



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL**  
**EXAMEN COMPLEXIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**PSICÓLOGA CLÍNICA**

**TEMA:**

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO**  
**ACADÉMICO EN UNA NIÑA DE 10 AÑOS**

**AUTORA:**

**CATHERINE JOHANNA CHICA BUSTAMANTE**

**TUTOR:**

**MSC. MIGUEL GONZALEZ VALAREZO**

**2020**

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCION.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	3
SUSTENTOS TEÓRICOS.....	5
TECNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION.....	12
RESULTADOS OBTENIDOS.....	14
CONCLUSIONES.....	20
BIBLIOGRAFÍA.....	21
ANEXOS.....	

## **RESUMEN**

El trabajo que se presenta en este documento es un estudio de caso que aborda como la violencia intrafamiliar principalmente de tipo verbal ha influido en el rendimiento académico de una niña de 10 años y que a través del procedimiento diagnóstico pudimos establecer el tipo de patología que le afectaba y a su sistema familiar, con esto se procedió a recomendar la aplicación de un esquema terapéutico orientado en las terapias cognitivo – conductual y sistémica de las cuales se obtuvieron mejoras significativas tanto en el comportamiento de la niña como en las relaciones con su sistema familiar.

**Palabras clave:** violencia, intrafamiliar, rendimiento, académico, terapia, cognitiva, conductual, sistémica

## **INTRODUCCION**

La violencia por diversos autores en la actualidad es considerada como una condición humana presente de forma reiterada en nuestras acciones cotidianas y se ha llegado a convertir en una práctica de regla y mandato que no de no prevenirse, sino se reacciona o se toman medidas preventivas puede afectar cualquier sistema social, en este caso se aborda la violencia intrafamiliar la cual se puede presentar en cualquier estrato social conllevando efectos nefastos a los sistemas afectados así como a las futuras generaciones, ya que la violencia se transforma en un ciclo transgeneracional.

La violencia intrafamiliar tiene connotaciones que la invisibilizan principalmente cuando se cree que solo esta tiene que ser física o de carácter sexual y no como es el caso que vive la menor que soportar agresiones verbales de parte de su progenitora teniendo esta repercusiones en su rendimiento académico. Este estudio de caso encuadra en la línea de investigación prevención y diagnóstico y como sublínea de investigación los trastornos del comportamiento y su impacto en el proceso enseñanza- aprendizaje.

El tipo de investigación será descriptivo ya que se va a trabajar en un problema real, con el objetivo de describir, entender e interpretar lo que se va a investigar y para de esta manera llegar a establecer las posibles causas y que ha llevado a la permanencia del mismo, el estudio de caso por excelencias es una investigación cualitativa, las que se caracterizan por tener en el método inductivo su principal aliado, por esto llevaremos a cabo un acercamiento, de modo realista y humano, a aquella situación, mediante la presentación de un caso clínico de una menor víctima de violencia intrafamiliar la cual esta influyendo en su rendimiento académico.

El interés de esta investigación reposa en el fundamento de dar a conocer los efectos que ocasiona la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de una niña de 10 años, así como explicar los inconvenientes en su aprovechamiento para de esta forma despertar el interés en la sociedad que ven a la violencia como algo normal y que además es un problema que va incrementando a nivel mundial, su desarrollo será en la Unidad Educativa “Caracol” de la Parroquia Caracol del Cantón Babahoyo, jornada matutina,

## **DESARROLLO**

### **JUSTIFICACIÓN**

Como profesional de la salud mental me resulto llamativo e importante abordar esta temática, pues como la violencia intrafamiliar se ha convertido en una problemática que afecta cotidianamente un porcentaje elevado de los hogares de nuestro país, y en muchos de estos casos se acepta como algo normal que suceda invisibilizando a las víctimas que la padecen y tienen que soportar y como les afecta, siendo este el objetivo del estudio de caso.

Sumado a lo anterior realizar esta investigación sirvió para brindar respuestas a varias interrogantes formuladas, para de este modo resolver la problemática en la que se encuentra inmersa una menor de 10 años víctima de violencia intrafamiliar, por lo cual esta investigación permitió determinar la relación entre esta variable y los efectos negativos que acarrea consigo en el rendimiento académico.

Esta problemática se pudo evidenciar durante el desarrollo de las prácticas pre-profesionales, habiendo varios casos en cada curso de la Unidad Educativa “Caracol”, siendo esto muy preocupante, principalmente por el silencio y ocultamiento que existe en la mayoría de los mismos así como que esto demuestra que la violencia intrafamiliar se incrementa día a día, que no discrimina sexo, etnia o status, simplemente puede ocurrir en cualquier hogar.

La trascendencia de este estudio de caso será la información que brinde la niña víctima de violencia intrafamiliar así como la de sus familiares durante todo el proceso de las intervenciones psicoterapéuticas, ya que una vez recopilada toda la información se pondrá en el repositorio de la UTB y estará al alcance de futuros investigadores interesados en esta temática los cuales podrían ir mejorando la metodología aplicada en la solución del caso.

La investigación es viable de realizar pues cuenta con el apoyo de la niña y los miembros de la familia a más del entusiasmo de la investigadora que cuenta con las ganas y la perseverancia para estudiar e investigar más a fondo sobre este caso y ayudar a superar este cuadro disfuncional, claro está con el apoyo herramientas metodológicas idóneas para obtener una información más detallada.

Resulta factible dado que se cuenta con los recursos humanos materiales y metodológicos para la consecución del estudio de caso, obtenidos principalmente por la autora y gracias a la participación de la unidad educativa “Caracol” de la parroquia del mismo nombre y de las personas que prestaron desinteresadamente su colaboración y apoyo en cada una de las fases del proceso.

El aporte de este estudio de yace es que a través de las estrategias metodológicas podremos corroborar se existe una relación de incidencia alta entre la violencia intrafamiliar como causa principal del bajo rendimiento académico; por tal motivo se beneficiará a la niña objeto de estudio de caso, a la familia y a la Unidad Educativa “Caracol” ya que se llevará a la reflexión e interés que crece día a día y así poder aportar información científica de primera mano de como la violencia intrafamiliar y hogares disfuncionales condicionan o predisponen un bajo rendimiento académico y que medidas desde el abordaje de la psicología podríamos tomar.

Además no hay que dejar de tener en cuenta la influencia de la familia en el éxito educativo de sus hijos, siendo este un factor que debe participar permanentemente en toda estrategia pedagógica que lleven a cabo los docentes, ya que la relación entre la familia y la escuela conlleva a un proceso de socialización armónico para los estudiantes, esta debe caracterizarse por la colaboración y el trabajo en conjunto o cooperativo para que los niños/as, la escuela y la familia se vean beneficiados, ya que por sí sola ninguna puede satisfacer las necesidades de formación que tienen las personas, y los mejores resultados se darán de la cooperación coordinada de las partes.

