



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
MODALIDAD PRESENCIAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN: MENCIÓN IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**

TEMA:

**TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y SU APORTE EN LA ENSEÑANZA DEL APRENDIZAJE
DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO.**

AUTOR:

MAYRA ALEJANDRA MOLINA DULCEY

TUTORA:

MSc. IRALDA MARLENE ALEMAN FRANCO

BABAHOYO - ECUADOR

2020

RESUMEN

La presente investigación aborda las técnicas de evaluación que aplica el docente y su aporte en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno", planteándose como objetivo general, analizar la incidencia de las técnicas de evaluación que aplican los docentes en el aprendizaje. El desarrollo estuvo apoyado por la investigación de campo. Las técnicas de evaluación y fundamentos del aprendizaje colaborativo influyen en la estructura cognitiva del estudiante; los docentes responsables de los aprendizajes inter e intrapersonal se interesan por brindar orientaciones a los estudiantes para ejercer el cumplimiento de sus responsabilidades académicas para mejorar el desempeño; y las técnicas de evaluación que aplican los docentes en el aprendizaje son estrategias válidas en el ámbito educativo; en donde su rol no es el de maestro tradicional, sino el de un mediador del proceso enseñanza aprendizaje, es decir, deberá convertirse en un verdadero líder educativo; el docente ha estado preparado con la técnica o instrumento que aplique a sus estudiantes, pero esta no debe ser muy complicada para que el estudiante pueda encontrar una manera o forma de poder desarrollar la evaluación y así el evaluado pueda tener el mejor de los éxitos en el aprendizaje.

Palabras Claves: Aprendizaje, Método Científico, Estrategias, Líder Educativo.

ABSTRACT

This research addresses the evaluation techniques applied by the teacher and their contribution to the learning of the English language in the students of the "Emigdio Esparza Moreno" Educational Unit, setting itself as a general objective, analyzing the incidence of the evaluation techniques applied by the teachers in learning. The development was supported by field research. The evaluation techniques and the fundamentals of collaborative learning influence the cognitive structure of the student; teachers responsible for inter and intrapersonal learning are interested in providing guidance to students to exercise the fulfillment of their academic responsibilities to improve performance; and the evaluation techniques applied by teachers in learning are valid strategies in the educational field; where their role is not that of a traditional teacher, but rather that of a mediator of the teaching-learning process, that is, they must become a true educational leader; The teacher has been prepared with the technique or instrument that he applies to his students, but this should not be very complicated so that the student can find a way or way to develop the evaluation and thus the evaluated can have the best of successes in the learning.

Key Words: Learning, Scientific Method, Strategies, Educational Leader.

ÍNDICE GENERAL

<u>INTRODUCCIÓN</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>DESARROLLO</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>JUSTIFICACIÓN</u>	3
<u>OBJETIVO</u>	5
<u>SUSTENTOS TEÓRICOS</u>	5
Evaluación.....	5
Tipos de Evaluación.....	7
¿Cómo evaluar?.....	8
Estándares de calidad Educativa	9
Para que sirven los estándares de calidad educativa.....	9
Proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.....	11
Enseñanza.....	12
Aprendizaje.....	14
Técnicas de aprendizaje para mejorar tu inglés.....	15
Técnicas clave que pueden mejorar tu aprendizaje.....	16
<u>TÉCNICAS APLICADAS</u>	17
<u>RESULTADOS OBTENIDOS</u>	19
<u>CONCLUSIONES</u>	22
<u>RECOMENDACIONES</u>	23
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	24
<u>ANEXOS</u>	26

I. - INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo titulado Técnicas de Evaluación y su aporte en la enseñanza del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos. Con el objetivo de analizar que técnicas de evaluación utilizan los docentes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés. La línea de investigación aplicadas es las técnicas de evaluación inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y calidad de la educación de los estudiantes.

El presente proyecto se enfoca en las técnicas de evaluación y su aporte en la enseñanza del aprendizaje que utilizan los docentes para impartir el idioma inglés en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Emidio Esparza Moreno”, institución que está orientada a despertar el interés de los aeducandos en un idioma distinto al que por general utilizan. Se puede enfatizar que gracias a las nuevas estrategias que serán implementadas los chicos tendrán una forma diferente de alimentar el hábito de la lectura en el idioma inglés.

A la vez que se busca identificar las diferentes técnicas de evaluación aplicadas por los docentes en los estudiantes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Así como determinar que técnicas de evaluación se ajustan al correcto desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Se realizo una investigación, en la que se evidenció que los docentes del ciclo diversificado, de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno presentan un bajo nivel en el uso de técnicas de evaluación.

Los docentes se centra en la atención educativa, en capacidades diferentes en los estudiante en su aprendizaje del idioma inglés y la falta de aplicar técnicas de evaluación que permita desarrollar el trabajo grupal, e individual , aunque si bien es cierto, forma parte del trabajo colaborativo, no cumple los objetivos de una educación de calidad en la que el educando aprende a construir su

propio conocimiento. Fue necesario hacer una observación áulica en la que se analizará que técnicas de evaluación utilizan los docentes en el desarrollo del proceso enseñanza –aprendizaje del idioma inglés en esta unidad educativa.

La insuficiente preparación en el Idioma Inglés produce un bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes. El poco conocimiento en la aplicación de Técnicas de evaluación provoca que los estudiantes no se esfuercen por reforzar sus conocimientos. La falta de aplicación de métodos dinámicos en las clases dará como resultado que los estudiantes muestren poco interés en el aprendizaje del idioma inglés.

La investigación dará a conocer la problemática que se genera en la institución, la misma que desconoce las técnicas de evaluación y su aporte en la enseñanza de aprendizaje en el idioma inglés y a su vez el desarrollo de nuevas técnicas que se impartirá en el idioma extranjero en los alumnos del Bachillerato, de esta manera el conocimiento de las mismas darán el nuevo desarrollo de habilidades y destreza en los estudiantes que están vinculados en aprender este idioma

Luego de obtener los resultados requeridos se puede afirmar que las técnicas de evaluación si aportan en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y esto permite un desarrollo cognitivo en los estudiantes en su aprendizaje.

