



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSION ESCRITA)
DEL EXÁMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO

PROBLEMA:

**ADICCIÓN TECNOLÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
PSICOSOCIAL EN NIÑOS DE 6 AÑOS DE EDAD.**

AUTORA:

IVONNE ELIZABETH ZAMBRANO MADRID

TUTOR:

Msc. PROCEL AYALA MARIO RENÁN

BABAHOYO - 2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado con amor y cariño a mi pedacito de vida, a mi hijo Zhair Romero. Quien ha sido mi mayor fuente de energía, mi motor para seguir mejorando día a día, quien con su sonrisa y todas sus ocurrencias me ha dado el aliento para continuar en cada paso de mi vida, quien sé que estará conmigo apoyándome para continuar en cada meta que me proponga. Porque es el motivo principal en mi crecimiento profesional y personal.

Quiero ser en él una fuente de inspiración para que sea una buena persona, que pueda reflejarse en mí algún día. Te dedico esto como muestra de esfuerzo y perseverancia en ser lo mejor para ti.

Ivonne Elizabeth Zambrano Madrid





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia para estar siempre presentes, a mis padres Javier Zambrano e Ivonne Madrid que han sido mi principal fuente de apoyo en toda mi etapa estudiantil quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han contribuido para llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, a mis hermanas Katherine y Nicole que siempre han sido mis amigas y hemos podido contar siempre la una con la otra, a mi esposo e hijo Agustín Romero y Zhair Romero que han estado conmigo en todos estos momentos dándome apoyo y aliento para no decaer, siendo cada uno de ellos mi motor para ser cada vez mejor.

Y, por último, pero no menos importante mi reconocimiento de gratitud sincera a la Universidad Técnica de Babahoyo forjadora de profesionales que llevaremos su nombre en alto y al prestigioso personal docente de la carrera de Psicología Clínica, especialmente a quienes hicieron posible este trabajo con sus conocimientos, apoyo y amistad.

Ivonne Elizabeth Zambrano Madrid





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Resumen

La adicción tecnológica con lleva consigo efectos psicosociales que pueden caracterizarse por ser positivos tanto como negativos, cuando una persona abusa de cualquier tipo de tecnología puede producirse un deterioro psicológico como consecuencia la disminución de actividades diarias y las relaciones socio-familiares; los primeros indicios que puede mostrar el niño que es adicto a la tecnología los podemos encontrar en la necesidad que tiene de estar conectado el máximo tiempo posible para sentirse satisfecho y si no lo consigue llega a sentirse deprimido, nervioso o enfadado, con estados anímicos que desaparecen cuando vuelve a usar la tecnología. Ante todo, hay que hacer un énfasis que, aunque la mayoría de niños hoy utilicen mucho la tecnología, eso no es sinónimo de tener una adicción, pero también es cierto que es necesario supervisar y estar al tanto de sus cambios de conductas tecnológicas para evitar problemas mayores y asegurarnos de que existe un equilibrio entre su vida digital y la vida con su entorno familiar.

Palabras claves: Adicción, tecnología, estado anímico, disminución.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Abstract

Technological addiction with carries with it psychosocial effects that can be characterized as being positive as well as negative. When a person abuses any type of technology, a psychological disorder may occur as a consequence of the decrease in daily activities and socio-family relationships, the first indications that the child who is addicted to technology may show may be in the need of being connected as long as possible to feel satisfied. If you don't, you feel depressed, nervous, or angry, moods that disappear when you use technology again; first of all, it must be emphasized that, although most children today use technology a lot, that is not synonymous with having an addiction, but it is also true that it is necessary to supervise and be aware of their technological behavior changes to avoid major problems and make sure that there is a balance between your digital life and your life with your family environment.

Key words: Addiction, technology, mood, decrease



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Índice General

Introducción.....	1
Desarrollo	¡Error! Marcador no definido.
Justificación	2
Objetivo	2
Sustentos Teóricos.....	2
Técnicas aplicadas para la recolección de la información.....	10
Resultados Obtenidos	11
Situaciones Detectadas	13
Soluciones Planteadas	16
Conclusiones.....	17
Bibliografía.....	20
Anexos.....	21

Introducción

El presente estudio de caso se pretende evaluar la adicción tecnológica en niños de 6 años de edad. Teniendo como línea de investigación prevención y diagnóstico y como sub-línea trastornos del comportamiento y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para la cual se utilizó distintas herramientas psicológicas teniendo como propósito el determinar cuál sería su influencia en el desarrollo psicosocial, con el fin de determinar un diagnóstico psicológico y así establecer una sinopsis psicológica.

