



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGO CLÍNICO

PROBLEMA:

PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE DE EGB EN TIEMPOS DE PANDEMIA

AUTORA:

GENESIS DAYANA ZAMORA ARCE

TUTORA:

MSC. LILA MORAN

BABAHOYO – 2020



INDICE

RESUMEN.....	i
ABSTRACT.....	ii
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
Justificación.....	2
Objetivo.....	3
SUSTENTOS TEORICOS.....	3
Definición de Aprendizaje	3
Problemas Del Aprendizaje.....	3
Rendimiento Académico	7
Educación actual debido a la pandemia	9
Relación entre problemas del aprendizaje y rendimiento académico	10
Enfoque Cognitivo – Conductual.....	11
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	12
RESULTADOS OBTENIDOS	13
Desarrollo del caso.....	13
Situaciones Detectadas.....	14
Soluciones Planteadas	17
CONCLUSIONES	19

BIBLIOGRAFÍA.....	22
ANEXOS.....	24

RESUMEN

Este estudio de caso está dirigido principalmente a los problemas del aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico en tiempos de pandemia debido a que los problemas del aprendizaje son una dificultad que ha afectado desde muchos años atrás a niños, adolescente e incluso a adultos. En este estudio es fundamental hacer énfasis que por su tema y contenido se encuentra inmerso en la Línea de investigación de la Carrera de Psicología que abarca los Tratamientos de los problemas de aprendizaje, y como Sub- Línea de investigación, Trastornos que genera el aprendizaje de la lecto escritura. Iniciando con la introducción en la cual se detalla un extracto del proceso llevado a cabo en el estudio de caso. En la justificación se detalla la importancia, el aporte, beneficiarios, viabilidad y factibilidad de esta investigación, haciendo referencia a los posibles causantes de los problemas del aprendizaje y bajo rendimiento del niño, teniendo en cuenta la educación en tiempos de pandemia. Posteriormente damos a conocer el objetivo el cual hace énfasis en Determinar de qué forma influyen los problemas del aprendizaje y la pandemia en el bajo rendimiento académico, seguido de los sustentos teóricos respectivamente expuestos de forma clara y específica de cada variable. Como siguiente punto se da a conocer las técnicas utilizadas en este proceso, estas fueron la entrevista clínica semiestructurada, Historia clínica y test. Luego se detalla los resultados obtenidos en el lapso de la investigación, la cual figuran los descubrimientos e indicaciones que nos pueden guiar al Psicodiagnóstico, una vez realizado el respectivo análisis se propone una intervención terapéutica cognitiva – conductual para el tratamiento de los problemas del aprendizaje. Para concluir se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía.

Palabras claves: problemas del aprendizaje, rendimiento académico, estudiante, pandemia.

ABSTRACT

This case study is mainly directed to learning disabilities and their influence on academic performance in times of pandemic, since learning disabilities are a difficulty that has affected children, adolescents and even adults for many years. In this study it is essential to emphasize that due to its subject and content it is immersed in the Research Line of the Psychology Career that covers the Treatments of learning problems, and as a Sub-Line of research, Disorders generated by the learning of I read writing. We begin with the introduction in which we detail an extract of the process carried out in the case study. The justification details the importance, contribution, beneficiaries, viability and feasibility of this research, referring to the possible causes of learning problems and low performance of the child, taking into account education in times of pandemic. Subsequently, we present the objective which emphasizes determining how learning problems and the pandemic influence low academic performance, followed by the theoretical supports, respectively, clearly and specifically exposed for each variable. As the next point, the techniques used in this process are disclosed, these were the semi-structured clinical interview and test. Then the results obtained in the period of the investigation are detailed, which include the discoveries and indications that can guide us to the Psychodiagnosis, once the respective analysis has been carried out, a cognitive-behavioral therapeutic intervention is proposed for the treatment of learning problems. To conclude, the conclusions, recommendations and the bibliography are presented.

Keywords: learning disabilities, academic performance, student, pandemic.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se orienta prioritariamente en los problemas del aprendizaje los cuales son un término genérico para referirnos a un grupo variado de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la obtención y uso de la facultad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o incluso para las matemáticas. Este problema se ha dado en mayor proporción debido a las nuevas metodologías empleadas por las escuelas y unidades educativas de sobrellevar las clases y avanzar en el proceso educativo mediante plataformas tecnológicas como: zoom, Google meet, teams, Google Classroom entre otras, destacando así la dificultad en leer, hablar, escribir, pronunciar e incluso razonar. En este contexto mediante este estudio se desea investigar los factores que pueden influir en la sucesión de los trastornos del aprendizaje, contribuir en clasificar los tipos de problemas de aprendizaje y concretar cuál es el que influye en el bajo rendimiento académico del estudiante, por el que se encuentra incluida como Línea de investigación el Tratamiento De Los Problemas De Aprendizaje pues pueden presentarse dificultades. Y como Sub-línea de investigación los Trastornos que genera el aprendizaje de la lecto escritura. Como estudiantes de psicología se pretende conocer y analizar los signos y síntomas que se encuentran actualmente en el estudiante, para luego ofrecer un diagnóstico.

El estudio se llevará a cabo mediante técnicas e instrumentos los cuales favorecerán al progreso del caso. Entre estas técnicas e instrumentos están la entrevista al representante y docente, la historia clínica que nos ayudara en la recopilación de información relevante y específica del paciente, finalmente para corroborar lo antes mencionado es de gran utilidad aplicar baterías psicométricas que nos aporten información certera siendo esta contribución necesaria para el diagnóstico.

DESARROLLO

Justificación

El presente estudio es realizado con el fin de conocer más acerca de los problemas del aprendizaje debido a que hablar, escuchar leer y escribir, son procesos indispensables en la formación sabia del estudiante en su formación integral, estos permiten que el niño exprese todo aquello que piensa y desea; facilitándole la comunicación para así transformar su aprendizaje en optimo y duradero. Este estudio es relevante en virtud de que se desea investigar los factores que pueden ser influyentes en el surgimiento de los trastornos del aprendizaje, y concretar cuál es el que influye en el bajo rendimiento académico del estudiante teniendo en cuenta que el mismo se encuentra inmerso en la nueva modalidad educativa debido a la pandemia. Se beneficiará al estudiante pues en el transcurso del proceso y tras de haber hecho uso de las técnicas antes mencionadas, se podrá establecer que influencia tienen los problemas del aprendizaje y la nueva modalidad educativa implementada por la pandemia, en el bajo rendimiento del estudiante y con esto se lograra establecer un tratamiento en el cual ayude al menor a que no haya un bajo rendimiento académico. Además, será de gran provecho para sus familiares y docentes. Es esencial conocer acerca de los problemas del aprendizaje debido a que como psicólogos clínicos es una problemática muy común a nivel educativo y debemos estar en constante aprendizaje de toda aquella dificultad que pueda presentarse, además, los problemas del aprendizaje son dificultades que siguen a lo largo del tiempo teniendo como diferencia sus tipos. Es factible ya que tanto docentes, padres de familia y sobre todo el DESE puede hacer uso de técnicas o las instituciones pueden basarse en este estudio para impartir charlas a sus docentes de esta forma actualizar métodos para avanzar a nivel educativo con estudiantes que posean estas dificultades.

Objetivo

Analizar la influencia de los problemas del aprendizaje en el rendimiento académico de un estudiante de EGB en tiempos de pandemia.

SUSTENTOS TEORICOS

Definición de Aprendizaje

“El aprendizaje en los seres humanos es considerado como un cambio de conducta permanente que se debe, en principio, a la experiencia y a diversas situaciones en las que se ponen en funcionamiento diferentes procesos mentales que se reflejan en nuestra mente y conducta.” (Morales, 2011)

Los seres humanos aprendemos cada día algo nuevo, en base a el lugar y momento en que nos encontremos, cada persona aprende a su manera poniendo en actividad la percepción, memoria, atención, emoción, razonamiento etc.

