



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN, FINANZAS E INFORMÁTICA**

**PROCESO DE TITULACIÓN**

**NOVIEMBRE 2020 – ABRIL 2021**

**EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO O DE FIN DE CARRERA**

**PRUEBA PRÁCTICA**

**INGENIERÍA COMERCIAL**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERA COMERCIAL**

**TEMA:**

**IMPACTO ECONÓMICO DE LAS MEDIDAS ADOPTADAS POR LA PANDEMIA DEL  
COVID-19 EN LA UNIDAD EDUCATIVA BEST EN EL CANTÓN VINCES.**

**EGRESADA:**

**OLINDA LILIBETH CERVANTES RIZO**

**TUTOR:**

**ING. MAGDALENA HUILCAPI MASACÓN MAE.**

**AÑO 2021**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	3
DESARROLLO .....	4
CONCLUSIONES .....	20
BIBLIOGRAFÍA .....	21
Anexo 1. Entrevista dirigida al Rector de la Unidad Educativa “BEST” del cantón Vinces. ....	24
Anexo 2. Entrevista dirigida al presidente de padres de familia de la Unidad Educativa “BEST” del cantón Vinces.....	26

## INTRODUCCIÓN

La Unidad Educativa “Best” se encuentra ubicada en la Avenida Aquiles Carriel y calle primera del cantón Vinces en la provincia de Los Ríos, dicha institución se encarga de la formación inicial, básica y del bachillerato de muchos estudiantes del mencionado cantón y sectores aledaños desde hace 21 años, bajo su lema “Educando con amor” ha sido por mucho una de las instituciones privadas con más aceptación por parte de los padres de familia para la formación académica de sus hijos. Debido a la pandemia que se vive actualmente esta institución está pasando por preocupantes problemas: disminución de estudiantes debido a la migración y deserción estudiantil; falta de recurso económico para cumplir con sus obligaciones; aumento de los egresos en comparación a los ingresos.

El presente estudio analiza el impacto económico de las medidas adoptadas por la pandemia del COVID-19 en la Unidad Educativa “BEST” en el cantón Vinces; determinar cuáles son los efectos más relevantes en dicha institución de una pandemia que ha golpeado fuertemente la economía mundial y se ha llevado muchas vidas.

La sublínea de investigación en la que se enmarca el presente estudio de caso es empresas e instituciones públicas y privadas; misma que está inmersa en la línea de investigación gestión financiera, administrativa, tributaria, auditoría y control. Para la realización del mismo se empleó el tipo de investigación cualitativa para lo cual se aplicó la técnica de entrevista virtual y las consultas bibliográficas, como instrumento la ficha de entrevista.

## DESARROLLO

El brote de Covid-19 surgió a finales del 2019 aunque no fue sino hasta enero de 2020 que se lo conoció con ese nombre, el 12 de marzo del mismo año la OMS decidió declararlo como pandemia, fue entonces cuando todos los países del mundo empezaron a tomar las medidas necesarias respecto a la situación, en Ecuador que ya existía un caso confirmado, el presidente de la República declaró el país en emergencia sanitaria e impuso la cuarentena obligatoria, como consecuencia de esta última cerraron todos los lugares públicos y las personas quedaron confinadas en sus hogares; por tal escenario algunas empresas se encontraron obligadas a darle fin a su actividad económica o a realizar recortes en su personal dando lugar a que muchas personas queden desempleadas.

La situación laboral en el país empeorará a causa de la baja actividad y paralización de la mayoría de sectores económicos, en medio de la emergencia por la pandemia del covid-19. El Gobierno estima que, en este contexto, alrededor de 508 000 personas podrían perder su empleo y otras 233 000 pasarían a la informalidad. Y la última estimación del Fondo Monetario Internacional señala que la tasa de desempleo en el país podría subir al 6,5%. (Comercio, 2020)

A raíz de tan preocupante situación en una emergencia no solo sanitaria sino que también económica debido a la paralización mundial de todas las actividades, muchos hogares se han quedado sin el sustento debido al desempleo y en muchos casos estos han optado por cambiar a sus hijos a escuelas públicas, ahorrándose de esta forma el pago de la pensión y la compra de

libros, para así reducir los gastos en educación; en el peor de los escenarios algunos padres que han tomado medidas extremas han decidido retirar a sus hijos de las escuelas porque en muchas ocasiones todos dentro del núcleo familiar han quedado desempleados entonces no cuentan con los recursos suficientes para cubrir los gastos que conllevan la educación de sus hijos.

