideas que suelen mencionar ambos sexos referentes al porqué de su infidelidad intentando satisfacer así su necesidad, indicando falta de atención emocional, escaso afecto e interés de parte de su pareja.

Cabe indicar que dentro de las discrepancias en cuanto a la infidelidad el

sexo femenino revelo que realizaron este tipo de actos por carencia de tiempo y afecto proporcionados por su pareja. Lemaire (1986), confirma esta postura mencionando que efectivamente las mujeres tienden a recibir manifestaciones de apatía por parte de su pareja. Tordjman (1989) menciona que existen casos donde realizan actos de infidelidad con el fin de desquitarse exponiéndose al mismo dolor. (Valdez, y otros, 2016, pág. 5)

De acuerdo a Block (1979) y Fisher (2007) citado en (Valdez, y otros, 2016), De la misma forma se puede evidenciar que en el sexo masculino sin importar su estado civil, manifiestan efectuar este tipo de actos aludiendo que le falta diversión a su vida ambicionando nuevas experiencias, lo que revela que existe un antecedente de que en la naturaleza tanto el hombre como el animal, generalmente ante una relación extensa, exhibiendo predisposición a la búsqueda de diversidad sexual (p. 5).

Tipos de Infidelidad

Cabe mencionar que existen diversas formas de infidelidad, sin importar cual sea su representación siempre simboliza una falta de respeto o traición a la pareja sin importar los motivos que conllevaron a estos actos a continuación se mencionan algunos de los tipos de infidelidad con sus características.

Directa

La infidelidad directa es aquella en la que el infiel tiene que engañar a su pareja. Es decir, antes de que la infidelidad ocurra la persona ya ha hecho movimientos para poder tener relaciones con otras personas, en definitiva, es deliberadamente planificado. (Corbin, 2020), por lo tanto, se puede evidenciar que todo acto es premeditado ya que existe la intención y predisposición para realizar tal acto comprendiendo que este puede ser descubierto, iniciando así con galanteos o la búsqueda de un diálogo con una tercera persona de interés.

Indirecta

No es un suceso premeditado, ya que se presenta de manera inesperada, manifestándose en casos donde la persona presenta problemas en su relación afectiva y busca refugiarse y sentirse comprendido en alguien que le brinda ese estado de confort consumando el acto de adulterio, mostrando en sentimientos de culpa y arrepentimiento posterior al evento realizado. (Corbin, 2020)

Virtual

Este tipo de infidelidad se ve efectuada a través de herramientas tecnológicas lo cual es una práctica que está en boga, debido a que el uso de redes sociales es un método frecuente de comunicación, representando así diversas ventajas debido a que los horarios son flexibles en la toma de decisión del individuo, pudiendo inclusive ser consumadas ante su pareja, este acto admite utilizar cualquier identidad. (Corbin, 2020)

Física

Es aquella que permite relacionarse a través de un encuentro casual y sé que puede iniciar a través de una conversación donde acuerden verse en determinado lugar cometiendo de esta manera el acto de infidelidad dándole un giro inverso a la infidelidad virtual. (Corbin, 2020)

Sexual

“La infidelidad sexual es un tipo de infidelidad en la que hay acto sexual, y las personas involucradas no experimentan un profundo apego emocional necesariamente. Este tipo de infidelidad suele llevarla a cabo sobre todo por hombres” (Corbin, 2020), en si este tipo de infidelidad se basa en la atracción física y en las relaciones sexuales a nivel carnal siendo posible descubrirlo.

Emocional

Es aquella traición que se emite a la pareja involucrándose de manera afectuosa y sentimental con una tercera persona, aunque se descarte en primeras instancias una aproximación de carácter presencial o íntimo, sin embargo, aunque no exista contacto de igual forma representa una infidelidad. (Psicólogos M., 2019)

Obligada

Este tipo de infidelidad se adjudica esta denominación ya que es efectuada cuando existen sentimientos de desprecio de parte de la pareja ocasionando baja autoestima, buscando que terceras personas llenen el vacío a nivel afectivo del cual carecen, sin embargo, la infidelidad se ve beneficiada si existiera inestabilidad, podemos indicar que este concepto es tomado muchas veces para omitir el grado de culpabilidad, asignándose a la víctima. (Corbin, 2020)

Adicción sexual

Es aquella adicción en donde el individuo aspira de forma persistente satisfacer sus deseos eróticos, manifestándose de manera perturbadora en el control de sus impulsos, teniendo como resultado el acto coital sin embargo existen lapsos de tiempo donde

estos se pueden ver ausentes. (Corbin, 2020)

De aprobación

Son aquellas que se establecen a partir de problemas que se presentan en la pareja en donde una de sus partes carece de voluntad en la decisión de abandonarlo, por lo que inician una nueva relación afectiva con el fin de reducir la tensión que se da con su pareja y así no sentir soledad. (Corbin, 2020)

Consecuencias de la infidelidad

Las consecuencias de la infidelidad implican varias partes al cometer el acto, iniciando con la persona engañada, después el infractor y por último los hijos que resultan ser afectados, aunque esto en muchas ocasiones pasa desapercibido.

