



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA
MODALIDAD VIRTUAL
SECED



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE
GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA

TEMA:

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SU INCIDENCIA EN LAS
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL FUERTE
MILITAR HUANCABILCA, AÑO LECTIVO 2020 – 2021.

AUTORA:

FLOR MARÍA ESCOBAR LÓPEZ

TUTORA:

MSC. GINA REAL ZUMBA

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, quien me ha dado la fuerza para superar todas las dificultades. A mi madre quien a pesar de todo confió en mí y me apoya incondicionalmente y sigue a mi lado

A mi padre quien desafortunadamente no puede estar presente en este momento tan importante de mi vida, pero donde sea que esté, disfruta al igual que yo.

A mis hijos Alejandra y en especial a Christian German quien a pesar de su parálisis cerebral espástica me enseñó que cada batalla que se nos presenta en la vida siempre tendremos una victoria con la bendición Dios ¿porque para el nada es imposible

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por a verme bendecido mi vida y guiado cada uno de mis pasos.

A mis padres en especial a mi madre Carmen López ejemplo de rectitud, honestidad y trabajo quien es la persona más importante a mi o padre que desde el cielo me guía con sus bendiciones por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradezco a los docentes por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de la profesión, de manera especial, a la Master Gina Real Zumba tutor del proyecto quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

Para ms dos hijos ellos fueron el motor principal y lo mejor que me ha pasado ya que han venido a este mundo para darme el último empujón para terminar el mis estudios.

RESUMEN

Entendiendo a la inclusión educativa desde un punto amplio y desde la perspectiva de cada escuela en el que permita un espacio de participación social y de aceptación a la diversidad, este proyecto busca describir las necesidades educativas especiales y de manera especial su incidencia en las actividades pedagógicas de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Fuerte Militar Huancavilca, año lectivo 2020 – 2021.

Lo primero que se realiza es fundamentar los conceptos que apoyen a las dos variables que son las Necesidades Educativas Especiales y por otro lado las Actividades pedagógicas que estas conllevan, haciendo énfasis en la integración e inclusión y su relevancia en la escuela como modelos para entregar respuestas pedagógicas a la diversidad; a continuación se describe la experiencia de elaboración de la propuesta de atención educativa inclusiva. Se utiliza un tipo de metodología cualitativa y se aplica como técnica la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes de los estudiantes con NEE, como un instrumento se elaboró un cuestionario con diez preguntas, se realizó la tabulación y análisis a cada una de las preguntas. Finalmente se elaboraron las respectivas conclusiones y recomendaciones del proyecto.

PALABRAS CLAVES: Inclusión, integración, diversidad, necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

The first thing that is done is to base the concepts that support the two variables that are Special Educational Needs and, on the other hand, the pedagogical activities that these entail, emphasizing integration and inclusion and their relevance in the school as models to deliver answers. pedagogical to diversity; The experience of preparing the inclusive educational care proposal is described below. A type of qualitative methodology is used and the survey directed to parents or representatives of students with SEN is applied as a technique, as an instrument a questionnaire with ten questions was elaborated, the tabulation and analysis was carried out on each of the questions. Finally, the respective conclusions and recommendations of the project were elaborated.

KEY WORDS: Inclusion, integration, diversity, special educational needs.

ÍNDICE GENERAL

Introducción.....	1
Justificación.....	3
Objetivo general.....	4
Sustentos teóricos.....	5
Técnicas aplicadas para la recolección de la información.....	11
Resultados obtenidos.....	13
Conclusiones.....	15
Recomendaciones.....	16
Bibliografía.....	17
Anexos.....	18

INTRODUCCIÓN

La investigación del estudio de caso se fundamenta en las líneas de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo en Educación y Desarrollo Social, la línea de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en Talento Humano y Docencia y en la línea de investigación de la Carrera de Educación Básica en Educación Inclusiva, tomando como sublínea a las Necesidades Educativas especiales, por lo que guarda relación con el tema: Necesidades educativas especiales y su incidencia en las actividades pedagógicas de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Fuerte Militar Huancavilca, en el periodo lectivo 2020 – 2021, además el estudio de caso tiene el sustento y la veracidad necesaria para el desarrollo del mismo, tomando las evidencias de libros, documentos, artículos científicos, entrevistas a los involucrados entre otros siendo imperiosos por lo que estarán citados en el transcurso del desarrollo de la investigación, que su vez estará respaldada por el diseño e identificación gracias a su análisis bibliográfico.

El presente trabajo se realizó en la Unidad Educativa Fiscal Fuerte Militar Huancavilca, para empezar es trascendental analizar y fundamentar los conceptos de integración e inclusión y su relevancia en la escuela como modelos para entregar respuestas pedagógicas a la diversidad, dentro de esta investigación se utilizará un tipo de metodología adecuada a la investigación, para ello es necesario reflexionar respecto a las prácticas y experiencias docentes, es donde surge la inquietud de hacer un estudio de caso, que este dirigido a propiciar los cambios y mejoras educativas siendo su principal objetivo el de la transformación y construcción de conocimientos, para lograr ajustes en las propias prácticas, pasando a sustentar el soporte metodológico del presente estudio investigativo. Esta realidad requiere por parte de los docentes una preparación más especializada, propiciando un trabajo articulado y colaborativo entre los profesionales especialistas, implementando, de esta

manera, prácticas pedagógicas con la utilización de material concreto, adaptaciones curriculares, entre otros elementos, con el fin de obtener resultados positivos y prácticos en las actividades pedagógicas.

Por otra parte, (Fierro, (2011))señalan en sus investigaciones que existe una serie de prácticas de discriminación y exclusión, en las aulas escolares, donde los estudiantes no reciben un trato justo por parte de sus profesores, en relación a las oportunidades de aprendizaje y la evaluación. Situación que aumenta la desigualdad social e impacto en la vida de cada estudiante. Por estos motivos, cada unidad educativa debe reflexionar constantemente sobre sus normativas y prácticas escolares, tanto a nivel macro como micro, pues es en la cotidianidad donde se evidencian procesos de exclusión o elementos que obstaculizan una educación participativa y que respete las diferencias e individualidades.

DESARROLLO

Los estudios que se han preocupado de la evaluación de las políticas de "integración escolar" desde los años 90 en adelante (Infante, López, & MINEDUC), 2007, 2008, 2014) concuerdan en señalar que existe una serie de elementos que no permiten avanzar hacia un sistema educativo que dé respuesta a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. Estos obstáculos dificultan, evidentemente, los procesos escolares al interior de las escuelas, afectando las metodologías y las prácticas escolares. De esta forma, la escuela debe enfrentarse a uno de los desafíos de la sociedad actual: hacer efectivo el derecho de una educación que responda a las diferencias del alumnado. Por ello todo esfuerzo que se pueda realizar tratando de incluir a los estudiantes con NEE es de gran ayuda para ellos y para lograr que sus vidas sean más fáciles en esta exigente sociedad.