La pandemia del COVID-19 (coronavirus) representa una amenaza para el avance de la educación en todo el mundo debido a que produce dos impactos significativos: i) el cierre de los centros escolares en casi todo el mundo y ii) la recesión económica que se produce a partir de las medidas tendientes a controlar la pandemia. Si no se realizan esfuerzos importantes para contrarrestar sus efectos, el cierre de escuelas provocará una pérdida de aprendizajes, un aumento en la deserción escolar (también conocida como abandono escolar) y una mayor inequidad. La crisis económica que afecta a los hogares, agravará el daño, pues vendrá acompañada de menor oferta y demanda educativa. Estos dos impactos tendrán, en conjunto, un costo a largo plazo sobre el capital humano y el bienestar. (COVID-19: impacto en la educación y respuesta de la política pública, 2020)

Por tal motivo se genera un efecto dominó del cual la unidad educativa “BEST” no se encuentra exenta; a través de una entrevista realizada al Rector de la misma, se recabó información sobre la situación económica por la cual atraviesa la institución, a causa de la pandemia que golpea duramente al mundo entero. Como consecuencia que deriva de tal escenario se presenta la problemática que se arraiga en la disminución de la principal fuente de ingresos de dicho establecimiento educativo, sus estudiantes, por diferentes motivos gran parte de los padres de

familia no matricularon a sus hijos en este periodo lectivo o decidieron enviarlos a instituciones públicas, dando lugar a un decrecimiento de los estudiantes matriculados con respecto a años anteriores.

En primera instancia se presenta la migración estudiantil, es decir muchos estudiantes de la Unidad Educativa Best fueron matriculados en instituciones públicas ya que muchas familias han buscado ahorrar en cuanto a la educación de sus hijos, por otra parte también se ha dado la deserción escolar pero esto se presenta más en el caso de estudiantes en etapa de educación inicial, ya que es menos probable que sus familias decidan invertir en su aprendizaje y muchas veces deciden encargarse de esta ellos mismo en casa.

Los efectos negativos que la COVID-19 traerá consigo serán en todos los sectores de la economía, incluido el sector educativo. El 9 de junio 2020, el presidente de la República del Ecuador, Lenín Moreno, anunció sobre el proyecto de Ley Orgánica de Apoyo Humanitario que los padres que hayan perdido su empleo y tengan a sus hijos en establecimientos educativos privados, recibirán apoyo de hasta el 25% del costo mensual. En el caso de que decidan no continuar en las escuelas privadas, se garantizará el cupo en una pública. Con estas declaraciones se evidencian varias cosas: Ya empezó la migración de escuelas privadas a públicas, con un aumento de la matrícula fiscal en Ecuador. En junio 2020 se dio inicio al ciclo escolar en la costa de Ecuador, y la matrícula en instituciones públicas aumentó en 120.000 estudiantes (6,5%). (Olsen, 2020)

Por tal razón se han tenido que tomar medidas por parte de la institución tales como: contactar a los padres de familia, dar posibilidades de pago diferido en deudas y disminuir pensiones lo mismo da como resultado la reducción del ingreso económico ya que el dinero percibido por concepto de pensiones también es mucho menor, por ende, dicha institución no cuenta con los recursos suficientes para cumplir con todas sus obligaciones financieras entre ellas el pago puntual a los docentes.

Crisis económica: Según los pronósticos del Fondo Monetario Internacional (FMI), la economía mundial se retraerá un 3% en 2020, mucho más que durante la crisis financiera mundial de 2008-09. Esta crisis acarreará graves consecuencias tanto para los Gobiernos como para las familias, y golpeará tanto al sector de la demanda como al de la oferta educativa. (COVID-19: impacto en la educación y respuesta de la política pública, 2020)

Para poder tener un poco más claro el panorama económico se hace la referencia a la crisis que América Latina vivió en 2008:

La irrupción de la crisis financiera de 2008 no solo alteró el desempeño de las economías de la región, sino que puso a prueba paradigmas de política económica que se venían aplicando desde hace algún tiempo, con diferencias de contenido e intensidad de un país a otro. Asimismo, al repercutir de manera diferenciada en distintos grupos en el interior de cada país, y también entre países, los efectos de la crisis generaron o aumentaron tensiones preexistentes, influyendo —entre otros aspectos— en el contenido, alcance y tono de las relaciones internacionales. Ante todo, las respuestas diferenciadas agudizaron

el debate sobre cómo organizarse para salir del atolladero actual y estar en condiciones de cumplir con las aspiraciones universales tan elocuentemente recogidas en los objetivos de desarrollo del Milenio. (Rosenthal, 2010)

Abordando dicho tema es necesario tener noción de algunos términos como crecimiento económico, crisis financiera, entre otros.

