



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
EXTENSIÓN EN QUEVEDO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)  
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROBLEMA:**

**TRASTORNOS DE ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA ESCUELA ROTARY INTERNACIONAL DEL  
CANTÓN MOCACHE, PROVINCIA LOS RIOS  
DEL AÑO 2020.**

**AUTORA:**

**MODESTA JOSEFINA LITARDO NARANJO**

**TUTORA:**

**LCDA. GISELLA ELIZABETH BLASCHKE GUILLEN, MSC.**

**BABAHOYO – ECUADOR - 2020**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a Dios y mi madre Carmen Saltos Tarria, porque han estado siempre conmigo apoyándome y guiándome en cada momento por el camino del bien, con sus consejos y oraciones, siendo mi fortaleza para cumplir encada uno de los pasos en el largo camino para llegar al término de la carrea y la ilusión de la obtención del título.

Modesta Josefina Litardo Naranjo

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de investigación fue realizado bajo la supervisión de la Msc. Gisella Elizabeth Blaschke Guillén, a quien expreso mis más sinceros agradecimientos, por hacer posible la realización de este estudio. Además, de ratificar su paciencia, tiempo y dedicación que tuvieron para que este trabajo saliera de manera exitosa.

Gracias por su apoyo, por ser el pilar fundamental de mi trabajo de investigación.

A Dios, por brindarme la oportunidad de vivir, por permitirme disfrutar cada momento de mi vida y guiarme por el camino que ha trazado para mí.

A mi madre, a quien agradezco infinitamente el estar siempre conmigo, en mi mente, mi corazón y acciones. Tú eres parte de este sueño, para ti, aquella que cada día se siente orgullosa de mí.

También, por ser el apoyo más grande durante mi educación universitaria, sin él no hubiera logrado mis metas y sueños, por ser mí ejemplo a seguir, por enseñarme a seguir aprendiendo todos los días sin importar las circunstancias y el tiempo.

Modesta Josefina Litardo Naranjo

## **Resumen**

En la búsqueda de respuestas de los niños que presenta dificultad en el aprendizaje, debido a la inatención, se plantean la importancia de analizar el problema de la atención dispersa que debe ser abordado y tratado con mucha responsabilidad en todos los centros educativos de EGB, a través de diagnósticos oportunos sobre la atención y concentración que los estudiantes, y la aplicación oportuna de estrategias en el desarrollo de las clases.

Por último, en la presente investigación se destaca al proceso de enseñanza y estrategias pedagógicas como medio para desarrollar la actividad del aprendizaje, esta implicación debe ser potenciada y valorada positivamente para inducir a confiar en sus propios recursos expresivos y hacerle comprender el interés que tienen sus trabajos cuando son verdaderamente personales.

**Palabras clave: Atención dispersa- Educación General Básica - EGB, Estrategias pedagógicas.**

## **ABSTRACT**

In the search for answers from children with learning difficulties due to inattention, the importance of analyzing the problem of dispersed attention is raised that must be approached and treated with great responsibility in all EGB educational centers, through timely diagnoses on the attention and concentration of students, and the timely application of strategies in the development of classes.

Finally, in this research, the teaching process and pedagogical strategies are highlighted as a means to develop the learning activity, this implication must be strengthened and positively valued to induce them to trust their own expressive resources and make them understand the interest that their work has when they are truly personal.

**Keywords: Dispersed Attention, General Basic Education EGB, Pedagogical strategies.**

# Índice de General

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	II
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL	III
Resumen	IV
ABSTRACT	IV
Introducción	4
Desarrollo	6
JUSTIFICACIÓN	6
1.2 Objetivos	7
1.2.1 Objetivo General.	7
1.2.2 Objetivos Específicos.	7
2. Marco Teórico	8
2. 1 Antecedentes bibliográficos	8
2.1.1 Hiperactividad	8
2.1.2 Déficit de atención	8
2.1.4 El TDAH	9
2.1.5 El aprendizaje	9
2.1.6 Dificultad de aprendizaje	10
2.1.7 Déficit de atención en el niño	10
2.1.8 Trastornos Por Déficit De Atención En El Área Del Aprendizaje	10
Técnicas aplicadas para la recolección de la información	12
Técnica cualitativa	12
Entrevistas:	12

Técnica cuantitativa	12
Encuestas: 12	
RESULTADOS	13
Análisis e Interpretación de datos.	13
CONCLUSIONES	21
BIBLIOGRAFÍA	22
ANEXOS	24
ANEXO 1. TÉCNICAS PARA INCREMENTAR CONDUCTAS POSITIVAS	
REFUERZO POSITIVO	24
ANEXO 2. TÉCNICAS PARA DISMINUIR CONDUCTAS NEGATIVAS RETIRADA DE LA ATENCIÓN O EXTINCIÓN	25
Índice de figuras	
<i>Tabla 1.- Tienes interés en atender las tareas en clases</i>	13
Figura 1. Tienes interés en atender las tareas en clases	13
<i>Tabla 2.- Te gusta aprender tus clases jugando.</i>	14
Figura 1. Te gusta aprender tus clases jugando	14
<i>Tabla 3.- Las clases que te imparte su maestra te hace difícil aprender.</i>	15
<i>Fuente: Estudiantes de la Escuela de educación Rotary Internacional</i>	15
Figura 2. Las clases que te imparte su maestra te hace difícil aprender.	15
	15
<i>Fuente: Estudiantes de la Escuela de educación Rotary Internacional</i>	15
<i>Tabla 4.- Te olvidas rápidamente de la clase expuesta.</i>	16
<i>Fuente: Estudiantes de la Escuela de educación Rotary Internacional</i>	16
Figura 3. Te olvidas rápidamente de la clase expuesta.	16
<i>Fuente: Estudiantes de la Escuela de educación Rotary Internacional</i>	16

<i>Fuente: Estudiantes de la Escuela de educación Rotary Internacional</i>	17
Figura 4. Estás de acuerdo que en el aula se debe molestar.	17
<i>Fuente: Estudiantes de la Escuela de educación Rotary Internacional</i>	17
<i>Tabla 6. Ficha de Observación aplicada a la a los estudiantes</i>	18
<i>Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Rotary Internacional</i>	18
Figura 5. Estadísticas	18
<i>Fuente: Estudiantes de la Escuela de educación Rotary Internacional</i>	18

## Índice de tablas

<b>Tabla 1. Tabla entrevista 1</b>	<b>20</b>
<b>Tabla 1. Tabla entrevista 2</b>	<b>20</b>

## Introducción

El presente estudio se centra en determinar TRASTORNOS DE ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ROTARY INTERNACIONAL DEL CANTÓN MOCACHE, PROVINCIA LOS RIOS DEL AÑO 2020, pero que los recursos didácticos, se lo entiende como la relación del desarrollo del conocimiento y como producto final el aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

La atención es una condición que posee el ser humano mediante la cual puede discriminar los miles de estímulos que percibe por tal motivo el nivel de la misma no debe sobrepasar los límites máximos que llevan al cansancio o fatiga ni unos mínimos que lleven al estudiante al aburrimiento y a la distracción. Si el nivel de atención es adecuado lo que se aprende se asimila mejor y se asocia con otros conocimientos previos con la ayuda de actividades que centren toda la atención.

