



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICA

PROBLEMA:

**ESTRÉS POR PANDEMIA COVID 19 Y SU INFLUENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE UN ESTUDIANTE DE OCTAVO DE BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN CARLOS**

AUTOR:

YOMIRA ELIZABETH HUACON LASCANO

TUTOR:

DRA. GINA BELTRAN BAQUERIZO. MAG. TF.

BABAHOYO - 2021



RESUMEN

En el presente estudio de caso se trató el tema Estrés por pandemia Covid 19 y su influencia en el comportamiento de un estudiante de octavo de básica de la Unidad Educativa San Carlos, en donde se pudo recopilar los datos necesarios para la debida elaboración del estudio de caso, esto se lo realizó mediante entrevistas e instrumentos psicométricos como historia clínica, entrevistas psicológicas, test psicológicos, que se le aplicó a la paciente. Los resultados obtenidos fueron estrés en el ámbito académico y ansiedad rasgo moderado, ansiedad estado leve. El diagnóstico obtenido fue: según el DSM- 5 (308.3(F43.0) y (300.02(F41.1) Trastorno de estrés agudo y Trastorno de ansiedad generalizada. Se llevaron a cabo algunas técnicas cognitivo- conductuales con la finalidad de ir eliminando, disminuyendo o modificando ciertas conductas que presentaba la paciente, realizando así, la intervención psicoterapéutica adecuada a la paciente.

Palabras claves: estrés, comportamiento, conductas, trastorno

ABSTRACT

This case study dealt with the subject of stress due to the Covid 19 pandemic and its influence on the behavior of an eighth grade student of the San Carlos Educational Unit, where the necessary data was collected for the elaboration of the case study through interviews and psychometric instruments such as clinical history, psychological interviews, psychological tests, which were applied to the patient. The results obtained were stress in the academic environment and moderate trait anxiety, mild state anxiety The diagnosis obtained was: according to DSM- 5 (308.3(F43.0) and (300.02(F41.1) Acute Stress Disorder and Generalized Anxiety Disorder. Some cognitive-behavioral techniques were carried out with the purpose of eliminating, decreasing or modifying certain behaviors presented by the patient, thus carrying out the appropriate psychotherapeutic intervention for the patient.

Keywords: stress, behavior, behaviors, disorder.

INDICE GENERAL

RESUMEN.....	I
INDICE GENERAL	II
INTRODUCCION	1
DESARROLLO.....	2
Justificación.....	2
Objetivo.....	2
SUSTENTOS TEORICOS.....	3
Estrés.....	3
Aspectos psicológicos asociados a la pandemia por COVID-19	3
Síntomas del Estrés	4
Enfoques teóricos para el estudio del estrés.....	5
Tipos de Estrés.....	5
La salud mental durante el COVID-19.....	6
El estrés durante el COVID-19	6
El estrés escolar y la educación.....	6
Tratamiento del estrés	6
Comportamiento.....	7
Cuestiones que condicionan el comportamiento	7
Las características principales de los 4 tipos de comportamientos.....	8
Comportamiento Dominante.....	8
Comportamiento Influyente.....	8
Comportamiento Estable.....	8
Comportamiento Cumplidor.....	8
Comportamiento Adaptativo	9
Factores Determinantes del Comportamiento Humano	9
Generación consciente e inconsciente de los comportamientos humanos	9
¿Cuáles son los problemas de comportamiento más frecuentes?.....	10
TECNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION	11
RESULTADOS OBTENIDOS	13
Situaciones detectadas.....	15
Soluciones planteadas	17
CONCLUSIONES.....	19
BIBLIOGRAFIA.....	21
ANEXOS	24

INTRODUCCION

El estrés es un problema que se ha venido dando a lo largo del tiempo, se genera en una persona cuando esta se siente amenazada o en peligro por alguna situación, también puede darse cuando una persona se siente muy presionada, afectando de esta manera su comportamiento.

Razón por la cual la línea de investigación de la carrera: prevención y diagnóstico, favorece de buena manera el estudio de caso, también se enmarca en las sublíneas Trastornos del comportamiento y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El estrés es un factor que tiene mucha influencia en el comportamiento de los estudiantes, debido a que cuando ellos se sienten presionados o en peligro se genera el estrés y este afecta en su comportamiento, haciéndolos en algunas ocasiones agresivos, además también esto causa un deterioro en la relación con sus familiares, esto también causa repercusión en su rendimiento académico, haciendo que sus calificaciones bajen.

Es por esto el propósito de este estudio de caso, el cual se realiza con la finalidad de prevenir estos problemas desde un punto de vista psicológico que ayuden a contrarrestar el efecto negativo que tiene el estrés en el comportamiento del estudiante.

El presente estudio de caso se lo hizo de forma descriptiva, para la obtención de datos se requirió de la aplicación de distintas técnicas tales como la entrevista psicológica, historia clínica, así como también se hizo uso de las baterías psicométricas.

A continuación, se desarrolla; justificación, objetivos, sustentos teóricos, técnicas aplicadas para la recolección de la información, resultados obtenidos, conclusiones, finalizando este estudio de caso con referencias bibliográficas.

DESARROLLO

Justificación

La pandemia Covid 19 ha tenido una gran influencia en los estudiantes, y demás personas debido a que es algo dado de manera inesperada, algo para lo cual no se estaba preparado para enfrentar, generando un cierto grado de estrés, angustia, en algunas ocasiones ansiedad por no saber que pasará.

Algunos estudiantes pueden comenzar a presentar cambios en su comportamiento, generados por el estrés que sufren por la situación que atraviesa el mundo entero, ya que son personas las cuales se están enfrentando a una nueva etapa en su vida, dejando de lado su etapa de niñez y afrontando nuevos desafíos.