El crecimiento supone la expansión de variables macroeconómicas como el ahorro público o privado, el consumo de los individuos y familias, la inversión privada, el gasto público y la balanza de pagos, especialmente de las exportaciones, así como la posesión o no de factores como la dotación de recursos naturales; mano de obra productiva (o bien, la productividad laboral de la fuerza de trabajo); capital invertido en fábricas y maquinaria; capital humano conformado por los conocimientos y habilidades adquiridos por la fuerza de trabajo a través de la educación escolar, la capacitación laboral y la experiencia en sus empleos; e innovaciones tecnológicas u organizacionales. Además, el crecimiento de la economía se relaciona ampliamente con el fenómeno de la inflación en tanto su principal contradicción y condicionante; al suscitarse y agravarse ésta, la propensión a invertir se expone a la incertidumbre y compromete la acumulación de capital. (Enriquez Perez, 2016)

Para (Samuelson & Nordhaus, 2006) el crecimiento económico es:



El crecimiento económico representa la expansión del PIB o la producción potencial de un país. Dicho de otra forma, el crecimiento económico se concreta cuando se desplaza hacia afuera la frontera de posibilidades de producción. Un concepto muy relacionado es la tasa de crecimiento de producción por persona. Determina la tasa con la que aumentan los niveles de vida del país. Los países se ocupan principalmente del crecimiento de la producción per cápita, porque genera ingresos promedio crecientes. (p. 536)

Por otra parte (Merton, 2018) afirma que:

Harrod y Domar parecían estar respondiendo a una pregunta directa. ¿Cuándo es una economía capaz de tener un crecimiento estable a una tasa constante? Siguiendo rutas notablemente diferentes, llegaron a una sencilla respuesta clásica: la tasa de ahorros nacional (la fracción del ingreso que se ahorra) tiene que ser igual al producto de la razón capital-producto y la tasa de crecimiento de la fuerza de trabajo (efectiva). Entonces, y sólo entonces, la economía puede mantener la existencia de fábricas y equipo en equilibrio con su oferta de mano de obra, de modo que el equilibrio estable pueda proseguir sin que se presenten escasez de mano de obra por una parte o excedentes de mano de obra y creciente desempleo por la otra. Estaban en lo correcto en su conclusión general. (p. 11-12)

(Vizcarra Cifuentes, 2014) define al crecimiento económico como:

Incremento del PIB sin que implique necesariamente la mejora en el nivel de vida de la población, tan solo es expresado en el aumento del empleo, el capital, el volumen de la producción y el consumo en una economía. (p. 78)

Según lo indicado por los autores el crecimiento económico está condicionado directamente por variables macroeconómicas, pero la situación que enfrenta el mundo entero es realmente preocupante puesto que toda la economía quedó prácticamente paralizada porque las exportaciones se detuvieron en grandes medidas, incluso el barril del petróleo llegó a un precio jamás visto a lo largo de la historia. En una nota del periódico (Comercio, 2020) se lee: “El barril de petróleo de referencia en Estados Unidos, el WTI, cayó este lunes 20 de abril del 2020 a precios negativos, un hecho inédito provocado por reservas mundiales saturadas y una demanda devastada por la pandemia de coronavirus”.

En cuanto a definición de crisis financiera (Rivera Lozano & Rivera Garzón, 2019) mencionan:

Las crisis financieras suelen ser un mecanismo de amplificación de recesiones. Después de una crisis bancaria sistémica, en promedio pasan unos ocho años para alcanzar el nivel de ingreso anterior a la crisis. Una caída en el valor de los activos lleva a una disminución del consumo y de la inversión, que a su vez provocan una contracción económica. El sistema económico entra así en un círculo vicioso de recesión.

Para (Vidales, 2003) la crisis económica es:

Reacción que se manifiesta como una parte del ciclo económico. Significa una ruptura del equilibrio entre la producción y el consumo, por lo que se le caracteriza de sobreproducción o subconsumo. Se manifiesta cuando muchas medianas y pequeñas empresas empiezan a quebrar, la producción y la circulación disminuyen drásticamente, aumentando el desempleo y subempleo y en general, hay un fuerte desequilibrio comercial, monetario, crediticio y sobre todo entre oferta y demanda. (p. 150)

Según lo expuesto por los autores conlleva un largo tiempo a una economía poder recuperarse de una crisis financiera, por lo tanto, como consecuencia de la pandemia los consumos e inversiones disminuyen constantemente debido a que el desempleo hace que los hogares busquen ahorrar mientras que los inversionistas dudarán un poco más en cuanto hacia donde dirigirán sus capitales, por ende la crisis que se aproxima a raíz de la pandemia generará una contracción económica severa a nivel mundial, afectando así también a las pequeñas empresas y a todas las instituciones privadas.