En el ambiente familiar generalmente los niños y niñas con trastorno de atención adoptan una personalidad desafiante, impulsiva, socialmente su comportamiento es rebelde y agresivo con las personas que lo rodean ya sean sus padres, maestros o compañeros como resultado de un medio familiar con escasa aplicación de reglas en la convivencia social.

Considerando la situación expuesta, fue necesario llevar a cabo esta investigación con la finalidad de analizar el problema de atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo Año de E.G.B de la Escuela del Cantón Quevedo. Con esta finalidad se plantearon las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los aspectos que generan la atención dispersa en los niños y niñas?
- ¿Cómo afecta la atención dispersa en el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Qué estrategias utilizan los docentes para disminuir la atención dispersa en los educandos?

En la búsqueda de respuestas a las interrogantes planteadas se revela la importancia que tiene el problema de la atención dispersa que debe ser abordado y tratado con mucha responsabilidad en los centros de EGB, a través de diagnósticos oportunos sobre la atención y concentración que los estudiantes prestan durante el desarrollo de las clases.

Un buen proceso de enseñanza, favorece la adaptación la confianza, seguridad en sí mismos, se dan la oportunidad para descubrir por sí mismo el desarrollo de habilidades, destrezas e innovación, con el único objetivo de prepararlos para el proceso de aprendizaje; tiene un fuerte valor procedimental como recurso para que haya comprensión de los contenidos de todas las áreas.

Se profundiza en la teoría y práctica del aprendizaje de corte, además la utilización de las tecnologías. Por último, se destaca al proceso de enseñanza como medio para desarrollar la actividad del aprendizaje, el aprendiz se siente implicado completamente, a su vez, esta implicación debe ser potenciada y valorada positivamente para inducir a confiar en sus propios recursos expresivos y hacerle comprender el interés que tienen sus trabajos cuando son verdaderamente personales.

Dentro del mismo se tabularán encuestas para llegar a las conclusiones y de la misma manera las recomendaciones que permitirá dar una propuesta de solución.

## **Desarrollo**

Para realizar el informe final del proyecto de estudio de caso, se abordarán en cuenta tres capitulos tales como se los detalla a continuación:

En el **Capítulo I**: Se analiza la situación problemática; planteamiento del problema, la delimitación de la investigación, objetivos y la justificación. De la misma forma en el **Capítulo II**, se elabora el marco teórico, en el cual se estructura el marco conceptual, el marco contextual, marco referencial sobre la problemática de la investigación junto a su antecedente, postura teórica y la hipótesis. A continuación, en el **Capítulo III**, se analizará los datos a través de cuadros estadístico y gráficos, que con el análisis y la interpretación darán la conclusión y recomendaciones. **CAPITULO IV**, se dará una propuesta alternativa para el cumplimiento del trabajo final y bibliografía, anexos.

## **JUSTIFICACIÓN.**

Este trabajo de investigación es de gran prioridad puesto que a través de las prácticas pedagógicas de docente y estudiantes, los maestros identifican el trastorno en los estudiantes al momento de adquirir nuevos conocimientos, tienen dificultad para mantener la atención en sus tareas en sus juegos, a menudo no escuchan cuando se les habla, no acostumbran a seguir las instrucciones que se les dan, no terminan su trabajo escolar o sus asignaciones; de no tenerse en cuenta esta problemática en la institución, esto llevara a que los estudiantes tengan dificultades de aprendizaje, que se aislen en su contexto social dificultado la interacción con sus compañeros y docentes, permitiendo así que sea discriminado afectándole cognitiva y emocionalmente.

Muchas veces se cree que dicho trastorno solo afecta a los niños, pero se ha demostrado que entre un 60% y un 70% de los niños que han poseído dicho trastorno de atención dispersa, continúa teniendo estos síntomas en la vida adulta, (Educapeques, 2016)

Esta investigación permitirá aclarar dudas que se tengan sobre esta problemática con el objetivo de aprender a detectar las causas que llevan a un niño o niña a perder el interés o atención en las jornadas escolares y así buscar métodos que permitan un cambio positivo en su manera de pensar y de actuar para lograr una mejor educación, favoreciendo el comportamiento del niño tanto en su casa como en la escuela además ellos podrán mejorar en la realización de actividades que requieren de una gran concentración.

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General.**

Determinar el trastorno de atención en el aprendizaje de los estudiantes del 7<sup>mo</sup> año de educación básica de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, provincia los Ríos del año 2020.

### **1.2.2 Objetivos Específicos.**

- Analizar los aspectos que generan la atención dispersa en los estudiantes de 7<sup>mo</sup>. Año de Educación General Básica.
- Identificar las consecuencias de la Atención Dispersa en el rendimiento académico en los estudiantes.
- Establecer estrategias metodológicas que pueden utilizar los docentes para disminuir el problema de atención dispersa en los estudiantes.

## **2. Marco Teórico**

### **2.1 Antecedentes bibliográficos**

#### **2.1.1 Hiperactividad**

Frecuentemente mueve las manos o pies, o se mueve en su sitio. Frecuentemente se levanta en clase o en otras situaciones cuando debe permanecer sentado. Corren o saltan excesivamente en situaciones inapropiadas. Suelen entorpecer los asuntos de los demás, tocan cosas que no deben (Ramírez Flórez, Monsalve, & Martínez Vides, 2015, pág. 37).