De acuerdo a Pérez (2014), citado en: (Reyes , 2018) “En la persona afectada se podría evidenciar grandes secuelas emocionales que llevarían a conductas diferentes a las que se tenía, que ponen en evidencia el dolor interno, estas alteraciones” según Gordon, Baucom y Snyder como son vergüenza - ira - tristeza - ansiedad - sentido de victimización - síntomas que se asemejan a los del trastorno de estrés postraumático - desregulación emocional, comportándose de forma que la persona misma describe como errática o extraña a su conducta habitual.” (p.24),

Esto permite conocer que la infidelidad tiene grandes repercusiones en la persona engañada a nivel emocional, cognitivo y conductual creando inestabilidad en el individuo pudiendo afectar de manera significativa a su entorno socio afectivo ya que es vulnerable a cambios drásticos en su personalidad.

Pérez (2014), señala “Por otro lado, la persona que comete dicha conducta infiel (...), podría presentar: - Sensación de culpa - Tristeza - Sentimientos negativos acerca de sí mismo. Según los postulados anteriores, se puede apreciar que ambas partes sufrirán efectos por una infidelidad, pero estos serán más graves para él o la engañada.” (Reyes, 2018)

Desde el punto de vista de Cantón (2002), citado en (Reyes, 2018) “Al hablar de divorcio por infidelidad, se piensa en el sistema familiar, en donde los hijos también sufrirán (en el caso de existir) en ellos se podría evidenciar (...) problemas de: Agresión, Delincuencia, Consumo de drogas, Problemas emocionales, Inicio de actividades sexuales tempranas, Absentismo escolar, Menos motivación de logro,

Problemas de adaptación” (p.25-26).

En definitiva, los resultados no son nada favorables, ya que también tendrían como consecuencia la ruptura del lecho nupcial, el funcionamiento familiar gira entorno a los ejes que lo componen y si uno se ve alterado los cambios podrían ser drásticos, manifestándose a través de repercusiones a nivel psíquico, emocional y social en todos los miembros. (Reyes, 2018)

Desarrollo emocional

Como expresa Goleman (2000), citado en (Mulsow, 2018) “El término inteligencia emocional fue utilizado por primera vez en el año 1990 por los psicólogos Salovey y Mayer, de la Universidad de Harvard y New Hampshire respectivamente. Fue empleado el concepto para describir cualidades emocionales como: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control del genio, independencia, capacidad de adaptación, simpatía, capacidad para resolver problemas en forma interpersonal, persistencia, cordialidad, amabilidad y respeto”. (p. 61)

Esto sugiere una transición en la cual el adolescente iniciara una exploración en búsqueda de su identidad interactuando con el entorno que lo rodea es aquí donde sus emociones entran en juego permitiéndole ubicarse como un individuo único e irrepetible, en este proceso tiene la tarea de aprender a identificar, expresar y sobre todo a tener manejo sobre ellas.

Desarrollo emocional en la adolescencia

Como señala Damon & Lerner (2007), citado en (Rivera, Rodríguez, & Colmenares, 2015) “Describe que el desarrollo emocional depende de factores externos y condiciones del ambiente que afectan más a algunos individuos que a otros dependiendo de su permeabilidad y sensibilidad” (p. 32).

En la etapa de la adolescencia es crucial que el joven pueda desarrollar sus emociones de manera correcta con ayuda del medio que lo rodea lo que permitirá su respectivo desenvolvimiento.

Es imprescindible que el adolescente manifieste un conglomerado de emociones, y cambios físicos, en la cual prevalezcan inquietudes con respecto a su apariencia como a su sexualidad con el fin de crear su propia identidad en la manera que

se percibe así mismo muchas veces exteriorizando rebelión al formar parte de grupos antisociales y en otras como la brusquedad de la superación personal, teniendo cambios emocionales constantemente. (Pérez & Royo, 2015)

Interacción familiar en el desarrollo emocional del adolescente

Los vínculos afectivos son una parte esencial, la cual debe garantizar su desarrollo personal, emocional, social y moral de modo en que estas muestren las enseñanzas implantadas en los hogares teniendo oportunidades de expresar así sus emociones.

La presencia y el afecto por parte de los padres es indispensable para un hijo de tal manera que sientan que sus progenitores son su soporte emocional con el que cuentan sin condición alguna, al contrario, si existe carencia de protección y afectividad esto provocará dificultades en el manejo de emociones induciendo a que no puedan reflexionar sobre sus emociones y las de su entorno. (Pérez & Alegre, 2011)

De acuerdo con Benett, Bendersky, & Lewis, (2005), citado en (Pérez & Alegre, 2011) los preadolescentes que de forma regular experimentan emociones negativas por parte de sus padres pueden tener mayor dificultad en procesar información emocional (p.468), en efecto los padres juegan un papel fundamental en la vida de los hijos y si existe una alteración en la funcionalidad familiar es posible que exista una ruptura en sus relaciones creando confusión en las emociones del adolescente y como este las demuestre.

Características emocionales

Ortiz (1999), señala que los estudios sobre los procesos emocionales en la adolescencia presentan una serie de características.

- Existe mayor discernimiento de las emociones con respecto a etapas pasadas permitiendo así que se expresen con facilidad.
- Se tiene conciencia de los resultados a los que pueden conllevar si existen cambios tanto positivos como negativos al interactuar en diversas actividades
- Se tiene conocimiento de que las emociones pueden variar en cuanto a los sucesos que se presenten.