El sin número de inconvenientes por el que atraviesa la institución educativa generan más problemas porque el hecho de que disminuyan sus ingresos no quiere decir que sus egresos también lo hagan puesto que existen costos fijos como por ejemplo deben pagar todos los meses los servicios básicos del plantel indiferentemente de si perciben la misma cantidad de ingresos que antes o no. Por tal motivo da lugar a que las autoridades de la Unidad Educativa BEST recurran a financiamiento como préstamos para poder cumplir con sus obligaciones.

(Vidales, 2003) afirma que:

Apalancamiento. Relación que guardan las deudas respecto del capital propio de una empresa. Se refiere a las estrategias relativas a la composición de deuda y capital para financiar los activos, se aplica a la razón resultante de dividir el pasivo entre el capital contable. Se concibe como el mejoramiento de la rentabilidad de una empresa a través de su estructura financiera y operativa. (p. 44)

Endeudamiento neto. Diferencia entre el monto de la colocación y la amortización de la deuda. Es la diferencia que resulta de la confrontación entre la colocación de títulos de crédito y la amortización del principal. Disposiciones menos amortizaciones de deuda. (p. 197)

Por lo tanto, se puede decir que la institución se encuentra pasando por una situación de endeudamiento, por tal razón debe mantener fija la meta en acoger la mayor cantidad de estudiantes el siguiente periodo y evitar la deserción de los que tiene hasta ahora, al mismo tiempo debe tratar de negociar y consolidar todas las deudas, porque caso contrario no contará con ingresos suficientes para cumplir dichas obligaciones lo que puede reflejarse en un contexto aún peor.

Lo que también se presenta como parte de la problemática es que debido a que cuando inicio la pandemia la institución educativa no obtuvo ningún tipo ingresos por el lapso de tres meses, por lo cual no cuentan con los recursos suficiente para estar al día con los pagos a los docentes por tal motivo esto se repercute en la motivación de los pedagogos los cuales imparten

sus clases, de modo virtual, siendo esto para mucho de ellos un gran desafío, ya que no es lo mismo impartir cátedra en un salón de clase que a través de un computador.

El viernes 13 de marzo fue el último día en que 1 millón 927 mil alumnos del régimen Sierra y Amazonía de escuela y colegio dejaron de ir a clases, y si el acceso es uno de los problemas de la educación en línea, sin duda hay otros. Esta modalidad es efectiva para los grados inferiores e incluso garantiza procesos formativos más adecuados, en tanto que, en los grados superiores, la complejidad de los contenidos, la necesidad de acompañamientos más personalizado, hace que no se logren resultados adecuados. Sin tomar en cuenta factores que son de orden estructural, como el aislamiento, que decanta en una falta de motivación de estudiantes y docentes, la ínfima capacitación a los docentes para que estos realicen adecuadamente la educación en línea en las diferentes clases, en especial en el sector público, es determinante para que no garantizar buenos resultados de aprendizaje. El poco conocimiento para escoger actividades propicias en esta modalidad, para la recreación adecuada del currículo y hasta para evaluar, desde ya vaticinan resultados insatisfactorios. (Oviedo, 2020)

El reto para el sistema educativo ante el COVID-19 es conducir esta crisis a un aprendizaje significativo y constructivo en vez del debilitamiento del estudiante y en el peor de los casos a su deserción. Mientras se tenga la posibilidad de trabajar en línea, por medio del teléfono o mediante un folleto guía de estudios el docente es llamado al cumplimiento de la misión de educar, de promover el pensamiento crítico y perfilar valores

en la nueva ciudadanía a nivel global. (Villafuerte Holguín, Bello Piguave, Pantaleón Cevallos, & Bermello Vidal, 2020)

La gran pregunta es ¿Están las instituciones educativas preparadas para afrontar las crisis generadas ante situaciones como la ocasionada por el COVID 19? Edgar Morín sentenciaba que, frente a nuevas realidades sociales, el adecuar cambios a la educación ayudara en buena medida a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, como un reto desafiante, que permita dar cara a la complejidad de los hechos sociales, llenos de cambios repentinos y desconocidos. Lo anterior significa que, en un contexto postmodernista y propio del siglo XXI, se deben modificar las maneras de enseñar y aprovechar los recursos informáticos para organizar el conocimiento, lo cual implica reformular políticas y programas en materia educativa con el fin de que sea el docente quien facilite una motivación en el estudiante para que este adquiera conductas que impliquen el reconocimiento de acciones como la autocrítica, la automotivación y una férrea voluntad de resolver problemas, de tal forma que cuando fenómenos como el COVID 19 vuelvan a perjudicar al mundo, las nuevas generaciones sepan que las implicaciones de un cambio en tiempos de crisis, involucran una contextualización social de las situaciones críticas para sacar el mejor provecho de ellas. (Huilcapi Masacón, Mora Aristega, Mora Aristega, & Calderón Angulo, 2020)