#### **2.1.2 Déficit de atención**

Tienen dificultades para mantener la atención en tareas o en el desarrollo de actividades lúdicas. No parecen escuchar cuando se les dirige la palabra. Se distraen con facilidad; suelen dejar lo que están haciendo para atender a ruidos o hechos triviales. Les cuesta seguir instrucciones u órdenes y no finalizan sus tareas. Son muy olvidadizos con sus tareas cotidianas. Cambian continuamente el foco de atención, sin alcanzar nunca el objetivo final. Pierden con frecuencia los elementos necesarios para sus tareas o actividades (lápices, cuadernos, juguetes, etc.) (Ramírez Flórez, Monsalve, & Martínez Vides, 2015, pág. 37)

#### **2.1.3 Atención dispersa**

Los niños se distraen fácilmente por estimulaciones que se dan en el entorno de forma simultánea. Es como tratar de estar pendientes de todo cuanto pasa alrededor de ellos sin perder detalle. Los niños que presentan estos inconvenientes, cambian frecuentemente de actividad y no logran terminar sus tareas. Se distraen con facilidad y casi siempre distraen al grupo generando indisciplina. Generalmente presentan bajo rendimiento académico sin que eso signifique que no son inteligentes, lo malo es que eso afecta su autoestima. Además altera negativamente la convivencia con su familia, que tiene que atender las quejas permanentemente (López, 2016).

#### **2.1.4 El TDAH**

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, es un trastorno en el que intervienen tantos factores genéticos. El TDAH es un trastorno de conducta que aparece en la infancia, y que se suele empezar a diagnosticar en torno a los 7 años de edad aunque en algunos casos este diagnóstico se puede realizar de una manera más precoz. Se manifiesta como un aumento de la actividad física, impulsividad y dificultad para mantener la atención en una actividad durante un periodo de tiempo continuado. Además de esto hay niños en los que se observan a su vez problemas de autoestima debidos a los síntomas propios del TDAH y que los padres no suelen asociar a dicho trastorno. A su vez, el TDAH se puede asociar con frecuencia a otros problemas, y sus consecuencias se aprecian en distintos ambientes de la vida del niño, no solo el escolar, sino que también afecta en gran medida a las relaciones interpersonales tanto con la familia, como con otros niños y con sus educadores, siendo estas interrelaciones clave en el desarrollo del niño (Ilse Tatiana Franco Escobedo, y otros, 2014).

#### **2.1.5 El aprendizaje**

Es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza, dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que él mismo formule una construcción mental nueva o que revise una previa (conocimientos conceptuales como actitudes o valores). Es un proceso dinámico y de modificación interna, un progreso que interrelaciona los conocimientos previos y los que se adquiere. En la atención entrarían dos elementos importantes, el niño con su sistema nervioso y su senso-percepciones y el estímulo visual auditivo o táctil que produzca excitación en la corteza cerebral. Incomprensión Ambiente poco dispuesta a entender a los demás ( Mónica Viviana , 2012, pág. 25).

### **2.1.6 Dificultad de aprendizaje**

“Término general que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, se suponen debidos a la disfunción del sistema nervioso central y pueden ocurrir a lo largo del ciclo vital. A pesar de que las dificultades del aprendizaje pueden coexistir con otras condiciones incapacitantes, no son el resultado directo de estas condiciones o influencias (Ilse Tatiana Franco Escobedo, y otros, 2014).

### **2.1.7 Déficit de atención en el niño**

Entre los años 1970 y 1979, se empezó a estudiar una característica que se venía repitiendo a lo largo del tiempo y que era observada en una gran cantidad de niños en edad escolar y preescolar. Al no poder determinar que hacía que estos niños no se adaptaran a los términos de la educación tradicional, se le llamó Disfunción cerebral mínima, ya que no tenían asociadas otras deficiencias como disminución del CI (RM) o una patología central demostrable. Sus alteraciones eran de pequeña intensidad, más el signo que sobresalía era la falta de atención sobre un estímulo dirigido. Por esto es que en el año 1979, el Manual de Diagnóstico estadístico de la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM III), lo cataloga como una enfermedad cerebral de carácter mínimo que afecta a niños en edad preescolar y escolar. De esta manera pasó a llamarse Síndrome de déficit atencional con o sin hiperactividad (Urbina Barona, 2015, pág. 44).

### **2.1.8 Trastornos Por Déficit De Atención En El Área Del Aprendizaje**

Los problemas de aprendizaje están referidos a la dificultad en seguir normalmente los procesos educativos escolares, (asimilar, almacenar, recuperar información) lo cual se manifiesta en un rendimiento insuficiente en la mayoría de tareas escolares, así como

lentitud para seguir el ritmo de trabajo de los compañeros de clase. Estos problemas son causados por inmadurez o deficiencia sensoriales (visuales, auditivas o motoras), así también, por retardo intelectual, además de perturbaciones emocionales y como si esto fuera poco, actúan la falta de motivación y métodos inadecuados de enseñanza. Ciertos niños que padecen de trastornos por déficit de atención carecen de una buena comprensión lectora adecuada, pues tienen problemas en la comprensión de textos largos a pesar de no tener perturbaciones en el vocabulario.

El niño que se encuentra afectado por problemas de atención es inteligente, que si tiene problemas de aprendizajes será por la falta de atención misma, por lo tanto el niño que tiene problemas de lectura y comprensión, que es lento a la hora de captar el lenguaje oral, que le falta concentración, que su nivel de atención es inconstante e insuficiente que no está conectado al tiempo real, que no es maduro para entender lo que sucede a su alrededor , que no es capaz de mantener una postura adecuada, que es desordenado colapsará en su aprendizaje en cualquier momento . Como ya se mencionó los niños afectados con trastornos de atención tendrán problemas de aprendizaje, más aún al sumar otras causas como (Vasquet Rojas, 2011, pág. 16).

### **Técnicas aplicadas para la recolección de la información**

Las técnicas de investigación que aportan a la realización de este estudio son: cuantitativa y cualitativa, las cuales fundamentan el análisis de investigación.

De acuerdo al tipo de estudio las técnicas a utilizarse son:

#### **Técnica cualitativa**

Entrevistas: se logra recopilar información elemental en el estudio, mediante preguntas concretas, una vez realizadas las entrevistas, se obtiene como respuesta las características y niveles de atención, siendo significativo para fortalecer el análisis final de la investigación.

Lista de preguntas para entrevista a docentes:

1. ¿Los estudiantes tienes interés en atender las tareas en clases?
2. ¿Usted enseña a aprender un tema de clases jugando?