- Existe comprensión por parte del adolescente inclusive se puede identificar con terceros generando muchas veces cambios al manifestar sus sentimientos cuando ya se conoce información pertinente del mismo.

(Colom & Fernández, 2016)

Efectos de la infidelidad en un adolescente

Como refiere Judith Wallerstein uno de los efectos de la infidelidad es que la traición no solo perjudica a la pareja, sino que los hijos también sienten esta deslealtad hacia ellos, dando lugar conductas antisociales, contrariedades en su autoestima, sensaciones de engaño por parte del progenitor infiel interfiriendo en su vida cotidiana, se puede señalar al mismo tiempo que esto puede provocar efectos a corto plazo, cabe destacar que a largo se presentaran problemas en su forma de relacionarse y conservar una relación afectiva ya que estarán marcadas por la inseguridad, de acuerdo con las (Bravo, 2015)

Teoría del apego de John Bowlby

De acuerdo Bowlby (1973) citado en (Marrone, 2002) cuando éste sostiene: “Lo que por motivos de conveniencia, denominó teoría del apego es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva”, Como podemos evidenciar existe una inclinación innata de establecer vínculos y seguridad emocional ante figuras de apego, como factor vital en el desarrollo humano.

De acuerdo con Izzat Haykal (2017) citado en (Mora, 2018), Las relaciones afectivas con nuestros progenitores desde la niñez tienen trascendencia en el nivel de afrontamiento en las relaciones de su etapa adulta, ya que registran un antecedente asentado entorno a la persona infiel.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Historia clínica

Mediante el uso de esta técnica permite recolectar información del paciente desde la anamnesis psicológica, es decir, el interrogatorio sistemático efectuado al sujeto, hasta las exploraciones de las psicopatologías realizadas por parte del psicoterapeuta, estas alteraciones sufridas hasta el abordaje del caso.

Puesto que historial familiares una parte muy esencial para estudiar los procesos mentales, ya que nos ayuda a entender al paciente, conocer sus necesidades como también por qué asistió a la consulta, es indispensable el diálogo porque, así se pudo reconocer cuales son las ideas o pensamientos automáticos del adolescente y, sobre todo, realizar un plan terapéutico para tratamiento.

Atraves de este procedimiento nos acercamos al registro hospitalario o clínico del paciente, sus propios datos, edad, sexo, formación, historia de la enfermedad, información sobre su familia, así como otros datos significativos para la intercesión.

Entrevista semiestructurada:

Se describe como un banco de preguntas en el que da la oportunidad al entrevistado a partir del actual momento dar más información respecto a lo mencionado de su caso, este tipo de entrevista es la más sólida, porque cuenta con conferencias abiertas y cerradas que ofrecen movimiento a que el paciente muestre más datos de vital importancia para el interrogador.

La entrevista al paciente se tuvo que dar por videollamada lo cual se forzó a una mayor interacción para evaluar la situación del adolescente, usando una de las aportaciones de gran valor en la entrevista clínica que es el psicoanálisis mediante asociaciones libres del paciente, con la evaluación realizada en viable el proponer una terapia o plan terapéutico, en esta el profesional toma un papel de observador participante del cual puede sacar ventaja para ayudar a su paciente

Test de auto concepto (CS1) de José Luis Díaz Castro

Con el objetivo de conocer al adolescente y la percepción que tiene la persona, de cómo se percibe así mismo y al mundo y cómo valora ciertos aspectos

Test Hamilton; se aplicó esta escala para poder conocer los niveles de ansiedad y conocer el estado de ánimo ya que este cuestionario explora diferentes áreas conocida por la calificación clínica Consiste en 14 ítems con el objetivo de evaluar la ansiedad con siguientes criterios de calificación. ninguna, leve, moderada, grave e incapacitante.

Escala para la expresión manejo y reconocimiento de emociones

Se aplicó para evaluar de qué manera el adolescente siente y expresa sus sentimientos, si es capaz de reconocer sus estados emocionales y si los regula de forma correcta.

RESULTADOS OBTENIDOS

Entrevista Semiestructurada

A través de esta técnica se indaga la vida personal de la paciente para conseguir información pertinente de ella y su entorno familiar con la finalidad de recolectar datos que se añadieron a la historia clínica, para esto el profesional realizará su debida presentación a su consultante, siendo empático y estableciendo el rapport apropiado, en función a lo que exprese el paciente en cualquier momento para la formulación de hipótesis y detección de la patología.

Descripción del caso

Paciente de 18 años de edad de sexo femenino de nacionalidad ecuatoriana, su domicilio es en el del sector el Mirador, parroquia 10 de noviembre, cantón Ventanas provincia de Los Ríos, por voluntad propia

María (nombre protegido), por cuestiones de confiabilidad; vive en casa de los padres con una construcción de hormigón la misma que está constituida de la siguiente manera 3 habitaciones, 1 sala, 1 comedor, 1 baño, cocina, situada en el cantón Ventanas.

En la primera entrevista que se llevó a cabo 30/07/2020, hora 10:30 am donde se fue estableciendo el rapport como primer punto, después se realizó el encuadre, explicándole el tiempo que durará la sesión, y la confiabilidad de la información obtenida además dando a conocer que es lo se va realizar como ejemplo tomar apuntes de ciertos datos relevantes.