Problemas Del Aprendizaje

Un trastorno del aprendizaje es un problema de procesamiento de información que impide que una persona aprenda una habilidad y la utilice eficazmente. Los trastornos de aprendizaje generalmente afectan a las personas con inteligencia media o superior a la media. Como resultado, el trastorno aparece como una brecha entre las habilidades esperadas, basadas en la edad y la inteligencia, y el rendimiento académico (Sandhya Pruthi, 2019).

Desde el momento que se menciona la palabra problemas sabemos que es una condición que genera dificultad en el niño en todas las áreas de su aprendizaje, lo cual por ende va a retrasar o estancar su proceso educativo dando como resultado una problemática tanto para sus padres

como para la docente de la institución, puesto que esto le obligará a utilizar una metodología diferente con ese estudiante.

Los problemas del aprendizaje más frecuentes en la etapa escolar son los siguientes:

Dislexia

Es un trastorno relacionado con la dificultad para la adquisición del proceso lectoescritor. En este proceso, el niño debe analizar visualmente e identificar cada una de las letras que conforman la palabra; luego, analizar la secuencia de las letras y darle un significado. Así diferencia cuáles comprende y cuáles no. (Hernandez, 2013)

Los niños disléxicos suelen tener impedimentos al momento de leer con fluidez, tienen problemas con la comprensión lectora, la ortografía y la escritura. Sin embargo, los padres y docentes deben tener en cuenta que estos inconvenientes no están conectados con la inteligencia del individuo. El hecho de que algunas personas presenten dislexia no quiere decir que no pueden ser hábiles para realizar otras actividades, es más suelen tener gran capacidad para otro tipo de actividades que no requieren de la lectura y escritura.

Disortografía

La disortografía se conoce como un trastorno de la ortografía que se incluye dentro de los llamados trastornos de la escritura. Se puede definir como " el conjunto de errores de la escritura que afectan a la palabra y no al trazado o grafía. Refiriéndose a la dificultad significativa en la transcripción del código escrito de forma inexacta, es decir, a la presencia de grandes dificultades en la asociación entre el código escrito, las normas ortográficas y la escritura de las palabras. (Gonzales, 2013)

Se entiende que los niños con problemas tales como la disortografía cometen de forma repetitiva una cantidad de equivocaciones al escribir en la cual puede hacer poco entendible su

escritura además de lenta, complicándole la situación al individuo en diversos aspectos de su vida especialmente a nivel educativo influyendo en un bajo rendimiento académico.

Discalculia

La discalculia del desarrollo, se ha definido como un trastorno que afecta a la adquisición de las destrezas matemáticas en niños con inteligencia normal, cuya prevalencia se estima a nivel mundial entre un 3% y un 6 % de la población. (Price, 2013)

Este problema del aprendizaje genera dificultad en el niño de manejar los números es decir las matemáticas, estos no logran entender ejercicios sencillos e incluso no diferencian lo que es mayor o menor, es de conocimiento global que las matemáticas son esenciales no solo una asignatura, pues estas están presentes en todos los aspectos de nuestras vidas.

Por un lado, (Rodríguez., 2019) nos menciona que la discalculia es un término que se usa para hacer referencia a un patrón de dificultades caracterizadas por problemas de procesamiento de la información numérica, aprendizaje de operaciones aritméticas y cálculo correcto o fluido. Además, el trastorno del cálculo incluye más dificultades juntamente con las mencionadas en la discalculia.

Al presentar inconvenientes en la comprensión matemática y con la nueva modalidad educativa es mucho más complicado que los docentes puedan ayudar al niño en esa dificultad, puesto que por medio de las plataformas educativas los docentes no están pendientes de si los estudiantes realizan solos sus actividades o son ayudados por algún familiar que pretendiendo ayudar al niño lo que hace es perjudicarlo pues no desarrolla por si solo la capacidad para resolver las tareas matemáticas.

Características de un niño con problemas de aprendizaje

Los niños con problemas de aprendizaje manifiestan las siguientes características:

- ❖ Tiene dificultad para entender y seguir instrucciones.
- ❖ Presenta dificultad para recordar lo que dicen las personas.
- ❖ No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y matemáticas.
- ❖ Le es difícil distinguir entre la derecha y la izquierda.
- ❖ Puede confundir el orden de los números.
- ❖ Tiene falta de coordinación al caminar, hacer deportes o actividades sencillas como atarse

el cordón del zapato.

- ❖ Puede perder fácilmente sus artículos escolares.
- ❖ Presenta confusión en relación a los tiempos. Por ejemplo, no encontrar la diferencia

entre “ayer” y “hoy”. (Moreira, 2019)

Muchas de estas características se pueden observar en personas de nuestro círculo social, como: vecinos, sobrinos, hermanos, primos, tíos etc. Esto hace referencia a que cualquier persona, niño, adolescente o adulto pueden desarrollar este tipo de dificultades que a pesar de poseerla no afecta en todas las habilidades cognitivas del ser humano.

En la actualidad se piensa que los problemas de aprendizaje obedecen a causas en las que el niño no es responsable y por lo tanto no amerita castigo ya que proviene de algún factor orgánico, ambiental o bien emocional, que debe reconocerse a tiempo y tratar de corregirse. (Acero, 2018).

Muchas veces pensamos que el niño no desea aprender o no pone de su parte, sin embargo, le echamos la culpa, lo castigamos, intentamos recompensarlo si es que hace su tarea, pero no nos fijamos en que este pueda presentar un problema del aprendizaje, muchas veces caemos en el error de la negación dejando que el tiempo pase y el problema se haga mucho más grande. Debemos saber que los problemas del aprendizaje pueden tener diferente índole, como un

problema visual o auditivo, es por esto que es necesario prestar atención a ciertas señales que manifiestan los niños tales como acercarse mucho al cuaderno, hacer gestos de confusión al dictar algún cuento ya que esto puede ser señal de un problema orgánico. Del mismo modo el factor ambiental tiene relevancia pues el entorno en el que el menor se desenvuelve es crucial, es aquel que lo ayudara a desarrollar y potenciar sus habilidades, las horas de alimentación, el tipo de alimentación y sobre todo las horas de descanso que debe tener el niño son muy importantes.

Un crecimiento emocional sano y firme es la clave para determinar un aprendizaje pleno, el ambiente familiar como sus lazos de amor, ánimos y motivación suele ser bastante influyente en la forma de aprendizaje que adquiere el menor, siendo este un posible determinante para un aprendizaje positivo o negativo.

Es importante que los padres tengan presente que los problemas que suele tener como parejas afecta en muchos aspectos a los infantes, estos pueden ser con problemas de conducta, comportamiento, salud, problemas de aprendizaje, entre otros. Por esto es necesario evitar conflictos por el bien de los menores ya que llegan a ser ellos los más afectados. De igual forma la motivación es un punto esencial en los infantes, pues los ayudara en su desarrollo emocional y cognitivo, poniendo más énfasis en sus obligaciones.

Rendimiento Académico

Desde su perspectiva (Maquilón & Hernández, 2011 pg 85) “Define el rendimiento académico como el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplica el estudiante para aprender”. En otras palabras, el rendimiento académico conlleva el conocimiento adquirido en el entorno escolar por el estudiante en el cual este hace uso de todo su potencial para mantenerse con calificaciones aceptables o positivas.

El rendimiento académico es un indicador importante de la calidad educativa, ya que es un predictor de éxito o fracaso escolar, y debe ser analizado a la par de las diversas variables que influyen en los procesos de aprendizaje, por ello es considerado un problema de relevancia dentro del sistema educativo y de todos sus actores que trasciende el contexto escolar (Montoya, Oropeza, Ávalos., 2017). El rendimiento académico depende de muchos factores tales como calidad de educación en la que podemos encontrar asignaturas y docentes puesto que hay algunas asignaturas que pueden resultar más complicadas y de la misma forma el comportamiento del docente frente a los estudiantes es fundamental, factores psicológicos como poca motivación, déficit de atención lo cual puede hacer que el estudiante tenga dificultad al entender las clases impartidas por los docentes dando como resultado un bajo rendimiento académico al momento de realizar lecciones orales o exámenes.