3. ¿Antes de impartir la clase usted aplica la técnica de lluvia de ideas?
4. ¿Usted cree que los estudiantes se olvidan rápidamente de la clase expuesta?
5. ¿Estás de acuerdo que en el aula se deba incrementar actividades lúdico-recreativas?

### **Técnica cuantitativa**

Encuestas: este método consiste en un planteamiento de preguntas al grupo de individuos investigados con el propósito de obtener respuestas para revelar una opinión, situación social, actitud, o hecho de esta forma comprobar el impacto que tiene el presente estudio para la humanidad.

## **RESULTADOS**

La Escuela de Rotary Internacional, del Cantón “Mocache” de la Provincia del “Los Ríos”, en la actualidad cuentan con 500 estudiantes, en este caso la población seleccionada son los estudiantes de séptimo año de educación básica será de 70 estudiantes, además una directora, dos docentes. Por esta razón, no se aplicó fórmula estadística, la población es pequeña y necesitamos trabajar con el total del número de socios.

## Análisis e Interpretación de datos.

### ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

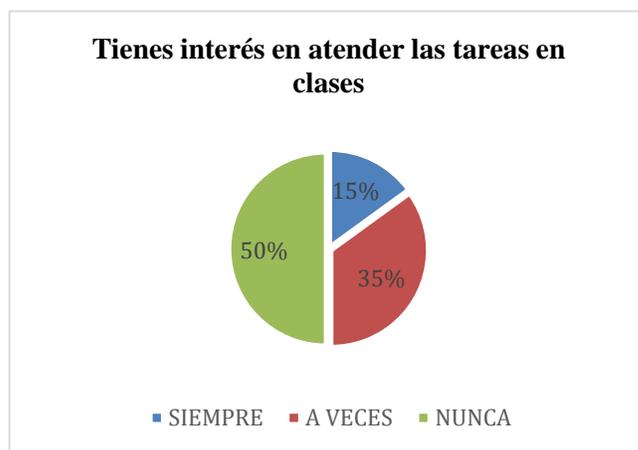
**Pregunta 1.-** ¿Los estudiantes tienen interés en atender las tareas en clases?

*Tabla 1.- Tienen interés en atender las tareas en clases*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	15%
A VECES	3	35%
NUNCA	1	50%
TOTAL	7	100%

*Fuente: Estudiantes de la Escuela de educación Rotary Internacional  
Elaborado por: Litardo Naranjo M., 2020*

**Figura 1.** Tienen interés en atender las tareas en clases



*Fuente: Estudiantes de la Escuela de educación Rotary Internacional  
Elaborado por: Litardo Naranjo M., 2020*

**Análisis:** El 50% NUNCA tiene interés en atender las tareas en clase, mientras que el 35% a veces y el 15% siempre.

**Interpretación:** Se da a conocer un existente problema en el aula de clase, a veces los padres son los culpables de la enseñanza de los niños ya que generan estrategias de atención en el hogar y la acción que ejerce en la clase la maestra cumple un papel importante, algunas de ellas prestan más atención a los niños que se desempeñan excelentemente mientras que los estudiantes de bajo promedio les dan poca importancia

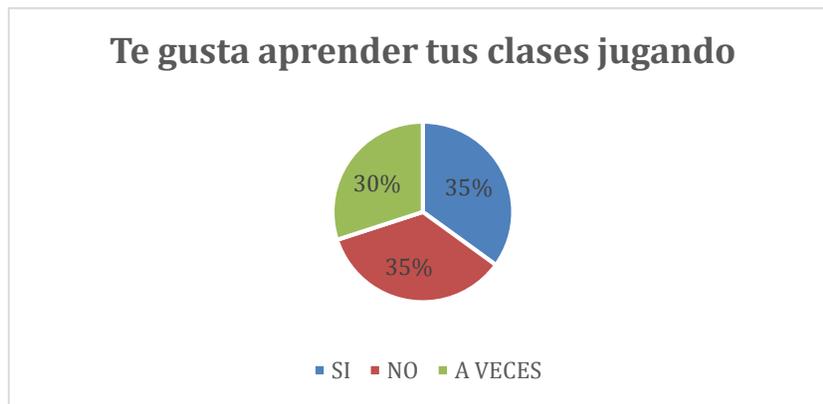
**Pregunta 2.-** ¿Usted enseña a aprender un tema de clases jugando?

**Tabla 2.- Te gusta aprender tus clases jugando.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	35%
NO	3	35%
A VECES	1	30%
TOTAL	7	100%

*Fuente: Estudiantes de la Escuela de educación Rotary Internacional  
Elaborado por: Litardo Naranjo M. ,2020*

**Figura 1. Te gusta aprender tus clases jugando**



*Fuente: Estudiantes de la Escuela de educación Rotary Internacional  
Elaborado por: Litardo Naranjo M. ,2020*

**Análisis:**

El 35% está de acuerdo en que jugando se aprende y el 35 % no está de acuerdo, mientras que el 30%, manifiesta que a veces

**Interpretación:** Se deduce que los niños les encantarían aprender las clases de su maestra jugando, los maestros tienen que dar un giro total a su clase que exponen porque los niños de esta actualidad son niños de un aprendizaje diferente innovador.

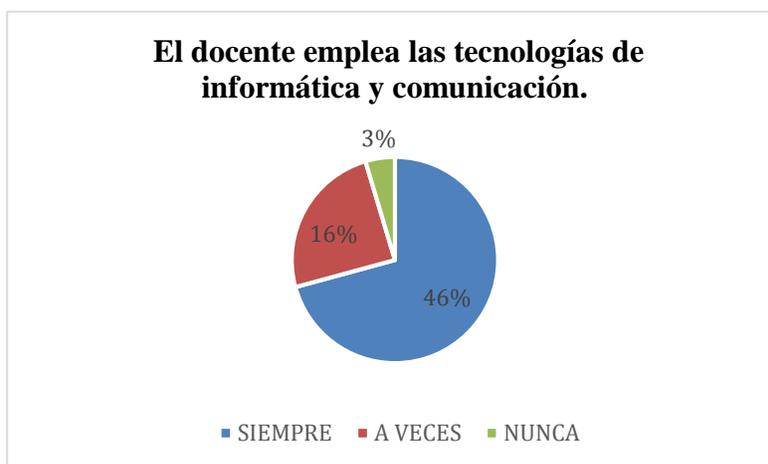
**Pregunta 3.-** ¿Antes de impartir la clase usted aplica la técnica de lluvia de ideas?