El siguiente estudio se lo realiza con la finalidad de determinar como el estrés por pandemia covid 19 influye en el comportamiento de un estudiante de octavo de básica, considerando cuales son las consecuencias que puede traer el estrés sufrido por la pandemia, muchos de ellos pueden manifestar comportamientos agresivos, desobediencia.

El beneficiario directo es un estudiante de octavo de básica, siendo su familia beneficiarios indirectos. Es imprescindible crear conciencia en el estudiante que este tipo de comportamientos negativos no son buenos, pues estos comportamientos pueden traerle problemas con su familia.

La investigación realizada fue factible debido a que se contó con la predisposición del estudiante y de su familia, los resultados obtenidos fueron posibles gracias a la colaboración brindada por parte del estudiante y su familia.

Objetivo

Identificar la influencia que tiene el estrés por pandemia covid-19 en el comportamiento de un estudiante.

SUSTENTOS TEORICOS

Estrés

“Se considera estrés al mecanismo que se pone en marcha cuando una persona se ve envuelta por un exceso de situaciones que superan sus recursos” (Gallardo,2020, p.1).

Existen diversas ocasiones en que las personas pueden estar expuestas a estrés, esto se debe porque se enfrentan a situaciones o eventos para los cuales no estaban preparadas, este exceso de estrés, también puede afectar en el bienestar de las personas.

El estrés perjudica nuestra salud, no solo física, sino también nuestra salud mental, como es conocido las personas están enfrentando una serie de circunstancias, esto debido a la situación que atraviesa el mundo entero actualmente, si bien es cierto el estrés es algo que afecta a las personas, sin embargo, este no debe ser considerado como el origen del problema, ya que existen otros factores que influyen (Michelland, 2021, p.1).

Todos estos factores pueden ser grandes estresores para los estudiantes debido a que genera en ellos un grado de estrés, causando una reacción negativa en el organismo, haciendo que los estudiantes sientan inseguridad al momento de realizar alguna actividad esto producido por el temor que sienten ellos a contagiarse por la pandemia, algunos de ellos presentando problemas para conciliar el sueño. (Michelland, 2021, p.1).

Aspectos psicológicos asociados a la pandemia por COVID-19

“Las condiciones que acompañan a una pandemia incluyen distintas fuentes de estrés para las personas” (Balluerka, 2020, p.6).

Muchos estudios acerca del estrés afirman que los principales factores de impacto psicológico que intervienen son muchas veces es el miedo o el temor que sienten las personas a contagiarse del

virus y que esto les ocasione incluso la muerte, es por esto que algunos de ellos enfrentan sensaciones o sentimientos de frustración, se aburren de no poder lograr cumplir con diversas actividades que antes las realizaban con normalidad.

Síntomas del Estrés

Según Gallardo (2020) el estrés no solo causa síntomas físicos, también causa síntomas a nivel psicológico y emocional, estos son los siguientes:

- Dolor de cabeza
- Mala memoria
- Diarrea
- Falta de energía o de concentración
- Cambios de la conducta.
- Problemas de salud mental: como ansiedad o depresión.
- Problemas cardiovasculares y musculoesqueléticas
- Cambios en el peso
- Problemas estomacales
- Cansancio constante y prolongado.
- Problemas a nivel sexual
- Rigidez en la mandíbula y el cuello
- Insomnio o exceso de sueño
- Desgaste a nivel celular y envejecimiento

Todos estos síntomas que pueden aparecer en las personas cuando estas se encuentran bajo mucho estrés. (p.3)

Enfoques teóricos para el estudio del estrés

El estrés que sufren los estudiantes en el ámbito académico detalla cuales son los procesos cognitivos y afectivos que provocan un nivel alto de estrés, en cuanto a lo académico ya que los estudiantes se encuentran expuestos a diversos factores que están presentes en el medio que los rodea, esto puede causar de cierta manera en ellos una frustración al creer que no van a poder realizar las cosas adecuadamente, limitándose a realizar solo cierto tipo de cosas (Alfonso, 2014, p. 4).

El enfrentarse a un nuevo periodo escolar y el estrés que trae consigo esto, no les resulta para nada fácil, esto se debe a que están entrando a un mundo totalmente nuevo para ellos, esto se da porque ellos no tienen las bases suficientes para tener un aprendizaje optimo, al encontrar en la modalidad virtual, esto imposibilita o limita un poco la adquisición de conocimientos de los estudiantes (Condes, 202, p.1).

Tipos de Estrés

De acuerdo con la Asociación Americana de Psicología (APA) el estrés cuando se encuentra en su fase normal se pueden distinguir dos tipos de estrés y estos son los siguientes:

- Estrés agudo: Este puede darse por breves lapsos de tiempo y así como aparece también desaparece rápidamente, aparece cuando una persona está expuesta a muchos eventos o situaciones de estrés.
- Estrés crónico: Este puede darse por un largo tiempo y puede tomar más tiempo que el anterior en desaparecer (Gallardo,2020, p.5).

La salud mental durante el COVID-19

El estrés, la incertidumbre que causa la pandemia pueden ocasionar un deterioro emocional no solo en adolescentes, sino también en niños para ello es importante que los padres tengan la debida atención con sus hijos, ya que detectar este tipo de señales que ellos dan hará que reciban una pronta atención ayudándoles a controlar este tipo de situaciones que enfrentando como lo es el estrés (Pediatrics, 2020, p.1).