Justificación

Con el actual estudio de caso se procura conocer la importancia que tiene las Necesidades Educativas Especiales dentro de los espacios pedagógicos, donde se puede observar algunos estudiantes que demandan este tipo de apoyo, por lo que este trabajo de investigación lo ha considerado desde una visión integradora para lograr sus fines educativos y cómo afecta al desarrollo motor e intelectual de los estudiantes, pues es allí donde se mantiene un fuerte contacto y convivencia con niños, pero bien es sabido que algunos maestros no saben nada acerca de las necesidades educativas especiales por lo que se convierte en un reto para ellos al no saber cómo ayudarlos, también se conoce que es una labor conjunta entre el estudiante, padres de familia, docente, psicólogos del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

Los primeros años dentro de una institución educativa es fundamental porque ayuda al estudiante a fortalecer su desarrollo integral y su adaptación al entorno escolar, pues se trata de que el alumno aprenda hábitos de la vida cotidiana, adaptarse a las actividades pedagógicas para que aprenda a trabajar en equipo y se sienta parte importante de su crecimiento cognitivo con o sin ayuda de sus compañeros en clases, siendo importante educar en las emociones, en la empatía, valores y poder lograr un buen rendimiento académico consolidando el proceso educativo basado en los problemas de los educandos.

El presente trabajo tiene un aporte fundamental, puesto que contribuirá de manera significativa en la vida de cada estudiante y en su vida social por lo que se plantea el desarrollo de diferentes talleres que ayuden a conocer más de cerca cada problema de cada alumno con Necesidades Educativas Especiales (NEE) para identificarlos y luego se efectúen actividades pedagógicas de integración social sin prejuicios y sean aceptados dentro de su ámbito educativo, debe entonces reflexionarse acerca de las Necesidades

Educativas Especiales como la posibilidad de ofrecer un entorno educativo que se caracterice por un ambiente profesional sensible a las necesidades y demandas específicas de todos los alumnos que les permita el aprendizaje significativo de los contenidos curriculares, pero también desarrollar sus habilidades sociales y emocionales, como seres humanos capaces de sentir y mostrar sus sentimientos, aún y cuando entre ellos exista algún tipo de NEE.

Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes, docentes, autoridades, padres de familia y la misma comunidad, puesto que se creará una cultura de paz, de empatía, de humanismo y de integración de cada alumno con necesidades educativas especiales con la finalidad de lograr la aceptación de sus compañeros en el aula a través de las diferentes actividades pedagógicas y poner en práctica los valores que tanta falta hace en estos tiempos duros de pandemia, es hora de realizar cambios que dignifiquen al ser humano, más aún en los niños que son el baluarte de nuestra patria.

El presente trabajo será factible de desarrollarlo puesto que cuenta con autofinanciamiento, con recursos humanos como son los profesionales del DECE, psicólogos, médicos, entre otros, además se contará con recursos materiales como: hojas para las encuestas, papelotes, marcadores, etc., y recursos tecnológicos como: computadora, pendrive, celular entre otros, siendo indispensables el uso de todos los recursos necesarios para esta investigación.

Objetivo general

- Establecer las Necesidades Educativas Especiales y su incidencia en las actividades pedagógicas de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Fuerte Huancavilca, en el periodo lectivo 2020 – 2021.

SUSTENTO TEÓRICO

Necesidades Educativas Especiales

García 2001, expresa que “las Necesidades Educativas Especiales aparecen cuando un estudiante presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio.

Las necesidades educativas especiales en la actualidad es un tema muy común, especialmente en las escuelas fiscales ya que al menos el 1% de estudiantes presentan algún tipo de problema en cada salón de clase. Por lo que es de vital importancia identificarlos a tiempo para poder ayudar en el aprendizaje de estos estudiantes, pero sobre todo para que se puedan relacionar y desenvolver de manera normal en su salón de clases.

Las Diferentes Necesidades Educativas Especiales

Las personas con necesidades educativas especiales (NEE) especialmente los niños con esta dificultad son aquellas que requieren atención específica durante parte de su escolarización o a lo largo de todo este periodo y de su vida. Esta atención especial se derivará de diferentes grados y capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial. La denominación NEE hace referencia a aquellos alumnos que presentan alguna de las siguientes dificultades:

- Necesidades sensoriales o físicas que puedan afectar a su desarrollo, como la discapacidad auditiva, visual o motriz.
- Discapacidad intelectual o cognitiva que implique una limitación en las habilidades que necesita la persona en su vida diaria.

- Superdotación intelectual, pues las personas con altas capacidades intelectuales también tienen necesidades específicas de apoyo educativo.
- Trastornos mentales, de conducta o de comunicación.
- Dificultades sociales o emocionales específicas.
- Situación sociofamiliar disfuncional.
- Otros casos de inadaptación: cultural, lingüística, etc.

Las NEE no siempre implican una dificultad de aprendizaje, sino que también pueden aparecer cuando el estudiante aprende a un ritmo más rápido que los demás. En cualquiera que sea el caso, es necesario realizar las debidas adaptaciones curriculares e identificar el método adecuada para satisfacer cada una de las necesidades educativas especiales y hacer que el aprendizaje sea más cómodo, además siempre deberán tenerse en cuenta tanto los deseos de los propios alumnos como los puntos de vista de sus padres de familia o representantes.

Inclusión

La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (Unesco, 2005) . La inclusión es necesaria si se quiere:

- Un mundo más equitativo y más respetuoso frente a las diferencias. Beneficiar a todas las personas independientemente de sus características, sin etiquetar ni excluir.
- Proporcionar un acceso equitativo, haciendo ajustes permanentes para permitir la participación de todos y valorando el aporte de cada persona a la sociedad.

El tema de la inclusión es un tema muy importante ya que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales deben ser incluidos en todos los ámbitos de desarrollo de la sociedad, no solo en el de aprendizaje sino también en el ámbito social. Debe dárseles la oportunidad de sentirse cómodos en la sociedad que se desenvuelven para que así puedan desarrollar sus capacidades como como una persona normal.

Con la inclusión en la sociedad se puede llegar a lograr que tengan una vida común, que se gradúen de la universidad, que consigan un trabajo el cual les permita ser independientes, que puedan formar una familia y así puedan ser entes positivos en la sociedad y apoyar en el desarrollo de la misma. Eh aquí la gran importancia de incluir en todos los ámbitos a los estudiantes NEE de todas las instituciones educativas del país.

Integración Social

El término integración social fue acuñado por sociólogo francés Emile Durkheim (1858-1917) y hace referencia a la aceptación de las minorías y los grupos desfavorecidos de la sociedad, con el objeto de que logren mejorar su dignidad y su nivel de vida.

Naciones Unidas (NU) define la integración social como un proceso dinámico y con principios donde todos los miembros participan en el diálogo para lograr y mantener relaciones sociales pacíficas.

