



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO**

**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN
COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICOLOGIA CLINICA**

TEMA:

**CONVIVENCIA FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN LA ESTABILIDAD
AFECTIVA DURANTE LA CRISIS DEL COVID 19, EN LA CIUDAD DE QUEVEDO
- LOS RÍOS.**

AUTOR:

KATIUSKA THALYA AVILES MORA

TUTOR:

MSC. ANDRES FERNANDO ARREAGA QUINDE

BABAHOYO

2021



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO

RESUMEN

La convivencia familiar repercute en la estabilidad afectiva ante la crisis del COVID-19, teniendo en cuenta lo primordial que es conocer el sistema familiar en que se desenvuelve las personas, su interacción, y percepción de ideas. Como se efectúa sus funciones, roles, el planteamiento de límites, las jerarquías en la familia, dentro de ellas conocer cuáles son más propensas a sufrir cambios afectivos, en el que se desarrolle el sentirse bien consigo mismo, y por ende con los demás miembros de la familia. Teniendo en cuenta la crisis que se está efectuando en estos tiempos, atravesando el confinamiento de todas las familias, provocando que estas interactúan más tiempo entre sí, reflejando distorsiones en sus conductas afectivas, en su toma de decisiones, en la forma de expresar sus ideas o criterios. Fortaleciendo su desarrollo afectivo favorable, la psicoeducación al sistema familiar, lo que promoverá cambios significativos en un antes y después de la convivencia familiar.

Palabras Claves: Familia, estabilidad afectiva, convivencia familiar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO

ABSTRACT

Family coexistence has repercussions in affective stability in the face of the COVID-19 crisis, taking into account how essential it is to know the family system in which people develop, their interaction and your perception of ideas. How it performs its functions, roles, the approach to limits, hierarchies in the family, within them, knowing which ones are more prone to affective changes, in which feeling good about oneself develops, and therefore with the other members of the family. Taking into account the crisis that is taking place in these times, going through the confinement of all families, causing them to interact more time with each other, reflecting distortions in their affective behaviors, in their decision-making, in the way of expressing their ideas or criteria. Strengthening their favorable affective development, psychoeducation to the family system, which will promote significant changes in a before and after family life.

Key Words: Family, emotional stability, family coexistence.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO



INDICE

RESUMEN	I
ABSTRACT	II
INTRODUCCION.....	- 1 -
DESARROLLO	- 2 -
Justificación.....	- 2 -
Objetivo General	- 2 -
SUSTENTO TEÓRICO	- 3 -
La convivencia familiar	- 3 -
La conducta afectiva.....	- 5 -
Características del componente afectivo de la comunicación familiar.....	- 5 -
Consecuencias psicológicas del COVID-19.....	- 6 -
TECNICAS APLICADAS	- 9 -
RESULTADOS OBTENIDOS	- 20 -
CONCLUSIONES.....	- 23 -
BIBLIOGRAFIA	- 26 -



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO

INTRODUCCION

Durante el periodo de alarma del COVID-19, enfermedad infecciosa causada por el coronavirus, al principio del año 2020 la Organización Mundial de la Salud establece el estado de emergencia, entre las medidas que principalmente se estableció en Ecuador fue la del confinamiento social, en el cual repercute en la estabilidad afectiva, intensificándose con la convivencia familiar y con las limitaciones establecidas a la libre circulación afectando en la perdida de hábitos y rutinas.

El presente trabajo investigativo realizado toma como antecedente la línea de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo, de la carrera de psicología clínica: prevención y diagnóstico, que pertenece a la sub-línea: Funcionamiento socio afectivo en el ámbito familiar y sus influencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo planteado busca determinar cómo influye el ambiente familiar en la seguridad emocional, afectiva, en la convivencia y su repercusión en la estabilidad afectiva durante la crisis del COVID 19 en la ciudad de Quevedo.

Teniendo como propósito lo antes expuesto se evidenciará claramente; la influencia en la conducta afectiva del individuo en el sistema familiar, ocasionando un impacto negativo en sus emociones y sentimientos. La alternativa que se plantea consiste en estrategias participativas, con técnicas psicológicas dirigida a la familia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO



DESARROLLO

Justificación

En el presente caso de estudio es fundamental conocer como se ha dado la convivencia del grupo familiar ante la crisis del COVID-19 y su repercusión en la estabilidad afectiva de cada uno de sus miembros.

En el cual se podrá llegar por medio de técnicas aplicadas para su investigación acorde a su funcionamiento socio afectivo, dando un enfoque global e integral, estudiando los sistemas familiares y sus subsistemas; pareja, individuo, hijos.

Es transcendental conocer y determinar los cambios en las dinámicas de estas relaciones en forma global de la familia, con la capacidad de lograr a sus soluciones. Siendo beneficiado la familia de objeto de estudio, por ende, esto influirá en los cambios de conductas afectivas de cada integrante familiar y su desarrollo psicosocial de cada individuo.

Comprendiendo que mediante la disponibilidad de estos recursos indispensables se facilite en un futuro un aporte profesional mediante el estudio de caso efectuado y se establezca como está conformado los sistemas con los que interactúa de forma diaria la familia en situaciones adversas en tiempos de pandemia.