## **OBJETIVO**

Establecer la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en una niña de 10 años

## **SUSTENTOS TEÓRICOS**

Como base argumentativa para validar o invalidar lo supuesto en el objetivo de la investigación y que indaga las variables independiente y dependiente hemos recurrido al siguiente material bibliográfico de diferentes autores que han indagado en la temática:

### **Violencia intrafamiliar**

Según Llumiquinga, se caracteriza a la violencia familiar como la acción en la que alguien con más poder abusar de otras con menos poder. El término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia. La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro. Este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio de poder (Llumiquinga, L, 2015).

Según Bass, Pérez & Ramírez citado por Medina, define a la violencia como “una problemática inevitable inmersa en la humanidad, siendo provocado por diversas causas, haciéndola una problemática difícil de tratar”. Por lo general un individuo utiliza la violencia para conseguir algo que necesita y que no puede obtener sin hacer uso de la fuerza, acto que hace conscientemente (Medina, M, 2019).

Para López (2016) Es toda acción u omisión cometida por algún miembro de familia en relación al poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que

perjudique el bienestar, la integridad física y psicológica. Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tiene por base el reconocimiento de la dignidad y los derechos iguales e inalienables de los miembros de la familia, por lo tanto los derechos humanos se han definido como las condiciones que permiten crear una relación integrada entre la persona y la sociedad, que permite a los individuos ser personas jurídicas identificándose consigo mismo (López, N, 2016).

La violencia se da en todas las personas alrededor del mundo, en muchos conglomerados humanos se tiene el concepto erróneo de lo que violencia es normal adaptándola a su cultura como una forma de hacer respetar sus derechos cabe indicar que ciertas formas de violencia tienen consecuencias legales en muchos de estos lugares sin que esto signifique que vayan a ser respetadas estas leyes.

La violencia familiar se la conoce también con los nombres de “violencia doméstica” o “violencia intrafamiliar”, y hace referencia al tipo de violencia que se da dentro del hogar. Este tipo de violencia es la más común y autores como Núñez de Arco y Carvajal (2004) señalan que “es un fenómeno en el que intervienen aspectos culturales, circunstanciales e históricos, propios a los sujetos implicados en la problemática” (p. 46). Por otra parte, Alonso y Castellano (2006), señalan que la violencia familiar hace referencia a las diversas formas de relación abusiva que caracterizan de modo permanente o cíclico al vínculo intrafamiliar y alude, por tanto, a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia (Macias, A, 2017).

Existen diferentes tipos de violencia lo cual nos da una idea del porque en muchos caso no se denuncia ya que una persona esté siendo víctima de maltrato y en muchas de estas ocasiones ni el individuo mismo sabe que está siendo objeto de abuso, ya que tienen muchas veces ellos excusarse ante su agresor porque cree que es culpable y merecedor del castigo físico, sexual o verbal.



### **Violencia física.**

Es de origen multicausal, se refiere que es “todo acto que implica daños físicos en los sujetos víctimas de esta acción”. Sin importar las causas y consecuencias que generen ni el tiempo en que estos tarden en sanar, en muchas estas agresiones son tan fuertes causando muchas veces la muerte en el individuo. En el caso de los hijos la desatención por parte de los padres es el modelo de violencia que más marca sufrimiento en ellos y en cualquier otra persona que lo padezca, ya que esta ocasiona diversos problemas de necesidad que se verán reflejados en su aspecto físico (Medina, M, 2019).

### **Violencia psicológica.**

También denomina violencia emocional pudiendo llegar a ser más peligrosa que las demás, “es generada por todo acto que ocasione desequilibrio mental o emocional en las personas víctimas de este maltrato”. Manifestándose por medio de gritos, golpes, insultos, etc. Las víctimas de este tipo de violencia aseguran que es más significativa y dolorosa para ellas, debido a las agresiones verbales por las que tienen que atravesar ocasionando estas un deterioro altamente significativo para el sujeto, una sola escena de este maltrato es traumatizante ya que en ellos genera temor y es precisamente este el que le causa el desequilibrio emocional convirtiéndose este en una tortura de vida para la persona (Medina, M, 2019)

### **Causas de la violencia intrafamiliar**

Según Collantes (Collantes, D, 2020) las causas de la violencia intrafamiliar descansan en el alcoholismo, la drogadicción o en trastornos mentales del agresor. La violencia se origina en la falta de consideración hacia la sociedad en que vivimos, si se crea mayor conciencia en la propia persona, si se analiza que la violencia no es la mejor forma de alcanzar las metas, de seguro esta sociedad crecerá y se desarrollará.

- El alcoholismo: un sin número de casos registra que un gran porcentaje de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, estos bajo el efecto del alcohol.
- Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad: creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelgas, tiroteos, golpes, etc.
- Fuerte ignorancia: de no conocer mejor vía para resolver las cosas, no saben que la mejor forma de resolver un fenómeno social, es conversando y analizando qué causa eso y luego tratar de solucionarlo.
- El no poder controlar los impulsos: muchas veces se es impulsivo, generando así violencia, al no saber cómo resolver las cosas.
- La incompatibilidad de caracteres: La falta de comprensión existente entre las parejas es la causa mayor que existe de violencia intrafamiliar, un niño o joven que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.
- Falta de comprensión hacia los niños y jóvenes: saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos y generan así violencia, respecto a la adolescencia, es una etapa muy difícil que debe ser tratada con el mayor empeño por los padres.
- La drogadicción: es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad causando mucha violencia: si no tienen cómo comprar su producto, matan y golpean hasta a su propia madre” (Collantes, D, 2020).

### **Consecuencias de la violencia intrafamiliar**

Respecto a los destinatarios de violencia familiar principalmente se identifica la mujer y los niños; en este caso la madre sufre por su propia experiencia y por su hijo cuando los dos son objeto de maltrato, pero en otros casos padre y madre son quienes “ponen disciplina al niño”; entre los indicadores que determinan las consecuencias de violencia intrafamiliar se identifican los siguientes aspectos (Collantes, D, 2020).

Por pérdida de autoestima, el agredido se ve limitado o reprimido para dar respuesta a la agresión.

Ambivalencia hacia el maltratador en este caso el maltratado tiene miedo por la reacción del maltratador, puede también reaccionar con violencia, en otros casos en cambio las mujeres – esposas consideran que con su amor podrán solucionar el problema.

Ansiedad de la marcha que conlleva la responsabilidad del fracaso familiar, la madre con frecuencia ve el mundo sobre ella, en el caso si denuncia o se separa del agresor, considera que no tiene la capacidad de hacerse cargo de los hijos.