La integración social es un proceso social en el cual se incluyen a los grupos marginales en la sociedad en diversas actividades de la vida cotidiana, teniendo como objetivo final el desarrollo social con el fin de que cada individuo, con sus diferencias y limitaciones obtenga un papel significativo dentro de la sociedad en la que se desenvuelve. Actualmente se puede ver que las empresas mediante petición del estado incluyen al 1% de personas con discapacidad en su lista de empleados, esta es una gran oportunidad para el desarrollo de este pequeño pero significativo grupo vulnerable que existe en nuestro país.

Mediante la integración social de personas NEE se contribuye a la creación de una sociedad segura, estable y justa para todos, recordando que la integración social se basa en la igualdad social, igualdad que se logra al incluir a estas personas diferente en las diversas actividades de la vida cotidiana sin crear barreras y estereotipos que los alejan de su desarrollo normal. Como padres deber inculcar a nuestros hijos que si tienen en su salud de clases compañeros NEE los ayuden en sus tareas, los apoyen emocionalmente, jueguen con ellos, compartan tiempo y vivencias, ya que eso es de gran ayuda para el desarrollo armónico de toda la sociedad .

Educación Inclusiva – Educación de Calidad

El concepto de inclusión se origina en la conferencia de 1990 de la UNESCO, realizada en Tailandia, donde se fomentó la idea de una educación para todos como principio y política educativa, fundándose las primicias que van a regir la política práctica en la construcción de una educación inclusiva (Porras, 2010) . Con este acontecimiento se inició un proceso de reflexión respecto a la educación inclusiva, donde el principal objetivo es la integración de personas con NEE en las aulas regulares y en la aceptación de las mismas. No obstante, es necesario reformular este proceso de integración y posicionarse con un nuevo enfoque teórico que cimiente razonablemente esta nueva perspectiva social, inclusiva y colaborativa de la educación.

El objetivo principal de la inclusión debe ser el de incorporar al sistema educativo flexibilidad en la enseñanza de los estudiantes NEE así como introducir las modificaciones necesarias para entregar a los alumnos las orientaciones y requerimientos que cada uno de ellos necesite, debido a que cada caso es único e incomparable, con este sistema se estaría evitando que el alumno tenga que adaptarse al sistema sino más bien que el sistema se adapte a cada una de las necesidades especiales natas.

La educación inclusiva debe tratar en lo posible de transformar el sistema de educación en todos los niveles y en todas las áreas escolares, con el fin de entregar a la sociedad bachilleres aptos para desenvolverse en cualquier situaciones de la vida cotidiana y en el ámbito profesional, para que sean ciudadanos capaces de aportar cosas positivas y productivas a la sociedad. La inclusión implica el hecho de superar cualquier tipo de discriminación y exclusión que se pueda dar en el interior de las aulas escolares, y muchas ocasiones dentro del hogar, se debe partir de que muchos alumnos y alumnas no presentan igualdad de condiciones educativas, y muchas veces no se considera sus características personales.

Desde este punto de vista la educación general y la educación especial no deberían ser consideradas como realidades separadas, sino que, por el contrario, deben unificarse y generar un trabajo colaborativo para lograr los principios de una educación para todos los niños y niñas. Respondiendo a la diversidad a través de un conjunto de recursos tanto humanos como materiales, acogiendo pedagógicamente las necesidades educativas que presenten los estudiantes en la educación regular.

Actividades Pedagógicas

El Currículo. Se considera simplemente como la organización de lo que debe ser enseñado y aprendido, de esta forma, las tendencias de planificación educativas han sido orientadas por el Estado. Pero el concepto de currículo ha variado en relación con las corrientes conductistas de la psicología y su influencia en la pedagogía. Así, se conceptualizaba el currículo como una guía de experiencias que el alumno obtiene en la escuela, como una serie estructurada de resultados de aprendizaje, proyectados también, como el conjunto de planes y propuestas con especificación de objetivos terminales o

simplemente como el cambio de conductas que el trabajo escolar logra en los alumnos (López, 2000)

Todo el material, los recursos y contenidos que se preparan, se presentan para atender las necesidades educativas de los estudiantes especiales deben ser elaborados de manera responsable, minuciosa, personalizada, ya que cada uno de estos estudiantes presenta un tipo de dificultad específica y diferente; por lo tanto el método de enseñanza debe ser un poco más personalizado y con un nivel muy bajo de dificultad. De ahí surge el compromiso de todos los autores, como docentes poniendo un poco más de atención amor e interés al momento de impartir una consigna en una tarea, como padres brindando todo el apoyo para que esa tarea sea realizada y como estudiante tratando de poner el mayor esfuerzo posible en aprender mediante las indicaciones que reciben para llegar al objetivo que es el de aprender.

Cultura Docente. Existen muchos factores y agentes que plantean como la cultura de la escuela es prioritariamente la cultura de los profesores como grupo social, como gremio profesional, así la cultura de los docentes se interpreta como el conjunto de creencias, valores, hábitos y normas dominantes que determinan los hechos planteados por el grupo social, como los modos políticamente correctos de pensar, sentir, actuar y relacionarse entre sí, de acuerdo con la determinación y mantenimiento de la cultura de la escuela (Pérez, 2000)

La cultura docente debe irse modificando con el objetivo de aplicar mejores estrategias para lograr el mayor nivel de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con NEE aún más en este tiempo de educación virtual que desde casa se está impartiendo los conocimientos con la ayuda fundamental de los padres de familia. La responsabilidad de los docentes debe ser la de planificar actividades que ayuden en sus estudiantes a desarrollar la

mayor cantidad de destrezas en casa y que lo poco o mucho que puedan aprender sean de manera fácil sin mayor complicación teniendo en cuenta el nivel de dificultad que cada uno de ellos presenta.

Contenido. El contenido como parte del currículo expresa la base de ordenación del sistema que orienta la secuencia de progreso para la escolaridad de acuerdo con las especialidades que lo componen. Esta intención plantea que no todo lo que está en los contenidos es lo que se enseña en la realidad o se termina ejecutando, al respecto, (Martin, 2001, pág. 225) afirman: “el contenido del currículo en el papel es orientador de la práctica, ayuda a disminuir la incertidumbre acerca de los elementos y agentes que intervienen en el proceso real, pero nunca en la realidad en sí mismo”.