La idea del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, y por ende un aprendizaje. De esta forma, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

El “fracaso escolar” no se combate a base de exámenes y los sistemas escolares no mejoran por más que se examine a los alumnos sin parar. Fracaso y éxito son conceptos del mercado que nunca se han considerado en el mundo educativo, y hemos de evitarlos por el fuerte componente negativo que llevan implícitos ambos. Marín citado en (Lamas, 2015) hace referencia a que podemos observar un rumbo positivista el cual se evidencia con estos términos: se estudia más lo

que se aprende mejor, lo que se mide y se obtiene, mientras que lo que no es fácilmente cuantificable resulta imperceptible.

Con lo que nos menciona este autor podemos constatar en base a nuestras propias experiencias que lo que se aprende no es aquello teórico que nos dan en las instituciones, si no aquello que lo aprendimos bien, lo que podemos observar y llama nuestra atención, aquello que nos parece interesante, y aprendemos de forma óptima es lo que prevalecerá en nuestra memoria.

Desde el punto de vista psicológico de Bertrams, Dickhauser, Steinmayr & Spinath, citados en (Lamas, 2015) nos dice que se han utilizado como criterio de rendimiento las calificaciones escolares y se ha relacionado a estas con diferentes variables cognitivas, conductuales, de autocontrol, con los hábitos de estudio, con la personalidad del estudiante, sus intereses profesionales, el clima escolar y familiar, el centro escolar o el género.

De esta forma estos autores hacen mención a que el rendimiento académico se ve afectado por diferentes aspectos que presenta el individuo tales como sus hábitos de estudio es decir la forma que ha llevado su vida estudiantil, la determinación que ha presentado al momento de hacerlas, la personalidad del estudiante puesto que el rendimiento académico puede depender de las distintas personalidades de los individuos, el clima escolar también es un factor predisponente para los problemas del aprendizaje debido a que es el ambiente en el que pasara un gran tiempo el individuo y como tal es de gran relevancia.

Educación actual debido a la pandemia

La pandemia del coronavirus tomó al mundo por sorpresa. Los países debieron cerrar los sistemas educativos ante la necesidad del confinamiento y la distancia física entre las personas. La propuesta de UNESCO fue trasladar la escuela al hogar hasta que se reabran las escuelas,

recurriendo a la educación virtual (online), contando con los profesores como mediadores a distancia y con la ayuda presencial de los padres de familia. (Torres, 2020)

La propuesta de la UNESCO hizo que el país, pueda avanzar en el ámbito educativo puesto que si seguían las instituciones educativas cerradas se seguía prolongando la educación. Sin embargo, no todos los hogares contaban con un dispositivo tecnológico el cual pueda servir de medio, así como los padres, muchos trabajan y más aún en la situación que se encuentra el país no podían quedarse sin trabajo, dejando a sus hijos en casa ya sea solos o con familiares. La educación virtual puede ser beneficiosa en algunos aspectos sin embargo los niños por el mismo hecho de no tener la presencia de una persona que cumple un papel de autoridad y a la cual tienen que regirse, no realizan las actividades inmersas en el ámbito educativo que son enviadas por sus maestros por distintos factores como lo son los juegos. Es aquí donde suelen avanzar las dificultades en el aprendizaje.

Relación entre problemas del aprendizaje y rendimiento académico

Los problemas del aprendizaje van de la mano con el rendimiento académico, ya que del primero depende los resultados del segundo. Un individuo con problemas del aprendizaje, tendrá una afección en su rendimiento académico ya que recordemos que los problemas del aprendizaje se pueden presentar en diferentes áreas tales como la escritura, la lectura, números, también se dan debido a enfermedades tales como dificultad para escuchar, dificultad para ver entre otras.

Las debilidades en metodologías de enseñanza y aprendizaje ocasionan problemas de rendimiento académico, siempre de la mano la una con la otra. Un problema del aprendizaje trae consigo dificultades que hacen que el individuo no las logre superar y las atribuya a otros problemas tales como un pésimo rendimiento académico, claro ésta que los problemas del

aprendizaje no afectan a todas las áreas en sí, por lo tanto, la persona no será pésima en todas las asignaturas es decir si una persona presenta disortografía, puede ser muy buena con los números y tener altas calificaciones en matemáticas y pésimas en cuanto a la ortografía.

Enfoque Cognitivo – Conductual

Las corrientes en el estudio del aprendizaje se han agrupado en torno a dos orientaciones: la cuantitativa (conductista y cognitivista) y la cualitativa. Dentro de la orientación cualitativa se diferencian dos líneas de investigación: los estilos y los enfoques de aprendizaje; los segundos se sitúan dentro del paradigma del procesamiento de la información, aunque con un planteamiento fenomenológico distinto. Los enfoques de aprendizaje tienen un carácter de predisposición u orientación a aprender de determinada manera, lo que les confiere parentesco con los estilos de aprendizaje, que son formas específicas y relativamente estables de procesar información. Los estilos se pueden considerar como predisposiciones, relativamente generales y constantes, que responden a una tendencia del sujeto y derivan de la disposición de un individuo a adoptar la misma estrategia en distintas situaciones, independientemente de las demandas específicas de la tarea. Sin embargo, los enfoques son más flexibles que los estilos y se modulan en función del contexto y de las necesidades, movilizandolas estrategias oportunas para conseguir los objetivos pretendidos, que son más específicos o particulares.

En la terapia cognitivo-conductual, el terapeuta y el paciente trabajan conjuntamente para fijar metas, identificar problemas y verificar el progreso. A los pacientes se les puede asignar tareas entre sesiones para aumentar las habilidades que están aprendiendo.

Además, desde este enfoque ya en el aspecto de psicólogos clínicos podemos aplicar técnicas a los niños para modificar su comportamiento. Es decir, se les puede enseñar a poner sus manos

sobre su estómago y relajarse cuando se sientan molestos, o a pensar las tareas paso a paso cuando están resolviendo problemas. De esta forma podremos reemplazar ciertos pensamientos negativos, por cogniciones positivas.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Entrevista clínica: La entrevista clínica es un instrumento que facilita la recolección de información del paciente. Esta se da mediante una conversación terapeuta – paciente en busca de un objetivo en específico, ayudando al investigador a recopilar información que contribuirá en la detección de la problemática.

Historia clínica: es un documento imprescindible para la recopilación de información del paciente en todos los ámbitos de su vida, con la idea de mediante ésta información ofrecer una visión correcta y específica del problema del paciente. La HC se la lleva a cabo mediante la entrevista y observación que se tiene del paciente en las diferentes sesiones planificadas.

Pruebas psicológicas aplicadas: Con la finalidad de realizar la respectiva evaluación y un diagnóstico exhaustivo.

- ✓ Test de Inteligencias múltiples, de Howard Gardner se trata de un cuestionario de 35 afirmaciones las cuales según el paciente pueden ser verdaderas como falsas con el fin de conocer el tipo de inteligencia que predomina en el individuo estas pueden ser: Int. Verbal, Int. Lógico-matemática, Int. Visual espacial, Int. kinestésica-corporal, Int. Musical-rítmica, Int. Intrapersonal y Int Interpersonal.
- ✓ También se utilizó el “Test Predictivo de Dificultades en la Lectoescritura”: se trata de un test breve formado por seis sub - áreas que evalúan los principales componentes del

procesamiento fonológico: discriminación de fonemas, segmentación de sílabas, identificación de fonemas, repetición de pseudopalabras, memoria verbal a corto plazo y fluidez verbal.