En conclusión las técnicas de evaluación son fundamental en el aprendizaje del idioma inglés influyen en la estructura cognitiva del estudiante; los docentes responsables de los aprendizajes se enfocan por brindar orientaciones a los estudiantes para ejercer el cumplimiento de sus responsabilidades académicas para mejorar el este aprendizaje.

II.-DESARROLLO

2.1-JUSTIFICACIÓN

La investigación es importante porque se busca la comprensión de los hechos y fenómenos que se desean estudiar, se busca determinar las técnicas de enseñanzas que se están aplicando en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de inglés en los estudiantes del bachillerato y de esta manera se encontraran las falencias de acuerdo a lo indicado en el problema investigado.

El presente trabajo de investigación pretende realizar un análisis en el uso de Técnicas de Evaluación utilizadas por los docentes al momento de Medir el conocimiento de los alumnos lo que repercute en el proceso Enseñanza-Aprendizaje del idioma inglés. La misma investigación beneficiará de manera principal a los estudiantes luego a los docentes, esto de manera conjunta ya que los estudiantes necesitan ser evaluados de una forma correcta y que garantice su debido desarrollo académico.

Los docentes como formadores de futuros profesionales tienen una gran responsabilidad en el tipo de conocimiento a transmitir por lo que deben explorar a profundidad la realidad de la práctica en los procesos evaluativos del aprendizaje del idioma Inglés considerando que a más de encontrarse en un escenario educativo, la institución es la responsable de la calidad de educación de sus educandos por lo que el estudio pretende contribuir al correcto uso de las Técnicas de evaluación en el proceso Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés. También se necesita investigar si los estudiantes se mantienen en una constante evaluación y si los docentes son impulsores para que dichos alumnos apliquen las técnicas.

El aplicar técnicas de aprendizaje en el idioma inglés aporte a la investigación y al dominio de la materia, donde los docentes son los encargados del futuro deseado en el desempeño del aprendizaje del idioma extranjero de cada uno de los estudiantes, esto aporta al mejoramiento de

la fluidez y capacidad de dominar el aprendizaje de un idioma extranjero específicamente hablando del inglés, utilizando técnicas de aprendizaje se dará la correcta independencia a los estudiantes a participar de la lectura de este idioma.

Cabe recalcar la importancia de esta investigación ya que aplicar las correctas técnicas de evaluación permite determinar cómo aprenden los estudiantes, qué aprenden y qué conocimientos requeridos tienen, erradicando el problema tanto maestros y alumnos podrán conocer con facilidad sus progresos en el proceso enseñanza aprendizaje y así saber las posibles deficiencias. Con la investigación se aportará con nuevas ideas, propuestas, estrategias y técnicas para el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés lo que podría cambiar de manera radical la forma en que los docentes evalúan a los estudiantes, haciendo que los mismos tengan un mayor interés en aprender. El impacto que pretende tener este estudio, es dar conocer la importancia de las técnicas de evaluación en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, facilita y enriquece el desempeño del, contribuyendo de esta forma al perfeccionamiento de la calidad de la educación.

Es factible su realización porque se cuenta con la ayuda de docentes de la unidad educativa, especialmente del área de inglés; este trabajo conlleva a que la educación en este idioma ocupe un lugar relevante en el campo educativo, principalmente en los estudiantes del bachillerato, los docentes conocerán las nuevas técnicas de aprendizaje en inglés, para impartir sus clases de una manera comprensiva, ya que esto se le dificulta al estudiante y con ello logren despertar el interés por los libros de inglés que brinda el Ministerio de Educación.

2.2 OBJETIVO

Determinar técnicas de evaluación que utilizan los docentes y su aporte en la enseñanza del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

2.3. SUSTENTOS TEÓRICOS

Evaluación

La evaluación en el enfoque por competencias, es el proceso por el cual los instructores-tutores obtienen y analizan las evidencias del proceso de aprendizaje y desarrollo de las competencias del aprendiz, con base en el programa de formación y las normas de competencia laboral que le cobijan, con la finalidad de emitir el juicio si ha logrado el desarrollo de la competencia o aún no. La evaluación se centra en el desempeño del aprendiz soportado en evidencias que incluyen el conocimiento, el ser y el hacer, frente a los resultados de aprendizaje del programa de formación y las normas de competencia que le corresponden.

La evaluación es un proceso dinámico, continuo y sistemático, que tiene como finalidad enfocarse en los cambios de las conductas y rendimiento, mediante el mismo se verificará los logros que se obtienen en función de los objetivos propuestos. La finalidad de la evaluación está dirigida al mejoramiento del desarrollo de las competencias del aprendiz. Es por ello que el docente debe seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje.(Ramirez, 2018)

Técnicas de evaluación: Representa el cómo se va a evaluar. Es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación. Algunas técnicas son: Observación, Simulación, Valoración

de productos, Formulación de preguntas, Estudio de Casos, Entrevista. La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables”. Al respecto P. D. Lafourcade citado por (chasque.com, s.f.)

A pesar que Stenhouse mencionado por (chasque.com, s.f.) afirma que "para evaluar hay que comprender. Cabe afirmar que las evaluaciones convencionales del tipo objetivo no van destinadas a comprender el proceso educativo. Lo tratan en términos de éxito y de fracaso”. En su opinión, " el profesor debería ser un crítico, y no un simple calificador”. A la vez (Evaluacion, 2004), afirma “La evaluación no solo condiciona todo el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que también sus efectos tienen un carácter trascendente tanto en lo que se refiere a las posibilidades de vida futura de los alumnos y al desarrollo de la propia cultura escolar y social”. Hernández y Velásquez

Técnicas e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.

El seguimiento al aprendizaje de los estudiantes se lleva a cabo mediante la obtención e interpretación de evidencias sobre el mismo. Éstas le permiten al profesor contar con la información y el conocimiento necesario para identificar tanto los logros como los factores que dificultan el aprendizaje de los estudiantes, para así brindarles retroalimentación y generar oportunidades de avance en sus niveles de logro. Para ello, es necesario identificar las estrategias y los instrumentos adecuados al nivel de desarrollo de los estudiantes, así como al aprendizaje que se espera.