**Tabla 3.-** Las clases que te imparte su maestra te hace difícil aprender.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	46%
A VECES	11	16%
NUNCA	27	38%
TOTAL	70	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de educación Rotary Internacional  
**Elaborado por:** Litardo Naranjo M., 2020

**Figura 2.** Las clases que te imparte su maestra te hace difícil aprender.



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de educación Rotary Internacional  
**Elaborado por:** Litardo Naranjo M., 2020

**Análisis:** Los encuestados manifiestan que siempre el 46%, mientras que 38% nunca y el 16% a veces.

**Interpretación:** Existen maestros que ponen de parte para instruir y hacer de sus clases significativo, pero por más que ponga voluntad, si no hay una atención de niños, si hay acumulación de los estudiantes también se puede decir que el maestro no llega al estudiante y hace de sus clases una rutina y aburrida.

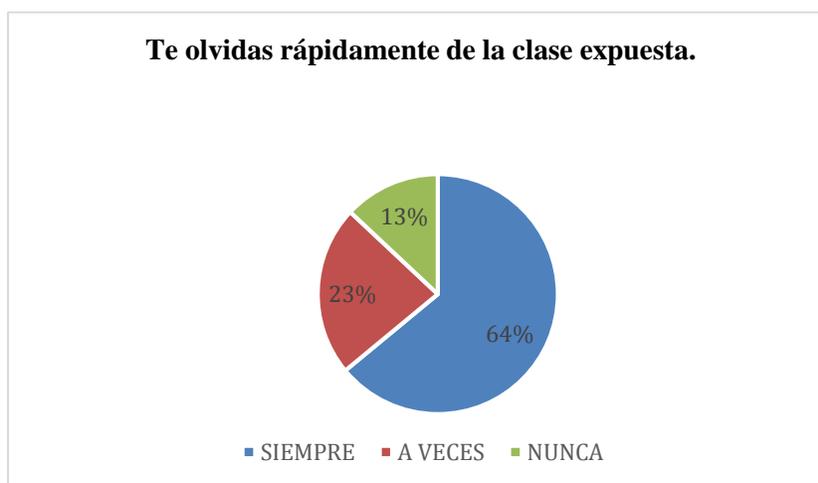
**Pregunta 4.-** ¿Usted cree que los estudiantes se olvidan rápidamente de la clase expuesta?

**Tabla 4.-** Te olvidas rápidamente de la clase expuesta.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	64%
A VECES	16	23%
NUNCA	9	13%
TOTAL	70	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de educación Rotary Internacional  
**Elaborado por:** Litardo Naranjo M. ,2020

**Figura 3.** Te olvidas rápidamente de la clase expuesta.



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de educación Rotary Internacional  
**Elaborado por:** Litardo Naranjo M. ,2020

**Análisis:** De los encuestados el 64% manifiesta que siempre se olvida rápidamente la clase expuesta, mientras que el 23% a veces y el 13% nunca.

**Interpretación:** la mayoría de los niños tienen memoria a corto plazo, las cosas o clases que en verdad les impacta se les queda para un largo plazo, entonces los niños por ser niños y vivir en su infancia su memoria es de corto plazo y también porque a veces no están atentos.

**Pregunta 5.- ¿Estás de acuerdo que en el aula se deba incrementar actividades lúdico-recreativas?**

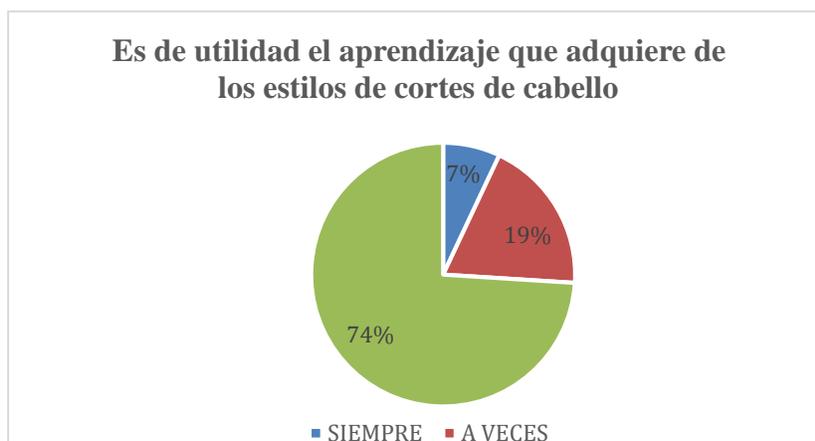
**Tabla 5.- ¿Estás de acuerdo que en el aula se debe molestar?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	7%
A VECES	13	19%
NUNCA	52	74%
TOTAL	70	100%

*Fuente: Estudiantes de la Escuela de educación Rotary Internacional*

**Elaborado por:** Modesta Josefina Litardo Naranjo

**Figura 4. Estás de acuerdo que en el aula se debe molestar.**



*Fuente: Estudiantes de la Escuela de educación Rotary Internacional*

**Elaborado por:** Modesta Josefina Litardo Naranjo

**Análisis:** Después de haber aplicado la encuesta el 74% de los estudiantes manifestaron que nunca están de acuerdo en que en el aula se debe molestar, mientras que el 19% manifiesta que a veces y el 7% siempre.

**Interpretación:** Los niños están en la etapa de pensar solamente en el juego, pero hay momentos para ello y hay momentos para instruirse, pero ellos piensan que toda la vida es jugar por eso toman las clases como aburridas por eso está en el profesor en controlar la situación.

## Ficha de observación aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela De Educación Rotary Internacional.

Solicitando los siguientes datos:

Institución Educativa.....  
 Apellidos y Nombres.....  
 Grado de instrucción.....Edad.....Sexo. (M) (F) Fecha ...../...../.....