- ✓ Para establecer el nivel de ansiedad se utilizó el cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS): permite efectuar una rigurosa exploración psicológica de los trastornos de ansiedad en niños de los primeros niveles de escolaridad mediante un material de fácil aplicación, corrección e interpretación.

RESULTADOS OBTENIDOS

Desarrollo del caso

Moisés de 8 años estudiante de la Escuela de educación básica “Virgen del Quinche” acude a consulta en tele asistencia en primeros auxilios psicológicos con su madre enviado por la docente de su grado.

Moisés nacido el 7 de junio del 2012 vive en el cantón General Villamil Playas exactamente en el barrio 25 de julio. Su familia está estructurada por su padre de 49 años su madre de 46 años su hermana de 26 años y su hermano de 15 años. Su padre tuvo una hija de un compromiso anterior la cual presenta la edad de 30 años.

Para valorar el caso y luego determinar un psicodiagnóstico se empleó 5 sesiones las que tenían una duración de ente 40 a 45 minutos, divididas de la siguiente forma:

1era sesión

Realizada el 9 de julio del 2020, luego de la bienvenida, informar acerca del. Código ético se procedió a establecer rapport con la madre y el paciente, con el fin de que pueda manifestarme la razón por la que acudió a consulta psicológica, recopilando información tanto del motivo de

consulta como de la historia del cuadro psicopatología actual, antecedentes familiares y topología habitacional.

2da sesión

Realizada el 16 de julio del 2020, se siguió recopilando información consistente en cuanto a la historia personal y anamnesis además de la exploración del estado mental y fenomenología.

3ra y 4ta sesión

Realizada el 23 y 30 de julio del 2020, en estas dos sesiones procedimos a efectuar las baterías psicométricas las cuales ayudaron a definir la patología que afectaba al paciente las cuales fueron: Test de Inteligencias múltiples, de Howard Gardner, test predictivo de dificultades en la lectoescritura, y el cuestionario de ansiedad infantil (cas).

Luego de revisar toda la información recolectada se procedió a establecer el diagnóstico del paciente el 6 de Agosto del 2020, llevándose a cabo la **5ta sesión** en donde se explicó a la madre del paciente acerca del diagnóstico con el objetivo de dialogarle la forma en que se iba a trabajar posteriormente para darle una solución a la patología de su hijo.

Situaciones Detectadas

Desarrollo del caso

Inicia desde los 6 años cuando su madre se fijó que el niño después de unos días en el jardín asistiendo con regularidad, ya no quiso ir, la madre dice que cuando lo dejaba en la escuela, al ver a la maestra se escondía entre sus piernas y no quería ingresar, al principio no prestó mucha atención a estos hechos.

Otra situación que manifestó es que el menor llegaba a casa con moretones o mordeduras, es aquí cuando ella empieza a indagar a otras madres preguntando acerca de la docente, las cuales le informaron que la docente tenía varias acusaciones por maltratos a los estudiantes, la madre le preguntó al niño, respondiéndole este que su maestra es mala, que le pega, sus compañeros se referirían a él diciéndole: bobo, tonto, no sabes nada, nunca vas a aprender y la maestra no decía ni hacia nada.

Desde ese acontecimiento la madre cambia al niño de institución educativa en la cual el niño empezó a presentar nuevamente dificultad en el ámbito educativo, no quería relacionarse con los demás niños, no quería entrar al aula de clases, pasaba sentado en las gradas de la cancha de básquet, mientras los demás estudiantes estaban recibiendo clases con normalidad. La docente llamaba a la madre y le pedía que vaya a la institución a llevar al niño a casa, debido a que él no quería hacer nada más que estar sentado afuera.

La madre menciona que el niño dejó de estudiar unos meses hasta que lo cambio nuevamente de escuela esta vez a una particular en la cual son pocos estudiantes por lo tanto los docentes se involucraban más con los niños.

Desde que ingreso a la escuela en la que ésta actualmente, presento mejorías, quería ir a la escuela, integrarse con sus compañeritos y teniendo una buena relación con su maestra, sin embargo, la maestra informo que el niño presenta problemas en la lectura y escritura. La maestra implemento horas extras para ayudar al estudiante. En el proceso de esta meta planteada por la docente llego a nuestro país el COVID19, por el cual el gobierno se vio obligado a los cierres de centros educativos tales como las escuelas, colegios y universidades, entrando en estado de excepción, luego de esto con la necesidad de continuar con la educación, decretando clases mediante vía virtual, haciendo uso de las distintas plataformas: Google meet, teams, zoom etc.

Al empezar este periodo educativo virtual el paciente volvió a presentar problemas de aprendizaje por lo que la maestra acudió al DECE para solicitar que el menor sea remitido a Psicología.

Síntesis Psicodiagnóstico Del Cuadro Psicopatológico

Una vez analizadas las entrevistas psicológicas se puede detectar los problemas de aprendizaje y por ende bajo rendimiento por el que está atravesando el paciente, siendo un ente fundamental en el regreso de los problemas del aprendizaje del paciente la nueva implementación de la tecnología en la educación puesto que por estos medios que como son las plataformas Google meet, teams, zoom y Classroom no logra comprender y se frustra a tal punto de no querer conectarse a clases.

Entre sus ideas frecuentes tenemos “No puedo aprender”, movido por pensamientos irracionales que tienen parte principal en su conducta y comportamiento, de la misma forma podemos evidenciar que cuando presenta pensamientos automáticos de desánimo hacia las lecturas y ortografías que no comprende se frustra, se enoja y no quiere volver hacer las tareas.

Otra situación que ha contribuido en la evolución de los problemas del aprendizaje es la nueva modalidad educativa debido a que por varios inconvenientes que pueden presentar tales como: falta de internet, falta de energía eléctrica, poca señal de conectividad, no contar con un dispositivo para conectarse, por estos motivos puede cortar o pausar la clase dando como resultado desconcentración del tema por parte de los alumnos.

Todos estos problemas empezaron anunciándose desde cosas mínimas y a medida que transcurría el tiempo avanzaban. Las situaciones de malos tratos de parte de su primera maestra como de sus compañeros contribuían a la evolución de la problemática del paciente.

En cuanto a la aplicación de la entrevista clínica semiestructurada basadas en preguntas abiertas y cerradas pudimos recopilar la mayor parte de información del paciente sobre todo aplicando rapport para que el paciente se sienta tranquilo y pueda llenar nuestras incógnitas.

En las pruebas psicológicas aplicadas los resultados del test de inteligencia múltiples de Howard Gardner nos arrojó la puntuación más elevada de 10 con la cual podemos identificar que el paciente presenta una Inteligencia kinestésica-corporal desarrollando más facilidad para el procesar el conocimiento a través de las sensaciones corporales, deportes, manualidades etc.

Otra de las pruebas psicométricas aplicadas fue el test predictivo de dificultades de la lectoescritura el cual dio de resultado una puntuación de 15, colocándose en la categoría de dificultades graves.

Como último test aplicamos el cuestionario de ansiedad infantil (CAS) el cual nos proporcionó un resultado de ansiedad leve, que es normal y necesaria en la vida cotidiana.

Finalmente, según el diagnóstico del CIE-10 se trata de Trastornos específicos del desarrollo del habla y del lenguaje (F.80).

Soluciones Planteadas

Una vez analizado el diagnóstico, optamos por identificar cuál sería el tratamiento adecuado para poder contrarrestar y controlar los problemas del aprendizaje siendo la terapia más viable un esquema terapéutico utilizando técnicas cognitivo - conductuales por cinco sesiones divididas en una por semana. Las cuales fueron conformadas de la siguiente manera:

Sesión 1

Fecha: 13 de Agosto del 2020

Categoría: _Modificación de comportamiento

Objetivo: Se pretende reforzar la conducta deseada acto seguido de su aparición, de forma inmediata, mediante un premio para poder provocar una mayor probabilidad de que ésta vuelva a repetirse.