Con lo mencionado se puede afirmar que la evaluación debe ir destinada a valorar los procesos de enseñanza aprendizaje, para aplicar correctivos en las diferentes etapas del proceso, con lo que

la evaluación se vuelve mucho más significativa cuando se prueba la eficacia en el perfeccionamiento de la enseñanza ,ya que son conjuntos de acciones y procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje relevante como lo menciona (chasque.com, 2016).

Si se define la evaluación no se aspira a hacer una simple valoración del estudiante sino como se ha mencionado el proceso de aprendizaje también, es decir como el alumno aprende, el proceso de enseñanza a la vez o sea la práctica en sí del docente. Un punto importante y destacable es que no se debe evaluar por evaluar sino encontrar mejores técnicas y tácticas; es decir, seleccionar una correcta metodología. Teniendo en consideración que la evaluación no debe ser usada solo para la valoración de los rendimientos sino también de las actitudes y competencias, lo que permitirá saber dónde el estudiante presenta dificultades, sean estas débiles o no, con el afán de buscar medios, técnicas o actividades que le ayuden a superar esas falencias.

Tipos de evaluación

Con respecto a los tipos de evaluación algunos autores en (chasque.com, 2016) la categorizan de acuerdo a sus objetivos y funciones de la evaluación de la siguiente manera:

La Evaluación Predictiva o Inicial (Diagnóstica), se utiliza para pronosticar un rendimiento o para establecer el nivel de aptitud previo al proceso educativo para lograr determinar cuáles son las características del alumno con el objetivo de ubicarlo, clasificarlo y adecuarlo en su nivel. Tiene por objeto conocer la situación de partida proporcional de un alumno

La Evaluación Formativa, por su parte es la que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y su objetivo es indicar los resultados alcanzados, y casualmente, identificar en qué nivel hay problemas de aprendizaje, para que de esta manera se pueda encontrar nuevas y mejores técnicas educativas. Brinda retroalimentación al esquema educativo. En sí, la información deriva de la valoración de los aprendizajes del alumno.

La Evaluación Sumativa, es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso, constituyen parte de las actividades del aprendizaje de esta manera se pretende calificar el rendimiento de los alumnos e informar el nivel alcanzados a padres, institución, docentes, entre otros.

Haciéndolo de esta manera como crítico y no sólo como calificador, la valiosa actividad desarrollada por el profesor y los estudiantes tiene en sí niveles y criterios inminentes y la tarea de apreciación consiste en perfeccionar la capacidad, por parte de los estudiantes, para trabajar según dichos criterios, mediante una reacción crítica respecto al trabajo realizado. En este sentido, la evaluación viene a ser la enseñanza de la autoevaluación. (chasque.com, 2016)

El proceso evaluativo permitirá que el alumno valore su proceso de aprendizaje, haciendo conciencia de sus logros y creando una responsabilidad de sus avances. En palabras sencillas evaluar es determinar el logro de objetivos o criterios previamente propuestos, con el propósito de analizar si los mismos se han cumplido, de ésta manera se puede afirmar por ejemplo si una persona tiene conocimiento sobre algún tema

¿Cómo evaluar?

Para evaluar se utiliza recursos específicos, que son las técnicas de evaluación, las que a la vez son los métodos que se utilizan para la obtención de información. Es así que sirven para controlar el aprendizaje que obtienen los alumnos, a la vez que se obtiene información que servirá para revisar u orientar la actividad académica. Pues bien, las técnicas ayudan a recoger, analizar y juzgar a partir de las evidencias de aprendizaje del educando, evidencias podrían ser de conocimiento, de proceso o de producto.

Las evidencia de conocimiento: son estrategias que expresan el dominio cognitivo del estudiante; es decir, fundamentan el saber general acerca de una temática asignada, en otras

palabras, como el educando maneja los conceptos, definiciones, teorías, leyes, etc. La evidencia de procesos, constituye las técnicas, procedimientos es decir de pasos para la aplicación de conceptos o procedimientos.

La evidencia de producto, es el producto final o resultados que el docente había solicitado con anterioridad, resultados que deberán reflejar los criterios como los estándares de calidad, si se los quiere considerar aceptables. En este sentido las técnicas se convierten en instrumentos de interpretación como de análisis de la información.

Estándares de calidad educativa

Los estándares de calidad en la educación describen los progresos esperados tanto de las instituciones como de los estudiantes del sistema educativo y están orientados a conseguir un mayor nivel de calidad en la educación. Cuando los estándares se aplican a los alumnos debe reflejar lo que han aprendido en el proceso de aprendizaje. Así mismo, cuando los estándares se aplican a los maestros se describirá lo que ellos harán para que los estudiantes logren un aprendizaje de calidad. Y para terminar, cuando los estándares se aplican a las instituciones es para conocer los procesos de las gestiones de cada establecimiento educativo que contribuirá a que los estudiantes alcancen el nivel de aprendizaje propuesto. (Blacio & Jaqueline, 2018)

¿Para qué sirven los estándares de calidad educativa?

Uno de los principales objetivos de los estándares de calidad en la educación es poder guiar, apoyar y vigilar la labor de los estudiantes, maestros e instituciones para su correcto desarrollo. Al mismo tiempo permite a los tomadores de decisiones conseguir insumos para examinar las políticas públicas encaminadas al mejoramiento de la calidad educativa. También podemos enumerar diferentes usos de los estándares de calidad en la educación tales como:

- Brindar información a los familiares para que exijan una educación con mejor calidad.

- Brindar información a los actores del sistema de educación para que puedan establecer que es lo más relevante, que deben aprender los estudiantes, de qué manera debe ser un buen profesor y como debe ser una buena institución.

Efectuar técnicas de autoevaluación.

- Plantear y realizar tácticas para mejorar y reforzar los resultados de la evaluación y la autoevaluación;
- Facilitar información a las autoridades institucionales para que puedan:
- Plantear y efectuar métodos de evaluación de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo;
- Brindar apoyo y orientar a los actores e instituciones del sistema educativo con base en los resultados;
- Diseñar métodos de certificación educativa para profesionales y para las instituciones;
- Actualizar constantemente los materiales didácticos;
- Optimizar los concursos de méritos para ingresar al magisterio;
- Compartir información con la sociedad de la calidad de los métodos que utiliza el sistema de educación. (utpl.edu, (s.f)).