Objetivo General

Determinar cómo influye la convivencia familiar y sus repercusiones en la estabilidad afectiva durante la crisis del COVID-19, en la ciudad de Quevedo-Los Ríos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO

SUSTENTO TEÓRICO

La convivencia familiar

"La realidad que estamos viviendo nos plantea muchos desafíos, entre ellos el de la conciliación familia y trabajo, que ahora se manifiesta de un modo distinto. Es imposible aspirar a hacer todo bien, son demasiadas las exigencias, por lo mismo, debemos enfocarnos en las que son esenciales para la familia y para cada uno de sus miembros" (Callejas, 2020 parr.4).

Por lo que es importante reconocer las necesidades de cada una comprendiendo que, al referirse familia, se habla de muchas formas de ser y hacer familia. "La familia es un concepto que ha ido cambiando en el tiempo, ha pasado de ser un concepto rígido a uno amplio, flexible y diverso. Podemos ver que en los últimos tiempos han ido apareciendo distintos tipos de familia y distintas configuraciones" explica Valeria Canals (Canals, 2020 parr.2).

En tiempos de cuarentena, el buen trato, la flexibilidad y la autorregulación son elementos fundamentales y el saber qué hacer en caso de conflictos familiares se debe consultar a un especialista para buscar ayuda (Canals, 2020 parr.4). Estas recomendaciones son transversales, pero se pueden detectar algunas particularidades que vale la pena observar:

- Familia unipersonal. - compuesta por un jefe de hogar. Son las personas solteras a partir del divorcio y separación. "Se habla de familia porque el último censo condice la palabra familia con el jefe de hogar y porque también hay algunos roles que ejercen las personas que viven solas que efectivamente tienen que ver con la familia, como el cuidado y también con proveer", (Canals, 2020 parr.5).
- Familia monoparental. - Una jefatura de hogar y sus hijos. Están compuestas en un 85% por mujeres como jefas de hogar, ya sea después de un divorcio, viudez. Nos explica la especialista (Canals, 2020 parr.6).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO

- Familia ensamblada. -Esta pertenece en uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno a varios hijos de uniones anteriores. Siendo segundas parejas de viudos y viudas, como de divorciados o madres y padres solteros (Canals, 2020.parr.7).

Siendo así la convivencia familiar una estructura que está regida al funcionamiento de los miembros, los autores Salvador Minuchin y Charles Fishman et al. nos mencionan que (..) la cual se define sus gamas de conducta y facilita su interacción recíproca , (Fishman, 1998 parra.5).

La familia como conjunto de relaciones emocionales

Para varios autores, la familia es un aspecto de vida en común, conformada para la satisfacción de las necesidades emocionales-afectivas de los miembros por medio de la convivencia (Cronteras, 2010 parr.3). El afecto, el odio, la satisfacción, muchas veces encontrados, prepara un ambiente dentro del cual los individuos viven procesos que determinarán su estilo de interacción en sus relaciones afectivas dentro y fuera de su núcleo de origen.

La familia debe responder a cambios internos y externos siendo capaz de transformarse lo cual le permite encarar nuevas circunstancias adversas, sin perder la continuidad facilitando un marco de relación a sus miembros (Cronteras, 2010 parr.5).

Cada individuo representa parte de un subsistema en el interior familiar. Las diadas como marido-mujer, madre-hijo, pueden pertenecer a un subsistema familiar. Estos subsistemas pueden estar conformados por generaciones, sexo, intereses o función, en el cual proporcionan un entrenamiento adecuado al proceso de mantenimiento del diferenciado soy YO, al mismo tiempo ejerciendo sus habilidades interpersonales en diferentes niveles (Cronteras, 2010 parr4).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO



Roles de la familia

La forma y las funciones de la familia varían ampliamente, siendo una unidad básica social, en la cual transmite directa e indirectamente las actitudes, las destrezas, los conocimientos y los valores que afectaran en su statu social (Cronteras, 2010 parr.11).

La conducta afectiva

Las distintas circunstancias en las que una persona vive una adversidad afectan de forma diferente y este conjunto se lo llama conductas afectivas. Llamándola también estado de ánimo. La afectividad está constituida por un conjunto de fenómenos subjetivos (ABC, 2005 parr.2). Produciendo cambios en nuestro interior, dándose como: agrado-desagrado, alegría-tristeza, atracción –rechazo.

Toda manifestación afectiva deja una huella en cada individuo y por ende en cada uno de las personas que lo rodean, como es en la casa de su sistema familiar. El estado de ánimo normal se llama eutímico y a las alteraciones del humor se las llama distimias (ABC, 2005 parr.2).

Características del componente afectivo de la comunicación familiar

La comunicación es una herramienta fundamental para la adopción de conductas saludables del modo que permite habilitar a las personas en la toma de decisiones acerca de su familia y las comunidades (Cobian, 2009 parr.27).

- Emociones. - se consideran como estado de anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica, son reflejadas como un remolino de comportamiento iniciados por causas externas e internas, que en ocasiones puede persistir incluso cuando el estímulo desaparece (Cobian, 2009 parr.5).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO



Un aspecto interrelacionado con las alteraciones emocionales es el estrés, es decir, en donde el individuo y su organismo sufre una amenaza real y por ende se refleja sus respuestas. Selye et al. refiere que (..) físico canadiense lo identifico como síndrome general de adaptación como se citó en (MA.ALVAREZ 1989 parr.12).