Comenzada la sesión se estableció la empatía y se fue desarrollando la relación terapeuta claro está muy profesional, hacer el manejo correcto de empatía y amabilidad para evitar malentendidos.

Se procedió a la entrevista iniciando por el motivo de consulta preguntándole cuál es el problema por el cual usted está aquí, mencionó que presenta constante inseguridad e incertidumbre con su pareja actual, problema que se ha suscitado con frecuencia en relaciones pasadas, siente constante “temor” de ser lastimada lo cual le causa cefalea y cambios de estado de ánimo como “llorar” lo que, a provocado discusiones con su pareja

actual y la reducción del impulso sexual y pérdida del apetito, le procedí a preguntar qué problema le gustaría que trabajáremos y supo manifestar que en su inseguridad entonces se comenzó a indagar poco a poco en los aspectos de su vida lo cual generó mucha más confianza, pregunté de su familia para poder completar el genograma y mencionó también tener problemas con su papá con quien mantiene resentimientos por hechos suscitados en el pasado manifiesta que esa es la causa de lo que hoy en día presenta.

En la realización del genograma estuve averiguando relaciones afectivas es cuando la adolescente se comenzó a sentir inestabilidad por las preguntas y pude darme cuenta que su lenguaje no verbal expresa ansiedad.

Entonces efectué una técnica de relajación muscular en ese momento para lograr estabilizar su estado de ánimo, después le pregunté cómo sentía, utilice una escala de emociones básicas, ya que pude evidenciar reacciones de mucha emotividad, “lágrimas” después de supo mencionar que estaba tranquilo.

Le mencioné que había terminado el tiempo y acordamos una fecha próxima entrevista.

En la segunda sesión fue 3/08/2020, hora 10:30 am se continuó con la historia clínica pero antes de aquello realice una exploración de su estado de ánimo observando su lenguaje verbal y no verbal, le pregunté si me podría ayudar con ciertos datos para llenar una historia clínica en donde continúa preguntándole los datos de la infancia así de cómo fue su desarrollo y después le pregunté de que como es su comportamiento con su pareja y mencionó que es inestable debido presenta sentimientos de incertidumbre ya que no quiere volver a ser lastimada y esto ocasiona discusiones debido a los cambios de estado de ánimo en ella y a los constantes pensamientos que tiene, acorde la próxima sesión

Tercera sesión 7 /08/2020, 10:30 en esta sesión procedí a tomar el respectivo test el cual es escala de autoaceptación de PIERS-HARRIS, explicándole que lo tenía que realizar con tiempo de 15 a 30 minutos

En la cuarta sesión 12/08/2020, 10:30 también se precedió a tomar otro test que considere importante como lo es el test de Hamilton con el objetivo de conocer los niveles

de ansiedad de la paciente en base al discurso obtenido de las sesiones anteriores, le manifesté que era necesario y le entregue el material correspondiente

Por último, se elaboró un diagnóstico de acuerdo con información obtenida y explicando que consistía también dando a conocer su respectivo tratamiento que puede seguir el paciente.

En el test de autoconcepto dio como resultado un nivel bajo de autoconcepto con una puntuación de 7 – 1

Mientras que el test Hamilton se mantiene en una ansiedad moderada con una puntuación 18-10

En test de Escala para la expresión manejo y reconocimiento de emociones dio como resultado:

Atención emocional:39

Claridad de sentimientos: 24

Reparación emocional:17

SITUACIONES DETECTADAS

Mediante las técnicas e instrumentos aplicados se logró recabar información necesaria para poder llegar al psicodiagnóstico de acuerdo a las siguientes situaciones detectadas.

El paciente de familia extensa que convive con su papá, mamá y cónyuge donde ella presenta problemas con su pareja y con la figura paterna e inseguridad debido a actos de infidelidad efectuados por parte de las figuras de apego.

La paciente manifiesta tener inseguridad e incertidumbre con su pareja actual desde hace 5 meses cuando ella descubrió mensajes en su celular donde intercambiaba mensajes con distintas mujeres y por tal motivo desconfía, lo cual a suscitado que se manifieste con frecuencia debido a que siente que también traicionó su confianza, sintiendo sofocación a nivel corporal, llanto, irritabilidad ante cualquier tema que le plantea su cónyuge.

La adolescente mantiene cambios de estado de ánimo constante, llanto y temor, de ser lastimada desde que su pareja le fue infiel ya que era lo que más le causaba recelo por lo ocurrido en el pasado con su papá, esto se presenta a menudo cuando tiene pensamientos activados por recuerdos promoviendo así su malestar emocional y cefalea.

Discusiones con su pareja cada que ella ve cambios en su comportamiento aludiendo que oculta algo o cada que recibe llamadas y se retira a contestarlas, lo que ocurre varios días a la semana, existiendo palabras ofensivas de ambas partes influyendo mucho en su actividad sexual incluyendo la pérdida del apetito.

Resentimientos por los hechos suscitados desde los 11 años de edad, con su papá, ella lo manifiesta a través de sarcasmo cada que se da un tema relacionado a la infidelidad, presentando sentimientos de dolor y llanto ya que sabe que no es quien para juzgarlo.

La madre de María no presentó complicaciones en el embarazo ni en el parto. su desarrollo psicomotor fue adecuado, se caracterizó por ser una niña tranquila, inteligente,

sociable, nunca tuvo problemas en la escuela ni colegio.