La educación enfrenta grandes retos y los planteles educativos deben buscar soluciones pronto, para poder impartir conocimientos a los estudiantes sin exponerlos, las herramientas

virtuales son las nuevas aliadas del aprendizaje, pero existe el caso de que hay un considerable grupo de docentes que no están muy familiarizados con ellas, normalmente se da en el caso de los maestros de educación básica, se les suele dificultar el uso de estas tecnologías, pero el ser humano durante años se ha adaptado a los cambios y esta vez no será la excepción. Es ahora cuando los maestros no deben dar cabida a que todo esto trunque su vocación la cual es enseñar y guiar a los estudiantes, poniendo el ejemplo de cómo si es posible adaptarse al uso de la tecnología, para llegar a cada uno de sus educandos enriqueciéndolos del mayor tesoro el cual es la educación.

La Unidad Educativa “BEST” se caracteriza por distribuir los uniformes a sus alumnos por lo tanto al suspenderse las clases presenciales también se suprime la obligatoriedad de usar el uniforme debido a la pandemia ya que esto representa más gastos para las familias, entonces todo este acontecimiento genera pérdidas para la institución ya que todos los uniformes que tenían listos para ser vendidos se han quedado en bodega y todo el dinero invertido en la fabricación de los mismos no lo han recuperado; lo que genera que el centro educativo tenga menos liquidez, sin esperanza aun de recuperar la inversión tan pronto puesto que aún no se sabe cuándo las actividades volverán a la normalidad.

Para (Vidales, 2003) la inversión es:

Es la aplicación de recursos financieros destinados a incrementar los activos fijos o financieros de una entidad. Ejemplo: maquinaria, equipo, obras públicas, bonos, títulos, valores. Comprende la formación bruta de capital fijo (FBKF) y la variación de existencias de bienes generados en el interior de una economía. Adquisición de valores o bienes de

diversa índole para obtener beneficios por la tenencia de los mismos que en ningún caso comprende gastos o consumos que sean por naturaleza opuestos a la inversión. Gasto monetario en la adquisición de capital fijo o capital circulante. Es el flujo de producción encaminado a mejorar el capital fijo de la sociedad o el volumen de existencias. Es la compra de instrumentos financieros con el objetivo de cobrar una utilidad. (p. 275)

También encontramos que (Vidales, 2003) define la liquidez como:

Disponibilidad para honrar las obligaciones financieras sin demora. Calidad de un valor para ser negociado en el mercado con mayor o menor facilidad. Capacidad del mercado para absorber una cantidad importante de acciones sin que el precio se vea afectado considerablemente. Una acción se considera líquida cuando es de fácil realización en el mercado. Disposición inmediata de fondos financieros y monetarios para hacer frente a todo tipo de compromisos. En los títulos de crédito, valores o documentos bancarios, la liquidez significa la propiedad de ser fácilmente convertibles en efectivo. (p. 293)

Mientras que (Vizcarra Cifuentes, 2014) se refiere a la liquidez como:

Flexibilidad de un activo o un bien para convertirse en dinero con rapidez; su máxima representación es el dinero. // Posesión de dinero de aceptación general. // Disposición inmediata de fondos financieros y monetarios para hacer frente a todo tipo de compromisos. // Recursos monetarios o de otro tipo que con facilidad pueden convertirse en dinero. // Efectivo o activos disponibles después de cubrir las deudas. // Límite hasta



donde una compañía tiene disponible dinero en efectivo; se tiene una mayor liquidez cuando los activos líquidos representan un alto porcentaje de los activos totales. (p. 214)

Por lo tanto, todo esto representa un gran desafío para la Unidad Educativa “BEST” puesto que este tipo de imprevistos son un tanto difíciles de sobrellevar y por ende deben intentar generar mayor confianza en los padres de familia del plantel, para así continuar siendo la primera opción al momento de elegir, evitando la migración estudiantil a otras entidades educativas. Y de esta forma mitigar el decrecimiento económico inevitable por el cual pasaran todas las entidades en el mundo entero.