La necesidad de esta investigación es abordar las posibles adicciones tecnológicas que se pueden presentar en los niños, cuál podría ser un factor que genere síntomas en su estado emocional como conductual y así ver su afectación en su diario vivir y en su entorno familiar. Los primeros indicios que puede mostrar el niño que es adicto a la tecnología los podemos encontrar en la necesidad que tiene de estar conectado el máximo tiempo posible para sentirse satisfecho.

La adicción tecnológica conlleva consigo efectos psicosociales que pueden caracterizarse por ser positivos tanto como negativos. Cuando una persona abusa de cualquier tipo de tecnología puede producirse un deterioro psicológico como consecuencia la disminución de actividades diarias.

Ante todo, hay que hacer un énfasis en que “la mayoría de niños hoy utilicen mucho la tecnología, eso no es sinónimo de tener una adicción”, pero también es cierto que es necesario supervisar y estar al tanto de sus cambios de conductas tecnológicas para evitar problemas mayores y así asegurarnos de que existe un equilibrio entre su vida digital y su vida con su entorno familiar.

Justificación

La finalidad de esta investigación se basa en el estudio y análisis de consecuencias que puede llegar a generar la adicción tecnológica en los niños de 6 años de edad dado mediante diversos medios tecnológicos que existen en la actualidad.

El propósito de este estudio de caso es disminuir el uso de tecnología digital negativa que no aporte en el desarrollo psicosocial de los niños, teniendo en cuenta que existen diversas formas de aprendizaje que potencian el desarrollo intelectual.

Este estudio de caso será factible debido al alto índice de acogida que tiene la tecnología en la actualidad tomando en cuenta que es un principal generador de información que nuestros niños tienen acceso hoy en día.

El beneficiario del presente documento es un grupo de 10 niños de 6 años y su núcleo familiar actuarán como los beneficiarios indirectos. Es importante concientizar al núcleo familiar la importancia de crear un ambiente de armonía para los niños, el cual va a crear una estabilidad emocional que será reflejada en su conducta y desarrollo.

Este caso me impulsa como futura profesional a conocer las distintas consecuencias que se pueden presentar en los niños a través del abuso tecnológico ya que se ha convertido en una necesidad para todos no solo como medio de entretenimiento, sino también como medio de comunicación y fuente de información; lo que me permite profundizar esta área de la salud mental y así con ayuda de las diversas técnicas mejorar el desarrollo psicosocial y la calidad de vida de estos niños.

Objetivo

Determinar cómo influye la adicción tecnológica en el desarrollo psicosocial en los niños de 6 años de edad.

Sustentos Teóricos

Adicción tecnológica:

En las últimas décadas se ha producido un aumento de los diferentes dispositivos y sus usos, añadiendo la facilidad de acceso a ellos, estos avances han permitido muchos beneficios en nuestra sociedad, no obstante, han requerido una adaptación de nuestros hábitos cotidianos, debido a que pueden generarse malos hábitos en el uso de la tecnología, pudiendo alcanzar una adicción comportamental hacia ellas. (Macías, 2014) menciona que, para poder ser considerado una conducta adictiva, debe estar presente la pérdida de control de la conducta, sobre la cual la persona no puede estar sin elemento que genera adicción (las redes sociales, Internet, videojuegos), generando con ello dependencia a dichos elementos y causando sentimientos de ansiedad, irritabilidad, depresión y desesperación cuando no puede hacer uso de ellos.

(Vázquez, 2009) “Cuando mencionamos la adicción tecnología tratamos de adaptar este término al concepto de tecnología en general, ya que estos instrumentos tecnológicos a lo que nos conduce es a la pérdida de control de la conducta de la persona” (p.44), donde se trata de aliviar el malestar emocional a través de las tecnologías de manera sistemática, convirtiéndolas en un refugio, generando la necesidad de acceder a ellas frente al malestar.

Según, (Enrique Echeburúa, 2011) autores de la guía para educadores Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes, “Los factores que parecen fomentar sus cualidades adictivas son la facilidad de acceso y disponibilidad” (p.14), aquí puede aparecer la distorsión del tiempo mientras se está conectado y un sentimiento de desinhibición que permite la posibilidad de representar diferentes roles o de revelar aspectos incómodos u ocultos de uno mismo sin riesgos.

Para (Griffiths MD, 2012), cualquier comportamiento que obedezca los siguientes seis criterios, será definido operacionalmente como adicción:

1. Saliencia: La conducta adictiva se convierte en la más importante en la vida de la persona y domina sus pensamientos, sentimientos y conductas.
2. Cambios de humor: Experiencias subjetivas que la gente experimenta como consecuencia de implicarse en la actividad.
3. Tolerancia: Proceso por el cual se requiere incrementar la cantidad de una actividad particular para lograr los efectos positivos que se tenían antes.
4. Síndrome de abstinencia: Efectos desagradables que ocurren cuando la conducta adictiva es interrumpida o repentinamente reducida.
5. Conflicto: Se refiere a los conflictos que se desarrollan entre el adicto y aquellos que le rodean (conflicto interpersonal), conflictos con otras actividades (trabajo, vida social, intereses, aficiones), o dentro de los propios individuos (conflicto personal) que están involucrados con la conducta adictiva.
6. Recaída: Es la tendencia a volver a los patrones tempranos de la actividad que vuelven a repetirse, restaurando los más extremos de la adicción tras muchos años de abstinencia o control.