La adolescente está acorde a su edad cronológica, se considera de raza mestiza, cabellos lacios, ojos negros de contextura delgada, estatura normal a su edad, cuida su aspecto físico, con un lenguaje verbal fluido y coherente

La adolescente se encuentra orientada en tiempo y espacio, su memoria se encuentra conservada, su percepción es adecuada. El manejo de la prueba fue favorable debido a que colaboro y no tuve problemas para responderlas.

El test de autoconcepto (CS1) de José Luis Díaz Castro se aplicó con el objetivo de conocer al adolescente y la percepción que tiene la persona, de cómo se percibe así mismo y al mundo y cómo valora ciertos aspectos. Obteniendo como resultado un nivel bajo de auto concepto con una puntuación de 7 – 1.

Test Hamilton; se aplicó esta escala para poder conocer los niveles de ansiedad y conocer el estado de ánimo ya que este cuestionario explora diferentes áreas conocida por la calificación clínica Consiste en 14 ítems con el objetivo de evaluar la ansiedad con siguientes criterios de calificación. ninguna, leve, moderada, grave e incapacitante, en donde la adolescente mantiene una ansiedad moderada con una puntuación 18-10

Escala para la expresión manejo y reconocimiento de emociones se aplicó para evaluar de qué manera el adolescente siente y expresa sus sentimientos, si es capaz de reconocer sus estados emocionales y si los regula de forma correcta, emociones dio como resultado:

Atención emocional:39

Claridad de sentimientos: 24

Reparación emocional:17

SOLUCIONES PLANTEADAS

Tomando en cuenta los datos obtenidos mediante las técnicas utilizadas al paciente, con la ayuda de una prueba psicométrica, se creará un plan de recuperación con base a la Terapia Cognitivo, la paciente deberá asistir a un proceso psicoterapéutico de enfoque cognitivo conductual con la usando de las técnicas Recogida (examinando) de evidencias, Automonitoreo e identificación de pensamientos ansiosos y Generar una explicación alternativa

Con el fin de disminuir de manera progresiva las situaciones que causan su malestar para que el paciente pueda mejorar sus síntomas, para trabajar con el paciente y así obtener resultados.

Presentación del plan terapéutico basado en la TCC 309.21 (F93.0) Trastorno de ansiedad por separación.

Hallazgos	Meta Terapéutica	Técnica	Número de Sesiones	Fecha	Resultados Esperados
Ansiedad originada por la Inseguridad e incertidumbre por parte de la paciente ante actos realizados por su pareja	Disminuir niveles de ansiedad	Recogida (examinando) de evidencias Se realiza una evaluación acerca de las evidencias que existen a favor y en contra de las situaciones que causan su malestar	2	01/08/2020 03/08/2020	Lograr tener control adecuado ante las eventualidades que se presenten
Cambios de estado de ánimo constante	Disminuir de manera progresiva.	Automonitoreo e identificación de pensamientos ansiosos. Que la paciente aprenda a identificar en qué circunstancia se generan los pensamientos que cambian su estado	2	07/08/2020 09/08/2020	Lograr que aprenda el manejo de sus emociones

		de ánimo y cómo podría cambiar esa situación			
Discusiones con su pareja debido a pensamientos irracionales	Disminuir de manera progresiva.	Generar una explicación alternativa. Que realice una interpretación acorde a los hechos y a la realidad de la situación	2	12/08/2020 14/08/2020	Que la joven mejore su relación afectiva

CONCLUSIONES

En relación con el análisis realizado, donde se abordó la influencia de la infidelidad en el desarrollo emocional del adolescente, pudimos evidenciar que la forma en que se establecen las relaciones entre los hijos y sus figuras de apego influyen en cómo se estructura el individuo, lo cual es una base para el desarrollo emocional del adolescente en su interacción individual y afectiva.

Se pudieron hallar diferencias notables en cuanto al proceso del desarrollo emocional descrito por los autores y el desarrollo emocional que presenta el adolescente como resultado de la infidelidad como tal, emitida por un ente de su entorno familiar en este caso su progenitor, y el nivel de afrontamiento que se despliega creando daños a corto y largo plazo.

Mediante las técnicas aplicadas que dieron como resultado la manera en que influye de forma directa la infidelidad en el desarrollo emocional, acorde a la entrevista clínica aplicada al adolescente y los diferentes test se logró obtener información pertinente que comprueban las interrogantes del investigador y esta problemática permitió ayudar a un adolescente a entender porque se originan sus conductas y las técnicas que podrían ayudarle a cambiarlas.

Con respecto al objetivo de la investigación se conoció de manera específica la infidelidad y las formas en las que se presentan a través de diversos autores, sus causas y consecuencias, se pudo analizar así mismo las bases teóricas del desarrollo emocional de un adolescente.

La influencia de la interacción familiar es en donde se ven manifiestas sus más relevantes características a nivel teórico y del estudio realizado en el adolescente, lo que permitió tener hallazgos de suma relevancia.

Recomendaciones

Se recomienda realizar talleres que permitan a la sociedad conocer que la infidelidad afecta todo un núcleo familiar y la evolución de sus integrantes a nivel cognitivo, emocional y conductual, y de la misma forma que se brinde ayuda a través de técnicas a las familias que atraviesan este tipo de problemáticas.