La preocupación de las autoridades institucionales se ha enfocado en la realización de condiciones de calidad de las ofertas curriculares por medio de los reglamentos y estándares, lo que retrasa el análisis de los efectos que las situaciones a nivel local e internacional, en sus aspectos socioeconómicos, culturales y políticos, pueden tener sobre el procedimiento de establecimientos y programas.

Proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés

El aula es el lugar donde interactúan una serie de metodologías didácticas que hacen del proceso enseñanza aprendizaje un acto complejo. Tanto profesores como estudiantes se relacionan entre sí, así también como los métodos, los objetivos, las actividades, la evaluación, los materiales y el contexto. Sin embargo, un acercamiento de dicha complejidad se puede lograr si se abordan los discursos docentes acerca del entendimiento de las diferentes variables que ocurren en la transposición didáctica. La idea de investigar el fenómeno didáctico desde los discursos de los

estudiantes, se relaciona con la complejidad que dicho fenómeno reviste y la posibilidad de entender las teorías personales que sostiene su práctica pedagógica.

Es más, las teorías que proponen los docentes pueden ofrecer una variedad de perspectivas sobre los procesos de reestructuración, reforma y reconceptualización pedagógica como lo afirman Freeman, 2002, Goodson y Numan, 2002; Maclellan y Soden, 2003 citados por (scielo.org, 2010). Si las teorías personales o los conocimientos didácticos de los docentes no son tomados en cuenta, existe la posibilidad de que se obstruyan los nuevos procesos de cambios o reformas: y si los profesores no son tomados en cuenta en las nuevas iniciativas pedagógicas, su centralidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje puede constituir un obstáculo en el desarrollo de las reformas educativas.

En la enseñanza del idioma inglés existe un marco teórico que permite conocer las diferentes variables didácticas que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje del mismo. Según Suso y Fernández, 2001 y Scrivener, 2005 citados por (scielo.org, 2010) existen 4 bloques de elementos:

- a) Los que se refieren a contenidos lingüísticos;
- b) Los que afectan a los comportamientos humanos: las acciones por las cuales un profesor planifica, enseña, evalúa, se relaciona con un grupo de alumnos. Estos comportamientos responden a voluntades e intenciones y por ello son más difíciles de entender y sobre todo de reproducir;
- c) Los que corresponden a los procesos mentales: las operaciones que ocurren en el cerebro a la hora de aprender la lengua inglesa y;
- d) aquellos factores externos que constituyen las condiciones en las que se desarrolla la acción de enseñar o de aprender una lengua extranjera. Éstas marcan decisivamente los procesos y reflexiones de la didáctica de la lengua extranjera.

Según García y Murillo citado por (García, Pérez, Martínez, & Alfonso, 1998) dice que: “La enseñanza de segundas lenguas constituye uno de los temas que mayor énfasis ha recibido en las

reformas educativas de la mayoría de países durante la pasada década”. Son muchos los motivos sociales, políticos y económicos que hacen que el aprendizaje de un segundo idioma sea potencialmente importante, especialmente del idioma inglés como vía de comunicación entre personas, instituciones y países de diferentes culturas, motivos que justifican el desarrollo de una necesidad permanente de optimizar los enfoques teóricos y aplicados sobre su enseñanza y de investigar los procesos relacionados con el aprendizaje del inglés. Numerosos investigadores destacan la importancia del aprendizaje del idioma inglés como un factor primordial en los distintos dominios curriculares, planteándolo como un objetivo educativo prioritario.

Enseñanza

Según (Porto & Gardey, 2008) “la enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien”. Enseñar involucra la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. El profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Se puede decir que el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante mediante diversos medios y técnicas.

Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el profesor es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre él y el estudiante por medio de un proceso interactivo. Por este motivo el estudiante tiene la responsabilidad de tomar la iniciativa en la búsqueda del saber. La enseñanza como transmisión de conocimientos está basada en la percepción mediante la oratoria y la escritura. Ciertas formas que se concretan en el proceso de enseñanza son: la exposición del docente, el apoyo en textos y debate entre los estudiantes, etc. Gracias al avance científico la enseñanza ha incorporado nuevas tecnologías para transmitir el conocimiento, como es el Internet. Esta herramienta ha potenciado el aprendizaje a distancia y la interacción más allá del hecho de compartir un mismo espacio físico.

“La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro. Si bien existen ejemplos de enseñanza en el reino animal, esta actividad es sin dudas una de las más importantes para el ser humano ya que es la que le permite desarrollar la supervivencia permanente y la adaptación a diferentes situaciones, realidades y fenómenos”. (Bembibre, 2009)

Existen muchos tipos de enseñanza; en la mayoría de los casos, el término enseñanza se refiere a la actividad que se desempeña en los momentos previamente establecidos. Esto quiere decir, a la enseñanza que se realiza en los ámbitos escolares y académicos. Este tipo de enseñanza siempre está mayor o menormente ligada a objetivos, metodologías, prácticas y recursos que son organizados de manera sistemática con el fin de obtener resultados similares en los distintos individuos que conforman una población.

Las diferentes teorías propuestas por las diversas corrientes pedagógicas han expuestos importantes datos sobre cómo generar métodos y actividades que se ajusten a cada tipo de nivel. De esta manera, el proceso enseñanza-aprendizaje se establece entre el educador y el alumno y es variable dependiendo de cada sujeto específico. Por tanto, también podemos decir que la enseñanza ha mostrado diversos intereses a lo largo de su existencia.

Para finalizar cabe recalcar que la enseñanza no solo se debe limitar a ser una actividad que se realice en espacios escolares, por el contrario; la enseñanza puede realizarse en todo momento y lugar, desde que uno nace hasta que muere, dentro de diferentes escenarios sociales tales como la familia, la iglesia, el centro comunitario, etc. Así como también en situaciones relacionadas con actividades culturales y de congregación social. Este tipo de enseñanza no requiere planificación ni cuenta con objetivos o recursos específicos, pero genera resultados extremadamente variables para cada caso. Esta enseñanza es importante para el traspaso de valores, prácticas y actitudes acordes con el desarrollo del ser humano.