Técnica: Técnica de modificación de conducta.

Resultados esperados: Se le explico al paciente que tendría un premio si realizaba una tarea con el fin de modificar el comportamiento a través del refuerzo. Mediante pequeñas recompensas, que se le daba al niño, él le dio importancia a su esfuerzo y trataba de dar lo mejor para obtener esa recompensa, mediante esta técnica se concientizo al niño de que el si puede realizar sus tareas solo que tiene que esforzarse un poco más.

Sesión 2

Fecha: 20 de Agosto del 2020

Categoría: Activación Conductual.

Objetivo: se hace una lista conjuntamente paciente – psicólogo, la cual será realizada en el transcurso de la semana para resistir frente a la poca motivación de realizar las tareas, luego el paciente expondrá si realizo las tareas en el horario establecido y con normalidad o se le hizo difícil.

Técnica: Asignación de tareas.

Resultados esperados: se tuvo un logro significativo puesto que el paciente puso de su parte y logro realizar las actividades otorgadas, algunas con dificultad y otras normalmente, haciendo frente a los pensamientos negativos que solía tener al frustrarse por no avanzar o realizar correctamente una actividad.

Sesión 3

Fecha: 27 de Agosto del 2020

Categoría: Técnica de relajación.

Objetivo: Las técnicas de relajación pueden reducir los síntomas del estrés y ayudar a disfrutar de una mejor calidad de vida, mejorar tu ansiedad y poder concentrarse y realizar de manera mas calmada sus actividades.

Técnica: Técnica de relajación.

Resultados esperados: se le explico al paciente el procedimiento a realizar basándose en un problema en este caso, se eligió la frustración al no poder realizar rápido una tarea, dando resultados positivos debido a que la técnica mermaba la frustración y el enojo, llevando a que el paciente descanse y vuelva a realizar más calmado la actividad.

Sesión 4

Fecha: 3 de Septiembre del 2020

Categoría: Corrección de distorsiones cognitivas

Objetivo: Se necesita lograr que el paciente valore el dominio logrado de las actividades que han sido planificadas, además que el paciente disfrute de su realización.

Técnica: Técnicas de dominio y agrado

Resultados esperados: se logró que el paciente ejecute las actividades a medida que el tiempo iba pasando realizando cada una de estas actividades de forma pausada, y de igual forma cumpliéndose con el objetivo de la técnica.

CONCLUSIONES

Los problemas de aprendizaje del paciente inician desde sus primeros pasos en el nivel educativo, etapa relevante del ser humano, puesto que son los pilares fundamentales de la adquisición de sus habilidades y sobre todo enseñanza – aprendizaje.

Se dieron a conocer los factores predisponentes al aumento de la patología, manifestándose de forma mínimas dejando pasar el tiempo sin imaginar que se estaba desarrollando una problemática mayor para el paciente.

La problemática inicia con los malos tratos por parte de su maestra y las burlas de sus compañeros de clases emitida por la primera institución educativa a la que acudía. Estas acciones fueron provocando problemas en el nivel educativo enseñanza – aprendizaje partiendo este problema de mínimo a establecerse como una patología.

Durante el proceso de evaluación del paciente entre los puntos principales que se pudo encontrar fueron: falta de paciencia, dificultad para leer y escribir. Sentimientos de frustración, y enojo.

La evaluación fue llevada a cabo mediante la recopilación de información basada en las técnicas aplicadas para proporcionar el diagnóstico. Fue importante informarnos las situaciones por las cuales se encontraba atravesando el paciente, dando a constatar que existe una gran influencia en los problemas del aprendizaje y el rendimiento académico en tiempos de pandemia, de esta forma podemos decir que los diversos procesos cognitivos se ven bastante afectados por los problemas del aprendizaje siendo estas pilar predisponente fundamental en el bajo rendimiento académico y más utilizando herramientas actuales en la educación es decir en las plataformas educativas ayudando en el desarrollo de la problemática.

El esquema terapéutico tratado fue el enfoque cognitivo – conductual, realizando técnicas específicas las cuales una vez puestas en práctica se encargaron de modificar ciertos patrones de la conducta. Fue importante explicar y dar a conocer la forma de trabajo de esta terapia. Puesto que facilito su desarrollo y aporte.

Una vez analizado todo el proceso terapéutico es de manera relevante realizar ciertas recomendaciones:

- ❖ Desarrollar el aspecto motivacional del paciente como principal actor o sujeto de la educación y cumpla a cabalidad su rol en la educación.
- ❖ Concienciar a los padres de familia de su responsabilidad fundamental de la educación de sus hijos.
- ❖ Prestar atención al comportamiento de los niños, debido a que ellos no comunican todo y pueden presentarse este tipo de inconvenientes.
- ❖ Corregir a sus hijos en privado y felicitar o alagar en público.

BIBLIOGRAFÍA

- Acero, M. L. (2018). *Causas de los problemas del aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Luis Napoleon Dillon*. Cuenca.
- Gonzales, M. r. (30 de Noviembre de 2013). *Con O de Orientación*. Obtenido de Con O de Orientación: <http://con-o-deorientacion.blogspot.com/2013/11/disortografia.html>
- Hernandez, M. L. (14 de Agosto de 2013). *Pedagogia Sana*. Obtenido de Pedagogia Sana: <https://www.pedagogiasana.com/tipos-problemas-aprendizaje>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *IAcademia Peruana de Psicología, Lima, Perú*, 350.
- Maquilón & Hernández. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional . *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.*, 21.
- Montoya, Oropeza, Ávalos. (2017). Rendimiento académico y prácticas artísticas extracurriculares en estudiantes de bachillerato. *Revista electronica de investigacion educativa*.
- Morales, A. (2011). *Toda Materia*. Obtenido de Toda Materia: <https://www.todamateria.com/aprendizaje/>
- Moreira, A. (2 de Octubre de 2019). *Eres Mamá*. Obtenido de Eres Mamá: <https://eresmama.com/problemas-de-aprendizaje-en-ninos-causas-y-soluciones/>
- Price, G. R. (2013). *Scholar commons*. Obtenido de Scholar commons: <https://scholarcommons.usf.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1112&context=numeracy>

Rodríguez., N. B. (25 de Marzo de 2019). *Psicología-Online*. Obtenido de Psicología-Online:

<https://www.psicologia-online.com/tipos-de-trastornos-de-aprendizaje-clasificacion-dsm-v-4463.html>

Sandhya Pruthi, M. (12 de Marzo de 2019). *Mayo Clinic*. Obtenido de Mayo Clinic:

<https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/childrens-health/in-depth/learning-disorders/art-20046105>

Torres, R. M. (10 de Julio de 2020). *Otra educacion*. Obtenido de Otra educacion: [https://otra-](https://otra-educacion.blogspot.com/2020/04/el-ecuador-y-la-digitalizacion-de-la.html)

[educacion.blogspot.com/2020/04/el-ecuador-y-la-digitalizacion-de-la.html](https://otra-educacion.blogspot.com/2020/04/el-ecuador-y-la-digitalizacion-de-la.html)

ANEXOS

ANEXO 1: Fotografías

Fotografía 1



Tutoría con la docente tutora.

Fotografía 2



Aplicando la entrevista psicológica para la recolección de mayor información.

Fotografía 3



Aplicando las baterías psicométricas que ayudaran a la obtención del diagnóstico.

Fotografía 4



Subida de las diferentes secciones del caso a la plataforma SAI.

ANEXO 2: Historia clínica.