No tener a donde ir, mujeres que no tienen apoyo de la familia o de organizaciones de protección a la mujer maltratada.

Ineficiencia de los apoyos jurídicos para protegerla y el temor permanente a ser agredida de nuevo por la pareja.

### **Tratamiento de la Violencia Intrafamiliar.**

Para disminuir la violencia es recomendable una terapia de familia que integre a todos los miembros, ya que en el entorno familiar los niños son afectados por los diferentes conflictos, basado principalmente en trabajar y subir el autoestima, que aprendan a autoaceptarse y mantener relaciones de parejas saludables, educando a los padres para que aprendan a guiar a sus hijos con amor propio, respeto y confianza para que así se desarrollen en un ambiente tranquilo (Muñoz, P, 2015).

### **Prevención de la Violencia Intrafamiliar.**

Para prevenir la violencia intrafamiliar se debe inculcar y fomentar al interior de los hogares los siguientes principios:

- Inculcarles valores de respeto hacia ellos mismo y los demás.
- Utilizar la comunicación hacia los hijos con amor e inteligencia para promover su desarrollo.
- Brindar a los niños un ambiente de respeto y equidad donde se fomenten los valores.

- Es importante recibir la ayuda profesional de gente especializada en temas de violencia dirigida a todos los integrantes de la familia para conservar un ambiente familiar sano

### **Rendimiento académico.**

Bajaña (2019) conceptualiza el rendimiento académico “como una referencia a las diferentes etapas que engloban el escenario educativo o como una de las metas que persigue el proceso de enseñanza-aprendizaje, perseguidas por autoridades educativas, profesores, padres y por supuesto, por los propios alumnos. Durante ese proceso, el alumno debe ir transformándose a través de una secuencia de trabajo activo, de forma que no sólo se enriquezca su nivel cognoscitivo, sino también las habilidades, destrezas, aptitudes, intereses, ideales, etc., necesarios para el éxito en su vida académica, personal y social (Bajaña, K, 2019).

Siendo así, se consideraría la cuantificación del rendimiento como una de las posibles expresiones con que se valoraría dicho proceso, por lo que se refiere a la medición operativa del rendimiento académico, uno de los criterios más empleados han sido las calificaciones que los profesores otorgan tras la puesta en funcionamiento de algún sistema de evaluación, eminentemente pruebas orales, escritas de ejecución, que realizan los alumnos a lo largo del curso escolar” (Bajaña, K, 2019).

El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias (Estrella, J, 2017).

El Rendimiento Académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanto material han memorizado los educandos sino de cuanto han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas (Estrella, J, 2017).

Según Pizarro, citado por Llumiquinga (2015) Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el niño puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitud, procedimentales. El rendimiento académico generalmente se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien y mal. Se tiene que considerar que el rendimiento académico además de que es un tipo de medición, también intervienen otras variables que influyen en este como el nivel intelectual, personalidad (extraversión, introversión, ansiedad, etc.) y aspectos motivacionales, así como nivel de escolaridad, sexo y aptitudes (Llumiquinga, L, 2015).

El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones (Llumiquinga, L, 2015).

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su

conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas (López, N, 2016).

### **Violencia intrafamiliar y rendimiento académico**

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje es el rendimiento académico del estudiante. Se entiende por rendimiento académico “al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, para alcanzar dicho nivel, es necesario e importante la confluencia de factores escolares y aspectos emocionales del estudiante, teniendo en cuenta que los resultados académicos obtenidos no solo son el resultado de sus capacidades sino también de la interacción de los recursos que le aportan la escuela y la familia (Macias, A, 2017).

## **TECNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION**

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

Con la finalidad de recopilar información personal de la niña participante del estudio de caso para con la misma realizar el respectivo análisis y con esta corroborar o contrastar las hipótesis sobre las causas del deterioro en el rendimiento académico, su diagnóstico estructural y las indicaciones terapéuticas requeridas. Las técnicas utilizadas para el proceso de investigación del estudio de caso, se describen a continuación:

**Historia clínica:** es una forma de entrevista semiestructurada usada por los psicólogos clínicos que alienta la expresión del sujeto participante, la cual no se halla objetada o inferida por los prejuicios del entrevistador, ni por las dinámicas del entrevistado de manipular, se aplicó a la madre y a la niña objeto del estudio de caso de la Unidad Educativa “Caracol” de la Parroquia Caracol del Cantón Babahoyo. (ver ANEXO 1)

**Guía de observación:** este instrumento de gran utilidad para detectar, diferenciar y señalar de la forma más idónea diferentes variables dinámicas y fenoménicas que se suceden durante la entrevista, de gran aporte al corroborar presuntivos como por ejemplo el estado ánimo de la paciente durante las mismas o la disposición a cooperar en el proceso terapéutico. (ver ANEXO 2)

### **Test de la familia según Louis Corman**

El "Test del dibujo de la familia" es un test proyectivo que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar, además permite evaluar la personalidad, el desarrollo y la inteligencia de un niño a través de un apoyo gráfico, y a la vez, lúdico, como también la expresión de tendencias inconscientes del niño, en cuanto a los sentimientos hacia los suyos y la situación en que se coloca a sí mismo en la familia; y así permitió reconocer ciertas orientaciones psicosociales de su funcionamiento y el de su entorno (Chang, K, 2020). (ver ANEXO 3)

### **Test de frases Incompletas de Sacks**

Este tipo de pruebas basadas en completar frases surgieron en la psicología clínica de la personalidad con el objetivo principal de evaluar, estudiar y definir sentimientos, actitudes y valores de las personas ante situaciones y relaciones individuales (Rendon, Sindy, 2018), en este caso nos permitió obtener información desde el inconsciente de la niña. (Ver ANEXO 4)

### **Inventario de Depresión de J. Kovacs**

El Inventario de Depresión para niños de J. Kovacs es un test específicamente diseñado para evaluar la depresión en niños fue uno de las herramientas psicológicas elegidas en esta investigación por su fácil aplicación (Moran, C, 2019). (ver ANEXO 5)

## RESULTADOS OBTENIDOS

### Desarrollo del caso

“Luisa” (nombre protegido), se trata de una niña de 10 años, nacida en Babahoyo en marzo del 2010, la razón por la que se la llevo que reciba atención psicológica es por haber quejas de parte de los docentes de su curso por cambios negativos en su comportamiento así como desmejora en sus notas. Para este estudio de caso se llevaron a cabo seis entrevistas de evaluación diagnóstica, las cuales son descritas a continuación.