Componente afectiva en la comunicación familiar

La comunicación representa una herramienta fundamental en el equilibrio del subsistema familiar, para la adopción de conductas saludables y habilitar a las personas en la toma de decisiones, con respecto a su familia y comunidad (Cobian, 2009parr.3).

Si se establece las relaciones familiares, es importante que las personas que la integran se recompense entre sí y sepan comunicar afecto mediante la interacción agradable y cordial, e inclusión en las discusiones y críticas (Cobian, 2009 parr.5).

Consecuencias psicológicas del COVID-19

El coronavirus es un virus que afecta normalmente a los animales, sin embargo, tiene la capacidad de transmitirse a las personas. El SARS-COV- 2 es un nuevo tipo de coronavirus que se detectó en diciembre de 2019 en Wuhan, esta enfermedad infecciosa denominada COVID-19, causando dificultad en las vías respiratorias, neumonía, fracaso renal y otras condiciones médicas (Lasa, 2020 parr.12).

El contagio de este virus se reproduce de persona a persona por medio de las gotículas que salen despedidas de la nariz o la boca proveniente de una persona infectada al toser, estornudar o hablar. Estas gotículas pueden caer sobre objetos y superficies por lo que genera un rápido propago, si la persona no contagiada toca estos objetos y luego se tocan los ojos, nariz o boca se contagiara (Heras, 2020 parr.8).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO

Durante el confinamiento, los dos factores que afectan al bienestar físico y psicológico, son la pérdida de hábitos y rutinas causando estrés-psicosocial (Lasa, 2020 parr.5).

Las condiciones que acompañan a una pandemia incluyen distintas fuentes de estrés en cada individuo, presentándose de diferente forma: el miedo a infectarse por virus o enfermedades, las manifestaciones de sentimientos de frustración, aburrimiento, el pensar que no se podrá cubrir las necesidades básicas, y no disponer de información, o estrategias de cómo enfrentarlas (Lasa, 2020 parr.6).

Por ello el temor al coronavirus tiene relación a lo incierto asociado a mayores niveles de miedo. Como lo expresa Urzúa, Vera-Villaruel, Caqueo-Urizar, & Polanco-Carrasco, 2020 et al. que se (...) ha encontrado que las emociones negativas como la ansiedad y los riesgos sociales, disminuyeron las emociones positivas (Croce, B 2020 parra.8).

La pandemia ha hecho que muchas familias a pasen más tiempo juntas, para prevenir la posible propagación de enfermedades trasmisibles entre la población. por lo que ha aumentado las discusiones dentro del núcleo familiar, se habla del aislamiento social como la ausencia de relaciones sociales satisfactorias y de un nivel bajo de socialización en la vida comunitaria (Croce, B 2020 parr.11).

La disminución de la interacción social y pérdida de sus intereses en las actividades o tareas habituales generan condiciones traumáticas en los padres y os hijos (Croce, B 2020 parr.12). Por ello es preciso resaltar que, para una unión familiar y social, es imprescindible buscar alternativas para su interacción y así seguir manteniendo contacto con su núcleo familiar, amigos y demás.

Estamos en un momento histórico muy particular y especialmente demandante para todas las familias.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO



Se debe asumir que se está en tiempos difíciles referente a la convivencia y estar claros que todos los integrantes de la familia tendrán en su día a día, momentos buenos y malos, que se debe sobrellevar juntos (Croce 2019 parr.16).

Para que surja una adecuada convivencia familiar en tiempos de cuarentena, por la cual se compartirá tiempo continuo mayor que el habitual en tiempos de normalidad los que llevan los roles de jefe y jefa de la hora su tolerancia a la incertidumbre de este período, se reconocerá las situaciones adversas como no-perfectas, reconociendo la propia emocionalidad que nos genera esta situación y así evitar traspasarle nuestras propias angustias del proceso a los más pequeños del hogar (Croce 2019.parr.17).

El uso de las redes sociales o TV puede llegar a ser una fuente fiable para la comunicación e integración social, tanto como la recepción de información, sobre avances del virus, (Croce 2019 parr.18). Sin embargo, también puede ser un arma de doble filo tanto para los adultos integrantes y jefes del hogar, como de sus hijos. La exposición contiene de información genera mayores niveles de ansiedad siendo fuente de estrés para cada uno de sus integrantes.

Siendo así que el aislamiento provocado por el nuevo virus COVID-19 que surgió en el año 2019, marcará un antes y un después en la convivencia familiar (Pérez 2019.parr.5).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO

TECNICAS APLICADAS

Se detallarán las técnicas utilizadas en el proceso para el cumplimiento de los objetivos establecidos.

Entrevista sistémica con preguntas circulares:

Las preguntas circulares facilitan una oportunidad redefinición dentro del sistema familiar, procurando establecer la meta comunicación en la familia. Al momento de hacer uso de estas preguntas se plantea una forma diferente de interactuar entre los miembros, generando una comprensión de alguna problemática que en ocasiones es atribuido al paciente identificado.

Poniendo en manifiesto las conexiones que hay entre las personas, acciones, percepciones, sentimientos.

Consisten básicamente en preguntar a cada uno de los integrantes de la familia, cuál es su pensar y sus sentimientos ante la problemática entre sus relaciones afectivas con cada uno de los miembros del grupo familiar y el momento en que sucede.