(Caro Muñoz, 2017) menciona unos posibles síntomas de la adicción tecnológica dados de manera física como psicológica, estos son:

Los posibles síntomas físicos son los siguientes:

- Tension ocular
- Pérdida de audición
- Dolor de espalda
- Vibración fantasma
- Insomnio adolescente.
- Dependencia exclusiva.
- Rizartosis del pulgar.

- Obesidad infantil y juvenil

Los posibles síntomas psicológicos son los siguientes:

- Aislamiento.
- Comportamiento alterado y compulsivo.
- Ansiedad e irritabilidad.
- Problemas de comunicación.
- Empobrecimiento del lenguaje.
- Baja autoestima.
- Bajo rendimiento escolar.
- Depresión.

Causas:

Una persona que se muestra con malestar físico y emocional, busca refugiarse en las nuevas tecnologías, para así esconder diferentes situaciones que puede estar presentando como pueden ser acontecimientos dolorosos, problemas familiares, ansiedad social, momentos vitales de estrés, problemas de autoestima, es por esto que existen diversas causas o factores como lo son:

- Factores neuro-anatómicos.
- Factores biológicos.
- Factores individuales.

La adicción a Internet afecta con más frecuencia a:

- Hombres.
- Adolescentes.
- Personas con dificultades para relacionarse socialmente.
- Personas con problemas de adicción a drogas.

- Personas con trastornos psiquiátricos como ansiedad, depresión o el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Consecuencia:

Las consecuencias que se dan por medio del abuso a estas nuevas tecnologías pueden ser diversas, teniendo en cuenta los síntomas tanto físicos como psíquicos, que se ha mencionado anteriormente, estas pueden ir desde problemas de salud como la obesidad, problemas psicológicos como la depresión. (David R. Shaffer y Katherine Kipp, 2010) mencionan “una de las principales repercusiones de la adicción a la tecnología la constituye el aislamiento social que se produce por la subjetividad de una realidad ficticia, aunque permita establecer interacción con la tecnología esta hace que se vuelva distante en su entorno social y familiar dejando así sentimientos de soledad y depresión” (p.23).

Desarrollo Psicosocial

Erick Erikson, al igual que Sigmund Freud, considero que “la personalidad se desarrollaba en una serie de etapas. La diferencia primordial es que Freud basó su teoría del desarrollo en una serie de etapas psicosexuales, mientras que Erikson se centró en las etapas del desarrollo psicosocial”.

“El desarrollo psicosocial se basa en cómo es la interacción de la persona con su entorno y como éstas generan cambios fundamentales en su personalidad, donde inicia el deseo de independencia del niño y genera una disminución del interés de actividades familiares”. Estos cambios a su vez dependen de etapas que se van desarrollando a lo largo del ciclo evolutivo la cual (Erik Erikson, 1950) describe:

1. Confianza vs Desconfianza
2. Autonomía vs Vergüenza y duda
3. Iniciativa vs Culpa

4. Laboriosidad vs Inferioridad
5. Exploración de la identidad vs Difusión de identidad
6. Intimidad vs aislamiento
7. Generatividad vs estancamiento
8. Integridad del ego vs desesperación

Basándose en las etapas antes descritas podemos decir que se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual, siendo la primera etapa confianza vs desconfianza podemos acotar que este transcurre desde el nacimiento hasta los 18 meses de vida, es aquí donde la confianza es primordial y se ve reflejada con el apego.

Continuando con la etapa de Autonomía vs vergüenza y duda podemos acotar que se da desde los 18 meses hasta los 3 años es aquí donde se adquiere cierto grado de control de su cuerpo lo que permite que su autonomía crezca, facilitando la independencia en ellos y la toma de decisiones, de esta manera los niños que cumplen con esta etapa pueden contar con una autoestima sana y fuerte.

Iniciativa vs Culpa, esta etapa va desde los 3 hasta los 5 años es aquí donde los niños comienzan a afianzar su poder y control sobre su entorno a través del juego, involucrando las interacciones sociales, donde se sienten capaces y confiados para guiar o dirigir a otros, si esta etapa no se completa es probable que siembren un sentimiento de duda o culpa.