- a. En la primera entrevista, se tuvo el primer contacto con la madre de la niña en el DECE de la Unidad Educativa, ella se acercó pidiendo ayuda psicológica a insistencia de los docentes de la institución como requisito para ayudarla y que de esta manera no pierda el año, aquí se procedió a proceder con la historia clínica a la señora resaltando lo más importante a continuación.

“Tengo 28 de años, me enamore del padre de “Luisa” estando en el último año del colegio y quede embarazada, a pesar de todo mis padres me brindaron su apoyo y me gradué, ellos me han ayudado a cuidar de ella, aunque tengo un negocio independiente en línea (satisface la mayor parte de las necesidades económicas), vivimos en su casa, la relación con su padre no funciona pero él, la solía visitar con frecuencia hasta que se hizo de compromiso y ya casi no la visita *“creo que eso le ha afectado mucho”*, además desde hace tres años ingrese a estudiar enfermería en la universidad y últimamente esto ha restado el tiempo que pasaba con ella, es una buena chica *“creo que está molesta”*, además ahora estoy saliendo con un chico y al parecer esto tampoco le agrada, con los abuelitos se lleva muy bien, opino que la consienten mucho y esto me ha restado autoridad sobre ella”, indica.

- b. Segunda entrevista, se procedió a llenar la historia clínica a niña objeto del estudio de caso, la misma reconoce que sus notas han bajado significativamente en el presente año escolar y que también le han llamado la atención algunos de sus profesores por su comportamiento en el aula, por no prestar atención en el aula y pelear con sus compañeros, señala que encuentra enojada porque *“mi papa ya no me quiere, tiene otro hijo y por ese me ha*



*olvidado*”, añade que quiere a su mamá pero ella la trata mucho (aquí se le preguntó si le decía palabras fuertes a lo que respondió que sí) y ya no le ayuda a hacer las tareas como antes (le dice que *ya está grande y las puede hacer sola*).

Manifiesta que adora a sus abuelitos, ellos la quieren mucho y nunca la tratan mal, no dejan que su mamá la castigue, le gustaría que su mamá volviera a ser como antes, más cariñosa y que pasara más tiempo con ella, anota que no quiere que la expulsen del colegio y que va a intentar mejorar y a colaborar con la psicóloga.

- c. Tercera entrevista, se aplicó a la niña el test proyectivo de la familia de Louis Corman, teniendo como objetivo analizar los conflictos presentes en el entorno familiar, resaltando la ausencia del padre en el dibujo lo que indicaría un profundo sentimiento de abandono lo que habría ocasionado resentimiento en la niña.
- d. Cuarta entrevista, se procedió a entrevistar a la tutora del curso de la estudiante, la cual supo manifestar conocer a la niña desde hace varios años y que los cambios se han venido acaeciendo en el transcurso del último año, antes su comportamiento se encontraba en el parámetro de el de sus compañeros de aula, llegando a ser irrespetuosa ante algunos docentes y estar inmersa en peleas y discusiones con los demás niños.
- e. Quinta sesión se aplicó el test de las frases incompletas de Sacks versión infantil a la niña, en la cual resultó alta la valoración negativa a la figura paterna y hacia la autoridad de la madre principalmente, en los otros ítems no hubo magnitudes significativas que resaltar.
- f. Sexta sesión, por último, se tomó el test de depresión de Kovacs a la niña indicado los resultados que se halla presentando niveles patológicos de depresión, recordando que la depresión en niños se presenta con cambios de humor alterados pasando de la ira a la tristeza intermitentemente, durante esta sesión se presentaron los resultados de la evaluación diagnóstica.

Mediante el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación aplicados durante el curso de la valoración clínica aplicadas se obtuvo información relevante y pertinaz,

permitiéndonos analizar mejor y con mayor objetividad el comportamiento inadecuado descrito en la historia clínica, lo cual permitió establecer un diagnóstico diferencial, de lo que se estableció el diagnóstico estructural o final según el DSM-IV con código T74.3 abuso Psicológico asociado a F93.0 Trastorno de ansiedad por separación (American psychiatric association [APA], 2014). La estudiante presenta en las diferentes áreas funcionales tales como afectiva, social y conductual las siguientes características:

### **Área afectiva.**

La niña en esta área se encuentra afectada por el alejamiento del padre, lo cual le ha afectado en gran medida la madre al recibir quejas en el centro educativo responde con agresiones verbales recriminándola con palabras soeces, descarga su ira además por encontrarse estudiando ya no pasa mucho tiempo con ella y ha reducido las actividades que compartían juntas lo que ha acelerado y ahondado los sentimientos negativos de la PACIENTE hacia ella agregándose el factor de que la madre está saliendo con una persona, lo cual causa mayor desagrado a la paciente, resulta por un lado positivo el cariño que mantiene por sus abuelos siéndonos de enorme ayuda en el proceso terapéutico a iniciar.

### **Área Social**

Lo antes indicado ha incidido en el comportamiento social de la niña principalmente hacia sus compañeros de curso ante los cuales repite el uso de las palabras con las que es bombardeada en el hogar por su madre, siendo en ocasiones incluso grosero en su forma de comportarse hacia ciertos docentes de la institución educativa.

### **Área conductual.**

Al observar el comportamiento de la niña durante la realización de las entrevistas antes realizadas saltan a la luz sus problemas latentes de rebeldía, irrespeto, irresponsabilidad, que se ponen de manifiesto en el ámbito escolar todo esto producto del desplazamiento de su ira a otros por el maltrato del cual se encuentra siendo víctima por

parte de su madre, de lo que hasta al momento no es consciente ya que culpa de estos cambios principalmente al alejamiento del padre de la niña.

Del análisis del desarrollo del caso, se demuestra que en el entorno familiar en el cual convive la niña existe violencia intrafamiliar por parte de su madre hacia ella, principalmente de manera verbal desencadenando conductas desadaptativas en la estudiante, lo cual está incidiendo negativamente en el rendimiento académico de la misma y en su convivir con los demás. El tratamiento que debe aplicarse en este caso debe ser elaborado para paliar todos los síntomas que presenta en estos momentos, no dejando de lado las causas que las ocasionan, todo esto contribuirá a que los resultados sean favorables.

### **Soluciones planteadas**

Las estrategias terapéuticas para cumplir los respectivos objetivos tuvieron enfoques de la terapia cognitiva – conductual y sistémica y se exponen los procedimientos a continuación respectivamente:

#### **1. Reducir el resentimiento de la niña hacia su padre y madre. (2 sesiones)**

**Primera intervención.** En la primera fase de la intervención se le explica a la paciente en qué consiste la técnica de reestructuración cognitiva, para proceder posteriormente a la realización de un ejercicio para identificar los pensamientos negativos. La reestructuración cognitiva es una técnica de autoayuda que puede ser utilizada por prácticamente todas las personas para disminuir o eliminar reacciones emocionales no deseadas. La idea sobre la cual se basa es que no son solamente las situaciones o acontecimientos los que causan nuestros estados extremos de depresión, enfado, ansiedad, celos, etc., sino además los pensamientos que nosotros tenemos sobre tales eventos.