Según : “Enseñar no es examinar, examinar no es enseñar; La consecuencia de esto es que cuando el profesor está enseñando a los alumnos debe intentar señalar los objetivos, ayudándose con sus preguntas para avanzar en el aprendizaje. Como no se están buscando las respuestas correctas, no es necesario buscarlas.” Pero sin embargo al evaluar a los estudiantes se necesita que busquen las respuestas correctas. En este caso cuando la respuesta no es correcta, no se debe enseñar ni explicar, sino corregir. Si el profesor considera que existe la necesidad de enseñar algo porque haya cierta confusión, lo más aconsejable sería planificar una sesión para despejar dudas en otro momento o preparar un trabajo individual para el alumno, mejor que tratar de corregir en el momento. (Haigh, 2010)

Aprendizaje

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación que es la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos; de esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desenvolverse en un ambiente. El aprendizaje humano se define como el cambio de la conducta de una persona como resultado adquirido por la experiencia. La capacidad de aprender no es únicamente de la especie humana, aunque se considera que el ser humano supera la habilidad de aprendizaje de las ramas de evolución más similares y gracias a esto los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

“Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto”. Según (Gardey, 2008)

El aprendizaje de una lengua extranjera debe siempre tener en cuenta varios factores que lo facilitan o lo dificultan según las situaciones. Muchos estudios han sido realizados sobre dichos

factores y permiten una mejor comprensión del concepto de aprendizaje de la lengua extranjera por los profesionales de la docencia. En este sentido, cabe resaltar el estudio de M. Bernaus (2001: 80)

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR TU INGLÉS

El inglés es uno de los idiomas más importantes actualmente. Te permite comunicarte con personas de diferentes partes del mundo, comprender aquellas canciones y películas que tanto te gustan y, además, te puede abrir las puertas a un futuro aplicando técnicas para la enseñanza del aprendizaje

Técnicas clave que pueden mejorar tu aprendizaje y dos técnicas ampliamente utilizadas, que un estudio reciente ha demostrado valen la pena reconsiderar.

Crea una lista con vocabulario

Uno de los inconvenientes al momento de comunicarse en inglés es la falta de vocabulario. Técnicas de evaluación. Es posible que comprendas lo que te dicen pero a veces no encuentras las palabras para expresarte. Una forma de enriquecer tu vocabulario es haciendo una lista en donde anotes poco a poco palabras nuevas que vas conociendo, e intenta usarlas en una oración. Si eres constante, tendrás un banco de palabras muy enriquecido.

Inmersión

La inmersión es una forma común para ayudar a impulsar el aprendizaje de todo tipo, aunque parece funcionar particularmente bien para los idiomas, situando al estudiante en un contexto, fuera del aula, donde en cambio encajan en un entorno donde se habla la lengua estudiada., dando

la oportunidad de escuchar y aprender en la práctica, estando rodeado día a día de la lengua en su contexto natural (no del aula). Que todas las persona de su entorno converse en el idioma inglés y el estudiante se vaya asimilando y familiarizando con este idioma.

Práctica distribuida

La práctica distribuida, un nuevo término para algo que se ha hecho durante mucho tiempo, está haciendo el aprendizaje esencialmente ‘little and often’. Los estudios han demostrado que el aprendizaje apresurado o el consumo excesivo de material de aprendizaje en un corto espacio de tiempo no son productivos para el aprendizaje a largo plazo, ya que la información no llega a las partes lo suficientemente profundas del cerebro.

Flashcards

El estudio de educación psicológica encontró que las tarjetas de memoria, como otra manera de práctica, es un método de aprendizaje eficaz para la mayoría de los tipos de estudio. Las flashcards – las cuáles puedes encontrar como parte de tu curso online – están para ‘ejercitar’ tu memoria y hacerte pensar, extrayendo esa información que ha sido almacenada en tu cerebro por tu práctica distribuida.

Aprendizaje mnemotécnico o asociación de imágenes

Esto es donde recordar algo asociando una imagen o metáfora con la palabra para ayudarnos a recordarla – sin embargo, los estudios también han demostrado que, a menos que esto funcione particularmente bien para el cerebro, ¡en realidad puede complicar más el proceso!

2.4. TÉCNICAS APLICADAS

Modalidad de Investigación

En el presente trabajo de investigación se aplicó la metodología de búsqueda cualitativa, puesto que está basada en la observación y encuesta respuestas abiertas para la posterior interpretación.

Encuesta

Se denomina encuesta al conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo. La encuesta dará, una amplia variedad de propósitos, pero tienen ciertas características en común. En una encuesta la muestra no se selecciona al azar o se conforma solamente de las personas o voluntarios para participar. Cada individuo de la población tiene una probabilidad conocida de ser seleccionada.

INSTRUMENTOS.

El cuestionario de preguntas

El instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta. De esta manera, los resultados pueden ser proyectados de manera fiable.

El método que se utilizó fue el analítico-sintético, el cual se realizó mediante análisis para posterior poder sintetizar la información. El método empírico fue la observación científica, el análisis de entrevistas .

2.5.- RESULTADOS OBTENIDOS

Con el propósito de dar cumplimiento al objetivo planteado en el presente trabajo del estudio de caso, se obtuvo información de docentes y estudiantes de la institución, mediante entrevistas, las observaciones y análisis, como también información de primera mano mediante el cuestionario de preguntas en la entrevista realizada.

La entrevista fue a docentes de la institución, como se ha mencionado esta investigación se realiza en la unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, de la ciudad de Babahoyo, teniendo como población a los estudiantes de ciclo diversificado. Con el propósito de dar cumplimiento al objetivo planteado en el presente trabajo del análisis de caso se obtuvo información de fuentes de autores confiables expertos en el tema. Durante la semana del 8 al 12 de junio diariamente se realizaron 2 observaciones, una de 9H00 a 10H00 y otra de 15H00 a 16H00. En este tiempo se pudo observar que los docentes utilizan técnicas de evaluación repetitivas y no cuentan con mucha creatividad a la hora de evaluar a los estudiantes. Esta entrevista es realizada con anterioridad.