El estrés durante el COVID-19

Algo que es muy importante tomar en cuenta es de qué manera muchos adolescentes niegan el estar teniendo problemas, esto se debe a que ellos sienten vergüenza, miedo, temor a decir cómo se sienten ante toda esta situación vivida, tratando de no generarles preocupación a sus padres alegando que se encuentran bien y no les está pasando nada, ellos pueden querer hablar sobre estos temas, pero de pronto no sabes cómo hablar sobre esto y prefieren guardárselo para sí mismos (Pediatrics, 2020, p.1).

El estrés escolar y la educación

El estrés es algo que cada va tomando más fuerza y los estudiantes se ven muy afectados ante esto, algunas los estudiantes se ven expuestos a situaciones estresantes por largos periodos de tiempo, causando en ellos una cierta alteración que impide que realicen las cosas de manera adecuada, también puede verse afectado su comportamiento a causa de esto (Vergara, 2017, p. 5).

Tratamiento del estrés

De acuerdo con Gallardo (2020) muchos expertos recomiendan lo siguiente para poder ayudar a evitar el estar expuestos a demasiado estrés para ello recomienda las siguientes técnicas:

- Las personas deben admitir y reconocer cuales son las situaciones o eventos estresantes a fin de poder modificar esto y que la persona pueda llevarlo de la mejor manera posible.

- Alejarse lo más que se pueda de lo que genera un gran estrés.
- Hacer ejercicio de forma regular para liberar tensiones.
- Adoptar una postura más positiva ante los problemas y las situaciones complejas.
- Aprender técnicas de relajación, como el mindfulness, realizar actividades como yoga o pilates.
- Aprender a poner límites si el estrés se origina por el exceso de tareas originadas en el trabajo o en el ámbito familiar.
- Mantener una dieta saludable y equilibrada, como la mediterránea. (p.7)

Comportamiento

Está definido como la forma o manera que tiene una persona de actuar ante algún evento o situación que se le presente, el comportamiento de una persona viene dado muchas veces debido a la manera en que este concibe, percibe situaciones del ambiente que lo rodea y la manera que este tiene para reaccionar a esto se le conoce como comportamiento (Ucha, 2011, p. 1).

Según Galarsi (2012) “El comportamiento es un proceso estrictamente físico, registrable y verificable, que consiste, precisamente, en ser la actividad por la que un ser vivo mantiene y desarrolla su vida en relación con su ambiente, respondiendo a él y modificándolo” (p.99).

Cuestiones que condicionan el comportamiento

En ocasiones al observar a una persona se puede notar que hay distintas maneras en que una persona puede reaccionar a una misma situación, en la que se encuentren expuestos, esto quiere decir, el hecho de que muchas personas se enfrenten a la misma situación no actuará de igual manera unos percibirán esa situación de una manera mientras que los demás de otra forma (Ucha, 2011, p.2)

Las características principales de los 4 tipos de comportamientos

Según Francesc (2014) las características principales de los 4 tipos de comportamientos son:

Comportamiento Dominante.

Las personas con este tipo de comportamiento son aquellas que cuando quieren realizar algún tipo de cosa simplemente lo hacen sin tomar en cuenta el lugar donde se encuentren, son personas que por lo general toman la iniciativa para la realización de actividades sin esperar que alguien más les diga que deben hacer, además este tipo de personas con este comportamiento no le temen a equivocarse, ni al qué dirán (p.2).

Comportamiento Influyente.

Dentro de este se encuentran personas las cuales les dan una gran relevancia a sus relaciones con los demás, este tipo de personas creen que todo lo que pasa se debe por algo, comúnmente son personas amigables, alegres, agradables, abiertas a hablar de cualquier tipo de cosa, se enfocan mucho a la búsqueda de un tema del cual hablar con las personas que los rodean (p.2).

Comportamiento Estable.

Son personas del tipo tranquilas, les gusta escuchar a los demás, conciben la seguridad propia como algo que tiene mucha relevancia para ellos, cuando estas personas sienten que están saliendo de su zona de confort, tienden a cuestionar mucho este tipo de cambio con muchas preguntas, cuando estas personas deciden dar un giro o un cambio a su vida lo hacen sabiendo que esto no les traerá problemas en un futuro (p.3).

Comportamiento Cumplidor.

Estas personas toman mucho en cuenta los detalles de las cosas y al momento de realizar algo les gusta que esto esté bien hecho, son personas con tendencia al perfeccionismo, son muy observadores y captan las cosas o ideas con rapidez, cuando hay algo que no comprenden de

inmediato buscan dar solución a esa interrogante que tienen, suelen ser vistos como personas frías (p.3).

Comportamiento Adaptativo

Esta trata acerca de cómo una persona logra adaptarse a su medio que lo rodea independientemente de su cultura, creencias, actitudes y las emociones que este posea, las personas con este comportamiento han aprendido a adaptarse a las distintas situaciones que se le presentan en la vida, al tomar una decisión de realizar algo lo piensan muy bien tomando en consideración todo a su alrededor (Castillo, 2016, p.34).

Factores Determinantes del Comportamiento Humano

El desarrollo de una persona se da de forma biológica, psicológica y sociales esto quiere decir que cada uno de estos factores intervienen en el comportamiento que pueda presentar una persona, en cuanto a factores biológicos se refiere a aquellos comportamientos o conductas que han sido heredadas de padres a hijos, en cuanto a factores psicológicos esto tiene mucho que ver como las personas también perciben alguna situación y reaccionan a esto, en los factores sociales aquí influye mucho lo que tiene que ver con el medio que rodea a una persona, muchas veces son personas tranquilas sin embargo su medio que lo rodea pueden realizar alguna acción no adecuada haciendo que la persona reaccione y se comporte mal. (Empresa, 2021, p. 2).