Asimismo, se le explica a la niña lo que son los pensamientos automáticos, se le describe como aquellos pensamientos surgen inmediata y habitualmente en determinadas circunstancias estos afectan su visión acerca de su padre y del porqué de su alejamiento.

## **Tareas para casa.**

Con la ayuda de la mamá la niña registrara los pensamientos negativos que se hubiesen generado a lo largo de la semana, así como los desafíos a esos pensamientos y cuáles serían los pensamientos positivos alternativos.

### **Segunda intervención**

Una vez que se haya analizado (según el orden descrito más adelante) el listado de pensamientos automáticos en la niña se procede a seguir con el trabajo terapéutico.

A- Acontecimiento activador.

B- Sistema de creencias.

Ci- creencia irracional.

Cr- Creencia racional.

C- Consecuencias

D- Discusión.

E. Efecto.

Ea- Efectos emocionales.

Ec- Efectos conductuales.

Eg- Efectos cognitivos.

Con esto se determinó que la acontecimiento activador era que su padre ya no la iba a ver con la frecuencia de antes y el pensamiento egodistónico que su padre no la quería con esto se procedió a refutar este pensamiento para hacerle entender que si su padre no llega a casa con la frecuencia de antes no es porque no la quiere sino que debido a que ahora en su nuevo compromiso tiene un hermanito que requiere mayor atención y que ella ya está grandecita y puede hacer la mayoría de las cosas por ella misma.

Sobre su madre se le explico que ella como su padre tiene el derecho a tener pareja, que esto ocurre en las relaciones humanas y que no es algo fuera de lo normal, además se le indico que se va a trabajar con la mamá para que no continúe usando lenguaje grosero hacia ella.

Con este proceso se redujeron tanto los efectos emocionales, conductuales como cognitivos.

## **2. Reeducar a la madre de la niña para evitar que continúe con el maltrato psicológico a la menor. (2 sesiones)**

Con la madre de la niña se aplicó la psicoeducación cognitiva, en la que la terapeuta sirvió de docente a la señora sobre lo que se debe y no se debe hacer al educar a nuestros hijos dado que somos el modelo más cercano sobre lo que debe ser un adulto, y si se insulta o dice groserías a un niño este las replicara en su entorno social, además si tiene algún problema con sus estudios, trabajo (realiza comercio en línea) no desplazar su ira con la menor.

**3. Fomentar una mejor convivencia entre los miembros del sistema familiar de la menor. (2 sesiones)**

Para este objetivo (técnica de la escultura y el moldeado de la terapia sistémica), se conto con la participación de la niña, su madre y abuelos durante la cual, y bajo la mediación de la terapeuta cada uno de los participantes pudo exponer sus puntos de vista sobre la situación y sobre cómo se podría mejorar las relaciones, coadyuvaron a reavivar la convivencia familiar la cual se estaba desquebrajando a un ritmo acelerado.

**4. Entrenar a la menor en habilidades que la reintegren funcionalmente a su entorno educativo. (2 sesiones)**

Mediante el uso de técnicas como el juego de roles y la terapia del humor se ayudó a la niña a salir del aislamiento social, reintegrarse en actividades de su interés, a colaborar en grupos escolares, a no ser desafiante ante los docentes en fin a ser un individuo funcional en la sociedad.

**5. Enseñar a la familia de la niña y a su tutora escolar en técnicas de afrontamiento de darse recidivas en el comportamiento de la niña. (1 sesión)**

Los familiares y tutora de la niña deben encontrarse capacitados para detectar desmejoras o retrocesos para esto la psicóloga facilito una charla en la cual se detallaron los signos y síntomas a tener en cuenta.

## CONCLUSIONES

Hablar de violencia intrafamiliar para muchos es cuando se maltrata físicamente a alguien dentro del núcleo familiar, no se dan cuenta que igual o inclusive mayor daño ocasiona el maltrato verbal, así como el abandono además de la indiferencia afectiva del padre y la madre, siendo este el caso de la niña participante en el estudio de caso.

Para identificar el tipo de afección que presentaba la niña se recurrió a un compendio de técnicas e instrumentos de evaluación diagnóstica de las cuales al realizarse el análisis respectivo se pudo detectar T74.3 abuso Psicológico asociado a F93.0 Trastorno de ansiedad por separación en la misma y que esto estaba incidiendo negativamente en su comportamiento, así como en su rendimiento académico por lo que el terapeuta diseñó un esquema terapéutico explícitamente para tratarle.

El procedimiento que se utilizó en el proceso terapéutico estuvo fundamentado en técnicas de la terapia cognitiva – conductual y del modelo sistémico, las cuales contaron con la participación de la niña su madre, abuelos y se incluyó a la tutora como coparticipante de la charla grupal, todo esto rindió los frutos esperados y la niña se encuentra mejorando poco a poco tanto en lo comportamental como en lo educativo.

Vale agregar que en la Unidad Educativa “Caracol” de la Parroquia Caracol del Cantón Babahoyo no es el único caso del cual tuvimos conocimiento ya que se han presentado diferentes problemáticas tales como problemas de identidad sexual, embarazos no deseados, consumo de drogas relacionados de alguna forma a la violencia intrafamiliar en los hogares, pero como en esta, en especial la de tipo psicológico (indiferencia, abandono, agresiones verbales), la mayoría de las víctimas mantiene silencio cómplice, y solo cuando denotan cambios en su comportamiento significativo algún docente observador presume lo que se puede hallar detrás de estos.

Por lo anteriormente indicado se recomienda aplicar intervenciones terapéuticas similares a estos casos, claro está diseñándolos específicamente según las necesidades de cada caso, así como a otros terapeutas capacitarse en este tipo de técnicas dada su fiabilidad y efectividad demostrada.

A los familiares continuar utilizando las técnicas terapéuticas puestas en práctica durante el proceso de intervención, para que de esta manera se conviertan en hábitos permanentes, recordando que el terapeuta diseña y enseña tácticas que orienten a los sujetos a desprenderse de malos hábitos y formas de pensar pero que tan solo con la constancia y perseverancia se obtienen mejores resultados.

A los docentes se recomienda comunicar al personal de los DECE de observar cambios abruptos en el comportamiento de los estudiantes bajo su tutela para que estos tomen las medidas correspondientes a seguir según los protocolos de cada departamento, además de emplear estrategias pedagógicas de estilo humanista que fomenten la comprensión y solidaridad de parte del curso hacia la víctima de agresión psicológica al interior del hogar.