Así mismo, en esa misma semana se realizó encuestas en horarios de 10 a 11 a.m. a 150 alumnos y 5 maestros obteniendo los resultados esperados que coinciden con lo observado en el aula. Otro instrumento que se utilizó fue la entrevista donde se obtuvo la opinión de los maestros implicados en la observación áulica. En las encuestas se investigó si el docente utiliza técnicas de evaluación, si cumple su objetivo en clase, si realiza reviews (feedback) de las clases, si evalúa a los estudiantes al finalizar cada clase, si envía trabajos evaluativos para que los estudiantes los realicen en casa y si el docente tiene conocimiento acerca de la aplicación de técnicas de evaluación.

También se investigó que materiales utilizan los docentes para reforzar la enseñanza del idioma inglés y que materiales y actividades diseñarían los estudiantes que los profesores utilicen. Entre las preguntas que se les formuló a los estudiantes incluían si ellos aportan evaluando su aprendizaje fuera de la clase y de que manera lo siguen aprendiendo cuando no están en el aula. De acuerdo a los resultados podemos decir que tanto alumnos como maestros tienen un conocimiento limitado

acerca de las técnicas de evaluación lo que influye mucho en la manera en que se mide el aprendizaje del idioma inglés.

Luego de obtener los resultados requeridos podemos afirmar que las técnicas de evaluación si aportan en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y esto nos permite un desarrollo cognitivo en los estudiantes. La evaluación es una herramienta imprescindible en todo proceso educativo, ya que mediante este proceso se puede identificar los avances y áreas a mejorar en el alumnado y al tener un conocimiento amplio de técnicas de evaluación proporcionará mejores resultados ya que tradicionalmente se optaba por un examen escrito o por una rúbrica, pero con el paso del tiempo se han ido incorporando más técnicas evaluativas.

Con esta investigación se pudo aportar con nuevas ideas a la hora de evaluar las cuales son enfocadas en el idioma Inglés.

El aporte de nuevas técnicas de evaluación incentiva mucho a los estudiantes y llegando a un consenso entre maestros y alumnos se logrará que el idioma inglés sea mucho más fácil a la hora de aprenderlo. Esperando que con los avances en la actualidad y futuro cercano se pueda contar con más técnicas de evaluación ya que el inglés es un idioma muy importante en muchas áreas El inglés se ha convertido en el idioma universal siendo el idioma más hablado en el mundo. Por este motivo miles de personas deciden estudiar inglés como segundo idioma ya que poseer un buen conocimiento y entendimiento del inglés solo te traerá ventajas tanto a nivel personal como profesional.

La entrevista como tal permite adquirir información que confirma el análisis antes mencionado y por medio de las investigaciones realizadas también se logra ampliar las características que forman parte de la instituciones que cada dia trabajan de manera ardua a pesar de la problemática que se está viviendo.

ENCUESTAS

Investigador: Mayra Alejandra Molina Dulcey.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

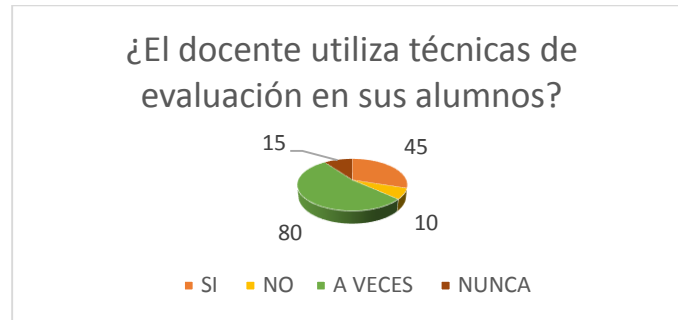
1. ¿El docente utiliza técnicas de evaluación en sus alumnos?

SI

NO

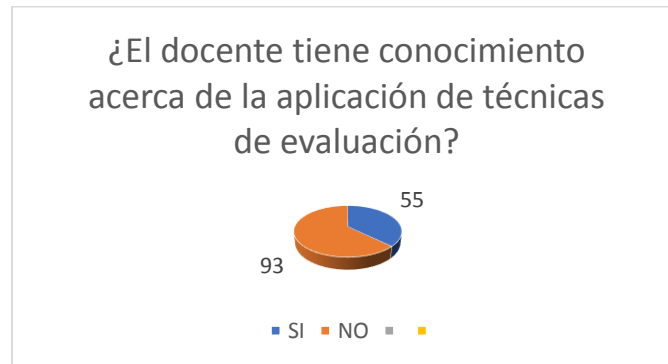
A VECES

NUNCA



Interpretación. – la encuesta arroja que 80 personas de las 150 encuestadas responden que el docente A VECES utiliza técnicas de evaluación en sus alumnos

Análisis. – lo resultados muestran que la mayoría de los encuestados si utilizan técnicas de evaluación para lograr una excelente enseñanza de aprendizajes del idioma inglés



Interpretación. – los resultados arrojados muestran que 93 personas de las 150 encuestadas si tiene conocimientos acerca de la aplicación de técnicas de evaluación.

Análisis. – los resultados muestran que la mayor parte de las personas encuestadas consideran importante aplicar técnicas de evaluación en la enseñanza de aprendizaje del idioma inglés en los estudiante de la institución.

CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos de esta investigación direccionan a la importancia de utilizar técnica de evaluación en la enseñanza de aprendizaje del idioma inglés, para lo cual se recaudó la información a través de la observación en la que se analizó que técnicas de evaluación utilizan los docentes, viéndose esto reflejado durante el desarrollo de actividades de clase.
- La mayor parte de los docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno desarrollan su labor de evaluación con la tradicional manera del trabajo grupal, que aunque si bien cierto, forma parte del trabajo aprobado por reconocidos pedagogos y expertos en el área educativa.
- Esto los lleva a usar de manera continua procesos tradicionales y que no brindan una correcta determinación en cuanto al nivel académico de forma personal en cada estudiante, es decir, calificar un verdadero promedio convincente donde el docente le conste que dicho estudiante es merecedor del promedio obtenido a través de la evaluación realizada.
- En conclusión las técnicas de evaluación y fundamentos del aprendizaje colaborativo influyen en la estructura cognitiva del estudiante; los docentes responsables de los aprendizajes se enfocan por brindar orientaciones a los estudiantes para ejercer el cumplimiento de sus responsabilidades académicas para mejorar el desempeño; y las técnicas de evaluación que aplican los docentes en el aprendizaje.
- En fin se comprobó que las estrategias que utiliza el docente en el proceso de enseñanza enfocándose en conocimientos, habilidades y destrezas necesarias que ayuden a los alumnos a adquirir un mejor desempeño de aprendizaje durante el proceso educativo es escaso en la mayoría de los casos.