Generación consciente e inconsciente de los comportamientos humanos

Umaña (como cito López, 2001) El comportamiento humano no siempre se da de manera consciente (p.29).

Muchas veces el comportamiento de una persona no se da porque quiera actuar de esa manera, sino más bien porque actúa su inconsciente el cual actúa como un mecanismo de defensa que se activa en las personas y hace que la persona actúe o reaccione de buena manera o de mala manera.

Algo que también tiene mucha relación en cuanto al comportamiento de las personas, es que la cultura y la sociedad que los rodea, influye también en que su comportamiento pueda cambiar, debido a que muchas de las personas no logran adaptarse de manera adecuada a alguna situación que se les presenta y es cuando viene este cambio en las personas.

¿Cuáles son los problemas de comportamiento más frecuentes?

Los problemas de comportamientos que comúnmente se dan en estudiantes, muchas veces es la mala relación con los padres, esto debido a que son personas las cuales se encuentran en un constante cambio, debido a que están atravesando por la adolescencia y en esta etapa se dan muchísimos cambios tanto en su cuerpo, como en la manera de pensar y comportarse con el medio que los rodea, otro de los malos comportamientos que se dan es que en ocasiones ellos se vuelven algo irresponsables a la hora de cumplir con alguna actividad, en algunos casos también se ven involucrados con problemas de drogas y el que se sientan presionados, debido al estrés que están sufriendo por la difícil situación que atraviesa el mundo y el tema de que deben estudiar de manera online, hace que esto pueda aumentar mucho más, dándose de esta manera muchos más estudiantes con problemas de mal comportamiento, debido a la presión que sienten que se está ejerciendo sobre ellos afectando así su manera de actuar y comportarse (Tomas, 2021, p.2).

TECNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION

Entrevista Psicológica

La cual consiste en realizar preguntas al paciente con la finalidad de obtener información importante sobre él.

Esta entrevista se la realizó mediante videollamada de WhatsApp, en la cual se le pregunto cierta información al paciente, misma que facilitó por este medio.

Historia Clínica

La historia clínica nos ayuda a recolectar información necesaria del paciente y la sintomatología por la cual está acudiendo a la consulta psicológica, esta nos ayuda a obtener los datos de filiación del paciente, así como los antecedentes del paciente.

Esta historia clínica se la llenó paso a paso de acuerdo con la información que se iba obteniendo de la paciente misma que al igual que la entrevista psicológica se la realizo también mediante videollamada de WhatsApp.

Test Psicométricos.

IECI: Inventario de estrés cotidiano Infantil por M. A. Trianes, Ma. J. Blanca, F. V. Fernández-Baena, M. Escobar y E. F. Maldonado

Este consiste en la detección del estrés cotidiano que puede tener un paciente, se lo puede aplicar de manera individual o colectivamente, este compuesto por 22 ítems, en los cuales se hace referencia a problemas psicosomáticos y de salud, estrés en el ámbito académico o estrés en el ámbito familiar, tiene un tiempo de duración de 15 hasta 25 minutos, se aplica a niños comprendidos entre las edades de 6 a 12 años, se lo puede administrar de manera individual o colectiva, se lo califica de la siguiente manera, cada vez que se marque “Si”, el ítem será valorado

con 1 punto. La puntuación máxima que cabe en la normalidad en “salud” es de 3 puntos, mientras que en el estrés en el ámbito académico y familiar es de 2 puntos.

STAIC por Charles. D. Spielberger

Este test tiene como finalidad medir el nivel de ansiedad, está compuesto por 40 reactivos, los cuales se encuentran divididos en dos partes, las cuales miden dos aspectos distintos estos son: la ansiedad- estado y la ansiedad- rasgo, tiene un tiempo de duración de 15 hasta 20 minutos, se puede aplicar en niños de 9 hasta los 15 años, se puede administrar de manera individual o colectiva, se lo califica de la siguiente manera se puntúa de 1 a 3 puntos, de acuerdo a la intensidad del síntoma, para lo cual se utiliza la plantilla de corrección, misma que cuenta con tres columnas A,B y C para obtención de puntos totales que se dieron en cada escala.

RESULTADOS OBTENIDOS

Caso

Paciente de 12 años de edad sexo femenino, acude a la asistencia psicológica por voluntad propia, vive en la Parroquia San Carlos, con su madre, su padrastro y sus 3 hermanos, cursa el 8vo año de básica en la Unidad Educativa San Carlos.

La Paciente hace unos meses atrás recién ingresó al colegio razón por la que aún no se adapta bien al colegio ya que para ella todo esto es nuevo y siente que su rendimiento escolar no es bueno por la situación que vive actualmente el país.

La primera sesión se llevó a cabo el 30 de diciembre del 2020 a las 14:00 pm, donde se procedió con la respectiva presentación y explicándole ciertas pautas a realizarse, la manera cómo vamos a trabajar en las sesiones posteriores, fomentando el rapport con la paciente, también se le dio a conocer la confidencialidad, sin olvidar la ética profesional, se procedió con la entrevista en la cual se le preguntó sus datos, poco a poco se fue logrando establecer empatía con la paciente, luego se le preguntó acerca del motivo que la llevó a acudir a la asistencia psicológica.

Siguiendo con la entrevista la paciente nos mencionó que ella se siente estresada, ansiosa, siente miedo por todo lo que pasa en el país, la paciente también nos menciona que en ocasiones ella se siente triste, irritada que no quiere que nadie la moleste, también se llenó la historia clínica, a la paciente se le preguntó acerca de cómo se encontraba conformada su familia y la relación que tenía con cada uno de ellos, también se le preguntó acerca de la anamnesis en lo cual la paciente supo manifestar que desconocía esto, se dio por finalizada la entrevista fijando la fecha para la siguiente sesión.