## BIBLIOGRAFIA

American psychiatric association [apa]. (2014). *Dsm v* (1ra ed.). Arlington: apa.

Recuperado el 13 de agosto de 2020

Bajaña, k. (agosto de 2019). La depresion y su incidencia en el rendimiento academico en un paciente de catorce años. Babahoyo, los rios, ecuador. Recuperado el 12 de agosto de 2020, de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6515/e-utb-fcjse-psclin-000167.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Chang, k. (2020). Adiccion al uso de dispositivos tecnologicos y su influencia en el comportamiento de un niño de 6 años. 237. Babahoyo, los rios, ecuador. Recuperado el 16 de agosto de 2020, de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7934/e-utb-fcjse-psclin-000256.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Collantes, d. (enero de 2020). Influencia de la violencia intrafamiliar en el nivel academico de un estudiante. 290. Babahoyo: el velero. Recuperado el 11 de agosto de 2020, de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7680/e-utb-fcjse-psclin-000261.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Estrella, j. (diciembre de 2017). Estilos de aprendizaje y el rendimiento academico. Quito. Recuperado el 7 de agosto de 2020

Llumiquinga, l. (2015). “influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la escuela fiscal mixta inés gangotena”. Quito. Recuperado el 29 de julio de 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1687/1/t-uce-0007-47.pdf>

López, n. (2016). La violencia intrafamiliar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de educación básica de la escuela fiscal 27 de febrero del caserío santa cruz de la parroquia picaihua”. Ambato, ecuador. Recuperado el 01 de agosto de 2020, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5771/3/mg.dcev.ed.1974.pdf>

Macias, a. (febrero de 2017). La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la unidad educativa juan montalvo del cantón rioverde, provincia esmeraldas. Esmeraldas, esmeraldas, ecuador.



Recuperado el 04 de agosto de 2020, de  
[http://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/994/1/mac%20ver  
a%20alexandra%20maribel.pdf](http://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/994/1/mac%20ver%20alexandra%20maribel.pdf)

Medina, m. (11 de abril de 2019). Violencia intrafamiliar e incidencia en el rendimiento acadèmico de un adolescente. 347. Babahoyo : st. Patrick. Recuperado el 12 de agosto de 2020, de <http://www.buenvivir.gob.ec/versiones-plan-nacional>:  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6259/e-utb-fcjse-psclin-000131.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Moran, c. (2019). *Familias disfuncionales, incidencia en las conductas agresivas*. Babahoyo, los rios, ecuador . Recuperado el 15 de agosto de 2020, de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6263/e-utb-fcjse-psclin-000135.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Muñoz, p. (2015). Violencia intrafamiliar relacionado con el rendimiento académico en los niños de quinto a séptimo año de educación básica de la unidad educativa “sucre n° 1” de la ciudad de tulcán. Tulcan, ecuador. Recuperado el 04 de agosto de 2020, de <file:///c:/users/usuario/downloads/63%20violencia%20intrafamiliar%20relacionado%20con%20el%20rendimiento%20acad%20c%20a%20mico%20en%20los%20ni%20c%20b%20os%20de%20quinto%20a%20s%20c%20a%20p%20t%20i%20m%20o%20de%20educaci%20n%20b%20a%20s%20i%20c%20a%20de%20la%20unidad%20educativ>

Rendon, sindy. (2018). La drogodependencia y el comportamiento social de un estudiante. Babahoyo, los rios, ecuador: el gauchito. Recuperado el 17 de agosto de 2020, de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5094/e-utb-fcjse-psclin-000084.pdf?sequence=1>

# ANEXOS

## **Anexos 1.- Historia Clínica Psicológica**

### **I. DATOS PERSONALES**

**No. Historia:** 001

**Fecha:**08-07-2019

**Nombres:**“Luisa” (nombre protegido)

**Apellidos:**

**Documento de identidad:**

**Edad:** 10 años **Sexo:** femenino **Estado Civil:** soltera

**Lugar y fecha de Nacimiento:** Babahoyo, 11 de marzo del 2009

**Instrucción académica:**primaria

**Ocupacion:** estudiante

**Dirección actual:** El Salto – Babahoyo

**Teléfono:**

**Ha recibido algún tipo de tratamiento psicológico o psiquiátrico:** No

### **II. MOTIVO DE CONSULTA:**

Quejas de parte de los docentes de su curso por cambios negativos en su comportamiento así como detrimento en su rendimiento académico

### **III. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:**

- 1. EVOLUCIÓN:** paciente presenta cambios en su comportamiento y en su rendimiento académico desde hace seis meses tiempo en que su padre ha reducido las visitas porque tiene otro hijo de su nuevo compromiso
- 2. CAUSAS:** la madre de la niña no entiendo el porque de los cambios en su conducta y la agrede verbalmente en reiteradas ocasiones, la pequeña tiene ansiedad por la escasa presencia de su padre a quien extraña mucho, le molesta que su madre salga con otra persona.

3. **ACCIONES REALIZADAS EN BUSCA DE SOLUCIÓN:** participar en un proceso terapeutico para mejorar las relaciones familiares
4. **IMPLICACIONES:** (a nivel familiar, social, académico, laboral, etc.): se incluirea en el proceso a los familiares mas cercanos (madre, abuelos, padre de ser posible) y a la tutora del curso como testigo y colaboradora.

#### **IV. ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR:**

##### **5. FAMILIOGRAMA:**

<b>MIEMBRO</b>	<b>PARENTESCO</b>	<b>EDAD</b>	<b>ESCOLARIDAD</b>	<b>OCUPACIÓN</b>
Luisa	Paciente	10 años	Primaria	Estudiante
Ana	Madre	28 años	Superior	Vendedora en linea
Germania	Abuela	55 años	Secundaria	Ama de casa
Jorge	Abuelo	65 años	Secundaria	Jubilado

##### **6. VINCULOS AFECTIVOS CONFLICTIVOS Y REDES DE COMUNICACIÓN:**

Paciente mantiene relacion simbiotica – fusionada con la madre, sentimientos de abandono en relacion al padre, y sobreproteccion de los abuelos maternos.

#### **V. HISTORIA PERSONAL:**

##### **7. INFANCIA:**

Paciente tuvo una infancia relativamente tranquila a pesar de que su padre no vivia con ellos, ella se sentia muy feliz con sus visitas, tenia una mejor relacion con su madre quien no le gritaba tanto.