TABLA N°1 PREGUNTAS CIRCULARES

EJEMPLO DE PREGUNTAS CIRCULARES	
Tipo de pregunta circular	Ejemplos
Acerca del estado / comportamiento , creencia de otro miembro del sistema.	¿ Que cree usted que la señora Roció está sintiendo ?
Que ofrezcan perspectivas alternativas.	Si le preguntáramos a su esposa

Elaborado por Katiuska Avilés Mora.

Tareas para el hogar:

Consiste en cambios de rutinas de cada uno de los integrantes con respecto a cuidado del tercer hijo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO



Fijadas para observar los conflictos dentro de la familia, para así mandar nuevas alianzas, para la modificación de reglas, el desarrollar estrategias de control de conductas afectivas y crear nuevos subsistemas.

Turnos para hablar:

La importancia de dar pautas en la intervención terapéutica explicando que cada integrante tiene un espacio para exponer sus puntos de vista sin ser interrumpidas por algún otro miembro.

En el transcurso de las sesiones, se dieron interrupciones por parte del terapeuta, a alguno de los miembros que no permitía a los otros integrantes a exponer su opinión o punto de vista, a su vez para reflejar la dinámica comunicacional presente en el sistema familiar.

Metáforas:

Las metáforas permitieron explicar una forma de interacción, para el fácil entendimiento a los individuos que forman parte del sistema familiar.

Estas también fueron implementadas en la técnica de psi coeducación, referente a la estructura, jerarquía, roles de la familia.

Cambios de roles:

En este punto el cambio de roles consistió en que algún miembro de la familia ocupara el lugar de otro en algún momento definido. El hecho de entender la situación desde la perspectiva de otra persona, propiciando así la empatía dando una visión más amplia de la realidad y problemática de los sucesos.

Psicoeducación:

Se enseñó por medio del tratamiento ante las situaciones adversas como es el confinamiento por crisis del COVID-19, y la situación que vive cada uno de los integrantes de la familia, en el ámbito particular, se enseñó cómo abordar situaciones conflictivas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO



Fijación de fronteras:

Esta técnica se basa en regular los subsistemas entre la familia, para aumentar y reducir la distancia afectiva y psicológica entre los miembros de la familia.

Asignación gradual de tareas:

Dándose de forma gradual de ciertas conductas afectivas, tareas y responsabilidades, modificando e implementando pautas relacionales familiares.

Programación de actividades:

Al realizar el cronograma y se delimitaron las tareas y funciones al cambio de roles. Permitiendo que se de ciertas conductas positivas y deseadas para facilitar la comunicación y afectividad entre los miembros. Así evitando la dificultad de la toma de decisiones.

Técnicas para la evaluación del proceso:

Se le entrego a cada integrante de la familia, en la segunda sesión, un cuestionario para la evaluación de la funcionalidad familiar.

- El APGAR familiar. - evalúa cinco funciones básicas de la familia considerada las más importantes: Adaptación, Participación, Gradiente de recurso personal, Afecto, y Recursos.
- Adaptación: es la capacidad de utilizar recursos intra y extra familiares para resolver problemas en situaciones de estrés familiar o periodos de crisis.
- Participación: o cooperación, es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar.
- Gradiente de recursos: es el desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan los componentes de una familia gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO



- Afectividad: es la relación de cariño, amor que existe entre los miembros de la familia.
- Recursos o capacidad resolutive: es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia, generalmente implica compartir unos ingresos y espacios.

Siendo los cinco elementos importantes, considerando su presencia en toda la tipología de los diferentes tipos de familia, pudiendo ser en base a su estructura, desarrollo, integración o en base a su demografía. Donde pueden responder las preguntas planteadas de forma individual, sus sensaciones de la sesión, logros y alcances obtenidos, de forma individual o grupal (familia).

Cada una de las respuestas tiene un puntaje que va entre los 0 y 4 puntos, de acuerdo a la siguiente calificación: 0: Nunca - 1: Casi nunca - 2: Algunas veces - 3. Casi siempre - 4: Siempre.

Interpretación del puntaje:

- Normal: 17-20 puntos
- Disfunción leve: 16-13 puntos.
- Disfunción moderada: 12-10 puntos
- Disfunción severa: menor o igual a 9

En el transcurso de las sesiones, se dio, a parte de la evaluación de cada uno de los miembros de la familia, se realizó una retroalimentación de forma verbal, con cada persona del sistema



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO



familiar. Esta retroalimentación se dio de la dinámica percibida con la disposición y aprobación de cada integrante.

- Test del temperamento. - Este se lo realizo en la 4 sesión, presentándose por medio de un cuestionario, en donde marcaran sus FORTALEZAS y sus DEBILIDADES, efectuándose solo en la paciente identificada.

Intervención:

Desde la terapia sistémica se parte del hecho que las organizaciones funcionan como sistemas en los que no siempre hay un manejo adecuado de las interacciones y límites entre los subsistemas del mismo. Para lograr llegar a un alcance de los resultados que el tratamiento procure, es fundamental un sistema estructurado en el que haya funciones afectivas de la persona y su núcleo familiar.

Se encontró problemas importantes en el rol del padre (jefe del hogar) encargado del control y uso de las reglas impartidas hacia sus progenitores, causan controversia entre ellos y la madre. Presentando dificultades en los roles de autoridad en el hogar, considerándose que se observó una falta organización importante en el sistema, así como poca estructuración en el mismo. Se vio también falta de límites entre los hijos en el manejo de las situaciones prevalentes ante la movilidad fuera del hogar, asignaciones y cumplimiento de tareas. La jerarquía también presenta una estructuración fluctuosa.