HISTORIA CLÍNICA

HC. # _____

Fecha: ____/____/____

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres: _____ Edad: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Género: _____ Estado civil: _____ Religión: _____

Instrucción: _____ Ocupación: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

Remitente: _____

2. MOTIVO DE CONSULTA

3. HISTORIA DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO ACTUAL

4. ANTECEDENTES FAMILIARES

- Genograma (Composición y dinámica familiar).
- Tipo de familia.
- Antecedentes psicopatológicos familiares.

5. TOPOLOGÍA HABITACIONAL

6. HISTORIA PERSONAL

6.1. ANAMNESIS

Embarazo, parto, lactancia, marcha, lenguaje, control de esfínteres, funciones de autonomía, enfermedades.

6.2. ESCOLARIDAD (Adaptabilidad, rendimiento, relación con pares y maestros, aprendizaje, cambios de escuela).

6.3. HISTORIA LABORAL _____

6.4. ADAPTACIÓN SOCIAL _____

6.5. USO DEL TIEMPO LIBRE (ocio, recreación, deportes, intereses) _____

6.6. AFECTIVIDAD Y PSICOSEXUALIDAD _____

6.7. HÁBITOS (café, alcohol, drogas, entre otros) _____

6.8. ALIMENTACIÓN Y SUEÑO _____

6.9. HISTORIA MÉDICA _____

6.10. HISTORIA LEGAL _____

6.11. PROYECTO DE VIDA _____

Elaborado por: Msc. Gina Beltrán Baqueríos, Msc. ~~Janet Mercedes Calzas~~, Msc. Xavier Franco ~~Calzas~~

Msc. Heriberto Luna ~~Calzas~~

Realizado el 1 de octubre de 2019

7. EXPLORACION DEL ESTADO MENTAL

7.1. FENOMENOLOGÍA (Aspecto personal, lenguaje no verbal, biotipo, actitud, etnia, lenguaje)

7.2. ORIENTACIÓN

7.3. ATENCIÓN

7.4. MEMORIA

7.5. INTELIGENCIA

7.6. PENSAMIENTO

7.7. LENGUAJE

7.8. PSICOMOTRICIDAD

7.9. SENSOPERCEPCION

7.10. AFECTIVIDAD

7.11. JUICIO DE REALIDAD

7.12. CONCIENCIA DE ENFERMEDAD

7.13. HECHOS PSICOTRAUMATICOS E IDEAS SUICIDAS

8. PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS

9. MATRIZ DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO

Función	Signos y síntomas	Síndrome
Cognitivo		
Afectivo		
Pensamiento		
Conducta social - escolar		
Somática		

9.1. Factores predisponentes:

9.2. Evento precipitante:

9.3. Tiempo de evolución:

10. DIAGNÓSTICO ESTRUCTURAL

11. PRONÓSTICO

12. RECOMENDACIONES

13. ESQUEMA TERAPÉUTICO

Hallazgos	Meta Terapéutica	Técnica	Número de Sesiones	Fecha	Resultados Obtenidos

Firma del pasante

Elaborado por: Msc. Gina Beltrán Baqueríos, Msc. ~~Janet Verdugo Galaz~~, Msc. Xavier Franco ~~Quirós~~
Msc. Heriberto Luna ~~Quirós~~
Realizado el 1 de octubre de 2019

ANEXO 3: Inventario de las inteligencias múltiples para niños.

**INVENTARIO DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES
PARA NIÑOS**

Nombres y Apellidos: _____ Grado y sección: _____

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

ITEMS	SI	NO
Te gusta producir textos en forma creativa		
Inventas cuentos exagerados, cuentas chistes o relatos		
Tienes buena memoria para los nombres, los lugares, las fechas o los datos de cultura general		
Disfrutas la lectura de libros como pasatiempo		
Tienes naturalmente buena ortografía		
Disfrutas de los versos graciosos y los trabalenguas		
Te gusta resolver crucigramas, pupiletras o sopa de letras		
Te gusta oír hablar de: cuentos, programas de radio.		
Tienes un buen vocabulario para tu edad		
Te destacas en el colegio en las materias que se basan en la lectura y la escritura		
TOTAL		

INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA

ITEMS	SI	NO
Haces cálculos aritméticos mentales con rapidez		
Distrutas utilizando diversos lenguajes de computador o programa de lógica		
Haces preguntas como "¿Dónde termina el universo?" o "¿por qué es azul el cielo?"		
Juegas bien ajedrez, damas chinas u otros objetos de estrategia		
Resuelves problemas con facilidad		
Diseñas experimentos para probar cosas que al comienzo no entendió		
Inviertes mucho tiempo en juegos lógicos como rompecabezas, el cubo de Rubik		
Distrutas clasificando de diversas maneras a las cosas o juguetes		
Te gusta la matemática		
Distrutas en las clases de matemáticas y ciencias en la escuela		
TOTAL		

INTELIGENCIA ESPACIAL

ITEMS	SI	NO
Eres excelente en la clase de arte en la escuela		
Te ubicas fácilmente en las calles o lugares		
Lees con facilidad mapas, diagramas y otras guías gráficas		
Dibujas representaciones precisas de las personas y las cosas		
Distrutas el cine, las diapositivas y las fotografías		
Distrutas los rompecabezas, los laberintos u otras actividades visuales		
Manejas bicicleta con facilidad en la calle		
Elaboras interesantes construcciones tridimensionales		
Haces dibujos todo el tiempo en cualquier pedazo de papel o en el cuaderno de tareas		
Distrutas más de las ilustraciones que de las palabras cuando lees		
TOTAL		

INTELIGENCIA CORPORAL CINÉTICA

ITEMS	SI	NO
Te desempeñas bien en deportes competitivos en la escuela o en la comunidad.		
Te mueves, te retuerces y te muestras inquieto cuando estás sentado.		
Dedicas tiempo a actividades físicas como nadar, montar bicicleta, patinar.		
Necesitas tocar las cosas para aprender acerca de ellas.		
Disfrutas al saltar, correr, luchar.		
Exhibes destreza en manualidades como el trabajo en madera, la costura o la escultura.		
Imitas con astucia los gestos, particularidades y comportamientos de los demás.		
Recortas con facilidad papeles u otros objetos.		
Disfrutas al trabajar con plastilina, cerámica, pintura con los dedos.		
Te encanta desarmar cosas y volverlas a armar.		
TOTAL		

INTELIGENCIA MUSICAL

ITEMS	SI	NO
Tocas un instrumento musical en casa o en la escuela.		
Recuerdas las melodías de las canciones.		
Te desempeñas bien en clase de música en la escuela.		
Estudias mejor acompañado con música.		
Coleccionas discos o cd con música.		
Cantas solo o para los demás.		
Llevas bien el ritmo de la música.		
Tienes buena voz.		
Eres sensible a los sonidos del ambiente, es decir escuchas con facilidad.		
Te encantan diversos tipos de música.		
TOTAL		

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

ITEMS	SI	NO
Tienes muchos amigos		
Te socializas fácilmente en la escuela y con el vecindario		
Consigues amigos de cualquier edad en la calle		
Participas en actividades de grupo fuera del horario escolar		
Sirves como mediador familiar cuando surgen disputas o discusiones		
Disfrutas de los juegos en grupos		
Tienes mucha empatía por los sentimientos de los demás		
Eres buscado por tus compañeros como "consejero" o para que "soluciones problemas"		
Disfrutas enseñando a otros		
Pareces un dirigente del grupo		
TOTAL		

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

ITEMS	SI	NO
Exhibes un sentido de independencia y fuerza de voluntad		
Tienes una noción realista de tus fortalezas y debilidades		
Reaccionas con opiniones fuertes cuando se tocan temas controvertidos		
Trabajas o estudias bien solo		
Tienes confianza en ti mismo		
Marchas a tu propio ritmo sin importar los demás		
Aprendes de los errores pasados		
Expresas con precisión tus sentimientos		
Estás orientado a lograr metas		
Tienes aficiones y proyectos de dirección propia		
TOTAL		

INVENTARIO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA NIÑOS

Y ADOLESCENTES (CONSOLIDADO)

ITEMS	I-LINGUI	I-LOGM	I-ESPAC	I-CORPC	I-MUSIC	I-INTER	I-INTRA	I-NATUR
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
TOTAL								

AHORA REvisa LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN EL ORDEN DADO:
SI PUSISTE VERDADERO ASIGNALES UN PUNTO A CADA UNA Y SUMA LOS PUNTOS

A) 9 -10-17-22-30 =

B) 5-7-15-20-25 =

c) 1-11-14-23-27=

d) 8-16-19-21-29=

E) 3-4-13-24-28=

F) 2-6-26-31-33=

G)12-18-32-34-35=

suma cuanto te dan en cada fila aquellas filas que te den sobre 4 tienes la habilidad marcada y 5 eres sobresaliente.