**INSTRUCCIONES:** Responda con un aspa el grado en que el alumno se encuentra al observar las conductas descritas

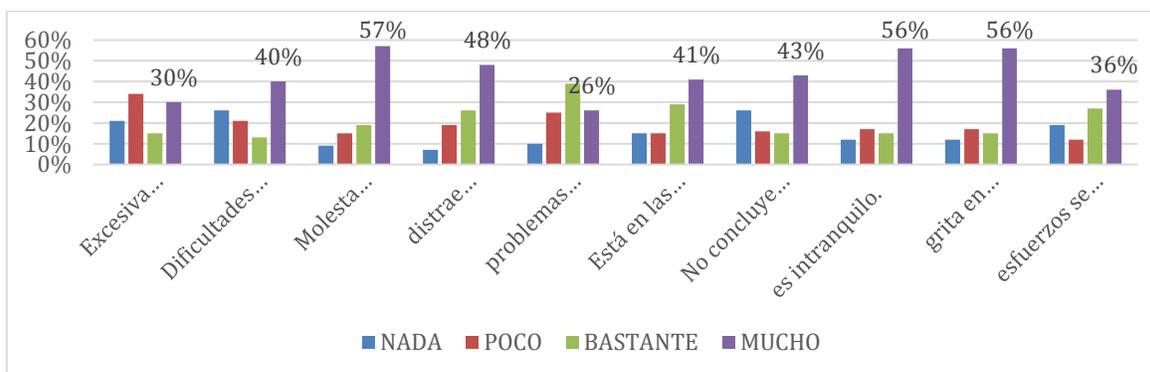
**Tabla 6. Ficha de Observación aplicada a la a los estudiantes**

No	NADA 0	POCO 1	BASTANTE2	MUCHO 3				Total
				0	1	2	3	
1	Tiene excesiva inquietud motora.			21%	34%	15%	30%	100%
2	Tiene dificultades en el aprendizaje escolar			26%	21%	13%	40%	100%
3	Molesta frecuentemente a otros niños.			9%	15%	19%	57%	100%
4	Se distrae fácilmente, muestra escasa atención.			7%	19%	26%	48%	100%
5	Tiene problemas para trabajar en grupo.			10%	25%	39%	26%	100%
6	Está en las nubes, distraído.			15%	15%	29%	41%	100%
7	No concluye las tareas que empieza.			26%	16%	15%	43%	100%
8	A menudo grita en situaciones inadecuadas.			26%	16%	15%	43%	100%
9	Se mueve constantemente, es intranquilo.			12%	17%	15%	56%	100%
10	Sus esfuerzos se frustran, fácilmente es inconstante			19%	12%	27%	36%	100%

Fuente: *Estudiantes de la Escuela de Educación Rotary Internacional*

Elaborado por: Modesta Josefina Litardo Naranjo

**Figura 5. Estadísticas**



Fuente: *Estudiantes de la Escuela de educación Rotary Internacional*

Elaborado por: Modesta Josefina Litardo Naranjo

**Análisis:** se demuestra en el gráfico que los rangos más altos que en el rango mocho; molesta frecuentemente a otros niños es el 57% mientras que el 56% en el rango de mucho; se mueve constantemente, es intranquilo, las demás están por debajo del promedio del 50%

**Interpretación:** a través de la ficha de observación se ha obtenido información más acertada sobre las actitudes de los estudiantes, determinado que es necesario implementar estrategias que logren que los estudiantes se interesen en las clases.

## **CONCLUSIONES**

Una vez procesados, analizados e interpretados los datos obtenidos y en relación a los objetivos e hipótesis de la presente investigación, se han determinado las siguientes conclusiones.

Existe una gran deficiencia atencional de parte de los niños en el aula y por lo cual en consecuencia se da el bajo rendimiento.

Se determina una gran falencia de parte de los maestros al tener a cargo una cantidad grande de niños en el aula, por lo que prestan más atención a los niños con mayor rendimiento y también el tener que cumplir un plan de clase por lo que el maestro no da mucha importancia a los niños con este déficit de atención.

Se estima también que en gran parte se debe al descuido de los mismos padres por motivos secundarios y dejan toda la responsabilidad a la institución y por ende a los maestros

Se concluye que:

El aplicar estrategias pedagógicas motivará al estudiante a participar en clases y disminuir el problema de atención dispersa en los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Yaulema, M. (s/f de 06 de 2011). *VENTAJAS Y DESVENTAJAS EN LA ATENCIÓN ESCOLAR CONCENTRADA Y DISPERSA, DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA PSICOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA*. Recuperado el 10 de 07 de 2018, de [repositorio.ute.edu.ec](http://repositorio.ute.edu.ec):  
[http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12167/1/43973\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12167/1/43973_1.pdf)
- Beltrán Muñoz, C., & Chavarro Romero, S. (s/f de 04 de 2012). *ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL TRASTORNO DE HIPERACTIVIDAD CON DÉFICIT DE ATENCIÓN*. Recuperado el 10 de 07 de 2018, de <http://repositorio.unemi.edu.ec>:  
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1692/1/ESTRATEGIA%20METODOL%20C3%93GICA%20EN%20EL%20TRASTORNO%20DE%20HIPERACTIVIDAD%20CON%20D%20C3%89FICIT%20DE%20ATENCI%20C3%93N.pdf>
- Heredia Rodríguez, M. (s/f de s/f de 2015). *USO DEL MÓDULO BUENA ESCRITURA Y EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA*. Recuperado el 10 de 07 de 2018, de <http://repositorio.une.edu.pe>:  
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1016/TM%20CE-Pa%20H413%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mónica Viviana, C. (s/f de 03 de 2012). *INCIDENCIA DE LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE*. Recuperado el 10 de 07 de 2018, de [dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec):  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/253/1/T-UCE-0010-45.pdf>
- Albarrazín Eivar, N. (s/f de s/f de 2015). “*LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN LA ASIMILACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE 8<sup>vo</sup> AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE PASTAZA” CANTÓN PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA*”. Recuperado el 10 de 07 de 2018, de <http://repositorio.uta.edu.ec>:  
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/16094/1/Albarraz%20C3%ADn%20Eivar%20Narciza%20del%20Pilar.pdf>
- aprendizajesignificativo. (2017 de 8 de 2017). Obtenido de <http://aprendizajesignificativo7.webnode.es/teoricos/>
- Aula Planeta. (9 de 10 de 2017). *Aulaplaneta*. Obtenido de 25 herramientas TIC para aplicar el aprendizaje colaborativo en el aula y fuera de ella: <http://www.aulaplaneta.com/2015/07/14/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-aplicar-el-aprendizaje-colaborativo-en-el-aula-y-fuera-de-ella-infografia/>
- Cacheiro-González, M. L. (2011). *Formatex.info*. Obtenido de <http://www.formatex.info/ict/book/252-259.pdf>
- Coll, C., Majós, M. T., & Goñi, J. O. (22 de 1 de 2008). <http://www.scielo.org.mx>. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000100001&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000100001&script=sci_arttext&tlng=en)

Cristina. (24 de marzo de 2006). *Pedagogía*. Obtenido de <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>

Demujeres. (11 de 8 de 2017). <http://www.dmujeressa.com.ec>. Obtenido de <http://www.dmujeressa.com.ec/noticias/cortes-estilo-tendencias>

Educapeques. (S/F de S/F de 2016). *Portal de educación Infantil y Primaria* . Obtenido de Transtorno de atención dispersa DTA: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/trastorno-atencion-dispersa-tdah.html>

Escuela Rotary Internacional. (2015). *Proyecto Educativo Institucional*. Quevedo : Aprobado por el Distrito de Educación 12D03.