Para el buen manejo y mejora, lo cual probablemente tendría repercusiones positivas en cada individuo de la familia dentro del núcleo familiar, se considera una reorganización de la jerarquía y de los límites dentro de la misma, lo cual dirige a una reestructuración de las dinámicas e interacciones dentro del sistema familiar.

Diagnostico Familiar

Isaac A. (Padre ,50)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO



Roció M. (Madre, 55)

Andrés (Hijo mayor, 27)

Mariana (2ª hija, 24)

Kenner (3º hijo, 19)

Duración del proceso terapéutico: 6 sesiones

Presentación del caso y contextualización de la familia

Familia compuesta por cinco miembros, el padre, la madre, dos hijos adultos jóvenes, un joven. El hijo mayor estuvo internado en una clínica de rehabilitación (alcoholismo), del cual tuvo una recuperación y ha estado sobrio por 6 meses.

Los conflictos más frecuentes que se dan en el hogar van de parte de la madre y su hija adulta joven, en la cual se refleja la escasa comunicación, en constante lucha de poder y de cuidado al hijo menor.

El hijo menor de 19 años padece de epilepsia y cada cierto tiempo presenta crisis, desestabilizándolo a él y a su contexto, en este caso, el sistema familiar.

A partir del confinamiento estas crisis han ido en aumento por falta de medicamentos (rufinamida) lo que genera una inestable coordinación entre los miembros de la familia, el padre fue retirado del trabajo temporalmente por cuestiones de paga salarial, ya que en su trabajo hubo una reducción de trabajadores (Hotel "El Oro").

Por este motivo la madre, el hijo e hija mayores, se hicieron responsable en gastos del hogar, gastos médicos, entre otros.

La madre tiene dos trabajos, en una panadería a medio tiempo, y a cargo del cuidado de un menor de edad, el hijo mayor trabaja en frecuentemente en albañilería, la hija como cajera a medio tiempo en un centro comercial (Paseo Shopping Quevedo) .



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO

Dentro de las dinámicas observadas durante las sesiones, el sistema terapéutico pudo evidenciar que el síntoma familiar era dirigido hacia la madre (Roció M.) a quien se le culpabilizaba por el estado del hijo menor (Kenner) ya que se manifestó que durante el embarazo la madre presentó problemas de salud y ciertos medicamentos prenatales, no fueron aptos para ella .

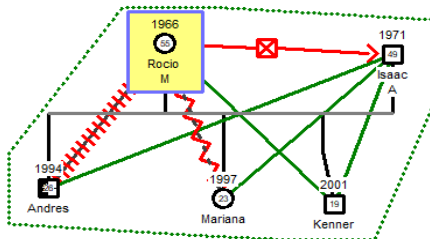
Sin embargo, este padecimiento se da por resultado de un trastorno genético o una lesión cerebral adquirida, como un traumatismo o un derrame cerebral.

Los conflictos se han intensificando por la falta de comunicación que existe entre el padre (Isaac) y la madre (Roció M) , los roles se intercambiaron teniendo un cambio en el control de sus hijos y quebranto de las reglas ya establecidas en el hogar que por el confinamiento se aumentaron, las salidas se disminuyeron a solo casos de salir al trabajo , compras cotidianas de alimentos y medicina .

Los hijos mayores a pesar de las modificaciones del libre andar por el confinamiento COVID-19 , las salidas nocturnas se intensificaron , como lo manifiesta la madre (Roció M) , sin embargo los relatos y observaciones establecidas , dan un enfoque contrario , la familia tiene como eje que el problema es la madre , expresando que las salidas realizadas después de las horas laborables , la realizan por reuniones propias de compañeros de trabajos , encuentros con sus respectivas parejas , y que estos no demoran más de la hora .

Se observó que la madre (Roció M) presenta estrés, ansiedad por la crisis del COVID-19, ya que estos inconvenientes, no sucedían antes de la cuarentena. El afecto en el sistema familiar era optimo y estable, con buena comunicación y estabilidad emocional.

Grafico N°1 Genograma Familiar



Descripción Genograma familiar

Elaborado por Katiuska Avilés.

Diagnóstico sistémico

a) Estructura

Dentro del sistema familiar, se presenta una unión entre los miembros de la familia, tales como el padre (Isaac A) y los hijos mayores (Andrés y Mariana) contra la madre (paciente identificada).

En la familia se reconocía los roles de cada integrante y las reglas establecidas por los dos progenitores, sin embargo, esto no se ejecutaba, lo cual condujo a un cambio de roles en la familia. Ya que se presentaba autonomía entre el subsistema familiar.

b) Afectividad

La forma como se viva una experiencia dependerá tanto de la fuerza del estímulo como de factores personales del que está percibiendo. Mediante las sesiones establecidas se visualizó que las experiencias adquiridas por el confinamiento repercutió en su inestabilidad comunicativa, respeto de regla, e influenció a una cierta división en su sistema familiar.