Ahora las inteligencias:

- A) Int. Verbal
- B) Int. Lógico-matemática
- C) Int. Visual espacial
- D) Int. kinestesica-corporal
- E) Int. Musical-rítmica
- F) Int. Intrapersonal
- G) Int Interpersonal

1. **Lingüística.** En los niños se aprecia en su facilidad para escribir, leer, contar cuentos o hacer crucigramas.
2. **Lógica-matemática.** Se aprecia en los menores por su interés en patrones de medida, categorías y relaciones. Facilidad para la resolución de problemas aritméticos, juegos de estrategia y experimentos.
3. **Corporal y kinésica.** Facilidad para procesar el conocimiento a través de las sensaciones corporales. Deportistas, bailarines o manualidades como la costura, los trabajos en madera, etc.
4. **Visual y espacial.** Los niños piensan en imágenes y dibujos. Tienen facilidad para resolver rompecabezas, dedican el tiempo libre a dibujar, prefieren juegos constructivos, etc.
5. **Musical.** Los menores se manifiestan frecuentemente con canciones y sonidos. Identifican con facilidad los sonidos.
6. **Intrapersonal.** Aparecen como introvertidos y tímidos. Viven sus propios sentimientos y se automotivan intelectualmente
7. **Interpersonal.** Se comunican bien y son líderes en sus grupos. Entienden bien los sentimientos de los demás y proyectan con facilidad las relaciones interpersonales.
8. **Inteligencia naturalista.** facilidad de comunicación con la naturaleza.

Gardner 1983

ANEXO 4: Test predictivo de dificultades en la lectoescritura

Test predictivo de dificultades en la lectoescritura

Nombre y apellidos:

Fecha de nacimiento:

Fecha de aplicación de la prueba:

Evaluador:

Discriminación de fonemas (pares mínimos). "Vamos a hacer un juego. Te voy a decir dos palabras y tienes que decirme si son iguales o diferentes, si las dos palabras son la misma o no. Fíjate bien: Gol-gol (son iguales), dar-bar (son muy parecidas, pero no son iguales, son diferentes). Ahora te toca a ti: coz-coz..., mil-mis... ¡Muy bien, seguimos!".

pan-paz •

luz-luz •

pez-tez •

cal-col •

fin-fin

Total: 5 ~~cos~~.

Segmentación de sílabas. "Ahora tienes que dar palmas. Mira cómo hago yo: casa-ca-~~ca~~; ahora una más larga: ventana: ven-~~ca~~ ~~ca~~. Ahora te toca a ti, dedo: vaso: ¡Muy bien!".

pera •

lazo •

cometa •

oveja •

mariposa

Total: 5 pts.

Identificación de fonema. "Voy a decirte un sonido /r/, repítelo conmigo. Ahora dime si lo oyes en estas palabras. ¿Está /r/ en zorro? (sí); ¿Oyes /r/ en la palabra pelo? (no). Seguimos con otras palabras ...".

carro •

sillón •

ratón •

rojo •

piña

Total: 5 pts.

Repetición de pseudopalabras. "Este juego consiste en repetir. Tienes que repetir unas palabras que no existen, porque me las he inventado. ¿Vale? Repite lo que yo digo: ~~jepp~~, ~~soofo~~... ¡Muy bien, ¿estás listo para continuar?".

~~oiso~~ •

~~oosoo~~ •

~~oioo~~ •

~~oosoo~~ •

~~oiooo~~

Total: 5 pts.

Repetición de dígitos. "Te voy a decir unos números y tienes que repetírmelos. Presta mucha atención para no fallar".

8

5

1-6

7-2

5-2-1

6-4-8

5-3-1-8

3-7-4-1

4-1-8-3-9

6-3-2-5-8

Total: Dependiendo de cuántos dígitos logre repetir, esa será la puntuación.

Fluidez verbal. Nombres de animales. "¿Cuál es tu animal favorito?... Perfecto, pues ahora dime todos los animales que se te ocurran".

Número de animales

Caballo.

Vaca, chanco, pollo, Elefante, Serpiente.

Total: 0-1: 0 puntos; 2-3: 1 punto; 4-5: 2 puntos; 6-7: 3 puntos; 8-9: 4 puntos; 10 o más: 5 puntos.

PUNTUACIÓN TOTAL (SOBRE 30):

Instrucciones para la aplicación y puntuación de las tareas predictoras de la lectura

Esta prueba evalúa una serie de habilidades relacionadas con la adquisición de la lectura: conciencia silábica, discriminación de fonemas, memoria fonológica, fluidez verbal. La prueba consta de seis tareas; cada una de ellas tendrá una puntuación máxima de 5 puntos, con lo cual el total de la prueba serán 30 puntos. El tiempo de administración es de aproximadamente cinco minutos.

Cada tarea tiene unas instrucciones orientativas, pero a veces se requieren explicaciones complementarias para que el niño comprenda lo que se le pide.

- **Discriminación de fonemas.** El niño tiene que decir si dos palabras son iguales o diferentes, para ello se le ponen ejemplos de dos palabras iguales (mano-mano) y de dos palabras diferentes (mano-león). Es una tarea que no les resulta difícil de entender. Puntuación: se pone un punto por cada par bien realizado.
- **Segmentación de sílabas.** En esta tarea se mide la conciencia de sílaba y el niño tiene que segmentar la palabra en sílabas, dando palmas o golpes en la mesa. Se le pondrán varios ejemplos, los que vienen en las explicaciones, su nombre, el nombre de su madre... y se continúa con los ítems del test. Puntuación: se pone un punto por cada palabra bien segmentada.
- **Identificación de fonemas.** Se valora la capacidad de discriminar fonemas dentro de una palabra. Al niño se le indica que tiene que decirnos si oye un sonido (fonema /r/) dentro de una palabra. Se le dice el fonema aislado y se le manda que lo reproduzca él (en algunos casos el niño no tendrá una pronunciación perfecta del fonema), luego se le ponen ejemplos de palabras que llevan ese fonema: anrrroz, Rrrramón, rrrrio, ... Luego se pasa a la tarea. Puntuación: se pone un punto por cada palabra.
- **Repetición de pseudopalabras.** Esta tarea es muy sencilla. El niño tiene que repetir sin más. Puntuación: se pondrá un punto por cada pseudopalabra correctamente repetida.
- **Repetición de dígitos.** Se trata de medir la memoria fonológica. El niño tiene que repetir series de números; se comienza con un número, si lo repite bien se pasa a dos, después a tres... Si falla se le da otra oportunidad con la serie de la segunda columna. Si fracasa en los dos intentos se interrumpe la prueba y se anota el número de dígitos que ha conseguido repetir. Se presentan al ritmo de un número por segundo. Puntuación: la puntuación se corresponderá con el mayor número de dígitos repetido correctamente.
- **Fluidez verbal.** En un minuto el niño debe nombrar todos los animales que se le ocurran. Se anotará el número de animales dichos. Puntuación: se puntuará según el número de animales. 0-1: 0 puntos; 2-3: 1 punto; 4-5: 2 puntos; 6-7: 3 puntos; 8-9: 4 puntos; 10 o más: 5 puntos.