A lo largo de los años el contenido que se imparte en las aulas ha venido variando, es por ello que el docente debe estar en constante actualización de sus conocimientos y los métodos con los que imparte su cátedra se deben modernizar y ser los adecuados para lograr que la enseñanza sea receptada de manera acorde con los estudiantes que presentan NEE. Recordemos que este grupo vulnerable de estudiantes necesitan de una atención prioritaria y la implementación de técnicas eficaces para lograr un nivel de aprendizaje elevado.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el desarrollo del Estudio de Caso acerca de las Necesidades Educativas Especiales y su incidencia en las actividades pedagógicas se utilizó el método deductivo que se elaboró a partir de las observaciones de los grupos de estudios para llevar a cabo la indagación propia de la metodología empleada, lo que permitió una reflexión de las necesidades educativas especiales y como incide dentro del área tanto educativa, como sociales, culturales y religiosas, esto aprobará la utilización de estrategias docentes y

métodos que propicien un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, regido por objetivos y metas propios, como resultado del vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, y de las interacciones sociales y la comunicación, que se tengan presente en las actividades pedagógicas (Montes & Machado, 2011)

Resultados esperados

En esta investigación se utilizó como Técnica la Encuesta y como instrumento el Cuestionario con la finalidad de obtener los resultados necesarios para su análisis, por lo que permitió evidenciar que dentro de las planificaciones de las actividades pedagógicas no consideran a las necesidades educativas especiales, por lo que afecta al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes asociados o no a una discapacidad, la atención de los docentes dentro del aula es primordial y para ello es necesario la elaboración y aplicación de adaptaciones curriculares puesto que es inexcusable que el currículo atienda los requerimientos particulares de un estudiante con dificultad por aprender, esto permitirá que los alumnos en observación logren cumplir sus objetivos de aprendizajes y las destrezas que necesitan desarrollar para desenvolverse en la escuela y en la vida en general, entonces es importante diseñar adaptaciones curriculares de calidad, es una necesidad esencial para todo docente comprometido con la educación para la diversidad.

RESULTADOS OBTENIDOS

En el presente estudio de caso, se realizaron 10 encuestas dirigidas a los padres de familia con estudiantes que cuentan con una Necesidad Educativa Especial perteneciente a la Unidad Educativa Fuerte Militar Huancavilca, la encuesta consta de 10 preguntas con opciones de respuestas cerradas. Para llevar a efecto las encuestas se realizaron llamadas telefónicas vía WhatsApp, con la ayuda del personal de DECE quienes fueron los que facilitaron los números telefónicos de los padres de familia.

Cada llamada telefónica tuvo una duración aproximada de 30 minutos en la misma que se explicaba el motivo de la llamada, también se pedía autorización verbal para proceder a realizar la encuesta y finalmente se procedió a leer las preguntas e ir anotando las respuestas que nos brindaban.

Se pudo detectar de manera general que en todos los casos el docente tiene conocimiento de la NEE de cada estudiante, así lo indicaron los padres de familia. Además nos indicaron que de forma muy frecuente el DECE se involucra con los estudiantes a medida que la situación lo requiere.

Al preguntar si sus hijos tienen apoyo al momento de desarrollar las tareas nos indicaron que en la mayoría de los casos si lo hacían. Las actividades inclusivas por este año han sido pocas debido a las limitaciones en las actividades por la pandemia, pero que han tratado de incluirlos en algunos eventos sociales y culturales que ha realizado la institución.

Cuando se quiso conocer si en casa tienen material de apoyo para que los estudiantes NEE puedan desarrollar mejor sus habilidades, las respuestas fueron variadas pero en general son pocos los materiales lúdicos o didácticos con los que puedan ayudar a los estudiantes en casa.

Todos los padres de familia coincidieron en que los docentes apoyan a los estudiantes NEE en todo momento y que a diario se preparan para apoyar a estos estudiantes que tanto lo necesitan.

Soluciones planteadas

En la actualidad los docentes se ven en la necesidad de familiarizarse con los diversos tipos de Necesidades Educativas Especiales que pueden presentarse en los estudiantes siendo necesario reconocer los fundamentos de la mediación pedagógica y de las adaptaciones curriculares y llevarlos a la práctica, siendo indispensable diseñar y aplicar adaptaciones curriculares que permitan que los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad desarrollen, por un lado, las habilidades académicas y adaptativas que sean útiles para su vida y, por otro lado, eviten o disminuyan al máximo la exclusión de los procesos cotidianos de aula, es importante que los docentes organicen el salón de clases y aprovechen los recursos de la comunidad educativa de modo que favorezcan la inclusión educativa de niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales en sus actividades pedagógicas.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados de la investigación del presente estudio de casos se concluye que:

- Los docentes deben incluir en todas las actividades académicas programadas por la institución educativa a la participación de los niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales para recapacitar de las actitudes excluyentes por las que ellos han venido atravesando.

- Los maestros deben desarrollar actividades pedagógicas para que los estudiantes con NEE accedan a los aprendizajes y puedan adaptarse a un currículo común, para esto es necesario capacitar a los docentes y proporcionarles los recursos necesarios para alcanzar los fines educativos propuestos.

- Las instituciones Educativas deben estar preparadas para proporcionar los apoyos profesionales necesarios junto al departamentos del DECE en función de optimizar los procesos cognitivos, sociales y pedagógicos en el aula con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

- Es necesario romper barreras no solo de su entorno físico, sino en el actitudinal que se manifiesta con las personas que conviven día a día a su alrededor, vulnerando su derecho de igualdad de oportunidades.

RECOMENDACIONES

Como recomendación es necesario que se brinden estrategias o técnicas a los docentes y padres de familia de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales para la potencialización de los procesos cognitivos adquiridos y mejorados, esto se lo podrá hacer a través de talleres para abordar las problemáticas de las actividades pedagógica presentadas de manera virtual, brindando la atención oportuna que se requiera para la solución de la misma. En el fortalecimiento familiar se recomienda, incluir acciones orientadas a promover la calidad de vida de las familias como actores corresponsables del desarrollo ya aprendizaje de los estudiantes con NEE. Esto implica facilitar la distribución equitativa del trabajo del hogar y la elevar el grado de participación de los padres de familia en el cuidado y enseñanza de las tareas escolares de los estudiantes.

Se recomienda brindar capacitaciones a las familias de los estudiantes NEE ya que ellos constituyen un pilar fundamental en el trabajo de educar en casa, se puede apoyar esta tarea desarrollando programas para la formación, participación, y empoderamiento de las familias, desde un punto de vista en el que es la propia comunidad la base para un cambio positivo. Adaptando estos programas a los contextos particulares de las comunidades, e incluir a todos los padres de familia o representantes legales implicados en la crianza de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más Relevantes del Paradigma Socio-Crítico: su Aplicación en Investigaciones de Educación Ambiental y de Enseñanza de las Ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202.
- ✓ Booth, T. (2000): Inclusion in Education: Participation of Disabled Learners. Executive summaries, Education for All 2000 Assessment, International consultative forum on Education (pp. 43-50). París: UNESCO.
- ✓ Colmenares, A., & Piñero, M. (2008). La Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.
- ✓ López, V., Julio, C., Pérez, M., Molares, M., & Rojas, C. (2014). Barreras culturales para la inclusión: políticas y prácticas de integración en Chile. *Revista de Educación*, 363.
- ✓ Pacheco, J., & Mansilla, J. (2013). Significados Subjetivos de Fortalezas y Debilidades del Proceso en Inclusión Educativa. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 7(2), 95-113.
- ✓ Rodríguez, D., & Valdeoriola, J. (2009). *Metodología de la Investigación*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- ✓ Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimiento para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Universidad de Antioquia.



ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

FORMATO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: La información que se solicita pretende investigar opiniones sobre el tema marque con una X en el casillero que corresponda.

1.- ¿El docente tiene conocimiento acerca de las necesidades educativas especiales del estudiante?

Si

No

2.- ¿Con que frecuencia el docente cuenta con el apoyo de los profesionales del DECE para orientar las adaptaciones curriculares necesarias para la formación académica del estudiante?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Raramente

3.- ¿Cuándo evalúan a su representado de qué manera le plantean las preguntas?

Preguntas simplificadas sin apoyo

Preguntas simplificadas con apoyo

Preguntas con dificultad

No tiene acompañamiento

4.- ¿Con que frecuencia los espacios del salón de clases están organizados de acuerdo a las necesidades educativas especiales?

- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

5.- ¿Indique con qué frecuencia su representado participa, en actividades inclusivas de manera activa y social dentro y fuera de la institución educativa?

- Diariamente
- De 1 a 3 veces por semana
- Semanalmente
- Mensualmente

6.- ¿Con que frecuencia el docente comunica acerca de los progresos o dificultades que presentan en la enseñanza – aprendizaje los estudiantes NEE?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente

7.- ¿Su representado tiene apoyo escolar por parte del docente en las actividades pedagógicas?

- Siempre
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente

8.- ¿En casa cuenta usted con recursos y materiales de apoyo para los estudiantes con NEE?

Poco

Mucho

Nada

9.- ¿Piensa que su docente está preparado académicamente para atender a los niños con necesidades educativas especiales?

Muy preparado

Poco preparado

Nunca se prepara

10.- ¿Cuándo el docente aplica estrategias dinámicas existen barreras para la participación activa de los estudiantes con NEE?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

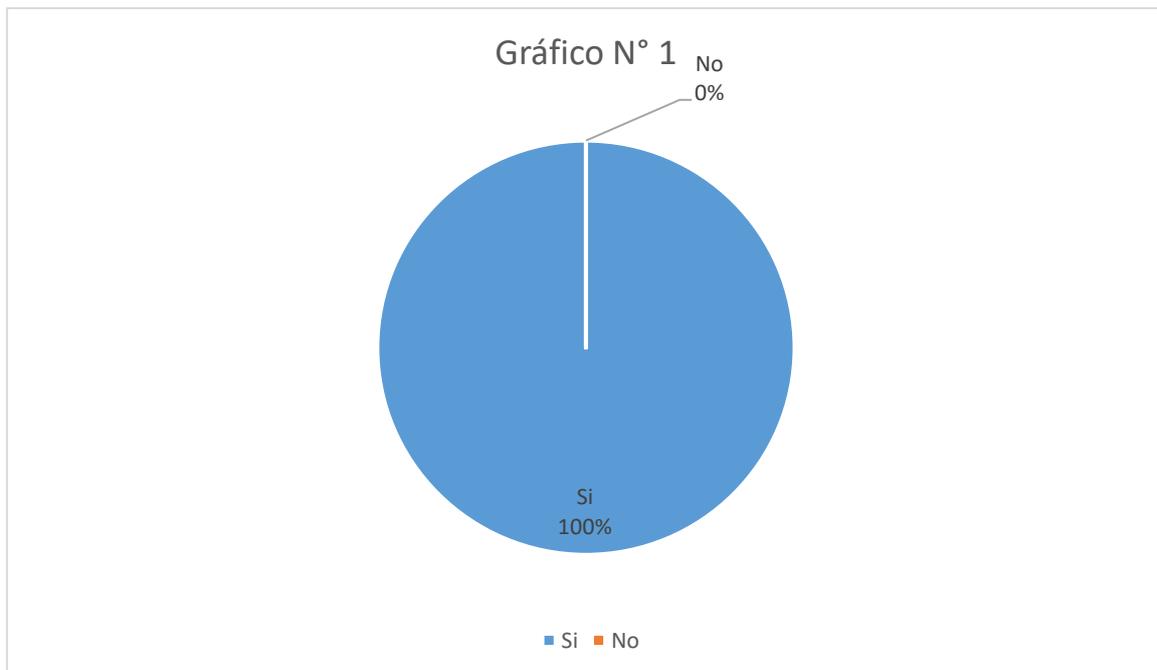
Ocasionalmente

Raramente

RESULTADOS: PREGUNTA, TABLA, GRAFICO, ANALISIS

1. ¿El docente tiene conocimiento acerca de las necesidades educativas especiales del estudiante?

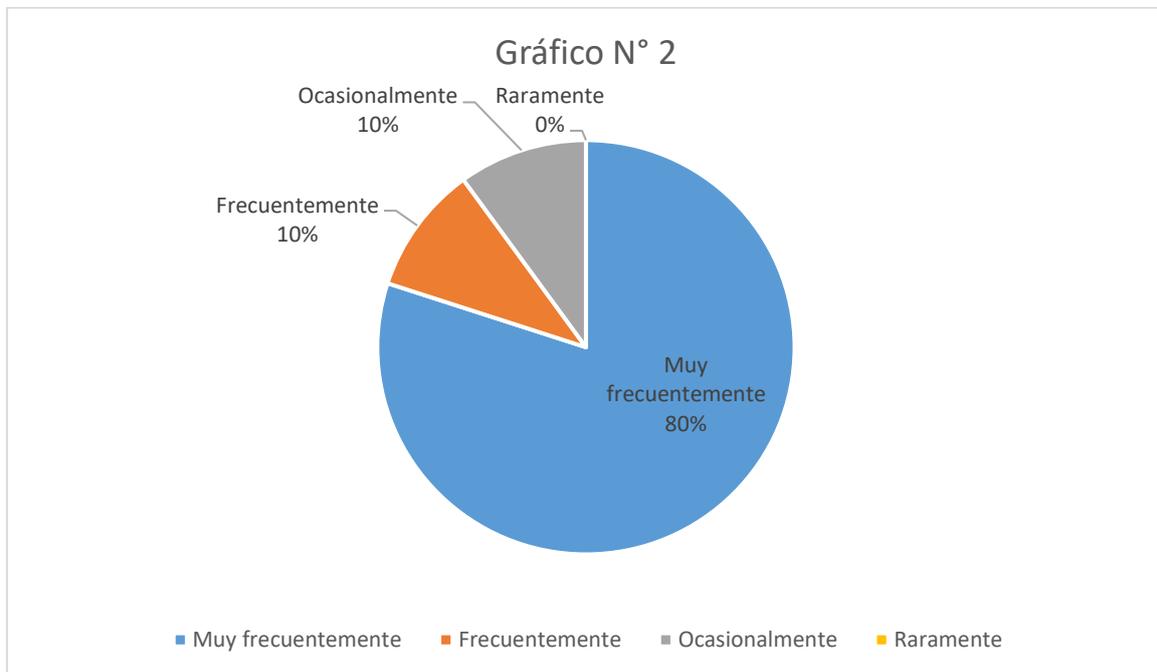
Si	10
No	0
Total:	10



Análisis: Después de analizar esta pregunta se pudo determinar que el 100% de los estudiantes con necesidades educativas especiales están identificados en esta institución educativa, a su vez todos los docentes cuentan con información sobre estos casos.