Toda empresa privada en alguna momento de su vida institucional ha pasado por duras situaciones económicas, las cuales representan infinidad de situaciones que las pueden llevar al éxito o al fracaso existen diversos panoramas de los cuales resulta muchas veces muy complicado encontrar prontas soluciones y más aun actualmente que se viven épocas tan difíciles como lo es una pandemia, ninguna entidad esta absuelta de las consecuencias negativas que tal suceso implica; ahora la Unidad Educativa “BEST” debe mostrar su solidez administrativa y sobre todo su capacidad de tomar decisiones acertadas bajo la presión que acarrea dicho entorno, pues hace más de un siglo que el mundo no enfrenta este tipo de catástrofes, por ende ninguna institución es experta en saber cómo manejar la situación.

La realidad en la que se ha situado la crisis por la pandemia ha obligado que la transición hacia a un nuevo modelo educativo sea abrupta, por lo que esto

representa un desafío para todos los componentes de un sistema educativo, docentes, estudiantes, autoridades, y representa un desafío aun mayor superar este panorama en las condiciones de desigualdad social en la que vive Latinoamérica, que hoy más que nunca se ha puesto en evidencia, y cada país de la región deberá buscar el mejor camino para superar las condiciones que se presentan en su realidad, considerando el retorno a la normalidad como se la conocía, aunque no será posible en su totalidad, como lo piensa cierta parte del colectivo social, paulatinamente se debe asumir que el retorno a las actividades será una nueva realidad post pandemia, en donde actividades como el teletrabajo en algunos sectores y la educación virtual, lejos de ser desechadas deberán ser fortalecidas ya que serán parte de la nueva normalidad, en la cual es indispensable aprender a enfrentar la incertidumbre, puesto que se vive en una época cambiante que trae consigo una realidad mucho más compleja, a la cual hay que adaptarse. (Huilcapi Masacón, Mora Aristega, Mora Aristega, & Calderón Angulo, 2020)

Concordando con lo mencionado por los autores se viven tiempos difíciles, para las familias, el sistema educativo, económico y el mundo entero, en donde se debe buscar la forma más conveniente de continuar con las actividades que fueron paralizadas por largo tiempo, es momento de vivir un futuro que se percibía lejano aún y es el de la digitalización, ya que no se puede quedar estancado en el pasado, cuando el mundo está exigiendo avanzar y no lo hace de la forma más condescendiente. Ahora es momento de darle el uso más beneficioso a todas las herramientas tecnológicas que existen en los hogares, pues es momento de usar el celular no solamente para revisar las redes sociales, sino para poder acceder a la educación de todos los integrantes de la familia que se encuentren en etapa estudiantil.

Cada hogar, empresa y persona necesita comprometerse a iniciar el proceso del cambio que llegó sin avisar, pero también para quedarse, para volverse parte de la cotidianidad y mientras la pandemia no sea combatida, será la única forma de continuar con las actividades tanto personales como económicas, porque el mundo sigue avanzando y no se puede detener, siempre es vital encontrar el camino para seguir adelante, en algún momento al mirar hacia atrás esto simplemente será un recuerdo más de la memoria colectiva y lo que ahora es tan nuevo solo es el inicio de las nuevas generaciones en una era totalmente distinta.

## CONCLUSIONES

El análisis de lo expuesto en el presente caso de estudio lleva a las siguientes conclusiones:

La Unidad Educativa “BEST” augura momentos de incertidumbre económica, en donde las decisiones acertadas de sus administrativos son claves para el éxito o fracaso de la misma, por lo cual es necesario que se realicen los respectivos análisis de solvencia, estabilidad y productividad de la institución, obteniendo de esta forma un panorama mucho más claro y detallado de la situación financiera de la misma.

Así mismo, lo más idóneo para dicha institución es buscar la forma de consolidar todas las deudas, de tal manera que todas sus obligaciones se puedan diferir en pagos a un solo prestatario, siendo estos accesibles y convenientes, dando la oportunidad y el tiempo necesario para que se logre acaparar un mayor número de estudiantes en el siguiente año lectivo.