Laboriosidad vs Inferioridad, va desde los 5 hasta los 13 años donde comienzan a realizar tareas mucho más complicadas demostrando que su cerebro está alcanzando un nivel alto de madurez, la cual permite reconocer sus habilidades y manejar abstracciones esperando tareas más desafiantes y así obtener una recompensa, cuando no se desarrolla esta etapa se genera un sentimiento de inferioridad.

Exploración de la identidad vs Difusión de identidad, va desde los 13 hasta los 21 años, en esta etapa se convierten en adolescentes. Encuentran su identidad sexual y comienzan por diseñar una imagen de lo que desean ser en un futuro o a quien quieren parecerse. A medida que van creciendo intentan descubrir propósitos y roles a desempeñar para así edificar una base fuerte y saludable para su vida adulta.

Intimidad vs aislamiento, va desde los 21 hasta 39 años en esta etapa se convierten en adultos jóvenes, su prioridad es responder a los deseos de su entorno con la finalidad de encajar. Una vez establecido su identidad estarán listo para establecer compromisos a largo plazo, si no se da este tipo de relaciones puede aparecer sensación de aislamiento no deseada.

Generatividad vs estancamiento, va desde los 40 hasta los 65 años se da durante la edad adulta aquí se sigue construyendo sus vidas enfocándose en la familia y su carrera. La generatividad implica cuidar a las personas que mas quieren es decir se dan cuenta que la vida no trata solo de ellos mismos, hacen que sus acciones vayan dejando un legado así obteniendo una sensación de logro al cumplir con el objetivo planteado y si llegase el caso de no ser así sentirá que nada de lo que realizo fue significativo en su vida.

Integridad del ego vs desesperación, siendo la última etapa va desde los 65 años en adelante aquí las personas pueden elegir entre la integridad o la desesperación. Las personas procuran no estancarse e incluso impartir sus conocimientos a las generaciones siguientes. En el envejecimiento aparece una sensación de haber dejado más tiempo en el pasado del que le queda en el futuro, de esta mirada al pasado puede nacer la desesperación y o al contrario la sensación del legado que se dejo fue logrado con éxito.

Una de las fortalezas de esta teoría psicosocial es que nos proporciona un marco amplio de como ver el desarrollo a lo largo de todo el ciclo vital. También nos permite

enfaticar la naturaleza social de los seres humanos y la importante influencia que tienen las relaciones sociales en el desarrollo.

Una de las debilidades de esta teoría del desarrollo psicosocial es que los mecanismos exactos para resolver conflictos y pasar de una etapa a la siguiente no están bien descritos. En este sentido, la teoría no detalla exactamente qué tipo de experiencias son necesarias en cada etapa para resolver con éxito los conflictos y pasar a la siguiente etapa.

Formas de estimular el desarrollo en la infancia

- Incentivar el desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo tiene relación con el desarrollo emocional, desarrollo social y biológico. Aquí se obtendrá una guía necesaria para brindar ayuda al niño y así crecer sanamente.
- Desarrollo de diferentes áreas de la inteligencia. Se descubrirá que la inteligencia tiene distintas facetas involucrando habilidades lógicas matemáticas y gramaticales, logrando en ella una práctica simple de fomentar en los niños el desarrollo de las habilidades.
- Desarrollo social en los niños. Se comprende porque el aspecto social es de mayor importancia en el desarrollo y crecimiento del infante y cuáles serían los puntos a tomar en cuenta para ayudar al niño en su desarrollo de manera favorable en esta área.
- Desarrollo del lenguaje. De manera simple pero gradual se puede ir estimulando al niño para que comience a emitir sonidos o palabras que de alguna manera son difíciles para su edad y poder así fomentar en su desarrollo lingüístico.

(Manuel Benito, 2015) menciona unos factores que puede poner en riesgo la etapa social del niño y con una atención adecuada y oportuna podremos detectarla a tiempo.

- **Sobreprotección:** Se puede demostrar de manera ansiosa al establecer sentimientos de culpa en el niño de una manera autoritaria provocando en ellos desobediencia y rebeldía.
- **Autoritarismo:** Limita una necesidad de independencia en el infante y rompe la libertad del desarrollo de su personalidad, teniendo como respuesta en la mayor parte de los casos enfrentamientos con la figura autoritaria y generando pérdida de comunicación con los padres.
- **Agresión:** Puede darse de manera física como verbal, deslustrando la integridad del infante y su autoimagen dificultando en gran medida la comunicación familiar.
- **Permisividad:** Esta tendencia propicia la adopción de conductas inapropiadas en los niños por privación de límites claros.
- **Autoridad dividida:** Este es un tipo de educación que no aporta de manera clara las normas y reglas de comportamiento, y provoca la desmoralización de las figuras paternas responsables de su educación.