RECOMENDACIONES

- Después de la información recopilada y los problemas encontrados en la presente investigación se realizan las siguientes recomendaciones:
- El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y por lo tanto, es quien debe el seguimiento, crear oportunidades de aprendizaje y hacer realizar las modificaciones necesarias en su práctica para así mejorarla.
- La evaluación tiene como finalidad mejorar el aprendizaje de los estudiantes, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje. Del idioma inglés por lo tanto se recomienda utilizar técnicas de evaluación para medir los logros que se están alcanzando
- El docente tiene como fin mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente. Esta técnica permite el desarrollo de las habilidades y destrezas del idioma inglés.
- El docente debe tener como objetivo potencializar el proceso de enseñanza-aprendizaje, entregando al alumno herramientas que le sirvan de motivación y desarrollen en él su competencia comunicativa en el idioma inglés.

BIBLIOGRAFIA

- Bembibre, C. (2009). *Definicion Abc*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/ensenanza.php>
- Blacio, M., & Jaqueline, M. (2018). Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22093/1/Macas%20Blacio%2C%20Mar%20C3%ADa%20Jacqueline.pdf>
- chasque.com. (s.f.). Obtenido de [http://www.chasque.com/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.04.html#:~:text=Como%20dice%20Stenhouse%20\(1984\)%2C,de%20%20C3%A9xito%20y%20de%20fracaso%22.&text=En%20este%20sentido%2C%20la%20evaluaci%C3%B3n,la%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20autoevaluaci%C3](http://www.chasque.com/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.04.html#:~:text=Como%20dice%20Stenhouse%20(1984)%2C,de%20%20C3%A9xito%20y%20de%20fracaso%22.&text=En%20este%20sentido%2C%20la%20evaluaci%C3%B3n,la%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20autoevaluaci%C3)
- chasque.com. (2016). Obtenido de <http://www.chasque.com/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>
- chasque.com. (2016). Obtenido de <http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.02.html>
- chasque.com. (2016). Obtenido de <http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.04.html>
- chasque.com. (s.f.). *chasque.com*. Obtenido de <http://www.chasque.com/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>
- EcuRed*. (s.f.). Obtenido de <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
- Evaluacion, L. (2004). *La evaluacion*. Barcelona: GRAO de Irif.
- Garcia, Perez, Martinez, & Alfonso. (1998). *Sistemas Educativos*.
- Gardey, J. P. (2008). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/aprendizaje/#:~:text=Se%20denomina%20aprendizaje%20al%20proceso,vinculadas%20al%20hecho%20de%20aprender>.
- Haigh, A. (2010). *Enseñar bien es un arte*. Madrid: Narcea S.A.
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2008). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/ensenanza/#:~:text=La%20ense%C3%B1anza%20es%20la%20acci%C3%B3n,que%20se%20ense%C3%B1an%20a%20alguien>.
- Prensky, M. (2010). Nativos e Inmigrantes Digitales. *Cuadernos SEK 2.0*, 20.
- RAE. (2019). Obtenido de <https://dle.rae.es>
- RAE. (2019). *Real Academia Española*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es>

Ramirez, R. (28 de Octubre de 2018). *iberoamericadivulga*. Obtenido de iberoamericadivulga:
<https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Una-evaluacion-para-el-proceso-de-aprendizaje#:~:text=La%20Evaluaci%C3%B3n%20puede%20entenderse%20como,de%20los%20objetivos%20inicialmente%20establecidos>.

scielo.org. (2010). Obtenido de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200011

scielo.org. (2010). Obtenido de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200011

ANEXOS

Cuadro #1

Población encuestada

Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno	
Alumnos	150
Maestros	5
Total	155

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: Mayra Alejandra Molina

Cuadro #2

Maestros encuestados

Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno	
Maestros	5
Hombres	1
Mujeres	4
Total	5

Fuente: Unidad Educativa Emigdio esparza Moreno

Autora: Mayra Alejandra Molina

Cuadro #3

Estudiantes encuestados divididos por cursos de bachillerato

Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno			
1ero A	20	1ero B	19
1ero C	18	1ero D	17
2do A	19	2do B	20
2do C	18	3ro A	19

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: Mayra Alejandra Molina

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS
JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS (INGLES-FRANCES)**

ENCUESTAS

Investigador: Mayra Alejandra Molina Dulcey.

Lugar de la investigación: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

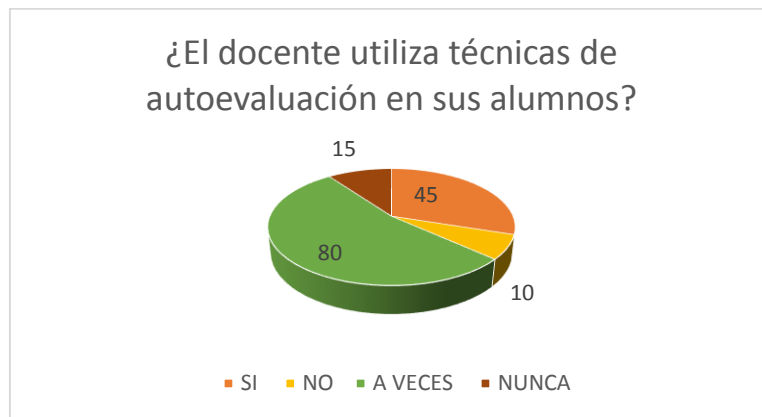
1. ¿El docente utiliza técnicas de autoevaluación en sus alumnos?