En la segunda sesión se llevó a cabo el 4 de enero del 2021 a las 14:00 pm, se le preguntó a la madre de la paciente datos acerca de la anamnesis, la madre de la paciente manifiesta que en el

embarazo de la paciente no tuvo ninguna complicación, el parto fue normal, si tuvo lactancia hasta los 2 años, dio sus primeros pasos a los 10 meses, con respecto al lenguaje dijo sus primeras palabras a los 10 meses, en cuanto al control de los esfínteres lo hizo al año y medio, sus funciones de autonomía las tuvo a los 5 años, en cuanto a enfermedades no se enfermaba con mucha frecuencia, también se le preguntó a la paciente datos acerca de la escolaridad en lo cual nos manifestó que su adaptabilidad no es tan buena ya que aún no se acostumbra, debido a que el año pasado recién ingreso al colegio y para ella todo esto es nuevo lo de la modalidad de estudio virtual, en cuanto a su rendimiento la paciente considera que su rendimiento es medio, su relación con su madre es buena, a su padre no lo ve mucho, la relación con sus maestros es buena, en lo que respecta al aprendizaje la paciente considera que si está aprendiendo, no ha tenido cambios de escuela, se dio por finalizada la entrevista psicológico fijando la fecha para la sesión posterior.

En la tercera sesión se la llevó a cabo el 6 de enero del 2021 a las 14:00 pm, en donde se procedió a preguntarle a la paciente acerca de su adaptación, en lo cual manifiesta tener una buena adaptación social, en lo que respecta en lo que hace en su tiempo libre, la paciente afirma le gusta ver televisión y escuchar música, le divierte la música y el baile, no practica deportes, en cuanto a su afectividad, la paciente es afectiva, en su psicosexualidad tuvo su primera menstruación a los 12 años, en cuanto a sus hábitos la paciente tiene el hábito de tomar café por las mañanas, tiene una buena alimentación, en cuanto al sueño duerme las ocho horas algunas veces tiene problemas para conciliar el sueño, no tiene historia médica, no tiene problemas legales, a la paciente le gustaría entrar a la marina, finalizando de esta manera la sesión y fijando la fecha para la siguiente sesión.

La cuarta sesión se la realizó el 8 de enero del 2021 a las 14:00 pm, después se procedió a la aplicación de los test psicométricos con la finalidad de poder dar un buen psicodiagnóstico al

paciente, las pruebas aplicadas fueron las siguientes el IECI: Inventario de estrés cotidiano infantil y el STAIC, de acuerdo con los test aplicados nos da como resultado que la paciente presenta estrés en el ámbito académico, también presenta ansiedad rasgo moderada y ansiedad estado leve.

Todas las técnicas que se aplicaron fueron de gran ayuda para poder realizar un buen diagnóstico acerca del problema que aqueja a la paciente.

Situaciones detectadas

Se puede constatar que la paciente acude a la asistencia psicológica por voluntad propia por sentirse estresada, ansiosa, con miedo debido a la situación actual del país, también manifiesta que en ciertas ocasiones se siente triste, irritada no quiere que nadie la moleste, comenta también que algunas veces tiene problemas para conciliar el sueño, ya que se le vienen a la mente todo lo que pasa en el país por la pandemia y como la gente diariamente muere, le preocupa mucho el llegar a contagiarse, considera que todo esto le ha afectado a su estudio, ya que en ciertas ocasiones ha tenido problemas para concentrarse al momento de estar realizando sus tareas, también evita en lo posible ver televisión, para no saber cómo van aumentando las cifras de contagios en el país, pues esto le genera mucho estrés, la paciente también manifiesta que hay momentos en que por más que ella quiera decir algo es incapaz de expresarse, también piensa que nadie la entiende.

La paciente manifiesta que todo esto empezó dos semanas después de comenzar la pandemia, además también comenta que esto no le sucede constantemente, esto ocurre 2 veces por semana cuando se siente más estresada y luego todo esto desaparece, pero todo esto empeoró hace unos 9 meses aproximadamente cuando ingresó al colegio ya que se sintió más presionada y comenzó a suceder con más frecuencia 3 veces por semana con una intensidad de 5.

Resumen sindrómico

A continuación, se estableció el resumen psicopatológico

ÁREA COGNITIVA

Problemas para concentrarse

ÁREA AFECTIVA

Estrés, ansiedad, miedo, tristeza, preocupación, por momentos siente que es incapaz de expresarse, irritabilidad

ÁREA DEL PENSAMIENTO

Piensa que nadie la entiende

ÁREA CONDUCTA SOCIAL – ESCOLAR

Evitación

ÁREA SOMÁTICA

Insomnio

FACTORES PREDISPONENTES:

La pandemia

EVENTO PRECIPITANTE:

Cuando ingresó al colegio

TIEMPO DE EVOLUCIÓN:

9 meses

DIAGNÓSTICO ESTRUCTURAL

DSM-5 (308.3(F43.0) Trastorno de estrés agudo

DSM-5 (300.02(F41.1) Trastorno de ansiedad generalizada

El pronóstico es favorable ya que la paciente cuenta con el apoyo de su familia, además que tiene predisposición en realizar lo que se le indica.

Soluciones planteadas

A fin de ayudar a la paciente basándonos en los hallazgos encontrados se optó por utilizar la Terapia Cognitivo- Conductual en la cual se trabajó con tres metas terapéuticas.