Se debe enfatizar a través de programas sobre estos temas como son la infidelidad y sus efectos en el desarrollo emocional, en lo cual es necesario involucrar a los

padres como parte principal del núcleo familiar ya que en una familia debe existir armonía y por lo tanto un buen desarrollo de seguridad tanto individual como al relacionarse con los demás.

Se debe identificar como diversas manifestaciones de problemas intrafamiliares originados por la infidelidad llegan a afectar varias generaciones lo cual nos invitan a realizar, diversos estudios que ayuden a cambiar este tipo de problemáticas, no solo a manera individual sino también a realizar estudios a nivel familiar, y en los factores que provocan, así como a desarrollar técnicas que permitan reconstruir los lazos afectivos y restablecer las conductas.

Bibliografía

- Bravo, R. (14 de Marzo de 2015). *Infidelidad condicionada a los hijos*. Obtenido de Sexo & Amor : <https://alo.co/sexo-y-amor/infidelidad-condiciona-los-hijos>
- Camacho, J. M. (2015). *La infidelidad hacia una definición*. Buenos Aires: Amazon. Obtenido de Fundacion foro.
- Colom, J., & Fernández, M. (2016). ADOLESCENCIA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 239.
- Corbin, J. A. (2020). *Tipos de infidelidad - virtual*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/pareja/tipos-de-infidelidad>
- Corbin, J. A. (2020). *Tipos de infidelidad- indirecta*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/pareja/tipos-de-infidelidad>
- Corbin, J. A. (2020). *Tipos de infidelidad- Obligada*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/pareja/tipos-de-infidelidad>
- Corbin, J. A. (2020). *Tipos de infidelidad- Sexual*. Obtenido de Psicología y Mente : <https://psicologiaymente.com/pareja/tipos-de-infidelidad>
- Corbin, J. A. (2020). *Tipos de infidelidad- Adiccion Sexual*. Obtenido de Psicologos y Mente: <https://psicologiaymente.com/pareja/tipos-de-infidelidad>
- Corbin, J. A. (2020). *Tipos de Infidelidad- De aprobacion*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/pareja/tipos-de-infidelidad>
- Corbin, J. A. (2020). *tipos de infidelidad- directa*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/pareja/tipos-de-infidelidad>
- Corbin, J. A. (2020). *Tipos de infidelidad- Fisica*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/pareja/tipos-de-infidelidad>
- Dorantes , V., Arguello, R., Santiago, M., Carrion, A. L., & Bonilla, G. A. (12 de 06 de 2020). *Infidelidad: definición, causas y consecuencias*. Obtenido de R&A Psicologos: <https://www.ryapsicologos.net/salud-y-trastornos-mentales/infidelidad-definicion-causas/>
- José Luis Valdez Medina, B. G. (06 de 06 de 2016). *Las causas que llevan a la infidelidad un análisis por sexo*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322013000300007
- Manzur, S. (2016). *Afrontamiento de la pareja ante la infidelidad*. Obtenido de Biblioteca digital: http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/835/tesis-24513-afrontamiento.pdf
- Marrone, M. (2002). La teoría del apego. Un enfoque actual. *Revista Internacional de Psicoanálisis Aperturas*.
- Mora , C. (2018). *FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN INFIDELIDAD EN PAREJAS DE UNION LIBRE*. Babahoyo: handle.
- Mulsow, G. (2018). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Sistema de Información Científica*, 61.
- Perez , N., & Alegre, A. (2011). Familia, emociones y adaptación en. En P. Fernandez, N. Extremera, R. Palomera, D. Ruiz, J. M., & R. Cabello, *INTELIGENCIA EMOCIONAL: 20 años de investigacion y desarrollo* (pág. 468). Santander: Gráficas Calima.
- Perez , N., & Alegre, A. (2011). Familia, emociones y adaptación en. En P. Fernandez , N. Extremera, R. Palomera, D. Ruiz , J. M, & R. Cabello, *Inteligencia Emocional: 20 años de investigación y desarrollo* (pág. 468). Santander: Gráficas Calima.
- Perez , N., & Royo, I. (2015). Congreso on- line de Equipos de Orientación Educativa. En *Necesidad de desarrollo emocional en la adolescencia*. (pág. 2). Cataluña: uploads.

- Psicologos, M. (2019). *¿Qué es la infidelidad emocional?* Obtenido de <https://www.mundopsicologos.com/articulos/que-es-la-infidelidad-emocional#:~:text=La%20infidelidad%20emocional%20es%20cuando,tercera%20persona%20emociones%20y%20sentimientos>.
- Reyes , J. A. (2018). *Motivos para la infidelidad conyugal*. Quito: handle.
- Reyes , J. A. (2018). *Motivos para la Infidelidad en una relación conyugal* . Quito: handle.
- Reyes , J. A. (2018). *Motivos para la Infidelidad en una relación conyugal en miembros del "Comando de la*. Quito: Handle.
- Reyes, J. A. (2018). *Motivos para la Infidelidad en una relación conyugal en miembros del "Comando de la*. Quito: Handle.
- Reyes, J. A. (2018). *Motivos para la Infidelidad en una relación conyugal en miembros del "Comando de la*. Quito: Handle.
- Rivera , A., Rodriguez, C., & Colmenares, J. (2015). *Desarrollo emocional en adolescentes*. Bogota: Handle.