Estetikestil. (2017 de 13 de 2017). Obtenido de <https://estetikestil.jimdo.com/trabajos/trabajo-1-manual-de-estilos/>

Estilo profesionales. (20 de 05 de 2011). [www.estiloprofesional.net](http://www.estiloprofesional.net). Obtenido de [www.estiloprofesional.net/PDF/EP\\_27.pdf](http://www.estiloprofesional.net/PDF/EP_27.pdf)

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1. TÉCNICAS PARA INCREMENTAR CONDUCTAS POSITIVAS**

#### **REFUERZO POSITIVO**

- Se debe aplicar inmediatamente después de la conducta.
- Es imprescindible que se realice de forma coherente y sistemática.
- Cuando la conducta nunca haya existido o sea especialmente difícil de conseguir para el niño o niña, es fundamental estar muy atento y reforzar las pequeñas aproximaciones a la misma.

##### **1. Alabanza**

- Al principio es útil acompañarla de recompensas materiales que se retirarán gradualmente.
- Debe ser descriptiva e incluir comentarios positivos y motivadores.
- Deben alabarse comportamientos positivos, aunque sean poco importantes.

##### **2. Atención y contacto físico**

- La atención es un medio muy poderoso: sonríale, mírele, mantenga con él una conversación breve, realice con él alguna actividad, hágale un comentario rápido o pregúntele algo.
- El contacto físico es especialmente útil en niños y niñas pequeños: siéntese cerca, siéntele en sus rodillas, dele besos o abrazos, si procede, dele una palmadita cariñosa, organice juegos que impliquen contacto.

##### **3. Premios y privilegios**

- Identifique los apropiados.
- Adáptelos a los gustos del niño o niña.
- Deben ser proporcionales a la importancia y dificultad de la conducta.

#### **LA CONDICIÓN POSITIVA**

- Consiste en pedirle al niño o niña que haga algo que no quiere como condición indispensable para conseguir algo que le gusta, desea y tenía planificado hacer.
- Utilice un tono emocionalmente neutro y meramente informativo.
- Felicítele cuando lo cumpla

## ECONOMÍA DE FICHAS O SISTEMA DE PUNTOS

- Consiste en que el niño o niña gane un determinado número de fichas o puntos tras haber realizado una determinada conducta positiva.
- Los puntos o fichas pueden entregarse en forma de sellos, pegatinas, etc.
- Una determinada cantidad de fichas se canjea por determinados premios o privilegios al finalizar el día o la semana.
- El niño o niña debe conocer la conducta que esperamos de él y los puntos que conseguirá si la realiza, así como el número de ellos que necesita para alcanzar el refuerzo
- Una vez que la conducta positiva ya se ha instaurado, se debe ir retirando la técnica poco a poco.

## CONTRATOS CONDUCTUALES

- Negociación, contrato por escrito, entre profesorado y niño o niña que especifica claramente las conductas que se esperan de él o ella, y las consecuencias positivas o negativas que obtendrá por realizarlas o no realizarlas.
- Está indicada para niños y niñas mayores de 6 años.
- Es bueno que el niño o niña participe en la redacción del contrato; respetar sus aportaciones aumenta su motivación e implicación.
- Debe ser adaptado a la realidad y a las posibilidades del niño o niña. • Debe ser aceptado y firmado por ambas partes.

## **ANEXO 2. TÉCNICAS PARA DISMINUIR CONDUCTAS NEGATIVAS**

### **RETIRADA DE LA ATENCIÓN O EXTINCIÓN**

- No prestar atención a una determinada conducta es una técnica altamente eficaz para que ésta desaparezca siempre que se trate de un comportamiento NO grave.
- Ignorar una conducta NO es lo mismo que no hacer nada; se está transmitiendo al niño o niña que su comportamiento no merece ser atendido y esto le desanima para que vuelva a repetirlo.

- Se trata de una técnica difícil de aplicar, ya que requiere altas dosis de autocontrol y constancia.

### **AISLAMIENTO O TIEMPO FUERA**

- Consiste en hacer que el niño o niña pase unos minutos en un sitio aburrido, inmediatamente después de un comportamiento incorrecto.
- Es una técnica adecuada ante comportamientos graves, peligrosos, violentos o intolerables, donde la extinción no procede.
- Es una técnica eficaz para niños y niñas con edades comprendidas entre los 2 y 10 años.
- Si el niño o niña sale del aislamiento antes de que haya concluido el tiempo reglamentario, se le debe advertir que el tiempo empezará a contar desde cero. Si se producen nuevos intentos por salir del aislamiento, el docente debe garantizar el cumplimiento del mismo.
- Una vez cumplido el aislamiento es importante no hablar más del asunto y estar atento al comportamiento para elogiar la primera conducta positiva que realice.

### **RETIRADA DE PRIVILEGIOS O COSTE DE RESPUESTA**

- Consiste en que el niño o niña «pague» con un privilegio la realización de una conducta negativa.
- Es una técnica adecuada para niños y niñas mayores y adolescentes.
- Se debe adaptar el número y tiempo de los privilegios perdidos a la edad del chico o chica y a la gravedad de la conducta. Suprimir demasiados privilegios y durante demasiado tiempo no sólo no aumenta la eficacia de la técnica, sino que puede convertirla en una fuente de rencor y resentimiento. Por ello el privilegio no debe retirarse durante más de 24 horas, en los casos de conductas más graves.
- Es importante mantener una actitud tranquila y firme, así como un tono emocional neutro y meramente informativo.