Finalmente, la institución deberá implementar estrategias para captar estudiantes como por ejemplo ofrecer descuentos en la reinscripción de alumnos que migraron a otras instituciones educativas, promocionar sus descuentos en matrícula y pensiones a los nuevos estudiantes en las redes sociales, las cuales actualmente son la forma más directa de llegar a las familias. De tal manera que sus ingresos irán incrementando dándole la solvencia que requiere para cubrir sus obligaciones económicas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Comercio, E. (20 de Abril de 2020). ¿Por qué se derrumbaron los precios del petróleo en plena emergencia mundial por la covid-19? *El Comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/cronologia-derrumbe-precio-petroleo-coronavirus.html>
- Comercio, E. (17 de Abril de 2020). La emergencia por el covid-19 pone en riesgo 508 000 empleos. *El Comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/emergencia-covid19-riesgo-ecuador.html>
- COVID-19: impacto en la educación y respuesta de la política pública*. (Mayo de 2020). Obtenido de Grupo banco mundial: <http://pubdocs.worldbank.org/en/143771590756983343/Covid-19-Education-Summary-esp.pdf>
- Enriquez Perez, I. (2016). Las teorías del crecimiento económico: notas críticas para incursionar en un debate inconcluso. *Revista Latinoamericana de Desarrollo Económico*.
- Huilcapi Masacón, M. R., Mora Aristega, J. E., Mora Aristega, A. M., & Calderón Angulo, R. J. (29 de Mayo de 2020). Enseñar y aprender en tiempos de covid-19. *ProScience: Revista de producción, ciencias e investigación*. Obtenido de <http://94.130.182.73/index.php/ps/article/view/280>
- Merton, S. R. (2018). *La teoría del crecimiento. una exposición*. Fondo de Cultura Económica.
- Olsen, A. S. (30 de Junio de 2020). *COVID-19 y la transición de la educación privada a la pública en Ecuador*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/covid-19-y-la-transicion-de-la-educacion-privada-a-la-publica-en-ecuador/>
- Oviedo, A. (24 de Abril de 2020). *La educación en tiempos del COVID-19*. Obtenido de Plan V: <https://www.planv.com.ec/ideas/ideas/la-educacion-tiempos-del-covid-19>
- Rivera Lozano, M., & Rivera Garzón, N. (2019). Crisis financieras: esta vez no es distinto. *Revista Finanzas y Política Económica*.
- Rosenthal, G. (2010). *La crisis financiera y económica de 2008 y su repercusión en el pensamiento económico*. D - Cepal. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Samuelson, P. A., & Nordhaus, W. D. (2006). *Economía* (Décimo octava ed.). México: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Vidales, L. R. (2003). *Glosario de términos financieros: Términos financieros, contables, administrativos, económicos, computacionales y legales*. Plaza y Valdéz.
- Villafuerte Holguín, J. S., Bello Piguave, J. E., Pantaleón Cevallos, Y., & Bermello Vidal, J. O. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del covid-19, una mirada. *REfCalE*. Obtenido de <http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214/1986>

Vizcarra Cifuentes, J. L. (2014). *Diccionario de economía : Términos ideas y fenómenos económicos*. México: Grupo Editoria Patria.

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Entrevista dirigida al Rector de la Unidad Educativa “BEST” del cantón Vinces.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN FINANZAS E INFORMÁTICA**  
**ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN**  
**INGENIERÍA COMERCIAL**



### Entrevista dirigida al Rector de la Unidad Educativa “BEST” del cantón Vinces.

**Objetivo:** Obtener información relevante sobre el impacto económico de las medidas adoptadas por la pandemia del COVID-19 en la Unidad Educativa “BEST” del cantón Vinces.

1. ¿De qué manera afectó económicamente a la institución la cuarentena obligatoria que atravesó el país?
  
2. ¿La institución conserva la misma cantidad de estudiantes matriculados en comparación con años anteriores a la pandemia?
  
3. En el caso de haber disminuido el número de estudiantes ¿en qué nivel disminuyeron más?
  - inicial,
  - básico,
  - bachillerato
 ¿por qué considera usted que esto ocurrió?
  
4. ¿Cree usted que haya existido migración de estudiantes de instituciones privadas a instituciones públicas en el país?
  - Si
  - No
 ¿por qué?
  
5. ¿Qué medidas ha tomado la institución para evitar la deserción de los estudiantes?



## ANÁLISIS

### **Entrevista dirigida al Rector de la Unidad Educativa “BEST” del cantón Vinces.**

#### **PREGUNTA N°1**

Según lo expuesto por el señor rector, la institución pasó por la difícil situación de no percibir ingresos por el lapso de tres meses, porque al paralizarse las actividades no se efectuaron las respectivas matrículas de los estudiantes y tampoco se recibió el ingreso que generan las pensiones. Dichas circunstancias han llevado a tomar la decisión de adquirir deudas para solventar las obligaciones económicas.

#### **PREGUNTA N°2**

La institución no cuenta con la misma cantidad de estudiante porque muchos padres atraviesan por una difícil situación económica.

#### **PREGUNTA N°3**

Se manifiesta que el número de alumnos disminuyó más en el nivel inicial, porque se asume que muchos representantes prefirieron perder este año, debido a que en inicial no es igual la enseñanza no presencial a la presencial.