#### **VI. DIMENSIONES:**

8. **COMPORTAMENTAL:** agresividad manifiesta hacia el entorno cercano
9. **AFECTIVA:** sentimientos de abandono
10. **SOMATICA:** cefaleas, acidez estomacal
11. **COGNITIVA:** ideas sobrevaloradas
12. **SOCIAL:** peleas, retraimiento

## **VII. IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA:**

T74.3 abuso Psicológico asociado a F93.0 Trastorno de ansiedad por separación

## **VIII. TRATAMIENTO A SEGUIR:**

Abordaje sistémico en conjunto con terapia cognitiva conductual

## **EVOLUCIÓN**

**Sesión No. 1 -2**

**Fecha:** 10-15/07/2019

**Objetivo:** Reducir el resentimiento de la niña hacia su padre y madre.

**Descripción:** modificar la visión negativa que tiene la niña acerca de su padre y del porqué de su alejamiento, haciéndole entender que su padre no se llega a casa con la frecuencia de antes no porque no la quiere sino que debido a que ahora en su nuevo compromiso tiene un hermanito que requiere mayor atención y que ella ya está grandecita y puede hacer la mayoría de las cosas por ella misma.

Sobre su madre se le explico que ella como su padre tiene el derecho a tener pareja, que esto ocurre en las relaciones humanas y que no es algo fuera de lo normal, además se le indico que se va a trabajar con la mama para que no continúe usando lenguaje grosero hacia ella.

**Sesión No. 3-4**

**Fecha:** 18-22/07/2019

**Objetivo: 2.** Reeducar a la madre de la niña para evitar que continúe con el maltrato psicológico a la menor

**Descripción:** la madre de la niña se aplicó la psicoeducación cognitiva, en la que la terapeuta sirvió de docente a la señora sobre lo que se debe y no se debe hacer al educar a nuestros hijos dado que somos el modelo más cercano sobre lo que debe ser un adulto, y si se insulta o dice groserías a un niño este las replicara en su entorno social, además si tiene algún problema con sus estudios, trabajo (realiza comercio en línea) no desplazar su ira con la menor.

**Sesión No. 5-6**

**Fecha:** 25-29/07/2019

**Objetivo: 3.** Fomentar una mejor convivencia entre los miembros del sistema familiar de la menor

**Descripción:** (técnica de la escultura y el moldeado de la terapia sistémica), se conto con la participación de la niña, su madre y abuelos durante la cual, y bajo la mediación de la terapeuta cada uno de los participantes pudo exponer sus puntos de vista sobre la situación y sobre cómo se podría mejorar las relaciones, coadyuvaron a reavivar la convivencia familiar la cual se estaba desquebrajando a un ritmo acelerado.

**Sesión No. 7-8**

**Fecha:** 01-05/08/2019

**Objetivo: 4.** Entrenar a la menor en habilidades que la reintegren funcionalmente a su entorno educativo.

**Descripción:** Mediante el uso de técnicas como el juego de roles y la terapia del humor se ayudó a la niña a salir del aislamiento social, reintegrarse en actividades de su interés, a colaborar en grupos escolares, a no ser desafiante ante los docentes en fin a ser un individuo funcional en la sociedad.

**Sesión No. 9**

**Fecha:** 08/08/2019

**Objetivo: 5.** Enseñar a la familia de la niña y a su tutora escolar en técnicas de afrontamiento de darse recidivas en el comportamiento de la niña.

**Descripción:** Los familiares y tutora de la niña deben encontrarse capacitados para detectar desmejoras o retrocesos para esto la psicóloga facilitara una charla en la cual se detallaran los signos y síntomas a tener en cuenta.

**EVALUACIÓN REALIZADA POR:**

---

**CATHERINE JOHANNA CHICA BUSTAMANTE**  
**PASANTE PSICOLOGIA CLINICA**

## **Anexo 2. Ficha de observación psicológica**

### **FICHA DE OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA**

#### **I. DATOS GENERALES**

Nombre: xxxxx

Sexo: femenino

Edad: 10 años

Instrucción: básica

Numero de sesión: 1

Tiempo de observación: **minutos 45 hora de inicio 09h00 hora final 09h45**

Tipo de observación:

Nombre del observador: Catherine Chica Bustamante

Fecha:08/07/2019

#### **II. DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN**

##### **DESCRIPCIÓN FÍSICA**

Paciente de contextura delgada, aproximadamente 1.20 mt de altura, raza blanca, se halla adecuadamente vestida para su edad.

##### **DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO**

Oficina de 4 x 3 mt, escritorio, 4 sillas, 1 ventilador, paredes color blanco hueso y techo con planchas de zinc

##### **DESCRIPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO (CURSO Y CONTENIDO DEL PENSAMIENTO, CONDUCTAS, REGISTRO NARRATIVO)**

En el curso de pensamiento presenta taquipsiquia principalmente al mencionar asuntos que relacionen a sus progenitores y en el contenido ideas obsesivas: preocupaciones, en las conductas: movimiento constante de extremidades, dificultad para mantener la mirada fija.

##### **COMENTARIO**

La niña durante la entrevista presento conductas que revelan un alto nivel de ansiedad siendo los principales precipitadores los temas que vinculaban al papa o la mama.

Anexo 3.- Test de la Familia de Louis Corman





## I. IDENTIFICACIÓN

Nombre	
Edad	
Fecha de nacimiento	
Escolaridad	
Estab.educacional	
Con quien vive	
Domicilio / Teléfono	
Quién consulta	
Interconsulta	
Derivado por	

Fecha de evaluación	
Nombre del evaluador	Ps. Víctor Cabrera Vistoso

II. CONSIGNA<sup>1</sup>:

***2<sup>a</sup> Dibújame una familia*** o bien ***Imagina una familia que tu inventes y dibújala***. Si parece que el niño no entiende bien, se puede agregar: ***Dibuja todo lo que quieras: las personas de una familia y, si quieres, objetos, animales***.

<sup>1</sup> Basado en Cornan Louis, "El Test de la Familia"

<sup>2</sup> Archivo: C:\kto\veceve\psicolog\test\TEST DE LA FAMILIA (PROTOCOLO)



## Anexo 4.- Test de Frases Incompletas de Sacks para niños

### TEST DE FRASES INCOMPLETAS PARA NIÑOS DE SACKS FIS

Instrucciones: A continuación hay 58 frases incompletas. Lee cada una y complétela con lo primero que venga a tu mente. Trabaja tan rápido como sea posible. En caso que no puedas completar una o no la entiendas, encierra el número correspondiente en un círculo y termina después.