SI

NO

A VECES

NUNCA



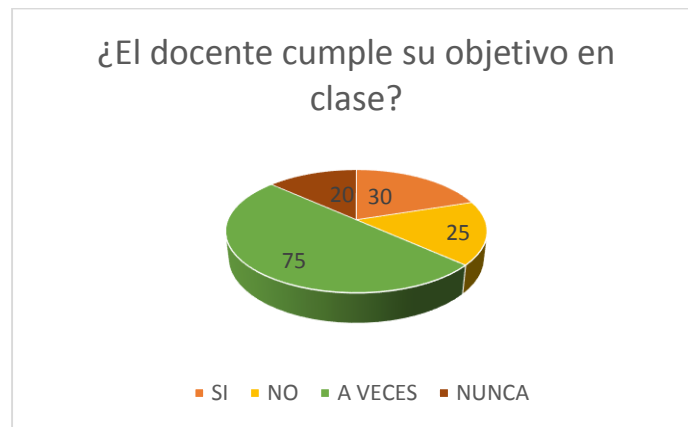
2. ¿El docente cumple su objetivo en clase?

SI

NO

A VECES

NUNCA



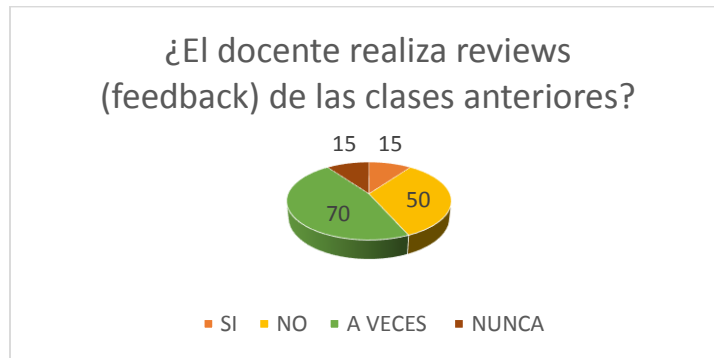
3. ¿El docente realiza reviews (feedback) de las clases anteriores?

SI

NO

A VECES

NUNCA



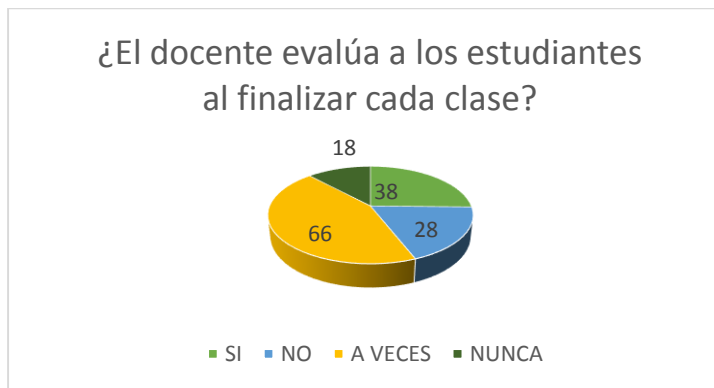
4. ¿El docente evalúa a los estudiantes al finalizar cada clase?

SI

NO

A VECES

NUNCA



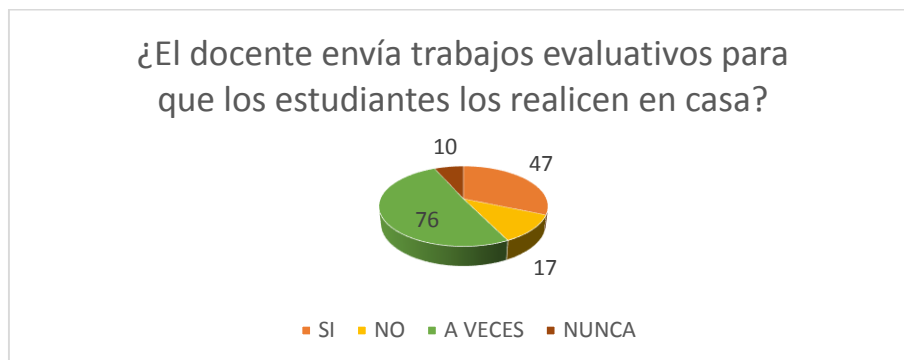
5. ¿El docente envía trabajos evaluativos para que los estudiantes los realicen en casa?

SI

NO

A VECES

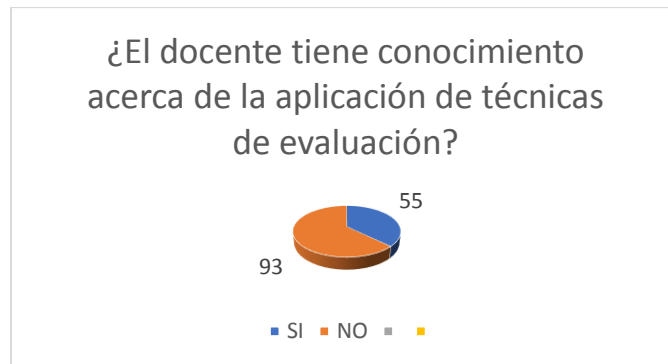
NUNCA



6. ¿El docente tiene conocimiento acerca de la aplicación de técnicas de evaluación?

SI

NO



FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA

MATERIALES UTILIZADOS PARA REFORZAR LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

VISUAL	FLASH CARDS	
	PRESENTACIONES DE POWER POINT	
	MAPAS	
	IMAGENES	
	POSTERS	
	PIZARRA	
AUDIO	CANCIONES	
	DIALOGOS	
	HISTORIAS	
	FABULAS	
AUDIOVISUAL	VIDEO	
	PELICULAS	
	DOCUMENTALES	
REALIA	OBJETOS: JUGUETES, PLANTAS, FRUTAS	
ONLINE	SITIOS WEB	

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS
JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS (INGLES-FRANCES)**

PREGUNTAS AL DOCENTE

1. ¿Considera usted que aplica técnicas de evaluación en sus alumnos?
2. ¿Qué técnicas de evaluación aplica en sus estudiantes?
3. ¿Considera que cumple con su objetivo de cada clase?
4. ¿Realiza reviews de las clases anteriores?
5. ¿De qué manera evalúa a sus estudiantes al finalizar cada clase aprendida?
6. ¿Qué trabajos evaluativos envía a sus estudiantes para que los realicen en casa?
7. ¿Cómo da usted la retroalimentación?
8. ¿Considera usted que tiene suficiente conocimiento en la aplicación de técnicas de evaluación?