#### **PREGUNTA N°4**

Expresa que, si ha existido una migración estudiantil, porque la situación económica de las familias a causa de la pandemia las ha orillado a optar por la educación pública, puesto que esta les ofrece textos gratis y no deben pagar pensiones.

#### **PREGUNTA N°5**

Las medidas tomadas por el alto mando de la institución han sido: contactar personalmente, dar posibilidades de pago diferido en deudas y disminución de pensiones, todo esto para mantener la mayor cantidad posible de alumnado.

**Anexo 2. Entrevista dirigida al presidente de padres de familia de la Unidad Educativa “BEST” del cantón Vinces.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN FINANZAS E INFORMÁTICA  
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN  
INGENIERÍA COMERCIAL**



**Entrevista dirigida al presidente de padres de familia de la Unidad Educativa “BEST” del cantón Vinces.**

**Objetivo:** Obtener información relevante sobre el impacto económico de las medidas adoptadas por la pandemia del COVID-19 en la Unidad Educativa “BEST” del cantón Vinces.

1. ¿Cuenta con la misma cantidad de ingresos que percibía antes de la pandemia?
2. ¿De qué manera afectó económicamente a su familia la cuarentena obligatoria que atravesó el país?
3. ¿Continuaría usted pagando por clases, ahora virtuales, a una institución de educación privada?  
 Si  
 No  
¿por qué?
4. ¿Ha considerado cambiar a sus hijos a una institución pública? ¿por qué?
5. ¿Qué medidas han tomado las autoridades de la Unidad Educativa “BEST” para evitar que retiren a sus hijos de la institución?

## ANÁLISIS

**Entrevista dirigida al presidente de padres de familia de la Unidad Educativa “BEST” del cantón Vinces.**

### **PREGUNTA N°1**

El presidente de padres de familia de la Unidad Educativa Best manifiesta que sus ingresos disminuyeron considerablemente a causa de la pandemia por lo que ha tenido que reducir sus gastos.

### **PREGUNTA N°2**

Por causa de la cuarentena se detuvieron las actividades en todos los sectores, viéndose afectadas todas las familias, entonces al tener negocio propio, esto causó muchas dificultades económicas.

### **PREGUNTA N°3**

se manifestó que sí pero que está considerando la opción de escuelas privadas en el caso de que la situación económica siga empeorando, ya que es más difícil mantenerse puntual en el pago de las pensiones.

### **PREGUNTA N°4**

**Si**, porque de esta forma se ahorraría en cuanto a la educación de los pequeños ya que no se comprarían textos ni se pagaría matrícula y pensiones.

### **PREGUNTA N°5**

Se han ofrecido facilidades de pagos por parte de la institución y en ocasiones se han diferido algunos pagos que estaban atrasados, de igual manera se plantearon descuentos.

## RESUMEN

El presente estudio analiza el impacto económico de las medidas adoptadas por la pandemia del COVID-19 en la Unidad Educativa BEST en el cantón Vinces; determinar cuáles son los efectos más relevantes en dicha institución de una pandemia que ha golpeado fuertemente la economía mundial y se ha llevado muchas vidas. Para la elaboración del mismo se empleó el tipo de investigación cualitativa para lo cual se aplicó la técnica de entrevista virtual y las consultas bibliográficas. La situación de la pandemia representa un gran desafío para la institución educativa puesto que este tipo de imprevistos son un tanto difíciles de sobrellevar y por ende deben intentar generar mayor confianza en los padres de familia del plantel, para así continuar siendo la primera opción al momento de elegir, evitando la migración estudiantil a otras entidades educativas. Y de esta forma mitigar el decrecimiento económico inevitable por el cual pasaran todas las entidades en el mundo entero.

**Palabras claves:** COVID-19, crecimiento económico, institución educativa.

## **ABSTRACT**

This study analyzes the economic impact of the measures adopted by the COVID-19 pandemic in the BEST Educational Unit in Vinces canton; determine what are the most relevant effects on that institution of a pandemic that has hit the world economy hard and has claimed many lives. To prepare it, the type of qualitative research was used, for which the virtual interview technique and bibliographic consultations were applied. The situation of the pandemic represents a great challenge for the educational institution since this type of contingency is somewhat difficult to cope with and therefore they must try to generate greater confidence in the parents of the school, in order to continue being the first option at the moment to choose, avoiding student migration to other educational entities. And in this way mitigate the inevitable economic decline through which all entities throughout the world will pass.

**Keywords:** COVID-19, economic growth, educational institution