Manteniéndose un poco afectividad, fría y apática a expresarse entre sí sus emociones por lo que cada uno de los individuos presentan ante la crisis del COVID-19.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO

El temperamento de la madre (Roció M/ paciente identificada) es una combinación COL-MEL (colerico-melancolico) siendo una persona cuidadosa en los detalles, manteniéndose cuidadosa ante sus expresiones o decisiones, siendo muy analítica en el cual enfatiza bastante su agresividad verbal a un debate claro con la debida atención que requiere, con un perfil de liderazgo y poder ante los demás, en este caso su subsistema familiar.

Teniendo como debilidad el guardar muchos su resentimiento ante los miembros de la familia ya que expresa que no es comprendida y respetada del todo por lo cual tiende a volverse autócrata.

c) Flexibilidad

El tema de la flexibilidad se evalúa a partir de cada individuo del sistema familiar ya que hay posiciones diferentes en cada uno. La madre demostraba un poco más de resistencia ya que se negaba a reconocer que el origen del conflicto estaba basado en sus creencias adquiridas por los sucesos establecidos en el confinamiento por la Pandemia del COVID-19.

Por el contrario, sus hijos y esposo manifestaron acuerdo con las propuestas establecidas, mostraron más condescendencia a la hora de establecer negociaciones. Siendo así que hubo una minoría en la que presento resistencia al cambio, por lo cual no hubo una obstaculización significativa en el avance de las metas terapéuticas planteadas.

d) Resonancia

Al ser esta una familia con relaciones sobre involucradas, existía alta resonancia en todas las direcciones. Todo lo que realizaban el hijo e hija mayor tenia fuerte repercusiones en su madre, así como las acciones, decisiones, conductas afectivas.

Teniendo un impacto y reacciones en ellos.

Es importante mencionar que hay una fuerte repercusión en el comportamiento de la hija mayor hacia (la paciente identificada), todas las acciones eran observadas, juzgadas y criticadas , por lo que se mostraba a la defensiva de las acciones del resto de su familia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO



e) Contexto de vida

Se evidencian que existen fuentes de estrés específicas que afectan en sus conductas afectivas entre la interacción de los miembros de la familia.

Las fuentes de apoyo eran escasas en este sistema familiar.

f) Estadio del desarrollo

Esta es una familia nuclear (padres e hijos) tres hijos adultos jóvenes.

g) Síntomas del paciente identificado

La paciente identificada (Roció M) , asistió a tres sesiones , en este tiempo ella expresaba sentirse culpable , por la pérdida del trabajo del esposo , por el estado de salud de su tercer hijo y del abuso del alcohol de su primer hijo . Durante la sesión se observó tensa por la presión que sentía al ser ella quien debía de llevar el sustento al hogar, cubrir los gastos de médicos de su tercer hijo (epiléptico),

Hipótesis del caso:

- Hipótesis Estructural

Las pautas comunicacionales y conductas afectivas presentaban disfunciones dentro de esta familia que generaban conflictos y diferencias, propiciando un vínculo afectivo deteriorado. Por el distanciamiento emocional entre lo miembros.

Parecía estar sobre involucrada ya que los límites entre los subsistemas no estaban claros, presentándose confusión con respecto a los mismos. Generando que tanto a nivel afectivo hubiera un sobre involucramiento entre los miembros de la familia.

Aquello que hacia la madre afectaba significativamente a sus hijos y viceversa.

Esto también sucedió cuando una persona en particular realizaba algún comentario, la madre (Roció M) generalmente reaccionaba de forma negativa, con enojo y agresividad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO

Con respecto a la jerarquía, a la relación de poder estaba rígida, por lo que generaba desconfianza en la madre. Siendo esta jerarquía no estructurada adecuadamente, el padre no ejercía su rol de padre, y la madre debía de regir con sus reglas y costumbres, basándose a lo que acontecía con referente a la pandemia – Hipótesis Evolutiva

Siendo una familia nuclear (padres e hijos)

En esta familia la condición de que en el hogar vivan hijos adultos jóvenes, siendo así que los hijos son personas con proyectos personales, con mayor independencia, por lo cual permite negociar sobre asuntos de los familiares. En este caso los hijos en ciertas circunstancias manejaban y controlaban la estructura y dinámica familiar.

-Redefinición

Redefinir el problema se volvió necesario plantear, en la dinámica familiar.

Siendo fundamental redefinir las conductas afectivas, tanto sus acciones, pensamientos y emociones.

Por ello se consideró plantear a la familia el modelo circular de interacción en el cual hay una causa lineal en la conducta de los miembros de la familia, entendiéndose como producto de comunicación y dinámica entre los miembros.

Resulta importante psicoeducar a la familia sobre su jerarquía, sus roles y límites entre la madre y sus hijos, en especial la hija. Y a su vez con el padre y madre re direccionando los roles de cada uno, como partes fundamentales del hogar.

Instaurando espacios de esparcimiento común, en donde todas las personas de la familia se vinculan de forma positiva y afectiva.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO



RESULTADOS OBTENIDOS

En base a los diagnósticos realizados, se propuso un plan de intervención, en el cual la interacción de cada miembro ante la coordinación de los objetivos planteados, del cual se obtuvieron cambios a nivel sistémico.

Estrategias utilizadas

Por medio del trabajo terapéutico y la concordancia de los objetivos planteados, se procuró lograr cambios en el entendimiento de la circularidad que se tenían las diversas acciones dentro del núcleo familiar. Se trabajó con cada miembro de la familia para que comprendiera el efecto que tenía sus acciones o conductas afectivas para la otra persona, en la dinámica familiar.