2. ¿Con que frecuencia el docente cuenta con el apoyo de los profesionales del DECE para orientar las adaptaciones curriculares necesarias para la formación académica del estudiante?

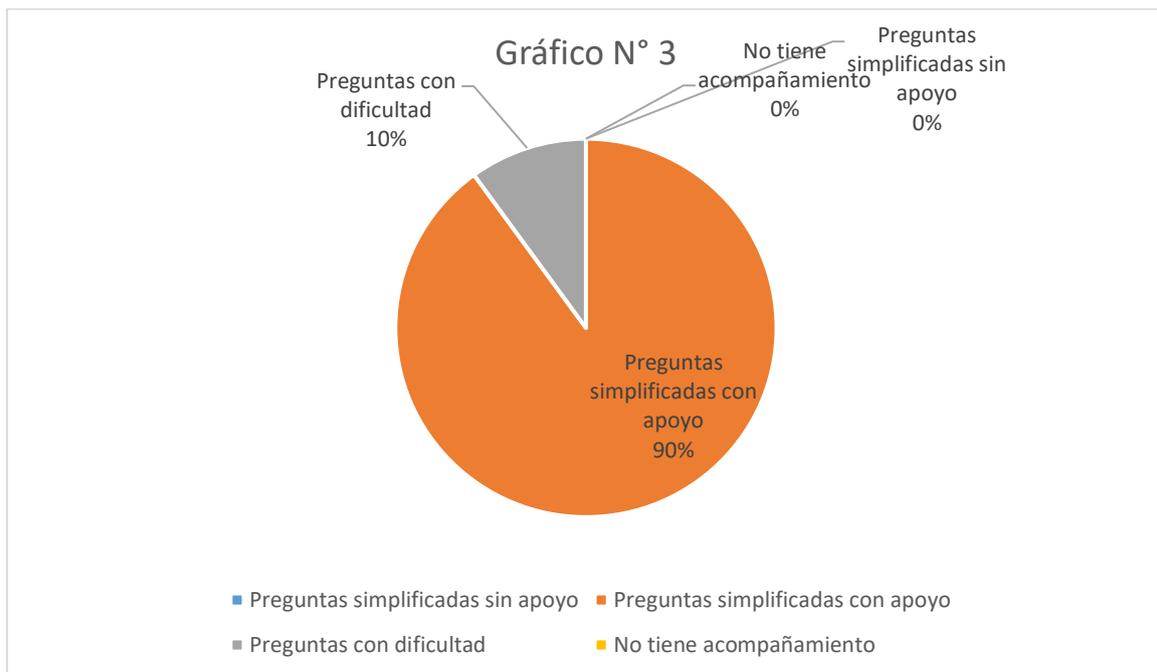
Muy frecuentemente	8
Frecuentemente	1
Ocasionalmente	1
Raramente	0
Total:	10



Análisis: El 90% de los padres de familia encuestados han indicado que de manera muy frecuentemente el DECE orienta las adaptaciones curriculares para la formación académica de los estudiantes NEE, mientras que un 10% dice que lo realizan de forma ocasional.

3. ¿Cuándo evalúan a su representado de qué manera le plantean las preguntas?

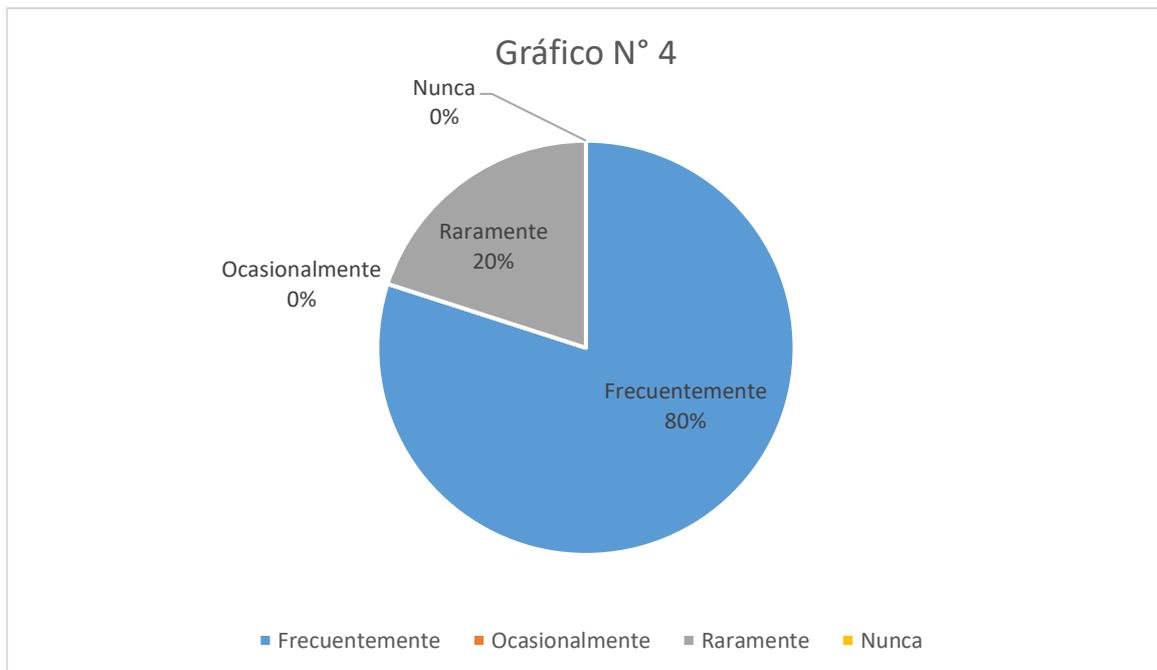
Tabla N° 3	
Preguntas simplificadas sin apoyo	0
Preguntas simplificadas con apoyo	9
Preguntas con dificultad	1
No tiene acompañamiento	0
Total:	10



Análisis: El 90% de los representantes indican que las preguntas son simplificadas y van acompañadas de algún tipo de apoyo de parte del docente. Mientras que un 10% indica que en ocasiones les presentan preguntas con dificultad para la realización de los estudiantes con NEE.

4. ¿Con que frecuencia los espacios del salón de clases están organizados de acuerdo a las necesidades educativas especiales?