ANEXO

ANEXO I

HISTORIA CLÍNICA

HC. # _____

Fecha: ____/____/____

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres: _____ Edad: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Género: _____ Estado civil: _____ Religión: _____

Instrucción: _____ Ocupación: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

Remitente: _____

2. MOTIVO DE CONSULTA

3. HISTORIA DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO ACTUAL

4. ANTECEDENTES FAMILIARES

- a. Genograma (Composición y dinámica familiar).
- b. Tipo de familia.
- c. Antecedentes psicopatológicos familiares.

5. TOPOLOGÍA HABITACIONAL

6. HISTORIA PERSONAL

6.1. ANAMNESIS

Embarazo, parto, lactancia, marcha, lenguaje, control de esfínteres, funciones de autonomía, enfermedades.

6.2. ESCOLARIDAD (Adaptabilidad, rendimiento, relación con pares y maestros, aprendizaje, cambios de escuela).

6.3. HISTORIA LABORAL

6.4. ADAPTACIÓN SOCIAL _____

6.5. USO DEL TIEMPO LIBRE (ocio, diversión, deportes, intereses) _____

6.6. AFECTIVIDAD Y PSICOSEXUALIDAD _____

6.7. HÁBITOS (café, alcohol, drogas, entre otros) _____

6.8. ALIMENTACIÓN Y SUEÑO _____

6.9. HISTORIA MÉDICA _____

6.10. HISTORIA LEGAL _____

6.11. PROYECTO DE VIDA _____

7. EXPLORACION DEL ESTADO MENTAL

7.1. FENOMENOLOGÍA (Aspecto personal, lenguaje no verbal, biotipo, actitud, etnia, lenguaje) _____

7.2. ORIENTACIÓN _____

7.3. ATENCIÓN _____

7.4. MEMORIA _____

7.5. INTELIGENCIA _____

7.6. PENSAMIENTO _____

7.7. LENGUAJE _____

7.8. PSICOMOTRICIDAD _____

7.9. SENSOPERCEPCION _____

7.10. **AFECTIVIDAD**

7.11. JUICIO DE REALIDAD

7.12. CONCIENCIA DE ENFERMEDAD

7.13. HECHOS PSICOTRAUMATICOS E IDEAS SUICIDAS

8. PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS

9. MATRIZ DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO

Función	Signos y síntomas	Síndrome
Cognitivo		
Afectivo		
Pensamiento		
Conducta social - escolar		

Somática		
----------	--	--

9.1. Factores predisponentes:

9.2. Evento precipitante:

9.3. Tiempo de evolución:

10. DIAGNÓSTICO ESTRUCTURAL

11. PRONÓSTICO

12. RECOMENDACIONES

13. ESQUEMA TERAPÉUTICO

Hallazgos	Meta Terapéutica	Técnica	Número de Sesiones	Fecha	Resultados Obtenidos

Firma del pasante

ANEXO II

Cuestionario de Autoconcepto (SC1) ¿cómo soy? para ESO

(Adaptación de la forma simplificada del Cuestionario de Coopersmith por José Luis García Castro)

Nombre y Apellidos: _____

Edad: _____

Instrucciones:

MARCA CADA UNA DE LAS FRASES DEL MODO SIGUIENTE:

Si la frase describe cómo eres tú o sientes con frecuencia, marca con un aspa (X) en la columna de verdadero (V).

Si la frase no describe cómo eres tú o sientes generalmente, marca con un aspa (X) en la columna de falso (F).

③ No existen respuestas correctas o incorrectas. Por favor, contesta a TODOS los apartados con sinceridad.

AFIRMACIONES	V	F
1. A menudo me gustaría ser diferente de como soy		
2. Me resulta muy difícil hablar delante de la clase		
3. Hay muchas cosas acerca de mí mismo/a que me gustaría cambiar si pudiera		
4. Puedo concentrar mi atención sin demasiado esfuerzo		
5. A menudo me siento a disgusto en casa		
6. A los demás les resulta divertido estar conmigo		
7. Me cuesta bastante familiarizarme con algo nuevo		
8. Soy popular entre los chicos/as de mi edad		
9. Mis padres generalmente tienen en cuenta mis sentimientos		
10. Suelo ceder con facilidad		
11. Mis padres esperan mucho de mí		

12. Es complicado ser como soy		
13. Las cosas están bastante desorganizadas en mi vida		
AFIRMACIONES	V	F
14. Generalmente los compañeros/as siguen mis ideas		
15. Tengo una baja opinión de mí mismo/a		
16. Muchas veces me gustaría abandonar mi casa		
17. A menudo me siento a disgusto en la escuela		
18. No soy tan bien parecido/a como otras personas		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20. Mis padres me comprenden		
21. La mayoría de las personas son más apreciadas que yo		
22. Generalmente siento como si mis padres estuvieran siempre encima de mí		
23. A menudo me desanimo en la escuela		
24. Normalmente las cosas no me preocupan		
25. No se puede confiar en mí		

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Total _v =	= Total _f
----------------------	----------------------

Plantilla de corrección:

Otorgar un punto por cada respuesta que coincida con el resultado. La puntuación total se obtiene sumando los verdaderos y falsos que coinciden con la plantilla.