Técnicas aplicadas para la recolección de la información

Para el desarrollo del estudio de caso se utilizaron diversas técnicas, cada una con su respectivo instrumento que nos brindó información pertinente para recopilar datos y así obtener un diagnóstico, en el siguiente punto daré a conocer las técnicas usadas.

- Encuesta
- Observación directa
- Entrevista
- Test

Encuesta

Para la encuesta se utilizó un cuestionario, la cual contó con 8 preguntas sencillas y necesarias que me permitió obtener la información requerida, y que se aplicó mediante una plataforma en internet que me facilitó la recolección de datos. (Anexo 1)

Observación directa

Para la observación directa se elaboró una ficha como método de recolección de datos, que consiste en observar el objeto de estudio dentro de una situación en particular, esto se hace sin necesidad de intervenir o alterar el ambiente en el que se desenvuelve el niño. (Anexo 2)

Entrevista

Para la entrevista se elaboró preguntas semiestructuradas con la finalidad de recolectar datos necesarios. (Anexo 3)

Test

Para esta realización se tomó en consideración el CAS Cuestionario De Ansiedad Infantil Jhon S. Gillis, que me permitirá medir la ansiedad de estos niños que puede provocar la adicción tecnológica, mediante un material de fácil aplicación, corrección e interpretación. (Anexo 4)

Resultados Obtenidos

Primera sesión: Para el presente estudio de caso se realizaron 10 encuestas, el día 12 de agosto del 2020 aproximadamente a las 4pm.

Segunda sesión: Para la segunda sesión se tomó en cuenta la guía de observación sobre la conducta de los 10 niños de 6 años de edad, se la aplico en base a los datos obtenidos de la encuesta. El día 13 de agosto del 2020 aproximadamente a las 4:30pm.

Tercera sesión: Para la tercera sesión se tomó en consideración una entrevista semiestructurada con preguntas claras, que fue dirigida hacia las madres de los 10 niños de 6 años de edad. El día 14 de agosto del 2020 aproximadamente a las 3pm.

Cuarta sesión: Para la cuarta sesión se tomó en consideración el test CAS Cuestionario de Ansiedad Infantil dirigida a los 10 niños de 6 años de edad. El día 16 de agosto del 2020 aproximadamente a las 5pm.

Encuesta

A continuación, describo cada una de las preguntas realizadas con el objetivo de recopilar datos relevantes para el estudio de caso.

1. ¿A tu hijo le gusta los dispositivos tecnológicos (redes sociales, internet, videojuegos)
2. ¿Cuánto tiempo pasa tu hijo conectado a cualquier dispositivo tecnológico?
3. ¿Cuántos días a la semana pasa conectado en internet u otro dispositivo tecnológico?
4. ¿Prefiere estar en la tecnología que salir a jugar con sus amigos?
5. ¿Se molesta cuando lo interrumpes mientras está en la tecnología?
6. ¿Cómo madre le controlas el tiempo que puede pasar en el dispositivo tecnológico?
7. ¿Se siente nervioso, ansioso o aburrido cuando no se conecta a Internet?
8. ¿Consideras que tu hijo puede ser adicto a la tecnología?

Guía de observación

Para la valoración de esta guía se la categorizó en escala de: 2 frecuentemente, 1 ocasionalmente y 0 nunca. Dividido en 4 ítems la cuales son: ítem 1 atención, ítem 2 impulsividad, ítem 3 hiperactividad, ítem 4 adaptación social.

Entrevista

A continuación, se describe cada una de las preguntas realizadas en base a la entrevista dirigida a las madres de los 10 niños de 6 años de edad.

1. ¿Considera usted importante el uso de los dispositivos tecnológicos?
2. ¿Cree usted que, al dar acceso a su hijo a un dispositivo tecnológico, perjudique su desarrollo?
3. ¿Considera pertinente llevar un control del uso tecnológico en el niño?
4. ¿Cree usted que el mal uso de la tecnología puede causar adicción?
5. ¿Tiene conocimiento de las paginas en internet que usa a diario su niño?
6. ¿Considera pertinente permanecer con su hijo mientras usa el internet?
7. ¿Ha considerado la opción de establecer reglas al momento de usar el dispositivo?
8. ¿Ha notado cambios en su hijo cuando le quita el acceso del dispositivo tecnológico?

Test

El cuestionario de ansiedad infantil de Jhon S Gillis consta con 20 ítems que facilitó la recolección de información, con el objetivo de medir la ansiedad del niño que puede provocar la adicción tecnológica en distintos dispositivos.

Situaciones Detectadas

Mediante las técnicas aplicadas se detectaron diversas situaciones que se mencionaran a continuación detallando cada una de ellas.