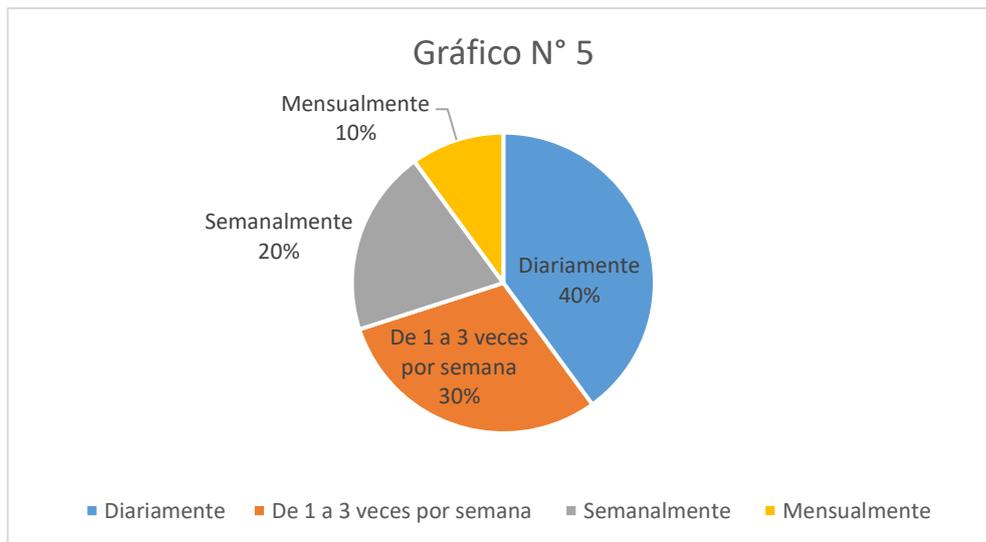
Frecuentemente	8
Ocasionalmente	0
Raramente	2
Nunca	0
Total:	10



Análisis: El 80% de los encuestados indican que el salón de clases frecuentemente cuenta con sus espacios organizados de manera que puedan adaptarse los estudiantes con NEE. Mientras que el otro 20% restante indica que su salón lo adecuan de manera ocasional para los estudiantes que lo necesitan.

5. ¿Indique con qué frecuencia su representado participa, en actividades inclusivas de manera activa y social dentro y fuera de la institución educativa?

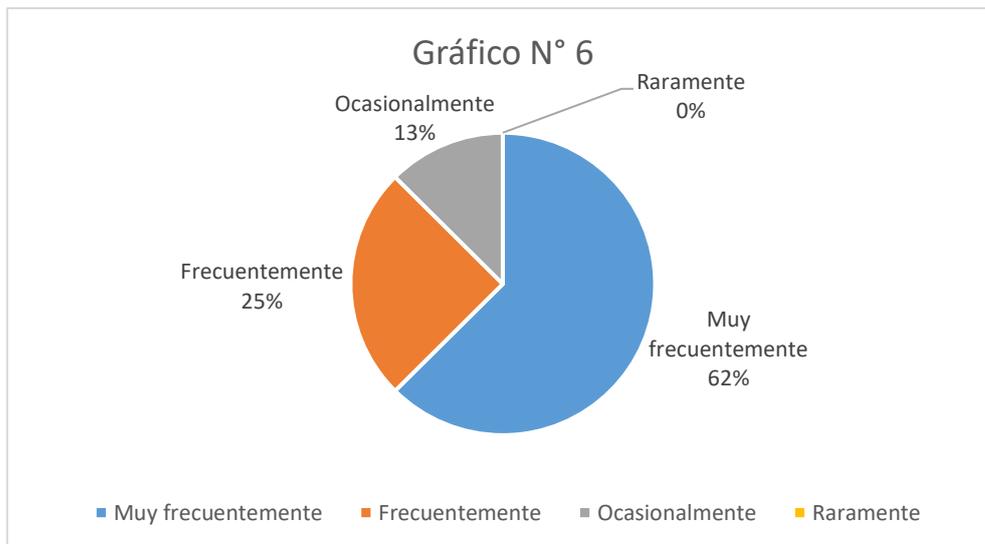
Diariamente	4
De 1 a 3 veces por semana	3
Semanalmente	2
Mensualmente	1
Total:	10



Análisis: Se ha logrado identificar la frecuencia con la que los estudiantes con NEE participan en actividades inclusivas de manera activa y social dentro y fuera de la institución educativa estas son: Diariamente el 40%; de 1 a 3 veces por semana con el 30%; semanalmente el 20%, mientras que mensualmente indican el 10% de los encuestados.

6. ¿Con que frecuencia el docente comunica acerca de los progresos o dificultades que presentan en la enseñanza – aprendizaje los estudiantes NEE?

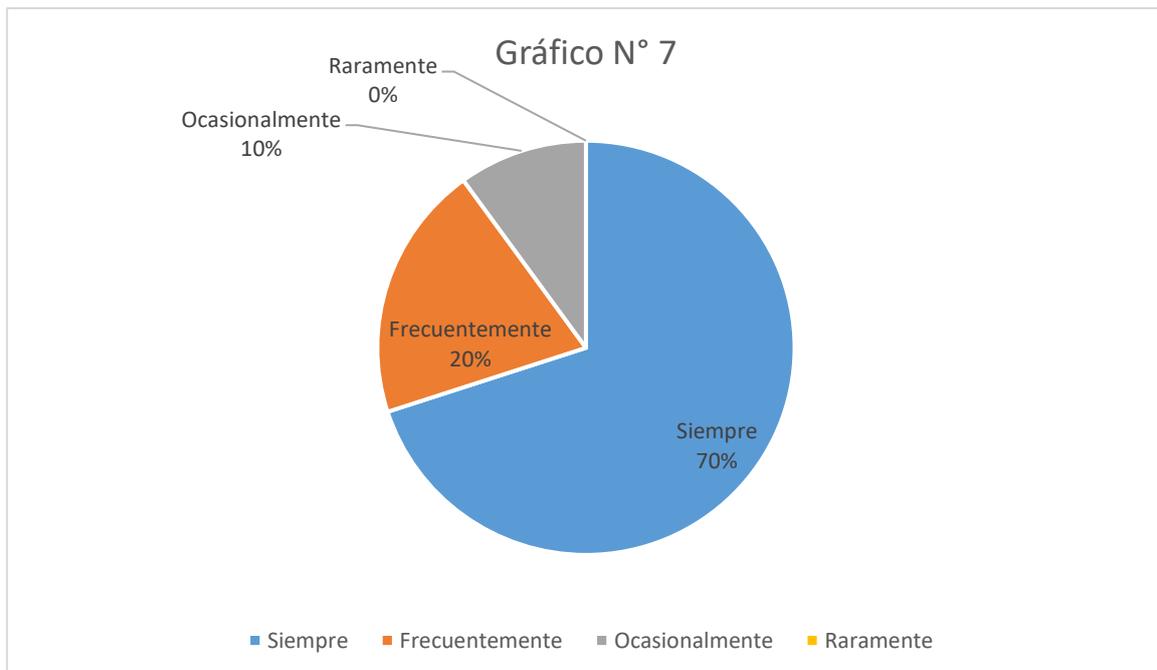
Tabla N° 6	
Muy frecuentemente	5
Frecuentemente	2
Ocasionalmente	1
Raramente	0
Total:	10



Análisis: La frecuencia con la que el docente comunica acerca de los progresos o dificultades que presentan en la enseñanza – aprendizaje los estudiantes NEE se indica en un 62% de forma muy frecuente, un 25% lo hace frecuentemente mientras que un 13% de los encuestados indican que se lo realiza de manera ocasional.