En primera instancia se logró identificar patrones disfuncionales en la comunicación dentro del sistema familiar. Posterior a esto se fomentó y fortaleció una comunicación asertiva, para su clara y equilibrado entendimiento entre ellos fluyendo ahí los sentimientos, la honestidad y el respeto entre cada integrante familiar, con un buen enfoque afectivo y emocional, por lo cual, en un futuro se pudieran solucionar los conflictos o perspectivas de manera menos angustiantes, y funcional para el sistema familiar.

Al psicoeducar los límites del subsistema familiar, se trabajó para restaurar la jerarquía y los roles, de forma que se expresaran de forma más individual en donde no habría discrepancias, respetando la postura de la madre, disminuyendo la angustia en ella por efecto al nuevo panorama que nos arroja la pandemia del COVID-19. Por ende, ejerza junto con el padre el papel de jefes del hogar y de crianzas, cuidados de sus hijos.

Y por último al delimitar el papel de cada integrante de la familia, en tanto a sus características afectivas personales, como por particularidades propias del estadio de desarrollo que se



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO

evidencio, dando paso a que cada persona tome sus responsabilidades sobre los roles y tareas propias dentro del sistema.

Técnicas utilizadas

- Para el óptimo cumplimiento de las propuestas del trabajo se utilizaron técnicas como escucha activa y empática.
- Siendo fundamental en el proceso terapéutico, el empleo de validación de pensamientos, ideas y sentimientos de los miembros familiares, por medio del cuestionario de APGAR familiar. Estas técnicas se las utilizo para la unión del sistema terapéutico con el sistema familiar, para generar la confianza y seguridad dentro del espacio terapéutico. En especial la validación de las emociones y sentimientos para generar un ambiente propicio para el cambio familiar.
- También fueron utilizadas las preguntas circulares para evidenciar la circularidad basándose en un nuevo pensar hacia una visión positiva a un sistema eficiente. Estas preguntas se utilizaban paralelamente con la validación de sus sentimiento y emociones, con el fin de que el sistema familiar se sintiese valorados y comprendidos, reconociendo los sentimientos y emociones de los demás miembros de la familia.

Siendo así también que dieron pauta para reconocer y entender cada problema o situación como parte de un sistema y no a un solo miembro como responsable de la situación o problema.

- Se utilizó directivas neutras, para provocar la discusión de diferentes temas entre los miembros de la familia.
- El role playing se trabajó en específico, en los cambios de roles. Etas se la utilizó en una sesión donde interactuaron la madre (Roció) y su segunda hija (Mariana), siendo útil para la comprensión detrás de cada acción o palabra efectuada por las dos integrantes de la familia, es decir se intentó ponerse en el lugar de la otra persona.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO

- En la familia también se realizó un cronograma con una técnica de planificación familiar, reestructurando las tareas que se realizaran en el hogar, y en el cuidado del tercer hijo que presenta epilepsia.

Metas alcanzadas

El trabajo terapéutico fue provechoso y se propiciaron cambios positivos en la familia. Habiendo personas del grupo familiar que evidenciaron mayores cambios (como lo es el hijo mayor Andrés y el padre). También se notó el cambio de autonomía positivas en el tercer hijo (Kenned).

Logrando así una buena concientización sobre delimitar los límites en las reglas impartidas por los jefes del hogar en el sistema familiar. Si bien estos cambios no fueron totales, dichas modificaciones jerárquicas, y por ende sus conductas afectivas presentaron una orientación al cambio de la familia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO

CONCLUSIONES

- Se considera que la familia toma un rol importante dentro los procesos acontecidos con respecto al confinamiento y la crisis que género como tal la pandemia del 2020-2021, COVID-19. Permitiendo a la familia instaurar ideas y concepto diferentes de cada uno, de acuerdo a sus emociones y sentimientos propios, como seres individuales en un sistema familiar, enfrentándose a las situaciones adversas de cada día. Modificando y restaurando sus roles y tareas cotidianas, cambiando las estrategias de afrontamiento.
- También como es evidente la especificación en lo que respecta al enfoque centrado en las interacciones y dinámicas familiares, este demuestra avances notorios con resultados favorables y positivos dentro de los procesos psicoterapéuticos establecidos.
- Destacando la importancia que genero mediante el desarrollo del estudio de caso, las expectativas reales sobre los procesos y los alcances obtenidos del mismo.
- El trabajo realizado me permitió desarrollar y potenciar los conocimientos adquiridos en el transcurso de los años como estudiante de la carrera de Psicología Clínica, dándome pautas importantes y necesaria en el ámbito personal y profesional, resaltando aptitudes como la tolerancia a la frustración y a la empatía.
- Teniendo en cuenta que por medio de este enfoque y las estrategias utilizadas también forma parte del aprendizaje adquirido para su implementación en trabajos clínicos a futuro.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO

ANEXOS

Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad de la familia

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?					
Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					
Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades de					
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor.					
Me satisface como compartimos en mi familia:					
1. el tiempo para estar juntos					
2. los espacios en la casa					
3. el dinero					
¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?					
Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)					

APGAR FAMILIAR[®] Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad de la familia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO

INSTRUCCIONES

Lee las 4 palabras de cada renglón y coloca una X en la celda a la izquierda de la que más te de opciones que se ofrecen ninguna te describe completamente elige a quella que sea mas parecida.