En base a la primera pregunta realizada en la encuesta se obtuvo como respuesta estimada que el 92% de las personas respondieron que sí, mientras que el 8% expresaron lo contrario, por lo tanto, se demuestra que a los niños si les gusta los dispositivos tecnológicos ya mencionados anteriormente.

En la segunda pregunta como respuesta estimada en base a la encuesta el 62% de los niños pasan conectados a cualquier dispositivo tecnológico alrededor de 3 horas, mientras 30% se conectan 2 hora, y el 8% de los niños restantes se conectan entre 1 hora diaria a cualquier dispositivo tecnológico.

Tercera pregunta como resultado ante la encuesta propuesta el 44% de los niños se conectan en internet u otro dispositivo tecnológico todos los días de la semana, mientras que el 40% tres días a la semana y el 16% un día a la semana.

En la cuarta pregunta como respuesta estimada en base a la encuesta propuesta el 72% contesto que sí, es decir que los niños prefieren estar conectados en la tecnología que salir a jugar con sus amigos, mientras que el 28% contesto lo contrario.

En la quinta pregunta como respuesta estimada en base a la encuesta propuesta el 56% contesto que sí, mientras que el 44% respondió lo contrario; esto nos demuestra que el porcentaje mayor de los niños se molestan cuando lo interrumpen mientras esta en el ordenador.

En la sexta pregunta como resultado estimado ante la encuesta propuesta el 52% respondió que sí, mientras que el 48% contesto lo contrario, dando a mostrar que como padres tienen más control en el momento de determinar un tiempo limite a la hora de dejarlos conectarse en internet o dispositivos tecnológicos.

En la séptima pregunta como resultado estimado ante la encuesta propuesta por la investigadora el 64% respondió que sí, mientras que el 36% respondió lo contrario, dando

a mostrar que la mayoría de los niños cuando no se conectan a internet se sienten nerviosos, ansiosos o aburridos.

En la octava pregunta como resultado estimado ante la encuesta propuesta el 56% respondió que sí, mientras que el 44% contestó lo contrario, demostrando que la mayor parte de los padres consideran que su hijo puede ser adicto a la tecnología.

Mediante la guía de observación de la conducta se notaron diversas situaciones que menciono a continuación.

En el primer ítem de atención reflejo en los niños un puntaje de 10 en la escala frecuentemente y 3 en la escala ocasionalmente, mostrando que se distraen fácilmente, tienen dificultad para seguir instrucciones, muestran actitud de no estar escuchando, necesitan de supervisión en la hora de realizar tareas, y sus destrezas escolares van por debajo del promedio.

En el tercer ítem de hiperactividad en los niños reflejo un puntaje de 10 en la escala frecuentemente, mostrando que los niños tienen dificultad para permanecer sentado, se mueven constantemente, interrumpen a los demás, conversan demasiado, juegan con objetos continuamente, demostrando que constan de una hiperactividad.

En la entrevista semiestructurada el grupo de las madres de los niños dieron a notar que tenía mucho desconocimiento acerca de lo que puede causar el mal uso de un dispositivo tecnológico sin el debido control y sobre todo las paginas en internet que habitualmente usan y los videos juegos violentos pueden generar conductas agresivas en cada uno de los niños.

En el test se procedió a evaluar con el cuestionario de ansiedad infantil CAS la misma que arroja nivel de ansiedad, obteniendo un porcentaje alto en uno de los niños con un nivel de ansiedad de 60 en el rango de 50-79 que equivale a ansiedad moderada.

Soluciones Planteadas

El presente estudio de caso conto con la intervención psicoterapéutica con el enfoque cognitivo conductual.

Para dar solución a esta problemática se empezó por brindar conocimiento a los padres de estos niños de cuáles son las causas, consecuencias y factores que generan la adicción tecnológica, ya que puede iniciar como refugio para esconderse de diferentes situaciones que pueden estar presentando, es por esto que fue necesario dar a conocer a los padres como ayudar a sus hijos a no caer en un mal uso tecnológico.

Tomando en consideración los siguientes puntos:

- El tiempo gastado en la tecnología consume completamente el que debería usar para otras actividades que ayuden en su desarrollo.
- El abandonar otros entretenimientos que solían ser divertidos para él, por recurrir a la tecnología.
- Cuando demanda el uso de la tecnología mientras come, pudiendo mantener una conversación con los padres.
- Cuando gasta mucho tiempo en Internet sin ningún propósito.
- Cuando sus emociones se vuelven incontrolables al ponerle límites sobre su uso.
- Cuando aparece ansiedad y cambios bruscos de estado de ánimo al separarlo de los dispositivos tecnológicos.

Es por esto que para prevenir el uso excesivo o adictivo de tecnología se tuvo que informar a los padres que es necesario incorporar normas en la vida de cualquier niño en general, para que así estén más pendiente de lo que hacen y porque tiempo lo hacen, siendo esta la manera más adecuada de controlar al niño cuando está al frente del dispositivo tecnológico.