La puntuación total se obtiene sumando las puntuaciones parciales de las seis tareas:

- **Entre 27 y 30 puntos:** buen rendimiento.
- **Entre 18 y 27 puntos:** normal.
- **Entre 16 y 18 puntos:** dificultades leves.
- **Menos de 16 puntos:** dificultades severas.

ANEXO 5: Cuestionario de ansiedad infantil (CAS)

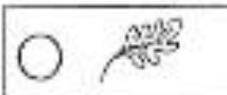
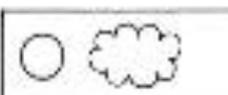
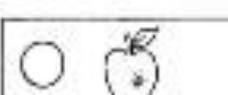
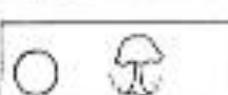
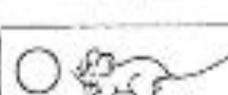
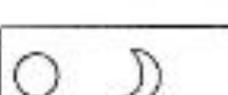
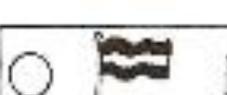
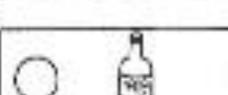
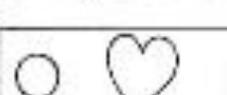
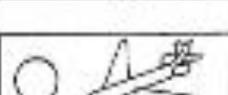
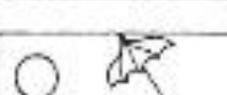
C A S - Hoja de Respuestas

Nº 174

Nombre y apellidos: _____ Edad: _____ Sexo: F M

Colegio: _____ Calle: _____ Ciudad: _____

Protección padre: _____ Protección madre: _____

NÚMERO	IMAGEN	CÍRCULO	CÁDIZ	IMAGEN	CÍRCULO	CÁDIZ
1		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	11		<input type="checkbox"/>
2		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	12		<input type="checkbox"/>
3		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	13		<input type="checkbox"/>
4		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	14		<input type="checkbox"/>
5		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	15		<input type="checkbox"/>
6		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	16		<input type="checkbox"/>
7		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	17		<input type="checkbox"/>
8		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	18		<input type="checkbox"/>
9		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	19		<input type="checkbox"/>
10		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	20		<input type="checkbox"/>

★

★

Puntuación directa
Puntuación total

 Copyright © 1985 by TEA Education, S.A. - Traducción y adaptación en castellano de un cuestionario original elaborado por Nancy McCall, Charlotte, North Carolina, U.S.A. que se reserva todos los derechos. - Edición: TEA Ediciones, S.A., Freixas de Sant Joan de Vilatorrada, 24. 08104 VILATORRA - Provincia de Barcelona - España. - Cada copiar está expresamente autorizado de la publicación para el uso personal de cada niño/a. - No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. - Queda permitida la impresión en su totalidad en castellano. - Impreso en España por Agència Gràfica, S.p.A. - C/ Lepoeder, 11 - 08017 - BARCELONA - España. - Teléfono: 93 471 1100 - 1992.

ELEMENTOS DEL CAS

1. (mariposa) ¿Crees que te salen bien la mayoría de las cosas que intentas? Sí (redondel); No (cuadradito).
2. (cuchara) ¿La gente piensa que normalmente eres bueno (redondel), o que eres malo? (cuadradito).
3. (nube) Cuando te preguntan, ¿contestas antes que los demás niños (redondel), o los demás niños contestan antes que tú? (cuadradito).
4. (pez) ¿Tienes buena suerte (redondel), o mala suerte? (cuadradito).
5. (manzana) ¿Piensas que solamente caes bien a unos pocos (redondel), o a todo el mundo? (cuadradito).
6. (hongo o seta) ¿Algunas veces te han dicho que hablas demasiado (redondel), o no? (cuadradito).
7. (ratón) ¿Puedes hacer las cosas mejor que la mayoría de los niños (redondel), o los demás niños las hacen mejor que tú? (cuadradito).
8. (luna) ¿Crees que te pasan muchas cosas malas (redondel), o pocas? (cuadradito).
9. (botella) ¿Estás contento y alegre casi siempre (redondel), o casi nunca? (cuadradito).
10. (avión) ¿Te parece que las cosas son demasiado difíciles (redondel), o demasiado fáciles? (cuadradito).
11. (libro) ¿Piensas que estás demasiado tiempo sentado en el colegio (redondel), o no? (cuadradito).
12. (hoja) ¿Sueles terminar tus deberes a tiempo (redondel), o necesitas más tiempo para terminarlos? (cuadradito).
13. (lechuza) ¿Los demás niños son siempre buenos contigo (redondel), o algunas veces te molestan? (cuadradito).
14. (león) ¿Los otros niños pueden hacer las cosas mejor que tú (redondel), o peor que tú? (cuadradito).
15. (tarta) ¿Sientes miedo cuando está oscuro (redondel), o no? (cuadradito).
16. (sol) ¿Tienes muchos problemas (redondel), o pocos problemas? (cuadradito).
17. (mano) ¿Piensas que la gente a veces habla mal de ti (redondel), o que no es así? (cuadradito).
18. (bandera) ¿Crees que haces bien casi todas las cosas (redondel), o sólo algunas? (cuadradito).
19. (corazón) ¿Tienes siempre sueños agradables (redondel), o casi siempre son de miedo? (cuadradito).
20. (paraguas) Cuando te haces una herida, ¿te asustas o te mareas (redondel), o no te preocupas? (cuadradito).

TIPIFICACION

Las puntuaciones obtenidas de la muestra experimental han sido analizadas en función del criterio cruzado, configurado por el sexo (V + M), y el Grado de estudios-edad (1.º: 6 años; 2.º: 7 años, y 3.º: 8 años). Para cada uno de los referidos criterios se han elaborado tablas de baremos específicos.

En la base de la tabla se han indicado los símbolos de los estadísticos (X) media aritmética y (Sx) desviación típica. En la baremación se han utilizado los centiles y decatipos, como hace el autor en la versión original.

TABLA 8
Baremos de la adaptación española del CAS

P. D.	GRUPO TOTAL		POR SEXOS				POR CURSOS					
			Niños		Niños		1.º EGB		2.º EGB		3.º EGB	
	Dec.	Cent.	Dec.	Cent.	Dec.	Cent.	Dec.	Cent.	Dec.	Cent.	Dec.	Cent.
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
3	1	4	1	4	1	5	1	4	1	6	1	2
4	2	10	1	9	2	10	2	11	2	11	2	11
5	2	17	2	17	2	18	3	21	2	19	2	12
6	4	27	3	27	4	31	4	31	3	31	2	19
7	4	38	4	38	4	39	5	44	4	42	3	20
8	5	51	5	51	5	52	5	60	5	57	4	43
9	6	61	5	64	5	65	6	74	5	66	5	53
10	6	76	6	76	6	75	7	83	6	78	6	66
11	7	84	7	84	7	89	7	90	7	85	7	78
12	8	91	8	89	8	91	8	95	8	90	8	87
13	8	95	9	91	9	95	9	97	8	94	8	95
14	9	98	9	94	9	97	10	99	9	97	9	98
15	10	99	9	98	10	99	10	99	9	98	10	99
16	10	99	10	99	10	99	10	99	10	99	10	99
17	10	99	10	99	10	99	10	99	10	99	10	99
18	10	99	10	99	10	99	10	99	10	99	10	99
19	10	99	10	99	10	99	10	99	10	99	10	99
20	10	99	10	99	10	99	10	99	10	99	10	99
N	1.754		1.032		722		542		621		591	
Media	8,38		8,34		8,43		7,86		8,21		9,05	
Desv. típica	2,96		2,97		2,95		2,69		3,20		3,90	