FORTALEZAS							
<input type="checkbox"/>	Anima do	<input type="checkbox"/>	Aventurero	<input type="checkbox"/>	Anali tico	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Jugetón	<input type="checkbox"/>	Persuasivo	<input type="checkbox"/>	Persistente	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Sociable	<input type="checkbox"/>	Decidido	<input type="checkbox"/>	Abnega do	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Convin cente	<input type="checkbox"/>	Competitivo	<input type="checkbox"/>	Consi dera do	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	En tu siasta	<input type="checkbox"/>	Inventivo	<input type="checkbox"/>	Respetuoso	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Enérgico	<input type="checkbox"/>	Autosuficiente	<input type="checkbox"/>	Sensible	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Activista	<input type="checkbox"/>	Positivo	<input type="checkbox"/>	Planificador	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Espontáneo	<input type="checkbox"/>	Seguro	<input type="checkbox"/>	Puntual	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Optimista	<input type="checkbox"/>	Abierto	<input type="checkbox"/>	Ordena do	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Humorístico	<input type="checkbox"/>	Domina nte	<input type="checkbox"/>	Fiel	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	En can ta dor	<input type="checkbox"/>	Osado	<input type="checkbox"/>	Detallista	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Alegre	<input type="checkbox"/>	Confiado	<input type="checkbox"/>	Culto	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Inspirador	<input type="checkbox"/>	Independiente	<input type="checkbox"/>	Idealista	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Cálido	<input type="checkbox"/>	Decisivo	<input type="checkbox"/>	Introspectivo	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Cordial	<input type="checkbox"/>	Instiga dor	<input type="checkbox"/>	Músico	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Conversa dor	<input type="checkbox"/>	Tenaz	<input type="checkbox"/>	Consi dera do	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Vivaz	<input type="checkbox"/>	Líder	<input type="checkbox"/>	Leal	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Listo	<input type="checkbox"/>	Jefe	<input type="checkbox"/>	Organi za do	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Popula r	<input type="checkbox"/>	Productivo	<input type="checkbox"/>	Perfeccionista	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Jovial	<input type="checkbox"/>	Atrevido	<input type="checkbox"/>	Se comporta bien	<input type="checkbox"/>	
DEBILIDADES							
<input type="checkbox"/>	Estridente	<input type="checkbox"/>	Mandón	<input type="checkbox"/>	Desanima do	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Indisciplinado	<input type="checkbox"/>	Antipático	<input type="checkbox"/>	Sin entu sia smo	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Repetidor	<input type="checkbox"/>	Resistente	<input type="checkbox"/>	Resentido	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Olvida dizo	<input type="checkbox"/>	Franco	<input type="checkbox"/>	Exigente	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Interrumpe	<input type="checkbox"/>	Impaciente	<input type="checkbox"/>	Inseguro	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Imprevisible	<input type="checkbox"/>	Frio	<input type="checkbox"/>	No comprometido	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Descuidado	<input type="checkbox"/>	Terco	<input type="checkbox"/>	Difícil contentar	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Tolerante	<input type="checkbox"/>	Orguloso	<input type="checkbox"/>	Pesimista	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Ira cundo	<input type="checkbox"/>	Argumenta dor	<input type="checkbox"/>	Sin motivación	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Ingenuo	<input type="checkbox"/>	Nervioso	<input type="checkbox"/>	Negativo	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Egocéntrico	<input type="checkbox"/>	Adicto al trabajo	<input type="checkbox"/>	Distraído	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Habla dor	<input type="checkbox"/>	Indiscreto	<input type="checkbox"/>	Su s ceptible	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Desorganizado	<input type="checkbox"/>	Domina nte	<input type="checkbox"/>	Deprimido	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Incon sistente	<input type="checkbox"/>	Intolerante	<input type="checkbox"/>	Introvertido	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Desordenado	<input type="checkbox"/>	Manipulador	<input type="checkbox"/>	Moroso	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Ostentoso	<input type="checkbox"/>	Testaru do	<input type="checkbox"/>	Escéptico	<input type="checkbox"/>	

Test del temperamento. - Este se lo realizo en la 4 sesión, presentándose por medio de un cuestionario, en donde marcaran sus FORTALEZAS y sus DEBILIDADES, efectuándose solo en la paciente identificada.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO



BIBLIOGRAFIA

- ABC. (24 de 6 de 2005). La conducta afectiva .
- Callejas, & Callejas . (09 de 05 de 2020). Cómo mantener la estabilidad emocional en la familia durante el encierro.
- Canals. (01 de 07 de 2020). La convivencia familiar en carentena.
- Cobian, P. y. (12 de 2009). Componentes de la función afectiva familiar.
- Croce, B. (s.f.). La familia y el hogar en tiempos de COVID-19. C.
- Cronteras. (01 de 05 de 2010). *La carencia afectiva intrafamiliar* .
- Fishman, M. y. (1998). *Técnicas de terapia Familiar*.
- Lasa, B. (03 de 2020). Las consecuencias psicológicas de la COVID-19.
- MA., Á. (1989). Estrés: un enfoque psico-neuro-endocrino. 6
- Perez, I. y. (s.f.). Vivencia de aislamiento y convivencia familiar en los tiempos del Coronavirus