Las normas básicas que los padres tomaron en cuenta al momento de usar la tecnología en casa fueron los siguientes:

- Fijaron un tiempo límite de su uso.
- Determinaron que se debe pasar el mismo tiempo jugando y estando con sus amigos.
- Concretaron en que si necesita el ordenador e Internet para realizar actividades escolares debe limitarse al tiempo establecido.
- Establecieron que al menos uno de ellos estará junto al niño mientras usan los dispositivos.

Se tomo en cuenta una técnica operante para la modificación de conducta que consiste en provocar una modificación en la conducta de los niños a través de la estimulación que ayuda a motivar y contribuir a realizar nuevas conductas como a reducirlas o modificarlas mediante la aplicación de refuerzos o castigos. Dentro de esta técnica operante también se incluyó el moldeamiento para potenciar conductas adaptativas, el reforzamiento diferencial para reducir conductas o cambiarlas por otras que ayuden en el desarrollo de los niños.

Conclusiones

La adicción tecnológica repercute directamente en el desarrollo psicosocial de los niños, debido al tiempo de uso y al no realizar actividades acordes a la edad de cada niño, ya que el exceso de dispositivos tecnológicos modifica el entorno en que se desempeña causando en el un deterioro psicológico como consecuencia la disminución de actividades diarias y las relaciones socio-familiares.

Para la recolección de datos guiados según el objetivo “Determinar cómo influye la adicción tecnológica en el desarrollo psicosocial en los niños de 6 años de edad” se utilizaron técnicas como: La encuesta, entrevista semiestructurada, guía de observación de la conducta y el test CAS Cuestionario de Ansiedad Infantil obteniendo un resultado positivo al presente estudio de caso.

Después de la aplicación de las técnicas, teniendo las situaciones detectadas se prosiguió con las soluciones al caso donde se logró dar pautas de concienciación a los padres de los niños y así mejorar la condición de estos niños, ayudándolos a recuperar las actividades que practicaban antes del uso de estos dispositivos tecnológicos, dando a entender que las soluciones tratadas fueron las correctas.

Cabe destacar la coordinación que presentaron los padres al momento de establecer normas para el uso de estos dispositivos en los niños, designando un tiempo límite de su uso, explorando nuevas alternativas que ayuden en su desarrollo y permaneciendo juntos a la hora de conectarse a estos dispositivos.

Dentro del estudio de caso surgió información muy importante que es necesario recalcar, y es como empezó el uso de la tecnología en los niños, este se dio por los mismos padres, es decir que fueron ellos quienes indujeron a que los niños usen de las tecnologías por conveniencia, porque ellos tenían actividades que concretar y para que los niños se distraigan fueron ellos quienes facilitaron en él, este uso de dispositivos sin saber que causa podría tener en su desarrollo como tal.

Dados los resultados obtenidos se puede afirmar que en la vida cuando todo anda mal, se es necesaria una crisis personal. Solo de ese modo se logra entender que la crisis es el motor del cambio y es necesaria la ayuda psicológica.

Se debe poner énfasis en las actividades que ayuden al desarrollo de los niños, dedicando tiempo en familia, realizando actividad física, motivándolos para que haga actividades acordes a su edad, con esto no se quiere decir que la tecnología no sea necesaria pero siempre hay que saber cuándo utilizarla, en qué momento hacerlo y en dónde. Así se establecerán límites ayudando a estos niños a dejar de lado el uso excesivo de los dispositivos electrónicos, también fomentará la unión de la familia debido al tiempo que pasaran juntos realizando las actividades entre ellos. Es por esto que es importante involucrar a los padres en toda actividad diaria para que así ellos comprendan que es mejor convivir con su entorno que en un mundo virtual que puede ocasionar daños en un futuro.

Bibliografía

- Caro Muñoz. (2017). Posibles síntomas de adicciones tecnológicas: ¿Enfermedad o conducta adaptativa? *Medisur*, 15, 10. Buenos Aires.
- David R. Shaffer y Katherine Kipp. (2010). El uso de tecnología en la infancia y la adolescencia y sus repercusiones de la adicción. *Childhood Education*, 23.
- Enrique Echeburúa, A. R. (2011). Cualidades adictivas a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes, 14.
- Erik Erikson. (1950). Etapas del desarrollo psicosocial.
- Griffiths MD. (2012). Criterios de adicción y fundamentación teórica del campo ciencia-tecnología.
- Macías, M. I. (2014). conductas adictivas en la salud de la población juvenil de Navarra. Facultad de Ciencias de la salud. Universidad Pública de Navarra. 20-2.
- Manuel Benito. (2015). Factores de riesgo en la etapa social .
- Vázquez, L. (2009). Perdida de control de la conducta por adicciones y nuevas tecnologías, 44.