7. ¿Su representado tiene apoyo escolar por parte del docente en las actividades pedagógicas?

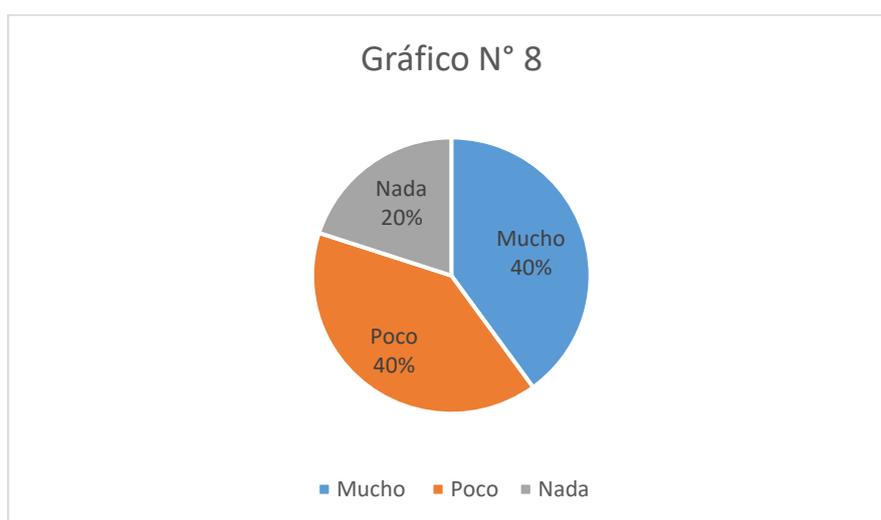
Siempre	7
Frecuentemente	2
Ocasionalmente	1
Raramente	0
Total:	10



Análisis: después de analizar las encuestas se pudo llegar a determinar que un 70% de los encuestados indicaron que sus representados siempre tienen algún tipo de apoyo por parte de los docentes en cuanto a las actividades pedagógicas que se deben desarrollar. Un 20% indica que la ayuda es de forma frecuentemente, mientras que un 10% indica que se lo hacen de manera ocasional.

8. ¿En casa cuenta usted con recursos y materiales de apoyo para los estudiantes con NEE?

Mucho	4
Poco	4
Nada	2
Total:	10



Análisis: El 40% de los padres de familia que se encuestó indican que cuentan con mucho material y recursos didácticos a lo largo de este año lectivo han venido desarrollando con ayuda de sus docentes. El otro 40% también indica que tiene poco material lúdico o que sirva de ayuda para el aprendizaje de los estudiantes con NEE. Mientras que el 20% faltante indican que no cuentan con nada de este tipo de herramientas que faciliten la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

9. ¿Piensa que su docente está preparado académicamente para atender a los niños con necesidades educativas especiales?

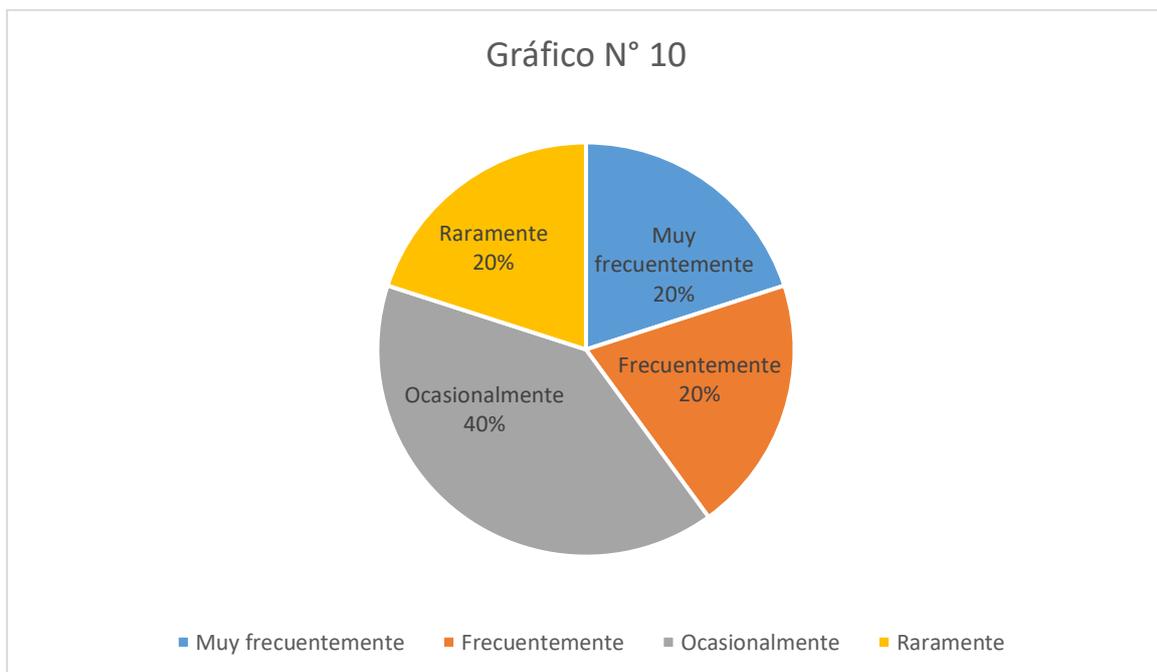
Muy preparado	6
Poco preparado	4
Nada se prepara	0
Total:	10



Análisis: El análisis de las encuestas nos indica que un 67% de los padres de familia encuestados afirman que el 67% de los docentes se encuentran preparados académicamente para atender a los estudiantes con capacidades educativas especiales. Mientras que el 33% indica que siente que existe poca preparación por parte de los docentes para atender a los estudiantes con NEE.

10. ¿Cuándo el docente aplica estrategias dinámicas existen barreras para la participación activa de los estudiantes con NEE?

Tabla N° 10	
Muy frecuentemente	2
Frecuentemente	2
Ocasionalmente	4
Raramente	2
Total:	10



Análisis: Se puede observar que la respuesta a esta pregunta es muy variada debido a que el comportamiento de cada estudiante varía según su necesidad es por ellos que el 40% indica que ocasionalmente existe barreras en la participación activa de los estudiantes, 20% indican que frecuentemente, el otro 20% muy frecuentemente y el 20% raramente existe un nivel de dificultad cuando el docente aplica algún tipo de estrategias para apoyar el aprendizaje con los estudiantes con NEE.

Anexos