Nombre LUISA Edad 10 años 4 Meses Sexo F Fecha de nacimiento 10-03-2007 Escolaridad Primaria Fecha de prueba 10-02-2014  
Forma Escrita Tiempo 60 minutos

1. Carlos era feliz cuando mi papa venia
2. Nada le preocupaba tanto como el no llegara
3. Cuando Francisco vio venir a su maestro no lo importaba
4. Nada le gustaba tanto a Roberto como parecer con papa
5. La mayor ambicion de Miguel era que papa llegara
6. La hermana de Juan le quito el papa
7. Mi mayor miedo es perder más abuelos
8. Cuando le dijeron a Enrique que se quedara en su lugar lloraba
9. Lo que mas le molestaba a Raul era que su mamá le quitara
10. Yo admiro a mi abuela
11. Nada ponía a Arturo mas furioso que su mamá le quite
12. Jose estaba inquieto porque no llego papa
13. Luis pensó que su futuro no era bonito
14. El hecho de que el fracasara le molestaba
15. Pedro piensa que las mujeres son tontas
16. Cuando Sergio se da cuenta de que otro lo hace mejor que el no le importa
17. Cuando Rafael se dio cuenta de que lo hacían a un lado en las fiestas no le importaba
18. Cuando yo era mas chico para feliz
19. Trate mucho de no odiarlos
20. Cuando se dio cuenta de que nadie podía ayudarlo, Alejandro tuvo coraje
21. Lo que mas me ha impulsado en la vida es nada
22. A Jesus le remordía la conciencia porque odiaba a papa
  
23. La familia de Alfredo es un caos
24. Cuando estaba desocupado veia tele
25. El fracaso de Fernando lo hizo llorar
26. Casi siempre me siento triste
27. Alberto gusta de estar sola
28. Nada da tanta tristeza como recuerdo
29. No supe que pensar cuando le vi la mamá
30. Eduardo no hubiera hecho nada por ella
31. Alfonso sufría porque su papa no lo queria
32. Federico podía haberlo hecho sin ella

- 33. Su papa es malo
- 34. Jorge se puso triste después que verlos juntos
- 35. Lo que mas nos gustaba era pasar en el
- 36. Siempre que tenia que hacer tarea Antonio le ayudaba
- 37. Mi mama es mala
- 38. Se burlaban de el porque su hermano era mejor
- 39. El trabajo que mas le gustaba ninguno
- 40. Siempre he querido ser feliz
- 41. Me siento apenado cuando peleo
- 42. Muy seguido piensa que no lo quieren
- 43. Al saber que era peligroso lo sacaron de clase
- 44. Despues de lo que paso, Daniel piensa que tiene la culpa
- 45. Hago mucho esfuerzo por no ser malo
- 46. Ignacio prefiere la compañía de la bucha
- 47. Es molesto que no te escuchan
- 48. Ruben tiene miedo de estar solo
- 49. David daría cualquier cosa por olvidar que no lo quieren
- 50. Su mayor preocupación es estudiar.
- 51. Si yo fuere bueno todo cambiaria
- 52. Mario era dominado por la ira
- 53. La mayoría de la gente no sabe que siento
- 54. Es penoso que no te quieren.
- 55. No se como expresar lo que siento
- 56. Lo peor de todo es que los quieren.
- 57. A ella le gusta que yo le haga caso

58. Me sentia feliz cuando el me llevaba a pasear.

OBSERVACIONES la paciente tuvo dificultades al responder (completar)  
algunas de las preguntas y al tiempo final de la  
prueba duró de 10:08 minutos.  
Estuvo sumamente inquieto durante toda la prueba.

## Anexo 5.- Test CDI. Inventario de Depresión Infantil (Kovacs)

1.  Estoy triste de vez en cuando  
 Estoy triste muchas veces.  
 Estoy triste siempre.
2.   
 No estoy seguro de si las cosas me saldrán bien.  
 Las cosas me saldrán bien.
3.  Hago bien la mayoría de las cosas.  
 Hago mal muchas cosas.  
 Todo lo hago mal.
4.  Me divierten muchas cosas.  
 Me divierten algunas cosas.  
 Nada me divierte.
5.  Soy malo siempre.  
 Soy malo muchas veces.  
 Soy malo algunas veces.
6.  A veces pienso que me pueden ocurrir cosas malas.  
 Me preocupa que me ocurran cosas malas.  
 Estoy seguro de que me van a ocurrir cosas terribles.
7.  Me odio.  
 No me gusta como soy.  
 Me gusta como soy.
8.  Todas las cosas malas son culpa mía.  
 Muchas cosas malas son culpa mía.  
 Generalmente no tengo la culpa de que ocurran cosas malas.
9.  No pienso en matarme.  
 Pienso en matarme pero no lo haría.  
 Quiero matarme.
10.  Tengo ganas de llorar todos los días.  
 Tengo ganas de llorar muchos días.  
 Tengo ganas de llorar de cuando en cuando.
11.  Las cosas me preocupan siempre.  
 Las cosas me preocupan muchas veces.  
 Las cosas me preocupan de cuando en cuando.
12.  Me gusta estar con la gente.  
 Muy a menudo no me gusta estar con la gente.  
 No quiero en absoluto estar con la gente.



13.  No puedo decidirme.  
 Me cuesta decidirme.  
 Me decido fácilmente.
14.  Tengo buen aspecto.  
 Hay algunas cosas de mi aspecto que no me gustan.  
 Soy feo.
15.  Siempre me cuesta ponerme a hacer los deberes.  
 Muchas veces me cuesta ponerme a hacer los deberes.  
 No me cuesta ponerme a hacer los deberes.
16.  Todas las noches me cuesta dormirme.  
 Muchas noches me cuesta dormirme.  
 Duermo muy bien.
17.  Estoy cansado de cuando en cuando.  
 Estoy cansado muchos días.  
 Estoy cansado siempre.
18.  La mayoría de los días no tengo ganas de comer.  
 Muchos días no tengo ganas de comer.  
 Como muy bien.
19.  No me preocupa el dolor ni la enfermedad.  
 Muchas veces me preocupa el dolor y la enfermedad.  
 Siempre me preocupa el dolor y la enfermedad.
20.  Nunca me siento solo.  
 Me siento solo muchas veces.  
 Me siento solo siempre.
21.  Nunca me divierto en el colegio.  
 Me divierto en el colegio sólo de vez en cuando.  
 Me divierto en el colegio muchas veces.
22.  Tengo muchos amigos.  
 Tengo algunos amigos, pero me gustaría tener más.  
 No tengo amigos.
23.  Mi trabajo en el colegio es bueno.  
 Mi trabajo en el colegio no es tan bueno como antes.  
 Llevo muy mal las asignaturas que antes llevaba bien.
24.  Nunca podré ser tan bueno como otros niños.  
 Si quiero puedo ser tan bueno como otros niños.  
 Soy tan bueno como otros niños.
25.  Nadie me quiere.  
 No estoy seguro de que alguien me quiera.  
 Estoy seguro de que alguien me quiere.