Suma total _{v+f} :

Ítems verdaderos: 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 24.

Ítems falsos: 1, 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23 y 25.

Baremo:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	------	-------	------	----------

≥ 19	15 – 18	11 – 14	7 – 10	≤ 6
-----------	---------	---------	--------	----------

ANEXO III
ESCALA DE ANSIEDAD DE HAMILTON

Nombre del paciente: _____

Edad: _____ Fecha: _____

Instrucciones: La lista de síntomas es para ayudar al médico o psiquiatra en la evaluación del grado de ansiedad del paciente y sin alteración patológica. Por favor anote la puntuación adecuada.

0 = Ninguno 1= Leve 2 = Moderada 3 = Grave 4 = Muy incapacitante

Elemento	Síntomas	Punt.	Elemento	Síntomas	Punt.
1. Ansioso	Preocupaciones, anticipación de lo peor, anticipación temerosa, irritabilidad		9. Síntomas cardiovasculares	Taquicardia, palpitaciones, pulso fuerte, sensación de desvanecimiento, ausencia de latido	
2. Tensión	Sensación de tensión, fatiga, respuesta de alarma, llanto fácil, temblor, sentimiento de inquietud, incapacidad para relajarse		10. Síntomas respiratorios	Presión o constricción torácica, sensación de ahogo, suspiros, disnea	
3. Miedos	A la oscuridad, a los extraños, a quedarse solos, a los animales, al tráfico, a las multitudes		11. Síntomas gastrointestinales	Dificultad para tragar, gases, dolor abdominal, ardor, plenitud abdominal, náuseas, vómito, borborigmos, atonía intestinal, pérdida de peso, estreñimiento	

4. Insomnio	Dificultad para quedarse dormido, sueño fragmentado, sueño insatisfactorio o fatiga al despertar, sueños, pesadillas o terrores nocturnos		12. Síntomas genitourinarios	Frecuencia de micción, urgencia miccional, amenorrea, menorragia, desarrollo de frigidez, eyaculación precoz, pérdida de la libido, impotencia	
5. Intelectual	Dificultades de concentración, memoria reducida		13. Síntomas autónomos	Boca seca, sofocos, palidez, tendencia a sudar, mareos, cefalea tensional, erizamiento del cabello	
6. Humor depresivo	Pérdida de interés, ausencia de placer en las aficiones, depresión, despertar anticipado, variación en el día		14. Comportamiento durante la entrevista	Nerviosismo, inquieto o tranquilo, temblor de manos, ceño fruncido, tensión facial, suspiros o respiración acelerada, palidez, facial, tragar saliva, eructos, sacudidas tendinosas enérgicas, pupilas dilatadas, exoftalmos	
7. Somático (muscular)	Dolores, contracciones, rigidez, sacudidas mioclónicas, rechinar de dientes, voz titubeante,			Puntuación total	

	aumento de tono muscular				
--	--------------------------	--	--	--	--

ANEXO IV

ESCALA PARA LA EXPRESIÓN MANEJO Y RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES

TMMS-24. INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5

11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

La TMMS-24 está basada en Trait Meta-Mood Scale (TMMS) del grupo de investigación de Salovey y Mayer. La escala original es una escala rasgo que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales mediante 48 ítems. En concreto, las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones, así como de nuestra capacidad para regularlas. La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la IE con 8 ítems cada una de ellas: Atención emocional, Claridad de sentimientos y Reparación emocional. En la tabla 1 se muestran los tres componentes.

Tabla 1. Componentes de la IE en el test

	Definición
Atención	Soy capaz de <i>sentir y expresar</i> los sentimientos de forma adecuada
Claridad	<i>Comprendo</i> bien mis estados emocionales
Reparación	Soy capaz de <i>regular</i> los estados emocionales correctamente

Evaluación Para corregir y obtener una puntuación en cada uno de los factores, sume los ítems del 1 al 8 para el factor atención emocional, los ítems del 9 al 16 para el factor claridad emocional y del 17 al 24 para el factor reparación de las emociones. Luego mire su puntuación en cada una de las tablas que se presentan. Se muestran los puntos de corte para hombres y mujeres, pues existen diferencias en las puntuaciones para cada uno de ellos. Recuerde que la veracidad y la confianza de los resultados obtenidos dependen de lo sincero que haya sido al responder a las preguntas.

	Puntuaciones <i>Hombres</i>	Puntuaciones <i>Mujeres</i>
Atención	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 21	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 24
	Adecuada atención 22 a 32	Adecuada atención 25 a 35
	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 33	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 36

	Puntuaciones <i>Hombres</i>	Puntuaciones <i>Mujeres</i>
Claridad	Debe mejorar su claridad < 25	Debe mejorar su claridad < 23
	Adecuada claridad 26 a 35	Adecuada claridad 24 a 34
	Excelente claridad > 36	Excelente claridad > 35

	Puntuaciones <i>Hombres</i>	Puntuaciones <i>Mujeres</i>
Reparación	Debe mejorar su reparación < 23	Debe mejorar su reparación < 23
	Adecuada reparación 24 a 35	Adecuada reparación 24 a 34
	Excelente reparación > 36	Excelente reparación > 35

ANEXO V
APLICACIÓN DE TEST