1. Modificar estos pensamientos negativos que tiene la paciente misma en la que se utilizó la técnica examinando evidencia, esta técnica consiste en que a partir del pensamiento que se tiene buscar evidencias a favor y en contra en donde se logra que la paciente vaya eliminando esos pensamientos a partir de las evidencias encontradas.
2. Disminuir el nivel de estrés que presenta la paciente en la que se utilizó la técnica de relajación, esta técnica consiste en una relajación muscular y una respiración profunda donde se logra que estas disminuyan o se eliminen.
3. Eliminar la irritabilidad que presenta la paciente en la que se utilizó la técnica de relajación, esta técnica consiste en una relajación muscular y una respiración profunda.

A continuación, se presenta el esquema psicoterapéutico

Esquema Terapéutico

Hallazgos	Meta Terapéutica	Técnica	Número de Sesiones	Fecha	Resultados Obtenidos
Pensamientos de que nadie la entiende	Modificar estos pensamientos negativos que tiene la paciente	Examinando evidencias	2	11/01/2021 14/01/2021	Se logró modificar estos pensamientos negativos
Estrés	Disminuir el nivel de estrés que presenta la paciente	Técnica de relajación	2	18/01/2021 21/01/2021	Se disminuyó el nivel de estrés
Irritabilidad	Eliminar la irritabilidad que presenta la paciente	Técnica de relajación	2	26/01/2021 28/01/2021	Se logró eliminar la conducta de irritabilidad

CONCLUSIONES

De acuerdo con la información recolectada, que se obtuvo tanto en el sustento teórico, como de los datos obtenidos por parte de la estudiante en la cual se realizó el estudio de caso, se concluye que a través de la asistencia psicológica y las técnicas utilizadas se logró cambiar ciertos aspectos que aquejaban a la paciente, el objetivo que se planteó se pudo evidenciar como un resultado favorable para el estudio de caso.

Dentro del estudio de caso se pudo cumplir los objetivos que se propusieron como los de identificar la influencia que tiene el estrés por pandemia covid-19 en el comportamiento de un estudiante, debido a que se pudo observar que la paciente se encontraba sometida a mucho estrés, la paciente siente que esto está afectando en sus estudios.

El punto más sobresaliente en este caso fue el estrés que presenta la paciente, ya que en la entrevista psicológica y en la aplicación del test, se pudo notar que la paciente se sentía muy estresada y le preocupaba mucho que esto le afecte en sus estudios de acuerdo con IECI: Inventario de estrés cotidiano infantil nos da como resultado que la paciente presenta estrés en el ámbito académico, en el test STAIC nos da como resultado una ansiedad rasgo moderada y una ansiedad estado leve.

Fue grato en gran parte el haber realizado este trabajo, debido a que se pudo conocer mucha más información, que no se conocía, acerca del tema, también se dio repuestas a dudas que se tenían, estas incógnitas fueron posibles resolver gracias al estudio de caso realizado.

Mediante la elaboración del esquema terapéutico, mismo que se encuentra realizado en función a los hallazgos encontrados en la paciente, en donde se aplica la terapia cognitivo-conductual, con la finalidad de trabajar en los pensamientos y conductas que tiene la paciente de que nadie la entiende, así como también en el estrés e irritabilidad que presenta, a través de técnicas

cognitivas-conductuales, para poder disminuir, eliminar y modificar este tipo de pensamientos y conductas, dándole las soluciones adecuadas a seguir a fin de evitar este tipo de pensamientos y conductas.

Recomendaciones

Es por ello que se recomienda que se continúe trabajando en estos tipos de caso, debido a que aún existen cosas que no se han llegado a conocer, por ejemplo, cuáles son las causas exactas para que se dé el estrés en un estudiante, de esta manera se puede realizar una investigación mucho más profunda y llegar a una conclusión en general.

A fin de que la paciente vaya disminuyendo, eliminando y modificando estos pensamientos y conductas, se le recomienda a la familia de la paciente que la ayuden a sobrellevar esto, tratando de realizar distintas actividades, las que le gusten a la paciente, para distraer su mente, ya que esto ayudará a que la paciente vaya dejando de lado estos síntomas, de esta manera puede mejorar su rendimiento escolar, así como también puede mejorar su adaptación en lo que respecta a la escolaridad.

Algo que se debe tener en cuenta también, que cuando la paciente sienta que nadie la entiende, se le preste la debida atención tratando de comprender cuáles son sus gustos y que es lo que más le apasiona hacer, es decir interesarse en lo que ella piense, ya que esto ayudara a que ella se dé cuenta, que en realidad si hay personas que la entienden y vaya cambiando este pensamiento que tiene.

Es importante que cuando la paciente tenga problemas para concentrarse al momento de realizar sus tareas, se trate de buscar alguna solución, con el fin de que la paciente pueda lograr concentrarse en la tarea que está realizando y su rendimiento escolar mejore.

BIBLIOGRAFIA

Alfonso, B. (2014, 2 de diciembre). Estrés académico. Scielo. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013

Castillo, J. (2016). Las habilidades socioafectivas y el comportamiento adaptativo de los estudiantes de octavo a-b-c de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato Provincia de Tungurahua (tesis de pregrado). Universidad Técnica De Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24692/1/JESSICA-CASTILLO-TESIS-FINAL.pdf>

Condes, C. (2021). Estrés escolar: Clínica las Condes. Recuperado de <https://www.clinicalascondes.cl/CENTROS-Y-ESPECIALIDADES/Centros/Centro-de-Adolescentes/Noticias/Te-puede-interesar/Estres-escolar>

Empresa, P. (2021). Aspectos básicos del comportamiento humano: Psicología y Empresa. Recuperado de <https://psicologiayempresa.com/aspectos-basicos-del-comportamiento-humano.html>

Francesc, M. (2014). Cómo identificar los 4 tipos principales de Comportamientos: Francesc Mas. Recuperado de <https://francescmas.com/2014/12/29/como-identificar-los-4-tipos-principales-de-comportamientos/>