## **TÉCNICA DE LA TORTUGA. PROGRAMA DE AUTOCONTROL ¿EN QUÉ CONSISTE ESTA TÉCNICA?:**

Esta técnica utiliza la analogía de la tortuga, la cual, como bien se sabe, se repliega dentro de su concha cuando se siente amenazada. De la misma manera, se le enseña al niño o niña a replegarse dentro de su caparazón imaginario cuando se siente amenazado, al no poder controlar sus impulsos y emociones ante estímulos ambientales. En la práctica: El primer paso consiste en definir específicamente en qué conductas disruptivas se ven observadas en el niño, para tener como objetivo el manejo de estas para el bienestar del niño con el que se va a trabajar. Se recomienda utilizar un registro de conductas, para que sean fácilmente observables y se puedan distinguir cuáles se encuentran dentro del repertorio conductual del niño o niña.

### **TÉCNICA DE LA TORTUGA**

Es recomendable dejar un período de 15 minutos cada día para la práctica dirigida, preferiblemente siempre a la misma hora, como un descanso entre las actividades académicas. El niño o niña debe responder a la palabra clave «Tortuga». Esta respuesta se enseña en tres fases:

**FASE 1: HISTORIA INICIAL:** Se empieza contando la historia “Antiguamente había una hermosa y joven tortuga, tenía 4 años y acababa de empezar el colegio. Su nombre era Pequeña Tortuga. A ella no le gustaba mucho ir al colegio, prefería estar en casa con su hermano pequeño y con su madre. No le gustaba aprender cosas en el colegio, ella quería correr, jugar...era demasiado difícil y pesado hacer las fichas y copiar de la pizarra, o participar en alguna de las actividades. No le gustaba escuchar al profesor, era mucho más divertido hacer ruidos que algunas de las cosas que el profesor contaba, y nunca recordaba que no los debía hacer. A ella lo que le gustaba era estar jugando, enredando con los demás niños, gastar bromas, etc. Así que el colegio para ella era un poco duro.

Cada día en el camino hacia el colegio, se decía a sí misma que haría las cosas lo mejor posible para no meterse en líos. Pero a pesar de esto, era fácil que algo o alguien la descontrolara y al final siempre acababa enfadada, o se peleaba o la castigaban. «Siempre metida en líos» pensaba «como esto siga así, voy a odiar el colegio y a todos» y la Tortuga lo pasaba mal pero que muy mal. Un día de los que peor se sentía, encontró a la más grande y vieja tortuga que ella hubiera podido imaginar.

Era una vieja tortuga que tenía más de trescientos años y era tan grande como una montaña. La Pequeña Tortuga le hablaba con una vocecita tímida porque estaba algo asustada de la enorme tortuga. Pero la vieja tortuga era tan amable como grande y estaba dispuesta a ayudarla. « ¡Oye! ¡Aquí!» dijo con su potente voz, «Te contaré un secreto: ¿Tú no te das cuenta que la solución a todos tus problemas la llevas encima de ti?» La Pequeña Tortuga no sabía de lo que estaba hablando. « ¡Tu caparazón! ¡Tú caparazón!» le gritaba « ¿para qué tienes tu concha? Tú te puedes esconder en tu concha siempre que tengas sentimientos de rabia, de ira, siempre que tengas ganas de romper cosas, de gritar, de pegar.

Cuando estés en tu concha puedes descansar un momento, hasta que no te sientas tan enfadada. Así la próxima vez que te enfades, ¡métete en tu concha! A la Pequeña Tortuga le gustó la idea y estaba muy contenta de intentar este nuevo secreto en el colegio. Al día siguiente lo puso en práctica. De repente un niño que estaba delante de ella accidentalmente le dio un golpe en la espalda. Empezó a sentirse enfadada y estuvo a punto de perder sus nervios y devolverle el golpe, cuando de pronto recordó lo que la vieja tortuga le había dicho. Se sujetó los brazos, las piernas y la cabeza, tan rápido como un rayo y se mantuvo quieta hasta que se le pasó el enfado. Le gustó mucho lo bien que estaba en su concha donde nadie le podía molestar.

Cuando salió se sorprendió de encontrarse a su profesora sonriéndole, contenta y orgullosa de ella. Continuó usando su secreto el resto del año. Lo utilizaba siempre que algo o alguien le molestaba, y también cuando ella quería pegar o discutir con alguien Cuando logró actuar de esta forma tan diferente, se sintió muy contenta en clase, todo el mundo la admiraba y quería saber cuál era su mágico secreto».

## FASE 2: PRÁCTICA EN GRUPO

Después de contar la historia, se pasa a la fase en la que toda la clase tiene que responder a la Tortuga mirando la actuación del docente. Sentado frente a la clase dirá algo como: ¡Oh! Siento que me estoy enfadando con Juan porque me pegó, pero podría ser listo y fuerte y hacer la Tortuga. Pongo mis brazos y mis piernas cerrando mi cuerpo, mi cabeza la inclino y

apoyo mi barbilla en el pecho y digo «Tortuga». En este momento se hace una pausa y se queda sin decir nada y más tarde estando en la misma posición dice:

Es tan agradable estar en mi concha que se me pasan las ganas de pegar a Juan. Se le pide a la clase que imagine escenas parecidas y que todos hagan la Tortuga; se repite la secuencia 5 o 10 veces hasta que se verifique que todos los niños y niñas la han aprendido. La enseñanza de esta parte de la prueba se puede plantear como un juego. El docente explica a los niños y niñas que va a ponerse de espaldas y que tan pronto como se vuelva hacia la clase y diga «Tortuga» toda la clase la hará. Inmediatamente tiene que reforzar la ejecución de esta técnica.

### FASE 3: PRÁCTICA INDIVIDUAL

En la práctica individual se va dirigiendo a cada uno por separado, planteándole una o varias situaciones problemáticas de las que habitualmente se dan en clase. El profesor o profesora irá reforzando intensamente y de forma inmediata las buenas realizaciones. Hay que instruir a la clase para que refuerce mediante aplausos a cada niño o niña que ejecute la respuesta de la Tortuga. Es importante animar a la clase a que aplaudan y se pongan contentos cuando un niño o niña realice la Tortuga.

## TUTORIAS EN LINEA



MSc. Gisella Blaschke



Sra. Mosesta Litardo Naranjo