Anexos

Anexo 1. Encuesta

1. A tu hijo le gusta los dispositivos tecnológicos (redes sociales, internet, videojuegos).
Si X
No
2. ¿Cuánto tiempo pasa tu hijo conectado a cualquier dispositivo tecnológico?
1 hora
2 horas
Mas de 3 horas X
3. ¿Cuántos días a la semana pasa conectado en internet u otro dispositivo tecnológico?
1 día
3 días
Todos los días X
4. ¿Prefiere estar en la tecnología que salir a jugar con sus amigos?
Si X
No
5. ¿Se molesta cuando lo interrumpe mientras está en la tecnología?
Si X
No
6. ¿Cómo padre o madre le controlas el tiempo que puede pasar en el dispositivo tecnológico?
Si
No X

7. ¿Se siente nervioso, ansioso o aburrido cuando no se conecta a Internet?

Si X

No

8. ¿Consideras que tu hijo puede ser adicto a la tecnología?

Si

No X

Anexo 2. Guía De Observación

GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA

Complete la pauta señalando con una cruz la conducta indicada usando:

F: Frecuentemente 2 O: Ocasionalmente 1 N: Nunca 0

Ítem I: Atención

Conductas Observables	F 2	O 1	N 0
Fracasa en completar las tareas.	X		
Se concentra en las tareas asignadas.			
Se distrae fácilmente.	X		
Olvida fácilmente lo aprendido.			
Dificultad para seguir instrucciones.	X		
Actitud frecuente de no estar escuchando.			
Necesita de supervisión en la hora de realizar tareas.	X		
Destrezas escolares por debajo del promedio.	X		
Total: 10			

Ítem II: Impulsividad

Conductas Observables	F 2	O 1	N 0
Realiza tareas en forma desorganizada.	X		
Entrega trabajos sucios y descuidados.			
Le disgusta revisar lo aprendido.			
Actúa sin pensar.			
Cambia rápidamente de conducta.	X		
Comienza actividades sin escuchar instrucciones.	X		
Es paciente.			
Respeto el espacio de los demás.			
Total: 6			

Ítem III: Hiperactividad

Conductas Observables	F 2	O 1	N 0
Dificultad para permanecer sentado.	X		
Se mueve constantemente.	X		
Interrumpe a los demás.	X		
Conversa demasiado.	X		
Juega con objetos continuamente.	X		
Total: 10			

Ítem IV: Adaptación Social

Conductas Observables	F 2	O 1	N 0
Cambios drásticos de humor.	X		
Conducta impredecible.			
Dominante.			
Irritable.	X		
Exigente y fácilmente frustrable.	X		
Ansioso.	X		
Se quejan de su conducta.	X		
Total: 10			

Anexo 3. Entrevista Semiestructurada

Entrevista dirigida a la mamá del niño

1. ¿Considera usted importante el uso de dispositivos tecnológicos?
2. ¿Cree usted que, al dar acceso a su hijo a un dispositivo tecnológico, perjudique su desarrollo?
3. ¿Considera pertinente llevar un control del uso tecnológico en el niño?
4. ¿Cree usted que el mal uso de la tecnología puede causar adicción?
5. ¿Tiene conocimiento de las paginas en internet que usa a diario su niño?
6. ¿Considera pertinente permanecer con su hijo mientras usa el internet?
7. ¿Ha considerado la opción de establecer reglas al momento de usar el dispositivo?
8. ¿Ha notado cambios en su hijo cuando le quita el acceso del dispositivo tecnológico?

Anexo 4. Test CAS Jhon S. Gillis

C A S - Hoja de Respuestas

Nº 174

Nombre y apellidos: _____ Edad: _____ Años Meses Sexo: V M

Colegio: _____ Curso: _____ Ciudad: _____

Profesión padre: _____ Profesión madre: _____

EMPIEZA AQUÍ

1	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	11	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	☆
2	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	12	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	
3	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	13	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	
4	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	14	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	
5	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	15	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	
6	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	16	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	
7	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	17	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	
8	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	18	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	☆
9	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	19	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	Puntuación directa
10	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	20	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	Puntuación extra

Copyright © 1998 by TEA Ediciones, S.A. - Traducido y adaptado con permiso del propietario original: Institute for Personality and Ability Testing, Champaign, Illinois, U.S.A. que se reserva todos los derechos - Edita: TEA Ediciones, S.A. - Fray Bernardino de Salvaón, 24 - 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si lo presentas otro en tinta negra, se una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el año propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Carrizosa; Deganuz, 15 dpdo., 28002 MADRID - Depósito legal: M - 11347 - 1998.