Galarsi, M. (2012, 24 de julio). Comportamiento, historia y evolución. Redalyc. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920003.pdf>

Gallardo, I. (2020). Estrés: Cuidate plus. Recuperado de <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/estres.html>

Michalland, J. (2021). Estrés, un efecto en tiempos de pandemia: Facultad de Ciencias PUCV. Recuperado de <http://www.pucv.cl/uuaa/ciencias/noticias/estres-un-efecto-en-tiempos-de-pandemia>

Ministerio de Universidades. (2020). Informe De Investigación de Las Consecuencias Psicológicas De La Covid-19 Y El Confinamiento. Recuperado de https://www.ciencia.gob.es/stfls/MICINN/Universidades/Ficheros/Consecuencias_psicologicas_COVID19.pdf

Pediatrics, A. (2020). La salud mental durante el COVID-19: señales de que su adolescente pudiera necesitar más ayuda: healthy children.org. Recuperado de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/COVID-19/Paginas/Signs-your-Teen-May-Need-More-Support.aspx>

Tomas, C. (2021). ¿Cuáles son los problemas de comportamiento más frecuentes?. Valencia: Centro Psicológico Consuelo Tomas. Recuperado de <https://tratamientospsicologicos.es/problemas-de-comportamiento/>

Ucha, F. (2011). Definición de Comportamiento: DefiniciónABC. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>

Umaña, J. (2015). Caracterización de los comportamientos humanos que propician cambios educativos y su incidencia en el aprendizaje organizacional (tesis de pregrado). Tecnológico de Monterrey, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621308/02Yuly%20Caterine%20Espinosa%20Pineda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vergara, C. (2017). Las consecuencias negativas del estrés en la educación: Actualidad en Psicología. Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/estres-y-educacion/#:~:text=El%20estr%C3%A9s%20no%20solo%20afecta, trabajo%2C%20aumento%20de%20la%20agresividad>

ANEXOS

HISTORIA CLÍNICA

HC. # _____

Fecha: ____/____/____

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres: _____ Edad: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Género: _____ Estado civil: _____ Religión: _____

Instrucción: _____ Ocupación: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

Remitente: _____

2. MOTIVO DE CONSULTA

3. HISTORIA DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO ACTUAL

4. ANTECEDENTES FAMILIARES

- a. Genograma (Composición y dinámica familiar).
- b. Tipo de familia.
- c. Antecedentes psicopatológicos familiares.

5. TOPOLOGÍA HABITACIONAL

6. HISTORIA PERSONAL

6.1. ANAMNESIS

Embarazo, parto, lactancia, marcha, lenguaje, control de esfínteres, funciones de autonomía, enfermedades.

6.2. ESCOLARIDAD (Adaptabilidad, rendimiento, relación con pares y maestros, aprendizaje, cambios de escuela).

6.3. HISTORIA LABORAL _____

6.4. ADAPTACIÓN SOCIAL _____

6.5. USO DEL TIEMPO LIBRE (ocio, diversión, deportes, intereses) _____

6.6. AFECTIVIDAD Y PSICOSEXUALIDAD _____

6.7. HÁBITOS (café, alcohol, drogas, entre otros) _____

6.8. ALIMENTACIÓN Y SUEÑO _____

6.9. HISTORIA MÉDICA _____

6.10. HISTORIA LEGAL _____

6.11. PROYECTO DE VIDA _____

7. EXPLORACION DEL ESTADO MENTAL

7.1. FENOMENOLOGÍA (Aspecto personal, lenguaje no verbal, biotipo, actitud, etnia, lenguaje) _____

7.2. ORIENTACIÓN _____

7.3. ATENCIÓN _____

7.4. MEMORIA _____

7.5. INTELIGENCIA _____

7.6. PENSAMIENTO _____

7.7. LENGUAJE _____

7.8. PSICOMOTRICIDAD _____

7.9. SENSOPERCEPCION _____

7.10. AFECTIVIDAD _____

7.11. JUICIO DE REALIDAD _____

7.12. CONCIENCIA DE ENFERMEDAD _____

7.13. HECHOS PSICOTRAUMATICOS E IDEAS SUICIDAS

8. PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS

9. MATRIZ DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO

Función	Signos y síntomas	Síndrome
Cognitivo		
Afectivo		
Pensamiento		
Conducta social - escolar		
Somática		

9.1. Factores predisponentes:

9.2. Evento precipitante:

9.3. Tiempo de evolución:

10. DIAGNÓSTICO ESTRUCTURAL

11. PRONÓSTICO

12. RECOMENDACIONES

13. ESQUEMA TERAPÉUTICO

Hallazgos	Meta Terapéutica	Técnica	Número de Sesiones	Fecha	Resultados Obtenidos

Firma del pasante

IECI: Inventario de estrés cotidiano Infantil

El IECI se centra en la evaluación de las respuestas que se emiten en la infancia como reacción a estresores cotidianos (ansiedad, agresividad, ira...). De fácil y breve aplicación, el cuestionario cubre todos los cursos de la Educación Primaria y proporciona una puntuación total de estrés cotidiano, junto con tres puntuaciones parciales: problemas psicossomáticos y de salud, estrés en el ámbito académico y estrés en el ámbito familiar.

El IECI es por tanto una herramienta indicada para la detección del estrés con objeto de realizar acciones de prevención e intervención en la escuela y en la clínica, así como realizar estudios de investigación sobre la incidencia y las repercusiones del estrés cotidiano en los escolares. Puede aplicarse tanto individual como colectivamente, con una duración variable de entre 15 y 25 minutos. Va dirigido a niños con edades comprendidas de 6 a 12 años.

El cuestionario consta de 22 ítems, con respuestas dicotómicas de Si o No, donde cada una de ellas hace referencia a problemas psicossomáticos y de salud, a estrés en el ámbito académico o estrés en el ámbito familiar. Concretamente:

-- Salud: ítems 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 y 22

-- Ámbito académico: ítems 2, 5, 8, 11, 14, 17 y 20

-- Ámbito familiar: ítems 3, 6, 9, 12, 15, 18 y 21

Cada vez que se marque "Si", el ítem será valorado con 1 punto. La puntuación máxima que cabe en la normalidad en "salud" es de 3 puntos, mientras que en el estrés en el ámbito académico y familiar es de 2 puntos.

IECI

Recuerda que debes rodear con un círculo la respuesta elegida

- | | | |
|--|----|----|
| 1. Este año he estado enfermo o enferma varias veces. | SÍ | NO |
| 2. Las tareas del colegio me resultan difíciles. | SÍ | NO |
| 3. Visito poco a mis familiares (abuelos, tics, primos, etc.) | SÍ | NO |
| 4. Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza...) | SÍ | NO |
| 5. Normalmente saco malas notas. | SÍ | NO |
| 6. Paso mucho tiempo solo o sola en casa. | SÍ | NO |
| 7. Este año me han llevado a urgencias. | SÍ | NO |
| 8. Mis profesores son muy exigentes conmigo. | SÍ | NO |
| 9. Hay problemas económicos en mi casa. | SÍ | NO |
| 10. Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y otras mucho) | SÍ | NO |
| 11. Participo en demasiadas actividades extraescolares. | SÍ | NO |
| 12. Mis hermanos y yo nos peleamos mucho. | SÍ | NO |
| 13. A menudo tengo pesadillas. | SÍ | NO |
| 14. Me cuesta mucho concentrarme en una tarea. | SÍ | NO |
| 15. Paso poco tiempo con mis padres. | SÍ | NO |
| 16. Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo/a, feo/a...) | SÍ | NO |
| 17. Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores. | SÍ | NO |
| 18. Mis padres me regañan mucho. | SÍ | NO |
| 19. Mis padres me llevan muchas veces al médico. | SÍ | NO |
| 20. En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo. | SÍ | NO |
| 21. Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer. | SÍ | NO |
| 22. Me canso muy fácilmente. | SÍ | NO |

AUTORES: M.V. Trianes, M. J. Blanca, F. J. Fernández-Baena, M. Escobar y E. F. Maldonado. (2011).

STAI C

AUTOEVALUACION E/R

Apellidos _____ Nombre _____
Edad _____ Sexo (V-M) _____ Centro _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES

PRIMERA PARTE Frases 1 a 20.

En la primera parte encontrarás unas frases usadas para decir algo de tí mismo. Lee cada frase y señala la respuesta que diga mejor cómo te SIENTES AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No te detengas demasiado en cada frase y contesta señalando la respuesta que diga mejor cómo te encuentras AHORA.

SEGUNDA PARTE Frases 1 a 20.

En la segunda parte encontrarás más frases usadas para decir algo de tí mismo. Lee cada frase y señala la respuesta que diga mejor cómo te SIENTES EN GENERAL, no sólo en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No te detengas demasiado en cada frase y contesta señalando la respuesta que diga mejor cómo te encuentras GENERALMENTE.



PRIMERA PARTE

	Nada	Algo	Mucho
1. Me siento calmado	1	2	3
2. Me encuentro inquieto	1	2	3
3. Me siento nervioso	1	2	3
4. Me encuentro descansado	1	2	3
5. Tengo miedo	1	2	3
6. Estoy relajado	1	2	3
7. Estoy preocupado	1	2	3
8. Me encuentro satisfecho	1	2	3
9. Me siento feliz	1	2	3
10. Me siento seguro	1	2	3
11. Me encuentro bien	1	2	3
12. Me siento molesto	1	2	3
13. Me siento agradablemente	1	2	3
14. Me encuentro atemorizado	1	2	3
15. Me encuentro confuso	1	2	3
16. Me siento animoso	1	2	3
17. Me siento angustiado	1	2	3
18. Me encuentro alegre	1	2	3
19. Me encuentro contrariado	1	2	3
20. Me siento triste	1	2	3

VUELVE LA HOJA Y ATIENDE AL EXAMINADOR PARA HACER LA SEGUNDA PARTE

SEGUNDA PARTE

	Casi nunca	A veces	A menudo
1. Me preocupa cometer errores	1	2	3
2. Siento ganas de llorar	1	2	3
3. Me siento desgraciado	1	2	3
4. Me cuesta tomar una decisión	1	2	3
5. Me cuesta enfrentarme a mis problemas	1	2	3
6. Me preocupo demasiado	1	2	3
7. Me encuentro molesto	1	2	3
8. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan	1	2	3
9. Me preocupan las cosas del colegio	1	2	3
10. Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	1	2	3
11. Noto que mi corazón late más rápido	1	2	3
12. Aunque no lo digo, tengo miedo	1	2	3
13. Me preocupo por cosas que puedan ocurrir	1	2	3
14. Me cuesta quedarme dormido por las noches	1	2	3
15. Tengo sensaciones extrañas en el estómago	1	2	3
16. Me preocupa lo que otros piensen de mí	1	2	3
17. Me influyen tanto los problemas que no puedo olvidarlos durante un tiempo	1	2	3
18. Tomo las cosas demasiado en serio	1	2	3
19. Encuentro muchas dificultades en mi vida	1	2	3
20. Me siento menos feliz que los demás chicos	1	2	3

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA